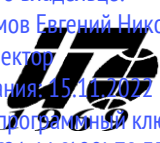


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2022 16:34:31
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования «**Российская международная академия туризма**»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом «15» июня 2022 г. Протокол № 02-06-03	УТВЕРЖДАЮ Первый проректор В.Ю. Питюков «16 июня 2022 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тренинг педагогического общения
по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.В.ДВ.02.01

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Шишов С.Е.
д.п.н., проф.

Химки 2022

Рабочая программа дисциплины «Тренинг педагогического общения» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины части, формируемая участниками образовательных отношений, модуль профильной направленности ОПОП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: ПК-5 средствами тренинга педагогического общения.

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию у обучающихся способности осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса,

2) способствовать формированию у обучающихся способности осуществлять психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного	ПК-5. Способность осуществлять психологическое	ПК-5.1 Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование	Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных

о процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	психологической культуры субъектов образовательного процесса ПК -5.2 Просвещает субъектов образовательного процесса по решению проблем. Связанных с профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	возможностей обучающихся Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
---	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к дисциплинам в качестве дисциплины части, формируемая участниками образовательных отношений, модуль профильной направленности ОПОП.

Компетенции, формируемые дисциплиной «Тренинг педагогического общения», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	60	60	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	13	13	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	43	43	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	84	84	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	82	82	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
зачетные единицы	4	4	

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	18	18	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	2	2	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	12	12	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	126	126	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	122	122	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	-
зачетные единицы	4	4	-

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общение как межличностное взаимодействие, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Педагогическое общение. Общие представления об общении. Предпосылки общения. Технология активного слушания. Типы собеседников. Уровни общения. Стили общения. Стороны общения. Сущность конфликта. Коммуникация как акт общения. Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность личности. Стратегия психологической и этической защиты личности в образовании. Способность

		осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития психологической культуры субъектов образовательного процесса	<p>Назначение социально-психологического тренинга. Понятие социально-психологического тренинга. Виды социально-психологического тренинга. Методика построения тренингового занятия. Групповая форма работы. Нормы и принципы работы группы. Групповая динамика. Методы работы в тренинге. Организация тренингового занятия. Поведение руководителя занятия. Основные программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p> <p>Способность осуществлять психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>
3	Тренинг коммуникативных умений, направленный на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	<p>Основные коммуникативные навыки педагога-психолога. Структура профессионального общения. Ситуации педагогического общения. Психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. Приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Тренинг коммуникативных умений: «Искусство слушать, или Давайте быть внимательными к собеседнику».</p> <p>Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p>
4	Тренинг педагогического общения. Формирование умений осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики	<p>Приемы эмоциональной саморегуляции в процессе педагогического общения; методика совершенствования эффективного общения с участниками образовательного процесса; техника интонирования: мимического и пантомимического воздействия</p> <p>Направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Тренинг профессионально-педагогического общения «Грамматика общения, или несколько слов о коммуникативной подготовке преподавателя»</p>

негативных влияний
социальной среды на
детей и подростков

Тренинг профессионально-педагогического общения
«Невербальное поведение педагога, или Как понять человека
без слов»

Формирование позитивной культуры в социальной среде
детей и подростков

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Общение как межличностное взаимодействие, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5	34	14	4		10		20
2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5	33	13	3		10		20
3	Тренинг коммуникативных умений, направленный на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5	33	13	3		10		20
4	Тренинг педагогического общения. Формирование умений осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-5	40	16	3		13		24
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ПК-5	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-5	2	2				2	
	Всего часов		144	60	13	-	43	4	84

5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Общение как межличностное взаимодействие, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса .	ПК-5	35	5	2		3		30
2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития форма развития психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5	33	3			3		30
3	Тренинг коммуникативных умений, направленный на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса,.	ПК-5	33	3			3		30
4	Тренинг педагогического общения. Формирование умений осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	ПК-5	39	3			3		36
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ПК-5	2	2				2	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-5	2	2				2	
	Всего часов		144	18	2	-	12	4	126

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими

работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Общение как межличностное взаимодействие, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Цель занятия: Формирование представления об общении как средстве осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Компетенции:

ПК-5. Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Педагогическое общение. Предпосылки общения. Понятие коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие представления об общении.
2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
3. Коммуникативные способности личности и психологическое просвещение.
4. Педагогическое общение.
5. Уровни общения.
6. Стили общения.
7. Стороны общения.
8. Стратегия психологической защиты личности в образовании.
9. Стратегия этической защиты личности в образовании.
10. Сущность конфликта.

