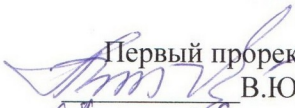


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»**

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:


Первый проректор РМАТ
В.Ю. Питюков
« 21 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.05 «История»

Специальность 43.02.10 Туризм

Химки 20_21

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по специальности **43.02.10 Туризм**.

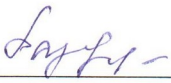
Рабочая программа предназначена для обучения студентов факультета среднего профессионального образования Российской международной академии туризма, изучающих историю в качестве обязательной дисциплины общеобразовательной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета СПО.

Протокол № 4 от 24.06.21.

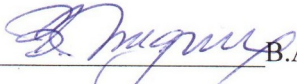
СОГЛАСОВАНО:

Зам.декана факультета СПО



Е.В.Разумовская
« 24 » 06 2021 г.

Проректор, декан факультета СПО



В.А. Жидких
« 24 » 06 2021 г.

Составитель (автор):

Разумовская Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.10 Туризм**

Рабочая программа обеспечивает возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при проведении мастер-классов и конкурсов - при наличии среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу дисциплин и изучается как базовая дисциплина при освоении специальностей социально-экономического профиля в учреждениях СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа по истории ориентирована на достижение следующих целей:

λ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

λ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

λ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

λ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

λ формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (У1);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (У2);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (У3);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии (У4);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории (31);
- периодизацию всемирной и отечественной истории (32);
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории (33);
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (34);
- основные исторические термины и даты (35);

Изучение дисциплины должно отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 час; самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	

лабораторные работы	-
Теоретическое обучение	
практические занятия	
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме экзамена –2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Понятие история, исторические науки, историография, источники	1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • формирование искусства в процессе становления цивилизации • формирование славянской цивилизации, археологические раскопки на территории страны • раскрыть исторические взгляды одного из русских историков (например, В.О.Ключевского, Н.И.Костомарова, С.М.Соловьёва и др.) 	1	
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		8	
Тема 2.1. Расцвет цивилизаций Востока бронзового века и железный века	Содержание учебного материала Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. <i>Шедевры древнеегипетской культуры.</i> Вавилон времен Хаммурапи, Хетты, Вавилон и др. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». <i>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</i> Контрольная работа – выполнение заданий разной степени сложности (понятия, исторические факты, тест по теме «Основные черты первобытного общества»)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть искусство цивилизации (например, Египта, шумер, Вавилона, майя...) • формирование религиозных взглядов в истории древних цивилизаций 	2	
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. <i>Роль городов Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.</i> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <i>Особенности римской культуры.</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Составить этапы истории развития римской цивилизации • Представить развитие культуры государства античного мира 	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		9	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Цивилизации Востока в средние века	Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.		2
	Практическое занятие – презентация творческих работ обучающихся по теме «Цивилизации Востока в средние века».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Привести пример развития китайской цивилизации • В чем состояла философия конфуцианства • Привести пример развития торговли Запада и Востока в изучаемый период 	2	
Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала	2	2
	Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.		
	Контрольная работа – самостоятельная работа по теме «Основные этапы становления и развития средневековых цивилизаций»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития религии в Европе в средние века. Расцвет инквизиции. • Развитие культуры в европейских странах в данный период • Феномен средневекового города. 	1	
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		19	
Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности.	Содержание учебного материала	1	2
	Восточная Европа: природная среда и человек. Споры о происхождении и прародине славян. Заселение славянами Балканского полуострова.		
Тема 4.2. Восточные славяне в VII—VIII вв	Содержание учебного материала		2
	Формы хозяйствования. Общественные отношения. Формирование основ государственности восточных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Рождение Киевской Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.	2	
	Контрольная работа – выполнение устных творческих заданий (работа в микро группах)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Гипотезы происхождения слова «Русь» • Реформы княгини Ольги или раскрыть деятельность первых киевских князей. • Развитие торговых путей союзов славянских племен • Основные взгляды язычества славянских народов 	2	
Тема 4.3. Древняя Русь в IX- XIII вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Этнополитические особенности Древней Руси. Введение христианства. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.		

