

**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«Российская международная академия туризма»**  
**Центральные туристские курсы**

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор РМАТ

В.Ю. Питюков

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РМАТ

Е.Н. Трофимов

Программа повышения квалификации  
**«Практическая психология. Техники самопомощи и самопознания»**

**(Код 5-16)**

72 часа

Авторы программы:

К.Л. Писаревский

С.Н. Савинков

Директор Центральных туристских курсов, к.пед.н., доцент Г.И. Зорина

Химки

2022

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования основ оказания психологической помощи различным группам клиентов, обращающихся для получения психологической помощи и поддержки.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Психолого-педагогическое образование (практическая психология)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<b>В/02.6</b>	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>В/03.6</b>	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь/ Владеть	Направление подготовки Психолого- педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.02
1.	<p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6
2.	<p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6

	<p>профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>	
3.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6
4.	<p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6
5.	<p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6

	<p>общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>	
6	<p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6
7	<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6
8	<p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями (навыками) взаимодействия с другими</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6

	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
9	<p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6
10	<p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее или среднее специальное, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – практическая психология.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных технологий.

**1.5. Режим занятий:** 8 часов в неделю.

**1.6. Срок обучения:** 8 недель.

**1.7. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Учебный график

№	Тема занятий	Вид занятий	Дата проведения	Преподаватель
1	Инструменты самопознания и самотрансформации в практической психологии. Гештальт подход и личностные изменения.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг Суббота	Писаревский К.Л.
2	Когнитивная психология. Инструменты когнитивной психологии и техники самопознания.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Савинков С.Н.
3	МАК (метафорические ассоциативные карты) как инструмент самопознания. Техники: самопознания и самотрансформации.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Писаревский К.Л.
4	Транзактный анализ. Теория личности в транзактном анализе. Техники самопознания и выявления субличностей.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Савинков С.Н.
5	Системные и структурные расстановки как способ самопознания и самотрансформации.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Писаревский К.Л.
6	Семейная психология. Инструменты диагностики и исследования семейных ролей.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Савинков С.Н.
7	Трансовые техники и личностные изменения. Особенности самопознания и самотрансформации в трансовых состояниях.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Писаревский К.Л.
8	Трудные кризисные ситуации (потери, психологические травмы, разводы, горе и переживания, депрессии, суициды). Инструменты самопознания и самопомощи в трудных жизненных и кризисных ситуациях	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Савинков С.Н.
9	Сны как путь к глубокому познанию себя через символы. Психоанализ и гештальт. Особенности работы со сновидениями. Понимание символов через интерпретацию.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Писаревский К.Л.
10	Итоговая аттестация	Зачет		Писаревский К.Л. Савинков С.Н.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Трудоем- кость (зач. ед.)
		Всего час.	Практические занятия	Самост. работа	
1.	Инструменты самопознания и самотрансформации в практической психологии.	8	3	5	1
2.	Когнитивная психология. Инструменты когнитивной	8	3	5	1
3.	МАК (метафорические ассоциативные карты) как инструмент самопознания.	8	3	5	1
4.	Транзактный анализ. Теория личности в транзактном анализе.	8	3	5	1
5	Системные и структурные расстановки как способ самопознания и самотрансформации.	8	3	5	1
6	Семейная психология. Инструменты диагностики и исследования семейных ролей.	8	3	5	1
7	Трансовые техники и личностные изменения.	8	3	5	1
8	Трудные кризисные ситуации (потери, психологические травмы, разводы, горе и переживания, депрессии, суициды)	8	3	5	1

9	Сны как путь к глубокому познанию себя через символы. Психоанализ и гештальт подходы.	8	3	5	1
Итоговая аттестация		Зачет (собеседование)			
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

## 2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь/Владеть)
<b>Тема 1.</b> Психологические инструменты самопознания и самотрансформации.	Практическое занятие 3 часа	Гештальт подход и личностные изменения - основные положения. Инструменты самопомощи в гештальт-подходе. Техники: здесь и теперь, две роли, три личностные зоны, Я-высказывание, горячий стул.	<b>Знать:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.
	Самостоятельная работа, 5 часов	Использовать Гештальт подход как инструмент личностных изменений. Владеть техниками гештальт подхода: здесь и теперь, две роли, три личностные зоны, Я-высказывание, горячий стул.	<b>Уметь:</b> - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами психолого-педагогического сопровождения личности в процессе развития, обучения, воспитания;</li> <li>- приемами работы с документацией психолога;</li> <li>- технологиями психологического сопровождения личности.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.</b> Когнитивная психология.</p>	<p>Практическое занятие 3 часа</p>	<p>Инструменты когнитивной психологии и техники самопознания. Когнитивные ошибки в убеждениях в искажения восприятия реальности. Техника А-Б-С. Трансформация когнитивных установок как средство самоизменения и саморазвития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</li> </ul>
	<p>Самостоятельная работа, 5 часов</p>	<p>Раскрыть основы теоретических положений когнитивной психологии. Применять по изменению когнитивных установок.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> </ul>

			<p>личности в процессе развития, обучения, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами работы с документацией психолога;</li> <li>- технологиями психологического сопровождения личности</li> </ul>
<p><b>Тема 3.</b> МАК (метафорические ассоциативные карты).</p>	<p>Практическое занятие 3 часа</p>	<p>Техники: самопознания и самотрансформации. Колесо баланса. Переход от проблемы к решению. Коррекция проблемных состояний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul>
	<p>Самостоятельная работа, 5 часов</p>	<p>Раскрыть теоретические положения. Применять МАК при самодиагностике тревожных, фобических состояний, страхов, и выходить в зону решения.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> </ul>

<p><b>Тема 4.</b> Транзактный анализ.</p>	<p>Практическое занятие 3 часа</p>	<p>Теория личности в транзактном анализе (взрослый-родитель-ребенок). Техники самопознания и выявления субличностей. Жизненные сценарии и способы их коррекции.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.</li> </ul>
	<p>Самостоятельная работа, 5 часов</p>	<p>Раскрыть теоретические положения. Применять знания Т.А. в личностной самодиагностике и самотрансформации.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами психолого-педагогического сопровождения личности в процессе развития, обучения, воспитания;</li> <li>- приемами работы с документацией психолога;</li> <li>- технологиями психологического сопровождения личности</li> </ul>
<p><b>Тема 5.</b> Системные и структурные расстановки.</p>	<p>Практическое занятие 3 часа</p>	<p>Техники достижения поставленных целей (Я-мая цель), внутренняя гармонизация (личностное и сущностное), (ум-душа-тело) и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- основные закономерности</li> </ul>

			<p>семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul>
	Самостоятельная работа, 5 часов	<p>Раскрыть теоретические положения.</p> <p>Использовать системные и структурные расстановки как инструмент самопознания и самотрансформации</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами психолого-педагогического сопровождения личности в процессе развития, обучения, воспитания;</li> <li>- приемами работы с документацией психолога;</li> <li>- технологиями психологического сопровождения личности.</li> </ul>
<b>Тема 6.</b> Семейная психология.	Практическое занятие 3 часа	<p>Психология семьи. Инструменты диагностики и самопознания семейных ролей. Любовные отношения и совместимость партнеров в семье. Семья: ожидания и реальность.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых</li> </ul>

			сообществ.
	Самостоя- тельная работа, 5 часов	Раскрыть теоретические положения. Психодиагностика семейных отношений. Выявление семейных треугольников и семейных сценариев. Способы изменения.	<b>Уметь:</b> - применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
			<b>Владеть:</b> - методами и приемами психолого- педагогического сопровождения личности в процессе развития, обучения, воспитания; - приемами работы с документацией психолога; - технологиями психологического сопровождения личности.
<b>Тема 7.</b> Трансовые техники и личностные изменения.	Практичес- кое занятие 3 часа	Особенности самопознания и самотрансформации в трансовых состояниях. Транс Дом, транс будущее, транс встреча с наставником и др.	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

