

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.12.2022 15:05:53
Уникальный программный ключ:
с379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Российская международная академия туризма»

Центральные туристские курсы

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор РМАТ

В.Ю. Питюков

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РМАТ

Е.Н. Трофимов

Программа повышения квалификации
«Психологическое консультирование»

(Код 5-19)

144 часа

Авторы программы:

К.Л. Писаревский

С.Н. Савинков

Заведующая кафедрой педагогики и психологии, д.пед.н, профессор В.А. Кальней

Директор Центральных туристских курсов, к.пед.н. Г.И. Зорина

г. Химки

2022 г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Повышение уровня профессиональных компетенций слушателей в области формирования основ оказания психологической помощи различным группам клиентов, обращающихся для получения психологической помощи и поддержки.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Психолого-педагогическое образование (практическая психология)».

Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации специалиста соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь/ Владеть	Направление подготовки Психолого- педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.02
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. 	ОПК-1, ОПК-6
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований 	ОПК-1, ОПК-6

	<p>профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	
3.	<p>Знать:</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p>	ОПК-1, ОПК-6
4.	<p>Знать:</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть:</p> <p>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	ОПК-1, ОПК-6
5.	<p>Знать:</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового</p>	ОПК-1, ОПК-6

	<p>законодательства.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. 	
6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 	ОПК-1, ОПК-6
7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 	ОПК-1, ОПК-6

8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 	ОПК-1, ОПК-6
9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. 	ОПК-1, ОПК-6
10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, 	ОПК-1, ОПК-6

	<p>законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. 	
11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. 	ОПК-1, ОПК-6
12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. 	ОПК-1, ОПК-6

	<p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. 	
13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. 	ОПК-1, ОПК-6
14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	ОПК-1, ОПК-6

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. 	
15	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. 	ОПК-1, ОПК-6
16	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, 	ОПК-1, ОПК-6

<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	
---	--

1.3. Категория обучающихся:

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

При освоении программы повышения квалификации параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о повышении квалификации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная форма с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

1.5. Режим занятий: 4 часа в неделю.

1.6. Срок обучения: 2 месяца

1.7. Общая трудоемкость программы: 144 часа.

1.8. Учебный график

№	Тема занятий	Вид занятий	Дата проведения	Преподаватель
1	Личность психолога-консультанта и этические аспекты консультирования	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 2 месяцев	Савинков С.Н.
2	Цели и задачи психологического консультирования	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 2 месяцев	Писаревский К.Л.
3	Консультативный процесс и контакт	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 2 месяцев	Писаревский К.Л.
4	Семейное и детское консультирование	Практическое занятие	Каждая неделя в течении 2	Савинков С.Н.

		Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	месяцев	
5	Консультирование по проблемам здоровья (психосоматика)	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 2 месяцев	Писаревский К.Л.
6	Дистанционное психологическое консультирование	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 2 месяцев	Савинков С.Н.
7	Групповое консультирование	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 2 месяцев	Писаревский К.Л.
8	Работа с «трудными» клиентами	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 2 месяцев	Савинков С.Н.
9	Итоговая аттестация	Зачет	В конце обучения	Писаревский К.Л. Савинков С.Н.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Общее количество часов
		Лекции	Практика	Самостоятельная работа	
1.	Личность психолога-консультанта и этические аспекты консультирования	9	4	5	18
2	Цели и задачи психологического консультирования	9	4	5	18
3	Консультативный процесс и контакт	9	4	5	18
4	Семейное и детское консультирование	9	4	5	18
5	Консультирование по проблемам здоровья (психосоматика)	9	4	5	18
6	Дистанционное психологическое консультирование	9	4	5	18
7	Групповое консультирование	9	3	5	17
8	Работа с «трудными» клиентами	9	3	5	17
Итоговая аттестация		Зачет 2 ч.			
ИТОГО		72	30	40	144

2.2 Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь/Владеть)
Личность психолога-консультанта и этические аспекты консультирования	Лекция Практика Самостоятельная работа (6,7,12.5)	Кто такой психолог консультант. Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Нормативные и правовые аспекты деятельности психолога. Законодательные акты и документация психолога в госучреждениях. Этический кодекс психолога-консультанта. Этические принципы работы психолога.	Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития. Уметь: -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Владеть: - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Цели и задачи психологического консультирования.	Лекция Практика Самостоятельная работа (6,7,12.5)	Что такое психологическое консультирование. Цели психологического консультирования. Психологическое консультирование, психотерапия, психиатрия. Виды психологического консультирования.	Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности

		Структура процесса психологического консультирования.	<p>развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Консультативный процесс и контакт	Лекция Практика Самостоятельная работа (6,6,12.5)	<p>Определение консультативного контакта.</p> <p>Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования.</p> <p>Структурирование консультативного пространства.</p> <p>Искренность консультативного контакта (конгруэнтность).</p> <p>Эмпатия в консультировании.</p> <p>Безусловное уважение клиента. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

		психотерапии	стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Семейное и детское психологическое Консультирование	Лекция Практика Самостоятельная работа (6,6,12.5)	Психологическое консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей и подростков. Консультирование педагогов и врачей. Особенности консультирования в различных возрастных периодах.	Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития. Уметь: -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Владеть: - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Консультирование по проблемам здоровья (психосоматик)	Лекция Практика Самостоятельная работа (8,8,16.5)	Что такое психосоматика. Психосоматика и соматопсихика. Основные теории к проблеме психосоматики в психологическом консультировании. Особенности и способы	Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические

		<p>работы с психосоматическим клиентом.</p>	<p>особенности и закономерности развития. Уметь: -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Владеть: - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>Дистанционное психологическое консультирование</p>	<p>Лекция Практика Самостоятельная работа (6,6,12.5)</p>	<p>История становления и развития. Задачи, цели и методы. Специфика дистанционного консультирования. Сложные и постоянные клиенты. Тактика и профессиональная позиция психолога. Методы и технологии работы психолога на телефоне доверия. Тактика ведения телефонного консультирования. Работа с различными запросами. Тактика работы с суицидальными абонентами.</p>	<p>Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития. Уметь: -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Владеть: - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>

			государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Групповое консультирование	Лекция Практика Самостоятельная работа (6,6,12.5)	Определение понятия группового консультирования. История группового консультирования. Виды группового консультирования. Особенности проведения группового консультирования	Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития. Уметь: -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Владеть: - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Работа с «трудными» клиентами	Лекция Практика Самостоятельная работа (8,8,16.5)	Типология клиентов и психологов-консультантов. Агрессивные клиенты. Тревожные клиенты. Немотивированные клиенты Квирулянты и жалобщики.	Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их

			<p>социально-психологические особенности и закономерности развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>Владеть:</p> <p>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
Итоговая аттестация		Зачет 2 ч.	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется на основании проведения зачета по курсу. Слушатель считается аттестованным по итогам освоения программы, если он успешно отвечает на вопросы по курсу.

Вопросы для проведения зачета по программе повышения квалификации «Психологическое консультирование»

1. Кто такой психолог консультант? Какие требования предъявляются к личности консультанта?
2. Что такое система ценностей консультанта? Из каких компонентов она складывается?
3. Перечислите нормативные и правовые аспекты деятельности психолога? Какие законодательные акты и документация регулируют деятельность психолога?
4. Что такое этический кодекс психолога-консультанта? Какие принципы входят в него?
5. Что такое психологическое консультирование? Какие цели психологического консультирования вы знаете?
6. Какие отличия и сходства у психологического консультирования, психотерапия, психиатрия? Назовите виды психологического консультирования.
7. Опишите структуру процесса психологического консультирования.
8. Что такое консультативный контакт и терапевтический климат? Из каких компонентов они складываются?

9. Какую роль играет эмпатия в консультировании? Что такое безусловное уважение клиента?
10. Назовите основные навыки поддержания консультативного контакта.
11. Что такое перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии. Дайте им определение.
12. Перечислите принципы проведения консультирования родителей по вопросам развития и воспитания детей и подростков.
13. Какие особенности имеет консультирование в различных возрастных периодах?
14. Что такое психосоматика? Психосоматика и соматопсихика: раскройте сущность этих понятий.
15. В чем заключается специфика дистанционного консультирования? Как ведется работа со сложными и постоянными клиентами.
16. В чем заключается тактика и профессиональная позиция психолога, работающего на телефоне доверия?
17. Какие методы и технологии применяются в работе психолога на телефоне доверия?
18. Какую тактику выбирает специалист при работе с суицидальными абонентами?
19. Дайте определение понятия группового консультирования. Какие виды группового консультирования можно выделить?
20. Перечислите основные особенности проведения группового консультирования.
21. Назовите типологию клиентов и психологов-консультантов.
22. Какая работа ведется с агрессивными, тревожными клиентами?
23. Кто такие «немотивированные» клиенты и как с ними работать психологу?
24. В чем сложность работы с квирулянтами и жалобщиками?

Формирование оценки по итогам проведения зачета

Словесное выражение	Описание
Зачтено	Студент демонстрирует умение пользоваться профессиональной терминологией, ориентируется в актуальных проблемах и понятиях, способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Не зачтено	Студент не способен раскрыть тему, студент не ориентируется в основных понятиях и профессиональной терминологии, при ответе отмечаются существенные ошибки.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература:

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
3. Белова, Е.В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера: учебное пособие / Е.В. Белова, Е.В. Зинченко. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976>
4. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д.А. Ершова, М.Л. Есян, Л.И. Макадей; - Ставрополь: СКФУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>
5. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании.- М.: Когито-Центр, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
6. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
7. Козьяков Р. В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию. Учебно-методические материалы - М.: Директ-Медиа, 2014 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729>Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-428460>
8. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
9. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма: монография / А.В. Махнач; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
10. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
11. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова; Российская академия наук и др. -

Москва : Институт психологии РАН, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823>

12. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко;. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>

13. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

14. Фанталова, Е.Б. Русский катарсис в психотерапии и творчестве : сборник статей / Е.Б. Фанталова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474286>

15. Шкурко, Т.А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник: Издательство Южного федерального университета, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312>

Дополнительная литература:

1. Козырева В.В., Савинков С.Н. Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации как актуальная проблема психологической практики // Дисфункциональная семья как источник травматизации личности ребенка. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. 2019. – С. 138-143.
2. Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>
3. Писаревский К.Л., Савинков С.Н. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов. – М.: Университетская книга, 2022. – 308 с.
4. Савинков С.Н. Детский психоанализ и его вклад в коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками // Прикладная психология и психоанализ. 2020. - № 3. - С. 12-24.
5. Савинков С.Н. Модели развития фамилистической компетентности у студентов психолого-педагогического профиля // Вестник РМАТ, 2020. - № 2. - С. 68-73.

Интернет-ресурсы:

1. В разделе «Полезные ссылки» на стартовой странице сноски «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>
2. Глобальные компетенции <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php>
3. Креативное мышление <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>
4. Профессиональные стандарты. <https://classinform.ru/profstandarty.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.