

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.03.2026 15:48:21  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91c6b71c3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра правовых дисциплин

Принято Ученым Советом  
18 февраля 2026 г.  
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
В.Ю. Питюков  
16 февраля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Сравнительное правоведение в международных отношениях»

по направлению подготовки 41.03.04

Политология

профиль – «Правовое регулирование международных отношений»

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Б1.УОО.12**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
23 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Липатов Э.Г., д.ю.н., профессор

Химки 2026

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций ПК-7 средствами дисциплины «Сравнительное правоведение в международных отношениях».

*Задачи дисциплины:*

1) Сформировать у студентов понимание ключевых правовых семей современности, их исторических и культурных оснований, а также их влияния на формирование внешней политики и международное взаимодействие государств.

2) Выработать навыки сравнительно-правового анализа конкретных правовых институтов и решений для прогнозирования поведения государств на международной арене и преодоления правовых конфликтов в дипломатической практике.

## 2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<b>ПК-7</b> Способен применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений	<b>ПК-7.1</b> Юридически корректно анализирует международные ситуации и действия субъектов международного права: выявляет применимые международно-правовые нормы (договоры, обычаи, акты международных организаций, судебные решения); определяет правовой статус участников отношений (государства, международные организации, индивиды, ТНК и др.); разграничивает политические заявления и юридически обязательные обязательства;	<b>Знать:</b> - систему и иерархию международно-правовых источников, механизмы имплементации международно-правовых норм в национальное право (инкорпорация, трансформация, отсылка), особенности их действия в пространстве, времени и по кругу лиц; - ключевые принципы международного права (суверенное равенство государств, неприменение силы, мирное разрешение споров, добросовестное выполнение обязательств и др.); - основные отрасли международного права и их предмет регулирования; - процедуры и институты разрешения международных споров (переговоры, посредничество, следственные комиссии, арбитраж, международные суды). <b>Уметь:</b>

		<p>оценивает соответствие действий субъектов основным принципам международного права (суверенитет, невмешательство, добросовестное выполнение обязательств и др.).</p> <p><b>ПК-7.2</b> Профессионально квалифицирует международно-правовые ситуации и споры: соотносит фактические обстоятельства с нормами различных отраслей международного права; определяет юрисдикцию</p> <p><b>ПК-7.3</b> Применяет правовые механизмы регулирования международных отношений на практике: разрабатывает правовые позиции и аргументы для международных переговоров и процедур урегулирования споров; готовит документы (ноты, меморандумы, проекты соглашений, заявления) с учётом норм международного права и дипломатического протокола; использует механизмы международных организаций для защиты интересов субъектов международных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и отбирать применимые международно-правовые нормы для анализа конкретных ситуаций;</li> <li>- анализировать и интерпретировать положения международных договоров, обычаев и актов международных организаций с учётом контекста, и целей регулирования;</li> <li>- соотносить фактические обстоятельства международно-политических и иных ситуаций с требованиями международно-правовых норм; выявлять нарушения международно-правовых обязательств и определять их юридические последствия;</li> <li>- обосновывать правовые позиции по вопросам международных отношений, оценивать соответствие действий государств и иных субъектов международного права основополагающим принципам и нормам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения международно-правовых норм при подготовке юридических документов, методиками квалификации деяний и ситуаций в соответствии с международным правом:</li> <li>- технологиями разрешения коллизий между международно-правовыми и внутригосударственными нормами,</li> <li>- приёмами правового сопровождения международных переговоров и процедур урегулирования споров;</li> <li>- инструментами мониторинга и анализа правоприменительной практики в сфере международных отношений.</li> </ul>
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Сравнительное правоведение в международных отношениях» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Сравнительное правоведение в международных отношениях», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	34	34
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	14	14
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	110	110
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	76	76
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	144	144
<b>зачетные единицы</b>	4	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<b>Раздел I. Методологические основы сравнительного правоведения</b>	
1	<b>Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина в контексте</b>	Предмет, цели и функции сравнительного правоведения. Макросравнение и микросравнение. Роль сравнительно-правового знания для дипломата, международного менеджера и политолога. Критика «правового этноцентризма».

