

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»  
Центральные туристские курсы**

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор РМАТ

В.Ю. Питюков

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РМАТ

Е.Н. Трофимов

Программа повышения квалификации

**«Детская практическая психология»**

**(72 часа)**

**Код 5-14**

Автор программы:

С.Н. Савинков

Директор Центральных туристских курсов к.пед.н., доцент Г.И. Зорина

Химки

2022

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования основ оказания психологической помощи детям, подростками и их родителям (лицам их замещающим).

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Психолого-педагогическое образование (практическая психология)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<b>В/02.6</b>	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>В/03.6</b>	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь/ Владеть	Направление подготовки Психолого- педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.02
1.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</li> </ul>	ОПК-6, ОПК-7
2.	<p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-</li> </ul>	ОПК-6, ОПК-7

	ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
3.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</li> </ul>	ОПК-6, ОПК-7
4.	<p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	ОПК-6, ОПК-7
5.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями (навыками) взаимодействия с другими</li> </ul>	ОПК-6, ОПК-7

	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
6	<p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul>	ОПК-6, ОПК-7
7	<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</li> </ul>	ОПК-6, ОПК-7
8	<p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	ОПК-6, ОПК-7
9	<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul>	ОПК-6, ОПК-7

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> </ul>	
10	<p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	ОПК-6, ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее или среднее специальное, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – практическая психология.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных технологий.

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 5 раз в неделю.

**1.6. Срок обучения:** 2,5 недель.

**1.7. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## 1.8. Учебный график

№	Тема занятий	Вид занятий	Дата	Преподаватель
1	Организационно-методические основы работы психолога	Лекция Zoom	понедельник	Савинков С.Н.
2	Этические принципы и профессиональное становление детского психолога. Психолог как личность	Консультация в по индивидуальному графику	вторник	Савинков С.Н.
3	Психологическое консультирование детей и подростков	Консультация в по индивидуальному графику	среда	Савинков С.Н.
4	Работа с семьей в ситуации развода	Консультация в по индивидуальному графику	четверг	Савинков С.Н.
5	Возрастно-психологическое консультирование	Консультация в по индивидуальному графику	пятница	Савинков С.Н.
6	Психокоррекция детских страхов	Консультация по индивидуальному графику	понедельник	Савинков С.Н.
7	Психотерапевтические сказки для работы с детьми и подростками	Консультация в по индивидуальному графику	вторник	Савинков С.Н.
8	Психологическое консультирование родителей и педагогов	Лекция Zoom	среда	Савинков С.Н.
9	Тренинговая работа с детьми и подростками	Лекция Zoom	четверг	Савинков С.Н.
10	Детская психопатология и нарушение развития	Консультация в по индивидуальному графику	пятница	Савинков С.Н.
11	Итоговая аттестация	Зачет	понедельник	Савинков С.Н.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		
		Всего час.	Лекции в Zoom	Самост. работа
1.	Организационно-методические основы работы психолога	8	2	6
2.	Этические принципы и профессиональное становление психолога. Психолог как личность	8		6
3.	Психологическое консультирование детей и подростков	8		6
4.	Работа с семьей в ситуации развода	8		6
5	Возрастно-психологическое консультирование	6		6
6	Психокоррекция детских страхов	6		6
7	Психотерапевтические сказки для работы с детьми и подростками	6		6
8	Психологическое консультирование родителей и педагогов	8	2	8
9	Тренинговая работа с детьми и подростками	6	2	8
10	Детская психопатология и нарушение развития	6		6
Итоговая аттестация		Зачет (собеседование)		
			2	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь/Владеть)
<b>Тема 1.</b> Организационно-методические основы работы психолога	Лекция в Zoom, 2 часа	Нормативные и правовые аспекты деятельности психолога. Законодательные акты и документация психолога.	<b>Знать:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, - психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Составить список нормативно-правовой документации психолога в образовании социальной сфере, регламентирующих его профессиональную деятельность. Составить модель кабинета психолога.	<b>Уметь:</b> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Самостоятельная работа, 3 часа	Психологическое заключение и рекомендации психолога.	<b>Владеть:</b> - методами составления психологических заключений; - техниками психологического сопровождения; - приемами оформления документации психолога.

