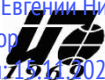


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.06.2022 16:34:31  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования

**«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом

«15» июня 2022 г.

Протокол № 02-06-04

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Ю. Питюков

«16 » июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социально-психологический тренинг»**

**по направлению подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Б1.В.ДВ.01.01**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Писаревский К.Л.

ст. преподаватель кафедры.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психология и педагогика профессионального образования».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

### **1. Цели дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** - формирование у обучающихся компетенций: ПК-6, ПК-7 средствами учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг».

#### **Задачи учебной дисциплины:**

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. владеть основными методами и средствами психоанализа, знать критерии и категории психической нормы, здоровья и болезни, диагностировать причины различных психофизиологических отклонений, причины появления симптомов,
2. проводить консультативную и тренинговую деятельность в образовательной и других организациях,
3. обеспечивать защищенность клиента в групповой и индивидуальной работе,
4. использовать психоаналитическую трактовку внутреннего мира человека и пользоваться методиками психокоррекционного воздействия
5. использовать основы применения психотерапевтических технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач с клиентами,
6. применять утвержденные стандартные тренинговые методы и технологии психотерапии при работе с клиентами.
7. применять методы и технологии психотерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Консультация субъектов образовательного процесса	ПК-6 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ИПК 6.1 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения и развития.  ИПК 6.2 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по вопросам профессионального самоопределения.	<p><b>Знает:</b> основные методы и средства психоанализа, категории психической нормы, здоровья и болезни; характеристики различных психофизиологических отклонений, причины появления симптомов</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить консультативную деятельность в образовательной организации.  обеспечивать защищенность в групповой и индивидуальной работе</p> <p><b>Владеет:</b> Психоаналитической трактовкой внутреннего мира</p>

			человека. методиками психокоррекционного воздействия
Применение коррекционно-развивающих средств.	ПК-7 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ИПК 7.1 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы ИПК 7.2 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие технологии	<b>Знает:</b> основы применения психотерапевтических технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач <b>Умеет:</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии психотерапии <b>Владеет:</b> методы и технологии психотерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях образовательной среды

### 3. Этапы формирования компетенций

Дисциплина "Социально-психологический тренинг" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной "Социально-психологический тренинг" также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом ОПОП.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Сем.2	
<b>Контактная работа со студентами (всего)</b>	68	68	
В том числе:			
Занятия лекционного типа (ЗСТ)			
Занятия семинарского типа (ЗСТ):			
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
Практические занятия (ЗСТ ПР)	64	64	
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа (СРО) (в том числе)</b>	76	76	
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	74	74	
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы, зачетные единицы</b>	144 4	144 4	

#### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	12		
Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
Занятия семинарского типа (ЗСТ):			
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
Практические занятия (ЗСТ ПР)	4	2	2
Групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2		2
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА	2		2
<b>Самостоятельная работа (СРО), в том числе:</b>	132		
СРуз — самостоятельная работа обучающегося по подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	128	66	62
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4		4
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	144	72	72
<b>зачетные единицы</b>	4	2	2

## 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
1	<p><b>Модуль 1. Сущность социально-психологического тренинга.</b></p>	<p><b>Тема 1. Социально психологический тренинг-теоретические особенности.</b></p> <p>1.1. Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.</p> <p>1.2. Основные методы воздействия и средства, категории психической нормы, здоровья и болезни; характеристики различных психофизиологических отклонений, причины появления симптомов в тренинговой работе.</p> <p>1.3.. Т-группы К. Левина, группы встреч К.Роджерса. Понятие социально-психологического тренинга. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Цели и задачи социально-психологического тренинга.</p> <p>1.4. Основные направления развития социально-психологического тренинга. Способность применять утвержденные стандартные методы и технологии психотерапии в тренинговом пространстве. Классификация и виды СПТ.</p> <p>1.5. Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др. Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги. Т-группы или группы исследования межличностных</p>

