

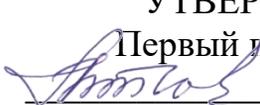
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2026 15:48:22
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91c5b116db71c3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра правовых дисциплин

Принято Ученым Советом
18 февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

В.Ю. Питюков
16 февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«**Политические основы реализации свободы личности в гражданском обществе**»

по направлению подготовки 41.03.04

Политология

профиль – «Правовое регулирование международных отношений»

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.УО0.13

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
23 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Липатов Э.Г., д.ю.н., профессор

Химки 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций ПК-8 средствами дисциплины «Политические основы реализации свободы личности в гражданском обществе».

Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов системное понимание политико-правовых механизмов реализации свободы личности в современном гражданском обществе через призму международных стандартов в области прав человека.

2) Развить профессиональные навыки юридической оценки ситуаций, квалификации нарушений и применения инструментов международной защиты прав человека для анализа и содействия решению актуальных проблем гражданского общества.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-8 Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения	ПК-8.1 Юридически корректно оценивает факты и обстоятельства с точки зрения международных стандартов прав человека: выявляет применимые международно-правовые нормы (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка и др.); определяет круг защищаемых прав и свобод в конкретной ситуации (гражданские, политические, экономические, социальные, культурные); анализирует соответствие действий государств и иных субъектов обязательствам по международным	Знать: - систему и иерархию международно-правовых источников в сфере защиты прав человека, механизмы имплементации международно-правовых норм о правах человека в национальное право, ключевые принципы международного права в области прав человека, основные процедуры и механизмы международной защиты прав человека Уметь: - находить и отбирать применимые международно-правовые нормы о правах человека для анализа конкретных ситуаций; анализировать и интерпретировать положения международных договоров, обычаев и актов международных организаций с учётом их целей и контекста; соотносить фактические обстоятельства с требованиями международных стандартов в области прав человека;

		<p>договорам в области прав человека; оценивает соблюдение принципов недискриминации, пропорциональности и законности при ограничении прав.</p> <p>ПК-8.2 Профессионально квалифицирует нарушения прав человека в международном контексте: идентифицирует виды нарушений (систематические, грубые, массовые) и их юридические последствия; разграничивает ответственность государств, международных организаций и негосударственных субъектов за нарушения прав человека; соотносит фактические обстоятельства с критериями международных механизмов защиты (индивидуальные жалобы, процедуры расследования, санкции); применяет критерии тяжести нарушений (преступления против человечности, военные преступления, геноцид) в соответствии с международным правом; оценивает соответствие национальных законов и практик международным обязательствам в области прав человека.</p> <p>ПК-8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять нарушения прав человека и определять их юридическую квалификацию (грубые нарушения, систематические нарушения, преступления против человечности и др.); - оценивать соответствие действий государств и иных субъектов обязательствам по международным договорам в сфере прав человека; - обосновывать правовые позиции по вопросам защиты прав человека, применять критерии тяжести нарушений и юрисдикции международных органов (ЕСПЧ, КПЧ ООН и др.) при анализе конкретных случаев. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения международно-правовых норм о правах человека при подготовке юридических документов, методиками квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, - технологиями разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственными нормами, - приёмами правового сопровождения процедур международной защиты прав человека, инструментами анализа и документирования нарушений прав человека (сбор и систематизация доказательств, составление отчётов, взаимодействие с НПО и экспертами)
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Применяет механизмы международной защиты прав человека на практике: готовит и подаёт жалобы, анализирует правовые позиции и аргументы с опорой на прецедентное право международных судов и комитетов;</p> <p>использует инструменты мониторинга и документирования нарушений;</p> <p>взаимодействует с международными организациями (ООН, ОБСЕ) по вопросам защиты прав человека;</p> <p>предлагает меры по имплементации международных стандартов в национальное законодательство и практику;</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Политические основы реализации свободы личности в гражданском обществе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Политические основы реализации свободы личности в гражданском обществе», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	50	50
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	30	30
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами,	2	2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	130	130
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	96	96
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины: часы	180	180
зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Раздел I. Свобода личности, гражданское общество и международные стандарты	
1	Свобода личности как политико-правовая категория: от классических теорий к международным стандартам	Эволюция понятий «свобода» и «права человека» в политической философии (естественно-правовая школа, либерализм, коммунитаризм). Их институционализация в международном праве. Гражданское общество как сфера реализации свободы и пространство диалога между индивидом и государством. Универсальность и культурный релятивизм в понимании прав человека.
2	Международно-правовая система защиты прав человека: архитектура и ключевые принципы	Иерархия источников: Устав ООН, ВДПЧ, универсальные пакты (МППП, МПЭСКП), региональные конвенции (ЕКПЧ, Американская конвенция). Ключевые принципы: универсальность, недискриминация, неделимость, взаимозависимость прав. Понятие обязательств государства: уважать, защищать, осуществлять. Юридическая сила различных документов (договоры, декларации, резолюции).
3	Структура прав и свобод: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные	Классификация прав человека. Содержание ключевых гражданских (жизнь, запрет пыток, свобода мысли) и политических (выборы, участие в управлении, ассоциации)

