


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»  
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждаю:

  
Первый проректор РМАТ  
В.Ю. Питюков  
« 27 » 06 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОУД.03 «Иностранный язык»**

**Специальность 43.02.10 Туризм**

Химки 20 21

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по специальности **43.02.10 Туризм**

Рабочая программа предназначена для обучения студентов факультета среднего профессионального образования Российской международной академии туризма, изучающих иностранный язык в качестве обязательной дисциплины общеобразовательной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета СПО.

Протокол № 4 от 24.06.21 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.декана факультета СПО

Е.В.Разумовская Е.В.Разумовская

« 24 » 06 2021 г.

Проректор, декан факультета СПО

В.А. Жидких В.А. Жидких

« 24 » 06 2021 г.

**Составитель (автор):**

Ефремцева Т.Н. преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к минимуму содержания и уровню подготовки специалиста среднего звена по специальности **43.02.10 Туризм**

Рабочая программа обеспечивает возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при проведении мастер-классов и конкурсов - при наличии среднего общего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу дисциплин и изучается как базовая дисциплина при освоении специальностей социально-экономического профиля в учреждениях СПО

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Использовать иностранный язык, как средство получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
- Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике каждой страны
- Выделять общее и различное в культуре родной страны/стран изучаемого языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь представление:**

- О коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
- О социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -117 часов, самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>117</b>
экскурсия	
контрольные работы	<b>1 (1 сем.)</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>

в том числе:	
работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов;	
<b>Итоговая аттестация в форме: 2 семестр - экзамен</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Макс. часов	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
			Всего	В т.ч.
				Лаб. и практ. работы
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Монологическая речь.</b>	<b>84</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>55</b>
1.1. Основные правила фонетики	10	4	6	6
1.2. Знакомство. Представление. <b>Контрольная работа</b>	37	12	25 1	25
1.3. Речевой этикет	36	12	24	24
<b>Раздел 2. Диалогическая речь. Чтение.</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
2.1. Время	9	3	6	6
2.2. Времена года	9	3	6	6
2.3. Погода	9	3	6	6
2.4. Театр. Кинотеатр	12	4	8	8
2.5. Изобразительное искусство	9	3	6	6
2.5. Здоровье	9	3	6	6
2.6. Еда. Питание	9	3	6	6
2.7. Покупки	9	3	6	6
<b>Раздел 3. Профессии в гостеприимстве</b>				
3.1. Моя будущая специальность	17	6	11	11
<b>Всего:</b>	<b>176</b>	<b>59</b>	<b>117</b>	<b>117</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_ Иностранный язык**

1	2	3	4
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Монологическая речь.</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 1.1. Основные правила фонетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1   Основные звуки английского языка		
	2   Основные способы написания слов на основе знания правил правописания, правила чтения(типы слогов), совершенствование орфографических навыков	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений по учебнику.	4	2
<b>Тема 1.2. Знакомство, представление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>37</b>	<b>2</b>
	1   <i>О себе.</i> (Приветствие, фамилия, имя, отчество, дата и год рождения). Активизация и закрепление лексико-грамматических навыков; выполнение учебных упражнений. Совершенствование устной речи и составление мини-диалогов.	25	
	2   <i>Внешность.</i> Описание моего друга. Лексико-грамматические упражнения.		
	3   <i>Моя семья.</i> (Состав семьи. Имена членов семьи. Род деятельности членов семьи. Интересы и увлечения членов семьи). Пословицы и поговорки по теме. Активизация и закрепление лексико-грамматических навыков; выполнение учебных упражнений. Совершенствование устной речи и составление мини-диалогов.		
	4   <i>Мой друг.</i> Существительные: собственные и нарицательные; единственное и множественное число существительных; исключения.		
	5   <i>Мои увлечения –хобби.</i> Артикль: неопределенный, определенный, нулевой. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, возвратные.		
	6   <i>Мой рабочий день.</i> Вспомогательные глаголы. Глагол “ to be”. Порядок слов в предложении: утвердительная, отрицательная и вопросительные формы. Распространенные предложения с глаголом “to be”.		
	7   <i>Мой выходной день.</i> Прилагательные, степени сравнения односложных ( простых) прилагательных. Исключения : good, bad, many/much, little.		

