

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждаю:

  
Первый проректор РМАТ  
В.Ю. Питюков  
« 27 » 06 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины  
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Специальность 43.02.10 ТУРИЗМ**

Химки 20\_\_21

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.10 Туризм**.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» предназначена для обучения студентов факультета среднего профессионального образования Российской международной академии туризма, изучающих учебную дисциплину ОУД.10 «Обществознание» в качестве общеобразовательной дисциплины при освоении специальностей социально-экономического профиля в учреждениях СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета СПО.

Протокол № 4 от «24» 06 2021 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Зам.декана факультета СПО

  
\_\_\_\_\_  
Е.В.Разумовская  
« 24 » 06 20 21 г.

Проректор, декан факультета СПО

  
\_\_\_\_\_  
В.А. Жидких  
« 24 » 06 20 21 г.

**Составил (автор)**  
Е.В.Разумовская, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» построена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования и среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена с учетом получаемой специальности **43.02.10. Туризм.**

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ППССЗ)**

Учебная дисциплина «Обществознание» находится в составе общеобразовательного цикла дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общеобразовательной дисциплине ОУД.10 «Обществознание» должен:

**Знать (З):**

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; (З1);
- базовые понятийным аппаратом социальных наук; (З2);
- представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; (З3).

**Уметь (У):**

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; (У1);
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; (У2);
- оценивать социальную информацию, уметь искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. (У3).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 117 ч, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов; самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Форма контроля:</b> контрольная работа – 1 семестр; Диф. зачет - 2 семестр	

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Первый семестр</b>			
<b>Раздел 1. Обществознание. Общество как сложная динамичная система</b>			
<b>Тема 1. Обществознание – наука об обществе</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общество как сложная динамичная система. Признаки общества. <u>Общество и культура</u>. Сферы жизни общества. <u>Взаимосвязь</u> экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. <u>Важнейшие социальные институты общества</u> как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества. <u>Общество и природа</u>. Связь общества с природой.</p> <p><b>Текущий контроль знаний в форме устного опроса по контрольным вопросам, сообщений обучающихся.</b></p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b></p> <p>1. Чтение учебника. 2. Работа с конспектом лекций, подготовка к устным ответам на контрольные вопросы. 3. Подготовка сообщений на темы (по выбору обучающихся): Общество и культура Общество и природа</p>	2	2
<b>Тема 2. Мыслители прошлого об обществе и человеке</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мифология как древнейшая форма осознания окружающего мира и места в нем человека. Появление философии. Древнеиндийская, древнекитайская и античная философия об обществе и государстве. Идеальное государственное устройство в социальной теории Платона. Совершенные и несовершенные формы власти. Три сословия идеального государства. Учение Аристотеля об обществе и государстве. Аристотель о частной собственности и семье. Средние слои общества как опора государства.</p> <p><b>Текущий контроль знаний в форме выступлений обучающихся с сообщениями.</b></p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с дополнительными источниками. 2. Подготовка сообщений на темы (по выбору обучающихся): Древнеиндийская философия об обществе и государстве Древнекитайская философия об обществе и государстве Идеального государство Платона Учение Аристотеля об обществе и государстве</p>	2	2
<b>Тема 3. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>обществознания в Новое время</b>	Теории общества в Новое время. Общественная мысль Возрождения. Политическое учение Макиавелли. Принципы, которыми должен руководствоваться правитель Теория общественного договора. Т. Гоббс и его трактовка понятий «общественный договор» «гражданское состояние». Дж. Локк о естественных правах человека. Общественный договор как средство установить границу собственности и упорядочить её владение. Принцип разделения властей. Концепции общественного договора в трудах французских философов.		1,2
	<b>Текущий контроль знаний – тестирование.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Работа с дополнительными источниками. 2. Подготовка сообщений на темы (по выбору обучающихся): Политическое учение Н. Макиавелли. Теория общественного договора Т. Гоббса. Социальные идеи Дж. Локка и их место в Конституции США.	1	
<b>Тема 4. Общественный прогресс и его критерии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Социальные изменения как переход общества из одного состояния в другое. <u>Проблема общественного прогресса</u> . Критерии прогресса. Регресс. Прогресс как средство достижения основной цели общественной жизни – всестороннего развития человека, его самореализации. Общественное развитие: эволюция и революция. <u>Многообразие путей и форм общественного развития</u> . Реформы и их виды.		
	<b>Текущий контроль знаний в форме устного опроса с элементами диспута</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Аналитическая обработка первоисточников и подготовка рефератов по темам (по выбору обучающихся): Критерии прогресса в современном обществе Общественное развитие: эволюция и революция. Реформы в российском обществе.	1	
<b>Тема 5. Становление современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Традиционное (доиндустриальное, аграрное, восточное) общество - начальная стадия, с которой начинается развитие более сложных обществ. Модернизация как революционный переход от традиционного аграрного, доиндустриального – к светскому, городскому, индустриальному, или капиталистическому, обществу, осуществляющийся путем комплексных реформ, растянутых во времени. Принципы индустриального общества: концентрация, централизация, синхронизация, стандартизация, специализация, максимизация. Постиндустриальное общество, его признаки.		
	<b>Текущий контроль знаний в форме устного опроса, контрольной работы по итогам 1 семестра</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Работа с конспектом лекций и подготовка к устным ответам. 2. Составление кроссворда на тему «Становление современной цивилизации».	1	
<b>Тема 6. Целостность современного мира, его противоречия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Глобализация. Проявления глобализации. Наиболее актуальные глобальные проблемы в развитии общества. Проблемы войны и мира; экологический кризис. Основные направления решения глобальных проблем. Современные концепции глобального мира. Концепция «пределов роста». Теория стратегии устойчивого развития. Мировая экономическая система.		

