

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.11.2022 15:45:49
Уникальный программный ключ:
с379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»
Центральные туристские курсы**

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор РМАТ

В.Ю. Питюков

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РМАТ

Е.Н. Трофимов

Программа повышения квалификации
«Инклюзивное образование: технологии работы педагога при
реализации адаптированных образовательных программ
профессионального образования инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
(код 5-18)

20 часов

Автор программы:

К.Л. Писаревский

Заведующая кафедрой педагогики и психологии, д.пед.н, профессор В.А. Кальней

Директор Центральных туристских курсов, к.пед.н. Г.И. Зорина

г. Химки

2022 г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Программа повышения квалификации (дисциплины, модуля) «Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждения высшего профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

1.1. Цель реализации программы.

Цель программы - совершенствование и формирование профессиональных компетенций, обучающихся по вопросам планирования образовательной деятельности с учетом нозологии, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ИОПК 3.2. Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
--	---	---	---

			ся.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-8 – способен разрабатывать адаптированные образовательные программы для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение их реализации в соответствии с особыми образовательными потребностями студентов с инвалидностью и ОВЗ	ИПК-8.1 Определяет образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ ИПК-8.2 Разрабатывает адаптированные образовательные программы учебных дисциплин с учетом особых потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ ИПК-8.3 осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ	Знает: теоретические и нормативно-методические основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе Умеет: разрабатывать адаптированные программы учебных дисциплин для обучения инвалидов и студентов с ОВЗ Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Психолого-педагогическое образование» (Психолого-педагогически технологии в образовании)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Психолого-педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Объективная оценка успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Психолого-педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь/ Владеть	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.02
Модуль 1.	ОПК-3 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различ-	ОПК-3, ПК-8

	<p>ными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>ПК-8</p> <p>Знает: теоретические и нормативно-методические основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе</p> <p>Умеет: разрабатывать адаптированные программы учебных дисциплин для обучения инвалидов и студентов с ОВЗ</p> <p>Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе</p>	
<p>Модуль 2.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>ПК-8</p> <p>Знает: теоретические и нормативно-методические основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе</p> <p>Умеет: разрабатывать адаптированные программы учебных дисциплин для обучения инвалидов и студентов с ОВЗ</p> <p>Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе</p>	<p>ОПК-3, ПК-8</p>

<p align="center">Модуль 3.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>ПК-8</p> <p>Знает: теоретические и нормативно-методические основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе</p> <p>Умеет: разрабатывать адаптированные программы учебных дисциплин для обучения инвалидов и студентов с ОВЗ</p> <p>Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе</p>	<p align="center">ОПК-3, ПК-8</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее или среднее специальное, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – практическая психология.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

1.5. Срок обучения: 2 недели

1.6. Общая трудоемкость программы: 20 часов.

1.7. Учебный график занятий.

№	Тема занятий	Вид занятий	Дата проведения	Преподаватель
<p>Модуль 1</p>	<p>1.1. Основные направления государственной политики в области специального и инклюзивного образования</p>	<p>Лекционное занятие Самостоятельная подготовка</p>	<p>Согласно графику</p>	<p>Преподаватели РМАТ</p>
	<p>1.2. Лучшие практики профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и</p>	<p>Лекционное занятие Семинарское занятие</p>	<p>Согласно графику</p>	<p>Преподаватели РМАТ</p>

	за рубежом	Самостоятельная подготовка		
Модуль 2.	2.1. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного процесса в практике деятельности организации высшего образования. Основы коррекционной педагогики. Инклюзия как форма обучения. Полная, частичная инклюзия.	Лекционное занятие Семинарское занятие Самостоятельная подготовка	Согласно графику	Преподаватели РМАТ
	2.2. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы студентами с ОВЗ с нарушением слуха	Лекционное занятие Семинарское занятие Самостоятельная подготовка	Согласно графику	Преподаватели РМАТ
	2.3. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы лицами с нарушениями зрения	Лекционное занятие Семинарское занятие Самостоятельная подготовка	Согласно графику	Преподаватели РМАТ
	2.4. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекционное занятие Семинарское занятие Самостоятельная подготовка	Согласно графику	Преподаватели РМАТ
	2.5. Программно-технические комплексы обучающихся с ОВЗ при реализации инклюзивного и дистанционного образования	Лекционное занятие Семинарское занятие Самостоятельная подготовка	Согласно графику	Преподаватели РМАТ
	2.6. Программно-технические комплексы обучающихся с ОВЗ при реализации инклюзивного и дистанционного об-	Лекционное занятие Семинарское занятие Самостоятель-	Согласно графику	Преподаватели РМАТ

