

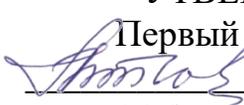
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.03.2026 15:48:22  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91c5bf16db71c3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра правовых дисциплин

Принято Ученым Советом  
18 февраля 2026 г.  
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ  
  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
16 февраля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Конституционное право»

по направлению подготовки 41.03.04

Политология

профиль – «Правовое регулирование международных отношений»

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Б1.О.23**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
23 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Липатов Э.Г., д.ю.н., профессор

Химки 2026

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенции УК-10, ОПК-4 средствами дисциплины «Конституционное право».

*Задачи дисциплины:*

1) освоить фундаментальные понятия, принципы и институты российского конституционного права, включая основы конституционного строя, федеративного устройства, правового статуса личности, систему органов государственной власти и местного самоуправления.

2) сформировать навыки анализа нормативных правовых актов (прежде всего Конституции РФ и актов конституционного правосудия) и применения их положений для решения профессиональных задач, а также для критической оценки текущей политико-правовой практики.

## 2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>УК-10.1.</b> Использует правовые и нравственные нормы в предупреждении проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности <b>УК-10.2.</b> Соотносит профессиональную деятельность и должностное поведение с признаками экстремизма, терроризма, коррупционного поведения <b>УК-10.3.</b> Определяет правовые и нравственные	<b>Знать:</b> - правовые и нравственные нормы предупреждения проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, - признаки и последствия проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, - способы противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению <b>Уметь:</b> - определять признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, - прогнозировать их последствия, меры по предупреждению <b>Владеть:</b> - методами определения признаков проявления экстре-

		последствия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	мизма, терроризма, коррупционного поведения, навыками оценки правовых и нравственных последствий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, - определения мер по предупреждению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения
Экспертная оценка	<b>ОПК-4</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<b>ОПК-4.1</b> Дает характеристику и оценку общественно - политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; <b>ОПК-4.2</b> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой; <b>ОПК-4.3</b> Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области науки;	<b>Знать:</b> - основные причинно-следственные механизмы, действующие в общественно-политической и социально-экономической сферах; - ключевые характеристики и типологию современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; - взаимосвязи между экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами и динамикой глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов. <b>Уметь:</b> - выявлять и анализировать причинно-следственные связи в происходящих общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах; - давать обоснованную характеристику и комплексную оценку событиям и процессам с учётом их многоуровневого контекста (глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального, локального); - соотносить конкретные события и процессы с объективными тенденциями и за-

			<p>кономерностями социально-экономического и общественно-политического развития на разных уровнях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических явлений с выявлением их глубинных причин и возможных последствий;</li> <li>- методиками комплексной оценки событий и процессов с учётом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекстов;</li> <li>- инструментарием для исследования взаимосвязей между локальными, региональными, национально-государственными, макрорегиональными и глобальными тенденциями развития</li> </ul>
--	--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Конституционное право» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Конституционное право», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	104	52	52
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	32	16	16
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	64	32	32
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	4	2	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	4	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	148	20	128
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	112	18	94
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	36	2	34
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет	Экзамен	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	252	72	180
<b>зачетные единицы</b>	7	2	5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I	Основы теории конституционного права	
1	Конституционное право России как отрасль права и научная дисциплина.	Изучает фундаментальные начала отрасли, ее специфические нормы и основные правовые акты, такие как Конституция и федеральные конституционные законы.
2	Конституция: понятие, сущность, виды. Конституции в федеративном государстве.	Раскрывает Конституцию как Основной Закон, обладающий верховенством и высшей юридической силой, и ее роль в системе правовых актов.
3	Основы конституционного строя Российской Федерации.	Анализирует базовые принципы (народовластие, федерализм, разделение властей и др.), закрепленные в первой главе Конституции и определяющие всю государственную систему.
II	Правовой статус личности в Российской Федерации	
4	Конституционные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.	Систематизирует основные группы прав и свобод, их свойства, а также основания и порядок приобретения российского гражданства.
5	Личные (гражданские) права и свободы.	Рассматривает права на жизнь, свободу, неприкосновенность частной жизни и другие, направленные на защиту автономии личности от произвола.
6	Политические права и свободы.	Охватывает права, обеспечивающие участие в управлении государством: избирательные права, свобода мысли, слова, собраний, право на информацию.

