Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 09:38:41
Уникальный программный ключ:
c379ad0ad491cbbf100b7fc3323ee41ee52545

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
24 июня 2026 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
23 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «Методика раннего обучения иностранному языку»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения программы 3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 3
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения 3
дисциплины 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине 13
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 14
3.2.1 Основные печатные и электронные издания 14
3.2.2 Дополнительные источники 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика раннего обучения иностранному языку»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 «Методика раннего обучения иностранному языку» является частью основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, срок обучения - 3 года 10 месяцев**.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика раннего обучения иностранному языку» является вариативной частью общепрофессионального цикла профессиональной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.1. *«Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста».*

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методика раннего обучения иностранному языку» обучающийся должен

уметь:

- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста иностранному языку, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования.
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии раннего обучения иностранному языку, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по иностранному языку;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе при раннем обучении иностранному языку;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения иностранному языку, мотивируя их деятельность;
подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов раннего обучения иностранному языку;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста иностранному языку;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста иностранному языку;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного

возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.
- основы организации обучения дошкольников:

- теоретические и методические основы речевого развития детей на иностранном языке;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- произведения русской классической и отечественной литературы XX века для детей;
- произведения зарубежных авторов для детей;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой на иностранном языке в ДОО.
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения иностранному языку;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**86**
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	86
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация: Контр. раб – 5 семестр Диф. зачет - 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. часов/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методика раннего обучения иностранным языкам как наука.		**18**	
Тема 1.1. Связь методики с другими науками.	**Тематика практических занятий** Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в дошкольном учреждении. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке воспитателя дошкольного учреждения. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой.	**6**	ПК 3.1.
Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.	**Тематика практических занятий** Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль непроизвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти. Психофизические особенности обучающихся дошкольного возраста и необходимость их учета при обучении иностранному языку.	**6**	ПК 3.1.
Тема 1.3. Цели и содержание обучения иностранному языку в дошкольных образовательных	**Тематика практических занятий** Основные нормативные документы в области образования (федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственные программы развития образования различных уровней. Структура и содержание ФГОС ДО, цели и задачи ФГОС. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе, роль раннего обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения иностранному (английскому) языку в дошкольных образовательных организациях	**6**	ПК 3.1.

организациях в контексте требований ФГОС ДО.	(лингвистический, психологический и методологический).		
Раздел 2. Формирование языковых навыков		**36**	
Тема 2.1. Обучение фонетике, лексике, грамматике	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала на раннем этапе обучения. Типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Особенности обучения фонетической стороне устной речи. Роль имитации, аналогии при обучении произношению. Требования программ к результатам формирования и развития фонетических навыков на раннем этапе обучения иностранному языку. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и особенностей раннего обучения иностранному языку. Типология лексических упражнений. Краткая характеристика лексической системы английского языка в сопоставлении с русским языком. Понятие о лексических навыках и этапах их формирования. Лексические трудности и пути их преодоления. Особенности работы над лексической стороной говорения, аудирования, чтения на раннем этапе обучения. Требования программ к объёму лексического материала, подлежащего усвоению на раннем этапе обучения. Формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков. Понятия «грамматика» и «грамматический строй речи». Понятие о грамматическом навыке, рассмотреть экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Роль и место правил в формировании грамматических навыков. Различные технологии формирования грамматических навыков. Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью на раннем этапе обучения. Понятие о речевом образце. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Содержание обучения грамматической стороне речи. Требования программ к результатам освоения грамматической стороной речи на раннем этапе обучения иностранному языку.	**12**	
Тема 2.2. Обучение	**Тематика практических занятий**	**12**	ПК 3.1.