	разования	ная подготовка		
Модуль3.	3.1. Методика разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС высшего образования.	Практическое занятие	Согласно графику	Преподаватели РМАТ
	3.2. Методические подходы к проектированию и реализации адаптированной образовательной программы для обучения лиц с нарушениями слуха, зрения, ОДА.	Практическое занятие	Согласно графику	Преподаватели РМАТ
	3.3. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Практическое занятие	Согласно графику	Преподаватели РМАТ
	3.4. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения.	Практическое занятие	Согласно графику	Преподаватели РМАТ
	3.5. Сетевые формы организации адаптированных образовательных программ высшего образования	Практическое занятие	Согласно графику	Преподаватели РМАТ
	Итоговая аттестация	Зачет	В конце обучения	Преподаватели РМАТ

2. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Все го ча-сов	Виды учебных занятий, учебных работ		Само-стоя-тель-ная работа	Формы кон-троля
			Лек-ции	Практи-кум		
Модуль 1.	1.1. Основные направления государственной политики в области специального и инклюзивного образования	1	0,5	0,5		
	1.2. Лучшие практики профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом	2	0,5	0,5	0,5	Тест
Модуль 2.	2.1. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного процесса в практике деятельности организации высшего образования. Основы коррекционной педагогики. Инклюзия как форма обучения. Полная, частичная инклюзия.	1	0,5	0,5		

	2.2. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы студентами с ОВЗ с нарушением слуха	1	0,5	0,5		
	2.3. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы лицами с нарушениями зрения	1	0,5	0,5		
	2.4. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	0,5	0,5		
	2.5. Программно-технические комплексы обучающихся с ОВЗ при реализации инклюзивного и дистанционного образования	1	0,5	0,5		
	2.6. Программно-технические комплексы обучающихся с ОВЗ при реализации инклюзивного и дистанционного образования	2	0,5	0,5	0,5	Тест
Модуль3.	3.1. Методика разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС высшего образования.	1	0,5	0,5		
	3.2. Методические подходы к проектированию и реализации адаптированной образовательной программы для обучения лиц с нарушениями слуха, зре-	1	0,5	0,5		

	ния, ОДА.					
	3.3.Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	0,5	0,5		
	3.4.Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения.	1	0,5	0,5		
	3.5.Сетевые формы организации адаптированных образовательных программ высшего образования	2	0,5	0,5	0,5	Тест
Итоговая аттестация		4				Зачет
Итого		20	6,5	6,5	1,5	5,5

2.1. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь/Владеть)
<p>Модуль 1. Основные направления государственной политики в области специального и инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России и за рубежом.</p>	<p>Лекция Практика Самостоятельная работа</p>	<p>1.1. Приоритетные направления развития в Российской Федерации системы образования. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации. Основные понятия, используемые в российском законодательстве, касающиеся вопросов организации инклюзивного образования. 1.2. Лучшие практики профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом 1.3. Мировая практика инклюзивного образования. Принципы и задачи инклюзивного образования. Полная и частичная инклюзия. Ситуация с инклюзивным образованием в России.</p>	<p>ОПК-3 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. ПК-8 Знает: теоретические и нормативно-методические основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе Умеет: разрабатывать адаптированные программы учебных дисциплин для обучения инвалидов и студентов с ОВЗ</p>
<p>Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного процесса в практике деятельности организации высшего</p>	<p>Лекция Практика Самостоятельная работа</p>	<p>2.1. Основы коррекционной педагогики. Инклюзия как форма обучения. Полная, частичная инклюзия. 2.2. Коррекционная педагогика как раздел педагогики. Цели, задачи, объект и предмет коррекционной</p>	<p>ОПК-3 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализа-</p>

<p>образования</p>		<p>педагогике как науки и практики. Понятие об инвалидности и ОВЗ. Нозологические формы ОВЗ. Учет общих и специфических проявлений отклоняющегося развития при обучении лиц с ОВЗ.</p> <p>2.3. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы студентами с ОВЗ с нарушением слуха. Классификация нарушений слуха. Различия глухих и слабослышащих. Первичное нарушение у глухих и слабослышащих обучающихся и вторичные нарушения, обуславливающие своеобразие формирования высших психических функций, нарушению коммуникативных функций в зависимости от характера, степени и выраженности нарушения развития, трудностей общения с окружающими.</p> <p>2.4. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы лицами с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрения. Различия слепых и слабовидящих. Первичное нарушение у слепых и слабовидящих обучающихся и последующие нарушения, ведущие к своеобразию высших психических функций, нарушению коммуникативных функций в зависимости от ха-</p>	<p>ции обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>ПК-8</p> <p>Знает: теоретические и нормативно-методические основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе</p> <p>Умеет: разрабатывать адаптированные программы учебных дисциплин для обучения инвалидов и студентов с ОВЗ</p>
---------------------------	--	--	--

		<p>рактера, степени и выраженности нарушения развития, трудностей общения с окружающими.</p> <p>2.5. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Причины, виды нарушений. Перспективы получения образования. Особые образовательные потребности лиц с НОДА. Вариативные особенности двигательной сферы молодых инвалидов с НОДА. Технические средства, обеспечивающие обучение лиц с НОДА. Создание доступной архитектурной среды для лиц с НОДА.</p> <p>2.6. Программно-технические комплексы обучающихся с ОВЗ при реализации инклюзивного и дистанционного образования. Специализированные аппаратно-программные комплексы для обучающихся с ОВЗ; компьютерные логопедические, психологические программы для работы с обучающимися с ОВЗ; учебные пособия для работы педагога-психолога, учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи, нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; наборы диагностических методик для определения уровня</p>	
--	--	---	--

		речевого и моторного развития; оборудование для сенсорных комнат психоэмоциональной коррекции; интерактивные доски с проекторами, ноутбуками и экранами.	
Модуль 3. Методика разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС высшего образования	Лекция Практика Самостоятельная работа	<p>3.1. Методические подходы к проектированию и реализации адаптированной образовательной программы для обучения лиц с нарушениями слуха, зрения, ОДА.</p> <p>3.2. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3.3. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>3.4. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>3.5. Сетевые формы организации адаптированных образовательных программ высшего образования</p>	<p>ОПК-3</p> <p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>ПК-8</p> <p>Знает: теоретические и нормативно-методические основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе</p> <p>Умеет: разрабатывать адаптированные программы учебных дисциплин для обучения инвалидов и студентов с ОВЗ</p>
Итоговая аттестация		Зачет	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется на основании оценивания уровня подготовки обучающихся, в форме зачета. Слушатель считается аттестованным по итогам освоения программы, если он имеет «зачет» по итогам собеседования.

3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации.

1. Охарактеризуйте основные направления государственной политики в области специального и инклюзивного образования.
2. На примере вашей организации покажите, как современная образовательная политика, осуществляемая в нашей стране, влияет на функционирование системы высшего образования.
3. Принципы и задачи инклюзивного образования.
4. Раскройте основные понятия, используемые в российском законодательстве, касающиеся вопросов организации инклюзивного образования.
5. Лучшие практики профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России.
6. Лучшие практики профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ за рубежом.
7. Основы коррекционной педагогики.
8. Инклюзия как форма обучения.
9. Что понимается под полной и частичной инклюзией. Как она осуществляется?
10. Каковы особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
11. Каковы особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
12. Каковы особенности развития слепых и слабовидящих?
13. Каковы особенности обучения слепых и слабовидящих?
14. Каковы особенности развития глухих и слабослышащих?
15. Каковы особенности обучения глухих и слабослышащих?
16. В чем заключаются особенности проектирования адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с нарушениями ОДА?
17. В чем заключаются особенности реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с нарушениями ОДА?
18. В чем заключаются особенности проектирования адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с нарушениями слуха?
19. В чем заключаются особенности реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с нарушениями слуха?
20. В чем заключаются особенности проектирования адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с нарушениями зрения?
21. В чем заключаются особенности реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с нарушениями зрения?

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Инклюзивное образование детей и подростков с нарушениями опорно – двигательного аппарата. – М.: Издательство Практика, 2016- 212 с.
2. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2013. – 24 с.; – (В помощь реабилитологу).
3. Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья - НОУ ВПО Университет управления «ТИСБИ» - Казань, 2015
4. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. учеб.заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова, О.Г. Приходько и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2002.
5. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; под. Ред. В.И.Лубовского.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М. : МГППУ, 2015. – 334 с.

Дополнительная литература:

1. Грозная, Н. С. Включающее обучение. История и зарубежный опыт //Вопросы образования. – 2006. - №2. – С. 89-105.
2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В., Никольской И.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20— 22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. Ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
4. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
5. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник, - М.: ИНФРА –М, 2016. – 314 с.
6. Педагогика и психология инклюзивного образования/Учебное пособие/Под рею Д.З.Ахметова. Казань – М.:Познание, 2013 <http://docplayer.ru/320596-Pedagogika-i-psihiologiya-inklyuzivnogo-obrazovanie.html>

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция РФ. 1993
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»[Электронный ресурс] [URL:http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=129346](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=129346)
3. Указ президента «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (2012)
4. Указ президента «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (2012)

5. Федеральный закон от 29.12.2012. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
[Электронный ресурс] URL:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194773>
6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы (2015)
7. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (2015).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (2015).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (2015).
10. Приказ ФГАУ «ФИРО» от 17 мая 2013 года №76 «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22» (2014).
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Официальные интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/>
2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <http://spo.wil.ru>
3. Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://fmcspo.ru/>
4. Профорientационный портал для обучающихся Московской области. Безбарьерная среда в образовании. Мой ориентир <http://мой-ориентир.рф>
5. Портал государственных услуг- образование . Московская область. [Электронный ресурс] URL: <https://uslugi.mosreg.ru/obr/proforientation>
6. Психологический образовательный портал . [Электронный ресурс] URL: <http://psylist.net/>

5. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

компьютерное и мультимедийное оборудование;
видео- и аудиовизуальные средства обучения.

5.1. Кадровое обеспечение дополнительной профессиональной программы реализуется преподавательским составом из числа докторов и кандидатов наук, старших преподавателей и преподавателей кафедры педагогики и психологии РМАТ.