7	Экономические, социальные и культурные права.	Исследует права, гарантирующие экономическую активность, социальную защиту и культурное развитие (право собственности, на труд, образование, медицинскую помощь).
8	Конституционные обязанности человека и гражданина. Гарантии и защита прав и свобод.	Определяет круг конституционных обязанностей (платить налоги, защищать Отечество) и механизмы, обеспечивающие реализацию и восстановление прав.
III	Федеративное устройство РФ	
9	Понятие и принципы федеративного устройства России.	Дает представление о России как федеративном государстве, основанном на принципах государственной целостности, равноправия субъектов и единства системы власти.
10	Конституционно-правовой статус субъектов РФ.	Описывает виды субъектов РФ, их права в сфере собственного правового регулирования и во взаимоотношениях с федеральным центром.
IV	Система органов государственной власти	
11	Конституционные основы избирательной системы и референдума в РФ.	Устанавливает правила формирования выборных органов власти через прямые выборы и референдум как высшее прямое выражение власти народа.
12	Президент Российской Федерации.	Определяет Президента РФ как главу государства, гаранта Конституции, определяющего основные направления внутренней и внешней политики.
13	Федеральное Собрание Российской Федерации: структура и порядок формирования.	Совет Федерации и Государственная Дума. Конституционный статус депутата и члена Совета Федерации. Характеризует Федеральное Собрание как постоянно действующий представительный и законодательный орган, состоящий из двух палат.
14	Законодательный процесс в Российской Федерации: стадии и участники.	Подробно рассматривает сложную процедуру создания федеральных законов от законодательной инициативы до промульгации Президентом.
15	Правительство Российской Федерации.	Показывает Правительство РФ как высший коллегиальный орган исполнительной власти, ответственный за проведение единой социально-экономической политики.
16	Конституционные основы судебной системы и прокуратуры в РФ.	Объясняет структуру судебной системы, принципы осуществления правосудия и роль прокуратуры как надзорного органа.
17	Конституционные основы местного самоуправления в РФ.	Определяет местное самоуправление как форму осуществления народом своей власти для решения вопросов местного значения под свою ответственность.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Конституционное право России как отрасль права и научная дисциплина.	УК-10, ОПК-4	12	4	2	-	2		8
2	Конституция: понятие, сущность, виды. Конституции в федеративном государстве.	УК-10, ОПК-4	14	6	2	-	4		8
3	Основы конституционного строя Российской Федерации.	УК-10, ОПК-4	14	6	2	-	4		8
4	Конституционные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.	УК-10, ОПК-4	14	6	2	-	4		8
5	Личные (гражданские) права и свободы.	УК-10, ОПК-4	14	6	2	-	4		8
6	Политические права и свободы.	УК-10, ОПК-4	13	3	1	-	2		10
7	Экономические, социальные и культурные права.	УК-10, ОПК-4	15	5	1	-	4		10
8	Конституционные обязанности человека и гражданина. Гарантии и защита прав и свобод.	УК-10, ОПК-4	14	6	2	-	4		8
9	Понятие и принципы федеративного устройства России.	УК-10, ОПК-4	14	6	2	-	4		8
10	Конституционно-правовой статус субъектов РФ.	УК-10, ОПК-4	14	6	2	-	4		8
11	Конституционные основы избирательной системы и референдума в РФ.	УК-10, ОПК-4	18	6	2	-	4		12
12	Президент Российской Федерации.	УК-10, ОПК-4	14	6	2	-	4		8
13	Федеральное Собрание Российской Федерации: структура и порядок формирования.	УК-10, ОПК-4	14	6	2	-	4		8
14	Законодательный процесс в Российской Федерации: стадии и участники.	УК-10, ОПК-4	16	6	2	-	4		10