		прав. Содержание экономических (труд, забастовка), социальных (образование, здоровье) и культурных (участие в культурной жизни) прав. «Позитивные» и «негативные» обязательства государства. Понятие «ядра» (core content) социально-экономических прав.
4	Правомерные ограничения прав человека: принципы необходимости, соразмерности и законности	Доктрина допустимых ограничений прав. Условия, сформулированные в международных договорах: установление законом, преследование законной цели (национальная безопасность, общественный порядок, здоровье, нравственность), необходимость в демократическом обществе, пропорциональность. Абсолютные права, не подлежащие ограничению (запрет пыток, рабства). Тест на пропорциональность в практике международных судов.
Раздел II. Квалификация нарушение и механизмы защиты в международном контексте		
5	Квалификация нарушений прав человека: от индивидуальных случаев до международных преступлений	Виды нарушений: индивидуальные, массовые, систематические, грубые. Понятие ответственности государства за международно-противоправное деяние. Критерии отнесения нарушений к категории международных преступлений: геноцид, преступления против человечности, военные преступления (на основе Римского статута МУС). Ответственность негосударственных акторов (корпораций, вооруженных групп).
6	Универсальные механизмы защиты прав человека в системе ООН	Договорные органы (Комитет по правам человека, КЭСКП, КПР и др.): порядок рассмотрения периодических докладов государств, индивидуальных сообщений (жалоб). Внедоговорные органы: Совет по правам человека, Универсальный периодический обзор (УПО), специальные процедуры (независимые эксперты, специальные докладчики). Порядок подачи и рассмотрения индивидуальных жалоб.
7	Региональные системы защиты прав человека: сравнительный анализ (ЕСПЧ, Межамериканская система, Африканская система)	Архитектура, механизмы и правоприменительная практика Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ), Межамериканской комиссии и суда по правам человека, Африканской комиссии и суда по правам человека. Сравнительный анализ их юрисдикции, процедур, интерпретации прав и эффективности исполнения решений.
8	Роль неправительственных организаций (НПО) и национальных правозащитных институтов (НПЗИ)	Правовой статус НПО в международном праве. Их функции: мониторинг, документирование, адвокация, представление жертв. Принципы, касающиеся статуса национальных правозащитных учреждений (Парижские принципы). Омбудсмены и их взаимодействие с международными механизмами.
Раздел III. Прикладной анализ и практические навыки в международном контексте.		