Тема 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития психологической культуры субъектов образовательного процесса .

Цель занятия: Развитие способности осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. Формирование умений разработки социально-психологических тренингов по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Компетенции:

ПК-5. Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения:

Назначение социально-психологического тренинга. Понятие социально-психологического тренинга. Виды социально-психологического тренинга.. Групповая форма работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коммуникации.
2. Негативные влияния социальной среды
3. Коммуникативная компетентность личности.
4. Основные программы повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса.
5. Применение программ повышения психологической культуры при работе с различными категориями обучающимися
6. Понятие социально-психологического тренинга.
7. Разработка тренингов по профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков
8. Виды социально-психологического тренинга.

Тема 3. Тренинг коммуникативных умений, направленный на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, включающей проблемы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Компетенции:

ПК-5. Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), Ролевая игра (тренинг)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Определение цели и пути психолого-педагогического воздействия на партнера по общению, практическое применение невербальных средства общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая форма работы: формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.
2. Нормы и принципы работы групп.
3. Групповая динамика.
4. Методы работы в тренинге.
5. Организация тренингового занятия.
6. Поведение руководителя занятия.
7. Приемы и средства информирования о факторах негативных влияний социальной среды на детей и подростков.
8. Информирования о мерах по оказанию различного вида психологической помощи.
9. Тренинг коммуникативных умений: «Искусство слушать, или Давайте быть внимательными к собеседнику»
11. Обсуждение тренинга.

Тема 4. Тренинг педагогического общения. Формирование умений осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Цель занятия: Обучение построению тренингов педагогического общения по формированию умений осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, включающее проблемы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Компетенции:

ПК-5. Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Ролевая игра (тренинг)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Приемы эмоциональной саморегуляции в процессе общения; техника интонирования: мимического и пантомимического воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг профессионально-педагогического общения «Грамматика общения, или несколько слов о коммуникативной подготовке преподавателя»
2. Предпосылки педагогического общения.
3. Формировании позитивной культуры в социальной среде детей и подростков
4. Технология активного слушания в педагогическом общении.
5. Типы и позиции педагогического общения.
6. Тренинг профессионально-педагогического общения «Невербальное поведение педагога, или Как понять человека без слов»
7. Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.
8. Обсуждение тренинга.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Общение как межличностное взаимодействие, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка к дискуссии по теме занятия.

Тема 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка к дискуссии по теме занятия.

Тема 3. Тренинг коммуникативных умений, направленный на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Тренинг (ролевая игра) коммуникативных умений: «Искусство слушать, или Давайте быть внимательными к собеседнику»
2. Подготовка к дискуссии по теме занятия.

Тема 4. Тренинг педагогического общения. Формирование умений осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Тренинг (ролевая игра) профессионально-педагогического общения «Грамматика общения, или несколько слов о коммуникативной подготовке преподавателя»
2. Тренинг (ролевая игра) профессионально-педагогического общения «Невербальное поведение педагога, или Как понять человека без слов»

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. - Москва: МПГУ, 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Психология педагогического общения руководителя образовательной организации: курс лекций: учебное пособие / С.В. Пазухина, С.А. Филиппова, С.А. Черкасова, К.С. Шалагинова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456087>
3. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л.В. Смольникова. - Томск: ТУСУР, 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965>

8.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна. - Ставрополь: СКФУ, 2018.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>
2. Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / И.М. Фатеева. - Москва: МИРБИС: Директ-Медиа, 2016.
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.

2. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.

3. <http://kalinovskiy-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.

4. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.

5. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.

6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

8. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

9. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;

2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы.