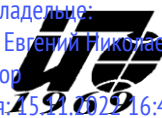


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2022 16:43:25  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»**

---

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра математики и информатики

Принято Ученым Советом  
«15» июня 2022 г.  
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков

«168 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные информационные технологии»**  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
**Б1.О.08**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
19 мая 2022 г. протокол №9

Разработчик: Ковалева И.Н.,  
д.э.н., проф., профессор кафедры

Химки 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные информационные технологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на базе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве блока 1.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и информатики.

Протокол №9 от «19»мая 2022 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенции УК-1 средствами дисциплины «Современные информационные технологии».

*Задачи дисциплины:*

- 1) способствовать формированию у обучающихся способности к критическому анализу и синтезу, поступающей информации;
- 2) развитие у обучающихся знаний, умений и навыков использования современных информационных технологий в области психолого-педагогических исследований и в образовательной деятельности;
- 3) формировать систему знаний о технологиях поиска информации, методах критического анализа и синтеза информации и принципах системного подхода в решении поставленных задач;
- 4) развивать умения обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза и применять принципы системного подхода для решения поставленных задач;
- 5) формировать навыки применения системного подхода в решении поставленных задач в области психолого-педагогических исследований и в образовательной деятельности.

## 2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ООП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетен	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсально	Результат обучения

ций	компетенци и	й компетенции	
Системно е и критичес кое мышлени е	УК-1 Способен осуществлят ь поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленны х задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией. УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> – технологии поиска информации; – методы критического анализа и синтеза информации; – принципы системного подхода в решении поставленных задач. <b>Умеет:</b> – обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза; – применять принципы системного подхода для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> – технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; – способностью к критическому анализу и синтезу, поступающей информации; – навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.
Информа ционно- коммуни кационны е технолог ии для професси ональной деятельн ости	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современны х информацио нных технологий и использоват ь их для решения задач профессиона льной деятельност и	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информацион ных технологий ИОПК-9.2. Применяет в решении задач профессионал ьной деятельности современные информацион ные технологии	Знает принципы работы современных информационных технологий. Умеет применять современные информационные технологии в решении задач профессиональной деятельности Владет методами применения современных информационных технологии в решении задач профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной «Современные информационные технологии», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

## 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	34	34	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	14	14	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	-	-	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	38	38	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	36	36	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)</b>		зачет	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	72	72	
<b>зачетные единицы</b>	2	2	

## 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	8	8	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)			
занятия семинарского типа (ЗСТ):			
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	64	64	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	60	60	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)</b>	зачет		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	72	72	
<b>зачетные единицы</b>	2	2	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Понятие информационных и коммуникационных технологий.	Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в сфере образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
2.	Тема 2. Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.	Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, критического анализа и синтеза информации, с применением системного подхода и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств

		учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.
3.	Тема 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.	Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач
4.	Тема 4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.	Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения
5.	Тема 5. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.	Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
			Итого	в том числе			
				ЗЛТ	ЗСТ (лр)	ЗСТ (ПР)	
Тема 1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	УК-1 ОПК-9	18	8	4		4	10
Тема 2. Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.	УК-1	12	6	2		4	6

Тема 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.	УК-1 ОПК-9	10	4	2		2		6
Тема 4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.	УК-1 ОПК-9	18	8	4		4		10
Тема 5. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.	УК-1	10	4	2		2		6
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-1	2	2				2	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)</b>	УК-1	2	2				2	
Всего часов		72	34	14		16	4	38

### 5.2.2. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
			Итого	в том числе			
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
Тема 1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	УК-1 ОПК-9	14					14
Тема 2. Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.	УК-1	12					12
Тема 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.	УК-1 ОПК-9	16	2			2	12
Тема 4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.	УК-1 ОПК-9	18	2			2	14
Тема 5. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.	УК-1	12					12
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и		2	2				2

(или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)</b>		2	2				2	
Всего часов		72	8			4	4	64

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

**Тема 1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)**

*Цель занятия:* Изучение основных характеристик информатизации общества как социального процесса и понятия информационные и коммуникационные технологии на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

*Компетенции:* УК-1

*Тип занятия:* практическая работа

*Форма проведения:* устный ответ (в форме дискуссии), доклад (в форме презентации)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Изучение гуманитарных и технологических аспектов информатизации, влияния информатизации на поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в сфере образования, изменений механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.



2. Влияние информатизации на поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в сфере образования.
3. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
4. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
7. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

Представление *доклада в форме презентации* на тему:

- 1) Роль информатизации образования, цели и задачи информационных технологий в образовании.
- 2) Роль информатизации образования, цели и задачи информационных технологий в развитии современного общества.
- 3) Эволюционные изменения информационных и коммуникационных технологий.
- 4) Формирование информационной культуры на современном этапе развития общества.
- 5) Информатизация общества: гуманитарные и технологические аспекты.

