

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
В.Ю. Питюков
« 25 » *августа* 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебной дисциплины
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

Химки 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01«Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01«Русский язык» предназначена для обучения студентов факультета среднего профессионального образования Российской международной академии туризма, изучающих учебную дисциплину ОУД.01 «Русский язык» в качестве общеобразовательной дисциплины при освоении специальностей социально-экономического профиля в учреждениях СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01«Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета СПО.

Протокол № 4 от «24»июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.декана факультета СПО

Проректор, декан факультета СПО



Е.В.Разумовская
« 24 » 06 20 21 г.



В.А. Жидких
« 24 » 06 20 21 г.

Составил (автор)

А. А. Здорова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки специалиста среднего звена по специальности **38.02.01 Экономика**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ППССЗ)

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей социально-экономического профиля в учреждениях СПО.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общеобразовательной дисциплине ОУД.01 Русский язык должен:

Знать (З):

- понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; (З1);
- об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; (З2).

Уметь (У):

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой основной и второстепенной информации; (У1);
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений и различных жанров; (У2).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 90 ч, в том числе:
аудиторной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем–
78 часов;

консультация – 4 часа

промежуточная аттестация – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции, уроки	78
консультации	4
Промежуточная аттестация	8
Формы контроля: контрольная работа – 1 семестр, экзамен – 2семестр.	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		10	2
1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	4	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности: слушание, чтение, устная речь, письмо	4	2
1.2. Основные требования к речи	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные требования к речи: точность, ясность, чистота, логичность, последовательность, образность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
	2. Функциональные стили речи: научный, разговорный, Официально-деловой, публицистический.		
3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств	1	2	
1.3. Текст и его место в системе языка и речи.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста.	2	2
1.4. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,	2	

		рассуждение). Лингвистический анализ текста.		2
Раздел 2. Лексика и фразеология			8	2
2.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.	1	2
	2.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
2.2. Происхождение и употребление русской лексики	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Терминологическая лексика. Фольклорная лексика и фразеология. Пословицы и поговорки.	2	2
2.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Отличие фразеологизма от слова. Лексико-фразеологический разбор. Афоризмы.	2	2
2.4. Лексические нормы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.	2	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография			10	
3.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Содержание учебного материала		2	

	1.	Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
3.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Роль орфоэпии в устном общении. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала		4	
	1.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	4	2
3.4. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Употребление Ъ. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И/Ы после приставок	Содержание учебного материала		2	
	1.	Правописание О/Е после шипящих и Ц. Употребление Ъ. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И/Ы после приставок	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			10	
4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала		4	
	1.	4.1. Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности образования профессиональной лексики терминов.	4	2
4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала		6	
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	4	2
Контрольная работа			2	2

Раздел 5. Морфология и орфография		10	
5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала		2
	1	Род, число, падеж существительных. Склонение. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных.	1
	2	Морфологический разбор имени существительного. Употребление имен существительных в речи.	1
5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		2
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний.	1
	2	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1
5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала		2
	1	Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2
5.4. Местоимение	Содержание учебного материала		2
	1	Лексико-грамматические ряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи.	2
5.5. Глагол	Содержание учебного материала		2
	1	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	1
	2	Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1

5.6. Причастие. Деепричастие. Наречие	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.</p>	1	2
	2	<p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.</p> <p>Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.</p>	1	
Раздел 6. Служебные части речи.		8		
6.1. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала		2	2
	1	<p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, вследствие и др.</i></p>	2	
6.2. Союз как часть речи	Содержание учебного материала		2	2
	1	<p>Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	2	
6.3. Частица как часть речи	Содержание учебного материала		2	

	1	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	2	2
6.4. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		2	
	1	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			22	
7.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		2	2
	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в предложении. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
7.2. Простое предложение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Виды предложений по теме высказывания. Грамматическая основа простого предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	2	
7.3. Предложение с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	4	
7.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала		4	2
	1	Обособление определений. Обособление предложений.	2	
	2	Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	2	
7.5. Вводные слова и	Содержание учебного материала		2	2

предложения	1	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении.	2	
7.6. Прямая и косвенная речь. Цитирование.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	
	2	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
7.7. Сложное предложение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения	2	
7.8. Сложносочиненные предложения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
7.9. Сложноподчиненные предложения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Употребление СПП в речи. Использование СПП в разных типах и стилях речи.	1	
	2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами текста.	1	
	Консультация		4	
	Экзамен		8	
	Итого:		90ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебная мебель: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, учебная доска, стенды.

Наглядные материалы и литература по тематике дисциплин.

Словари, справочники.

Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет. Библиотечный фонд, столы, стулья, библиотечная стойка, стеллажи, стенды, компьютеры с выходом в сеть Интернет, МФУ, плазменная панель, картины, портреты.

Актный зал. Кресла, акустическая система, проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная:

1. Жаров В. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Издательство: Директ-Медиа, 2016; (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL

https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

2. Ганиев Ж. В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие. Издательство: Издательство «Флинта», 2017

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103369&sr=1

Дополнительная:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>
2. Грибанская, Е.Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие: учебное пособие / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева; Российский государственный университет правосудия. - Москва: РГУП, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560850>
3. Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка: 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста: учебное пособие/ О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. - 8-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83442>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- 1 ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Microsoft Windows ;
3. Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint) ;

4. Kaspersky Endpoint Security;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>Промежуточная форма контроля - экзамен</p>
<p>метапредметные: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из</p>	<p>Промежуточная форма контроля - экзамен</p>

<p>различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p>предметные: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Промежуточная форма контроля - экзамен</p>