15	Правительство Российской Федерации.	УК-10, ОПК-4	14	6	2	-	4	8	
16	Конституционные основы судебной системы и прокуратуры в РФ.	УК-10, ОПК-4	14	6	2	-	4	8	
17	Конституционные основы местного самоуправления в РФ.	УК-10, ОПК-4	16	6	2	-	4	10	
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-10, ОПК-4	4	4		-	4		
	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)</b>	УК-10, ОПК-4	4	4		-	4		
	<b>Всего часов</b>		<b>252</b>	<b>104</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>148</b>

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

## **Тема 1. Конституционное право России как наука и учебная дисциплина**

*Цель занятия:* Усвоить специфику конституционного права как ведущей отрасли, определяющей основы всей правовой системы.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Конституционное право как правовой каркас государства: почему его нормы являются первичными и как они задают логику развития всей правовой системы в условиях современных глобальных вызовов?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проанализируйте, как глобальные тенденции (цифровизация, миграция, изменение климата) создают новые вызовы для традиционных конституционно-правовых институтов (суверенитет, права человека, федерализм). Приведите примеры.
2. Как нормы конституционного права создают правовые барьеры для проявления экстремизма и коррупции? В чем слабость этих барьеров на практике?
3. Установите причинно-следственные связи: почему конституционно-правовые отношения (в отличие от гражданских) всегда затрагивают публичный интерес и требуют особого метода регулирования (императивного)?
4. Сравните роль Конституции РФ и конституций отдельных субъектов РФ в контексте обеспечения единого правового пространства. В чем причина иерархии?

## **Тема 2. Конституция: понятие, сущность, виды. Конституции в федеративном государстве.**

*Цель занятия:* Понять юридическую природу Конституции как особого верховного правового акта.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Конституция как «живой» социальный договор и инструмент управления сложностью: баланс между стабильностью верховного закона и необходимостью адаптации к меняющимся условиям.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Оцените, как исторический, социально-экономический и культурно-цивилизационный контексты 1990-х годов повлияли на содержание и «жесткий» характер Конституции РФ 1993 года.

2. Сравните процедуры изменения федеральной Конституции и конституций (уставов) субъектов РФ. Какие причинно-следственные связи лежат в основе этих различий с точки зрения обеспечения государственной целостности?

3. Проанализируйте, как конституционные поправки последних лет были направлены на противодействие реальным или потенциальным угрозам государственному суверенитету, территориальной целостности и национальной идентичности.

4. Почему «жесткость» Конституции рассматривается как фактор политической стабильности на макрорегиональном и глобальном уровнях? К каким негативным последствиям может привести ее излишняя «гибкость»?

### **Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации.**

*Цель занятия:* Уяснить базовые принципы, на которых строится российское государство и общество.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Конституционный строй как система сдержек и противовесов против угроз экстремизму, сепаратизму и социальной нестабильности: как принципы главы 1 Конституции реализуются в современных условиях?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как принципы светского государства, идеологического многообразия и запрета экстремистской деятельности (ст. 13, 14) взаимосвязаны и формируют правовую основу для противодействия радикализму?

2. Дайте оценку реализации принципа социального государства в РФ в контексте объективных экономических тенденций и глобальных кризисов. В чем противоречие между социальными гарантиями и принципами рыночной экономики?

3. Установите причинно-следственные связи между федеративной формой государственного устройства, принципом разделения властей и необходимостью обеспечения единства системы государственной власти в многонациональной стране.

4. Как народовластие (непосредственное и представительное) может быть использовано для выявления и нейтрализации коррупционных проявлений в публичной власти?

