

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.02.2023 11:30:45  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«Российская международная академия туризма»**

**Центральные туристские курсы**

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор РМАТ

В.Ю. Питюков

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РМАТ

Е.Н. Трофимов

Программа повышения квалификации

**«Психолого-правовое сопровождение классных руководителей старших классов»**

(Код 5-20)

16 часов

Авторы программы:

д.пед.н., профессор Питюков В.Ю.

к.пед.н., доцент Гусева И.В.

Заместитель директора Центральных туристских курсов А.В. Аминов

г. Химки

2023г.

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Повышение уровня профессиональных компетенций слушателей в области формирования основ оказания правовой и психологической помощи различным группам клиентов, обращающихся для получения психологической помощи и поддержки.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Психолого-педагогическое образование (практическая психология)».

Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации специалиста соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<b>В/02.6</b>	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>В/03.6</b>	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь/ Владеть	Направление подготовки Психолого- педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.02
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6

### 1.3. Категория обучающихся:

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

При освоении программы повышения квалификации параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о повышении квалификации.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная форма с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

**1.5. Режим занятий:** 4 часа в день.

**1.6. Срок обучения:** 4 дня.

**1.7. Общая трудоемкость программы:** 16 часов

### 1.8. Учебный график

№	Тема занятий	Вид занятий	Дата проведения	Преподаватель
1	Постановка и характеристика проблемы педагогической реакции на ребенка осложненного поведения. Специфика понятий «трудные дети», «педагогически запущенные дети», дети девиантного поведения», «ребенок осложненного поведения».	Лекционное занятие Практическое занятие	1 день	Питюков В.Ю,
2	Причины, приводящие к осложненному поведению детей. Связь этих причин с ценностями кризиса. Сферы личностного проявления человека и показатели ребенка осложненного поведения.	Лекционное занятие Практическое занятие	1 день	Питюков В.Ю.
3	Технологический алгоритм реакции на ребенка осложненного поведения.	Лекционное занятие Практическое занятие	1 день	Питюков В.Ю.
4	Актуальная статистика правонарушений старшеклассников в г.о. Химки, Московской области. О проблемах обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.	Лекционное занятие Практическое занятие	2 день	Янчук И.В.
5	Организация работы и обеспечение безопасности образовательных учреждений в современных условиях.	Лекционное занятие	2 день	Янчук И.В.
6	Правовой статус несовершеннолетнего.	Лекционное занятие Практическое занятие	3 день	Анисимова Т.В.
7	Юридическая ответственность несовершеннолетних. Профилактика преступлений среди несовершеннолетних в школе	Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	3 день	Анисимова Т.В.
8	Памятка законопослушного гражданина	Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	3 день	Анисимова Т.В.
9	<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет	4 день	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы (ч)			Общее количество часов
		Лекции	Практика	Самостоятельная работа	
1	Постановка и характеристика проблемы педагогической реакции на ребенка осложненного поведения. Специфика понятий «трудные дети», «педагогически запущенные дети», дети девиантного поведения», «ребенок осложненного поведения».	1	1	-	2
2	Причины, приводящие к осложненному поведению детей. Связь этих причин с ценностями кризиса. Сферы личностного проявления человека и показатели ребенка осложненного поведения.	1	1	-	2
3	Технологический алгоритм реакции на ребенка осложненного поведения.	1	1	-	2
4	Актуальная статистика правонарушений старшеклассников в г.о. Химки, Московской области. О проблемах обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.	1	1	-	2
5	Организация работы и обеспечение безопасности образовательных учреждений в современных условиях.	1	-	-	1
6	Правовой статус несовершеннолетнего.	0,5	0,5	-	1
7	Юридическая ответственность несовершеннолетних. Профилактика преступлений среди несовершеннолетних в школе.	1	-	1	2
8	Памятка законопослушного гражданина.	1	-	1	2
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет 2 ч.			
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

## 2.2 Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий	Планируемые результаты обучения
Постановка и характеристика проблемы педагогической реакции на ребенка осложненного поведения. Специфика понятий «трудные дети», «педагогически запущенные дети», дети девиантного поведения», «ребенок осложненного поведения».	Лекционное занятие Практическое занятие	ОПК-1, ОПК-6
Причины, приводящие к осложненному поведению детей. Связь этих причин с ценностями кризиса. Сферы личностного проявления человека и показатели ребенка осложненного поведения.	Лекционное занятие Практическое занятие	
Технологический алгоритм реакции на ребенка осложненного поведения.	Лекционное занятие Практическое занятие	
Актуальная статистика правонарушений старшеклассников в г.о. Химки, Московской области. О проблемах обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.	Лекционное занятие Практическое занятие	
Организация работы и обеспечение безопасности образовательных учреждений в современных условиях.	Лекционное занятие	
Правовой статус несовершеннолетнего.	Лекционное занятие Практическое занятие	
Юридическая ответственность несовершеннолетних. Профилактика преступлений среди несовершеннолетних в школе.	Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	
Памятка законопослушного гражданина.	Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет 2 ч.	

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется на основании проведения зачета по курсу. Слушатель считается аттестованным по итогам освоения программы, если он успешно отвечает на вопросы по курсу.

#### Вопросы для проведения зачета по программе повышения квалификации «Психолого-правовое сопровождение классных руководителей старших классов»

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Материальные и правовые гарантии на образование.
4. Общая характеристика законодательства об образовании.
5. Понятие, предмет и метод образовательного права.
6. Образовательные правоотношения.
7. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
8. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
9. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
10. Источники законодательства об образовании.
11. Субъекты образовательного права.
12. Право на образование: проблемы его реализации.
13. Правовая регламентация приёма в образовательное учреждение.
14. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
15. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
16. Основные структурные элементы системы образования.
17. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение сферы образования.
18. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
19. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством.
20. Правовое положение подростка от 14-18 лет.

#### Формирование оценки по итогам проведения зачета

Словесное выражение	Описание
Зачтено	Студент демонстрирует умение пользоваться профессиональной терминологией, ориентируется в актуальных проблемах и понятиях, способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Не зачтено	Студент не способен раскрыть тему, студент не ориентируется в основных понятиях и профессиональной терминологии, при ответе отмечаются существенные ошибки.



## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

#### Литература:

##### Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022) // [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12125267/> (дата обращения 17.01.2023)

##### Основная литература:

1. Шкатулла В. И. Образовательное право России : Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2019.  
[https://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/shkatulla\\_vi\\_obrazovatelnoe\\_pravo\\_rossii/](https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/shkatulla_vi_obrazovatelnoe_pravo_rossii/)

##### Дополнительная литература:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>
2. Матвеев, В. Ю. Гражданско-правовой статус учреждений по законодательству Российской Федерации на современном этапе : дис. ... канд. юрид. наук / В. Ю. Матвеев. — М., 2013.

##### Интернет-ресурсы:

1. Профессиональные стандарты. <https://classinform.ru/profstandarty.html>

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.