		<p>отношений. Тренинги развития чувствительности. Группы телесной психотерапии .</p> <p>1.6. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге . Администрирование группы и группо-центрированные подходы к групповым занятиям. Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблемы лидерства. Сплочённость группы. Стадии развития групп (знакомство, агрессия, работоспособность, распад и заземление).</p> <p>1.7. Управление группой в процессе тренинга. Психодинамическая трактовка внутреннего мира человека а также методики психокоррекционного воздействия</p>
	<p><b>Модуль 2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга. Консультирование субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам.</b></p>	<p><b>Тема 2. Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к социально – психологическому тренингу.</b></p> <p>2.1. Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности. Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинга.</p> <p>2.2. Методы и технологии психотерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционные развивающие задачи в условиях образовательной среды. Этапы подготовки тренинга: дотренинговая диагностика потребности в обучении и участии; формулирование запроса.</p> <p>2.3. Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации. Численность членов группы. Возрастной состав. Половой состав участников</p>



		<p>группы. Образование и интеллект участников.. Требования к комплектованию групп. Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами.</p> <p>2.4. Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и Участников . Цели и функции ведущего социально – психологического тренинга. Понятие о стилеведущего. Выбор стиля и соотнесение стиля с личностными особенностями тренера. Стили ведения тренинга. . Авторитарный, попустительский, осмотрительный, манипулятор. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего.</p> <p>2.5. Разогревающие и основные упражнения. Логика построения тренинговой программы . Правила и принципы участия в СПТ. Принцип добровольного участия. Принцип организации постоянной самодиагностики. Принцип гетерогенности. Принцип постоянного состава группы. Стратегии подачи материала.</p> <p>2.6. Принцип постоянной обратной связи. Принцип оптимизации развития. Нормы и игры-приветствия. Игры на повышение сплочённости. Игры с применением музыки. Игры, несущие социометрическую нагрузку. Особенности консультативной деятельности в образовательной организации.</p>
3	<b>Модуль 3. Эффективность социально-</b>	<b>Тема 3. Факторы эффективности социально-психологического тренинга.</b>

<p><b>психологического тренинга.</b></p> <p><b>Роль тренинга в консультировании по психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</b></p>	<p>3.1. Проблема негативного эффекта тренинга. Непосредственные и отсроченные результаты СПТ. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и настроений участников тренинга.</p> <p>3.2. Завершающий этап социально-психологического тренинга. Тренинговые основы применения психотерапевтических технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга.</p> <p>3.3. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга. Понятие об обратной связи. Правила коммуникации между участниками СПТ. Содержательные и формальные характеристики обратной связи. Безоценочная обратная связь и схема ее предоставления в тренинге. Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе.</p> <p>3.4. Правила и схема конструктивной «обратной связи». Условия предоставления эффективной обратной связи. Вербальные и невербальные сигналы участников. Роль ведущего группы.</p> <p>3.5. Личность ведущего. Требования, предъявляемые к личностным особенностям ведущего. Проблема профессионального руководства дискуссией.</p>
---	--

		<p>Функции руководителя дискуссии: по отношению к теме и цели дискуссии; по отношению к каждому участнику, в отношении группы в целом.</p> <p>3.6. Способность руководителя обеспечивать защищенность в групповой и индивидуальной работе. Саботаж и отказ от участия в тренинге.</p>
--	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины Модуль 1. Сущность социально-психологического тренинга.	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	<i>Модуль 1. Сущность социально-психологического тренинга.</i>	ПК-6.	45	20			20		25
2	<i>Модуль 2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга. Консультирование субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам.</i>	ПК-7.	45	20			20		25
3	<i>Модуль 3. Эффективность социально-психологического тренинга. Роль тренинга в консультировании по психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</i>	ПК-7.	50	24			24		26

Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ПК-6. ПК-7.	2	2				2	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-6. ПК-7.	2	2				2	
Всего часов		144	68	-	-	64	4	76