### **Тема 4. Конституционные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.**

*Цель занятия:* Научиться различать основные группы прав и свобод и понимать принципы их закрепления.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать

характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Эволюция прав и свобод: как исторический и цивилизационный контекст определяет их объем и приоритеты в России XXI века?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проанализируйте, почему в Конституции РФ 1993 года был принят «естественно-правовой» подход к правам человека (глава 2). С какими объективными тенденциями распада СССР и строительства нового государства это было связано?
2. Установите причинно-следственные связи между глобализацией, развитием международного гуманитарного права и изменениями в национальном законодательстве РФ о правах человека (на примере ратификации конвенций).
3. Как принцип неотчуждаемости прав человека служит правовым барьером против идеологий, допускающих их ограничение по признакам расы, национальности или религии (экстремизм)?
4. Дайте сравнительную характеристику правового статуса гражданина РФ, иностранца и лица без гражданства. Чем обусловлены эти различия с точки зрения защиты национального суверенитета и общественных интересов?

### **Тема 5. Личные (гражданские) права и свободы.**

*Цель занятия:* Осознать ценность и гарантии личных прав как основы человеческого достоинства и автономии.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Неприкосновенность частной жизни и достоинства личности в эпоху Big Data, киберугроз и борьбы с терроризмом: где проходит новая конституционная граница?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Оцените, как законодательство о противодействии терроризму и экстремизму (например, о контроле за коммуникациями) балансирует между защитой права на частную жизнь (ст. 23) и обеспечением безопасности общества.
2. Установите причинно-следственные связи между развитием технологий распознавания лиц, цифровых профилей и практикой Европейского суда по правам человека, формирующей новые стандарты для ст. 24 Конституции РФ.
3. Дайте характеристику современным общественно-политическим дебатам о пределах права на жизнь (эвтаназия, аборты, смертная казнь) в культурно-цивилизационном контексте России и других государств.

4. Как гарантии свободы совести и вероисповедания (ст. 28) соотносятся с необходимостью противодействия религиозному экстремизму? Проанализируйте правовую позицию Конституционного Суда РФ по этому вопросу.

### **Тема 6. Политические права и свободы.**

*Цель занятия:* Понять механизмы реализации народовластия через политические права.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Политические права как механизм обратной связи между обществом и властью: как обеспечить их реализацию без угрозы конституционному строю?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проанализируйте, как законодательные ограничения на создание и деятельность объединений (ст. 13) и проведение публичных мероприятий направлены на противодействие экстремизму. Всегда ли эти ограничения соразмерны?

2. Оцените влияние глобальных информационных процессов и цифровых платформ на реализацию свободы мысли и слова (ст. 29). Какие новые риски для национально-государственного суверенитета и общественного согласия это создает?

3. Установите связь между реализацией избирательных прав, уровнем политической культуры и устойчивостью политической системы. Почему низкая явка или протестное голосование могут быть индикаторами системных проблем на региональном уровне?

4. Как право на обращение в государственные органы и институты гражданского общества (Уполномоченный, ОНФ) могут быть использованы как инструменты общественного контроля и выявления коррупционного поведения?

### **Тема 7. Экономические, социальные и культурные права.**

*Цель занятия:* Оценить роль государства в обеспечении достойной жизни и свободного развития человека.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Социальное государство (ст. 7) в эпоху экономической турбулентности: как конституционные обещания соотносятся с объективными возможностями и приоритетами национального развития?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте оценку реализации принципа социального государства в РФ, используя данные о динамике бюджетных расходов на социальную политику, здравоохранение и образование в условиях санкционного давления и глобальных кризисов.
2. Установите причинно-следственные связи между конституционными гарантиями (право на труд, защита от безработицы) и реальными механизмами их обеспечения (нацпроекты, программы переобучения) в контексте структурных изменений экономики.
3. Как право частной собственности (ст. 35) и социальные гарантии (ст. 39-41) создают правовую среду, препятствующую социальному расслоению и связанным с ним рискам социального экстремизма?
4. Проанализируйте, как конституционное право на образование (ст. 43) и его реализация влияют на формирование человеческого капитала как ключевого фактора комплексного развития на национальном и региональном уровнях.