рецептивным видам речевой деятельности: аудированию и чтению	Аудирование как вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением, чтением, письмом. Основные лингвистические и психологические трудности аудирования на раннем этапе обучения иностранному языку. Особенности аудирования различных видов речи при непосредственном общении и в электронном виде. Критерии отбора текстов для обучения дошкольников аудированию. Основные этапы обучения аудированию на раннем этапе. Система упражнений для обучения аудированию. Приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию. Требования программ обучения иностранному языку на раннем этапе к результатам обучения аудированию. Технические средства, используемые для обучения аудированию. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения чтению на иностранном языке. Различные подходы к обучению дошкольников чтению на иностранном языке. Различные виды чтения. Понятия техники чтения при обучении иностранному языку. Критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения. Основные этапы обучения чтению на раннем этапе. Система упражнений для обучения чтению на раннем этапе. Приемы и способы контроля понимания при обучении чтению. Требования программ обучения иностранному языку на раннем этапе. Способы повышения мотивации к чтению на иностранном языке.		
Тема 2.3. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и основам письма	**Тематика практических занятий** Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке на раннем этапе. Особенности обучения диалогической и монологической речи. Различные виды опор для обучения говорению. Понятие речевой ситуации, рассмотреть различные виды речевых ситуаций. Основные этапы обучения говорению дошкольников. Система упражнений для обучения диалогической и монологической речи. Приемы и способы контроля понимания при обучении говорению. Требования программ обучения иностранному языку на раннем этапе обучения говорению. Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения дошкольников письму на иностранном языке. Различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методами и технологиями. Техника письма, понятия орфографии и каллиграфии. Основные этапы обучения дошкольников письму на иностранном языке. Система упражнений для обучения письму на	**12**	ПК 3.1.

	иностранном языке. Приемы и способы контроля понимания при обучении письму. Требования программ обучения иностранному языку на раннем этапе к результатам обучения письму.		
Раздел 3. Тематическое планирование. Технологическая карта урока		**14**	
Тема 3.1. Урок иностранного языка в дошкольном учреждении: принципы построения и содержание. Планирование. Контроль.	**Тематика практических занятий** Цели и задачи обучения иностранному языку дошкольников. Занятие по иностранному языку как единое целое и как часть учебного процесса. Основные принципы планирования и проведения занятий по иностранному языку (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны). Понятие содержания занятия по иностранному языку. Структура занятий по иностранному языку для дошкольников. Различные виды планирования обучения иностранному языку в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования. Виды и формы контроля в обучении иностранному языку дошкольников.	**8**	ПК 3.1.
Тема 3.2. Учебная и учебно-методическая литература. Лингвострановед-ческий компонент содержания обучения иностранному языку.	**Тематика практических занятий** Отбор учебной и методической литературы для планирования и проведения занятий по иностранному языку на ранних этапах обучения. Воспитательный потенциал обучения дошкольников иностранному языку. Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения английскому языку и способы его реализации в различных видах деятельности дошкольников. Возможности обучения иностранному языку в различных видах деятельности и их роль в воспитании дошкольников. Разнообразие видов, форм и тематики мероприятий по иностранному языку и их воспитательный потенциал.	**6**	ПК 3.1.
Раздел 4. Современные технологии раннего обучения иностранным языкам.		**18**	
Тема 4.1. Методика обучения дошкольников	**Тематика практических занятий** Теоретические основы методики обучения иностранному языку на основе деятельности. Различные виды неречевой деятельности дошкольников (творческие изобразительные виды деятельности, конструирование, ручной труд, элементы	**8**	ПК 3.1.

иностранному языку в различных видах неречевой деятельности.	бытовой трудовой деятельности, элементы физической деятельности, деятельность, связанная с повседневной жизнью дошкольников). Игра как один из ведущих видов деятельности дошкольников, роль подвижных игр в обучении иностранному языку. Формирование иноязычных навыков и умений в различных видах неречевой деятельности.		
Тема 4.2. Современные технологии раннего обучения иностранным языкам.	**Тематика практических занятий** Понятие интерактивности применительно к обучению иностранным языкам. Интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектный, игровой, обучения в сотрудничестве и др.) и возможностями их применения в обучении дошкольников иностранному языку. Театральная технология обучения дошкольников иностранному языку. Составляющие ИКТ-компетентности педагога. Нормативные требования к организации информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации и проанализировать ее роль в обучении иностранному языку. Возможности применения ИКТ для подготовки и проведения занятий по иностранному языку для дошкольников. Электронные образовательные ресурсы для обучения иностранному (английскому) языку дошкольников.	**8**	ПК 3.1.
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория (кабинет иностранного языка) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, Программное обеспечение «АЛМА Дошкольное Образование».