	<b>Рубежный контроль знаний: контрольная работа в форме тестов.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Подготовка к контрольной работе.	1	
<b>Раздел 2. Экономическая сфера жизни общества</b>			
<b>Тема 7. Экономика: наука и хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<u>Экономика: наука и хозяйство. Экономика производителя. Основные понятия экономики: экономическая деятельность, производство, распределение, обмен, потребление. Главные участники экономической жизни. Факторы современного производства: труд (человеческий фактор), земля, капитал (вещественный, материальный фактор), предпринимательство. Энергетический фактор. Экологический фактор. Расширенное воспроизводство. Заработная плата, рента. Инвестиции. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл. Экономический рост.</u>		
	<b>Текущий контроль знаний в форме устного опроса, проверка таблиц</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебником и подготовка к устным ответам. 2. Составление таблиц для систематизации изученного материала.	1	
<b>Тема 8. Структура отношений собственности в экономических системах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<u>Экономическое содержание собственности. Составные части права собственности: владение, пользование, распоряжение: Исторические типы собственности: общественная собственность, личная собственность. Виды собственности: частная, государственная, смешанная. Индивидуальная частная собственность. Муниципальная собственность. Смешанная собственность. Экономические системы и их типы: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная экономическая система.</u>		
	<b>Текущий контроль знаний в форме устного опроса, проверка таблиц.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Чтение учебника 2. Графическое изображение составных частей права собственности	1	
<b>Тема 9. Рыночное общество и рыночная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<u>Экономика производителя. Разделение труда. Специализация. Обмен. Натуральный обмен, прямой товарообмен. Товарное производство. Товар и его свойства. Торговля. Услуга. Рынок и его функции. Рыночные отношения. Ценообразование: спрос, предложение, цена. Цена спроса, цена предложения, рыночная цена. Признака рынка. Многообразие рынков. Рынок труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Политика государства по снижению безработицы. Россия в условиях рыночной экономики.</u>		
	<b>Текущий контроль знаний – устные ответы, анализ таблиц, тестирование.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебником и подготовка к устным ответам. 2. Составление таблиц для систематизации изученного материала.	1	
<b>Тема 10. Финансы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