	Практическое занятие – презентация творческих самостоятельных заданий	1	
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Политический портрет А. Невского • Развитие культуры Руси в XI-XII в.в. • Система даннических отношений Руси и Золотой Орды. 	2	
Тема 4.4. От Руси к России	Содержание учебного материала		2
	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Реформы Ивана III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.	5	
	Россия в царствование Ивана Грозного. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.		
	Смута в России начала XVII в. Самозванцы. Польская и Шведская интервенции.. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. К.Минин и Д.Пожарский. Начало правления Романовых. Россия в середине и второй половине XVII в.А.М.Романов.		
	Практическое занятие – работа по микрогруппам (причины и ход Смутного времени, причины появления такого явления как самозванства; почему В.Шуйский не смог удержать власть; почему 1 ополчение не выполнило поставленные задачи; какую роль сыграло 2 ополчение под руководством К.Минина и Д.Пожарского? и др.).	1	
	Контрольная работа – выполнение письменных и устных заданий по теме «От Руси к России»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Политический портрет Ивана Грозного • Описать портрет 2-3-х исторических личностей периода Смутного времени • Реформаторская деятельность А.М.Романова. • Современные исторические места Москвы и Московской области, связанные с изучаемым периодом. 	1	
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		12	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие «Новое время». Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Европа в период Реформации и Контрреформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.		
	Практическое занятие – составление тестового задания по вопросу «Европа в период Реформации и контрреформации».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Привести примеры географических открытий. • Описать жизнь населения колоний в период колониальной экспансии • Социально-экономическое развитие одной из ведущих европейских стран (на примере Англии, Франции) • Рассказать об исторических деятелях Реформации 	2	

Тема 5.2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы	Содержание учебного материала	3	2
	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Основные научные открытия и технические изобретения. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества		
	Контрольная работа - выполнение тестового задания по теме «Образование централизованных государств. Международные отношения в период раннего Нового времени».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Привести пример технических открытий в период нового времени • Политический портрет лидеров революций 18 века • Развитие европейской культуры в период нового времени. 	2	
Раздел 6. Россия в XVIII веке		16	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала	3	2
	Предпосылки реформ Петра I. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. Культурный переворот петровского времени.		
	Практическое занятие – устная защита докладов о реформах Петра I в политической, экономической, культурных областях страны.	1	
	Контрольная работа – выполнение теста по теме «Социально-экономическое и политической развитие страны, результаты внешней и внутренней политики Петра I».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Итоги преобразований Петра I в области культуры, образования, финансовой политики • Политический портрет Петра I. Сподвижники Петра I • История становления города Санкт-Петербурга 	2	
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала	2	
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. «Затейка» верхних и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III.		
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры и образования России в XVIII веке • Появление явления «фаворитизма» в политике России • Внешняя политика России в этот период 	1	
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		2
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	3	

	Практическое занятие – обсуждение в микрогруппах творческих вопросов по понятиям темы, основным датам, о ходе и результатах внутренней и внешней политики России в период правления Екатерины II»	1	2
	Контрольная работа - выполнение тестового задания по теме «Развитие страны в период деятельности Екатерины II»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Изменения в образовании в период правления Екатерины II • Политический портрет одной из исторической личности этого периода (Екатерина II, князь Потёмкин, Павел I, Е.Пугачев....) • Екатерина Великая как политический деятель. 	1	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		10	2
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала	2	
	Зарождение индустриального общества. Основные тенденции экономического развития крупнейших европейских стран в XIX веке. Роль государства в экономике. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Становление гражданского общества.		
	Практические занятия – презентация творческих работ по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • Завершение промышленного переворота в Англии. • Создание разных видов монополий. • Особенности революций в Европе в XIX веке; • Образование США и принятие Конституции; • Революции 1848-1849 г.г. в Европе. 	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Страницы истории образования США • Политические лидеры французской революции 1848 года • Образование единой Германии. О.Бисмарк • Появление социалистических учений и организаций. Марксизм. 	2	
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала	2	
	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Особенности духовной жизни нового времени. Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.		
	Практическая работа – мини конференция, презентация реферативных работ	1	
	Контрольные работы - выполнение тестового задания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Изменения в мировоззрении, взглядах людей. • Появление таких направлений, как декаданс, символизм, натурализм, критический реализм. • Проявление новых взглядов в искусстве. 	1	

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		6	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала	2	2
	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание и формы организации колониальных империй. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		
	Практическое занятие – презентация устных докладов: <ul style="list-style-type: none"> • Индия под властью Англии • Политика метрополий в колониях. • Борьба европейских стран за колонии. Результат колониальной экспансии стран к концу XIX века 	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Завоевания Испании и Португалии • Раздел Африки в конце XIX века • Характерные черты развития населения колоний. 	1	
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала	1	2
	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития Японии • Причины и результат «Опиумной войны» в Китае 	1	
Раздел 9. Россия в XIX веке		18	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала	2	2
	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.		
	Контрольная работа по вопросу темы «Россия в первой половине XIX века»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Основные программные документы Северного и Южного общества декабристов • Раскрыть политический портрет одного их исторических личностей этого периода 	1	
Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала	2	2
	Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа.. Россия и европейские		

	революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Какие памятники Москвы и Московской области связаны с данным историческим периодом? • Раскрыть политический портрет руководителей русской армии в период Отечественной войны 1812 года 	2	
Тема 9.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала	2	2
	Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Социалистические идеи в России.		
	Контрольная работа – тест по теме «Реформаторская деятельность Александра II»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Общественно-политическое движение в 40-6-е гг. XIX века • Итоги преобразований в области образования 	2	
Тема 9.4. Пореформенная Россия	Содержание учебного материала	2	2
	Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Россия в системе международных отношений. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в. Бытовой уклад. Менталитет россиян. Религиозные воззрения.		
	Практическое занятие – обсуждение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • Насколько с вашей точки зрения крестьянская реформа 1861 года стимулировала развитие промышленности • Дайте оценку деятельности <i>Александра III</i> • Почему террор стал одной из форм политической борьбы народовольцев? • Каковы причины появления социал-демократов? 	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Общественно-политические направления в 80-е годы • Образование РСДРП. Политические портреты лидеров партии. • Развитие культуры и науки России в XIX веке. 	2	
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей		14	
Тема 10.1. Западная Европа в начале XX века	Содержание учебного материала	1	2
	Международные отношения в начале XX в. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.		
	Контрольная работа- выполнение тестового задания «Первая мировая война»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • В чем проявилось пробуждение Азии? • Состав и планы Антанты и Тройственного союза • Балканские войны 1912-1913 г.г. 		
Тема 10.2. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	2
	Социально-экономическое развитие и демографический состав российского общества. Особенности российской монархии. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг. Формирование многопартийной системы.. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.		
	Практическое занятие – работа с историческими документами партии большевиков после прихода к власти; обсуждение разные подходы к пониманию событий Октября 1917 года.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть политический портрет П.А.Столыпина • Образование многопартийной системы в России в начале XX века (программные документы одной из политических партий) 	1	
Тема 10.3. Первая мировая война	Россия в системе международных отношений. Первая мировая война Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции: замыслы и результат. Изменение правовой системы.	1	
	Контрольная работа – выполнение теста по вопросу «Особенности социально-экономического и политического развития России. Участие России в I мировой войне»	1	
Тема 10.4. Приход большевиков к власти в России	Февральская революция в России: причины, характер, участники, итоги. Приход большевиков к власти в России (октябрь 1917 года). Споры об Октябре 1917 года. Государственное устройство новой России, первые шаги советской власти.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Основное содержание политики новой власти. Декрет о мире, Декрет о земле. • Представить политический портрет исторических участников событий этого периода. 	1	
Тема 10.5. Гражданская война в России	Причины, ход гражданской войны и иностранной интервенции. Советская Россия на международной арене. Экономика «военного коммунизма».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Основное содержание политики «военного коммунизма» • Представить политический портрет героев гражданской войны со стороны «красных», «белых». 	1	
Раздел 11. Мир между мировыми войнами.		11	
Тема 11.1. Страны мира в 20-30-е годы XX века	Содержание учебного материала	2	2
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. Различные пути преодоления кризиса.		

	<p>Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской системы. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p>		
	<p>Контрольная работа - выполнение письменной работы по теме «Характерные черты экономического и политического развития Европы в 20-30-е годы. Приход фашистов к власти»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международные отношения в 20—30-е годы XX в. • Проявление экономического кризиса на примере США. • Особенность развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. • Авторитарные режимы в странах Европы в 20—30-е годы XX в. 	2	
<p>Тема 11.2. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	2
	<p>Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы.</p>		
	<p>Практические занятия –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с историческими документами: Конституцией 1924 г., Договор и Декларация об образовании СССР • Презентация устных докладов по теме «Внешняя политика СССР в 20–30-е годы». 	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты политики НЭПа. • Проявление недовольства политикой партии большевиков: движение Н.И.Махно, восстание в г.Кронштадте.. • Политический портрет одного из исторических личностей этого периода. 	2	
<p>Раздел 12. Вторая мировая война</p>		19	
<p>Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход событий, итоги</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	2
	<p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>		
	<p>Практическое занятие – составить хронику событий 2 мировой войны (1939-1945 г.г.)</p>	1	
	<p>Контрольная работа – выполнение тестового задания</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные решения конференций в Тегеране, Ялте и Потсдаме. • Применение современной техники во второй мировой войне. Война технологий. • Движение Сопротивления. Партизанское движение на оккупированной территории. • Нормандская операция 	4	
<p>Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	5	2
	<p>Общество в годы войны. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p>		
	<p>Партизанское движение. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой</p>		

