

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.04.2025 13:52:71
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»
(РМАТ)**

Утверждаю
Ректор
Е.Н. Трофимов
«18» апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ РМАТ
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РМАТ	4
1.1. Лицензирование и аккредитация	9
1.2. Структура РМАТ. Система управления Академией	10
1.2.1. Ученый совет	11
1.2.2. Научно-методический совет	15
1.2.3. Учебно-методический совет	17
1.2.4. Совет по качеству	19
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	21
2.1. Прием на обучение	21
2.2. Организация учебного процесса. Уровни образования, формы обучения, образовательные программы, реализуемые в РМАТ. Учебные планы. Оценка образовательной деятельности	29
2.3. Среднее профессиональное образование	33
2.3.1. Программы среднего профессионального образования	33
2.3.2. Содержание подготовки	37
2.3.3. Организация учебного процесса	52
2.3.4. Методическое обеспечение	62
2.3.5. Инновационные формы и методы в образовательном процессе	63
2.3.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2023/2024 и первый семестр 2024/2025 учебного года)	65
2.3.7. Итоговая аттестация выпускников 2024 года	69
2.4. Высшее образование: подготовка бакалавров и специалистов	72
2.4.1. Содержание подготовки	72
2.4.2. Методическое обеспечение	75
2.4.3. Организация учебного процесса	78
2.4.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе	80
2.4.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2023/2024 и первый семестр 2024/2025 учебного года)	82
2.4.6. Итоговая аттестация выпускников 2024 года	84
2.5. Высшее образование: магистратура	90
2.5.1. Содержание и качество подготовки обучающихся	90
2.5.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2023/2024 и первый семестр 2024/2025 учебного года)	92
2.5.3. Организация учебного процесса	93
2.5.4. Востребованность выпускников	95
2.5.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения и материально-технической базы	95

2.6. Высшее образование: подготовка научных и научно-педагогических кадров – аспирантура	97
2.6.1. Содержание и качество подготовки обучающихся	97
2.6.2. Организация учебного процесса	98
2.6.3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы	99
2.7. Центральные туристские курсы (дополнительное профессиональное образование)	101
2.8. Ориентация образовательного процесса на рынок труда. Практики и стажировки. Востребованность выпускников	103
2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса	108
2.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ	110
2.11. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	114
2.12. Внутренняя система оценки качества образования	116
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	132
3.1. Научные исследования в рамках научных школ	132
3.2. Редакционно-издательская деятельность	140
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	143
4.1. Международное сотрудничество	143
4.2. Международные образовательные программы и проекты	144
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	145
5.1. Организация социальной и воспитательной деятельности	145
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	153
6.1. Финансово-экономическая деятельность. Оценка уровня заработной платы педагогических работников	153
6.2. Материально-техническая база, инфраструктура, наличие и использование площадей	154
6.3. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	156
6.4. Условия получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья	156
6.5. Социально-бытовые условия	159
7. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ	160

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РМАТ

Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма» (сокращенное наименование РМАТ) является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели образовательную и научную деятельность.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма» (далее также РМАТ, Академия) – ведущий российский образовательный и научный центр международного уровня, член Ассоциации ведущих государственных школ Европы (EURHODIP), участник сети знания Всемирной туристской организации ООН (UNWTO) и других международных организаций.

Место нахождения Академии: ул. Октябрьская, 10, микрорайон Сходня, г. Химки Московской области, 141420.

Контактная информация:

Номер телефона (факса): (495) 574-23-00, факс (495) 574-16-36.

Адрес электронной почты: rector@rmat.ru

Официальный сайт в интернете: <http://www.rmat.ru/>

В соответствии с Уставом РМАТ реализует:

- основные профессиональные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) и среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена);

- дополнительные профессиональные образовательные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Учредителем Академии является Открытое акционерное общество «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг). Место нахождения: 113054, Москва, Озерковская набережная, д. 50, строение 1.

Создание и реорганизация РМАТ. Секретариат ВЦСПС постановлением от 9 сентября 1981 г. № 16-19 на основании постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР и

ВЦСПС от 31 октября 1980 г. № 983 «О дальнейшем развитии и совершенствовании туристско-экскурсионного дела в стране» преобразовал Центральные туристские курсы Центрального совета по туризму и экскурсиям (ЦСТЭ) ВЦСПС, действовавшие с 1969 г., в Институт повышения квалификации работников туристско-экскурсионных организаций (ИПК) ЦСТЭ. Постановлением коллегии ЦСТиЭ от 27 марта 1991 г. № 2-3 Институт повышения квалификации преобразован в Институт туризма ЦСТЭ. Решением Общего собрания акционеров Акционерного общества «ЦСТЭ-ИНТУР» (преобразованный ЦСТЭ ВЦСПС) от 27 декабря 1991 г. № 1-7 учрежден Российский международный институт туризма (РМИТ). АО «ЦСТЭ-ИНТУР» – правопреемник Института туризма ЦСТЭ. Современное название – Российская международная академия туризма – утверждено решением Совета директоров Акционерного общества «ЦСТЭ-ИНТУР» от 15 сентября 1993 г. № 1-7.

Действующая редакция Устава РМАТ утверждена учредителем – Акционерным обществом «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) (решение от 27 октября 2021 г. № 1), прошла государственную регистрацию в Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Московской области, о чем в Единый государственный реестр юридических лиц от 02 декабря 2021 г. внесена запись за государственным регистрационным номером 2215002603341.

Действующая в настоящее время «Стратегия развития Российской международной академии туризма (2023–2028 годы)» утверждена постановлением Конференции работников и обучающихся РМАТ 28 сентября 2023 г. (приказ ректора от 29.09.23 № 1172).

В Стратегии отражена миссия РМАТ:

Российская международная академия туризма (РМАТ), имеющая полувековую историю, – ведущий образовательный и научный центр в области непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки специалистов для сферы туризма и гостеприимства, санаторно-курортного комплекса, юридических, научно-педагогических и управленческо-экономических структур разного уровня.

Вся деятельность Академии и ее филиалов направлена на активное участие в подготовке квалифицированных кадров для реализации важнейшей государственной задачи – увеличения вклада туристской отрасли в экономику страны в соответствии с Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года. Вместе с тем Академия ставит перед собой задачу привлечения талантливой молодежи в сферу исследований и разработок ведущих научных школ РМАТ.

Заметно укрепились позиции РМАТ в области переподготовки и повышения квалификации работающих представителей туристской отрасли и гостиничного бизнеса, санаторно-курортных, образовательных, муниципальных и других учреждений.

Развиваются и совершенствуются связи Академии с вузами России, стран СНГ и БРИКС в целях разработки и реализации совместных программ обучения, научных исследований, изучения и использования опыта организации образовательного процесса и практической подготовки конкурентоспособных профессионалов, соответствующих международным требованиям.

Нынешнее поколение студентов и педагогический состав призваны обеспечить инновационную деятельность Академии с тем, чтобы в предстоящем пятилетии сохранить позиции РМАТ как лидера туристского образования в Российской Федерации, современного российского вуза, признанного в международном образовательном пространстве.

Миссию РМАТ отражает ее девиз: «Профессиональное туристское образование – в целях мира и развития».