	<p>Деньги. Ликвидность. Функции денег. Масса денег, находящихся в обращении. Инфляция. Кредит. Банки и их функции. Кредитная система страны: Центральный банк (ЦБ), коммерческие банки, специализированные кредитно-финансовые институты. Лизинг, факторинг, консалтинг. <u>Монетарная (денежно-кредитная) политика</u>. Эмиссия, методы регулирования денежной массы, дисконтная политика, ставка рефинансирования, изменение уровня банковских резервов.</p> <p><b>Текущий контроль знаний в форме устного опроса, проверка кроссвордов.</b></p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>  1. Работа с учебником, подготовка устных ответов.  2. Составление тематического кроссворда.</p>		2
<b>Тема 11. Государство и экономика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Налоги, их функции. Виды налогов: прямые и косвенные. Акциз. Виды налогообложение: прогрессивное и регрессивное. Налоговая политика. <u>Государственный бюджет</u> и его функции. Расходы бюджета. Бюджетный дефицит. Государственный долг.  Экономика потребителя. Доход, заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Семейный бюджет, <u>уровень жизни и прожиточный минимум</u>. «Потребительская корзина». Черта бедности.</p> <p><b>Текущий контроль знаний – выступление обучающихся с сообщениями, обсуждение сообщений.</b></p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>  Подготовка рефератов по темам (на выбор обучающихся):  Прогрессивное и регрессивное налогообложение.  Особенности российского бюджета.  Доход, заработная плата.  Семейный бюджет.  Уровень жизни и прожиточный минимум.  «Потребительская корзина».</p>	1	
	<b>Тема 12. Международные экономические отношения. Россия в условиях рыночной экономики</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Мировая экономика</u> как система взаимосвязанных национальных хозяйств, основанная на международном разделении труда, различных экономических и политических отношениях. Специализация в международном разделении труда. Влияние НТР на мировую экономику. Внешняя торговля. Экспорт и импорт. Международная финансовая система. Россия на мировом рынке. Экономическая культура.</p> <p><b>Рубежный контроль знаний: контрольная работа в форме тестов.</b></p>	3
<b>Раздел 3. Политическая сфера жизни общества</b>			
<b>Тема 13. Политическая система. Политическая культура</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Власть, её происхождение и виды</u>. Идеальные типы социального господства (типы власти): традиционная, рационально-легальная, харизматическая власть. Виды власти: экономическая, социальная, принудительная, культурно-информационная власть. Принципы устойчивости политической власти - легитимность и результативность. Кризис легитимности.  <u>Политическая система</u> и её составные части: политические организации (институты); политические отношения классов, наций, социальных групп; политические нормы и ценности; политический режим; политическая культура. Функции политической системы. Соотношение морали и политики. Политическая идеология.</p>	2	2

	<b>Текущий контроль знаний в форме устного опроса, проверка тематических кроссвордов.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебником и конспектом, подготовка устных ответов. 2. Составление тематического кроссворда.	<b>1</b>	
<b>Тема 14. Государство и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Признаки, функции и формы государства. Государственный аппарат.</u> Структура органов управления. Парламент. Глава государства. Правительство. Органы законодательной власти. <u>Основные черты гражданского общества.</u> Система гражданского общества: семья, церковь, образование (частное), добровольные профессиональные, научные и культурные объединения, движения, союзы и ассоциации людей. <u>Правовое государство.</u>	<b>2</b>	2
	<b>Текущий контроль знаний – устные ответы, анализ таблиц.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебником и подготовка к устным ответам. 2. Составление таблиц для систематизации изученного материала.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Политический режим как содержательная характеристика политической системы общества. Тоталитарный, авторитарный и демократический политические режимы. Признаки тоталитаризма. Классическая форма демократии. Характерные признаки либеральной демократии. Монархия и республика как основные формы правления. Абсолютная, конституционная и парламентская монархия. Парламентская, президентская и полупрезидентская республика. Форма территориального устройства – унитарное государство, федерация и конфедерация.	<b>2</b>	2
	<b>Текущий контроль знаний в форме выступлений обучающихся, обсуждение.</b>		
<b>Тема 15. Формы государства</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам (по выбору обучающихся): Тоталитарный, авторитарный и демократический режимы. Монархия в современном мире. Демократия: исторические и современные формы. Форма территориального устройства России.	<b>1</b>	
<b>Тема 16. Политические партии и политическая идеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Политические партии и политические движения.</u> Функции партии. Классификации партий. Многопартийная и однопартийная политическая система. Политическая идеология. Правые, левые, центристские идеологии. Классический либерализм, консервативная, коммунистическая и социал-демократическая идеология. Выборы. <u>Избирательные системы.</u>	<b>2</b>	2
	<b>Текущий контроль знаний в форме устного опроса, проверка таблиц.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебником и подготовка к устным ответам. 2. Составление таблиц для систематизации изученного материала.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 17 <u>Политическая жизнь.</u></b>			

