



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Требования и технология подготовки курсовой работы

***Методические рекомендации для студентов 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
степень - бакалавр***

Рассмотрено и одобрено
на заседании Учебно-методического совета
«22» мая 2019г., протокол №16

УДК 37.

ББК

© В.А. Кальней, Питюков В.Ю. Требования и технология подготовки курсовой работы. *Методические рекомендации для студентов 44.03.02 Психолого-педагогическое образование степень - бакалавр, всех форм обучения.* – М., РМАТ, 2019 г.

Методические рекомендации знакомят студентов с требованиями, которые предъявляются к самостоятельной исследовательской работе студентов специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Четкая и последовательная детализация каждого этапа организации и проведения познавательно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности поможет студентам в преодолении трудностей, связанных с написанием, оформлением и представлением курсовой работы.

Одобрены и утверждены на заседании Учебно-методического совета РМАТ (протокол № 16 от «22» мая 2019 г.)

Составители:,

Кальней В.А. – доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой «Педагогика и психология» РМАТ.

Питюков В.Ю. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогика и психология» РМАТ.

Рецензент: *Шишов С.Е.* – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогика и психология» РМАТ.

© Российская международная
академия туризма

Химки, 2019

Оглавление

Введение	4
Общее положение о курсовой работе	7
Цели курсовой работы	7
Структура курсовой работы	8
Основные этапы выполнения курсовой работы	9
Работа с литературными источниками	10
Содержание курсовой работы	13
Оглавление	13
Введение	13
Теоретическая часть	23
Практическая часть	24
Заключение	25
Общая характеристика списка использованных источников	26
Приложения	27
Требования к написанию и оформлению текста курсовой работы	28
Ссылки в тексте курсовой работы	35
Технико-орфографические правила оформления цитат	36
Критерии оценки качества курсовой работы	38
Критерии и показатели уровня выполнения курсовой работы	38
Список использованных источников	43
Примерные темы курсовых работ для направления подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование степень – бакалавр очной и заочной форм обучения	45
Общая экспериментальная психология 1-й семестр	Ошибка! Закладка не определена.
Психология развития 2-й семестр	46
Педагогические технологии 5-й семестр	Ошибка! Закладка не определена.
Образец заявления на закрепление темы курсовой работы	49
Образец оформления титульного листа курсовой работы	Ошибка! Закладка не определена.
Образец оформления рецензии на курсовую работу	Ошибка! Закладка не определена.
Словарь начинающего исследователя	53
Формы исследовательской работы:	53
Формы организации исследовательской работы:	53
Формы представления, реализации и оформления результатов исследовательской работы:	54
Адреса, телефоны и проезд к основным библиотекам	56

Введение

Центральное звено в профессиональной подготовке студентов - самостоятельная деятельность, к основным видам которой относится написание *курсовой работы*. *Курсовую работу* можно рассматривать как познавательную-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность, при выполнении которой студенты решают исследовательские задачи разного уровня, определяющие формирование и развитие исследовательских умений и навыков.

Познавательные задачи, которые решает студент на первом этапе выполнения курсовой работы, направлены на приобретение *новых* знаний, умений, в соответствии с целью обучения, путем поиска способов, методов решения, где используются все мыслительные операции, осуществляется установление связей и отношений, доказательство и обобщение данных, развивается творческое мышление. Познавательные задачи способствуют развитию рефлексивного мышления, они позволяют субъекту осознать себя, уровень своих знаний.

Познавательные задачи готовят студентов к решению более сложных задач, которые находят наиболее полное выражение непосредственно в самом учебном процессе. Перед студентами ставятся познавательные задачи: изучение различных предметов, выполнение учебных заданий (воспроизвести заученный материал; проанализировать, соотнести и сравнить факты, явления, концепции; доказать что-либо; обобщить, сделать выводы, объяснить содержание, причины возникновения того или иного явления, составить план деятельности и т.п.).

Познавательно-исследовательские задачи позволяют студенту познать то, что создано другими. Задачи решаются на основе известных знаний (способов) решения и способствуют приобретению новых знаний или способов решения, овладению *техникой эксперимента*, работой с научной литературой, овладению способами разработки структурных схем, созданию и применению алгоритмов программирования учебной деятельности, составлению библиографии, текстов, составлению и решению практических задач, разработке мероприятий, рецензированию статьи, книги и т.п. Студенты решают задачи на: выявление и определение проблемы и цели исследования; разработку гипотезы; выбор методов исследования на основе проблемы и цели исследования; по отбору содержания материала для исследования

(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, абстрагирование); проведение количественного и качественного анализа результатов исследования.

Учебно-исследовательские задачи направлены на освоение того, что надо делать, способствуют овладению определенными способами действий, комплексом умений и навыков, применению полученных знаний в последующей учебной деятельности, овладению *технологией* исследования, осуществлению поиска новых неизвестных способов решения путем постановки проблемы, построения и доказательства гипотезы, применения соответствующих научных методов. Учебно-исследовательские задачи в целом направлены на получение конкретного результата (доказать то-то, определить то-то), на нахождение противоречий между известным и искомым, посредством промежуточных операций, через анализ условий происхождения теоретических знаний, овладение соответствующими обобщенными способами действий, ориентированных на некоторые общие отношения осваиваемой предметной области, использование координации заученных действий в изменившихся условиях.

Студент решает задачи: по разбору и структуре (анализ, синтез); задачи по составлению и различению (сравнение и разделение); задачи по распределению (категоризация и классификация); задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, функция, полезность, инструмент); задачи по абстракции, конкретизации, обобщению; задачи на решение несложных примеров; задачи по переносу (трансляция, трансформация); задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование); задачи по индукции; задачи по дедукции; задачи по доказыванию и проверке; задачи по оценке; задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания; задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов; самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты; задачи по практическому приложению; решение проблемных задач и ситуаций; постановка вопросов и формулировка задач или заданий, задачи по организации и проведению констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; по сбору и обработке данных эксперимента; по практическому использованию результатов исследования; по фиксированию (оформлению) результатов исследования.

В ходе решения учебно-исследовательских задач приобретаются необходимые навыки творческой исследовательской деятельности, самостоятельного решения задачи, уже разработанной в науке.

Таким образом, при выполнении курсовых работ и решении выше названных задач у студентов формируются следующие *компетенции*:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);

Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6).

Написание и защита курсовой работы является одним из вариантов завершения изучения той или иной учебной дисциплины, курса.

Предлагаемые методические указания могут быть использованы при выполнении курсовой работы по любой дисциплине.

Приступая к выполнению работы студенту необходимо, прежде всего, иметь представление о курсовой работе как о самостоятельной исследовательской деятельности, знать ее структуру, этапы и способы выполнения, требования к оформлению и представлению результатов исследования на защите.

Общее положение о курсовой работе

Цели курсовой работы

Курсовая работа – это самостоятельная учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя – научного руководителя и оформляется по определённым правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнялась работа.

Целями выполнения курсовой работы для студента являются:

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности,
- формирование умений обобщать и систематизировать научный текст,
- развитие умений анализировать изученный материал,
- повышение самооценки своего интеллектуального труда,
- выработка уверенности в достижении поставленных задач.

Выполнение курсовой работы поможет студенту, ретроспективно обратившемуся к пройденному материалу, глубже осознать его, привести в соответствие теоретические знания и практическую часть курса, определить область активного применения результатов проведённого исследования.

Выбрав тему, а значит и научного руководителя, студент под его руководством определяет направления исследовательского поиска, основные этапы работы и сроки её поэтапного выполнения.

Главными направлениями исследований студентов, которые взаимодополняя друг друга, позволяют получать серьёзные научные результаты, являются:

- изучение научной литературы по данной проблеме, т.е. знакомство с тем, что уже сделано предшественниками;
- собственная экспериментально-практическая работа исследователя.

По мере выполнения курсовой работы расширяется научный кругозор студента, он всё глубже овладевает теоретическими и практическими методами исследования, вырабатывает самостоятельность мышления, обретает собственные научные взгляды.

Структура курсовой работы

Под *структурой* (от лат. *structura* – строение, расположение, порядок) понимается «совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств объекта при различных внешних и внутренних изменениях» или «совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность; строение, внутреннее устройство, сложение».

Данное определение позволяет структурировать содержание курсовой работы следующим образом.

№ п/п	Элемент структуры курсовой работы	Объём (примерный) стр.
1	Введение:	2 – 4
	- актуальность исследования	1- 1,5
	- проблема исследования	
	- объект исследования	
	- предмет исследования	
	- цель исследования	
	- гипотеза исследования	
	- методы исследования	
	- литературные источники	
	- исходная информация	
2	Теоретическая часть	10 – 15
3	Практическая часть	10 – 15
4	Заключение	1 – 2
5	Библиография	1 – 2
6	Приложения	неограниченно

Объем курсовой работы

Рукописный текст - 60 стр. Машинописный или компьютерный текст - 30-40 стр. через 1,5 интервал.