В соответствии со Стратегией развития в целях укрепления статуса РМАТ как ведущего образовательного и научного центра международного уровня на период 2023–2028 гг. определены следующие стратегические цели:

- Переход Академии на новую систему высшего образования: базовое высшее образование продолжительностью от 4 до 6 лет, что соответствует бакалавриату или специалитету; специализированное высшее образование (магистратура) со сроком обучения от одного до двух лет; аспирантура, представляющая собой уровень профессионального образования, направленный на подготовку научных и научно-практических кадров;
- В рамках реализации молодежной политики и повышения значимости воспитательной деятельности обеспечение гуманистической направленности профессиональной подготовки на основе гуманитаризации содержания учебных дисциплин и привнесения общечеловеческих ценностей в обучение и воспитание молодежи;
- Разработка приоритетных направлений развития РМАТ и ее филиалов на период 2023–2028 гг. как профильного туристского вуза, продолжающего традиции Централных туристских курсов, с учетом мировых трендов, преобладающих в сфере туризма, гостеприимства, санаторно-курортного обслуживания, а также стратегических задач опережающего развития туристской отрасли в Российской Федерации в соответствии с Национальным проектом «Туризм и гостеприимство»;
- Сохранение позиции Академии в образовательном пространстве Российской Федерации на основе последовательного инновационного развития вуза и его филиалов как межрегионального многопрофильного центра, повышения качества непрерывного многоуровневого профессионального обучения и практической подготовки специалистов, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников РМАТ в соответствии с запросами ту-

ристских предприятий гостиничного и санаторно-курортного бизнеса, других сфер деятельности;

- Ежегодное увеличение контингента обучающихся на 10% и доведение общей численности обучающихся по всем формам обучения вместе с филиалами за пять лет до показателя в 3,5 тыс. человек;

- Совершенствование подходов к реализации образовательной деятельности и преодолению индикаторов риска в соответствии с требованиями и критериями аккредитационного мониторинга;

- Государственная аккредитация вновь открытых в Академии специальностей СПО 07.02.01 «Архитектура» и 44.02.01 «Дошкольное образование»;

- Продолжение работы по открытию новых направлений подготовки в бакалавриате (например, «Реклама и связи с общественностью», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и др.) и среднем профессиональном образовании;

- Внедрение современных технологий практикоориентированного обучения, отвечающего современным запросам туристской отрасли и используемым в ней информационных систем и стандартов обслуживания;

- Совершенствование и обновление учебно-методического, научного и кадрового обеспечения образовательного процесса, а также структуры РМАТ в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273), результатами мониторингов качества обучения, государственной аккредитации Академии и ее филиалов, стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования;

- Повышение качества теоретической и практической подготовки студентов, магистрантов и аспирантов РМАТ путем предоставления им образования, обеспеченного высоким уровнем квалификации и ответственности преподавательского состава и сотрудников Академии, постоянной и плановой переподготовки и повышения квалификации ППС на основе современного научно-методического и информационного обеспечения;

- Дальнейшее развитие теоретических и прикладных научных исследований в области туризма, рекреации и профессионального туристского образования, формирование долговременной и устойчивой научной базы Академии, периодическое обновление целей, программ и перспективного планирования работы научных школ, научного сопровождения образовательной деятельности по всем уровням обучения: среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) и дополнительное образование;

- Дальнейшее развитие на базе Центральных туристских курсов и филиалов РМАТ системы повышения квалификации и переподготовки туристских кадров, работников гостиничного и санаторно-курортного комплексов, образовательных учреждений, соответствующих структур государственной и муниципальной службы;
- Расширение и совершенствование многосторонних связей с ведущими российскими и зарубежными вузами, международными организациями с тем, чтобы РМАТ оставалась эффективным партнером, ориентированным на подготовку специалистов высокого класса;
- Принятие дополнительных мер по дальнейшему увеличению контингента обучающихся в Академии и ее филиалах за счет совершенствования форм профессиональной ориентации и довузовской подготовки выпускников общеобразовательных школ, увеличения количества обучающихся студентов среднего профессионального образования (СПО), бакалавриата и специалитета, магистрантов и аспирантов РМАТ, а также расширения обучения работников сферы туризма и гостеприимства по программам дополнительного профессионального образования с использованием интегрированных электронных ресурсов и дистанционных технологий;
- Выстраивание траекторий внутриакадемического образовательного развития студентов, нацеленных на продолжение своего образования 80-ти процентов выпускников СПО – по программам высшего образования и 25-ти процентов выпускников бакалавриата – в магистратуре РМАТ;
- Планомерное обучение новых студентов и преподавателей Академии приемам работы в корпоративной информационной системе (КИС РМАТ);
- Повышение ответственности сотрудников в вопросах размещения информации на сайтах Академии и филиалов, четкое исполнение требований Рособнадзора к структуре сайта и формату представления информации;
- Организация работы структурных подразделений Академии в социальных сетях с целью повышения медийной активности и формирования устойчивого интереса к Академии в целом;
- Расширение взаимодействия Академии с муниципальными и региональными административными структурами в сфере социального партнерства.

1.1. Лицензирование и аккредитация

Лицензирование и лицензионные проверки. РМАТ имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 15 февраля 2016 г. (регистрационный № 1935), выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В течение 2024 г. проводилась работа по обеспечению контроля за соблюдением лицензионных и аккредитационных требований и условий осуществления образовательной деятельности РМАТ и ее филиалов.

В 2024 г. Рособрнадзором были рассмотрены заявления РМАТ о переоформлении лицензии в связи с изменением перечня образовательных услуг при намерении лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не указанных в приложениях к лицензии на осуществление образовательной деятельности, в головной организации и в филиалах.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в отчетном году провела четыре внеплановые проверки по заявлениям РМАТ о переоформлении лицензии в связи с изменением перечня образовательных услуг при намерении лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ. По результатам этих проверок Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в феврале было принято решение о лицензировании новой образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», в марте принято положительное решение о лицензировании образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». В июле отлицензирована новая специальность высшего образования (уровень магистратура) 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». В августе принято положительное решение о лицензировании образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в Западно-Подмосковном институте туризма – филиале РМАТ.

Аккредитация. РМАТ выдано свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности от 20.03.2020 № 3361. Срок действия свидетельства – бессрочно.

В 2024 году были подведены и опубликованы итоги аккредитационного мониторинга, который впервые проводился Рособрнадзором в конце 2023 года. Все образовательные программы уровня СПО и ВО, реализуемые в РМАТ и филиалах, достигли порогового значения и прошли аккредитационный мониторинг.

1.2. Структура РМАТ. Система управления Академией

Структура РМАТ. Академия самостоятельно формирует свою структуру. В структуру Академии входят 6 филиалов, 2 факультета, 12 кафедр, Ректорат, Центральные туристские курсы, Приемная комиссия, Секретариат, Центральная бухгалтерия, Учебно-методический центр, Центр науки и инноваций, Центр международных учебных программ, проектов и общественных связей, Центр международных и региональных стажировок и трудоустройства студентов, Редакционно-издательский центр, Центр информационных технологий, Центр рекламы и маркетинга, Отдел кадров, Юридический отдел, Библиотека, Административно-хозяйственная служба.

Филиалы РМАТ. В 2024 году в составе Академии вели образовательную деятельность 6 филиалов: Армянский институт туризма – филиал РМАТ, Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ, Западно-Подмосковный институт туризма – филиал РМАТ, Казанский, Московский, Псковский филиалы РМАТ. Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности РМАТ распространяется на все филиалы.

Решение организационных вопросов и методическая помощь филиалам осуществлялись под руководством проректора, декана факультета среднего профессионального образования, доктора политических наук В.А. Жидких.

Система управления Академией. Управление деятельностью Академии осуществляется в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, законодательством, регулирующим отношения в сфере образования, нормативными документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России), Рособрнадзора, Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России), Уставом РМАТ и другими локальными нормативными актами Академии на принципах единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления РМАТ является учредитель – Акционерное общество «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг).

В Академии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Конференция работников и обучающихся РМАТ, Ученый совет, Ректорат (Совет ректората), Попечительский совет.

Единоличным исполнительным органом Академии является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью РМАТ и подотчетен Учредителю.

Ректор назначается Учредителем из числа лиц, имеющих ученую степень, ученое звание, сроком на 5 лет. С 2013 года ректором РМАТ является доктор политических наук,

доцент Е.Н. Трофимов. 01 декабря 2022 года Е.Н. Трофимов назначен Учредителем на должность ректора на очередной пятилетний срок.

Ректор несет ответственность за подготовку Академией высококвалифицированных специалистов, обеспечивает руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Академии.

Ректор без доверенности действует от имени Академии, представляет ее в государственных и муниципальных органах. В пределах своих полномочий ректор издает приказы и распоряжения.

Исполнение своих полномочий или их части ректор может передавать проректорам и другим руководящим работникам Академии.

Для руководства различными направлениями деятельности Академии созданы и работают совещательные органы:

- *Ученый совет;*
- *Научно-методический совет;*
- *Учебно-методический совет;*
- *Попечительский совет;*
- *Советы факультетов;*
- *Советы филиалов;*
- *Совет по качеству.*

Для организации государственной итоговой аттестации, а также проведения экспертно-аналитической работы приказом ректора Академии утверждаются соответствующие комиссии.

Оптимизированная структура и система управления отвечают актуальным потребностям Академии, а также соответствуют законодательству и другим действующим нормативным требованиям.

1.2.1. Ученый совет

В состав Ученого совета входят 40 человек. Из них: докторов наук – 20, профессоров – 10, кандидатов наук – 16, доцентов – 13.

Деятельность Ученого совета РМАТ основывается на принципах коллективного свободного обсуждения и решения вопросов на открытых заседаниях. В соответствии с положениями Устава заседания Ученого совета в отчетный период созывались 1 раз в два месяца. Работа Ученого совета в целом проводилась в соответствии с Планом работы

Ученого совета на 2023/2024 учебный год, рассмотренным и утвержденным на заседании Ученого совета (Протокол № 02-06-03 от 29 июня 2023 г.).

В 2023/2024 учебном году Ученый совет Российской международной академии туризма (председатель Трофимов Е.Н., ректор РМАТ) направлял деятельность Академии, ее подразделений на совершенствование учебно-методической и научно-исследовательской работы, повышение качества профессиональной подготовки выпускников посредством внедрения инновационных технологий в учебный процесс, в том числе для обучения в удаленном доступе, а также диверсификацию специальностей среднего профессионального образования и направлений высшего образования.

В отчетном периоде Ученый совет руководствовался решениями Конференций коллектива РМАТ от 28 сентября 2023 года, «Стратегией развития Российской международной академии туризма (2023–2028 годы)», положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 278 от 29 декабря 2012 г.), а также Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, регламентирующими деятельность вуза.

Определяющим деятельность Академии в 2023/2024 учебном году стало проведение в сентябре 2024 года очередной ежегодной XXII Конференции работников и обучающихся РМАТ и ее филиалов.

В докладе ректора Трофимова Е.Н. и выступлениях делегатов конференции был проведен глубокий анализ многосторонней деятельности РМАТ с учетом результатов мониторингов эффективности вуза. Большое внимание было уделено вопросам финансово-хозяйственной деятельности Академии и филиалов, а также анализу работы по привлечению студентов на все формы обучения и развитию новых направлений и специальностей в РМАТ и филиалах.

Решения Конференции легли в основу перспективной деятельности Ученого совета РМАТ.

Большое внимание было уделено празднованию 55-летнего юбилея Академии. Все мероприятия были приурочены к этому событию.

В 2024 году состоялось 4 заседания Ученого совета, рассмотрено 12 актуальных вопросов, связанных с развитием и улучшением учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, международной, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности Академии и ее филиалов, а также вопросы замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава:

Директор – 1,

Заведующий кафедрой – 1,

Профессор – 2,
Доцент – 12,
Ст. преподаватель – 9,
Преподаватель – 2.

Проблемы, вынесенные на обсуждение на заседаниях Ученого совета РМАТ, стали определяющими в жизни Академии.

Перечень рассмотренных вопросов отражает системный и комплексный подход Ученого совета РМАТ к оценке и прогнозированию развития Академии, оперативную координацию действий всех ее подразделений в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования РФ, условиями и тенденциями совершенствования профессионального туристского образования.

В числе важных вопросов, вынесенных на обсуждение на заседаниях Ученого совета, были следующие:

- О патриотическом воспитании обучающихся РМАТ в современных условиях;
- О повышении уровня научных исследований на кафедрах РМАТ, совершенствовании работы научных школ, развитии исследовательской инициативы студентов, магистрантов, аспирантов;
- Об утверждении Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) уровня магистратуры по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Управление государственными и муниципальными проектами и программами»;
- О дополнительном пенсионном обеспечении сотрудников Академии;
- О новых подходах и задачах Академии в связи с внедрением в образовательный процесс новой национальной модели высшего образования;
- О проведении XXII ежегодной Конференции работников и обучающихся РМАТ;
- О внедрении образовательного подхода «Обучение служением» в образовательные программы бакалавриата и специалитета в 2024/2025 учебном году;
- Об изменениях в Порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к ППС (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 04.12.2023 № 1138) и изменениях в Порядке присвоения ученых званий (постановление Правительства РФ от 20.10.2023 № 1746 «О порядке присвоения ученых званий»);
- О выполнении Плана работы Ученого совета РМАТ за 2023/2024 учебный год;
- О проекте Плана работы Российской международной академии туризма на 2024/2025 уч. г.;

- Об утверждении учебных планов по направлениям подготовки и формам обучения, реализуемым в РМАТ на 2024/2025 учебный год;
- Об утверждении списка председателей государственных экзаменационных комиссий на 2025 год в РМАТ и ее филиалах;
- О материалах Конференции работников и обучающихся Академии;
- О допуске студентов факультета менеджмента туризма к обучению в ускоренные сроки;
- Об утверждении Положения о Совете ректората Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма»;
- О присвоении почетного звания «Профессор Российской международной академии туризма»;
- О повышении качества подготовки обучающихся в РМАТ: состояние, проблемы, перспективы;
- О задачах ректората Академии по повышению рейтинга вуза в рейтинговых системах (РАЭКС и др.) с целью формирования положительного имиджа вуза и улучшения качества подготовки обучающихся в РМАТ;
- О подготовке РМАТ и филиалов к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне;
- Об утверждении тем диссертаций обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура);
- О допуске студентов бакалавриата факультета менеджмента туризма к обучению в ускоренные сроки;
- О дополнительном пенсионном обеспечении сотрудников Академии.

В отчетном периоде получила продолжение положительная практика рассмотрения на заседаниях Ученого совета вопросов с участием директоров филиалов РМАТ.

Все решения были выполнены. Решения Ученого совета рассылались в региональные образовательные структуры, обсуждались на совещаниях директоров филиалов, на заседаниях Учебно-методического, Научно-методического советов, советов факультетов РМАТ.

Подводя итоги, необходимо особо отметить заинтересованность и активность членов Ученого совета при рассмотрении выносимых на обсуждение вопросов, стремление участников обсуждения внести посильный вклад в развитие Академии, совершенствование ее деятельности, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, способствовать укреплению авторитета и имиджа Академии и ее филиалов.

1.2.2. Научно-методический совет

Научно-методический совет (НМС) в своей деятельности руководствуется Положением о Научно-методическом совете РМАТ, в котором отражены условия и порядок проведения заседаний и основные направления научно-методической деятельности. В состав совета входит 29 человек, в том числе:

- докторов наук – 6 (20,7%);
- кандидатов наук – 17 (58,7%);
- профессоров – 4 (13,8%);
- доцентов (ст. науч. сотр.) – 9 (31%).

Председатель НМС – Н.Н. Лагусева, проректор по научной и инновационной деятельности, д-р пед. наук, профессор.

Заседания Научно-методического совета проводились один раз в 2 месяца.

Основными направлениями деятельности НМС являются:

- Рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность РМАТ;
- Подготовка к научным мероприятиям (форумы, конференции);
- Рассмотрение итогов научно-исследовательской деятельности научных школ Академии;
- Рассмотрение итогов отчетов и планов по научной деятельности филиалов, факультетов, кафедр РМАТ за календарный год, вынесение их на утверждение;
- Анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, научных экспедиций;
- Координация тематики научных исследований в РМАТ;
- Организация и координация научно-методической работы;
- Участие в подготовке документов и материалов для Ректората и Ученого совета по вопросам научной и научно-методической работы;
- Координация тематики ВКР в соответствии с направлениями и темами научных школ РМАТ;
- Координация редакционно-издательской деятельности Академии.