<b>современной России</b>	<p>Политический режим в России. Внутренние и внешние функции Российского государства. <u>Местное самоуправление</u>. Территориальная община и вопросы её компетенции.</p> <p>Политический статус личности. Политические роли личности.</p> <p><u>Политическая культура</u>.</p> <p><b>Рубежный контроль знаний: контрольная работа в форме тестов.</b></p>	2	
<b>Второй семестр</b>			
<b>Раздел 4. Право</b>			
<b>Тема 18. Право в системе социальных норм. Система права</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Признаки норм права. Функции права. Источники права: правовой обычай, юридический (судебный) прецедент, нормативно-правовой акт. Правотворчество. Правовые акты и их признаки.</p> <p>Законодательные акты (законы) и подзаконные акты.</p> <p>Система права: основные отрасли, институты, отношения.</p> <p><b>Текущий контроль знаний – устные ответы, анализ таблиц.</b></p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с учебником и подготовка к устным ответам.</p> <p>2. Составление таблиц для систематизации изученного материала.</p>	2	2
<b>Тема 19. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правоотношения и их признаки. Структура правоотношений. Правоспособность и дееспособность.</p> <p>Правосознание и его особенности. Правовая культура. Публичное и частное право. Правомерное поведение и правонарушение. Проступки и преступления. Юридическая ответственность, её признаки, виды и функции. Принципы юридической ответственности.</p> <p><b>Текущий контроль знаний – устные ответы, анализ таблиц.</b></p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответов.</p> <p>2. Изучение нормативных материалов.</p> <p>3. Составление таблицы по теме «Структура правоотношений».</p>	2	2
<b>Тема 20. Основные понятия и нормы права. Права человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правовой статус личности. Политические, экономические, социальные и культурные права человека.</p> <p>Гражданские (личные) права. Естественные права. <u>Международные документы по правам человека</u>.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека. Гарантии прав ребенка. Права и обязанности родителей. <u>Система судебной защиты прав человека</u>. <u>Правовая культура</u>.</p> <p><b>Текущий контроль знаний – устный опрос, проверка конспектов.</b></p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b></p> <p>1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами.</p> <p>2. Конспектирование первоисточников.</p>	2	2
<b>Тема 21. Конституция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Российской Федерации</b>	Конституция в иерархии нормативных актов. Особенности Конституции Российской Федерации 1993 г. Верховенство Конституции. Прямое действие Конституции. Конституционные права. Конституционные свободы. <u>Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.</u> Обязанности как составная часть правового статуса личности. Основы конституционного строя Российской Федерации.		2
	<b>Рубежный контроль знаний: проверка таблицы, контрольная работа в форме тестов.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Изучение Конституции Российской Федерации. 2. Составление таблицы «Конституционные права».	1	
<b>Раздел 5. Социальная сфера жизни общества</b>			
<b>Тема 22. Социальные отношения. Социальный статус</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Социальное взаимодействие. Три основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт. Причины социального конфликта. <u>Социальные отношения и социальные взаимодействия.</u> Социальный статус и социальная роль. Виды статусов: предписанный (прирожденный), естественный, достигаемый (приобретенный). Статусный набор. Главный статус. Личный статус. Ролевое поведение и ролевые ожидания. Престиж. Основные социальные роли. Социализация личности. Социальная адаптация и интеграция. Конформизм.		
	<b>Текущий контроль знаний в форме устного опроса, проверка таблиц.</b> <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебником и подготовка к устным ответам. 2. Составление таблиц для систематизации изученного материала.	1	
<b>Тема 23. Неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Социальная структура общества. Естественные и социальные различия. Неравенство и социальная дифференциация. Страта и социальная стратификация. Основания для социальной стратификации. Закрытая и открытая система стратификации. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия и классы. Высший, средний и низший класс. Социальная мобильность и её формы – вертикальная и горизонтальная, групповая и индивидуальная.		
	<b>Текущий контроль знаний в форме ответов на занятия с элементами диспута.</b> <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Знакомство с дополнительной информацией. 2. Подготовка выступления к занятию с элементами диспута на тему «Социальная структура современного российского общества и социальное неравенство».	1	
<b>Тема 24. Социальные нормы. Социальный контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>Социальные нормы</u> и их функции в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль как механизм поддержания общественного порядка. Конформизм и конформное поведение. Виды контроля. Санкции, их типы: позитивные и негативные, формальные и неформальные. <u>Самоконтроль.</u> <u>Отклоняющееся (девиантное) поведение.</u> Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Делинквентность (преступность).		
	<b>Текущий контроль знаний – тестирование, проверка тематического кроссворда.</b>		