9	Документирование нарушений прав человека и подготовка отчетности	Методология сбора и проверки информации: интервью, работа с открытыми источниками (OSINT), анализ медицинских и судебных документов. Принципы документирования: точность, беспристрастность, конфиденциальность, безопасность. Структура правового отчета или тени-доклада (shadow report) для органов ООН.
10	Подготовка индивидуальной жалобы в международные органы	Юридическая техника подготовки сообщения по формуле: факты, ссылки на нарушенные статьи международных договоров, доказательства исчерпания внутренних средств правовой защиты, предмет жалобы и требуемые меры. Анализ прецедентного права соответствующего органа (Комитета ООН, ЕСПЧ) для обоснования позиции. Требования к оформлению и подаче.
11	Политика санкций и права человека: правовые основания и анализ последствий	Виды санкций (целевые/умные, секторальные, экономические). Правовые основания для их введения в связи с нарушениями прав человека (на основе национальных законов, как «Акт Магнитского», или решений международных организаций). Критерии включения лиц в списки. Правовые последствия санкций и механизмы их обжалования. Оценка эффективности и соразмерности санкций с точки зрения достижения целей в области прав человека.
12	Имплементация международных стандартов в национальную политику и законодательство	Понятие имплементации. Механизмы трансформации международных норм в национальное право (ратификация, инкорпорация). Роль судов в применении международных договоров (ст. 15(4) Конституции РФ). Политические и административные меры по выполнению рекомендаций международных органов (планы действий, реформы). Роль парламентов и гражданского общества в мониторинге имплементации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Свобода личности как политико-правовая категория: от классических теорий к международным стандартам	ПК-8	12	4	2	-	2	-	8
2	Международно-правовая система защиты прав	ПК-8	12	4	2	-	2	-	8

	человека: архитектура и ключевые принципы								
3	Структура прав и свобод: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные	ПК-8	12	4	2	-	2	-	8
4	Правомерные ограничения прав человека: принципы необходимости, соразмерности и законности	ПК-8	12	4	2	-	2	-	8
5	Квалификация нарушений прав человека: от индивидуальных случаев до международных преступлений	ПК-8	12	4	-	-	4	-	8
6	Универсальные механизмы защиты прав человека в системе ООН	ПК-8	12	4	2	-	2	-	8
7	Региональные системы защиты прав человека: сравнительный анализ (ЕСПЧ, Межамериканская система, Африканская система)	ПК-8	10	2	-	-	2	-	8
8	Роль неправительственных организаций (НПО) и национальных правозащитных институтов (НПЗИ)	ПК-8	10	2	-	-	2	-	8
9	Документирование нарушений прав человека и подготовка отчетности	ПК-8	12	4	2	-	2	-	8
10	Подготовка индивидуальной жалобы в международные органы	ПК-8	12	4	-	-	4	-	8
11	Политика санкций и права человека: правовые основания и анализ последствий	ПК-8	14	4	2	-	2	-	8
12	Имплементация международных стандартов в национальную политику и законодательство	ПК-8	12	4	2	-	2	-	8
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с	ПК-8	4	2	-	-	2	-	-

педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ПК-8	34	4	-	-	-	4	34
Всего часов		180	50	16	-	30	4	130

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Свобода личности как политико-правовая категория: от классических теорий к международным стандартам

Цель занятия: Заложить теоретический фундамент для понимания свободы личности как объекта международно-правового регулирования и политической практики.

Компетенции: ПК-8. Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, опрос.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Являются ли права человека «западным конструктом» или универсальной основой для развития любого гражданского общества?

Вопросы для обсуждения:

1. Как концепция естественных прав повлияла на структуру и содержание современных международных договоров по правам человека?

2. В чем заключается политическая функция гражданского общества в обеспечении свободы личности и контроле над государственной властью?

3. Как принцип универсальности прав человека соотносится с правом народов на самоопределение и культурную идентичность?

Тема 2. Международно-правовая система защиты прав человека: архитектура и ключевые принципы

Цель занятия: Сформировать четкое представление о системе международных стандартов, их юридической силе и базовых принципах их применения.

Компетенции: ПК-8. Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, опрос.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Всеобщая декларация прав человека: моральный манифест или источник юридически обязательных норм международного обычного права?

Вопросы для обсуждения:

1. Какие права, закрепленные в ВДПЧ, сегодня признаются нормами обычного международного права (*jus cogens*)?

2. В чем практическая разница между обязательствами государства «уважать» и «защищать» право на жизнь или свободу ассоциаций?

3. Как принцип неделимости прав опровергает тезис о приоритете гражданских прав над социально-экономическими?

Тема 3. Структура прав и свобод: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные

Цель занятия: Научиться юридически корректно идентифицировать и разграничивать различные категории прав, понимая специфику связанных с ними государственных обязательств.