	<b>международных отношений.</b>	
2	<b>Методология сравнительно-правовых исследований: основные подходы и проблемы.</b>	Функциональный, исторический, культурологический и институциональный подходы. Проблемы перевода правовых понятий, «ложных друзей переводчика». Выбор объектов для сравнения (in-bound и out-bound сравнение). Роль case-studies.
<b>Раздел II. Основные правовые семьи (системы) современности</b>		
3	<b>Романо-германская (континентальная) правовая семья.</b>	Исторические корни (римское право, рецепция, кодификация). Роль закона (статутного права) и доктрины. Иерархия источников права. Структура права (деление на публичное и частное, отрасли). Роль судебной практики и судейского усмотрения.
4	<b>Англосаксонская правовая семья</b>	Историческое формирование (Вестминстер, суды короля, «право справедливости»). Доктрина прецедента (stare decisis). Роль судов и судебного процесса. Соотношение статутного права и судебной практики. Современные тенденции (конвергенция с континентальным правом).
5	<b>Религиозные правовые семьи: исламское право (шариат).</b>	Источники права (Коран, сунна, иджма, кияс). Соотношение права и религии. Основные школы (мазхабы). Современное применение: от классических принципов (в области семьи, наследования) до дискуссий о «финансах, совместимых с шариатом».
6	<b>Традиционные (обычные) правовые системы.</b>	Право как обычай, санкционированный общиной. Устный характер, роль старейшин и вождей. Примеры систем в Африке, Океании. Взаимодействие с «официальным» государственным правом (плюрализм правовых систем). Концепция «убунту».
7	<b>Правовые системы Дальнего Востока (китайское и японское право).</b>	Влияние конфуцианства (примат морали и гармонии над формальным законом, нежелание обращаться в суд). Современное развитие: рецепция западных моделей с местной спецификой. Роль правящей партии в Китае. Альтернативные методы разрешения споров.
8	<b>Постсоветские правовые системы (правовой трансфер и «третья правовая семья»?).</b>	Наследие социалистического права. Дивергенция путей развития: интеграция с ЕС (Прибалтика), евразийский вектор (РФ, Беларусь, Казахстан), самостоятельный путь. Рецепция западных институтов и проблема их адаптации.
<b>Раздел III. Сравнительный анализ ключевых правовых институтов</b>		
9	<b>Сравнительный конституционализм: модели разделения властей и защиты прав человека.</b>	Президентская, парламентская, смешанная республики. Модели федерализма и унитаризма. Билль о правах vs. статутная защита. Роль конституционных судов.

10	<b>Сравнительное административное право: модели государственной службы и контроля за администрацией.</b>	Карьерная (французская) и позиционная (американская) модели госслужбы. Институт омбудсмена. Административная юстиция (специализированные суды vs. общие суды).
11	<b>Сравнительное уголовное право и процесс: инквизиционный и состязательный процессы.</b>	Исторические корни и современные проявления. Роль прокурора, суда и защиты. Допустимость доказательств (правило об исключении). Правовой статус обвиняемого.
12	<b>Сравнительное гражданское право и процесс: кодификации и судебные процедуры.</b>	Структура гражданских кодексов. Принципы договорного права. Институт собственности. Процессуальный формализм vs. гибкость. Альтернативные методы разрешения споров (арбитраж, медиация).
13	<b>Правовые системы и международное право: проблемы взаимодействия и имплементации.</b>	Как национальные правовые традиции влияют на подход государств к международному праву (доктрины монизма/дуализма). Проблемы имплементации решений международных судов. Национальные суды как акторы международных отношений.
14	<b>Правовая гармонизация и унификация в условиях глобализации (lex mercatoria, европейское право).</b>	Стихийная унификация (международный коммерческий обычай — lex mercatoria). Целенаправленная гармонизация (право ЕС как «наднациональный» феномен). Роль международных организаций (ЮНСИТРАЛ, Гаагские конференции).
15	<b>Правовые аспекты международных переговоров и дипломатии.</b>	Понимание правовой позиции контрагента как ключ к успеху переговоров. Правовая экспертиза международных договоров. Юридические техники составления дипломатических нот и коммюнике. Роль международного частного права в урегулировании споров.
16	<b>Будущее сравнительного правоведения: вызовы цифровизации, глобализации и фрагментации.</b>	Влияние цифровых технологий на правовые системы (смарт-контракты, цифровые суды). Проблема «правовой фрагментации» в условиях глобализации. Рост транснационального права. Новые объекты для сравнения.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)	СРО
---	--	--	-------------	---	-----

