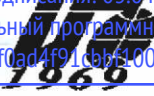


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.04.2024 11:54:24  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91c6b6100b7fc3323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»**

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом  
21 февраля 2024 г.  
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

В.Ю. Питюков  
19 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 «Детская психология»**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..	3
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения ..... дисциплины.....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	12
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	13
3.2.1 Основные печатные и электронные издания	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2.2 Дополнительные источники.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Детская психология» является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, срок обучения - 3 года 10 месяцев.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

**знать:**

– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;

– основные закономерности психического развития;

– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)

– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	32
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа	20
<b>Промежуточная аттестация: диф.зачет - 6 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	
<b>Тема 2. Основные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	4	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2		
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>14/6</b>	

<b>Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	4	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
<b>Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое задание 5.</b> Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>18/10</b>	ОК 01; ОК 02
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	

<b>Тема 5. Сенсорное развитие</b>	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 6.</b> Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
<b>Тема 6. Развитие речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 7.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
<b>Тема 7. Развитие мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 8.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		



	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	4	
	<b>Практическое задание 10.</b> Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>24/14</b>	
<b>Тема 9. Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	
<b>Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 12.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 11. Нравственное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии	2	

	личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 13.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 12.</b> <b>Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	2	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание 14.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 13.</b> <b>Индивидуально-типологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое задание 15.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	4	
	<b>Практическое задание 16.</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
<b>Тема 14.</b> <b>Психологическая готовность к обучению в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	ОК 01; ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		20	
<b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория (кабинет педагогики и психологии) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, шкафы, учебная литература, информационные материалы, стенды, Программное обеспечение «АЛМА Дошкольное Образование».

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: специализированная и учебная мебель, учебная доска.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (13 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Для реализации программы предусмотрено следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

Пакет офисных программ на компьютеры:

- Microsoft Office 2007, 2010, 2016 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный 500-999 Node 1 year Educational Renewal License»

Обновляемые информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используется электронная информационно-образовательная среда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. В качестве основной литературы в Академии используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

*Электронные образовательные ресурсы:*

- ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
- ЭБС «Юрайт»;
- Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518429>

2. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744>

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533723>

4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

2. Екжанова, Е. А. Методика исследования готовности к школьному обучению : методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга : методическое пособие / Е. А. Екжанова. – 2-е изд., дораб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 176 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710903>

3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/517623>

4. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

5. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516695>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> <li>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения</li> </ul>

<p>особенностях, факторах психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<p>психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul>
---	---	--