Компетенции: ПК-8. Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, опрос.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Существует ли иерархия между поколениями прав? Почему социально-экономические права часто считаются менее «юридически жесткими»?

Вопросы для обсуждения:

1. Почему право на жизнь (гражданское право) предполагает не только запрет на убийство, но и позитивные обязательства государства (расследование, профилактика)?

2. В чем разница между свободой собраний (политическое право) и свободой ассоциаций (гражданское право) с точки зрения допустимых ограничений?

3. Как определяется минимальное «ядро» права на образование или здоровье, не подлежащее никаким ограничениям?

Тема 4. Правомерные ограничения прав человека: принципы необходимости, соразмерности и законности

Цель занятия: Сформировать навык критической оценки любых государственных ограничений прав человека на соответствие строгим международно-правовым критериям.

Компетенции: ПК-8. Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, опрос.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Где проходит грань между законным ограничением свободы выражения мнений в целях защиты национальной безопасности и политической цензурой?

Вопросы для обсуждения:

1. Какие требования предъявляются к закону, который ограничивает права («качество закона» с точки зрения ЕСПЧ)?
2. Как на практике применяется трехстадийный тест на пропорциональность (цель, пригодность, необходимость, баланс интересов)?
3. Почему такие права, как запрет пыток, являются абсолютными и не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения?

Тема 5. Квалификация нарушений прав человека: от индивидуальных случаев до международных преступлений

Цель занятия: Научиться профессионально классифицировать нарушения прав человека, определяя их тяжесть, субъекта ответственности и соответствующие правовые последствия.

Компетенции: ПК-8. Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, опрос.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Когда систематические нарушения прав человека перерастают в преступление против человечности? Критерии и политические последствия такой квалификации.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы юридические критерии для признания нарушения «грубым» или «систематическим» в практике органов ООН?
2. В чем разница между индивидуальной уголовной ответственностью по Римскому статуту и международно-правовой ответственностью государства?
3. Как доказывается «политика» совершения широкомасштабных или систематических нападениях, необходимая для квалификации преступления против человечности?

Тема 6. Универсальные механизмы защиты прав человека в системе ООН

Цель занятия: Изучить практическую работу основных органов ООН по защите прав человека, их компетенцию и процедуры взаимодействия.

Компетенции: ПК-8. Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, опрос.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Насколько эффективны механизмы ООН без сильных принудительных полномочий? Является ли «назвать и пристыдить» действенным инструментом?

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сильные и слабые стороны процедуры Универсального периодического обзора (УПО) как инструмента мониторинга?

2. Каковы процессуальные условия допустимости индивидуальной жалобы в Комитет по правам человека (исчерпание средств защиты, сроки)?
3. Какую практическую пользу могут принести рекомендации специального докладчика ООН, если они не носят обязательный характер?

Тема 7. Региональные системы защиты прав человека: сравнительный анализ (ЕСПЧ, Межамериканская система, Африканская система)

Цель занятия: Понять особенности и сравнительную эффективность региональных подходов к защите прав человека, их взаимодействие с универсальной системой.

Компетенции: ПК-8. Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, опрос.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Почему ЕСПЧ считается самой эффективной региональной системой, и какие проблемы угрожают этой эффективности в настоящее время?

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается принцип «свободы усмотрения» (margin of appreciation) в практике ЕСПЧ и как он применяется в спорных вопросах (например, биоэтика, семейное право)?
2. Как решается проблема неисполнения решений региональных судов (Россия и ЕСПЧ, Доминиканская Республика и Межамериканский суд)?
3. Каковы особенности африканского подхода, отраженные в Африканской хартии (акцент на права народов, обязанности индивида)?

Тема 8. Роль неправительственных организаций (НПО) и национальных правозащитных институтов (НПЗИ)

Цель занятия: Понять ключевую роль негосударственных акторов в приведении в действие международных механизмов защиты прав человека на национальном и международном уровнях.

Компетенции: ПК-8. Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, опрос.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: НПО: независимые «сторожа» демократии или политические акторы, продвигающие частные интересы?