<b>Тема 2.</b> Этические принципы и профессиональное становление психолога. Психолог как личность	Самостоятельная работа, 6 часов	Этический кодекс детского психолога. Этические принципы работы психолога с детьми. Профессиональное становление психолога как специалиста.	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Самостоятельная работа, 3 часа	Профессиональное становление психолога как специалиста.	<b>Уметь:</b> - применять психолого-педагогические приемы и по саморазвитию, самообучению; - использовать знания об особенностях саморазвития, самоконтроля и самообучения.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Этический кодекс детского психолога. Этические принципы работы психолога с детьми.	<b>Владеть:</b> - методами работы с документацией психолога; - методами заполнения и ведения рабочей документации.
<b>Тема 3.</b> Психологическое консультирование детей и подростков	Самостоятельная работа, 3 часа	Локальные проблемы в умственном развитии. Локальные эмоциональные и личностные проблемы.	<b>Знать:</b> - теоретические основы психолого-педагогической коррекции; - теоретические основы психологического консультирования; - задачи консультативной работы психолога.

	Самостоя- тельная работа, 3 часа	Локальные проблемы в умственном развитии. Локальные эмоциональные и личностные проблемы.	<b>Уметь:</b> - применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.
	Самостоя- тельная работа, 3 часа	Локальные поведенческие проблемы.	<b>Владеть:</b> - методами психологической коррекции поведения, в разных возрастах; - технологиями консультативной работы с детьми и подростками; - техниками психологического сопровождения детей и подростков в образовательном процессе
<b>Тема 4.</b> Работа с семьей в ситуации развода	Лекция в Zoom, 2 часа	Предрассудки о разводе. Психологические упражнения. Семейные сценарии.	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Самостоя- тельная работа, 6 часов	Выделить роли и обязанности родителей. Составить сравнительную таблицу причины разводов в	<b>Уметь:</b> - применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

		семьях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> </ul>
<b>Тема 5.</b> Возрастно-психологическое консультирование	Самостоятельная работа, 6 часов	<p>Теоретические основы ВПК. Особенности и проблемы психического развития в младенческом и раннем возрасте. Особенности ПК детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Техники возрастнопсихологического консультирования. Консультирование родителей по проблемам развития ребенка</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы возрастнопсихологического консультирования;</li> <li>– особенности психического развития в младенческом и раннем возрасте;</li> <li>– особенности психологического консультирования детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</li> <li>– особенности психологического консультирования родителей и педагогов.</li> </ul>
		<p>Техники возрастнопсихологического консультирования. Консультирование родителей по проблемам развития ребенка</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul>
		<p>Техники возрастнопсихологического консультирования. Консультирование родителей по проблемам развития ребенка</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками проведения консультативной работы с детьми и подростками;</li> <li>- методами проведения психологического консультирования в индивидуальном и групповом формате.</li> </ul>

<p><b>Тема 6.</b> Психокоррекция детских страхов</p>	<p>Самостоятельная работа, 6 часов</p>	<p>Психокоррекционные технологии и виды психологической помощи. Основные принципы психокоррекции. Психокоррекция при нарушениях развития. Психокоррекция при эмоционально-волевых нарушениях у детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul>
	<p>Самостоятельная работа, 6 часов</p>	<p>Психокоррекция при нарушениях развития. Психокоррекция при эмоционально-волевых нарушениях у детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы проведения психокоррекционных занятий;</li> <li>– технологии разработки и составления плана коррекционного занятия с детьми и подростками;</li> <li>– методы групповой и индивидуальной работы с детьми и подростками.</li> </ul>
<p><b>Тема 7.</b> Психотерапевтические сказки для работы с детьми и подростками</p>	<p>Самостоятельная работа, 6 часов</p>	<p>Психотерапевтические сказки для работы с подростками и взрослыми в кризисном состоянии. Сказкотерапия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические положения и основные принципы сказкотерапии;</li> <li>- методы составления терапевтических сказок;</li> <li>- технологии организации работы с детьми и подростками.</li> </ul>
	<p>Самостоятельная работа, 6 часов</p>	<p>Психотерапевтические сказки для работы с подростками и взрослыми в кризисном состоянии. Сказкотерапия</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul>
<p><b>Тема 8.</b> Психологи-</p>	<p>Лекция в Zoom,</p>	<p>Общие принципы и технологии ПК. Типы клиентов-родителей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств,</li> </ul>