**Тема 8. Конституционные обязанности человека и гражданина. Гарантии и защита прав и свобод.**

*Цель занятия:* Усвоить взаимосвязь прав и обязанностей, а также основные механизмы защиты прав.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Обратная сторона прав: почему конституционные обязанности — не произвол государства, а условие его существования и, следовательно, защиты самих прав?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проанализируйте, как обязанность платить законно установленные налоги (ст. 57) и обязанность защищать Отечество (ст. 59) являются фундаментальными основами для финансирования социальных гарантий и противодействия внешним угрозам (терроризм, агрессия).
2. Дайте характеристику системе гарантий прав и свобод в РФ. Установите причинно-следственные связи между эффективностью судебной защиты, деятельностью Уполномоченного по правам человека и уровнем общественного доверия к государству.
3. Оцените роль Конституционного Суда РФ как «негативного законодателя» в защите прав. Как его решения по жалобам граждан влияют на изменение федерального и регионального законодательства?
4. Как конституционная обязанность сохранять природу и окружающую среду (ст. 58) связана с долгосрочными вызовами национальной безопасности и противодействием «экологическому экстремизму» (саботаж в энергетике)?

**Тема 9. Понятие и принципы федеративного устройства России.**

*Цель занятия:* Разобраться в конституционной модели российского федерализма.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Российский федерализм как ответ на вызовы многонациональности и огромной территории: как сохранить целостность, не подавляя региональную специфику?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проанализируйте, как исторический процесс расширения территории России, ее национальный состав и экономическое неравенство регионов обусловили выбор именно федеративной формы устройства (ст. 1, 5).
2. Какие конституционные принципы (государственная целостность, единство системы власти) и механизмы (федеральное вмешательство, согласительные процедуры) служат барьерами против сепаратизма и экстремизма на национальной почве?
3. Установите причинно-следственные связи между разграничением предметов ведения (ст. 71-73) и эффективностью управления в таких сферах, как экология, транспорт, социальная поддержка, которые имеют и федеральное, и региональное значение.
4. Дайте оценку эволюции модели российского федерализма (от 1990-х к 2000-м) с точки зрения усиления/ослабления «вертикали власти» и влияния этого процесса на комплексное развитие макрорегионов.

### **Тема 10. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.**

*Цель занятия:* Определить объем прав и ответственности регионов в составе федерации.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Равноправие субъектов и асимметрия статусов: является ли разнообразие форм угрозой единству или ресурсом для развития федерации?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проанализируйте причины и следствия сохранения разных видов субъектов РФ (республики, края, области и т.д.). Как это связано с культурно-цивилизационным контекстом и национальной политикой?
2. Оцените практику заключения договоров о разграничении полномочий. Привело ли это к выравниванию условий развития регионов или, наоборот, закрепило их неравенство? Каковы тенденции последнего десятилетия?

3. Как институт федерального вмешательства (возможность роспуска органов власти субъекта, отрешения главы) служит инструментом противодействия коррупции и правовому нигилизму на региональном уровне?

4. Установите связь между экономическим потенциалом, дотационностью региона и объемом его реальной политической самостоятельности. Является ли финансовое выравнивание гарантией конституционного равноправия?

### **Тема 11. Конституционные основы избирательной системы и референдума в РФ.**

*Цель занятия:* Изучить правовые механизмы формирования публичной власти через выборы.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Выборы и референдум как основные, но уязвимые институты демократии: как защитить их от манипуляций и обеспечить доверие общества?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проанализируйте, как избирательное законодательство (цензы, правила финансирования, агитации) направлено на противодействие использованию выборов в экстремистских и коррупционных целях (подкуп, «грязные технологии»).

2. Дайте оценку влиянию цифровых технологий и глобальных социальных сетей на избирательный процесс. Какие новые вызовы прозрачности, равенству и тайне голосования это создает на национальном и региональном уровнях?

3. Установите причинно-следственные связи между видом избирательной системы (пропорциональная, смешанная) и такими явлениями, как партийное разнообразие, устойчивость парламента, представительство региональных интересов.

4. Почему конституционный перечень вопросов, которые не могут быть вынесены на референдум, служит защите основ конституционного строя от популистских и деструктивных инициатив?

### **Тема 12. Президент Российской Федерации.**

*Цель занятия:* Уяснить место и роль Президента в системе разделения властей.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Президентская власть в условиях внутренних и внешних вызовов: как полномочия главы государства обеспечивают устойчивость и суверенитет политической системы?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Оцените роль Президента РФ как «арбитра» между ветвями власти (ст. 80) в контексте необходимости обеспечения быстрого и эффективного принятия решений в условиях кризисов (экономических, санитарных, международных).
2. Проанализируйте, как полномочия Президента в сфере обороны, безопасности и внешней политики (ст. 83, 86) связаны с задачами противодействия терроризму, экстремизму и защите конституционного строя от внешнего вмешательства.
3. Установите причинно-следственные связи между правом законодательной инициативы Президента и содержанием «президентской» законодательной повестки. Как она отражает национальные приоритеты развития?
4. Дайте характеристику дискуссии о месте Президента в системе разделения властей. Выбор сильной президентской модели в 1993 году можно считать ответом на объективные вызовы переходного периода и риски распада государства?

### **Тема 13. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура и порядок формирования.**

*Цель занятия:* Изучить конституционные основы организации и функционирования парламента России.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Парламент в президентской республике: какова его реальная роль в условиях доминирования исполнительной власти и можно ли ее усилить?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проанализируйте, как порядок формирования Совета Федерации (от выборов к назначению) отражает эволюцию задачи от «представительства региональных элит» к «интеграции регионов в федеральную политику».
2. Как депутатский иммунитет (неприкосновенность) и индемнитет служат защите независимости парламента? Могут ли они создавать риски для противодействия коррупции среди депутатов?
3. Оцените контрольные полномочия Федерального Собрания (запросы, отчеты Правительства). Насколько они эффективны для выявления и устранения системных проблем в государственном управлении на макроуровне?
4. Установите причинно-следственные связи между двухпалатной структурой, сложной процедурой принятия законов и качеством конечного законодательного продукта. Является ли это тормозом или системой «двойного контроля»?

### **Тема 14. Законодательный процесс в Российской Федерации: стадии и участники.**

*Цель занятия:* Законодательный процесс в Российской Федерации: стадии и участники.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Законодательный конвейер: как процедурные правила и баланс интересов участников влияют на способность права адекватно отвечать на общественные запросы?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте характеристику кругу субъектов законодательной инициативы. Правительство является основным «поставщиком» законопроектов, и как это влияет на содержание законодательной повестки?
2. Проанализируйте, как стадии обсуждения (чтения), экспертизы (в т.ч. антикоррупционной) и общественного обсуждения служат фильтрами против принятия непродуманных или коррупциогенных норм. Всегда ли эти фильтры работают?
3. Установите причинно-следственные связи между «отлагательным вето» Президента и последующей доработкой закона. Способствует ли этот институт улучшению качества текста или является инструментом политического давления?
4. Оцените роль Совета Федерации как «палаты регионов» в законодательном процессе. Насколько полно она использует свое право рассматривать принятые Думой законы с точки зрения учета региональных интересов?

### **Тема 15. Правительство Российской Федерации.**

*Цель занятия:* Определить конституционный статус и функции высшего исполнительного органа власти.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Правительство как «команда менеджеров» национального развития: какова мера его самостоятельности и ответственности за экономические и социальные результаты?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Оцените порядок формирования Правительства (назначение Председателя, утверждение кандидатур министров). Как он отражает баланс между необходимостью создания работоспособной команды и принципом разделения властей?

2. Проанализируйте основные полномочия Правительства в социально-экономической сфере (ст. 114). Как их реализация влияет на достижение национальных целей развития, особенно в условиях внешнего давления?

3. Как механизмы парламентского контроля (вотум недоверия, отчеты) и президентского руководства могут быть использованы для пресечения коррупционных практик и неэффективного управления в исполнительной власти?

4. Установите причинно-следственные связи между политической конъюнктурой (выборы, кризисы) и отставками Правительства или его ключевых членов. Является ли это признаком системы сдержек или нестабильности?