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы юридические и практические каналы влияния НПО на работу Совета ООН по правам человека и договорных органов?
2. Как «Парижские принципы» гарантируют независимость национального правозащитного института (омбудсмена) от исполнительной власти?
3. Какие риски и вызовы (включая законодательное давление – «иностранные агенты») существуют для деятельности НПО в различных странах?

Тема 9. Документирование нарушений прав человека и подготовка отчетности

Цель занятия: Сформировать базовые практические навыки сбора информации и подготовки документированных правовых отчетов в соответствии с профессиональными стандартами.

Компетенции: ПК-8. Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, опрос.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Как соблюсти баланс между необходимостью сбора детальной информации о нарушениях и обеспечением безопасности жертв и свидетелей?

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные этапы планирования и проведения интервью с жертвой нарушения прав человека?
2. Как использовать технику перекрестной проверки (triangulation) данных из разных источников для повышения достоверности информации?
3. В чем специфика подготовки «тени-доклада» для договорного органа ООН по сравнению с публичным отчетом для СМИ?

Тема 10. Подготовка индивидуальной жалобы в международные органы

Цель занятия: Приобрести практический навык юридического оформления обращения в международный орган по защите прав человека на основе конкретного кейса.

Компетенции: ПК-8. Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, опрос, проект

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Как превратить историю конкретного человека в убедительное юридическое дело, имеющее шансы на успех в международном органе?

Вопросы для обсуждения:

1. Как правильно сформулировать «предмет жалобы» (violation) и какие конкретные меры удовлетворения (remedies) следует просить у международного органа?
2. В каких случаях можно сослаться на нарушения Конституции РФ как на доказательство несоблюдения международного договора?
3. Как использовать позитивную практику (case law) Комитета по правам человека для обоснования своей позиции по новому делу?

Тема 11. Политика санкций и права человека: правовые основания и анализ последствий

Цель занятия: Научиться анализировать санкции как инструмент международного реагирования на нарушения прав человека с точки зрения их законности, эффективности и побочных гуманитарных последствий.

Компетенции: ПК-8. Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, опрос.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Являются ли санкции, ухудшающие экономическое положение широких слоев населения, соразмерным ответом на нарушения прав человека элитой?

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы правовые процедуры введения санкций ЕС и США и как они обеспечивают (или не обеспечивают) принцип правовой определенности и право на защиту?

2. Как санкции могут сами по себе приводить к нарушениям социально-экономических прав (на здоровье, питание) граждан страны-мишени?
3. Какие альтернативные или дополнительные инструменты давления (дипломатические, судебные) существуют для ответа на грубые нарушения?

Тема 12. Имплементация международных стандартов в национальную политику и законодательство

Цель занятия: Научиться анализировать процесс воплощения международных стандартов прав человека в национальную правовую и политическую практику и формулировать рекомендации по его совершенствованию.

Компетенции: ПК-8. Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, опрос.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Почему даже ратифицировав ключевые конвенции, государства часто не выполняют вытекающие из них обязательства? Политические и институциональные барьеры имплементации.

Вопросы для обсуждения:

1. Каков юридический статус решений ЕСПЧ и «замечаний общего порядка» комитетов ООН в правовой системе РФ? Обязательны ли они для исполнения?
2. Какова роль Конституционного Суда РФ в толковании и применении международных договоров о правах человека?
3. Какие институциональные механизмы (межведомственные комиссии, парламентские слушания) могут повысить эффективность имплементации?

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Свобода личности как политико-правовая категория: от классических теорий к международным стандартам

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Сравните определения прав человека во Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ) и в Африканской хартии прав человека и народов. Выявите сходства и различия.
2. Проанализируйте, как идеи Дж. Локка, Ш. Монтескье или И. Канта отражены в структуре Международного пакта о гражданских и политических правах (МПГПП).
3. Подготовьте аргументы «за» и «против» тезиса о том, что сильное гражданское общество может угрожать государственному суверенитету.
4. Объясните, как культурный релятивизм используется для критики международных механизмов защиты прав человека.