## **Тема 2. Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении**

*Цель занятия:* Изучение влияния ИКТ на педагогические технологии, методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

*Компетенции:* УК-1

*Тип занятия:* практическая работа

*Форма проведения:* устный ответ (в форме дискуссии), доклад (в форме презентации)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Изучение компьютерных технологий, реализующие способы доступа, поиска, критического анализа и синтеза информации, с применением системного подхода и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения, способов решения дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, критического анализа и синтеза информации, с применением системного подхода и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
- 2) Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.
- 3) Электронные средства учебного назначения.
- 4) Методические цели использования электронных средств учебного назначения.

5) Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

6) Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки.

7) Методика использования электронных учебных материалов в процессе образования.

*Представление доклада в форме презентации на тему:*

1. Роль информатизации образования, целях и задачах информационных технологий в психолого-педагогических исследованиях.

2. Электронные базы данных информационно-справочного и энциклопедического значения и компьютерные технологии.

3. Уровни интерактивного доступа к учебной информации и компьютерные технологии.

4. Управление траекторией обучения на основе системного подхода с использованием компьютерных и коммуникационных технологий.

5. Электронные средства учебного назначения: методические цели использования, дидактические и методические задачи.

6. Электронные материалы учебного назначения как новый инструмент для поиска, отбора и структурирования информации в процессе обучения.

7. Методические аспекты использования электронных учебных материалов.

### **Тема 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.**

*Цель занятия:* Изучение вопросов использования мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

*Компетенции:* УК-1

*Тип занятия:* практическая работа

*Форма проведения:* устный ответ (в форме дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Изучение компьютерных технологий, реализующие способы доступа, поиска, критического анализа и синтеза информации, с применением системного подхода и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения, способов решения дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Телеконференции образовательного назначения.
2. Телеконференции учебного назначения.
3. Проекты образовательного назначения.
4. Проекты учебного назначения.
5. Типология телеконференций образовательного и учебного назначения.
6. Типология проектов образовательного и учебного назначения.
7. Структура телеконференций образовательного и учебного назначения.
8. Структура проектов образовательного и учебного назначения.
9. Содержание телеконференций образовательного и учебного назначения.
10. Содержание проектов образовательного и учебного назначения.

11. Основные этапы проведения телеконференций образовательного и учебного назначения, системный анализ.

12. Основные этапы проведения проектов образовательного и учебного назначения, системный анализ.

#### **Тема 4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Оценка и сертификация электронных дидактических средств**

*Цель занятия:* Изучение теории и практики создания тестов для системы образования, электронных дидактических средств, их оценка и сертификация на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

*Компетенции:* УК-1

*Тип занятия:* практическая работа

*Форма проведения:* устный ответ (в форме дискуссии), доклад (в форме презентации), групповой проект

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Изучение компьютерных технологий, реализующие диагностические процедуры, педагогической информационной системы мониторинга качества образования, методов сортировки и классификации данных опроса и мониторинга, на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации, критерии оценки качеств электронных средств учебного назначения, экспертных и аналитических методов оценки электронных средств учебного назначения.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
2. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
3. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации.
4. Критерии оценки дидактических качеств электронных средств учебного назначения.
5. Критерии оценки эргономических качеств электронных средств учебного назначения.
6. Критерии оценки психолого-педагогических качеств электронных средств учебного назначения.
7. Критерии оценки технологических качеств электронных средств учебного назначения.
8. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.
9. Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

*Представление доклада в форме презентации на тему:*

- 1) Компьютерные технологии в педагогической информационной системе мониторинга качества образования
- 2) Критерии и методы оценки дидактических качеств электронных средств учебного назначения
- 3) Критерии и методы оценки эргономических качеств электронных средств учебного назначения
- 4) Критерии и методы оценки психолого-педагогических качеств электронных средств учебного назначения

5) Критерии и методы оценки технологических качеств электронных средств учебного назначения

*Выполнение группового проекта* на выявление уровня сформированности теоретических знаний и практических умений в создании тестов для системы образования на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач:

- система инновационной оценки «портфолио» студента;
- система инновационной оценки «портфолио» претендента на должность учитель;
- система инновационной оценки «портфолио» работника туристской деятельности.

### **Тема 5. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении**

*Цель занятия:* Изучение методов оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

*Компетенции:* УК-1

*Тип занятия:* практическая работа

*Форма проведения:* устный ответ (в форме дискуссии), доклад (в форме презентации), групповой проект

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Изучение принципов сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации и педагогических программных средств для решения дидактических и методических задач обучения

*Вопросы для обсуждения:*

1. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации.
2. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения

*Представление доклада в форме презентации* на тему:

- 1) Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении
- 2) Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
- 3) Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.

*Выполнение группового проекта* на выявление уровня сформированности умений использовать методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач:

- метод учебного проекта в школьном образовании;
- виды учебных проектов;
- этапы проектной деятельности;
- результаты проектной деятельности;

- интерактивная доска как составляющая проектной деятельности;
- использование современных образовательных технологий: обоснование актуальности проекта, объект и предмет проектирования, гипотеза проекта, цель проекта и задачи проекта.

## **6.2. Самостоятельная работа обучающихся**

### **Тема 1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

- 1) Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, критического анализа и синтеза информации, с применением системного подхода и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
- 2) Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.
- 3) Электронные средства учебного назначения.
- 4) Методические цели использования электронных средств учебного назначения.
- 5) Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.
- 6) Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки.
- 7) Методика использования электронных учебных материалов в процессе образования.