На заседаниях НМС обсуждались следующие вопросы:

- О стратегии развития Академии в области научных исследований и научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- О конкурсе научных работ НПП РМАТ и филиалов РМАТ;

- Об итогах опроса работодателей об удовлетворенности подготовкой выпускников по направлениям подготовки в РМАТ;
- Об итогах опроса НПП;
- Об итогах опроса преподавателей;
- О корректировке тематики научных исследований кафедр в рамках научных школ и ее утверждение;
- О научно-исследовательской деятельности кафедр: проблемы и перспективы;
- О состоянии и повышении российского и международного индексов цитирования преподавателей РМАТ;
- О проблематике научных исследований магистрантов и аспирантов в соответствии с научными школами РМАТ;
- О повышении уровня научно-практических конференций ППС, студентов и магистрантов, проводимых в РМАТ и ее филиалах;
- О развитии научных школ Академии;
- О деятельности научно-исследовательских лабораторий;
- О проведении конкурса студенческих научных работ;
- Об итогах редакционно-издательской деятельности РМАТ за 2023 г. и планах на 2024 г.;
- О проведении научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов и магистрантов РМАТ;
- Об участии профессорско-преподавательского состава в публикациях (по жанрам: монографии, учебники и учебно-методические пособия, научные статьи, сборники научных трудов, сборники материалов конференций);
- Об участии профессорско-преподавательского состава РМАТ в публикациях в ведущих научных журналах, внесенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК;
- О разработке инновационных проектов в рамках научных школ Академии;
- О конкурсе студенческих научных проектов STARTAP RMAТ – 2024;
- О Неделе науки в РМАТ;
- О подготовке к 55-летию РМАТ;
- О бизнес-форуме выпускников РМАТ;
- Об участии РМАТ в локальном рейтинге вузов Центрального федерального округа (РАЭКС).

Основные задачи деятельности Научно-методического совета: анализ и рецензирование научных трудов НПР Академии; рассмотрение и утверждение планов и отчетов по научно-исследовательской деятельности кафедр, филиалов в рамках реализуемых основных образовательных программ; рассмотрение и рекомендация к изданию монографий, учебников и учебных пособий; утверждение перечня научно-исследовательских программ РМАТ и хода их реализации; подготовка решений по профильным вопросам для утверждения их на заседаниях Ученого совета РМАТ.

1.2.3. Учебно-методический совет

Работа Учебно-методического совета (УМС) проводилась в соответствии с планами работы РМАТ на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Председатель УМС – В.Ю. Питюков, первый проректор, д-р пед. наук, профессор.

В состав УМС входит 25 человека, в том числе:

докторов наук – 6 (24%);

кандидатов наук – 12 (48%);

профессоров – 3 (12%);

доцентов – 8 (32%).

За текущий отчетный период было проведено 5 заседаний Учебно-методического совета.

Рассматривались вопросы, относящиеся к следующим приоритетным направлениям учебной и методической деятельности:

- Совершенствование уровня планирования и организации образовательного процесса;
- Организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых в Академии образовательных программ;
- Повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей;
- Разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса в Академии;
- Совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов занятий;
- Повышение качества подготовки выпускников РМАТ;
- Анализ успеваемости обучающихся и качества организации практического обучения;

- Разработка учебно-методических материалов для методического обеспечения учебных занятий;

- Порядок организации и анализ проведения профориентационной работы по набору студентов на факультетах.

Наиболее значимыми вопросами, рассматриваемыми на УМС в отчетном году, были следующие:

- Об обновлении информации на сайте РМАТ в разделе «Сведения об образовательной организации»;

- О результатах аккредитационного мониторинга образовательных программ 2023 года;

- О проведении внутренней независимой оценки качества образования;

- Об организации работы по набору студентов на 1 курс 2024/2025 уч. г.;

- О результатах промежуточной аттестации 2023/2024 уч. г.;

- Об особенностях организации государственной итоговой аттестации (в том числе о проверке ВКР на объем заимствования и размещении текстов ВКР в КИС РМАТ);

- О планировании работы факультетов и кафедр на 2024/2025 уч. г.;

- О корректировке и формировании учебной нагрузки кафедр в 2024/2025 уч. г. и учете педагогической нагрузки;

- О работе деканатов со студентами. Анализ динамики движения контингента и причин отчислений студентов;

- О ходе реализации международных образовательных проектов и программ;

- Об организации практики обучающихся;

- О работе НПР в ЭИОС (электронной информационной образовательной среде) РМАТ;

- Об оптимизации учебного процесса в весеннем семестре 2023/2024 уч. г. и о планировании учебного процесса в 2024/2025 уч. г.;

- О внедрении электронного расписания в образовательный процесс на факультете менеджмента туризма и факультете среднего профессионального образования;

- О конкурсе «Педагогическое мастерство в эпоху цифровых технологий: возможности ЭИОС РМАТ (КИС РМАТ)».

Заседания УМС проходили в обстановке открытости, при принятии решений соблюдалась коллегиальность. Вопросы, выносимые на обсуждение, тщательно прорабатывались, что позволило повысить эффективность проводимых заседаний. Осуществлялся постоянный контроль выполнения принимаемых решений. В целом, задачи, поставленные на отчетный год в соответствии с основными целями УМС, решены в полном объеме.

1.2.4. Совет по качеству

Совет по качеству РМАТ создан для выработки рекомендаций и координации деятельности по обеспечению функционирования, улучшению результативности системы менеджмента качества, в целях повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований и запросов в соответствии с политикой и целями РМАТ в области качества. Совет по качеству РМАТ руководствуется в своей деятельности «Положением о Совете по качеству РМАТ».

За текущий отчетный период было проведено 4 заседания Совета по качеству.

Рассматривались вопросы, относящиеся к следующим приоритетным направлениям:

- Основные итоги работы подразделений РМАТ в 2023/2024 уч. г. в области качества образования и задачи на 2024/2025 уч. г.;
- Об организации внутренней системы оценки качества образования в 2024/2025 уч. г.;
- О кадровой обеспеченности реализуемых образовательных программ РМАТ в 2024/2025 уч. г. и их соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- О соответствии информации на сайте РМАТ требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления информации» и постановления Правительства от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Отчет руководителей ОПОП о привлечении работодателей к ежегодной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- Анализ результатов аккредитационного мониторинга;
- О приоритетных направлениях работы Совета по качеству на 2025/2026 уч. г.

Основными целями функционирования внутренней системы оценки качества образования в РМАТ являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.

4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ.

5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Анализ деятельности внутренней системы оценки качества образования, проведенный Советом по качеству в отчетном году, показал, что в целом все требования ФГОС к условиям реализации программ по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в РМАТ, выполняются. В РМАТ созданы необходимые условия для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выполняются общесистемные требования к реализации программы бакалавриата, требования к кадровым условиям реализации программ бакалавриата и специалитета и требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ, в том числе наличие лицензионного программного обеспечения и наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов. К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников организации, а также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в частности.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Прием на обучение

Деятельность Приемной комиссии по приему на 2024/2025 учебный год регламентировалась следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.08.2021 № 721;
- Правилами приема граждан в РМАТ по программам среднего профессионального образования на 2024/2025 учебный год, утвержденными приказом ректора РМАТ от 07 февраля 2024 г. № 180;
- Правилами приема в РМАТ для обучения по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2024/2025 учебный год, утвержденными приказом ректора РМАТ от 19 января 2024 г. № 57;
- Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом ректора РМАТ от 30 октября 2023 г. № 1301;

- Порядком перевода обучающихся в другую организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 06 августа 2021 г. № 533;

- Порядком перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 июля 2021 г. № 607;

- Положением о Приемной комиссии;
- Положением о порядке проведения вступительных испытаний;
- Положением об Экзаменационной комиссии;
- Положением об Апелляционной комиссии РМАТ;
- Положением об Аттестационной комиссии;
- Иными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и актами Министерства просвещения Российской Федерации;
- Уставом РМАТ.

Прием документов абитуриентов на 2024/2025 учебный год начался 01 марта 2024 г.