		Формируемая компетенция		Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина в контексте международных отношений.	ПК-7	6	2	2	-	-	-	4
2	Методология сравнительно-правовых исследований: основные подходы и проблемы.	ПК-7	8	4	2	-	2	-	4
3	Романо-германская (континентальная) правовая семья.	ПК-7	6	2	2	-	-	-	4
4	Англосаксонская правовая семья	ПК-7	6	2	-	-	2	-	4
5	Религиозные правовые семьи: исламское право (шариат).	ПК-7	6	2	-	-	2	-	4
6	Традиционные (обычные) правовые системы.	ПК-7	8	-	-	-	-	-	8
7	Правовые системы Дальнего Востока (китайское и японское право).	ПК-7	6	2	-	-	2	-	4
8	Постсоветские правовые системы (правовой трансфер и «третья правовая семья?»).	ПК-7	6	2	2	-	-	-	4
9	Сравнительный конституционализм: модели разделения властей и защиты прав человека.	ПК-7	6	2	2	-	-	-	4
10	Сравнительное административное право: модели государственной службы и контроля за администрацией.	ПК-7	8	4	2	-	2	-	4
11	Сравнительное уголовное право и процесс: инквизиционный и состязательный процессы.	ПК-7	8	-	-	-	-	-	8
12	Сравнительное гражданское право и процесс: кодификации и судебные процедуры.	ПК-7	6	2	-	-	2	-	4
13	Правовые системы и международное право:	ПК-7	6	2	-	-	2	-	4

	<b>проблемы взаимодействия и имплементации.</b>								
14	<b>Правовая гармонизация и унификация в условиях глобализации (lex mercatoria, европейское право).</b>	ПК-7	4	-	-	-	-	-	4
15	<b>Правовые аспекты международных переговоров и дипломатии.</b>	ПК-7	6	2	2	-	-	-	4
16	<b>Будущее сравнительного правоведения: вызовы цифровизации, глобализации и фрагментации.</b>	ПК-7	10	2	2	-	-	-	8
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-7	2	2	-	-	-	2	-
	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	ПК-7	36	2	-	-	-	2	34
	Всего часов		144	34	16	-	14	4	110

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых

РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

#### **Тема 2. Методология сравнительно-правовых исследований: основные подходы и проблемы.**

*Цель занятия:* Овладеть основными методологическими подходами и инструментами сравнительного анализа.

*Компетенции:* ПК-7. Способен применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Какой подход (функциональный, культурологический) более продуктивен для решения практических задач в МО?

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем суть функционального подхода («ищи не норму, а решение социальной проблемы»)?
2. Как культурологический подход объясняет различия в правовом менталитете?
3. Что такое «ложные друзья переводчика» в праве? Приведите примеры.
4. Какие критерии следует использовать для выбора стран для сравнения?

#### **Тема 4. Англосаксонская правовая семья**

*Цель занятия:* Понять логику прецедентного права и роль судов.

*Компетенции:* ПК-7. Способен применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Является ли Common Law более гибким и адаптивным инструментом, чем континентальное право?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как работает доктрина stare decisis (соблюдения прецедента)?
2. В чем разница между common law и equity (правом справедливости)?
3. Какова роль статутного права (legislation) в современной системе общего права?
4. Почему судебный процесс в Common Law имеет состязательный характер?

#### **Тема 5. Религиозные правовые семьи: исламское право (шариат).**

*Цель занятия:* Изучить религиозные основы и современное применение исламского права.

*Компетенции:* ПК-7. Способен применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, устный опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Совместимы ли принципы шариата с современными стандартами прав человека и международного права?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы основные источники исламского права и их иерархия?
2. Как соотносятся шариат и фикх?

3. В каких сферах жизни шариат применяется наиболее активно в современных мусульманских государствах?
4. Что такое «финансы, совместимые с шариатом» (Islamic finance)?

### **Тема 7. Правовые системы Дальнего Востока (китайское и японское право).**

*Цель занятия:* Изучить влияние конфуцианской традиции на современное право Китая и Японии.

*Компетенции:* ПК-7. Способен применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационной задачи

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Почему в странах Востока низкий уровень судебных разбирательств, несмотря на развитую экономику?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как конфуцианские ценности (гармония, иерархия, роль семьи) влияют на правосознание?
2. В чем особенность японского подхода к заимствованию иностранного права (рецепции)?
3. Каково соотношение права Коммунистической партии Китая и формального законодательства?
4. Почему альтернативные методы разрешения споров (ADR) так популярны в этом регионе?

### **Тема 10. Сравнительное административное право: модели государственной службы и контроля за администрацией.**

*Цель занятия:* Изучить модели организации госслужбы и контроля за властью.

*Компетенции:* ПК-7. Способен применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Какая модель госслужбы более эффективна и менее коррумпирована: карьерная или позиционная?

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем разница между карьерной (континентальной) и позиционной (англо-саксонской) моделью госслужбы?
2. Какова роль омбудсмана (уполномоченного по правам человека) в разных странах?
3. Что такое административная юстиция и как она организована (специализированные суды vs. общие суды)?
4. Как обеспечивается прозрачность деятельности государственных органов в разных правовых системах?

### **Тема 12. Сравнительное гражданское право и процесс: кодификации и судебные процедуры.**

*Цель занятия:* Изучить основные институты гражданского права и процедуры разрешения споров.

*Компетенции:* ПК-7. Способен применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Является ли единообразное регулирование коммерческих отношений преимуществом или угрозой для национальных правовых традиций?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы ключевые принципы договорного права в континентальной системе и в Common Law?
2. В чем разница между вещным правом собственности в романо-германской семье и системой title в Common Law?
3. Почему арбитраж (третейское разбирательство) предпочтительнее государственного суда для международных коммерческих споров?
4. Как медиация и другие формы ADR внедряются в разные правовые системы?

### **Тема 13. Правовые системы и международное право: проблемы взаимодействия и имплементации.**

*Цель занятия:* Проанализировать взаимодействие национальных правовых традиций с международным правом.

*Компетенции:* ПК-7. Способен применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Как национальные конституционные суды становятся «привратниками» международного права?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как доктрины монизма и дуализма влияют на имплементацию международных договоров?
2. Каковы аргументы в споре о примате международного права над национальным конституционным правом?
3. Как национальные суды применяют международное обычное право?

## 6.2. Самостоятельная работа обучающихся

### **Тема 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина в контексте международных отношений.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Сравните определения сравнительного правоведения у Р. Давида, К. Цвайгерта и М.Н. Марченко.
2. Проанализируйте, как «правовой этноцентризм» может привести к ошибкам в международных переговорах (приведите гипотетический пример).
3. Подготовьте реферат об истории развития сравнительного правоведения как науки.
4. Объясните разницу между макро- и микросравнением на конкретных примерах.