*Темы докладов (в форме презентации):*

- 1) Роль информатизации образования, цели и задачи информационных технологий в образовании.
- 2) Роль информатизации образования, цели и задачи информационных технологий в развитии современного общества.
- 3) Эволюционные изменения информационных и коммуникационных технологий.
- 4) Формирование информационной культуры на современном этапе развития общества.
- 5) Информатизация общества: гуманитарные и технологические аспекты

### **Тема 2. Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

- 1) Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, критического анализа и синтеза информации, с применением системного подхода и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
- 2) Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.
- 3) Электронные средства учебного назначения.

- 4) Методические цели использования электронных средств учебного назначения.
- 5) Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.
- 6) Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки.
- 7) Методика использования электронных учебных материалов в процессе образования.

*Темы докладов (в форме презентации):*

1. Роль информатизации образования, целях и задачах информационных технологий в психолого-педагогических исследованиях.
2. Электронные базы данных информационно-справочного и энциклопедического значения и компьютерные технологии.
3. Уровни интерактивного доступа к учебной информации и компьютерные технологии.
4. Управление траекторией обучения на основе системного подхода с использованием компьютерных и коммуникационных технологий.
5. Электронные средства учебного назначения: методические цели использования, дидактические и методические задачи.
6. Электронные материалы учебного назначения как новый инструмент для поиска, отбора и структурирования информации в процессе обучения.
7. Методические аспекты использования электронных учебных материалов.

### **Тема 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Телеконференции образовательного назначения.
2. Телеконференции учебного назначения.
3. Проекты образовательного назначения.
4. Проекты учебного назначения.
5. Типология телеконференций образовательного и учебного назначения.
6. Типология проектов образовательного и учебного назначения.
7. Структура телеконференций образовательного и учебного назначения.
8. Структура проектов образовательного и учебного назначения.
9. Содержание телеконференций образовательного и учебного назначения.
10. Содержание проектов образовательного и учебного назначения.
11. Основные этапы проведения телеконференций образовательного и учебного назначения, системный анализ.
12. Основные этапы проведения проектов образовательного и учебного назначения, системный анализ.

### **Тема 4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Оценка и сертификация электронных дидактических средств**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.

2. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
3. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации.
4. Критерии оценки дидактических качеств электронных средств учебного назначения.
5. Критерии оценки эргономических качеств электронных средств учебного назначения.
6. Критерии оценки психолого-педагогических качеств электронных средств учебного назначения.
7. Критерии оценки технологических качеств электронных средств учебного назначения.
8. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.
9. Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

*Темы докладов (в форме презентации):*

- 1) Компьютерные технологии в педагогической информационной системе мониторинга качества образования
- 2) Критерии и методы оценки дидактических качеств электронных средств учебного назначения
- 3) Критерии и методы оценки эргономических качеств электронных средств учебного назначения
- 4) Критерии и методы оценки психолого-педагогических качеств электронных средств учебного назначения
- 5) Критерии и методы оценки технологических качеств электронных средств учебного назначения

*Подготовка к выполнению группового проекта* на выявление уровня сформированности теоретических знаний и практических умений в создании тестов для системы образования на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач:

- система инновационной оценки «портфолио» студента;
- система инновационной оценки «портфолио» претендента на должность учитель;
- система инновационной оценки «портфолио» работника туристкой деятельности.

## **Тема 5. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации.
2. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения

*Темы докладов (в форме презентации):*

- 1) Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении

- 2) Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
- 3) Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения

*Подготовка к выполнению группового проекта* на выявление уровня сформированности умений использовать методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач:

- метод учебного проекта в школьном образовании;
- виды учебных проектов;
- этапы проектной деятельности;
- результаты проектной деятельности;
- интерактивная доска как составляющая проектной деятельности;
- использование современных образовательных технологий: обоснование актуальности проекта, объект и предмет проектирования, гипотеза проекта, цель проекта и задачи проекта.

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**



Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Мещихина, Е.Д. Эффективность информационных технологий : учебное пособие / Е.Д. Мещихина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738>
2. Исакова, А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск : ТУСУР, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48080>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Канивец Е.К. [Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие](#). Издательство: ОГУ, 2015  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439012&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439012&sr=1)
2. Карпенков, С.Х. Технические средства информационных технологий : учебное пособие / С.Х. Карпенков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275367>

## **9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства экономического развития;
2. <http://www.rostourunion.ru/> - официальный сайт отраслевого объединения, в которое входят туроператоры, турагентства, гостиницы, санаторно-курортные учреждения, транспортные, страховые, консалтинговые, IT-компании, учебные заведения, СМИ, общественные и иные организации в сфере туризма;
3. <http://www2.unwto.org/ru> - официальный сайт Всемирной туристской организации;
4. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
5. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
6. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
7. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

### **9.2. Обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

**10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

**11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.03.02 Туризм к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием (специализированной мебелью-посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенд) и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
«Современные информационные технологии»**

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой