

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 17:12:02
Уникальный программный ключ:
с379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»
Центральные туристские курсы**

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор РМАТ

В.Ю. Питюков

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РМАТ

Е.Н. Трофимов

Программа профессиональной переподготовки

**«Педагогика и психология
дошкольного образования: воспитатель дошкольного
образовательного учреждения»**

290 часов

Автор программы:

К.Л. Писаревский

Директор Центральных туристских курсов, к.пед.н. Г.И. Зорина

г. Химки
2023г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования основ по направлению «Педагогика и психология дошкольного образования: воспитатель дошкольного образовательного учреждения».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Психолого-педагогическое образование (педагогическая психология)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	<p>Объективная оценка успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь/ Владеть	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.02
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. 	ОПК-1
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теорию и методологию компетентностного подхода как ведущей стратегии развития профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы; нормативные документы, концепции, теории, задающие компетентностный формат обучения; компетенции, которыми должен владеть преподаватель профессиональной школы; инновационные обучающие технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять теорию и методологию компетентностного подхода в практической работе преподавателя; выстраивать рабочую программу дисциплины с учетом нормативных документов, концепций, теорий, задающих компетентностный формат обучения; реализовывать компетенции преподавателя профессиональной школы; использовать интерактивные технологии обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. 	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее или среднее специальное, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – педагогика.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

1.6. Срок обучения: 2,5 месяцев

1.7. Общая трудоемкость программы: 290 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

Код модуля	Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов	Технология обучения
Базовые дисциплины			Электронное обучение Дистанционные технологии
5-01-2	Общая педагогика. Основы дошкольной педагогики Общие основы педагогики - 14 часов Педагогический процесс и его характеристика - 14 часов Основы воспитания - 14 часов Теория обучения (дидактика) - 14 часов Основы дошкольной педагогики - 14 часов Экзамен по модулю " Общая педагогика. Основы дошкольной педагогики " - 2 часа	72	
Профессиональные дисциплины			
5-04-2	Педагогическая технология как условие реализации ФГОС дошкольного образования Общие вопросы педагогической технологии – 20 часов Элементы педагогической технологии – 20 часов Дополнительные элементы педагогической технологии – 20 часов Видео лекции В. Ю. Питюкова – 10 часов Зачет по модулю " Общая педагогика. Основы дошкольной педагогики " - 2 часа	72	
5-08-2	Детская и возрастная психология Предмет, задачи и методы возрастной психологии – 10 часов Основные закономерности психического развития. Периодизация психического развития – 10 часов Младенческий возраст – 10 часов Ранний возраст – 10 часов Дошкольный возраст – 10 часов Младший школьный возраст – 10 часов Подростковый возраст – 10 часов Зачет по модулю " Детская и возрастная психология " - 2 часа	72	

5-09-2	Современные тенденции развития дошкольного образования. Законодательное и нормативное регулирование реализации образовательной деятельности дошкольных учреждений (зачет) Современные тенденции развития дошкольного образования – 18 часов Правовое регулирование дошкольного образования – 18 часов Нормативные акты в сфере регламентации содержания дошкольного образования – 18 часов Локальные акты организационного сопровождения процесса реализации программы – 16 часов Зачет по модулю " Современные тенденции развития дошкольного образования. Законодательное и нормативное регулирование реализации образовательной деятельности дошкольных учреждений " - 2 часа	72	
	Итоговая аттестация - экзамен	2	

Календарный учебный график

1 раздел	2 раздел	3 раздел	Итоговая аттестация
1-18 день	19-37 день	38-74 день	75 день

Продолжительность программы может быть сокращена по желанию слушателя, но не более чем на 27 дней (из расчета трудоемкости 6 часов в день).

Продолжительность программы может быть увеличена по желанию слушателя. Ограничений не установлено.

2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/ Уметь/ Владеть)
Модуль 1. Общая педагогика. Основы дошкольной педагогики	Лекция Практика Самостоятельная работа	<p>Освещаются этапы развития педагогической науки. Знакомство с понятием педагогического процесса, структурой и его основными компонентами.</p> <p>Изучается сущность понятия принципов воспитывающего, развивающего обучения: наглядность, доступность, систематичность и последовательность, научность, связь теории с практикой, обучения с жизнью.</p> <p>Рассматриваются такие категории как самостоятельность и активность, сознательность и прочность усвоения, целенаправленность и мотивация, индивидуальный подход к детям.</p>	ОПК-1, ОПК-6
Модуль 2. Педагогическая технология как условие реализации ФГОС дошкольного образования	Лекция Практика Самостоятельная работа	<p>Рассматриваются теоретические основы педагогической технологии. Освоение ключевых операций педагогических технологий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий педагогического общения, - технологию предъявления педагогического требования, - технологию педагогической оценки, - технологию информативного воздействия, - технологию разрешения и создания педагогического конфликта, - технологию создания психологического климата, - технологию организации групповой деятельности, - технологию создания ситуации успеха и неуспеха, технологию работы с детьми осложненного поведения, - технологию этической защиты, а также перспективы развития педагогической технологии. 	ОПК-1, ОПК-6
Модуль 3. Детская возрастная психология	Лекция Практика Самостоятельная работа	<p>Анализируются основные закономерности психического развития, периодизация психического развития.</p> <p>Рассматриваются характеристики младенческого, раннего, дошкольного,</p>	ОПК-1, ОПК-6

		<p>младшего школьного, подросткового возраста, развитие речи, кризис трех лет, общение со сверстниками, учебная деятельность как ведущий вид деятельности, общение в младшем школьном возрасте, основные психологические новообразования дошкольного возраста, общение со сверстниками.</p>	
<p>Модуль 4. Современные тенденции развития дошкольного образования. Законодательное и нормативное регулирование реализации образовательной деятельности дошкольных учреждений</p>	<p>Лекция Практика Самостоятельная работа</p>	<p>Формируется понятие системы образования в России в контексте 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Проводится ретроспективный анализ развития системы дошкольного образования. Осуществляется обзор законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере дошкольного образования. Большое место отводится рассмотрению подходов к формированию локальных нормативных актов в дошкольном образовательном учреждении.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-6</p>
<p>Итоговая аттестация</p>		<p>Экзамен</p>	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация слушателей осуществляется по каждому разделу в виде компьютерного теста в системе КИС РМАТ.

Примерные задания по промежуточному тестированию:

Промежуточное тестирование по модулю 5-01-2. Общая педагогика. Основы дошкольной педагогики

1	<u>Предметом педагогики как науки является ...</u>
2	<u>Термин «педагогика» дословно обозначает ...</u>
3	<u>Выделите основные категории педагогики:</u>
4	<u>Научно обоснованное предвидение развития педагогической действительности выполняет педагогики.</u>
5	<u>Процесс количественных и качественных изменений в организме и психике человека называется ...</u>
6	<u>Воспитание в широком смысле представляет собой...</u>
7	<u>В содержание основных разделов педагогики не включают ...</u>
8	<u>Принцип гуманизации образования рассматривают как ...</u>
9	<u>Цели образования определяются, в первую очередь, ...</u>
10	<u>Соотнесите основные направления воспитания и их характеристики</u>
11	<u>Поручение относится к группе методов воспитания:</u>
12	<u>Развитие эмоционально-волевой сферы личности обучающихся относится к функции педагогического процесса.</u>
13	<u>Педагогический процесс представляет собой ...</u>
14	<u>В каком из дидактических подходов предлагалась система обучения, альтернативная классно-урочной?</u>
15	<u>Отметьте основные идеи современной дидактической концепции</u>
16	<u>По характеру учебного взаимодействия на уроке выделяются следующие формы обучения:</u>
17	<u>Учение (учебная деятельность) — это деятельность ...</u>
18	<u>Какие из приведенных педагогов являются авторами известных учебников по педагогике?</u>
19	<u>Образование представляет собой...</u>
20	<u>Формирование системы ценностей и норм личности раскрывает функцию педагогического процесса.</u>
21	<u>Формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся, способности к применению этих знаний в практической деятельности направлено на реализацию функции педагогического процесса.</u>
22	<u>Опора на личный опыт обучающихся раскрывает один из принципов целостного педагогического процесса:</u>
23	<u>Организация педагогического процесса должна строиться в определенном, логически обоснованном порядке, сохраняя связи и преемственность в содержании и видах учебной работы. Какой из принципов педагогического</u>

	<u>процесса отражает это положение?</u>
24	<u>К какому компоненту педагогического процесса относится личностно-ориентированный подход к организации совместной деятельности педагога и обучающегося (воспитанника)?</u>
25	<u>Воспитание в узком смысле представляет собой...</u>
26	<u>Формирование у личности морально-нравственных норм, ценностей, мировоззрения относится к виду воспитания:</u>
27	<u>Влияние на человека со стороны авторитетной для него личности является:</u>
28	<u>Формирование таких качеств личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, добросовестность рассматривается в педагогике в рамках воспитания.</u>
29	<u>Педагогическая технология направлена на:</u>
30	<u>Наблюдение за обучающимися (воспитанниками) относится к группе методов воспитания:</u>
31	<u>Организация внутришкольной метапредметной олимпиады представляет собой форму воспитательной работы:</u>
32	<u>Особенности эпохи и культурной среды, в которой развивается личность является:</u>
33	<u>Обучение представляет собой...</u>
34	<u>Дидактика отвечает на следующие основные вопросы:</u>
35	<u>Системообразующим понятиями в системе обучения являются</u>
36	<u>Переменными составляющими в системе обучения выступают:</u>
37	<u>Рассказ относится к группе методов обучения</u>
38	<u>Упражнение относится к группе методов обучения</u>
39	<u>Предметом дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки является ...</u>
40	<u>Основой для дошкольной педагогики служат:</u>
41	<u>Какая из педагогических задач НЕ является задачей дошкольной педагогики</u>
42	<u>Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста определяет следующий подход к дошкольному образованию</u>
43	<u>В какой концепции детства рассматриваются три взаимосвязанные компоненты детства — функциональные, содержательные, сущностные?</u>
44	<u>Амплификация детского развития, по мнению А.В. Запорожца, представляет собой...</u>
45	<u>Интеграция в дошкольном образовании может быть реализована посредством</u>
46	<u>Характеристиками предметной развивающей среды являются.....</u>
47	<u>Выделите основные задачи обучения дошкольников:</u>
48	<u>Проблемное обучение на занятиях с дошкольниками организуется с помощью...</u>

**Промежуточное тестирование по модулю
5-04-2. Педагогическая технология как условие реализации ФГОС дошкольного
образования**