В строке должно быть 60 – 65 знаков, считая пробелы. На странице 28 – 30 строк. Красная строка – 1,25 отступ. Номеровать основной текст с цифры 3. Поля рукописи: сверху, внизу и слева – 2 см от края страницы, справа – 1,5 см.

В курсовой работе применяется сквозная нумерация, включая рисунки, таблицы, графики, диаграммы.

Основные этапы выполнения курсовой работы

В ходе выполнения курсовой работы, как правило, выделяют четыре этапа (13):

I этап- подготовительный, определяющий начальные позиции и разработку программы исследовательской деятельности и имеющий цели:

- ❖ ознакомление с методическими рекомендациями,
- ❖ самостоятельный выбор темы курсовой работы,
- ❖ утверждение в ходе собеседования с руководителем курсовой работы окончательного варианта темы,
- ❖ составление библиографии по теме курсовой работы,
- ❖ составление плана курсовой работы,
- ❖ обсуждение плана курсовой работы с руководителем,
- ❖ выбор методов исследования,
- ❖ формулировка гипотезы исследования.

II этап – пилотажный (17, 50) – предполагает проведение предварительной опытно-экспериментальной работы и уточнение методики исследования.

III этап – основной – включает:

- ❖ написание теоретической части курсовой работы,
- ❖ проведение эмпирического исследования,
- ❖ написание практической части курсовой работы.

IV этап – итоговый, предполагающий оформление результатов исследования, имеет следующие цели:

- ❖ предварительное обсуждение курсовой работы,
- ❖ проверка правильности гипотезы исследования,
- ❖ окончательное оформление курсовой работы,

- ❖ защита курсовой работы.

Работа с литературными источниками

Прежде чем приступить к целенаправленной работе над курсовой работой, необходимо подготовить план исследования, который включает разделы по теоретическому осмыслению научно-педагогической литературы и источников, подготовке инструментария эксперимента, его организации и обработке данных, написанию текста курсовой работы.

План может быть таким!

1. Определение темы.
2. Уточнение темы и содержания курсовой работы.
3. Работа с источниками и литературой по изучаемой теме. Составление библиографии.
4. Сбор материалов. Подготовка плана курсовой работы.
5. Определение методики и методов исследования, базы исследования.
6. Анализ собранного материала и написание теоретической части.
7. Разработка плана и организация эмпирического исследования.
8. Проведение исследования и обработка данных, обобщение полученных результатов.
9. Подготовка и представление руководителю текста (чернового варианта) курсовой работы.
10. Доработка курсовой работы и представление для рецензирования.
11. Защита курсовой работы.

Наиболее сложной и значимой частью курсовой работы является анализ литературы и источников, педагогического опыта, организация и проведение опытно-экспериментальной работы, отражение полученных результатов в курсовой работе.

Теоретический анализ научной литературы выполняет следующие функции:

- определение актуальности темы курсовой работы;

- соотношение теоретических разработок со своей собственной концепцией исследования;
- анализ проведенных исследований;
- уточнение понятийного аппарата курсовой работы.

Прежде, чем приступить к анализу литературы и источников, необходимо знать наличие литературы по определенной теме в библиотеках. Для целенаправленного поиска необходимой литературы используются каталоги библиотек. Существуют два основных вида каталогов: систематический и алфавитный. В систематическом каталоге литература расположена по проблемам или наукам, например: "Образование и искусство", "Просвещение в России в XVII веке". В алфавитном - по алфавиту, т.е. по фамилии автора или названию учебника, учебного пособия.

Сведения о литературе, полученной из каталогов, выписываются на определенные карточки, которые должны быть четко и правильно заполнены.

Например:

Блонский П.П. Избранные психологические и педагогические труды: В 2-х т. -М.: Педагогика, 1979, Т.1. - 304 с.

В дальнейшем карточки помогут систематизировать библиографические источники, т.е. можно расставить карточки в алфавитном порядке и написать список литературы (особенно этот прием поможет, если нет возможности работать на компьютере).

Прежде, чем приступить к аналитической работе, необходимо определить систему записи положений, методик, тезисов, идей. Это могут быть отдельные листы бумаги - формат А 4 (297x210мм). Можно использовать и ту форму записи, которая устраивает студента - исследователя.

Карточки могут быть приблизительно такими:

<u>Название источника. Основные тезисы и проблемы</u>	<u>Мои комментарии</u>
<p>Например:</p> <p>Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных учреждениях. – М.: АПК и ПРО, 2002.- 112с.</p> <p><u>Далее выписываются основные положения с обязательным фиксированием номера страницы, откуда выписаны цитаты, идеи автора.</u></p> <p>С.5. Центральная задача модернизации образования – обеспечение его современного качества, выстраивание эффективной образовательной системы с действительной экономикой и управлением, которая будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства.</p> <p><i>С.7. Единое образовательное пространство подразумевает образование, в процессе которого наряду с учреждениями образования вовлекаются предприятия, организации и учреждения, семья, разнообразные социальные институты.</i></p>	

Такая система записи позволит систематизировать полученную информацию, проанализировать отношения различных ученых к тому или иному понятию теории, концепции, определить свою позицию.

Изучая научно-педагогическую литературу и источники, необходимо обратить внимание на психологическое понятие. Задача начинающего исследователя изучить трактовки понятий различными учёными и определить свою позицию по отношению к ним.

Содержание курсовой работы

Оглавление

Курсовая работа должна содержать оглавление. Оглавление выполняет функцию указателя глав, разделов, параграфов. Оглавление может быть помещено в начале курсовой работы или в конце. Логичным было бы расположение в начале курсовой работы, так как оглавление выполняет информационную функцию, т.е. читатель, открыв курсовую работу, может увидеть содержание работы и страницу, на которой помещен интересующий его материал.

Введение

Глава I. Название главы (теоретическая часть)

1.1.....

1.2.....

1.3.....

Глава II. Название главы (практическая, экспериментальная часть)

2.1. Цель, гипотеза и задачи исследования.....

2.2. Методика исследования.....

2.3. Результаты исследования.....

2.4. Обсуждение результатов исследования....

Заключение.....

Библиография.....

Приложения.....

Введение

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы с первых строк

заинтересовать читателя актуальностью своей научно-исследовательской работы, раскрыть практическую значимость исследования, показать базу экспериментальной работы, методы исследования, определить проблему, объект, предмет, цель, гипотезу исследования.

С первых строк введения необходимо показать **актуальность исследования**. В сжатом изложении объяснить те задачи, которые стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте выбранной темы в современных социально-экономических условиях развития общества вообще и данного мегаполиса в частности (район, город и т.п.). В самом общем конспективном изложении обратить внимание на то, что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать в данном исследовании.

На этой основе формулируется **противоречие**. Противоречие это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояния (17, 26). Противоречие (научное) – это логическая форма развития научного познания. Научные теории развиваются в результате раскрытия и разрешения противоречий, обнаружившихся в предшествующих теориях или практической деятельности людей.

Вслед за А.М. Новиковым, приведем примеры противоречий для педагогических исследований (17): «... противоречие между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности преподавателей основ рыночной экономики, с одной стороны, и отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки этой категории педагогов – с другой». В данном исследовании речь пойдет о специальной психолого-педагогической подготовке преподавателей посредством разработки педагогических и методических основ. Формулируют противоречие примерно так: «без знания...сейчас невозможно... В то же время ...до сих пор не разработаны...», «Таким образом, имеет место противоречие между необходимостью применения...подхода и отсутствием методик выявления...» и п.т.

Далее формулируется **проблема** исследования.

Слово проблема используется в двух смыслах. В широком, общеупотребительном языке – как синоним слова «задача», «препятствие». В научном смысле проблема – это объективно возникающий в ходе развития научного познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических

изъянов существующих теорий, либо следствием появления новых запросов образовательной практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым научным знаниям. Чаще всего проблема формулируется в форме вопроса. Например: «Какой должна быть система содержания, методов и средств обучения, которая позволит сформировать профессиональную компетентность будущих учителей начальной школы?», или «Каковы условия необходимые или достаточные для формирования у будущих специалистов профессионального мышления?» (17, 27)

Вслед за проблемой исследования определяется **объект** и **предмет**.

Объект в гносеологии – теории познания - это то, что противостоит познающему субъекту (в данном случае исследователю в его познавательной деятельности) (17, 28) или часть объективной реальности, которая на том или ином этапе становится теоретической и практической деятельностью человека как социального субъекта (1). Согласно А.М. Новикову объект педагогического исследования всегда лежит в области целенаправленного учебно-воспитательного процесса: теории и методики организации, его содержания и принципов, изучения сложившихся и создания новых форм, методов, приемов и средств деятельности преподавателей и учащихся, студентов (17,28).

Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее, существенные признаки субъекта. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или целых научных направлений (17, 29). Предметом могут выступать: прогнозирование, совершенствование и развитие учебного процесса; содержание образования; формы и методы учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения и воспитания; характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и учащимися; особенности и тенденции педагогической науки и практики; педагогические взаимоотношения.