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Для реализации программы предусмотрено следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

Пакет офисных программ на компьютеры:

- Microsoft Office 2007, 2010, 2016 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный 500-999 Node 1 year Educational Renewal License»

Обновляемые информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Гарант». – URL: http://www.garant.ru

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используется электронная информационно-образовательная среда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. В качестве основной литературы в Академии используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП.

Электронные образовательные ресурсы:

- ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
- ЭБС «Юрайт»;
- Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

3.2.1 Основные электронные издания

Основная литература:

1. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518059
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516180

3.2.2 Дополнительные источники

1. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518024

2. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

384 с. [Электронный ресурс]// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518534

3. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518136

4. Андреенко, Т. Н. Раннее обучение иностранным языкам : учебное пособие / Т. Н. Андреенко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 115 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693775

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - нормативные документы, регламентирующие раннее обучение иностранным языкам в системе дошкольного образования; - требования образовательных программ к реализации раннего обучения иностранному языку; - научные основы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста; - специфику организации обучения иностранному языку на начальном этапе обучения; - современные технологии обучения иностранным языкам.	- полнота и правильность использования профессиональной терминологии, - грамотность речи, - аргументированность. -четкое изложение сути поставленной проблемы, - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений, - наличие выводов.	- анализ и оценка решения тестовых заданий - анализ и оценка презентации по теме - анализ и оценка решения ситуационных задач

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - реализовывать образовательные программы по раннему обучению иностранному языку в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы; - подбирать и дидактизировать материал, который может быть использован в обучении иностранному языку на раннем этапе; - применять методы и приемы обучения иностранным языкам на раннем этапе; - применять полученные теоретические знания для решения практических задач при обучении дошкольников иностранным языкам; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями нормативных документов; - анализировать основные современные отечественные и зарубежные научно-методические материалы для начального обучения иностранным языкам.	- навык поиска, выбора решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса на ранних этапах обучения иностранному языку; - навык планирования и разработки технологической карты урока в соответствии с требованиями нормативных документов; - навык анализа и использования современных отечественные и зарубежные научно-методические материалы для начального обучения иностранным языкам	- анализ и оценка решения тестовых заданий - анализ и оценка презентации по теме - анализ и оценка решения ситуационных задач

Критерии и параметры оценивания		
	Содержание	**Самостоятельность**
5	Владение понятийным аппаратом, способность устанавливать взаимосвязи в понятийной системе, умение анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать, делать выводы; способность решать практические задачи на основе полученных методических знаний и обосновывать свои решения с опорой на теоретические знания.	Задание выполняется без использования дополнительных справочных материалов (учебника, словарей и т.д.)
4	Изложение материала осознанно, доказательно и последовательно, но с незначительным нарушением логики, неточность в изложении фактического материала; для выяснения глубины и осознанности усвоения материала студенту требуются вопросы преподавателя; некоторые затруднения в выполнении практического задания; свои	Задание выполняется без прямого цитирования справочной литературы, однако в процессе подготовки к ответу, данная литература используется.

	практические решения не всегда аргументируются с позиции теоретических знаний или обоснования своих методических действий.	
3	Серьезные нарушения логики изложения, для раскрытия содержания вопроса требуются многочисленные наводящие вопросы преподавателя; значительные затруднения в выполнении практического задания на основе полученных знаний, а также затруднения в комментариях полученных результатов.	Студент не может самостоятельно выполнить задание, способен только воспроизвести фрагменты исходного текста справочника/ учебника и т.д.
2	Отсутствие системности, полноты, осознанности; слабое владение понятийным аппаратом дисциплины; выполнение практических заданий строится на интуитивной основе, без опоры на полученные знания.	Даже с опорой на готовый текст ответа, студент не может найти ответ на искомый вопрос.

.