	Отечественной войне. Практические занятия – <ul style="list-style-type: none"> • Представление творческих работ по теме «Герои Великой Отечественной войны моего города, семьи...» • Обсуждение вопросов, касающихся разных современных оценок итогов и цены победы Великой Отечественной войны 	2	
	Контрольная работа – защита презентаций «Основные сражения Великой Отечественной войны»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Советский тыл в годы войны • Советские полководцы в годы Великой Отечественной войны • Политика Германии на оккупированной территории СССР. 	2	
Раздел 13. Мир во второй половине XX века		8	
Тема 13.1. Политика «холодной войны»	Содержание учебного материала	1	2
	Сверхдержавы: США и СССР. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.		
	Научно-технический прогресс. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи.		
	Практическое занятие по теме «Две Европы — два мира. Образование стран «народной демократии», СЭВ, Варшавского Договора. Раздел Германии, образование ГДР, ФРГ».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Образование ООН • Международные кризисы в 40-60-е годы • Развитие науки и техники. 	1	
Тема 13.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала	2	2
	Распад колониальной системы. Проблемы развивающихся стран. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.		
	Практическое занятие – защита докладов, презентаций по вопросу «Новые государства на карте мира. Развитие освободившихся стран».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Политика СССР в отношении освободившихся стран • Образование и развитие Китайской народной республики • Условия развития стран Латинской Америки. 	2	
Раздел 14. СССР в 1945-1991г.г.		12	
Тема 14.1. Социально-экономическое и политическое развитие страны (сер. 40-х годов - 60-х годов)	Содержание учебного материала СССР в послевоенный период. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы Н.С.Хрущева в 1950–1960-х годов, причины их неудач.	2	2

	Место СССР в послевоенном мире. Влияние политики «холодной войны» на экономику и внешнюю политику		
	Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.		
	Практическое занятие – обсуждение вопросов по теме «Политика «холодной войны». СССР и мир в послевоенный период»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Основные решения XX съезда партии; • Социальная программа правительства и ее реализация; • «Кукурузная эпопея» • Карибский кризис. 	2	3
Тема 14.2. СССР в конце 60-начале 80-х годов	Содержание учебного материала	2	
	Общественно-политическое и экономическое развитие СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.		
	Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.		
	Практическое занятие- защита рефератов по вопросу «Внешняя политика СССР в конце 60-начале 80-х годов».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение творческого задания по вопросу «СССР и международные отношения в 70-е-80-е годы. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	2	
Тема 14.3. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала <i>СССР в период перестройки.</i> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Чеченская кампания • Президентские выборы на рубеже веков • Развитие науки, техники, культуры РФ. 	2	
Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX – XXI в.в.		9	
Тема 15.1. Россия на рубеже XX – XXI в.в..	Содержание учебного материала. У истоков новой российской государственности. Декларация о государственном суверенитете России. Первый Президент России. Распад СССР. Российская экономика на пути к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Конституция 1993 г. Российская многопартийность. Геополитическое положение и внешняя политика России. Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности	2	

	<p>Практическое занятие - семинар по теме «<i>Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье</i>».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание и деятельность крупных политических партий в стране • Россия и взаимоотношения со странами Б.Востока на современном этапе • Современное административное устройство России • Государственная символика России: от истории к современности • 	1 1	
<p>Тема 15.2. Мир в XXI веке.</p>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Глобализм и антиглобализм. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Международный терроризм.</p>		
	<p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.</p>		
	<p>Практическое занятие - семинар по теме «Мировые проблемы современности. Борьба с терроризмом. Пути их решения»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международный терроризм • Методы борьбы и особенности развития стран третьего мира. • Участие России в международных организациях. • Международные взаимоотношения России и Западной Европы 	2	
	Итого	176/59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- телевизор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М: Издательский центр «Академия». 2013
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М: Издательский центр «Академия». 2013
3. ЭБС «**Университетская библиотека**»: Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История: учебное пособие.- М.: КноРус, 2015

Дополнительная литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического