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебником и текстом лекций. 2. Составление тематического кроссворда.	1	
<b>Тема 25. Социальные группы. Молодежь как социальная группа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная группа как одна из составляющих социальной структуры. <u>Многообразие социальных групп</u> . Формальные и неформальные, малые, средние и большие группы. Диада и триада. Целевая организация. Социальные категории. Референтная группа и предвосхищающая социализация. <u>Молодежь как социальная группа</u> . Группообразующие признаки молодежи.	2	2
	<b>Текущий контроль знаний в форме устного опроса, чтение и обсуждение эссе.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебником и подготовка к устным ответам. 2. Подготовка эссе: «Мы – молодежь».	1	
<b>Тема 26. Социальные общности. Этнические общности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этнические общности (этнос, этническая группа) и их характерные черты. Этнография. Формы этнических общностей: род, племя, народность, нация. Национальность и национальная идентичность; национальный интерес. Национальный вопрос. Межнациональные отношения. Этническое (национальное) меньшинство; коренная и некоренная национальность. Диаспора. Национальная политика; дискриминация, апартеид, национализм, шовинизм, этноцентризм, интернационализм. Плюралистические общества.	2	2
	<b>Текущий контроль знаний: ответы на контрольные вопросы, проверка тематического кроссворда.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебником и подготовка к устным ответам. 2. Составление тематического кроссворда.	1	
<b>Тема 27. Семья как социальный институт и малая группа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Семья как малая группа и социальный институт</u> . Исторические формы семьи: полигамия и моногамия; матриархат и патриархат. Функции семьи. Фазы жизненного цикла семьи. Современная семья. <u>Тенденции развития семьи</u> . Нуклеарная и расширенная («многопоколенная») семья. Родство; три степени родства. Эволюция нуклеарной семьи: однокарьерная и двухкарьерная модель (двухдоходная семья). Семья и брак. Добрачное поведение (знакомство, первое свидание, ухаживание). Сватовство, помолвка, брак.	2	2
	<b>Текущий контроль знаний в форме ответов на занятия с элементами диспута.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Знакомство с дополнительной информацией. 2. Подготовка выступления к занятию с элементами диспута.	1	
<b>Тема 28. Социальные процессы в современной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные тенденции развития стратификационной структуры современного российского общества: социальная поляризация, блокирование процесса формирования среднего класса; размывание интеллигенции; процесс стирания границ между специалистами с высшим образованием и высококвалифицированными рабочими; нисходящая социальная мобильность; увеличение групп маргинального типа; участие криминальных структур в предпринимательской деятельности. Формирование среднего класса.	2	2

	<b>Рубежный контроль знаний: контрольная работа в форме тестов.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся – подготовка к контрольной работе.</b>	1	
<b>Раздел 6. Духовная сфера жизни общества</b>			
<b>Тема 29. Духовная жизнь общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Культура и духовная жизнь. Традиция и новаторство. Культурный плюрализм. Формы и разновидности культуры. Материальная культура и духовная культура. Элитарная культура. Народная культура. Массовая культура. Средства массовой информации. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Молодежная субкультура. Тенденции духовной жизни современной России.		
	<b>Текущий контроль знаний в форме устного опроса, проверка таблиц.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебником и подготовка к устным ответам. 2. Составление таблиц для систематизации изученного материала.	1	
<b>Тема 30. Наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Научное знание и его отличительные признаки. Наука как сфера исследовательской деятельности, направленная на получение знаний о человеке, обществе и окружающем мире с помощью научных исследований, а также результат этой деятельности. Функции науки. Свобода творчества и моральная ответственность ученых. Социальное и гуманитарное знание. Науки о человеке и обществе.		
	<b>Текущий контроль знаний в форме представления презентаций и их обсуждения.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Подготовка выступлений с презентациями по темам (по выбору обучающихся): Нобелевские лауреаты в области науки. Свобода творчества и моральная ответственность ученых. Актуальные проблемы в физике. Новые достижения в биологии. Современные научные проблемы медицины.	2	
<b>Тема 31. Образование в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Понятие образования. Самообразование как самостоятельная организация человеком познавательной деятельности с целью приобретения или совершенствования знаний, умений и навыков. Виды образования. Функции образования. Общие тенденции в развитии образования: демократизация, гуманизация, гуманитаризация, интернационализация образования; рост продолжительности образования. Концепция непрерывного образования. Образование в Российской Федерации.		
	<b>Текущий контроль знаний – проверка тематических кроссвордов, тестирование.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Подготовка к тестированию. 2. Составление тематического кроссворда.	1	
<b>Тема 32. Религия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Религия как феномен культуры. Религиозная вера и её составляющие. Признаки религии. Религиозный культ. Формы религиозных верований: тотемизм, первобытная магия, фетишизм, анимизм, антропоморфизм, политеизм, монотеизм, национально-государственные религии, мировые религии. Функции религии. Свобода совести.		
	<b>Текущий контроль знаний в форме ответов на занятия с элементами диспута.</b>		

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Подготовка выступлений к диспуту.	1	
<b>Тема 33. Мировые религии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Буддизм - древнейшая мировая религия. Основные понятия буддизма: сансара, «восьмеричный путь» Будды, медитация, нирвана карма. Христианство. Этическая сторона христианского вероучения. Культ страданий в христианстве. «Символ веры». Основные догматы христианства. Католицизм, православие. Реформация и протестантизм. Ислам (мусульманство) – самая молодая мировая конфессия. Пять главных обязанностей мусульманина.	2	2
	<b>Текущий контроль знаний: выступления по рефератам и их обсуждение.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: Буддизм – древнейшая мировая религия. Христианство. Православие как ветвь христианства. Ислам. Проблема религиозной терпимости в современном мире.	1	
<b>Тема 34. Мораль в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морали. Категории морали. Нравственность; «золотое правило нравственности». Моральные принципы. Формы морали: категории нравственности, нормы поведения, моральные качества, нравственные принципы, нравственные чувства, высшие моральные ценности. Табу. Обычаи и традиции. Нигилизм. Происхождение морали и моральный идеал. Альтруизм. Общечеловеческие ценности. Общественное мнение и его функции.	2	2
	<b>Текущий контроль знаний в форме ответов на занятия с элементами диспута.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Знакомство с дополнительной информацией. 2. Подготовка выступление к занятию с элементами диспута	1	
<b>Тема 35. Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность, специфика, формы искусства. Красота и гармония. Эстетика – наука о понимании прекрасного. Художественный образ. Виды искусства: архитектура, живопись, скульптура, литература, музыка, театр. <u>Формы искусства. Основные направления искусства:</u> классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. <u>Функции искусства.</u>	2	2
	<b>Текущий контроль знаний: выступления по темам рефератов и их обсуждение. Рубежный контроль знаний: контрольная работа в форме тестов.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Подготовка рефератов по темам: Архитектура. Живопись. Скульптура. Музыка. Театр. 2. Подготовка к контрольной работе.	2	
<b>Раздел 7. Человек. Познание человеком мира</b>			

<b>Тема 36. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Происхождение человека (антропогенез). Личность, её социализация и воспитание. Бытие человека. Цель и смысл жизни человека. Самореализация личности. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.		
	<b>Текущий контроль знаний в форме устного опроса, проверка эссе.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Чтение учебника и лекций, подготовка к выступлениям по теме занятия. 2. Написание эссе на тему «Что значит быть человеком и личностью».	1	
<b>Тема 37. Внутренний мир человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Цель и смысл жизни человека. Сознательное и бессознательное. Деятельность и творчество. Структура деятельности. Классификации видов деятельности. Мотивы деятельности. Самореализация. Личность, её социализация и воспитание. Общение как вид деятельности. Труд как социальная деятельность человека по преобразованию окружающей среды. Игра и её социализирующая роль. Учение и творчество как виды деятельности.		
	<b>Текущий контроль знаний в форме устного опроса и проверки эссе.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение учебника и лекций, подготовка к выступлениям по теме занятия. 2. Написание эссе на тему «Цель и смысл жизни человека».	1	
<b>Тема 38. Познание. Истина и её критерии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Познание мира: чувственное и рациональное (логическое), истинное и ложное. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Многообразие форм человеческого знания: житейское знание, практическое знание, художественное знание, социальное знание, научное знание. Познание и истина. Практика как главный критерий истинности. Научное познание. <u>Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.</u>		
	<b>Текущий контроль знаний в форме ответов на занятии с элементами диспута.</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Чтение и анализ дополнительной литературы, подготовка к выступлениям по теме занятия. 2. Подготовка к зачету.	1	
	<b>Итого 117ч.</b>	<b>78/39</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебная мебель: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, учебная доска, стенды.

Наглядные материалы и литература по тематике дисциплин.

Словари, справочники.

**Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет.** Библиотечный фонд, столы, стулья, библиотечная стойка, стеллажи, стенды, компьютеры с выходом в сеть Интернет, МФУ, плазменная панель, картины, портреты.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная:

1. Цечоев В. К., Швандерова А. Р. [Обществознание: учебник](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483184&sr=1) Издательство: Прометей, 2017 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483184&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483184&sr=1)
2. Громакова, В.Г. Обществознание : учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков; 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904>

##### Дополнительная:

1. Лебедев, С.В. Обществоведение : учебное пособие / С.В. Лебедев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499575>
2. Обществознание: адаптированные тексты для иностранных студентов: учебное пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемулария, Р.А. Черенков,

Л.А. Шлыкова ; науч. ред. В.М. Черных ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481972>

**Лицензионное программное обеспечение:**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Microsoft Windows ;
3. Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint) ;
4. Kaspersky Endpoint Security ;

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b>  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  осознанное отношение к профессиональной</p>	<p>Промежуточная форма контроля –  Контрольная работа, диф.зачет</p>

<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
<p><b>метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>Промежуточная форма контроля – Контрольная работа, диф.зачет</p>
<p><b>предметные:</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания</p>	<p>Промежуточная форма контроля – Контрольная работа, диф.зачет</p>

<p>в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
---	--