### **Тема 16. Конституционные основы судебной системы и прокуратуры в РФ.**

*Цель занятия:* Понять принципы организации правосудия и конституционный контроль.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Правосудие и надзор в государстве, борющемся с коррупцией и внешними угрозами: как совместить независимость суда с задачами защиты основ конституционного строя?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проанализируйте, как принципы независимости судей, несменяемости и неприкосновенности создают необходимые условия для объективного рассмотрения дел, в том числе о коррупции и экстремизме.

2. Дайте оценку роли Конституционного Суда РФ в выработке правовых позиций по таким сложным вопросам, как баланс прав и безопасности, пределы федерального вмешательства, соответствие законов духу Конституции.

3. Установите причинно-следственные связи между единой судебной системой, финансированием из федерального бюджета и реальной независимостью судов от влияния региональных властей и местных элит.

4. Как надзорные полномочия прокуратуры, особенно в сфере соблюдения прав человека и противодействия экстремизму, дополняют судебную защиту и служат раннему выявлению системных нарушений?

### **Тема 17. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.**

*Цель занятия:* Определить место местного самоуправления как формы публичной власти, не входящей в систему госорганов.

*Компетенции:* УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и

закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Местное самоуправление между автономией и «вертикалью»: способно ли оно решать вопросы местного значения или стало низшим звеном государственного управления?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Оцените реализацию конституционного принципа самостоятельности местного самоуправления (ст. 12, 130-133). Как финансово-бюджетная зависимость от региональных и федеральных трансфертов влияет на эту самостоятельность?
2. Проанализируйте разграничение вопросов местного значения и государственных полномочий. Почему часто «непривлекательные» полномочия (ЖКХ, благоустройство) остаются на местном уровне, а ресурсоемкие (образование, здравоохранение) централизуются?
3. Как институты общественного контроля на местном уровне (публичные слушания, ТОСы) могут способствовать выявлению и противодействию коррупции и неэффективному использованию муниципальных ресурсов?
4. Установите причинно-следственные связи между моделью организации местной власти (сильный мэр, сильный управляющий, совет) и эффективностью решения проблем на локальном уровне в конкретных социально-экономических условиях.

## 6.2. Самостоятельная работа обучающихся

### **Тема 1. Конституционное право России как отрасль права и научная дисциплина.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Назовите три основных источника конституционного права России.
2. Чем императивный метод регулирования (в конституционном праве) отличается от диспозитивного (в гражданском праве)?
3. Приведите пример конституционно-правовой нормы, имеющей учредительный характер.

### **Тема 2. Конституция: понятие, сущность, виды. Конституции в федеративном государстве.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Объясните, почему Конституцию РФ называют «актом учредительной власти».
2. В чем состоит различие между пересмотром Конституции и внесением в нее поправок?
3. Назовите орган, уполномоченный давать официальное толкование Конституции РФ.

### **Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Как принцип светского государства проявляется в отношениях между государством и религиозными объединениями?
2. Что означает «идеологическое многообразие» и какой принцип ему сопутствует (ст. 13 Конституции)?

3. Перечислите три элемента, характеризующие РФ как социальное государство.

#### **Тема 4. Конституционные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. В чем разница между естественными (неотчуждаемыми) и позитивными правами человека?
2. Назовите основания приобретения гражданства РФ в упрощенном порядке.
3. Какие права относятся исключительно к гражданам РФ (приведите два примера)?

#### **Тема 5. Личные (гражданские) права и свободы.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. В каких законно установленных случаях допускается прослушивание телефонных переговоров?
2. Что включает в себя право на неприкосновенность жилища?
3. Может ли быть ограничена свобода совести (право не исповедовать никакой религии)?

#### **Тема 6. Политические права и свободы.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Какие существуют ограничения для реализации права на проведение публичного мероприятия (митинга)?
2. Кто не имеет права быть членом политической партии в РФ?
3. Как реализуется право граждан на равный доступ к государственной службе?

#### **Тема 7. Экономические, социальные и культурные права.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Что означает конституционная формулировка «каждый имеет право на труд в условиях...» (ст. 37)?
2. Какие образовательные уровни гарантированы государством на бесплатной основе?
3. В чем состоит конституционное право на защиту от безработицы?