	8	<i>Моя квартира.</i> Особенности употребления конструкции “there is/are”. Предлоги места и направления.		
	9	<i>Квартира моего друга( подруги).</i> Употребление неопределенных местоимений some, any, no. Запоминание устойчивых словосочетаний с предлогами.		
	10	<i>Моя комната.</i> Предлоги, передающие падежные отношения. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Вспомогательный глагол “ to have”.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление языковых ситуаций в форме монологических высказываний. Подготовка устных публичных выступлений.	12	2
		<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема 1.3. Речевой этикет.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>36</b>	2
	1	<i>Встреча и прощание.</i> (Основные фразы, употребляемые при встрече и прощании). Работа с диалогами. Количественные местоимения “many”, “much”, “little”, “a little”, “few”, “a few”, “a lot of”.	24	
	2	<i>Поздравление. Комплимент.</i> (Основные фразы, употребляемые для высказывания комплимента). Как правильно поздравить родных, близких, друзей...Безличные предложения с подлежащими “It”, “ They”.		
	3	<i>Сочувствие. Предложение помощи.</i> Умение быть полезным, научиться произносить фразы с предложением помочь. Производные от some, any, no – somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing.		
	4	<i>Благодарность.</i> Как поблагодарить, ответить на благодарность. Вспомогательный глагол “to do”. Спряжение вспомогательного глагола.		
	5	<i>Извинение.</i> Как попросить прощения, как ответить на извинение. Спряжение смысловых глаголов. Образование 3-его лица, единственного числа с помощью “-s”, “es”. Зависимость произношения этих окончаний от последнего звука в глаголе.		
	6	<i>Согласие. Несогласие.</i> Степени сравнения прилагательных многосложных. Употребление “as... as”, “so...as”.		
	7	<i>Восторг. Удивление.</i> Повелительное наклонение – просьбы, приказы. Утвердительные и отрицательные предложения.		



	8	<i>Сомнение. Предостережение.</i> Притяжательный падеж существительных в единственном и во множественном числе.		
	9	<i>Просьба.</i> Как спросить, попросить о чем-либо и как ответить на просьбу. Предлоги времени.		
	10	<i>Совет. Предложение.</i> Разница в значении в зависимости от употребления предлогов в “to” и “into” со словами “wood”, “park”, “garden”, “yard”, etc.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мини – сообщение по темам: « A good breakfast», «Dinner for two», «We work at the restaurant», «A tasty lunch», «Supper for my friend».		12	2
<b>Раздел 2. Диалогическая речь.</b> <b>Чтение.</b>			<b>75</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Время.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	2
	1	<i>Часы. (Который час?)</i> Количественные числительные первого и второго десятков. (Иметь в виду, что числительные второго десятка имеют двойное ударение).	6	
	2	<i>Даты. Название месяцев.</i> (Какое сегодня число?). Порядковые числительные – образование порядковых числительных по правилу и исключения: the first, the second, the third.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление мини-диалогов по теме.		3	2
<b>Тема 2.2</b> Времена года.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	<i>Зима. Весна.</i> Название месяцев. дней недели. Предлоги времени.	6	2
	2	<i>Лето. Осень.</i> (Каникулы). Количество дней в неделе, в месяце.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить английское стихотворение: 30 Days Has September...		3	2
<b>Тема 2.3.</b> Погода.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	2
	1	<i>«Кажется идёт дождь»-</i> чтение и обсуждение текста по теме.	6	
	2	<i>Прогноз погоды.</i> Прилагательные составные, сложные и их степени сравнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение и перевод незнакомого		3	2