Тема 2. Международно-правовая система защиты прав человека: архитектура и ключевые принципы

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Составьте схему системы основных универсальных и региональных договоров по правам человека с указанием стран-участниц и контрольных органов.
2. Найдите в текстах МПГПП и МПЭСКП статьи, иллюстрирующие принцип недискриминации. Сравните их формулировки.

3. Проанализируйте, как резолюции Совета ООН по правам человека и Генеральной Ассамблеи ООН влияют на формирование международных стандартов.

4. Подготовьте пример, демонстрирующий взаимосвязь права на справедливый суд (ст. 14 МПГПП) и права на здоровье (ст. 12 МПЭСКП).

Тема 3. Структура прав и свобод: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Выберите одно социально-экономическое право (напр., право на жилище). Найдите его закрепление в МПЭСКП и в Конституции РФ. Сравните объем и формулировки.

2. Составьте таблицу, иллюстрирующую негативные (воздержаться от вмешательства) и позитивные (принять меры) обязательства государства в отношении свободы выражения мнений.

3. Изучите Замечание общего порядка № 24 Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам. Сформулируйте, что такое «минимальное основное содержание» права.

4. Объясните, как право на доступ к информации связано как с гражданскими, так и с политическими правами.

Тема 4. Правомерные ограничения прав человека: принципы необходимости, соразмерности и законности

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Проанализируйте положения Конституции РФ о возможности ограничения прав (ст. 55, 56). Соответствуют ли они международным стандартам?

2. Изучите дело ЕСПЧ, в котором суд признал ограничение прав несоразмерным (например, дело о запрете митинга). Выделите правовую аргументацию суда.

3. Смоделируйте ситуацию ограничения права на приватность в интернете для борьбы с терроризмом. Проведите правовой анализ на соответствие критериям законности, цели и пропорциональности.

4. Объясните разницу между «ограничением» права и «отступлением» от обязательств в условиях ЧП.

Тема 5. Квалификация нарушений прав человека: от индивидуальных случаев до международных преступлений

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Изучите элементы состава преступления геноцида по Римскому статуту МУС. Приведите исторический или современный пример, который можно проанализировать через эти критерии.

2. Проанализируйте доклад международной комиссии по расследованию (например, по Сирии, Мьянме). Определите, как авторы квалифицируют выявленные нарушения.

3. Составьте сравнительную таблицу видов международных преступлений (геноцид, преступления против человечности, военные преступления) с указанием ключевых отличительных признаков.

4. Изучите Принципы руководства ООН по вопросу о предпринимательской деятельности и правах человека. Сформулируйте, как определяется ответственность корпораций.

Тема 6. Универсальные механизмы защиты прав человека в системе ООН

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Изучите итоговые замечания (concluding observations) одного из договорных органов по последнему докладу РФ. Выделите ключевые рекомендации.
2. На сайте УВКПЧ ООН найдите формуляр для подачи индивидуального сообщения. Составьте список прилагаемых документов и процессуальных шагов.
3. Проанализируйте доклад мандатария специальной процедуры (например, Спецдокладчика по пыткам) по конкретной стране. Оцените методологию сбора информации и формулирования рекомендаций.
4. Подготовьте тезисы для выступления НПО в рамках УПО по одной из проблем гражданского общества в РФ.

Тема 7. Региональные системы защиты прав человека: сравнительный анализ (ЕСПЧ, Межамериканская система, Африканская система)

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Сравните условия приемлемости индивидуальной жалобы в ЕСПЧ и в Комитет по правам человека ООН.
2. Изучите знаковое дело Межамериканского суда по правам человека (например, по правам коренных народов). Проанализируйте его вклад в развитие стандартов.
3. Проанализируйте дело ЕСПЧ против России, где суд применял «пилотное постановление». В чем суть этой процедуры и ее цели?
4. Оцените, какие факторы (политические, экономические, культурные) влияют на эффективность региональной системы защиты прав.