1	<u>Выберете основные современные взгляды на воспитание.</u>
2	<u>Выберете ключевые операции педагогической технологии.</u>
3	<u>Выберете речевые формулы построения «Я-сообщения»</u>
4	<u>Что является первым предварительным «шагом» для реализации «Я-сообщения»?</u>
5	<u>Выберете, что может являться поводом для положительного подкрепления в адрес воспитанника.</u>
6	<u>Выберете речевые формулы положительного подкрепления.</u>
7	<u>В чем состоит тонкость реализации технологической операции «Безусловность нормы требования»?</u>
8	<u>Выберете функции педагогического общения:</u>
9	<u>Оптимальный пластический образ педагога включает в себя:</u>
10	<u>Выберете функции педагогического воздействия:</u>
11	<u>Выберете функции педагогического требования:</u>
12	<u>Выберете функции педагогической оценки:</u>
13	<u>Выберете функции информативного воздействия:</u>
14	<u>Выберете функции педагогического конфликта:</u>
15	<u>Выберете функции этической защиты:</u>
16	<u>Выберете приемы скрытой педагогической оценки.</u>
17	<u>Выберете формы поощрения</u>
18	<u>Выберете формы наказания</u>
19	<u>Назовите непосредственные вербальные формы предъявления требования.</u>
20	<u>Назовите опосредованные вербальные формы предъявления требования.</u>
21	<u>Выберете технологические правила предъявления педагогического требования:</u>
22	<u>Перечислите слагаемые информативного воздействия.</u>
23	<u>Соотнесите результаты двух возможных путей разрешения конфликта:</u>
24	<u>Определите последовательность формы проявления изменений межличностных отношений в конфликте:</u>
25	<u>Определите последовательность способов разрешения конфликта:</u>
26	<u>Выберете классификации конфликта по количеству участников?</u>
27	<u>Выберете характеристики благоприятного психологического климата:</u>
28	<u>Выберете характеристики неблагоприятного психологического климата:</u>
29	<u>Определите последовательность деятельности субъекта:</u>
30	<u>Выберете правильные элементы в технологическом алгоритме создания ситуации успеха:</u>

**Промежуточное тестирование по модулю
5-08-2. Детская и возрастная психология**

1	<u>Проблемами возрастной психологии являются...</u>
2	<u>К эмпирическим методам возрастной психологии относятся...</u>
3	<u>Метод поперечных срезов – это...</u>
4	<u>Изменения психики человека в кризисный период называются...</u>
5	<u>Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.</u>
6	<u>Бихевиоризм как направление психологической науки изучает...</u>
7	<u>Психоанализ (фрейдизм) в качестве движущей силы психической активности считают...</u>
8	<u>Создателем культурно-исторической теории является...</u>
9	<u>Процесс постепенного превращения какого-либо процесса или явления из внешнего, для организма, во внутреннее – это...</u>
10	<u>К психологам гуманистического направления относятся:</u>
11	<u>Продолжительность раннего возраста по периодизации Д.Б.Эльконина –</u>
12	<u>Ведущим видом деятельности интимно-личностное общение является в...</u>
13	<u>Пронумеруйте стадии пренатального периода развития:</u>
14	<u>Внутренними тератогенами являются:</u>
15	<u>Появление зрительного и слухового сосредоточения это...</u>
16	<u>Эмоциональное общение – это основной вид деятельности в...</u>
17	<u>Выберете новообразование младенческого возраста:</u>
18	<u>Какое мышление присуще детям раннего возраста?</u>
19	<u>К новообразованиям раннего возраста относятся:</u>
20	<u>Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей в...</u>
21	<u>Продолжительность младенчества по периодизации Д.Б.Эльконина –</u>
22	<u>Игра, в которой используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом, называется...</u>
23	<u>Детская игра имеет...</u>
24	<u>Мышление, наиболее характерное для дошкольников...</u>
25	<u>В центре сознания в дошкольном возрасте, по Л.С.Выготскому, стоит...</u>
26	<u>Продолжительность дошкольного возраста по периодизации Д.Б.Эльконина –</u>
27	<u>Игровая деятельность является ведущей в...</u>
28	<u>Основной симптоматикой кризиса семи лет является:</u>
29	<u>Кто сказал, что кризис 7 лет – это период рождения социального «Я» ребенка?</u>
30	<u>Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте...</u>
31	<u>Доминирующим познавательным процессом в младшем школьном возрасте становится...</u>
32	<u>Новообразованиями младшего школьного возраста являются:</u>
33	<u>Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются</u>
34	<u>Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.</u>
35	<u>Ведущая деятельность в подростковом возрасте</u>

36	<u>Важным стимулом в подростковом возрасте к учению является:</u>
37	<u>Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:</u>
38	<u>Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?</u>
39	<u>Подростковый кризис проявляется...</u>
40	<u>Отметьте качества личности, свойственные подростковому возрасту</u>
41	<u>Кто из психологов ввел понятие социальной ситуации развития?</u>

**Промежуточное тестирование по модулю
5-09-2. Современные тенденции развития дошкольного образования.
Законодательное и нормативное регулирование реализации образовательной
деятельности дошкольных учреждений**

1	<u>Установите соответствие видов и уровней образования:</u>
2	<u>Отметьте, кто не является субъектами системы дошкольного образования в России</u>
3	<u>Продолжите фразу: «Основной целью образовательной политики Московской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий...»</u>
4	<u>К направлениям инноваций в дошкольном образовательном учреждении нельзя отнести:</u>
5	<u>Какой орган исполнительной власти осуществляет государственное регулирование в сфере дошкольного образования</u>
6	<u>Вправе ли педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации:</u>
7	<u>Платные образовательные услуги:</u>
8	<u>Обучение детей-инвалидов на дому и семейные дошкольные группы следует квалифицировать как:</u>
9	<u>Является ли внеурочная деятельность разновидностью дополнительного образования?</u>
10	<u>Образовательные организации каких типов вправе реализовывать образовательные программы дополнительного образования?</u>
11	<u>Имеют ли право родители (законные представители) получать консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации?</u>
12	<u>Повышение квалификации лиц, осуществляющих деятельность в сфере образования, должно осуществляться по программам:</u>
13	<u>Продолжите определение в соответствии с 273-ФЗ: "ФГОС представляют собой совокупность обязательных требований к тому или иному уровню образования, включают в числе таковых требования: ..."</u>
14	<u>Устанавливает ли ФГОС сроки освоения программ дошкольного образования</u>
15	<u>Какие из требований устанавливаются ФГОС дошкольного образования</u>
16	<u>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается</u>
17	<u>Продолжите фразу: «Содержание дошкольных образовательных программ устанавливается ...»</u>

**Шкала оценки выполнения оценочного средства
«Тест промежуточной аттестации» по модулю 5-01-2.**

Критерии оценки	Оценка
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 25% заданий	неудовлетворительно
Выполнено от 26 до 50 % заданий	удовлетворительно
Выполнено от 51 до 75 % заданий	хорошо
Выполнено от 76 до 100 % заданий	отлично

**Шкала оценки выполнения оценочного средства
«Тест промежуточной аттестации» по модулю 5-04-2, 5-08-2, 5-09-2.**

Критерии оценки	Оценка
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	не зачтено
Выполнено от 51 до 100 % заданий	зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется посредством компьютерного теста, который формируется случайным образом автоматически системой КИС РМАТ из вопросов промежуточного тестирования по модулям 5-01-2, 5-04-2, 5-08-2, 5-09-2. Количество вопросов не более 50.

**Шкала оценки выполнения оценочного средства
«Тест итоговой аттестации»**

Критерии оценки	Оценка
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 25% заданий	неудовлетворительно
Выполнено от 26 до 50 % заданий	удовлетворительно
Выполнено от 51 до 75 % заданий	хорошо
Выполнено от 76 до 100 % заданий	отлично

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература:

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
3. Порядок приема на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и их реализации с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный ректором РМАТ 18.09.2015
4. Приказ Минтруда России Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457.

Основная литература:

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518770> (дата обращения: 17.02.2023).
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 17.02.2023).
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 17.02.2023).
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 22.02.2023).
5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511013> (дата обращения: 22.02.2023).
6. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г.

- И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513019> (дата обращения: 22.02.2023).
7. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514309> (дата обращения: 22.02.2023).
 8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061> (дата обращения: 22.02.2023).
 9. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 22.02.2023).
 10. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 22.02.2023).
 11. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 22.02.2023).
 12. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 22.02.2023).

Дополнительная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
2. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
3. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
4. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
5. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
6. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. Учебник для

- академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с.
7. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
 8. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. В разделе «Полезные ссылки» на стартовой странице сноски «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>
2. Глобальные компетенции <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php>
3. Креативное мышление <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>
4. Профессиональные стандарты. <https://classinform.ru/profstandarty.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.