Важно отметить, что предмет исследования чаще совпадает с темой, либо они очень близки по звучанию.

На основе сформулированной проблемы, определенных объекта и предмета исследования устанавливается цель исследования. *Цель* – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы.

Цели педагогических исследований сводятся к не очень большому числу формулировок, которые можно передать в одном абзаце.

Целями исследования может быть (17):

- разработка педагогических или научно-методических (организационно-педагогических, социально-педагогических и т.п.) основ формирования (воспитания, развития) у кого – либо;
- выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, методологических) условий (предпосылок) формирования (воспитания, развития)...;
- обоснование содержания, форм, методов и средств...;
- разработка методики (методической системы) формирования чего-либо или методического применения системы средств наглядности в чем – либо;
- определение и разработка педагогических (дидактических) средств (системы средств)...;
- разработка теоретической модели чего – либо;
- разработка требований, критериев чего-либо;
- педагогическое обоснование чего-либо.

Далее, важным моментом является построение гипотезы. Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений; вообще - предположение, требующее подтверждений (19); - научное предположение, истинное значение которого неопределенно (17,30). Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели исследования. В ходе исследования гипотеза уточняется, дополняется или изменяется.

Гипотеза может быть:

- описательная (описание причин и возможных следствий изучаемых явлений);
- объяснительная (пояснение возможных следствий из определенных причин). Объяснительная гипотеза строится на предположении: если сделать то-то, то такие-то изменения произойдут в изучаемом объекте.

Сформулированные цель и гипотеза исследования определяют задачи. Под задачей в гносеологии понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Таким образом, задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы. В работе необходима формулировка тех задач, которые решаются в ходе исследовательской работы. Задачи предполагают: проанализировать, изучить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе, апробировать.

Для начинающих исследователей первую задачу следует формулировать так: «Проанализировать педагогическую

(психологическую, методическую) литературу по проблеме исследования».

Далее определяются **методы** исследования. Методы педагогического исследования – совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития (9, 157). К педагогическим методам относят такие методы, как наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, изучение и обобщение педагогического опыта, мониторинг и др.

Еще раз обратим внимание на алгоритм построения введения курсовой работы: **Актуальность исследования - противоречие - проблема – объект – предмет - цель - гипотеза – задачи – методы.**

Приведем примеры формулировок аппарата исследования.

Тема: *Исследовательская работа как средство формирования творческих способностей студентов профессионально-педагогического колледжа.*

Возникшее **противоречие** между объективными потребностями практики и недостаточной разработанностью в педагогической науке вопроса формирования творческих способностей будущих учителей средствами исследовательской работы, определило **проблему**, которая нами сформулирована следующим образом: каковы возможности исследовательской работы как средства формирования творческих способностей будущих учителей в профессионально-педагогическом колледже.

Актуальность данной проблемы и ее неразработанность послужили основанием для выбора темы курсовой работы «Исследовательская работа как средство формирования творческих способностей студентов профессионально-педагогического колледжа».

Объектом исследования определено содержание и процесс подготовки студентов в профессионально-педагогическом колледже.

Предметом исследования является исследовательская работа как средство формирования творческих способностей студентов в средних профессиональных учебных заведениях.

Цель исследования: выявить и научно обосновать педагогические условия формирования творческих способностей студентов профессионально-педагогического колледжа в процессе исследовательской работы.

Гипотеза исследования: формирование творческих способностей студентов профессионально-педагогического колледжа в процессе исследовательской работы будет проходить эффективно, если:

- созданы условия для профессионального роста преподавателей, способствующего повышению эффективности исследовательской работы;

- в учебно-воспитательной работе колледжа исследовательская работа будет осуществляться в определенной системе, включающей научно-методическую работу преподавателей; интегративное согласование блоков дисциплин учебного плана, внеурочной работы и педагогической практики; различные формы организации исследовательской работы (выполнение творческих работ, олимпиады, конференции, участие в работе исследовательских кружков, творческих лабораторий и др.) и методы, создающие условия для активизации творческого мышления, с целью реализации и дальнейшего увеличения объема исследовательских заданий и умений, формирования творческих способностей студентов;

- содержание подготовки будущих учителей будет включать задания исследовательского характера, отличающиеся систематичностью, преемственностью, выполненные в соответствии с требованиями к структуре, логике и правилам оформления научного исследования;

- разработана комплексная дидактическая система по исследовательской работе студентов.

Задачи исследования:

1. Определить педагогические условия формирования творческих способностей студентов в процессе исследовательской работы.

2. Сориентировать научно-методическую работу преподавателей на исследовательскую, с целью их профессионального роста, что будет способствовать повышению эффективности исследовательской работы студентов.

3. Разработать и проверить экспериментальным путем систему исследовательской работы по формированию творческих способностей студентов школьного отделения профессионально-педагогического колледжа.

4. Разработать методические материалы по исследовательской работе с целью формирования творческих способностей студентов.

Методы исследования:

- методы теоретического исследования (анализ психолого-педагогической, методической, философской литературы, изучение документации и нормативных документов Министерства образования по проблемам развития и формирования творческих способностей

личности, моделирование, абстрагирование);

- методы эмпирического исследования (обобщение педагогического опыта, наблюдение за деятельностью студентов и преподавателей; анкетирование; групповые и индивидуальные беседы; интервьюирование различных категорий работников образования; тестирование; метод экспертных оценок; педагогический эксперимент, устные и письменные опросы;
- математические методы обработки результатов исследования.

Тема: *Профессиональная коммуникативная культура в содержании подготовки специалиста.*

Проведенный в курсовой работе анализ состояния проблемы выявил серьезное **противоречие** между, с одной стороны, необходимостью формирования профессиональной коммуникативной культуры специалиста, что определяется нормативно-правовой основой модернизации образования и современными культурологическими тенденциями его развития, с другой стороны, - отсутствием требований для формирования полноты профессиональной коммуникативной культуры в документах, регламентирующих содержание образования, в частности, в текстах ГОС ВПО. Разрешение этого противоречия явилось достаточно серьезной теоретической и эмпирической **проблемой**, решение которой рассматривается как актуальное в общем плане модернизации современного образования

Объект исследования: содержание подготовки специалистов профессий типа «человек - человек» в высшем профессиональном образовании.

Предмет исследования: профессиональная коммуникативная культура в содержании подготовки специалистов профессий типа «человек - человек».

Цель исследования на основе определения особенностей профессиональной коммуникативной культуры представить ее как составляющую содержания высшего профессионального образования в программе подготовки специалиста.

Гипотеза. Профессиональная коммуникативная культура, имея основания рассматриваться в качестве составляющей содержания подготовки специалиста, может быть содержательно представлена в программе его подготовки как целенаправленно организуемая последовательность решения профессиональных коммуникативных задач

Цель, предмет, объект и гипотеза исследования определили *задачи* исследования.

- на основе анализа общепедагогической категории "содержание образования" соотнести различные подходы к ее интерпретации и определить коммуникативную культуру как одну из составляющих содержания образования,
- проанализировать основные подходы к трактовке понятий «культура речи», «коммуникативная культура» в контексте общей культуры человека, зафиксировав компонентный состав коммуникативной культуры с целью дальнейшего определения профессионально обуславливаемых ее особенностей,
- на основе анализа научно - профессиональной литературы и экспертной оценки определить специфичные для профессиональной и коммуникативной деятельности специалиста профессии «посредник» (как подтипа типа профессий «человек — человек») особенности, связанные с характеристикой самой деятельности,
- определить совокупность профессионально-значимых коммуникативных задач, представляющих коммуникативную культуру в содержании подготовки специалиста профессии «посредник»,
- на основе определения основных групп профессионально-коммуникативных задач разработать и представить общую модель содержания коммуникативной культуры в терминах этих задач в программе ее формирования у специалиста указанного подтипа профессий,

Предмет, цель и задачи исследования определили *методы исследования*: анализ литературы, систематизация, классификация, моделирование, метод экспертной оценки.

Тема: Образовательные программы повышенного уровня среднего профессионального образования как объект педагогического моделирования (структурно-содержательный аспект)

Существует **противоречие** между необходимостью общесистемного подхода к моделированию образовательных программ повышенного уровня СПО и отсутствием полной общесистемной характеристики образовательных программ и адекватного методического инструментария для обеспечения такого подхода. В соответствии с этим сформулирована **проблема**, на решение которой направлено исследование: необходимость разрешения данного противоречия путем выявления и обоснования общесистемной характеристики образовательных программ повышенного уровня СПО и разработки на ее основе методического

инструментария для обеспечения общесистемного подхода к моделированию этих образовательных программ.

Объект исследования: повышенный уровень СПО, имеющий нормативно-правовой статус образовательной ступени в составе СПО.

Предмет исследования: образовательные программы повышенного уровня СПО как объект педагогического моделирования.

Цель исследования: выявление и обоснование общесистемной структурно-содержательной характеристики образовательных программ повышенного уровня СПО и разработка на ее основе обобщенной структурной модели образовательных программ, выступающей в качестве методического инструментария для обеспечения общесистемного подхода к моделированию образовательных программ по специальностям.

Гипотеза исследования: выявленная и обоснованная общесистемная структурно-содержательная характеристика образовательных программ повышенного уровня СПО и разработанная на ее основе обобщенная структурная модель образовательных программ, выступающая в качестве методического инструментария для моделирования образовательных программ, могут обеспечить общесистемный /подход к моделированию образовательных программ повышенного уровня СПО по специальностям.

Задачи исследования:

1. Провести анализ развития и становления образовательных программ повышенного уровня СПО в общепедагогическом, историческом и нормативно - методическом аспектах.

2. Выявить и обосновать общесистемную структурно-содержательную характеристику образовательных программ повышенного уровня СПО на основе:

- анализа гостребований первого поколения и разработанной в соответствии с ними рабочей учебно-программной документации;

- анкетирования руководителей средних специальных учебных заведений с целью выявления направлений совершенствования образовательных программ путем обобщения их экспертных суждений

3. Разработать обобщенную структурную модель образовательных программ повышенного уровня СПО.

4. Подготовить методические рекомендации по моделированию образовательных программ повышенного уровня СПО по конкретным специальностям во втором поколении гостребований на основе обобщенной структурной модели образовательных программ.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования: научной литературы, гостребований повышенного уровня СПО первого поколения, рабочей учебно-программной документации повышенного уровня СПО, разработанной в учебных заведениях в соответствии с гостребованиями первого поколения; анкетирование руководителей средних специальных учебных заведений; моделирование.

Тема: *Взаимосвязь творческого и репродуктивного компонентов процесса изучения учебного материала младшими школьниками*

Проблема исследования – каковы педагогические условия реализации творческого и репродуктивного компонентов процесса изучения учебного материала младшими школьниками?

Решение этой проблемы составляет **цель** исследования.

Объект исследования: обучение детей в начальной школе.

Предметом исследования является воспроизводящая и творческая деятельность младших школьников.

Гипотеза исследования. Можно предположить, что эффективность изучения учебного материала младшими школьниками значительно повысится:

- если будут выявлены функции творческого и репродуктивного компонентов процесса изучения учебного материала младшими школьниками;
- если будут разработаны виды взаимосвязи творческого и репродуктивного компонентов процесса обучения младших школьников на основе доминирования одного из компонентов;
- если будут определены педагогические условия взаимосвязи творческого и репродуктивного компонентов процесса обучения младших школьников.

Осуществление данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- раскрыть особенности и функции репродуктивного и творческого компонентов процесса изучения учебного материала младшими школьниками;
- определить виды связи творческого и репродуктивного компонентов;
- раскрыть педагогические условия реализации различных видов взаимосвязи творческого и репродуктивного компонентов

процесса изучения учебного материала младшими школьниками;

- разработать педагогические рекомендации по использованию видов взаимосвязи творческого и репродуктивного компонентов процесса изучения учебного материала младшими школьниками.

В соответствии с логикой данного исследования использованы следующие *методы*:

- изучение философской, психологической, социологической литературы по теме;
- анализ педагогических исследований по проблеме творческой и репродуктивной познавательной деятельности в учебном процессе;
- обобщение и систематизация передового педагогического опыта;
- анализ реального педагогического процесса (беседы с учителями, наблюдение, анализ уроков),
- эксперимент и опытная проверка,
- статистические и графические методы обработки данных,
- метод анализа продуктов деятельности учащихся.

Теоретическая часть

В теоретической части излагается результат анализа литературы по теме курсовой работы, состояние исследуемой проблемы, обоснование выбранного варианта методов для решения исследуемой проблемы, теоретический материал по предмету исследования. Теоретическая часть курсовой работы не делится на главы. Она содержит 3 – 4 параграфа.

Параграфы в теоретической части курсовой работы должны отражать такие вопросы как:

- описание современного состояния изучаемого предмета;
- исторический аспект изучаемой темы;
- трактовка проблемы различными авторами, собственное отношение к позиции автора на проблему;
- особенности разработки выбранной темы с точки зрения общей, педагогической или возрастной психологии;

В конце каждого параграфа и главы следует делать теоретические выводы.

Практическая часть

Практическая часть содержит инструментарий исследования, описание проводимого эксперимента, способы обработки данных эксперимента, саму обработку данных в табличном, графическом или ином варианте, а также выводы по проводимому эксперименту, позволяющие оценить правильность выдвинутой гипотезы или признать её ошибочность (14, 10).

Практическая часть включает в себя подготовку и проведение педагогического эксперимента (исследования).

Педагогический эксперимент-эксперимент особого рода, задачей которого является выяснение сравнительной эффективности применяемых учебно-воспитательной деятельности технологий, методов, приемов, нового содержания и т.п. (18, 46).

Среди огромного количества экспериментов различного типа выделяют наиболее распространенные: естественный и лабораторный. По целям различают констатирующий, обучающий (формирующий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий) эксперимент (17;18)

Цель констатирующего эксперимента – измерение наличного уровня развития. В ходе эксперимента получается первичный материал для организации формирующего эксперимента.

Цель обучающего (формирующего) эксперимента сбор нового фактора (нового материала, новых средств, приемов, форм обучения), направленных на активное формирование или воспитание.

С помощью контролирующего эксперимента через какой – то промежуток времени после обучающего эксперимента определяется уровень изменений по материалам формирующего эксперимента.

Сравнительный эксперимент имеет своей целью сравнение результатов исследовательской (экспериментальной) деятельности и правильность выдвинутой гипотезы.

План эксперимента должен включать (17):

- цель и задачи эксперимента;
- место и время проведения эксперимента, его объем;
- характеристику участвующих в эксперименте;
- описание материалов, используемых в эксперименте;
- описание методики проведения эксперимента и применения частных методов исследования;
- методику наблюдения, тестирования и т.п. в ходе эксперимента;

- описание методики обработки результатов эксперимента.

Этапы экспериментального исследования:

I этап: *подготовительный*

- необходимо обосновать проблему;
- сформулировать задачи;
- определить объект исследования – кого изучать? (возраст, пол, социальные условия воспитания и т.д.);
- определить предмет исследования - что изучать? (особенности личности ребенка, условия развития и т.д.);
- обозначить гипотезу (возможный ответ на вопрос, который заключен в проблеме).

II этап: *исследовательский*

- сбор фактических данных с помощью разных методов;
- этапы, серии исследований.

III этап: *обработки данных исследования*

- анализ каждого зафиксированного факта;
- установление связей: факт-гипотеза;
- статистическая обработка данных;
- составление таблиц, построение графиков и др.

IV этап: *установление правильности или ошибочности гипотезы исследования*

После завершения экспериментальной части работы необходимо обработать и записать результаты в тексте практической части.

Практическая часть курсовой работы также может включать:

- разработку инструментария: анкеты, опросники, бланки самооценок и т.д.;
- разработку уроков (занятий), поурочных планов, планов-конспектов занятий, воспитательных мероприятий;
- анализ передового педагогического опыта;
- подбор игр, упражнений, тренингов, комплексов гимнастики и т.д.

Также в практической части следует описать и проведение уроков (занятий), и внеклассных мероприятий, и отдельных элементов учебной деятельности, которые использовались в изучении темы курсовой работы.

Заключение

Заключение курсовой работы подводит итог теоретического и практического исследования. В нем делаются выводы по всем разделам исследования, даются рекомендации по использованию результатов исследования в практической деятельности. По объему не должно быть большим. Достаточно от 1,5 до 3 страниц машинописного текста.

Следует обратить внимание на то, что введение и заключение пишется, после того как полностью написан текст всех глав (разделов) курсовой работы.

Общая характеристика списка использованных источников

Обязательной составной частью выпускной квалификационной работы является список использованных источников (список литературы). Он состоит из совокупности библиографических записей, включающих описания использованных или цитированных источников. Список позволяет определить источниковедческую базу исследования и составить представление о научных позициях автора.

Библиографическое описание является совокупностью библиографических сведений об источнике, его составной части или группе источников. Библиографические сведения приводятся по определенным правилам, необходимым для общей характеристики и идентификации источника.

К библиографическому описанию предъявляется ряд требований: точность, полнота, единообразие.

Структура библиографического описания, набор элементов, их последовательность, способ расположения, система условных разделительных знаков регламентируется стандартом.

Библиографическое описание источника может быть полным, кратким и расширенным. Полное описание применяется для государственных библиографических указателей и печатных каталожных карточек. Краткое включает только обязательные элементы. Расширенное - обязательные элементы и один или несколько факультативных.

В Институте социально-гуманитарных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского список источников оформляется в соответствии с обязательными требованиями стандарта.

Список литературы в выпускной квалификационной работе должен называться «Список использованных источников».

