

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Иванович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.11.2022 15:58:42  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»  
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
« 25 » ноября 2021г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет по  
отраслям**

Химки, микр. Сходня, 2021г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся факультета среднего профессионального образования Российской международной академии туризма, изучающих ОУД.03 «Иностранный язык» в качестве обязательной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета СПО.

Протокол № 4 от 24 июня 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.декана факультета СПО

Проректор, декан факультета СПО

 Е.В.Разумовская

« 24 » 06 2021 г.

 В.А. Жидких

« 24 » 06 2021 г.

**Составитель (автор):** Алекберова И. Э. –к.ф.н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина изучается в 1,2,3,4 семестре на первом и втором курсах при сроке обучения 1 год 10 месяцев.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции, т.е. достижение владения иностранным языком как средством профессионального общения.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

— читать оригинальную литературу в области туризма на иностранном языке (со словарем);

— оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, сообщения или презентации;

— делать сообщения, доклады и презентации, а также вести беседу на иностранном языке на темы, связанные со специальностью.

Специалист по туризму должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на

профессиональные и повседневные темы (У1)

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности (У2)
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (У3)

**знать:**

- лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности (З1)

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

**дисциплины:**

Объем образовательной программы дисциплины – 116

Объем работы во взаимодействии с преподавателем -110, промежуточная аттестация -6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**Очная форма обучения, 1 год 10 месяцев**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>116</b>
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>110</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<b>Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Очная форма обучения, 1 год 10 месяцев

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	<b>Фестивали, праздники</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>20</b>	
		Фестивали и праздники народов мира. Фестивали в России. Ориентирование в незнакомом городе. Городская инфраструктура. <u>Грамматика</u> : Повелительное наклонение. There is / There are. Some/any.	18	
2	<b>Образ и стиль жизни. Перемены и постоянства</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>21</b>	
		Различные стили жизни. Защита окружающей среды. Деятельность организации «Гринпис». Готовность к риску и авантюрам. Многообразие стран и культур. Каникулы в стиле « экстрим». <u>Грамматика</u> : Настоящее продолженное время. Образование, употребление. Работа с цифрами (год, дата, возраст, номер телефона, время)	17	
		<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Описать стиль жизни. Рассказать о «зеленом» образе жизни. Написать сочинение о настоящем периоде жизни и произошедших изменениях. Подготовить таблицу экстремальных видов спорта и уметь о них рассказать. Взять интервью у любителя экстремального отдыха. Составить и разыграть диалог о путешествии	2	
		<b><u>Контрольная работа</u></b> Аудирование, контрольное чтение, контроль лексики и грамматики.	2	
3.	<b>Таланты и способности</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>22</b>	
		Таланты и способности. Желание научиться чему-то новому. Планы на ближайшее время. Черты характера человека. Описание внешности и индивидуальных качеств человека. Выдающиеся личности. <u>Грамматика</u> : Модальный глагол can/could. Образование прилагательных.	18	2
		<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Рассказать о своих талантах. Подготовить доклад о планах на будущее. Составить описание –загадку характера одного из одноклассников. Написать письмо в газету о своих талантах.	4	

4.	<b>В магазине</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>20</b>	
		Выбор и совершение покупок в магазине готовой одежды. Собираем чемодан в отпуск. Использование технических новинок. <u>Грамматика:</u> These / Those. Наречия образа действия. Сложносочиненные предложения с союзом but, and, or.	18	2
		<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Выучить и разыграть диалог в магазине. Рассказать о ценах в России на различные товары. Составить диалог о новинках техники/ покупках.	2	
5.	<b>Здоровье и питание</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>18</b>	
		Посещение ресторана. Здоровое питание. Поддержание отличной физической формы. <u>Грамматика:</u> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление some, any, no. much/many/a lot of/lots of/a few/a little.	14	2
		<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Рассказать о посещении ресторана. Подготовить доклад о любимом блюде.	2	
		<b><u>Контрольная работа</u></b> Лексико-грамматический тест	2	
6.	<b>Говорим о прошлом</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>14</b>	
		Прошлые воспоминания. Курьезные ситуации, описание чувств, переживаний. Воспоминания об отпуске, поездке. <u>Грамматика:</u> Простое прошедшее время. Образование, употребление..	12	2
		<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить рассказ о последней поездке, каникулах.	2	
7.	<b>Знаменитые личности</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>16</b>	
		Важные события в жизни людей. Непридуманные истории. Знаменитые люди и их биографии. <u>Грамматика:</u> Простое прошедшее время с союзом when.	14	2
		<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Написать эссе о важном дне в вашей жизни. Рассказать о знаменитости (рассказ-загадка). Подготовить сообщение о лидерах стран.	2	
8.	<b>В ближайшем</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>14</b>	
		Планы на отпуск. Планы на ближайшее будущее и долгосрочные планы в карьере и учебе.	12	

<b>будущем</b>	<u>Грамматика:</u> Простое будущее время.		
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Рассказать о предстоящих поездках и о путешествии мечты. Составить планы по улучшению знаний английского языка и способах их реализации.	2	
		<b>145</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Лингафонного/мультимедийного лингафонного кабинета

Техническое оборудование:

- Компьютер/компьютеры
- видеопроектор
- CD – проигрыватель

Методическое обеспечение:

- комплект учебно-наглядных пособий
- монолингвальные и билингвальные словари
- карта мира
- грамматические таблицы

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная:

1. Английский язык для сферы туризма. Иващенко И. А. Редактор: Кондрашина Т. Н.; Главный редактор: Фельдштейн Д. И. Издательство: Флинта, 2018 (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363597&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363597&sr=1))
2. Данчевская О. Е., Малёв А. В. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие Издательство: Флинта, 2018 (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93369&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93369&sr=1))

###### Дополнительная:

1. Морозова Е. Н. Английский язык: учебное пособие. Издательство: ПГТУ, 2017  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483739&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483739&sr=1)
2. Гумовская Г. Н. Английский язык профессионального общения = LSP: English for professional communication: учебное пособие. Издательство:

Издательство «Флинта», 2016 (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482145&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482145&sr=1)

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
- Microsoft Windows ;
- Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint) ;
- Kaspersky Endpoint Security ;
- Mickey Rodgers, Open Mind. Elementary. Teacher's Resource Pack CD ROM with: Tests, Portfolio including projects, Extra practice on: grammar & vocabulary, reading and speaking.
- Mickey Rodgers, Open Mind. Elementary. DVD Activity Book.
- Mickey Rodgers, Open Mind. Elementary. Class CDs.
- Mickey Rodgers, Open Mind. Pre-Intermediate. Teacher's Resource Pack CD ROM with: Tests, Portfolio including projects, Extra practice on: grammar & vocabulary, reading and speaking.
- Mickey Rodgers, Open Mind. Pre-Intermediate. DVD Activity Book.
- Mickey Rodgers, Open Mind. Pre-Intermediate. Class CDs.

#### **Интернет-ресурсы:**

- [www.longman.com/tourism](http://www.longman.com/tourism)
- [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
- [www.macmillan.com](http://www.macmillan.com)
- [www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)
- [www.podcast.com](http://www.podcast.com) и др.

### **3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особые условия при реализации учебного предмета предоставляются обучающему из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов по их письменному заявлению. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть предусмотрен индивидуальный график освоения учебного предмета и установление индивидуального графика прохождения текущей аттестации. В целях формирования индивидуального графика для

обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала по учебному предмету. В таком случае форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Для осуществления оценочных процедур (текущий контроль успеваемости, текущая аттестация, промежуточная аттестация) могут быть созданы отдельные фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. При этом форма контроля (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающему из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. При индивидуальном темпе освоения учебного материала для оказания помощи в освоении учебного материала возможно проведение дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;	Экспертная оценка устного и письменного общения на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Экспертная оценка перевода иностранных текстов профессиональной направленности
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас	Экспертная оценка самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса
искать, отбирать и анализировать необходимую информацию на языке;	Экспертная оценка поиска, отбора и анализа необходимой информации на иностранном языке
читать и понимать тексты бытовой и профессиональной направленности;	Экспертная оценка чтения и понимания текстов бытовой и профессиональной направленности
рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	Экспертная оценка рассуждений о фактах, событиях, с использованием примеров, аргументов, выводов
рассказать о своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;	Экспертная оценка рассказа своих планах, обоснованных на своем опыте, поступках, намерениях
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;	Экспертная оценка описания особенностей жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка
написать личное письмо, письмо в газету, журнал, небольшой рассказ (эссе), делового характера (жалоба, претензия), ответ на деловое письмо;	Экспертная оценка написания личного письма, письма в газету, журнал, небольшого рассказа (эссе), письма делового характера (жалобы, претензии), ответа на деловое письмо
заполнять анкеты, бланки;	Экспертная оценка заполнения анкет, бланков
делать презентации ресторана, отеля, национальной кухни, блюд и напитков;	Экспертная оценка выполнения презентаций ресторана, отеля, национальной кухни, блюд и напитков
написать тезисы, конспект сообщения, в том числе на основе работы с текстом.	Экспертная оценка написания тезисов, конспектов сообщений.

<b>Знать:</b>	
грамматические основы иностранного языка (английского);	Экспертная оценка знаний грамматических основ английского языка
терминологию по специальности;	Экспертная оценка знания терминологии по специальности
культуру и обычаи стран изучаемого языка;	Экспертная оценка знаний культуры и обычаев стран изучаемого языка
правила ведения повседневной и деловой корреспонденции;	Экспертная оценка правил ведения повседневной и деловой корреспонденции
правила выполнения презентаций;	Экспертная оценка правил выполнения презентации
основы написания статей, эссе.	Экспертная оценка знания основ написания статей, эссе.

<b>Критерии и параметры оценивания устных ответов на английском языке</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>Язык</b>	<b>Самостоятельность</b>
<b>5</b>	Смысловые ошибки отсутствуют, задание выполнено полно и точно.	Есть отдельные погрешности, не влияющие на процесс коммуникации.	Задание выполняется без использования дополнительных справочных материалов (учебника, словарей и т.д.)
<b>4</b>	Есть отдельные неточности, связанные с расширением/сужением запрашиваемой информации. С помощью наводящих вопросов преподавателя или дополнительной работой со справочной литературой, они исправляются самим учащимся.	Есть лексические, грамматические и фонетические ошибки, которые приводят к пробелу в коммуникации, которые исправляются самим учащимся, при переспросе преподавателя.	Задание выполняется без прямого цитирования справочной литературы, однако в процессе подготовки к ответу, данная литература используется.
<b>3</b>	В тексте ответа много смысловых ошибок/неточностей. Даже при условии работы со справочной литературой и наличии наводящих и уточняющих вопросов преподавателя, обучающийся не может их исправить и дать верный и полный ответ.	Много языковых ошибок, из-за них коммуникация значительно затруднена, требуется много уточняющих вопросов, чтобы понять суть ответа.	Обучающийся не может самостоятельно выполнить задание, способен только воспроизвести фрагменты исходного текста справочника/учебника и т.д.
<b>2</b>	Ответ не соответствует вопросу.	Много языковых ошибок, требуется значительные усилия, чтобы понять даже отдельные части ответа.	Даже с опорой на готовый текст ответа, обучающийся не может найти ответ на искомый вопрос.