РМАТ вела прием на обучение по программам среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, предоставленной Образовательному частному учреждению высшего образования «Российская международная академия туризма» Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В связи с тем, что Академия является частным учебным заведением, план приема лимитируется только лицензионными нормативами, обеспечивающими реализацию учебного процесса: профессорско-преподавательским составом, материально-технической базой, источниками учебной информации и учебно-лабораторным оборудованием.

Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам гарантируются соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

На официальном сайте и информационных стендах РМАТ размещены:

- а) правила приема, утвержденные приказом ректора РМАТ;
- б) количество мест для приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;

в) информация о сроках проведения приема, в том числе о сроках начала и завершения приема документов, необходимых для поступления, проведения вступительных испытаний, завершения приема заявлений о согласии на зачисление на каждом этапе зачисления;

г) информация по различным условиям поступления: перечень вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; минимальное количество баллов; информация о формах проведения вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;

д) информация об особых правах и преимуществах поступления;

е) информация о языке (языках), на котором осуществляется сдача вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры с иностранным языком (языками) образования;

ж) информация о перечне индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме на обучение, и порядок учета указанных достижений;

з) информация о возможности подачи документов для поступления на обучение в электронной форме;

и) информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;

к) правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;

л) информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования);

м) программы вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;

н) образец договора об оказании платных образовательных услуг;

о) информация о местах приема документов, необходимых для поступления;

п) информация о почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления;

р) информация об электронных адресах для направления документов, необходимых для поступления, в электронной форме;

с) информация о наличии общежития;

т) расписание вступительных испытаний (с указанием мест их проведения);

у) расписание дней открытых дверей в РМАТ.

Прием на обучение по программам бакалавриата и специалитета проводится на основании результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых РМАТ само-

стоятельно вступительных испытаний. Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых РМАТ осуществляет самостоятельно.

Внутренние вступительные испытания, дополнительные вступительные испытания творческой направленности РМАТ проводит самостоятельно в соответствии с законодательством в сфере образования. По направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавриат) РМАТ включает в перечень вступительных испытаний на базе среднего общего образования дополнительный творческий экзамен – рисунок в карандаше. Минимальные проходные баллы в РМАТ устанавливаются на уровне не ниже минимальных баллов ЕГЭ, установленных Рособрнадзором.

На момент окончания приема документов, в том числе по дополнительному набору, *было подано всего – 747 заявлений* на все формы обучения.

Средний балл студентов, *принятых по результатам ЕГЭ на первый курс* на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, в 2024 г. составил – **54 балла**.

Средний балл студентов, *принятых по результатам вступительных испытаний на первый курс* на обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, в 2024 г. составил – **78 баллов**.

Средний балл студентов, *принятых по результатам ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний на первый курс* на обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, в 2024 г. составил – **66 баллов**.

Для поступления в РМАТ на программу СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» предусмотрено дополнительное вступительное испытание в форме собеседования, направленного на определение психологических качеств абитуриентов. Данное тестирование является обязательным только для поступающих на указанную специальность. Набор в 2024 году осуществлялся на основании конкурса аттестатов в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457. Средний балл аттестата поступивших составляет **3,9 балла**.

По итогам зачисления в РМАТ в 2024 г. на программы *высшего и среднего профессионального образования* было зачислено – **571 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *среднего профессионального образования на очную форму* обучения было зачислено – **311 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *среднего профессионального образования на заочную форму* обучения было зачислено – **13 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования (бакалавриат, специалитет) на очную форму* обучения было зачислено – **120 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования (бакалавриат, специалитет) на очно-заочную форму* обучения было зачислено – **12 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования (бакалавриат, специалитет) на заочную форму* обучения было зачислено – **78 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования, в магистратуру на очную форму* обучения было зачислено – **10 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования, в магистратуру на заочную форму* обучения было зачислено – **15 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ в *аспирантуру на очную форму* обучения было зачислено – **12 человек**, на *заочную форму* обучения было зачислено – **0 человек**.

За весь период приемной кампании 2024 г. забрали заявления/документы – **108 человек**.

Сравнительная таблица по плану набора и фактическому набору приведена ниже (табл. 1).

Таблица 1

**Динамика реализации кампании по набору студентов в РМАТ
на 2024/2025 учебный год**

Количество зачисленных	Сходня												
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2024
	Факт.	Факт.	Факт.	Факт.	Факт.	Факт.	Факт.	Факт.	Факт.	Факт.	Факт.	План	Факт.
<i>Бакалавриат очно-заочная форма</i>	26	12	4	6	9	19	19	11	41	35	24	75	12
<i>Бакалавриат очная форма</i>	130	138	76	88	104	89	85	98	111	136	110	250	120
<i>Бакалавриат заочная форма</i>	74	86	92	90	91	102	90	62	80	76	57	205	78
<i>Магистратура очная форма</i>	8	3	10	15	7	20	7	13	8	36	12	35	10
<i>Магистратура заочная форма</i>	4	5	16	13	14	13	7	10	11	8	14	35	15
<i>Аспирантура очная форма</i>	0	4	5	0	0	0	0	–	2	71	12	45	12
<i>Аспирантура заочная форма</i>	0	3	1	2	1	5	1	1	–	–	–	–	–
<i>СПО очное</i>	63	135	158	144	181	244	242	276	280	250	302	400	311
<i>СПО заочное</i>	0	0	0	12	14	17	16	13	13	5	13	65	13
<i>2-е высшее</i>	12	25	20	11	6	8	7	1	5	8	3	-	2
<i>ВСЕГО зачислено</i>	317	452	413	391	439	528	474	485	551	625	548	573	573

Продолжение таблицы 1

Среднее профессиональное образование, 2024 г.

Специальность	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
	План	Факт.	% выпол- нения	План	Факт.	% выпол- нения
<i>Туризм и гостеприимство</i>	130	129	99	20	7	35
<i>Юриспруденция</i>	100	57	57	10	2	20
<i>Сервис на транспорте</i>	35	34	99	10	1	10
<i>Экономика и бухгалтерский учет</i>	40	23	120	10	3	30
<i>Операционная деятельность в логистике</i>	70	57	113	15	–	–
<i>Дошкольное образование</i>	25	11	44	–	–	–
<i>Итого</i>	400	311	77	65	13	20

Высшее образование
Бакалавриат, специалитет, 2024 г.

Направление, специальность	Очная форма обучения		
	План	Факт.	% выполнения плана
Менеджмент	30	20	66
Управление персоналом	30	12	40
ГМУ	20	18	90
Туризм	30	11	36
Юриспруденция	40	15	37,5
Психолого-педагогическое образование	20	7	35
Дизайн архитектурной среды	20	6	30
Гостиничное дело	30	8	26
Таможенное дело (специалитет)	30	23	76
Итого	250	120	48
Направление, специальность	Заочная форма обучения		
	План	Факт.	% выполнения плана
Менеджмент	15	—	-
Управление персоналом	15	-	-
ГМУ	15	—	-
Туризм	50	10	20
Юриспруденция	20	17	85
Психолого-педагогическое образование	30	26	86
Дизайн архитектурной среды	—	—	—
Гостиничное дело	30	19	63
Таможенное дело	30	6	20
Итого	205	78	38
Направление, специальность	Очно-заочная форма обучения		
	План	Факт.	% выполнения плана
Менеджмент	30	8	26
Управление персоналом	30	4	13
Дизайн архитектурной среды	15	—	—
Итого	75	12	16

Магистратура, 2024 г.

Направление	Форма обучения			
	План		Факт.	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<i>Менеджмент (Сорбонна) / (Бикокка)</i>	25	25	–	–
<i>Психология менеджмента</i>			1	3
<i>Управление проектами</i>			6	8
<i>Управление устойчивым развитием предприятий туризма и индустрии гостеприимства</i>			3	3
<i>Государственное и муниципальное управление</i>	10	10	–	1
Итого	35	35	10	15
<i>Процент выполнения плана</i>	100	100	28	42

Окончание таблицы 1

Аспирантура, 2024 г.