### 5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины Модуль 1. Сущность социально-психологического тренинга.	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
1	<i>Модуль 1. Сущность социально-психологического тренинга.</i>	ПК-6.	44	4	2		2	40
2	<i>Модуль 2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга. Консультирование субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам.</i>	ПК-7.	42	2	1		1	40
3	<i>Модуль 3. Эффективность социально-психологического тренинга. Роль тренинга в консультировании по психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</i>	ПК-7.	54	2	1		1	52
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ПК-6. ПК-7.	2	2			2	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-6.	2	2			2	

		ПК-7.							
	Всего часов		144	12	4	-	4	4	132

## **6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

#### **Модуль 1. Сущность социально-психологического тренинга.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.** Социально психологический тренинг- его особенности.

**Цель занятия:** Сформировать представление о понятии социально психологического тренинга .

**Компетенции:**

ПК-6 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-7 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Социально- психологический тренинг .

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие социально-психологического тренинга.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Консультирование субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.
3. Понятие о методах активного социально-психологического обучения

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.** История развития социально-психологического тренинга

**Цель занятия:** Сформировать представление о истории развития социально-психологического тренинга.

**Компетенции:**

ПК-6 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-7 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Социально- психологический тренинг .

**Вопросы для обсуждения:**

1. История зарождения тренинговых групп.
2. Основные направления развития социально-психологического тренинга. Стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии в СПТ.

3. СПТ в настоящее время.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.** Классификация и виды СПТ.

**Цель занятия:** Сформировать представление о видах СПТ.

**Компетенции:**

ПК-6 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-7 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Социально- психологический тренинг, виды.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Разновидности тренинговых групп и их характеристики.
2. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др.
3. Группы личностного роста.
4. Группы навыков или умений.
5. Мотивирующие тренинги по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.** Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге

**Цель занятия:** Сформировать представление групповой динамике.

**Компетенции:**

ПК-6 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-7 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Групповая динамика.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы.
2. Структура группы и проблемы лидерства. Сплочённость группы.
3. Стадии развития групп (знакомство, агрессия, работоспособность, распад и заземление).
4. Управление группой в процессе тренинга.

## **Модуль 2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.** Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к социально – психологическому тренингу.

**Цель занятия:** Сформировать представление о подготовке к социально – психологическому тренингу.

**Компетенции:**

ПК-6 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-7 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** подготовка к социально – психологическому тренингу.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности.
  2. Выбор темы социально – психологического тренинга.
  3. Понятие о запросе и проблеме.
  4. Концепция и выбор подхода для тренинга.
  5. Применение стандартных коррекционно-развивающие методов и технологий.
5. Программа тренинга и планирование подготовки. Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинга. Этапы подготовки



**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.** Формирование групп социально-психологического тренинга.

**Цель занятия:** Сформировать представление о формировании групп СПТ.

**Компетенции:**

ПК-6 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-7 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** формирование групп СПТ..

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы организации. Численность членов группы. Возрастной состав.
2. Половой состав участников группы. Образование и интеллект участников.
3. Профессиональный состав. Противопоказания. Требования к комплектованию групп.
4. Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.** Роль ведущего в СПТ.

**Цель занятия:** Сформировать представление о формировании групп СПТ.

**Компетенции:**

ПК-6 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-7 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** формирование групп СПТ..

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели и функции ведущего социально – психологического тренинга.
2. Понятие о стиле ведущего.
3. Выбор стиля и соотнесение стиля с личностными особенностями тренера.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.** Стили ведения тренинга.

**Цель занятия:** Сформировать представление о формах проведения СПТ.

**Компетенции:**

ПК-6 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-7 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** форма проведения СПТ.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие стили ведения СПЧ.
2. Авторитарный, попустительский, осмотрительный, манипуляторный.
3. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.** Разогревающие и основные упражнения.

**Цель занятия:** Сформировать представление об упражнениях на СПЧ.

**Компетенции:**

ПК-6 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-7 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** тренинг

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** формирование групп СПТ..