ческое консультирова- ние родителей и педагогов	2 часа	Типы клиентов-педагогов.	психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Определить основные запросы к психологу от родителей и педагогов.	<b>Уметь:</b> - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Самостоятельная работа, 6 часов	Определить основные запросы к психологу от родителей и педагогов.	<b>Владеть:</b> - методами психологического сопровождения родителей; - техниками проведения консультативных бесед с родителями и педагогами; - приемами активного слушания.
<b>Тема 9.</b> Тренинговая работа с детьми и подростками	Лекция в Zoom, 2 часа	Тренинг как метод практической психологии. Особенности тренинговой группы. Деятельность ведущего. Динамика развития тренинговой группы.	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические

			особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Принципы организации и особенности проведения тренинга с детьми и подростками. Оценка эффективности тренинга	<b>Уметь:</b> - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
<b>Тема 10.</b> Детская психопатология и нарушение развития	Самостоятельная работа, 6 часов	Принципы построения патопсихологического обследования детей. Подбор экспериментальных методик. Роль данных о нарушениях в развитии ребенка в оптимизации учебно-воспитательного процесса. Изменение социальной ситуации развития ребенка.	<b>Знать:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
		Патопсихологическое обследование детей разного возраста.	<b>Уметь:</b> - осуществлять подбор экспериментальных методик; - проводить оценку и экспертизу методик психологической и коррекционной работы с детьми и подростками; - определять сферу нарушения в развитии ребенка.
		Патопсихологическое обследование детей разного возраста.	<b>Владеть:</b> - методами патопсихологического исследования ребенка; - технологиями организации учебно-воспитательного процесса; - методами обработки полученных данных, в ходе патопсихологического исследования ребенка.
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Зачет</b> (по результатам собеседования)	



### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется на основании оценивания уровня подготовки обучающихся, в форме зачета. Слушатель считается аттестованным по итогам освоения программы, если он имеет «зачет» по итогам собеседования.

### **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

##### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

##### **Основная:**

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи: учебное пособие / Т.Е. Аргентова; 2015.
3. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина; - Ставрополь: СКФУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

4. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
5. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации: монография / Л.Ф. Баянова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087>
6. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — <https://www.biblio-online.ru/book/pedologiya-414610>
7. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482535>
8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoj-psihologii-420657>
9. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-422825>
10. Гамова, С.Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / С.Н. Гамова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454165>
11. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>
12. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
13. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
14. Савинков С.Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 170 с.

#### Дополнительная:

1. Козырева В.В., Савинков С.Н. Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации как актуальная проблема психологической практики // Дисфункциональная семья как источник травматизации личности ребенка. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. 2019. – С. 138-143.
2. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>
3. Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>
4. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>

5. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>
6. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>
7. Савинков С.Н. Детский психоанализ и его вклад в коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками // Прикладная психология и психоанализ. 2020. - № 3. - С. 12-24.
8. Савинков С.Н. Модели развития фамилистической компетентности у студентов психолого-педагогического профиля // Вестник РМАТ, 2020. - № 2. - С. 68-73.
9. Савинков С.Н. Психологическое сопровождение семьи как вид практической деятельности психолога // Семья и личность: проблемы взаимодействия, 2020. - № 18. - С. 71-77.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. В разделе «Полезные ссылки» на стартовой странице сноски «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>
2. Глобальные компетенции <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php>
3. Креативное мышление <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>
4. Профессиональные стандарты. <https://classinform.ru/profstandarty.html>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер);
- компьютерные презентации, учебно-методические материалы.