	текста.		
<b>Тема 2.4.</b> Театр. Кинотеатр.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	<i>Посещение театра.</i> Наречия, степени сравнения наречий(простые и односложные).	8
	2	<i>Покупка билета в театр.</i> Купить билет в кассе или заказать по телефону. Международный алфавитный указатель для удобства правильной записи различных сведений, в частности фамилии, имени и т.д.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка функциональных ситуаций в письменной форме по изученной теме.		4	2
<b>Тема 2.5.</b> Изобразительное искусство	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>
	1	Посещение выставки, музея, художественной галереи. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.	6
	2	Мой любимый художник (картина)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме.		3
<b>Тема 2.6</b> Здоровье.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>
	1	<i>«Он поправился»</i> -чтение и обсуждение текста. Составление диалогов по теме.	6
	2	<i>Диалог с врачом.</i> Прохождение медицинского осмотра, составление диалогов по теме. Порядок слов в английском предложении(утвердительное, распространённое). Краткие ответы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обсуждение дополнительных материалов; составление языковых ситуаций, основанных на знании разговорных формул.		3
<b>Тема 2.7</b> Еда. Питание.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>
	1	Аппетит приходит во время еды. Работа с текстом, чтение и обсуждение. Составление диалогов по теме. Порядок слов в английском предложении(отрицательное, распространённое). Краткие ответы.	6
	2	«Грустная история». Работа с текстом, чтение и перевод. Порядок слов в английском предложении(вопросы- общий, альтернативный).	
			3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обсуждение дополнительных материалов; составление языковых ситуаций, основанных на знании разговорных формул.			
<b>Тема 2.8</b> Покупки.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	
	1	<i>Отделы в универмаге.</i> Работа с текстом, чтение и обсуждение. Порядок слов в английском предложении (вопросы –разделительный и специальные).	6	
	2	<i>В продуктовом магазине.</i> Чтение и составление диалогов по теме. Порядок слов в английском предложении (вопрос к подлежащему).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обсуждение дополнительных материалов; составление языковых ситуаций, основанных на знании разговорных формул.		3	2
<b>Раздел 3.</b> <b>Профессии в гостеприимстве</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Моя будущая специальность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>17</b>	
	1	<i>Я – студент колледжа.</i> Чтение и обсуждение текста по теме. Определение роли английского языка в основной профессии. Настоящее простое (неопределенное) время английского глагола. Обстоятельства времени, употребляемые в данном времени.	11	
	2	<i>Дизайн как вид искусства. Дизайн в индустрии гостеприимства.</i> Настоящее продолженное время английского глагола. Образование причастия настоящего времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обсуждение дополнительных материалов; составление языковых ситуаций, основанных на знании разговорных формул.		6	
<b>Всего</b>			<b>176</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двухязычные, по количеству обучающихся в группе).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. IwonnaDubicka. English for international tourism: Учебник/ IwonnaDubicka.- Pearson, 2013.- 128 с.
2. Mickey Rogers. OpenMind: Elementary Student's Book Pack: Mickey Rogers.- Macmillan, 2014.- 175 с.
3. Mickey Rogers. OpenMind: Pre-intermediate Student's Book Pack: Mickey Rogers. - Macmillan, 2014.- 175 с.

###### **Дополнительные источники:**

- 1.Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD) – М., Академия, 2012

## Справочные пособия

В.К.Мюллер. Большой англо-русский словарь. Рипол Классик, 2005.  
Англо-русский словарь. – Оксфорд 2006

## Интернет-ресурсы

1. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
4. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)
5. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)
6. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)
7. [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
8. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
9. [www.videojug.com](http://www.videojug.com)
10. [www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
- активно владеть диалогической речью на темы, связанные с работой будущих специалистов в гостинице на иностранном языке.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по составлению диалогов и монологов. Анализ результатов проведенных ролевых игр или ситуационных задач Интерпретация и анализ качества результатов письменных заданий: диктантов, тестирования. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при аудировании с использованием лингафонного оборудования.

- работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке;	Экспертная оценка умения пользоваться профессиональными словарями. Наблюдение на практических занятиях точности применения грамматических конструкций и темпа перевода. Экспертная оценка представления презентаций на профессиональные темы при выполнении самостоятельной работы
<b>Знания</b>	
- лексический (2500 –2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке;	Экспертная оценка решения ситуационных задач при отработке лексики и составлении кроссвордов. Экспертная оценка при проведении речевых разминок, наблюдение освоенности лексического минимума при дискуссиях
- различные виды речевой деятельности и формы речи;	Наблюдение при проведении тренингов и речевых разминок. Интерпретация и анализ данных, полученных при проведении диктантов, тестирования.
- источники профессиональной информации на иностранном языке;	Анализ данных, полученных при проведении тестирования
- технику перевода профессионально ориентированных тестов;	Экспертная оценка при проведении аудирования с использованием лингафонного оборудования