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды упражнений в СПТ
2. Упражнения и ведущий.
3. Завершение упражнений.

## **Модуль 3. Эффективность социально-психологического тренинга**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.** Факторы эффективности социально-психологического тренинга.

**Цель занятия:** Сформировать представление о факторах эффективности социально-психологического тренинга.

**Компетенции:**

ПК-6 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-7 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** тренинг

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Факторы эффективности социально-психологического тренинга.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема негативного эффекта тренинга.
2. Непосредственные и отсроченные результаты СПТ. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге.
3. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и настроений участников тренинга.
4. Завершающий этап социально-психологического тренинга.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11.** Обратная связь в СПТ.

**Цель занятия:** Сформировать представление об обратной связи как способе оценки СПТ.

**Компетенции:**

ПК-6 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-7 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** тренинг

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Обратная связь в СПТ.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Содержательные и формальные характеристики обратной связи.

2. Безоценочная обратная связь и схема ее предоставления в тренинге.
3. Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе. Правила и схема конструктивной «обратной связи».
4. Условия предоставления эффективной обратной связи. Вербальные и невербальные сигналы

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Личность тренера.**

**Цель занятия:** Сформировать представление об личности тренера.

### **Компетенции:**

ПК-6 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-7 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** тренинг

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Личность тренера.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Требования, предъявляемые к личностным особенностям ведущего.
2. Тренер и профессиональная компетентность.
2. Функции руководителя дискуссии: по отношению к теме и цели дискуссии; по отношению к каждому участнику, в отношении группы в целом.

## **6.2. Самостоятельная работа обучающихся**

### **Модуль 1. Сущность социально-психологического тренинга.**

#### **Тема 1. Понятие социально-психологического тренинга.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

Провести сравнительный анализ основных подходов к определению сущности СПТ.

#### **Тема 2. История развития социально-психологического тренинга**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях о истории развития СПТ и подготовить аннотацию.

### **Тема 3. Классификация и виды СПТ.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Конспектирование первоисточников (2 на выбор из списка литературы)

### **Тема 4. Понятие о групповой динамике.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Выписать из справочной литературы значения понятий: групповая динамика, взаимодействие в группе.

## **Модуль 2. Планирование и разработка социально – психологического тренинга.**

### **Тема 5. Концепция и выбор подхода для тренинга.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Составление терминологического словаря.

Представить и проанализировать все компоненты структуры психологического тренинга.

### **Тема 6. Формирование групп социально-психологического тренинга.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовить презентацию

Подготовить доклад по любой теме данного модуля

### **Тема 7. Цели и функции ведущего социально – психологического тренинга.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Представьте в сравнительной таблице различные функции ведущего социально – психологического тренинга.

### **Тема 8. Стили ведения тренинга.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Письменное эссе по теме занятия

### **Тема. 9. Разогревающие и основные упражнения в СПТ.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовить доклад

## **Модуль 3. Эффективность социально-психологического тренинга**

### **Тема 10. Проблема негативного эффекта тренинга.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Определите на каких концептуальных положениях строится технология разрешения эффективности СПТ.

### **Тема 11. Безоценочная обратная связь и схема ее предоставления в тренинге.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Представить в сравнительной таблице положительные и отрицательные характеристики обратной связи в СПТ.

## **Тема 12. Требования, предъявляемые к личностным особенностям ведущего.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Разработать схему профессиональных умений по созданию психологического портрета ведущего.

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- подготовку к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография /

В.Н. Колесников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2017.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866>

2. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации

личности: монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко.-

Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Психология здоровья: практикум / авт.-сост. Е.В. Титаренко. - Ставрополь : СКФУ,

2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791>

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

3. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для

прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва;

Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>

## **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;



2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience;

4. ScienceAlert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

5. SciencePublishingGroup электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

## **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ;

2. MicrosoftWindows;

3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;

2. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование» (профиль «Практическая психология») к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».