	<p>Самостоятельная работа, 5 часов</p>	<p>Раскрыть теоретические положения. Использовать техники трансового наведения а также суггестии для само изменений и само трансформации.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> </ul>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами психолого-педагогического сопровождения личности в процессе развития, обучения, воспитания;</li> <li>- приемами работы с документацией психолога;</li> <li>- технологиями психологического сопровождения личности.</li> </ul>
<p><b>Тема 8.</b> Кризисы в личной и семейной жизни</p>	<p>Практическое занятие 3 часа</p>	<p>Трудные кризисные ситуации (потери, психологические травмы, разводы, горе и переживания, депрессии, суициды) Инструменты самопознания и самопомощи в трудных жизненных и кризисных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul>
	<p>Самостоятельная работа, 5 часов</p>	<p>Раскрыть теоретические положения. Использовать психологические инструменты для самодиагностики и самотрансформации кризисных состояний.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику</li> </ul>



			(портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
			<b>Владеть:</b> - методами и приемами психолого-педагогического сопровождения личности в процессе развития, обучения, воспитания; - приемами работы с документацией психолога; - технологиями психологического сопровождения личности
<b>Тема 9. Сны как путь к бессознательному</b>	Практическое занятие 3 часа	Сны как путь к глубокому познанию себя через символы. Психоанализ и гештальт-подход при работе со снами. Понимание символов через интерпретацию.	<b>Знать:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.
	Самостоятельная работа, 5 часов	Раскрыть теоретические положения. Использовать психоаналитические и гештальт инструменты для диагностики бессознательного личности.	<b>Уметь:</b> - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
			<b>Владеть:</b> - методами и приемами психолого-

			педагогического сопровождения личности в процессе развития, обучения, воспитания; - приемами работы с документацией психолога; - технологиями психологического сопровождения личности.
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Зачет</b> (по результатам собеседования)	

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется на основании оценивания уровня подготовки обучающихся, в форме зачета. Слушатель считается аттестованным по итогам освоения программы, если он имеет «зачет» по итогам собеседования.

### РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

##### Литература:

##### Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

##### Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
3. Белова, Е.В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера: учебное пособие / Е.В. Белова, Е.В. Зинченко. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976>
4. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д.А. Ершова, М.Л. Есяян, Л.И. Макадей; - Ставрополь: СКФУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>
5. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании.- М.: Когито-Центр, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>

6. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
7. Козьяков Р. В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию. Учебно-методические материалы - М.: Директ-Медиа, 2014 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729> Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-428460>
8. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
9. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма: монография / А.В. Махнач; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
10. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
11. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823>
12. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко;. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>
13. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>
14. Фанталова, Е.Б. Русский катарсис в психотерапии и творчестве : сборник статей / Е.Б. Фанталова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474286>
15. Шкурко, Т.А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник: Издательство Южного федерального университета, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312>

#### **Дополнительная литература:**

1. Козырева В.В., Савинков С.Н. Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации как актуальная проблема психологической практики // Дисфункциональная семья как источник травматизации личности ребенка. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. 2019. – С. 138-143.
2. Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>
3. Савинков С.Н. Детский психоанализ и его вклад в коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками // Прикладная психология и психоанализ. 2020. - № 3. - С. 12-24.
4. Савинков С.Н. Модели развития фамилистической компетентности у студентов психолого-педагогического профиля // Вестник РМАТ, 2020. - № 2. - С. 68-73.

**Интернет-ресурсы:**

1. В разделе «Полезные ссылки» на стартовой странице сноски «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>
2. Глобальные компетенции <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php>
3. Креативное мышление <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>
4. Профессиональные стандарты. <https://classinform.ru/profstandarty.html>

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.