

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Трофимов Евгений Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.06.2022 11:30:37

Уникальный программный ключ:

c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом  
15 июня 2022 г.  
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
14 июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Особенности многонациональной России и туризм»**

по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
**Б1.О.01.10**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
20 мая 2022 г., протокол №10

Разработчик: Трофимов Е.Н.,  
д.полит.н., профессор кафедры  
общегуманитарных дисциплин

Химки  
2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенции УК-5 средствами дисциплины «Особенности многонациональной России и туризм».

*Задачи дисциплины:*

1. Освоение студентами основных категорий философии, законов исторического развития, основ этики и межкультурной коммуникации
2. Освоение обучающимися умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста;
3. Формирование у обучающихся устойчивых навыков межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

### Перечень компетенций учебной дисциплины и возможные уровни их освоения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации
		УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.	Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста
		УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в

			межкультурной коммуникации
--	--	--	----------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Особенности многонациональной России и туризм относится к обязательной части блока 1 (Б.1.О.36) ОПОП.

Компетенция, формируемая дисциплиной «Особенности многонациональной России и туризм», также формируется и на других этапах.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	32	32	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	14	14	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	14	14	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	14	14	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	3	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	40	40	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	38	38	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	72	72	
<b>зачетные единицы</b>	2	2	

#### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2 ЗС	2 ЛС
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	10	8	4
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	4	-
занятия семинарского типа (ЗСТ):	4	4	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	-	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	-	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	60	28	32
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	56	28	28
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	-	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	72	36	36
<b>зачетные единицы</b>	2	1	1

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Тема 1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации</b>	Содержание государственной национальной политики в России. Приоритеты государственной национальной политики в России. Стратегия государственной национальной политики в России до 2025 года. Взаимосвязи государственной национальной политики в России и туризма. Туризм в системе гармонизации межнациональных отношений в России. <b>Возможности туризма в развитии и сближении культур, языков, религий народов России через восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-</b>

		<b>историческом, этическом и философском контекстах.</b> Проблемы в гармонизации межнациональных отношений в России. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России.
2	<b>Тема 2. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»</b>	Ключевые проблемы межэтнических противоречий в России. Задачи по улучшению межнациональной ситуации в России. <b>Межнациональное согласие и гармонизация отношений между народами, проживающими в России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>
3	<b>Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	Формирование России как многонационального государства. Многонациональность как качество государственности России. Российская многонациональность и зарубежная многонациональность: общее и особенное. Современные черты российской многонациональности. <b>Туристский рынок в системе российской многонациональности и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>
4	<b>Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	Исторические аспекты формирования представительной власти в России. Основные традиции представительной власти в России. Представительные органы государственной власти в России и за рубежом: сравнительные характеристики. Основные черты представительной власти в современной России. Взаимосвязи представительной власти в России с общественными объединениями на туристском рынке. Государственное регулирование туристской деятельности. <b>Новые подходы в развитии социального туризма в Российской Федерации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b> Европейский опыт.
5	<b>Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</b>	Факторы, определяющие этнокультурные самоопределение народов России. Основные формы этнокультурного самоопределения народов России. <b>Закономерности этнокультурного самоопределения народов России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b> Эволюция российского законодательства в отношении НКА в России. Особенности федеральных и региональных НКА в

	контекстах.	России. Диаспоры как этнические и культурные формы самоопределения. Диаспоры и развитие национального и международного туризма.
6	<b>Тема 6. Русский народ. Коренные малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка.</b>	<p>Понятие этнос. Некоторые проблемы русского народа. Русский народ – системообразующее ядро российского государства. Русский или российский народ? Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».</p> <p><b>Коренные малочисленные народы и национальные меньшинства: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Их роль в формировании туристского рынка. Понятие национальных меньшинств.</b></p>
7	<b>Тема 7. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	<p>Миграция как социальное явление. Факторы миграционных явлений. Закономерности миграции. Формы миграции. Миграция как внутреннее и международное явление. Миграционная политика: внутренняя и международная. Миграционное составляющее международных отношений.</p> <p><b>Национальное и миграционное в развитии этносов сквозь призму межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проблема адаптации и интеграции мигрантов. Миграция и туристский рынок. Основные данные по России и Европе за 2016-2017 годы.</b></p>
8	<b>Тема 8. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	<p>Особенности северного Кавказа как региона. Традиции, культура и конфессии народов северного Кавказа. Этническая характеристика северного Кавказа. Факторы, обуславливающие национальные проблемы северного Кавказа. Решение национально-этнических проблем Кавказа. Кавказ как важный центр российского туризма. Противодействия проявлениям экстремизма и ксенофобии.</p> <p><b>Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов и гармонизация межэтнических отношений и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b></p>
9	<b>Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в</b>	<p>Российская нация как явление. Российская нация как стержневая основа сохранения единого российского государства и общества. Сплочение граждан России как единой гражданской общности. Укрепление общероссийского гражданского и духовного единства. Русский язык как</p>

