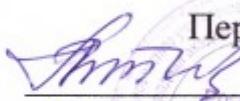


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»  
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
« 25 » августа 2021г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОУД.05 «История»**

**Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

г. Химки, микр. Сходня, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Рабочая программа предназначена для обучения студентов факультета среднего профессионального образования Российской международной академии туризма, изучающих историю в качестве обязательной дисциплины общеобразовательной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета СПО.

Протокол № 4 от 24 июня 2021г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.декана факультета СПО

  
\_\_\_\_\_  
Е.В.Разумовская  
« 24 » 06 2021 г.

Проректор, декан факультета СПО

  
\_\_\_\_\_  
В.А. Жидких  
« 24 » 06 2021 г.

**Составитель (автор):**

Разумовская Е.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 05 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования и среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена специальности **38.02.01 Экономика**.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ППССЗ)**

Учебная дисциплина «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования социально-экономического профиля в учреждениях среднего профессионального образования (далее по тексту СПО).

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общеобразовательной дисциплине ОУД.05 «История» должен:

**Знать (З):**

- о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; (31);
- об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; (32).

**Уметь (У):**

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; (У1);
- использовать навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; (У2);
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. (У3).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 133 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 час; промежуточная аттестация – 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>133</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекции, уроки	117
консультации	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>
<b>Форма контроля:</b> 1 семестр - контрольная работа; 2 семестр - экзамен	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 05. «ИСТОРИЯ»

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Понятие история, исторические науки, историография, источники	<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.</p> <p>Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.</p> <p>Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.</p>	<b>2</b>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> формирование искусства в процессе становления цивилизации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование славянской цивилизации, археологические раскопки на территории страны</li> <li>• раскрыть исторические взгляды одного из русских историков (например, В.О.Ключевского, Н.И.Костомарова, С.М.Соловьёва и др.)</li> </ul>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Расцвет цивилизаций Востока бронзового века и железный века</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры.</p> <p>Вавилон времен Хаммурапи, Хетты, Вавилон и др.</p> <p>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств».</p> <p><i>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</i></p> <p>Основные черты первобытного общества</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	<b>1</b>	2
		<b>1</b>	
		<b>2</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть искусство цивилизации (например, Египта, шумер, Вавилона, майя...)</li> <li>• формирование религиозных взглядов в истории древних цивилизаций</li> </ul>		
<b>Тема 2.2.</b> Античная цивилизация	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. <i>Роль городов Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.</i> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <i>Особенности римской культуры.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить этапы истории развития римской цивилизации</li> <li>• Представить развитие культуры государства античного мира</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b> <b>Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Цивилизации Востока в средние века	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.		
	Цивилизации Востока в средние века.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привести пример развития китайской цивилизации</li> <li>• В чем состояла философия конфуцианства</li> <li>• Привести пример развития торговли Запада и Востока в изучаемый период</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.		
	Основные этапы становления и развития средневековых цивилизаций»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности развития религии в Европе в средние века. Расцвет инквизиции.</li> <li>• Развитие культуры в европейских странах в данный период</li> </ul>	<b>1</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Феномен средневекового города.</li> </ul>		
<b>Раздел 4.</b> <b>История России с древнейших времен до конца XVII века</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Племена и народы Восточной Европы в древности.	Содержание учебного материала Восточная Европа: природная среда и человек. Споры о происхождении и прародине славян. Заселение славянами Балканского полуострова.	<b>1</b>	2
<b>Тема 4.2.</b> Восточные славяне в VII—VIII вв	Содержание учебного материала		2
	Формы хозяйствования. Общественные отношения. Формирование основ государственности восточных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Рождение Киевской Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.	<b>1</b>	
	Политика великого князя Владимира. Введение христианства на Руси	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гипотезы происхождения слова «Русь»</li> <li>• Реформы княгини Ольги или раскрыть деятельность первых киевских князей.</li> <li>• Развитие торговых путей союзов славянских племен</li> <li>• Основные взгляды язычества славянских народов</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Древняя Русь в IX- XIII вв.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	Этнополитические особенности Древней Руси. Введение христианства. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.		
	Борьба Руси с иноземными завоевателями. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.		
	Развитие культуры Руси	<b>1</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политический портрет А. Невского</li> <li>• Развитие культуры Руси в XI-XII в.в.</li> <li>• Система даннических отношений Руси и Золотой Орды.</li> </ul>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 4.4.</b> От Руси к России</p>	Содержание учебного материала		2
	<p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Реформы Ивана III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Опричнина: причины, ход, социально-экономические и политические последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.</p> <p>Смута в России начала XVII в. Самозванцы. Польская и Шведская интервенции.. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. К.Минин и Д.Пожарский.</p>	<b>5</b>	
	Начало правления Романовых. Россия в середине и второй половине XVII в.А.М.Романов.	<b>1</b>	
	Подведение итогов теме «От Руси к России»	<b>1</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политический портрет Ивана Грозного</li> <li>• Описать портрет 2-3-х исторических личностей периода Смутного времени</li> <li>• Реформаторская деятельность А.М.Романова.</li> <li>• Современные исторические места Москвы и Московской области, связанные с изучаемым периодом.</li> </ul>	<b>1</b>	
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b></p>		<b>12</b>	
<p><b>Тема 5.1.</b> Модернизация как процесс перехода от традиционного к</p>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2
	Понятие «Новое время». Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Европа в период Реформации и		

индустриальному обществу	Контрреформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.		3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социально-экономическое развитие одной из ведущих европейских стран (на примере Англии, Франции)</li> </ul>	<b>1</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Привести примеры географических открытий.</li> <li>Описать жизнь населения колоний в период колониальной экспансии</li> <li>Рассказать об исторических деятелях Реформации</li> <li>Составление тестового задания по вопросу «Европа в период Реформации и контрреформации».</li> </ul>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 5.2.</b></p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы</p>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2
	<p>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.</p> <p>Основные научные открытия и технические изобретения. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. XVIII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</p>		
	Международные отношения в период раннего Нового времени.	<b>1</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Привести пример технических открытий в период нового времени</li> <li>Политический портрет лидеров революций 18 века</li> <li>Развитие европейской культуры в период нового времени.</li> </ul>	<b>2</b>	
<p><b>Раздел 6.</b></p> <p><b>Россия в XVIII веке</b></p>		<b>14</b>	
<p><b>Тема 6.1.</b></p> <p>Россия в период реформ Петра I</p>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Предпосылки реформ Петра I. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура		

	русского общества. Крепостная экономика. .		2
	Культурный переворот петровского времени.	1	
	Результаты внешней и внутренней политики Петра I.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Итоги преобразований Петра I в области культуры, образования, финансовой политики</li> <li>Политический портрет Петра I. Сподвижники Петра I</li> <li>История становления города Санкт-Петербурга</li> </ul>	2	
<b>Тема 6.2.</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала	2	2
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие культуры и образования России в XVIII веке</li> <li>Появление явления «фаворитизма» в политике России</li> <li>Внешняя политика России в этот период</li> </ul>	1	
<b>Тема 6.3.</b> Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		2
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.	2	
	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Итоги периода дворцовых переоротов.	1	
	Контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изменения в образовании в период правления Екатерины II</li> <li>Политический портрет одной из исторической личности этого периода (Екатерина II, князь Потёмкин, Павел I, Е.Пугачев....)</li> <li>Екатерина Великая как политический деятель.</li> </ul>	1	

<p align="center"><b>Раздел 7.</b> <b>Становление индустриальной цивилизации</b></p>		<b>10</b>	
<p align="center"><b>Тема 7.1.</b></p> <p>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарождение индустриального общества. Основные тенденции экономического развития крупнейших европейских стран в XIX веке. Роль государства в экономике. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Становление гражданского общества. Образование США и принятие Конституции;</li> </ul> <p>Европейские революции середины XIX в. Презентация творческих работ по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности революций в Европе в XIX веке;</li> <li>• Революции 1848-1849 г.г. в Европе.</li> </ul> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Страницы истории образования США</li> <li>• Политические лидеры французской революции 1848 года</li> <li>• Образование единой Германии. О.Бисмарк</li> <li>• Появление социалистических учений и организаций. Марксизм.</li> </ul>	<b>2</b>	2
<p align="center"><b>Тема 7.2.</b></p> <p>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные тенденции развития индустриального общества.</p> <p>Социальный состав общества: старые и новые составляющие.</p> <p>Особенности духовной жизни нового времени. Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения в мировоззрении, взглядах людей.</li> <li>• Появление таких направлений, как декаданс, символизм, натурализм, критический реализм.</li> <li>• Проявление новых взглядов в искусстве.</li> </ul>	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b>	2

<b>Раздел 8.</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание и формы организации колониальных империй. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		
	Политика метрополий в колониях. Борьба европейских стран за колонии. Результат колониальной экспансии стран к концу XIX века	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завоевания Испании и Португалии</li> <li>• Раздел Африки в конце XIX века</li> <li>• Характерные черты развития населения колоний.</li> </ul>	<b>1</b>	
<b>Тема 8.2.</b> Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности развития Японии</li> <li>• Причины и результат «Опиумной войны» в Китае</li> </ul>	<b>1</b>		
<b>Раздел 9.</b> <b>Россия в XIX веке</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала	<b>1</b>	<b>2</b>
	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.		

	<p>Социальная структура. Власть и реформы в первой половине XIX в.</p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов.</p>		
	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	<b>1</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные программные документы Северного и Южного общества декабристов</li> <li>• Раскрыть политический портрет одного их исторических личностей этого периода</li> </ul>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 9.2.</b></p> <p>Внешняя политика Александра I и Николая I</p>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	<p>Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа.. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие памятники Москвы и Московской области связаны с данным историческим периодом?</li> <li>• Раскрыть политический портрет руководителей русской армии в период Отечественной войны 1812 года</li> </ul>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 9.3.</b></p> <p>Россия в эпоху великих реформ Александра II</p>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Социалистические идеи в России.		
	Итоги реформ, их историческое значение. Развитие общественной жизни страны	<b>1</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общественно-политическое движение в 40-6-е гг. XIX века</li> <li>• Итоги преобразований в области образования</li> </ul>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 9.4.</b></p>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2

Пореформенная Россия	Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития.  Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Россия в системе международных отношений.		
	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в. Бытовой уклад. Менталитет россиян. Религиозные воззрения	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общественно-политические направления в 80-е годы</li> <li>• Образование РСДРП. Политические портреты лидеров партии.</li> <li>• Развитие культуры и науки России в XIX веке.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>		14	
<b>Тема 10.1.</b> Западная Европа в начале XX века	Содержание учебного материала	1	2
	Международные отношения в начале XX в. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. .		
	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем проявилось пробуждение Азии?</li> <li>• Состав и планы Антанты и Тройственного союза</li> <li>• Балканские войны 1912-1913 г.г.</li> </ul>	1	
<b>Тема 10.2.</b> Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	2
	Социально-экономическое развитие и демографический состав российского общества. Особенности российской монархии. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг. Формирование многопартийной системы..		

	Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.		
	Создание многопартийной системы в стране.	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыть политический портрет П.А.Столыпина</li> <li>• Образование многопартийной системы в России в начале XX века (программные документы одной из политических партий)</li> </ul>	<b>1</b>	
<b>Тема 10.3.</b> Первая мировая война	Россия в системе международных отношений. Первая мировая война Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции: замыслы и результат. Изменение правовой системы. Участие России в I мировой войне	<b>1</b>       <b>1</b>	
<b>Тема 10.4.</b> Приход большевиков к власти в России	Февральская революция в России: причины, характер, участники, итоги. Приход большевиков к власти в России (октябрь 1917 года). Споры об Октябре 1917 года. Государственное устройство новой России, первые шаги советской власти. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основное содержание политики новой власти. Декрет о мире, Декрет о земле.</li> <li>• Представить политический портрет исторических участников событий этого периода.</li> </ul>	<b>2</b>       <b>1</b>	
<b>Тема 10.5.</b> Гражданская война в России	Причины, ход гражданской войны и иностранной интервенции. Советская Россия на международной арене. Экономика «военного коммунизма». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основное содержание политики «военного коммунизма»</li> <li>• Представить политический портрет героев гражданской войны со стороны «красных», «белых».</li> </ul>	<b>1</b>       <b>1</b>	
<b>Раздел 11.</b> <b>Мир между мировыми войнами.</b>		<b>10</b>	

<p><b>Тема 11.1.</b></p> <p>Страны мира в 20-30-е годы XX века</p>	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p> <p>Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской системы.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</p> <p>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p>		
	Характерные черты экономического и политического развития Европы в 20-30-е годы. Приход фашистов к власти	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</li> <li>• Проявление экономического кризиса на примере США.</li> <li>• Особенность развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</li> <li>• Авторитарные режимы в странах Европы в 20—30-е годы XX в.</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 11.2.</b></p> <p>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</p>	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы.</p>		
	Конституцией 1924 г., Договор и Декларация об образовании СССР. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы.	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты политики НЭПа.</li> <li>• Проявление недовольства политикой партии большевиков: движение Н.И.Махно, восстание в г.Кронштадте..</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политический портрет одного из исторических личностей этого периода.</li> </ul>		
<b>Раздел 12.</b> <b>Вторая мировая война</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Вторая мировая война: причины, ход событий, итоги	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. ..		
	Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе	<b>1</b>	
	Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные решения конференций в Тегеране, Ялте и Потсдаме.</li> <li>• Применение современной техники во второй мировой войне. Война технологий.</li> <li>• Движение Сопротивления. Партизанское движение на оккупированной территории.</li> <li>• Нормандская операция</li> </ul>	<b>4</b>	
<b>Тема 12.2.</b> СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	<b>4</b>	2
	Общество в годы войны. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.		
	Партизанское движение.	<b>1</b>	
	Основные сражения Великой Отечественной войны.	<b>2</b>	
	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Советский тыл в годы войны</li> <li>• Советские полководцы в годы Великой Отечественной войны</li> <li>• Политика Германии на оккупированной территории СССР.</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Раздел 13.</b> <b>Мир во второй половине XX века</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 13.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	2

Политика «холодной войны»	Сверхдержавы: США и СССР. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.		
	Научно-технический прогресс. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи.	1	
	Две Европы — два мира. Образование стран «народной демократии», СЭВ, Варшавского Договора. Раздел Германии, образование ГДР, ФРГ.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование ООН</li> <li>• Международные кризисы в 40-60-е годы</li> <li>• Развитие науки и техники.</li> </ul>	1	
<b>Тема 13.2.</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала	2	2
	Распад колониальной системы. Проблемы развивающихся стран. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.		
	Новые государства на карте мира. Развитие освободившихся стран.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика СССР в отношении освободившихся стран</li> <li>• Образование и развитие Китайской народной республики</li> <li>• Условия развития стран Латинской Америки.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 14.</b> <b>СССР в 1945-1991г.г.</b>		12	
<b>Тема 14.1.</b> Социально-экономическое и политическое развитие страны (сер. 40-х годов - 60-х годов)	<b>Содержание учебного материала</b> СССР в послевоенный период. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы Н.С.Хрущева в 1950–1960-	2	

	х годов, причины их неудач.		
	Место СССР в послевоенном мире. Влияние политики «холодной войны» на экономику и внешнюю политику		
	Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		
	Позиция СССР в локальных конфликтах. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные решения XX съезда партии;</li> <li>• Социальная программа правительства и ее реализация;</li> <li>• «Кукурузная эпопея»</li> <li>• Карибский кризис.</li> </ul>	2	2
<b>Тема 14.2.</b> СССР в конце 60-начале 80-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Общественно-политическое и экономическое развитие СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.		2
	Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.		3
	Внешняя политика СССР в конце 60-начале 80-х годов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение творческого задания по вопросу «СССР и международные отношения в 70-е-80-е годы. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	2	
<b>Тема 14.3.</b> СССР в период перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	<i>СССР в период перестройки.</i> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чеченская кампания</li> </ul>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Президентские выборы на рубеже веков</li> <li>• Развитие науки, техники, культуры РФ.</li> </ul>		
<b>Раздел 15</b> <b>Россия и мир на рубеже XX – XXI в.в.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 15.1.</b> Россия на рубеже XX – XXI в.в..	<p><b>Содержание учебного материала.</b> У истоков новой российской государственности. Декларация о государственном суверенитете России. Первый Президент России. Распад СССР. Российская экономика на пути к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Конституция 1993 г. Российская многопартийность. Геополитическое положение и внешняя политика России. Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности</p> <p>Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и деятельность крупных политических партий в стране</li> <li>• Россия и взаимоотношения со странами Б.Востока на современном этапе</li> <li>• Современное административное устройство России</li> <li>• Государственная символика России: от истории к современности</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Тема 15.2.</b> Мир в XXI веке.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Глобализм и антиглобализм. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Международный терроризм.		
	Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.		
	Мировые проблемы современности. Борьба с терроризмом. Пути их решения.	<b>1</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный терроризм</li> <li>• Методы борьбы и особенности развития стран третьего мира.</li> <li>• Участие России в международных организациях.</li> <li>• Международные взаимоотношения России и Западной Европы</li> </ul>	<b>2</b>	
	Итого 176 час.	<b>117/59</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебная мебель: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, учебная доска, стенды.

Наглядные материалы и литература по тематике дисциплин.

**Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет.** Библиотечный фонд, столы, стулья, библиотечная стойка, стеллажи, стенды, компьютеры с выходом в сеть Интернет, МФУ, плазменная панель, картины, портреты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная:**

1. История России: учебник. Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е. Под редакцией: Матюхин А. В. Издательство: Университет «Синергия», 2017 (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455427&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455427&sr=1))
2. История России: учебное пособие. Под общей редакцией: Павловой А. Н. Издательство: ПГТУ, 2016 (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459521&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459521&sr=1))
3. Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / Е.Е. Юдин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический

государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018.  
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

**Дополнительная:**

1. История: практикум. Алятина А. Г., Дегтярева Н. А. Издательство: ОГУ, 2016 (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=466998&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466998&sr=1)

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

3.История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

4.Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг : учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>

**Интернет-ресурсы:**

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)

**Лицензионное программное обеспечение:**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Microsoft Windows ;
3. Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint) ;
4. Kaspersky Endpoint Security ;

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися творческих заданий, рефератов, тестов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>	<p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные:**

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.