#### **Тема 8. Конституционные обязанности человека и гражданина. Гарантии и защита прав и свобод.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Перечислите основные конституционные обязанности гражданина РФ.
2. В каких случаях гражданин РФ может быть лишен права на альтернативную гражданскую службу?
3. Какова основная функция Уполномоченного по правам человека в РФ?

#### **Тема 9. Понятие и принципы федеративного устройства России.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Что относится к предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ (приведите три примера)?
2. Как обеспечивается единство системы государственной власти в федеративном государстве?
3. Что означает принцип равноправия субъектов РФ?

#### **Тема 10. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Какие виды субъектов РФ вы знаете? Приведите примеры.
2. Может ли устав края противоречить федеральному закону? Обоснуйте ответ.
3. Кто утверждает изменение границы между субъектами РФ?

#### **Тема 11. Конституционные основы избирательной системы и референдума в РФ.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Какие цензы для избрания депутатом Государственной Думы установлены Конституцией?
2. В чем разница между активным и пассивным избирательным правом?
3. Назовите вопрос, который не может быть вынесен на всероссийский референдум.

#### **Тема 12. Президент Российской Федерации.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Каков порядок вступления в должность вновь избранного Президента РФ?
2. Назовите три полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
3. В каком случае и кем может быть отрешен от должности Президент РФ?

#### **Тема 13. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура и порядок формирования.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Как формируется в настоящее время Совет Федерации («палата регионов»)?
2. Чем отличается срок полномочий Государственной Думы от срока полномочий Президента РФ?
3. Что такое «депутатский индемнитет»?

#### **Тема 14. Законодательный процесс в Российской Федерации: стадии и участники.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. На какой стадии законопроект рассматривается по существу, обсуждаются его основные положения?
2. Что происходит с федеральным законом, если Совет Федерации его не рассмотрел в течение 14 дней?
3. Каковы возможные решения Президента РФ по принятому и одобренному федеральному закону?

### **Тема 15. Правительство Российской Федерации.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Кто и как назначает на должность заместителей Председателя Правительства и федеральных министров?
2. Какой вид актов издает Правительство РФ для регулирования наиболее важных вопросов?
3. Перед кем Правительство РФ слагает свои полномочия?

### **Тема 16. Конституционные основы судебной системы и прокуратуры в РФ.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Кто назначает судей Конституционного Суда РФ?
2. В чем состоит принцип состязательности и равноправия сторон в судебном процессе?
3. Какова основная функция прокуратуры (согласно Конституции)?

### **Тема 17. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Что такое «вопросы местного значения»? Приведите два примера.
2. Какие финансово-экономические основы местного самоуправления вы знаете?
3. Как органы государственной власти могут вмешиваться в деятельность органов местного самоуправления?

#### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. *Конюхова, И. А.* Конституционно-правовой статус человека в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 45 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21208-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589605>
2. *Конюхова, И. А.* Конституционное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21269-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583366>
3. *Конюхова, И. А.* Конституционное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общей редакцией И. А. Конюховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21207-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583405>
4. *Комкова, Г. Н.* Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582196>

### 8.2. Дополнительная литература

1. *Сафонов, В. Е.* Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2269-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581808>
2. *Белик, В. Н.* Конституционные права личности и их защита : учебник для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583376>

3. *Нечкин, А. В.* Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебник для вузов / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20146-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587932>

## **9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?amp&> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.

2. <https://wciom.ru/> - открытая база данных ВЦИОМ-Навигатор содержит результаты более тысячи опросов с 1992 г. по настоящее время, и постоянно пополняется (для исследователей, ученых, преподавателей, студентов, практиков, работающих с общественным мнением).

3. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

4. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

5. <https://www.sciencealert.com> - Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

6. <https://sciencepublishinggroup.com> - Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

### **9.2. Обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;

2. Microsoft Windows;

3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;

2. ЭБС «Юрайт»;

3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.04 Политология к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием (специализированной мебелью- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенды) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Комплект мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).