	<b>социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	государственный язык, как фактор укрепления единства межнациональных связей. <b>Укрепление российской нации с учетом межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемые компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
<b>Тема 1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации</b>	УК-5	6	2	1		1		4
<b>Тема 2. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»</b>	УК-5	6	2	1		1		4
<b>Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	8	4	2		2		4
<b>Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	8	4	2		2		4
<b>Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	8	4	2		2		4
<b>Тема 6. Русский народ. Коренные</b>	УК-5	8	4	2		2		4





<b>Тема 1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации</b>	УК-5	9	2	1		1		7
<b>Тема 2. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»</b>	УК-5	8	2	1		1		6
<b>Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	8	2	1		1		7
<b>Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	8	2	1		1		7
<b>Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	7						7
<b>Тема 6. Русский народ. Коренные малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	7						7
<b>Тема 7. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</b>	УК-5	7						7

этическом и философском контекстах.								
<b>Тема 8. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	7						7
<b>Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	7						7
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Промежуточная аттестация (зачет)	УК-5	2	2				2	
<b>Всего часов- 72 часа</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

**Тема 1-2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»**

*Цель занятия:* Изучение содержания государственной национальной политики России. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Компетенции:* УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практические занятия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Взаимосвязи государственной национальной политики в России и туризма. Ключевые проблемы межэтнических противоречий в России.

*Вопросы для обсуждения и устного ответа:*

1. Туризм в системе гармонизации межнациональных отношений в России.
2. **Возможности туризма в развитии и сближении культур, языков, религий народов России через восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском/**
3. Проблемы в гармонизации межнациональных отношений в России.
4. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России.
5. Что такое российская нация?
6. Должна ли быть в России только русская культура?
7. Почему представителей всех народов, проживающих в России, за рубежом называют русскими?

Подготовить устный ответ.

**Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Цель занятия:* Рассмотреть процесс формирования и развития России как многонационального государства. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Компетенции:* УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практические занятия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Российская Федерация как многонациональное государство.

*Вопросы для обсуждения и темы докладов:*

1. Формирование России как многонационального государства.
2. Многонациональность как качество государственности России.
3. Российская многонациональность и зарубежная многонациональность: общее и особенное.
4. Современные черты российской многонациональности.
5. **Туристский рынок в системе российской многонациональности и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовить доклад по предложенным темам

**Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Цель занятия:* Изучение особенности формирования и развития представительной власти в России. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Компетенции:* УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практические занятия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Взаимосвязь и взаимоотношения государственной власти и общественных объединений на туристском рынке.

*Вопросы для обсуждения и презентация:*

1. Исторические этапы формирования представительной власти в России.
2. Основные традиции представительной власти в России.
3. Работа Государственной Думы Российской Империи.
4. Работа государственной власти в советский период.
5. Основные черты представительной власти в современной России.
6. Взаимосвязи представительной власти в России с общественными объединениями на туристском рынке.
7. **Новые подходы в развитии социального туризма в Российской Федерации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовить презентацию.

**Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Цель занятия:* Рассмотреть основные формы этнокультурного самоопределения народов России. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Компетенции:* УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практические занятия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Особенности федеральных и региональных НКА в России. Диаспоры как этнокультурные образования.

*Вопросы для обсуждения и темы рефератов:*

1. Какими факторами определяется этнокультурного самоопределения народов России.
2. Можно ли выделить закономерности этнокультурного самоопределения народов России.
3. Почему в России формой этнокультурного самоопределения народов России стали национально-культурные автономии.
4. Диаспоры – это этнические или культурные формы самоопределения.
5. **Закономерности этнокультурного самоопределения народов России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовить реферат по предложенным темам.

**Тема 6. Русский народ. Коренные и малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Цель занятия:* Проанализировать основные проблемы коренных и малочисленных народов. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Компетенции:* УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практические занятия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Значение и роль различных народов России в формировании туристского рынка.

*Вопросы для обсуждения и устного ответа:*

1. Некоторые проблемы русского народа.
2. Происхождение слов русский и Россия.
3. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
4. Сферы использования русского языка в России и за рубежом.
5. Русский или российский народ?
6. **Коренные малочисленные народы и национальные меньшинства: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** Особенности развития туризма в этих регионах.

Подготовить устный ответ.

**Тема 7-8. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Цель занятия:* Изучить миграцию и миграционную политику в России. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Компетенции:* УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практические занятия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Миграционная политика и национально-этнические проблемы Сев. Кавказа.

*Вопросы для обсуждения и темы докладов:*

1. Миграция как социальное явление.
2. Миграция как внутреннее и международное явление.
3. Миграционная политика: внутренняя и международная.
4. Миграции и туристский рынок.
5. Современная политика государственных органов России по отношению к мигрантам.
6. **Национальное и миграционное в развитии этносов сквозь призму межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
7. Особенности Северного Кавказа как региона.
8. Формы проявления национально-этнических проблем Северного Кавказа.
9. Взаимосвязи национально-этнических проблем Северного Кавказа, экстремизма и ксенофобии.
10. Территориальные споры на Северном Кавказе.
11. **Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов и гармонизация межэтнических отношений и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовить доклад по предложенным темам.

**Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Цель занятия:* Изучение российской нации как стержневой основы в рамках сохранения единого государства. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Компетенции:* УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практические занятия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Определение и меры по укреплению российской нации.

*Вопросы для обсуждения и презентации:*

1. Сплочение граждан России как единой гражданской общности.
2. Укрепление общероссийского гражданского и духовного единства.
3. Русский язык как государственный язык, как фактор укрепления единства межнациональных связей.
4. **Укрепление российской нации с учетом межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Подготовить презентацию.

## 6.2. Самостоятельная работа обучающихся

**Тема 1-2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для обсуждения и устного ответа:*

1. Туризм в системе гармонизации межнациональных отношений в России.
2. **Возможности туризма в развитии и сближении культур, языков, религий народов России через восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском/**
3. Проблемы в гармонизации межнациональных отношений в России.
4. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России.
5. Что такое российская нация?
6. Должна ли быть в России только русская культура?
7. Почему представителей всех народов, проживающих в России, за рубежом называют русскими?

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

**Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**



**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для обсуждения и темы докладов:*

1. Формирование России как многонационального государства.
2. Многонациональность как качество государственности России.
3. Российская многонациональность и зарубежная многонациональность: общее и особенное.
4. Современные черты российской многонациональности.
5. **Туристский рынок в системе российской многонациональности и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовка к докладу на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

**Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для обсуждения и презентация:*

1. Исторические этапы формирования представительной власти в России.
2. Основные традиции представительной власти в России.
3. Работа Государственной Думы Российской Империи.
4. Работа государственной власти в советский период.
5. Основные черты представительной власти в современной России.
6. Взаимосвязи представительной власти в России с общественными объединениями на туристском рынке.
7. **Новые подходы в развитии социального туризма в Российской Федерации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовка к презентации на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

**Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для обсуждения и темы рефератов:*

1. Какими факторами определяется этнокультурного самоопределения народов России.

2. Можно ли выделить закономерности этнокультурного самоопределения народов России.
3. Почему в России формой этнокультурного самоопределения народов России стали национально-культурные автономии.
4. Диаспоры – это этнические или культурные формы самоопределения.
5. **Закономерности этнокультурного самоопределения народов России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовка к реферату на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

**Тема 6. Русский народ. Коренные и малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для обсуждения и устного ответа:*

1. Некоторые проблемы русского народа.
2. Происхождение слов русский и Россия.
3. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
4. Сферы использования русского языка в России и за рубежом.
5. Русский или российский народ?
6. **Коренные малочисленные народы и национальные меньшинства: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** Особенности развития туризма в этих регионах.

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

**Тема 7-8. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для обсуждения и темы докладов:*

1. Миграция как социальное явление.
2. Миграция как внутреннее и международное явление.
3. Миграционная политика: внутренняя и международная.
4. Миграции и туристский рынок.

5. Современная политика государственных органов России по отношению к мигрантам.
6. **Национальное и миграционное в развитии этносов сквозь призму межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
7. Особенности Северного Кавказа как региона.
8. Формы проявления национально-этнических проблем Северного Кавказа.
9. Взаимосвязи национально-этнических проблем Северного Кавказа, экстремизма и ксенофобии.
10. Территориальные споры на Северном Кавказе.
11. **Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов и гармонизация межэтнических отношений и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовка к докладу на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

**Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для обсуждения и презентации:*

1. Сплочение граждан России как единой гражданской общности.
2. Укрепление общероссийского гражданского и духовного единства.
3. Русский язык как государственный язык, как фактор укрепления единства межнациональных связей.
4. **Укрепление российской нации с учетом межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Подготовка к презентации на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение

домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является частью ОПОП.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература:

1. Вьюнов, Ю.А. Русский культурный архетип: страноведение России: учебное пособие./ Ю.А. Вьюнов. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368>)
2. Этнология : учебник / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова, И. А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т. А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>
3. Этнология: учебник./ Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>)

## 8.2.Дополнительная литература:

1. Дурович, А. П. Организация туризма : учебное пособие / А. П. Дурович. – Минск : РИПО, 2020. – 297 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599728>
2. Лебедев, С. В. Историческая этнология России : учебное пособие : [14+] / С. В. Лебедев ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – Часть 1. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499565>
3. Лебедев, С. В. Историческая этнология России : учебное пособие : [14+] / С. В. Лебедев ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – Часть 2. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499566>
4. Макринова, Е. И. Предпринимательская деятельность в туризме : учебное пособие : [16+] / Е. И. Макринова, Е. В. Матузенко, В. В. Лысенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 158 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614300>
5. Полынский, А. С. Культурный туризм в современном мире : учебное пособие : [16+] / А. С. Полынский ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683018>
6. Этнополитология: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.П. Шульга. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476514>

## 9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.gumer.info> - библиотека Гумер
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

### 9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

**10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. Microsoft Windows.
3. Корпоративная информационная система «КИС».

**11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины «Особенности многонациональной России и туризм» обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет общегуманитарных и социальных дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенды; технические средства обучения: ПК, экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, комплектом мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).