В списке использованных источников даётся к р а т к о е библиографическое описание источников.

Сведения об источниках нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацного отступа.

Пример списка использованных источников

1. Ануфриев А. Ф. *Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы* / А.Ф. Ануфриев; Моск. гос. Открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. — М. : Осъ - 89, 2004. — 112 с .

2. Вахрин П.И. *Методика подготовки и процедура защиты дипломных работ по финансовым и экономическим специальностям: Учеб. пособие* / П.И. Вахрин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Маркетинг, 2002. — 134 с.

3. Воронцов Г.А. *Письменные работы в вузе : Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для студентов* / Г.А. Воронцов. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 192 с.

4. *Два века русской художественной школы : Программы и дипломные работы.* — Л. : Искусство, 1991. — 248 с.

Количество источников в списке литературы зависит от степени разработанности темы и отражении ее в документальных потоках. Примерное количество источников для курсовой работы – 10-15.

Следует обратить внимание, что для целого ряда городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения. Вот некоторые (основные) из них: М – Москва; СПб – Санкт –Петербург; Л-Ленинград; С –София (Болгария); Р –Париж (Франция);L –Лондон и т.п.

Приложения

Приложения включают исследовательские материалы, анкеты, таблицы, графики, рисунки, дидактические материалы, иллюстрации, тесты, методические рекомендации, раздаточные и другие материалы. Каждое Приложение начинается с новой страницы (счет страниц

продолжается после списка литературы) и каждому Приложению присваивается порядковый номер. Объем Приложения не ограничен и не включается в обязательное количество страниц курсовой работы (13). Если в курсовой работе несколько приложений, то они могут образовать несколько разделов, в которых каждое приложение нумеруется по порядку цифрами в правом верхнем углу листа, над заголовком.

Например,

Приложение 1

Перечень дидактических игр для развития умственной активности учащихся.

Следует отметить, что приложение связано с определенным параграфом, разделом, главой курсовой работы в тексте. Ссылку к приложению в тексте можно оформлять следующим образом: *см. приложение 1.* (Перечень дидактических игр для развития умственной активности учащихся)

Требования к написанию и оформлению текста курсовой работы

Особое внимание следует обратить на написание текста. Важнейшим требованием к научной работе является строгость, четкость, однозначность применяемой терминологии, которая является одной из отличительных черт научной лексики. Научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, так как каждая наука имеет свою.

Научный язык имеет свою специфику. В тексте необходимо постоянно выражать логические связи между частями высказывания (например, «как показал анализ», «на основании полученных результатов», «подводя итоги выше сказанному», «отсюда следует» и т.п.). С точки зрения морфологии следует отметить, что в научной прозе присутствует большое количество существительным с абстрактным значением, а также отглагольных существительных (исследование, рассмотрение, изучение и т.п.). Предпочтение отдается и относительным прилагательным, поскольку именно они в отличие от качественных способны с предельной точностью выражать достаточные и необходимые признаки понятий.

Как известно, от относительных прилагательных нельзя образовывать формы степеней сравнений. Поэтому в тексте курсовой работы

предпочтение следует отдавать сравнительной и превосходной степеням прилагательных (чаще используют слова «наиболее», «наименее»).

Глагол и глагольные формы в тексте несут особую информационную нагрузку. Основное место занимают несовершенные виды глагола, и формы настоящего времени, так как они не выражают отношение описываемого действия к моменту высказывания. Широко используются возвратные глаголы, пассивные конструкции, что обусловлено необходимостью подчеркнуть объект действия, предмет исследования (например, « В данной работе рассматриваются...», «Намечено выделить дополнительные факторы...»).

И.В. Усачева (25) предлагает использовать такие глаголы при ссылках на авторские высказывания (суждения) как:

Автор: анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, думает, задает вопрос, излагает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, рекомендует, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, определяет, отвечает, отмечает, отстаивает, пересказывает, пишет, повторяет, поддерживают, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, поясняет, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, размышляет, разрешает, разъясняет, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, убеждает, уверяет, указывает, упоминает, утверждает, уточняет, фиксирует.

Следует помнить, что в научном тексте отсутствует экспрессия и основной формой оценки информационных данных - констатация признаков, присущих определяемому слову. В научной речи распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой».

Для текста требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны сложные предложения различных видов с четкими синтаксическими связями. Поэтому чаще используют составные подчинительные союзы «благодаря тому что», «между тем как», «так как», «вместо того чтобы», «ввиду того что», «оттого что», «вследствие того что», «после того как», «в то время как» и др.

Особенно употребительны производные отыменные предлоги «в течение», «в соответствии с...», «в результате», «в отличие от...», «наряду с ...», «в связи с...» и т.п..

Стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому изложение ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на

содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Стало правилом, когда автор исследовательской работы употребляет местоимение «мы». Выражение авторства через «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления.

Для языково-стилистического оформления научного текста важно уметь организовывать накопленную научную информацию в связанный текст, для чего надо хорошо разбираться в его речевых функциях и лексических средствах их реализации. Для облегчения работы студентов приведем систематизированные Ф.А. Кузиным и представленные в таблице 1 речевые клише (10,143 – 148).

Таблица 1.

Речевая функция	Лексические средства
Причина и следствие, условие и следствие	(и) поэтому, потому, так как
	Поскольку
	отсюда следует
	откуда следует
	Вследствие
	в результате
	в силу этого
	ввиду этого
	в зависимости от
	в связи с этим, согласно этому
	в таком случае
	в этом случае
	в этих условиях
	при таких условиях
(а) если (же)..., то...	
	свидетельствует
	указывает

		говорит
		соответствует
		даёт возможность
		позволяет
		способствует
		имеет значение и т.д.
Временная соотнесённость и порядок изложения		сначала, прежде всего, в первую очередь
		первым шагом
		последующим шагом
		предшествующим шагом
		одновременно, в то же время, здесь же
		наряду с этим
		предварительно, ранее, выше
		ещё раз, вновь, снова
		затем, далее, потом, ниже
		в дальнейшем, в последующем, впоследствии
		во-первых, во-вторых и т.д.
		в настоящее время, до настоящего времени
	в последние годы, за последние годы	
	наконец, в заключение	
Сопоставление противопоставление	и	однако, но, а, же
		как..., так и...; так же, как и...
		не только, но и...
		по сравнению; если..., то...
		в отличие, в противоположность, наоборот

	аналогично, также, таким же образом	
	с одной стороны, с другой стороны	
	в то время как, между тем, вместе с тем	
	тем не менее	
Дополнение или уточнение	также и, причём, при этом, вместе с тем	
	кроме того	
	сверх того	
	более того	
Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	главным образом, особенно	
	тем более что...	
	в том числе, в случае, то есть, а именно	
	как было	сказано
		показано
		упомянуто
		отмечено
		установлено
		получено
		обнаружено
найдено		
	как говорилось выше	
	как указывалось выше	
	как отмечалось выше	
	как подчёркивалось выше	
	согласно этому	
	сообразно этому	
соответственно этому		

	В соответствии с этим,
	В связи с этим
	В связи с вышеизложенным
	данный, названный, рассматриваемый и т.д.
	такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный, подобного рода, подобного типа
	следующий, последующий, некоторый
	многие из них, один из них, некоторые из них
Обобщение, вывод	большая часть, большинство
	таким образом, итак, следовательно
	в результате, в итоге, в конечном счёте
	отсюда (из этого) следует отсюда (из этого) вытекает отсюда (из этого) понятно отсюда (из этого) ясно
	это позволяет сделать вывод это сводится к следующему это свидетельствует
	наконец, в заключение
	Иллюстрация сказанного
примером может служить	
такой как (например)	
в случае, для случая	
о чём можно судить, что очевидно	
Введение новой информации	Рассмотрим следующие случаи
	Остановимся подробно на...

	Приведём несколько примеров
	Основные преимущества этого метода...
	Некоторые дополнительные замечания...
	Несколько слов о перспективах исследования

В научных текстах существует ограниченная сочетаемость многих слов. Ниже приводится список определений оценочного характера, сочетающихся с основными научными понятиями (10, 146-148).

Проблема — научная, фундаментальная, актуальная, насущная, важная, ключевая, ведущая, острая, частная, глобальная, надуманная, неразрешимая.

Вопрос — актуальный, принципиальный, теоретический, практический, общий, конкретный, важный, коренной, сложный, спорный, правомерный.

Цель — важная, главная, основная, научная, практическая, конкретная, реальная, поставленная, указанная.

Задача — первоочередная, ближайшая, конечная, поставленная, намеченная, коренная, узловая, особая, конкретная, определенная.

Направление — ведущее, главное, решающее, основное, генеральное, важнейшее, правильное, ошибочное, избранное, намеченное, указанное, следующее.

Изучение — объективное, экспериментальное, теоретическое, практическое, сравнительное, опытное, непосредственное, специальное, длительное, постоянное, систематическое, дальнейшее, углубленное, интенсивное, глубокое, всестороннее, детальное, тщательное, внимательное.