### **Тема 2. Методология сравнительно-правовых исследований: основные подходы и проблемы.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Возьмите конкретную социальную проблему (защита прав потребителя). Найдите, как она решается в ГК РФ и в Единообразном торговом кодексе США.
2. Проанализируйте перевод терминов «equity», «trust», «public policy» с юридического английского на русский.
3. Сравните методологию сравнения Рене Давида и Конрада Цвайгерта.
4. Разработайте план сравнительного исследования института брака в двух правовых семьях.

### **Тема 3. Романо-германская (континентальная) правовая семья.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Сравните структуру Германского гражданского уложения (BGB) и Гражданского кодекса РФ.
2. Изучите роль Государственного Совета (Conseil d'État) во Франции как высшего органа административной юстиции.
3. Проанализируйте, как решается пробел в праве в немецкой и французской доктрине.
4. Подготовьте презентацию о принципах, заложенных в Кодексе Наполеона 1804 года.

### **Тема 4. Англосаксонская правовая семья**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Разберите известный прецедент (например, *Donoghue v. Stevenson*) и выделите его *ratio decidendi* и *obiter dictum*.
2. Изучите структуру и юрисдикцию судов Англии и Уэльса.
3. Сравните статут (акт парламента) Великобритании и федеральный закон США как источники права.
4. Объясните институт траста (trust) и его значение для финансового права.

### **Тема 5. Религиозные правовые семьи: исламское право (шариат).**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Сравните подходы к наследственному праву в ханафитском и маликитском мазхабах.
2. Проанализируйте, как в разных странах (Саудовская Аравия, Египет, Индонезия) сочетается светское и религиозное право.
3. Изучите принципы исламского банкинга (запрет рыбы — ростовщичества, спекуляции — гарара).
4. Подготовьте анализ дела о международном коммерческом арбитраже с применением принципов шариата.

### **Тема 6. Традиционные (обычные) правовые системы.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Изучите систему Гачача (Gacaca) в Руанде как пример интеграции традиционной юстиции.
2. Проанализируйте Конституцию ЮАР, где признается роль обычного права.

3. Сравните процедуру примирения (reconciliation) в обычном праве с медиацией в западных странах.
4. Подготовьте реферат о правовом положении женщин в системах обычного права.

### **Тема 7. Правовые системы Дальнего Востока (китайское и японское право).**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Проанализируйте структуру и принципы Гражданского кодекса КНР.
2. Изучите роль народных примирительных комитетов в Китае.
3. Сравните японский и американский подход к ведению переговоров о заключении контракта.
4. Подготовьте кейс о разрешении коммерческого спора с китайской компанией через СИЕТАС (Китайский международный арбитраж).

### **Тема 8. Постсоветские правовые системы (правовой трансфер и «третья правовая семья»?).**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Сравните Конституции РФ, Республики Беларусь и Казахстана.
2. Проанализируйте реформу гражданского законодательства в РФ 1994-2006 гг. и далее.
3. Изучите влияние права ЕС на законодательство Польши или Литвы.
4. Оцените роль Конституционного Суда РФ в постсоветской правовой трансформации.

### **Тема 9. Сравнительный конституционализм: модели разделения властей и защиты прав человека.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Какой максимальный срок рассматривается ходатайство о признании беженцем на территории РФ?
2. Что такое «временное убежище» и на какой срок оно предоставляется?
3. Куда должен обратиться иностранный гражданин на границе, если он просит убежище из-за преследований в своей стране?
4. Может ли лицо, получившее временное убежище, работать в России без дополнительных разрешительных документов?

### **Тема 10. Сравнительное административное право: модели государственной службы и контроля за администрацией.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Изучите систему École nationale d'administration (ENA) во Франции.
2. Сравните полномочия омбудсмана в Швеции, Великобритании и России.
3. Проанализируйте структуру Федерального административного суда Германии.