Тема 8. Роль неправительственных организаций (НПО) и национальных правозащитных институтов (НПЗИ)

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Изучите сайт крупной международной НПО (Amnesty International, Human Rights Watch). Проанализируйте структуру их типового отчетного доклада о ситуации в стране.
2. Оцените деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ с точки зрения соответствия Парижским принципам.
3. Разработайте стратегию взаимодействия гипотетической российской НПО с Комитетом ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин для освещения конкретной проблемы.
4. Объясните, почему независимые НПЗИ считаются важным элементом национальной системы предупреждения пыток.

Тема 9. Документирование нарушений прав человека и подготовка отчетности

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. На основе открытых источников (новости, отчеты НПО, судебные решения) соберите информацию по случаю предполагаемого нарушения права на свободу собраний в условном регионе. Оформите данные в виде хронологической таблицы.
2. Изучите руководство по документированию пыток Стамбульский протокол. Выпишите ключевые принципы.

3. Составьте план-структуру «тени-доклада» для Альтернативного доклада в КПЧ ООН по вопросу о свободе выражения мнений.
4. Разработайте памятку по цифровой безопасности для полевого исследователя, документирующего нарушения в зоне конфликта.

Тема 10. Подготовка индивидуальной жалобы в международные органы

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. На основе фабулы условного дела (например, об отказе в регистрации НПО или о запрете мирного митинга) подготовьте раздел «Факты» для жалобы в КПЧ ООН.
2. Найдите в базе решений ЕСПЧ (HUDOC) 2-3 дела по статье 11 (свобода собраний). Проанализируйте, как Суд оценивал соразмерность ограничений.
3. Составьте список внутренних судебных инстанций, решения которых необходимо обжаловать в РФ, прежде чем обращаться в ЕСПЧ (исчерпание средств защиты).
4. Оформите согласно требованиям окончательный вариант жалобы по выбранному кейсу, включая приложения.

Тема 11. Политика санкций и права человека: правовые основания и анализ последствий

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Изучите текст «Акта Магнитского» или регламентов ЕС о санкциях. Определите, какие именно действия составляют юридическое основание для включения в список.
2. Проанализируйте дело в Суде ЕС, где лицо оспаривало свое включение в санкционный список по мотивам нарушения прав человека. Какова была правовая позиция суда?
3. Оцените на основе отчетов ООН гуманитарные последствия секторальных санкций для населения конкретной страны.
4. Разработайте проект «умных» санкций в отношении гипотетического государства за систематические нарушения свободы СМИ, минимизирующий гуманитарные последствия.

Тема 12. Имплементация международных стандартов в национальную политику и законодательство

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Проанализируйте, как Конституционный Суд РФ ссылается на практику ЕСПЧ или международные договоры в своих постановлениях (приведите 1-2 примера).
2. Изучите Национальную стратегию действий в интересах детей РФ или аналогичный документ. Оцените, в какой мере он направлен на выполнение Конвенции о правах ребенка.
3. Разработайте проект плана действий для государственного органа по выполнению конкретной рекомендации Комитета ООН против пыток, адресованной РФ.
4. Предложите модель эффективного взаимодействия Уполномоченного по правам человека, парламентских комитетов и коалиции НПО для продвижения имплементации одной из конвенций.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. *Белик, В. Н.* Конституционные права личности и их защита : учебник для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583376>
2. *Нудненко, Л. А.* Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21401-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589046>

3. *Лютягина, Е. А.* Основы права : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582955>

8.2. Дополнительная литература

1. *Тощенко Ж. Т.* Гражданское общество : учебник для вузов / ответственный редактор Ж. Т. Тощенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589769>

2. *Тульчинского Г. Л.*, Политическая культура : учебник / под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21764-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583322>

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?amp&> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.

2. <https://wciom.ru/> - открытая база данных ВЦИОМ-Навигатор содержит результаты более тысячи опросов с 1992 г. по настоящее время, и постоянно пополняется (для исследователей, ученых, преподавателей, студентов, практиков, работающих с общественным мнением).

3. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

4. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

5. <https://www.sciencealert.com> - Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

6. <https://sciencepublishinggroup.com> - Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;

2. Microsoft Windows;

3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. ЭБС «Юрайт»;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.04 Политология к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием (специализированной мебелью- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, учебная доска, стенды) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Комплект мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).