Исследование — научное, объективное, теоретическое, экспериментальное, опытное, общее, конкретное, фундаментальное, всестороннее, систематическое, обширное, углубленное, глубокое, детальное, подробное, актуальное, серьезное, сложное, ценное.

Путь (изучения) — простой, сложный, неправильный, верный, рациональный, оптимальный, опытным путем, путем тщательного анализа, длительного изучения, всестороннего наблюдения.

Наблюдения — научные, объективные, специальные, визуальные, точные, тщательные, многочисленные, многократные, постоянные,

регулярные, важные, глубокие, дальнейшие, непосредственные, простые, сложные, данные, указанные, проведенные.

Эксперимент — аналогичный, подобный, проверочный, новый, важный, интересный, блестящий, убедительный, уникальный, успешный, намеченный, задуманный, проведенный.

Анализ — научный, объективный, конкретный, проведенный, всесторонний, обстоятельный, полный, исчерпывающий, детальный, сравнительный, тщательный, точный, глубокий.

Материал — научный, экспериментальный, справочный, статистический, фактический, собранный, систематизированный, полученный, имеющийся, использованный, большой, богатый, обширный, разнообразный, достаточный, достоверный, неподходящий.

Данные - опытные, косвенные, конкретные, расчетные, цифровые, современные, последние, прежние, точные, проверочные, исчерпывающие, полные, дополнительные, полученные, исходные, ценные, надежные, убедительные.

Факт — реальный, конкретный, общеизвестный, достоверный, неопровержимый, несомненный, бесспорный, очевидный, убедительный.

Информация - точная, исчерпывающая, полная, подробная, накопленная, существенная, важная, ценная, необходимая, получаемая, оперативная, достаточная, новая, текущая.

В ходе работы над текстом курсовой работы исследователь должен отразить ошибки, неудачи, рассогласования, которые ему удалось испытать в ходе научно-исследовательской работы.

Ссылки в тексте курсовой работы

По ходу изложения студенту надо ссылаться на таблицы, иллюстрации, примеры, схемы, формулы и другие элементы, расположенные по условиям содержания не рядом с текстом, к которому они относятся.

Ссылки в тексте на номера рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка «№», например: рис.1, табл.4, с.34, гл.2. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например: «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...».

В научном тексте встречаются следующие виды сокращений:

- буквенные аббревиатуры;
- сложносокращенные слова;
- условные графические сокращения по начальным буквам слова;
- условные графические сокращения по частям слова и начальным буквам.

Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для подкрепления разбора того или иного научного произведения следует приводить цитаты. Цитаты служат необходимой опорой автору курсовой работы в процессе анализа и синтеза информации. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики обозреваемого явления. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений, приводимых в курсовой работе. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Академический этикет требует точного воспроизводства цитируемого текста. Допустимы лишь следующие отклонения (10):

- модернизация орфографии и пунктуации по современным правилам, если написание слов и расстановка знаков препинания не являются индивидуальной собственностью стиля автора;
- развертывание произвольно сокращенных слов до полных с заключением дополнительной части слова в прямые скобки;
- пропуск отдельных слов и фраз в цитате при условии, что, во-первых, мысль автора цитаты не будет искажена пропуском, и, во-вторых, этот пропуск будет обозначен многоточием;
- изменение падежа цитируемых слов и словосочетаний для подчинения их синтаксическому строю фразы, куда они подключены.

Технико-орфографические правила оформления цитат

Общие технико-орфографические правила оформления цитат следующие. Ссылки на литературные источники делаются в круглых или квадратных скобках. Если по тексту идет ссылка на несколько источников, то в конце предложения, в скобках, указываются номера книг в библиографии, о которых идет речь. Так, например: «в исследованиях ряда авторов, занимающихся проблемой использования задач в обучении» (8; 33;42;67). Ссылки на используемые литературные источники можно сделать по – другому. Вместо номера источника из списка литературы проставляют

фамилию автора, инициалы и год издания. Например: «в исследованиях ряда авторов, занимающихся проблемой использования задач в обучении» (Гальперин П.Я., 1965; Давыдов В.В., 1972; Леонтьев А.Н., 1972).

Когда нужно процитировать того или иного автора, текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. В конце цитаты необходимо определить источник высказывания. Возможны два варианта ссылки:

В первом варианте: *По словам Л. С. Выготского: " мы здесь имеем как бы игру, но она для самого ребенка еще не осознана... объективно это уже игра, но она еще не стала игрой для ребенка" (5; 349).*

Знаки: **5** - порядковый номер в библиографии; **349** - страница, с которой списана цитата.

Во втором варианте указателем цитаты может быть цифра 1, или 2, или 3 и т.д. (ссылка на источник) на странице курсовой работы. В этом случае внизу страницы под чертой указывается источник.

Например,

2) *"Игра выступает, по словам Д. Брунера, "...не только как средство исследования, но и как форма проявления изобретательности".¹*

1. Брунер Д. Игра, мышление и речь //Перспектива. Вопросы образования. -1987.- №1.С.24.

Критерии оценки качества курсовой работы

После сдачи курсовой работы руководителю им пишется рецензия. Методика оценки курсовой работы зависит от ее типа и области, в которой она проводится (педагогика, психология, теория воспитания, частные методики). Объектом анализа качества курсовой работы является результат - совокупность теоретических и практических находок, полученных в работе.

При оценке курсовой работы следует отметить теоретическую, практическую значимость и актуальность курсовой работы.

В теоретической значимости следует отметить:

- результаты исследования дополняют, развивают существующие концепции, идеи, подходы в области воспитания и обучения;
- результаты исследования уточняют и конкретизируют отдельные положения в дидактике, теории воспитания и т.д.;
- результаты повторяют существующие теоретические положения в данной области, без каких-либо уточнений и дополнений.

Критерии практической значимости указывают:

- на внедрение полученных результатов в практику, в учебно-воспитательный процесс, в методику преподавания;
- результаты исследования важны для решения частно-методических вопросов отдельных дисциплин, приемов, методов воспитания.

Актуальность исследования: указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания.

Критерии и показатели уровня выполнения курсовой работы

(по разработке И.К. Шалаевой)

Оценка Критери	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Мотивы	Тема избрана	Тема	Тема выбрана	Тема избрана

<p>выбора темы</p>	<p>из практических потребностей. Актуальность темы аргументирова на, четко определены цели и задачи. Проявлен интерес к соответствующ ей литературе и к учебным лекциям. Вопросы на консультации содержательны и глубоки. Работа начата в указанные сроки.</p>	<p>глубоко аргументир ована, четко определены цели и задачи. Проявлен интерес к соответству ющей литературе, лекциям, консультац иям. Однако предварител ьные результаты работы не очень значительн ы или почти отсутствую т.</p>	<p>наугад. Актуальность темы аргументирова на, четко определены цели и задачи. Предварительн ые результаты отсутствуют. Работа начата с нуля.</p>	<p>случайно. Актуальность слабо аргументирован а. Работа начата с нуля, без ясных целей и задач.</p>
<p>Выполнен ие требовани й к объему и к оформлен ию, соответст вие структур ы целям и задачам курсовой</p>	<p>Объем и выполнение работы в полном соответствии с требованиями. Список литературы полный, с правильным библиографиче ским описанием,</p>	<p>В объеме и оформлени и допущены незначитель ные отклонения от требований. Список литературы полный. Сноски на источники сделаны</p>	<p>В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографиче ского описания. Структура работы недостаточно соответствует</p>	<p>В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки. Неудовлетвори тельно оформлен список литературы. Отсутствуют сноски на источники, буквальное</p>

<p>работы</p>	<p>сноски на источники сделаны точно.</p> <p>Оформление работы эстетично выполнено.</p> <p>Структура соответствует поставленным целям автора.</p> <p>Содержание темы отражено в плане полно и логически правильно. Соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана.</p>	<p>правильно.</p> <p>Структура в основном соответствует поставленным целям и задачам.</p>	<p>целям и задачам автора.</p>	<p>переписывание источников, используемых в работе.</p>
<p>Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику работы учебных</p>	<p>Автор правильно использует методы психолого-педагогического исследования; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит ярко выраженный</p>	<p>Автор правильно использует методы психолого-педагогического исследования; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение</p>	<p>Автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования. Поверхностно анализирует и обобщает педагогический опыт. Выводы не трансформируются в технологию их</p>	<p>Автор не владеет методами психолого-педагогического исследования. Отсутствует анализ педагогического и личного опыта. Изложение носит репродуктивный характер,</p>

заведений	реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам, указывается технология практической реализации закономерностей науки. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.	носит ярко выраженный реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Однако технология практической реализации закономерностей науки недостаточно четко отражена. Недостаточно иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.	реализации. Иллюстрации недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.	своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы и вызывают недоверие.
Уровень защиты курсовой работы.	В кратком сообщении автора проявились умения выбирать наиболее значимые	В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное	Автор не смог в своем выступлении раскрыть главных достоинств своей работы. Ответы на	Автор смутно представляет суть своей работы, на вопросы затрудняется ответить.