### **Тема 11. Сравнительное уголовное право и процесс: инквизиционный и состязательный процессы.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Сравните УПК РФ и Уголовно-процессуальный кодекс Франции.
2. Изучите дело Миранда против Аризоны и происхождение «правил Миранды».
3. Проанализируйте роль следователя в континентальной системе и детектива в системе общего права.
4. Сравните институт plea bargaining (сделка о признании вины) в США и особый порядок судопроизводства в РФ.

**Тема 12. Сравнительное гражданское право и процесс: кодификации и судебные процедуры.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Сравните трактовку принципа «добросовестности» (good faith) в договорном праве Германии, Франции и Англии.
2. Изучите структуру и принципы Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров (CISG).
3. Проанализируйте правила Арбитражного института Торговой палаты Стокгольма (SCC).
4. Подготовьте сравнительную таблицу процедур медиации в США, ЕС и России.

**Тема 13. Правовые системы и международное право: проблемы взаимодействия и имплементации.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Проанализируйте «дело Банкович» или «дело Йоргиса» в контексте взаимодействия национальных судов и ЕСПЧ.
2. Изучите практику Конституционного Суда РФ по делам, связанным с исполнением решений ЕСПЧ.
3. Сравните подходы Германии (решение «Бундесвера за границей») и США (доктрина самопровозглашенной исключительности) к международному праву.
4. Подготовьте реферат о роли Суда ЕС в создании наднационального правопорядка.

**Тема 14. Правовая гармонизация и унификация в условиях глобализации (lex mercatoria, европейское право).**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Проанализируйте Принципы УНИДРУА международных коммерческих договоров.
2. Изучите директиву ЕС о защите персональных данных (GDPR) как пример глубокой гармонизации.
3. Сравните модельные законы ЮНСИТРАЛ о международном торговом арбитраже и электронной коммерции.
4. Подготовьте кейс о споре, разрешенном на основе lex mercatoria.

**Тема 15. Правовые аспекты международных переговоров и дипломатии.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Проанализируйте текст какого-либо международного договора (например, Соглашения о зоне свободной торговли) с точки зрения возможных скрытых правовых конфликтов.
2. Изучите правила Венской конвенции о праве международных договоров о толковании.
3. Подготовьте сравнительный анализ подходов к форс-мажорным обстоятельствам в праве Англии, Германии и России.
4. Составьте проект дипломатической ноты-протеста по вымышленному, но реалистичному поводу.

### **Тема 16. Будущее сравнительного правоведения: вызовы цифровизации, глобализации и фрагментации.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Проанализируйте правовые вопросы, связанные с использованием искусственного интеллекта в судопроизводстве.
2. Изучите Рекомендации ОЭСР по искусственному интеллекту как пример мягкого права (soft law) в новой сфере.
3. Подготовьте реферат о развитии «климатического права» как новой отрасли/подотрасли.
4. Сформулируйте прогноз: сохранится ли в будущем деление на правовые семьи или уступит место иной классификации?

#### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Антонов, М. В. Сравнительное правоведение : учебник для вузов / М. В. Антонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21949-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590680>
2. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебник для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16865-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586806>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Ярыш, В. Д. Сравнительное правоведение : учебник : [16+] / В. Д. Ярыш, Г. Э. Адыгезалова ; под ред. Г. Э. Адыгезаловой ; Кубанский государственный университет (КубГУ). — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 188 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698172> \
2. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебник для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16917-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586808>

## 9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?amp&> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2. <https://wciom.ru/> - открытая база данных ВЦИОМ-Навигатор содержит результаты более тысячи опросов с 1992 г. по настоящее время, и постоянно пополняется (для исследователей, ученых, преподавателей, студентов, практиков, работающих с общественным мнением).
3. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
4. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

5. <https://www.sciencealert.com> - Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

6. <https://sciencepublishinggroup.com> - Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

## **9.2. Обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. ЭБС «Юрайт»;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.04 Политология к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием (специализированной мебелью- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, учебная доска, стенды) и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Комплект мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).