Направление	Форма обучения			
	План		Фактически	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<i>Методология и технология профессионального образования</i>	25	–	5	–
<i>Региональная и отраслевая экономика</i>	10	–	4	–
<i>Менеджмент</i>	10	–	3	–
Итого	45	–	12	–
<i>Процент выполнения плана</i>	100	–	26	–

Обучение в Академии осуществляется в соответствии с договорами с физическими и юридическими лицами, с полной компенсацией затрат на обучение.

Проректора, преподаватели выпускающих кафедр и студенческая агитбригада регулярно посещают школы, колледжи и училища районов Москвы и Московской области для проведения профориентационной работы, участвуют в ежегодных специализированных ярмарках студенческих мест, ежемесячно проводят интерактивные дни открытых дверей и т.д.

Таким образом, прием студентов в Академию проводится в соответствии с действующими правилами и нормами на плановой и творческой основе, позволяющей обеспечить нормативный контингент обучаемых в Академии на последующие годы.

2.2. Организация учебного процесса. Уровни образования, формы обучения, образовательные программы, реализуемые в РМАТ.

Учебные планы. Оценка образовательной деятельности

В РМАТ реализуются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет;
- 4) высшее образование – магистратура;
- 5) высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Многоуровневая система образования, реализуемая РМАТ, предоставляет возможность получения профессионального образования по широкому спектру образовательных программ, создавая условия для непрерывного образования, предоставляя возможность одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также с учетом имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности. Так, для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, предоставляется возможность освоения программы бакалавриата и специалитета в более короткий срок по сравнению с нормативным сроком получения образования.

В настоящее время в Академии реализуется двадцать семь образовательных программ по всем уровням профессионального образования.

1. Среднее профессиональное образование (очная, заочная формы):

43.02.10 Туризм

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

43.02.14 Гостиничное дело

43.02.16 Туризм и гостеприимство

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

40.02.04 Юриспруденция

44.02.01 Дошкольное образование

2. Бакалавриат (очная, заочная, очно-заочная формы):

43.03.02 Туризм

43.03.03 Гостиничное дело

38.03.02 Менеджмент, профиль «Международный менеджмент в туризме»

38.03.03 Управление персоналом

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

07.03.03 Дизайн архитектурной среды

40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовое регулирование туристской деятельности»

40.03.01 Юриспруденция, профиль «Правовое регулирование таможенной деятельности»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология»

3. Специалитет (очная, заочная формы):

38.05.02 Таможенное дело

4. Магистратура (очная, заочная формы):

38.04.02 Менеджмент, профиль «Управление проектами»

38.04.02 Менеджмент, профиль «Психология менеджмента»

38.04.02 Менеджмент, профиль «Управление устойчивым развитием предприятий туризма и индустрии гостеприимства»

38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Управление государственными и муниципальными проектами и программами»

5. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре (очная, заочная формы):

44.06.01 Образование и педагогические науки, программа «Теория и методика профессионального образования»

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика»

5.2.6. «Менеджмент»

Содержание образования определяется широким спектром основных образовательных программ (далее – ООП), которые обеспечивают реализацию соответствующего ФГОС с учетом специфики РМАТ, образовательных потребностей обучающихся и требований рынка труда и представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий.

ООП разрабатываются отдельно для каждого направления (специальности), профиля (специализации, программы) и уровня подготовки и включают: учебные планы по всем реализуемым формам обучения, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

За отчетный период педагогическим коллективом РМАТ обновлены:

12 образовательных программ среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

9 программ бакалавриата (ФГОС ВО);

1 программа специалитета (ФГОС ВО);

3 программы магистратуры (ФГОС ВО);

2 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ФГОС ВО).

За отчетный период педагогическим коллективом РМАТ разработана одна образовательная программа магистратуры.

Все вышеперечисленные основные образовательные программы рассмотрены и утверждены Ученым советом и размещены на официальном сайте Академии.

По реализуемым направлениям подготовки имеются 56 утвержденных в установленном порядке учебных планов по всем реализуемым направлениям (специальностям) подготовки.

Из них по уровням подготовки:

среднее профессиональное образование – 15 учебных планов для очной формы обучения и 6 учебных плана по заочной форме обучения;

высшее образование:

- бакалавриат – 8 учебных планов для очной формы, 3 – для очно-заочной, 6 – для заочной формы;

- специалитет – 1 учебный план для очной формы и 1 для заочной формы;

- магистратура – 4 учебных плана очной формы обучения, 4 учебных плана заочной формы;

- подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) – 4 учебных плана очной формы и 4 учебных плана заочной формы.

Структура и содержание учебного плана, являющегося компонентой ООП, реализуют системный подход к подготовке выпускников Академии и обеспечивают необходимую целостность образовательной программы, сочетающую фундаментальность подготовки с практико-ориентированной составляющей профессиональной деятельности будущего выпускника.

Кроме того, в целях обеспечения возможности реализации ускоренного обучения для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и (или) способности и уровень развития, позволяющие освоить программу бакалавриата или специалитета в более короткий срок по сравнению со сроком получения образования, предусмотренным

ООП, разработано и утверждено 42 индивидуальных учебных планов для обучающихся 2023 года набора.

Академия придает большое значение содержанию ООП, формированию компетентностной модели выпускника. Содержание образовательных программ и учебных планов направлено в первую очередь на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, в ходе учебного процесса преобразовывался в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники Академии были востребованы в сфере своей практической деятельности. Большое внимание уделяется мониторингу рынка труда, потребностям работодателей, что требует от вуза методической мобильности и умения мыслить стратегически, на перспективу.

Общие требования к организации и осуществлению учебного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры регламентируются соответствующими Положениями и соответствуют требованиям законодательных и нормативных актов в сфере образования.

Нормативные сроки освоения образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС. Для определения структуры и трудоемкости освоения образовательных программ, включающих учебную нагрузку обучающегося в соответствии с учебным планом, практику и итоговую аттестацию, применяется система зачетных единиц. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в Академии функционирует электронная информационно-образовательная среда на базе КИС РМАТ.

Кадровое обеспечение образовательных программ по всем направлениям/специальностям соответствует требованиям ФГОС ВО/СПО к кадровым условиям реализации программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ подготовки специалистов среднего звена.

Студентам, успешно освоившим учебный план и прошедшим государственную итоговую аттестацию по аккредитованным программам, выдаются документы об образовании и о квалификации, подтверждающие получение профессионального образования следующих уровня и квалификации по специальности или направлению подготовки:

- 1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании);
- 2) высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра);
- 3) высшее образование – специалитет (подтверждается дипломом специалиста);
- 4) высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра);

5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (подтверждается дипломом об окончании аспирантуры).

Таким образом, в целом организация учебного процесса в Академии соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам на достаточном уровне.

2.3. Среднее профессиональное образование

2.3.1. Программы среднего профессионального образования

Программы подготовки специалистов среднего звена (**ППССЗ**) реализуются на факультете среднего профессионального образования РМАТ. Основными целями образовательной деятельности факультета являются:

- Подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей специальностью и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;
- Удовлетворение потребностей обучающихся в получении соответствующего образования.

Одним из показателей структуры подготовки специалистов является контингент образовательного учреждения, движение которого характеризуют прием и выпуск.

1. В результате активной и эффективной приемной кампании сотрудников факультета СПО осуществлен большой набор студентов:

- Приступили к занятиям 1 сентября 2024 г. 53 группы.
- Сформированы 20 групп 1 курса, продолжили обучение 17 групп 2 курса и 14 групп 3 курса, 2 группы 4 курса (специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»).
- В 2023/2024 уч. г. состав выпускников – 16 групп, 207 обучающихся.
- Высокие показатели защиты выпускной квалификационной работы обучающихся 3-4 курсов. Защитили дипломы в июне 2024 г. 204 человека. Средний балл защиты составил 4,41, качественный показатель знаний – 100%.

2. Факультет СПО отличают стабильность учебного процесса, оперативная замена преподавателей, отсутствие срыва учебных занятий, полная реализация программ специ-

альностей «Туризм», «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Гостиничное дело», «Операционная деятельность в логистике», «Туризм и гостеприимство», «Сервис на транспорте», «Дошкольное образование», «Юриспруденция».

Данные по набору обучающихся в 2024 г. приведены в табл. 2.

Данный результат приема на факультете СПО обеспечен:

- Продуктивной организацией приемной кампании. За текущий период были охвачены учебные заведения Москвы, Химок, Зеленограда, Солнечногорска, Клина, Лунево, поселков Поварово, Поваровка, Менделеево, Голубое, Тимоново, Ложки, Алабушево. Хорошо зарекомендовали себя выступления агитбригады на различных площадках, акции «Приходи учиться к нам», информационно-агитационная работа на родительских собраниях учебных заведений;

- Активным участием факультета в Днях открытых дверей Академии, в том числе проведение Дня открытых дверей на базе факультета СПО с представлением презентации о направлениях деятельности факультета.

Сведения о контингенте по основным профессиональным образовательным программам 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте», 43.02.10 «Туризм», 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 40.02.04 «Юриспруденция», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 44.02.01 «Дошкольное образование» отражены в табл. 3.

Набор обучающихся по специальностям
43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте»,
40.02.04 «Юриспруденция»,
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»,
44.02.01 «Дошкольное образование»
(за июль – ноябрь 2024 г.) очной формы обучения

Специальность	Количество обучающихся на базе основного общего образования	Количество обучающихся на базе среднего общего образования
43.02.16 «Туризм и гостеприимство»	114	15
40.02.04 «Юриспруденция»	48	9
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»	47	10
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	16	7
43.02.06 «Сервис на транспорте»	34	0
44.02.01 «Дошкольное образование»	9	2
Итого	268	43
Всего	311	

Общий контингент обучающихся по специальностям: 43.02.10 «Туризм», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте», 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» составляет на апрель 2024 г. 733 человека, из них 710 человек – по очной форме обучения и 23 человека – по заочной форме обучения, в том числе ожидаемый выпуск обучающихся составляет 232 человека, из них 221 – по очной форме обучения и 11 – по заочной форме обучения (табл. 4).

**Сведения по основным образовательным программам
подготовки специалистов среднего звена**

Сведения по ППССЗ СПО	43.02.06 «Сервис на транс- порте»	43.02.10 «Ту- ризм»	43.02.14 «Гости- ничное дело»	43.02.16 «Туризм и госте- приим- ство»	40.02.01 «Право и органи- зация социаль- ного обе- спечения»	40.02.04 «Юрис- пруден- ция»	38.02.01 «Эконо- мика и буху- чет (по отрас- лям)»	38.02.03 «Опера- ционная деятель- ность в логис- тике»	44.02.01 «До- школь- ное обра- зование»
Контингент обучающихся по очной форме обучения	43	37	49	227	49	122	54	153	15
Количество выпускников в прошедшем учебном году по очной форме обучения	—	60	23	—	53	—	25	37	—
Количество выпускников в настоящем учебном году по очной форме обучения	—	37	31	17	49	—	24	51	—
Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по очной форме обучения	34	—	—	129	—	57	23	57	11
Количество обучающихся, проходивших производственную практику в прошедшем учебном году (2–3 курсы)	—	111	51	18	113	—	56	106	—
Количество обучающихся, проходивших производственную практику в настоящем учебном году	—	38	48	121	124	—	40	112	—

(2–3 курсы)									
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 4

Контингент обучающихся (по состоянию на 1.04.2024 г.)

Наименование специальности	Шифр и код специальности по ОКСО	Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием (очная; очно-заочная; заочная)				Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
Очная форма обучения						
Туризм	43.02.10	–	44	63	–	107
Туризм и гостеприимство	43.02.16	83	18	–	–	101
Сервис на транспорте	43.02.06	10	–	–	–	10
Гостиничное дело	43.02.14	–	19	33	26	78
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	70	56	58	–	184
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	10	28	27	–	65
Операционная деятельность в логистике	38.02.03	57	61	47	–	165
Итого		230	226	228	26	710
Заочная форма обучения						
Туризм	43.02.10	–	2	4	–	6
Туризм и гостеприимство	43.02.16	6	–	–	–	6
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	2	–	6	–	8
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	1	–	1	–	2
Операционная деятельность в логистике	38.02.03	1	–	-	–	1
Итого		10	2	11		23
Всего		240	228	239	26	733

2.3.2. Содержание подготовки

Главным направлением работы коллектива за отчетный период являлось построение содержательной основы образовательного процесса как приоритетной части целостной системы жизнедеятельности факультета по программам среднего профессионального образования согласно ФГОС СПО.

Подготовка специалистов среднего звена по специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»,

43.02.06 «Сервис на транспорте», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 40.02.04 «Юриспруденция», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 44.02.01 «Дошкольное образование», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» осуществляется на базе основного общего и среднего общего образования.

Для специальностей 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка) обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника СПО РМАТ в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Для специальностей 43.02.14 «Гостиничное дело», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте», 40.02.04 «Юриспруденция», 44.02.01 «Дошкольное образование» обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы составляет не менее 30 процентов и дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник СПО РМАТ, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, указанной в ФГОС СПО, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет не более 60 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы составляет не менее 40 процентов и дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник СПО РМАТ, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, указанной в ФГОС СПО, углубления подготовки обучающегося, а

также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены факультетом самостоятельно с учетом рекомендаций социальных партнеров как важный принцип преемственности образовательного процесса среднего профессионального образования и высшего образования. Факультет ориентируется также на рекомендации от социальных партнеров по содержанию и освоению общих и профессиональных компетенций по дисциплинам вариативной части.

Учебные и производственные практики реализуются по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся по специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 40.02.04 «Юриспруденция», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 44.02.01 «Дошкольное образование» представляет собой практическую подготовку обучающихся.

При реализации ППССЗ предусматривается учебная, производственная практика и производственная практика (преддипломная).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в образовательной организации, производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная) – в профильных организациях (табл. 5).

Таблица 5

**Классификация практик по специальности
43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)**

Название вида практики/модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ.01 Предоставление турагентских услуг			
УП.ПМ.01 Учебная практика	1	3	1 / 36
ПП.ПМ.01 Производственная практика	2	4	3 / 108
ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов			
УП.ПМ.02 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПП.ПМ.02 Производственная практика	2	4	3 / 108
ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг			
УП.ПМ.03 Учебная практика	3	5	1 / 36
ПП.ПМ.03 Производственная практика	3	5	3 / 108
ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации			
УП.ПМ.03 Учебная практика	4	6	1 / 36
ПП.ПМ.04 Производственная практика	4	6	3 / 108
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			20 / 720

**Классификация практик по специальности
40.02.04 «Юриспруденция»**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Правоприменительная деятельность			
УП.ПМ.01 Учебная практика	3	5	1 / 36
ПП.ПМ.01 Производственная практика	3	5	1 / 36
ПМ.02 Правоохранительная деятельность			
УП.ПМ.02 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПП.ПМ.02 Производственная практика	2	4	2 / 72
ПМ.03 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям			
ПП.ПМ.03 Учебная практика	3	5	1 / 36
ПП.ПМ.03 Производственная практика	4	6	2 / 72
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			12 / 432

**Классификация практик по специальности
43.02.14 «Гостиничное дело»**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (2 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (3 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения			
УП.ПМ.01 Учебная практика	1	3	2 / 72
ПП.ПМ.01 Производственная практика	2	4	2 / 72
ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности работников службы питания			
УП.ПМ.02 Учебная практика	3	5	2 / 72
ПП.ПМ.02 Производственная практика	4	6	3 / 108
ПМ.03 Организация и контроль текущей деятельности работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда			
УП.ПМ.03 Учебная практика	5	7	2 / 72
ПП.ПМ.03 Производственная практика	6	8	2 / 72
ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж			
УП.ПМ.04 Учебная практика	4	6	2 / 72
ПП.ПМ.04 Производственная практика	5	7	2 / 72
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			
УП.ПМ.05 Учебная практика	2	4	2 / 72
ПП.ПМ.05 Производственная практика	2	4	2 / 72
ПДП Производственная практика (преддипломная)	6	8	4 / 144
Итого			25 / 900