	<p>теоретические и практические результаты работы и находить результаты работы при ответах на вопросы. Автор убедительно иллюстрирует выступление диаграммами, схемами, таблицами, графиками, при этом используя средства ТСО.</p>	<p>ое из работы и находчивос ть при ответах на вопросы. Однако отсутствую т иллюстраци и, хотя характер работы обуславлива ет их изготовлени е и применение на защите.</p>	<p>вопросы не достаточно убедительны, иногда уклончивы.</p>	
--	--	--	---	--

Список использованных источников

1. Антипенко П.Г. Детерминация событий и материальные объекты. Современный детерминизм. - М., 1973.
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002.-112с.
3. Батышев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса.-М., 1980. -456с.
4. Веревкин А.Н. Как оформить библиографию к научной работе: Методическое пособие. - М., 1992.-46с.
5. Ерофеева И.Ю. Формирование исследовательских умений у студентов факультетов дошкольного воспитания. Автореф. дисс...канд. пед. наук. - М., 1986.-16с.
6. Загузов Н.И. Технология и подготовка кандидатской диссертации. -М., 1993.-114с.
7. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. - Москва - Ижевск.: ИГУ- ИЦПКПС, 2001.-103с.
8. Карнаухова И.Б. Поисково-исследовательская деятельность как средство развития творческой самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки. Автор.дисс. к.п.н. –М., 2000.-17с.
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров Ю.А. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учебных заведений. –М.: Академия, 2001.
10. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. –2-е изд., доп. –М.: Ось, 2001.-320с.
11. Кузнецов В.С. Исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества в вузе: Автореф. дисс...канд.пед.наук.-М., 1996.-25с.
12. Лабунская Н.А. Педагогическое исследование современного студента: Монография. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.-76с.
13. Морозова Н.А. Деловая педагогика. Методические указания к выполнению курсовой работы /Под научн. ред. к.п.н. Н.В. Борисовой. – М.: ИЦПКПС, 1999.-20с.
14. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве»/ Отв. ред. Л.Е. Курнешова. -М.:ГОМЦ «Школьная книга»,2001.-104с.
15. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Серия: “Инструктивно-методическое обеспечение содержания

- образования в Москве”/Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: ГОМЦ “Школьная книга”, 2001, - 104с.
- 16.Новиков А.М. Докторская диссертация.- М.: Эгвест, 2000.-120с.
 - 17.Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 1996. – 130с.
 - 18.Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. Научно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2002.- 112с.
 - 19.Ожегов С., Словарь русского языка. - М., 1988. - 134 с.
 - 20.Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: Методическое пособие /Сост. И.Н.Кузнецов. – М., 199.-176с.
 - 21.Попков В.А., Коржуев А.В. Избранные проблемы педагогического исследования. Пособие для начинающего аспиранта. – М.: Янус – К, 1999.-104с.
 - 22.Попков В.А., Коржуев А.В.Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Книга для начинающего преподавателя вуза, аспиранта, магистра педагогического института, студента классического университета. – М.: Изд-во МГУ, 2000.-184с.
 - 23.Правила оформления библиографического аппарата и отсылок к примечаниям в научных изданиях. - М., 1984.-56с.
 - 24.Усачева И.В., Ильясов И.И. Методика поиска научной литературы, чтение и составление обзора по теме исследования.-М., 1980.-36с.
 - 25.Усачева И.В., Ильясова И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. - М., 1986.-121с.
 - 26.Фам Вьет Вьонг. Подготовка студентов педвузов к научно-педагогической деятельности. Автореф. дисс.к.п.н.- М., 1984. – 11с.
 - 27.Шашенкова Е.А. Задача как средство обучения исследовательской деятельности студентов. Автореф. дис...канд. пед. наук.- М., 2001.-20с.
 - 28.Шишов С.Е. Рабаданова Р.С. Оформление выпускной квалификационной работы. Методическое пособие. – М. МГУТУ им. К.Г. Разумовского, 2011. – 78 с.
 - 29.Шишов С.Е. Рабаданова Р.С. Руководство к выполнению письменных работ по психологии: Учебно-методическое пособие / издательство «Спутник+», 2012. – 90с.
 - 30.Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации: успех без лишних проблем. - М.: Металлургия, 1996.-112с.

**Примерные темы курсовых работ для направления
подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование степень –
бакалавр очной и заочной форм обучения**

Психолого-педагогическая диагностика – 3 семестр

1. Социально-психологическое консультирование развивающейся личности как целостной индивидуальности (на примере будущих психологов, менеджеров, подростков, профессионалов, людей в трудных ситуациях жизнедеятельности – при депривации профессиональной активности, эколого-психическом эмоциональном выгорании, в депрессивных состояниях).
2. Взаимосвязь структуры индивидуальности и социально-психологических феноменов: лидерства в социальной группе, функциональной выносливости к общению, толерантности, инновационности принятия решения когнитивных задач.
3. Становление психологии личности в США, России.
4. Динамика социальных представлений о празднике у современной молодежи (на примере будущих психологов).
5. Динамика ценностных ориентаций личности в социально-психологическом пространстве целостной индивидуальности.
6. Межгрупповые различия в отношении к табакокурению (на примере курящих и некурящих будущих психологов разного типа целостной индивидуальности).
7. Индивидуально-типологические характеристики российских менеджеров (учителей, врачей, преподавателей, профессоров) начала 21 века.
8. Структура целостной индивидуальности как предиктор социально-психологической позиции будущего психолога в социальной группе (на примере лидерства, общительности – как свойства и как процесса социальной коммуникации, социально-акмеологического статуса развивающейся личности, толерантности, развития социального интеллекта, творческой, креативности, а также параметров социометрии группы студентов).
9. Тип целостной индивидуальности как предиктор качества субъект-субъектного взаимодействия в социальной группе.
10. Структура целостной индивидуальности и ее экологические «ниши» в развитии личности.
11. Теоретико-методологические основы эксперимента в общей психологии
12. Психология индивидуальности и личности – оценка характеристик
13. Проблема тестов в психологии и эксперименте

14. Методика оценки структуры целостной индивидуальности как квазиэксперимент
15. Квазиэксперимент в общей психологии индивидуальности
16. Психология целостной индивидуальности
17. Изучение психических функций в общей психологии
18. Квазиэксперимент и эксперимент в общей психологии
19. Практическое значение законов общей психологии в практике и в конструировании эксперимента
20. Общая и дифференциальная психология в развитии человекознания.

Психология развития 2-й семестр

1. Биологизаторские течения в современной зарубежной психологии развития.
2. Социологический подход в современной зарубежной психологии развития.
3. Проблема стадийности психического развития в зарубежной психологии.
4. Сравнительный анализ теорий детского развития.
5. Современная возрастная психология в России.
6. Основные подходы к построению периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии.
7. Особенности осознания себя в младенческом возрасте.
8. Изучение форм и средств общения в младенческом возрасте.
9. Сравнительные психологические исследования развития детей в семье и в доме ребенка.
10. Родовой кризис и разные практики его разрешения.
11. Особенности развития мышления и речи в раннем детстве.
12. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
13. Произвольность поведения и воля у дошкольников.
14. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.
15. Развитие субъектности в дошкольном возрасте.
16. Эмоции и чувства дошкольника.
17. Особенности воображения в раннем детском возрасте.
18. Изучение причин нарушения поведения в дошкольном возрасте.
19. Психологическая характеристика развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
20. Восприятие сказки в дошкольном возрасте.
21. Динамика содержания и количества страхов в школьном возрасте.
22. Динамика трансформации детского рисунка на протяжении дошкольного возраста.

23. Сравнительный анализ систем сенсорного развития дошкольника М. Монтесори и А.В. Запорожца – Л.А. Венгера.
24. Психологический анализ методов определения готовности ребенка к школе.
25. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование младшего школьного возраста.
26. Особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
27. Психологические причины неуспеваемости младших школьников.
28. Положение в системе межличностных взаимоотношений как причина школьной неуспешности в младших классах.
29. Особенности становления «Я-концепции» на протяжении школьного детства.
30. Развитие внутреннего плана действий в младшем школьном возрасте.
31. Образы мужественности и женственности у подростков.
32. Восприятие дружбы в подростковом возрасте.
33. Самоотношение и отношение к другому в онтогенезе.
34. Особенности «Я-концепции» подростка.
35. Самооценка и «образ Я» у подростка.
36. Формы проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте.
37. Ценности и идеалы подростков.
38. Развитие учебной мотивации и личностный смысл в подростковом возрасте.
39. Положение подростка в коллективе сверстников как фактор его дезадаптации.
40. Влияние социометрического статуса на самооценку личности младшего школьника.
41. Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
42. Социально-психологические факторы дезадаптации в подростковом возрасте.
43. Акцентуации характера у подростков с разными типами семейного воспитания.
44. Мотивация ранней алкоголизации подростков.
45. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к обучению в средней школе.
46. Формы и причины агрессивного поведения подростков.
47. Особенности личности подростков с аддиктивным поведением.
48. «Я-концепция» в старшем школьном возрасте.
49. Влияние временной перспективы будущего на профессиональное самоопределение старшего школьника.
50. Психологические причины асоциального поведения в старшем школьном возрасте.
51. Особенности личности старших школьников с разными типами делинквентности.

52. Возрастные различия в проявлении волевых качеств личности в подростковом и раннем юношеском возрасте.
53. Психологическая готовность юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь.
54. Социально-психологические особенности протекания кризиса юности.
55. Особенности «Я-концепции» в студенческом возрасте.
56. Система ценностей и мотивация учения в студенческом возрасте.
57. Психологическая характеристика стилей жизни в период взрослости.
58. Варианты разрешения кризиса взрослости.
59. Кризис зрелости и его психологическое истолкование.
60. Личностные изменения в пожилом возрасте.
61. Психологическое время в старости: особенности соотношения прошлого, настоящего и будущего у стариков.
62. Особенности самосознания и самооценки пожилого человека.
63. Влияние удовлетворенности жизнью на ее продолжительность.

**Образец заявления
на закрепление темы курсовой работы**

З а в е д у щ е м у к а ф е д р о й

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу Вас закрепить за мной следующую тему курсовой работы:

« _____
_____ »

(полное название темы)

(подпись студента)

« ____ » _____ 20__ г.

Тема утверждена « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель _____

(подпись)



Факультет менеджмента туризма

КАФЕДРА _____

КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

по дисциплине: _____

на тему: _____

(название темы)

**Выполнил(а) студент(ка) ___ курса
Направления/специальности**

(форма обучения)

группы _____

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель: _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.)

Сдана на кафедру _____

Допущена к защите _____

Защищена с оценкой _____

Химки 20__ год

Образец оформления рецензии на курсовую работу

РЕЦЕНЗИЯ

на курсовую работу по дисциплине «**Психология развития**» обучающейся 1 курса факультета менеджмента туризма по направлению подготовки «Педагогика и психология» **Ивановой Зои Ивановны** на тему: «Психологическая характеристика развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения».

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

Курсовая работа актуальна, так как спрос и предложение - это неотъемлемая часть рынка, характеризующая механизм автоматической саморегуляции рыночного равновесия. Их эластичность показывает реакцию потребителей и производителей на изменение цен на ресурсы и готовую продукцию.

2. Краткая характеристика структуры курсовой работы

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Глава 1 посвящена изучению теории эластичности спроса и предложения. В главе 2 представлено прикладное значение теории эластичности.

3. Достоинства курсовой работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

К достоинствам работы относится глубокое рассмотрение эластичности спроса по цене, эластичности спроса по доходу, перекрестная эластичность спроса, потому что всё это помогает оценить влияние перечисленных показателей на величину спроса и формирование ценовой политики фирмы, а также на потребительский выбор покупателя.

4. Формирование компетенций. В результате проведенного исследования по теме курсовой работы, изучения литературы и практического опыта, имеющихся теоретических знаний, полученных в процессе изучения

дисциплины, были сформированы компетенции: ОК – 2 (раскрыть), ОПК-5 (раскрыть).

5. Недостатки курсовой работы (по содержанию и оформлению). Во второй главе не представлены таблицы, подтверждающие повышение спроса в динамике. Присутствуют стилистические погрешности, имеют место ссылки, оформленные с нарушением правил.

6. Заключение. Курсовая работа отвечает предъявляемым к ней требованиям.

Предварительная оценка – «хорошо»

Словарь начинающего исследователя

Формы исследовательской работы:

Аннотация краткая формулировка основного содержания источника в двух-трех предложениях.

Выпускная квалификационная работа - выпускная исследовательского характера работа студентов в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Диссертация - научная квалификационная работа, «в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач».

Конспект - сокращенная запись лекции, речи, какого-либо сочинения (научной работы) своими словами, цитатами, в виде тезисов. Творческий конспект сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.

Курсовая работа — один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе средних и высших учебных заведений, в котором развивается умение решать исследовательские задачи, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Реферат — краткое изложение содержания источника с лаконичной оценкой; раскрытие состояния какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

Тезисы - любое утверждение в споре или изложении какой-либо теории; положения, кратко излагающие какие-либо идеи, основные мысли лекции, доклада, произведения, документа. В тезисах лаконично раскрывается содержание вопроса, темы.

Формы организации исследовательской работы:

Научный кружок, научное общество - содружество обучающихся и обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью. В научных

кружках и обществах формируются начальные навыки научно-исследовательской деятельности.

Научный семинар - форма учебного процесса, построенная на изучении обучающимися отдельных исследовательских вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения.

Проблемная группа - группа обучающихся, объединенных деятельностью по решению той или иной рассматриваемой (исследовательской) проблемы.

Творческая мастерская - особая форма занятий, сочетающая урочную и внеурочную творческую, исследовательскую деятельность обучающихся.

Учебно-исследовательская группа дополнительного образования - группа обучающихся в учреждении дополнительного образования или в другом образовательном учреждении, объединенных решением исследовательских задач в рамках содержания дополнительного образования.

Учебно-исследовательская мастерская - объединение обучающихся, выполняющих исследовательские изыскания, поиск решения исследовательских, творческих задач.

Формы представления, реализации и оформления результатов исследовательской работы:

Авторская программа - документ, в котором определен и представлен авторский вариант того или иного круга знаний, видение усвоения этого знания.

Аннотация - краткая информация о каком-либо издании; характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Конкурсная работа - исследовательская работа, представленная на объявленный конкурс исследовательских работ.

Научно-практическая конференция - прослушивание научных докладов и их обсуждение, командные соревнования.

Научный отчет, доклад на научной, исследовательской конференции - сообщение о собственных самостоятельных исследованиях в различных областях знаний.

Письменная работа или письменный отчет исследовательского характера
- Текст на заданную тему исследовательского характера.

Реферат - одна из начальных форм представления результатов исследования в письменном виде.

Рецензия - разбор и оценка научного, художественного или музыкального произведения; указывает на достоинства и недостатки, высказывает оценку, мнение при детальном анализе.

Тезисы, статья в научный журнал самостоятельное научное произведение, представляющее изложение своих мыслей по актуальной научной проблеме.

Текст курсовой, дипломной работы - письменно выполненная курсовая или дипломная работа согласно требованиям, предъявляемым к курсовым и дипломным работам.

Участие в выставке творческих работ представление в письменном виде, в виде таблиц, диаграмм, рисунков, графиков и т. д. самостоятельно выполненной творческой работы.

Приложение 5.

Адреса, телефоны и проезд к основным библиотекам

Российская государственная библиотека (РГБ), до января 1992 г. —
Государственная библиотека СССР им. В.И. Ленина.

Адрес: 101000, Москва, ул. Воздвиженка, 3.

Проезд: метро «Библиотека имени Ленина», «Александровский сад», «Арбатская», «Боровицкая».

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ) - многоотраслевая библиотека широкого гуманитарного профиля.

Адрес: 109189, Москва, ул. Ульяновская, д. 1.

Проезд: от метро «Кропоткинская» на 16-м троллейбусе, либо метро «Таганская» и далее пешком вниз по улице.

Государственная публичная историческая библиотека.

Учительский зал.

Адрес: 101839, Москва, Старосадский пер., д. 9. *Тел.* 928-05-22.

Российская государственная библиотека по искусству

(РГБИ), до 1992 г. - Государственная центральная театральная библиотека.

Адрес: 103031, Москва, Пушкинская ул., 8/1.

Тел. 292-09-84.

Центральная городская публичная библиотека им. Н.А. Некрасова (ЦГПБ)

Адрес: 1031-4, Москва, ул. Б. Бронная, 20/1.

Тел. 203-45-64.

Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН).

Адрес: 117418, Москва, ул. Красикова, 28/1.

Тел. 128-89-30.

Проезд: метро «Профсоюзная».

Научная библиотека им. А.М. Горького МГУ.

Адрес: 119808, Москва, Университетский просп.. 1.

Тел. 939-22-41.

Эта библиотека имеет разветвленную сеть отделов при разных учебных корпусах МГУ. Центральный отдел называется «Фундаментальным» и располагается возле факультета журналистики на ул. Моховой (недалеко от «Ленинки»).

Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Адрес: Москва, Б. Толмачевский пер., д. 3. *Тел.* 239-05-85.

Российская государственная детская библиотека.

Адрес: 117049, Москва, Калужская площадь, д. 1.

Тел. 230-06-49.

Требования и технология подготовки курсовой работы

Методические рекомендации

—

Кальней В.А., доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой
«Педагогика и психология» РМАТ

Питюков В.Ю. ,доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры
«Педагогика и психология РМАТ