Классификация практик по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка)

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты			
УП.ПМ.01 Учебная практика	3	5	1 / 36
ПП.ПМ.01 Производственная практика	3	5	3 / 108
ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации			
УП.ПМ.02 Учебная практика	4	6	1 / 36
ПП.ПМ.02 Производственная практика	4	6	3 / 108
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			12 / 432

**Классификация практик по специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации УП.ПМ.01 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации ПП.ПМ.02 Производственная практика	3	5	2 / 72
ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами УП.ПМ.03 Учебная практика ПП.ПМ.03 Производственная практика	3 3	5 5	1 / 36 2 / 72
ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности УП.ПМ.04 Учебная практика ПП.ПМ.04 Производственная практика	4 4	6 6	1 / 36 2 / 72
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих УП.ПМ.05 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			14 / 504

Классификация практик по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании УП.ПМ.01 Учебная практика	1	3	2 / 72
ПМ. 02 Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении УП.ПМ.02 Учебная практика	2	4	2 / 72
ПМ.03 Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании ПП. ПМ.03 Производственная практика	3	5	3/108
ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций ПП. ПМ.04 Производственная практика	4	6	3/108
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			14 / 504

**Классификация практик по специальности
43.02.16 «Туризм и гостеприимство»**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства УП.ПМ.01 Учебная практика	1	3	2 / 72
ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг УП.ПМ.02 Учебная практика ПП.ПМ.02 Производственная практика	3 3	5 5	1/36 3/108
ПМ.03 Предоставление гостиничных услуг УП.ПМ.03 Учебная практика ПП.ПМ.03 Производственная практика	4 4	6 6	1/36 3/108
ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников УП.ПМ.04 Учебная практика ПП.ПМ.04 Производственная практика	2 2	4 4	1/36 2/72
Итого			13/468

**Классификация практик по специальности
43.02.06 «Сервис на транспорте»**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Бронирование и продажа перевозок и услуг УП.ПМ.01 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПМ.02 Организация сервиса на водном транспорте УП.ПМ.02 Учебная практика ПП.ПМ.02 Производственная практика	2 3	4 5	2/72 2/72
ПМ.03 Организация сервиса на воздушном транспорте УП.ПМ.03 Учебная практика ПП.ПМ.03 Производственная практика	3 4	5 6	2/72 2/72
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих УП.ПМ.04 Учебная практика ПП.ПМ.04 Производственная практика	4 4	6 6	2/72 1/36
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	3 / 108
Итого			15/540

**Классификация практик по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			
УП.ПМ.01 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПП.ПМ.01 Производственная практика	2	4	2 / 72
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации			
УП.ПМ.02 Учебная практика	3	5	3 / 108
ПП.ПМ.02 Производственная практика	4	6	5 / 180
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
УП.ПМ.03 Учебная практика	4	6	2 / 72
ПП.ПМ.03 Производственная практика	5	7	3 / 108
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации			
УП.ПМ.04 Учебная практика	5	7	1 / 36
ПП.ПМ.04 Производственная практика	5	7	1 / 36
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей			
УП.ПМ.05 Учебная практика	6	8	1 / 36
ПП.ПМ.05 Производственная практика	6	8	1 / 36
ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития			
ПП.ПМ.06 Производственная практика	6	8	1 / 36
ПДП Производственная практика (преддипломная)	6	8	4 / 144
Итого			25 / 900

Факультет СПО по специальностям 43.02.06 «Сервис на транспорте», 43.02.14 «Гостиничное дело», 43.02.10 «Туризм», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» успешно сотрудничает по вопросам проведения практического обучения студентов факультета с такими профильными организациями, как: АО ЦСТЭ (холдинг) Санаторий «Виктория», ПАО «Мостурфлот», Авиакомпания «Россия», ООО «Высотка» – гостиница «Рэдиссон Коллекшен, Москва» 5*, ООО «УК “Охотный Ряд”» – гостиница «Метрополь» 5*; ОАО «Октагон» – гостиница «Sheraton Moscow Sheremetyevo Airport» 5*; AZIMUT City Hotel Smolenskaya Moscow 4*, AZIMUT City Hotel Tulsкая Moscow 4*, AZIMUT Hotel Derbenevskaya Moscow 3*, AZIMUT Hotel Олимпик, Парк отель Покровское, сеть гостиниц Сафмар, ФГУП «Главное производственно-коммерческое управление по обслуживанию дипломатического корпуса при Министерстве иностранных дел РФ» – комплекс отдыха «Завидово» 5*; ООО «Гостиница “Монарх-Центр”» – гостиница «Ренессанс Монарх Центр» 5*; ОАО «САДКО-ОТЕЛЬ» – Хилтон Ленинградская 5*; ООО «Моспромстрой Отель Менеджмент» – «Холидей Инн Сущевский» 4*; ООО «Моспромстрой Отель Менеджмент» – «Холидей Инн Лесная» 4*, «Холидей Инн Экспресс Шереметьево» 3*; ООО «Отель Истра Холидей» 4*; ООО «Макси» – отель «Sky Point Шереметьево» 3*; ООО «Пальмира» – отель «Холидей Экспресс Шереметьево» 3*; гостиница «Националь» 5*, гостиница «Шератон Палас» 5*; ООО ТТ-Тревел (туроператор ТУИ), ООО «Национальный Лермонтовский центр в Середниково», ООО «Турфирма Магазин Путешествий», туроператор «Italiamania», ООО «Скай Про», туроператор «Алеан», туроператор «Интурист», туроператор «UNICORN», Туроператор «Пакс».

Обучающиеся были задействованы в различных службах отелей, таких как: служба бронирования, room-service, служба питания, служба АХС, служба приема и размещения, служба аниматоров, служба рекламы и маркетинга, служба персонала и др.

С каждой из вышеперечисленных профильных организаций заключаются договоры на проведение всех видов практик, что свидетельствует о стабильной и планомерной работе факультета СПО. Основные должности, занимаемые практикантами по направлению «Туризм»:

- Помощник менеджера по продажам;
- Помощник сотрудника департамента по работе с туристами;
- Помощник специалиста финансового департамента;
- Помощник специалиста по работе с корпоративными клиентами;
- Помощник сотрудника визового отдела;

- Помощник менеджера по развитию;
- Помощник сотрудника отдела маркетинга;
- Курьер;
- Сотрудник колл-центра;
- Помощник в отдел разработки туристского продукта;
- Помощник в юридический отдел.

По специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 38.02.01 «Экономика и бухгалтер (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» факультет СПО заключил договоры с такими организациями, как: Школа «Перспектива», Банк ВТБ, ООО «Тандем Трек», Пенсионный фонд России (ГУ ПФР) № 5 по г. Москве и Московской области, Пенсионный фонд России (ГУ ПФР) № 1 по г. Москве и Московской области, Управа района «Старое Крюково» ЗелАО, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 13 по Московской области, АНО Детский центр художественно-эстетического развития «Дорогою добра».

Во 2 полугодии 2023/2024 уч. г. прошли производственную практику 65 человек 3 курса очной формы обучения и 4 человека заочной формы обучения по специальности 43.02.10 «Туризм».

Во 2 полугодии 2023/2024 уч. г. прошли производственную практику 56 человек 3 курса очной формы обучения и дистанционно 4 человека заочной формы обучения по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Во 2 полугодии 2023/2024 уч. г. прошли производственную практику 28 человек 3 курса очной формы обучения и 1 человек заочной формы обучения по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Во 2 полугодии 2023/2024 уч. г. прошли производственную практику 47 человек 3 курса очной формы обучения по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Во 2 полугодии 2023/2024 уч. г. прошли производственную практику 33 человека 3 курса очной формы обучения по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

В июле получили дипломы – 204 специалиста среднего профессионального образования по реализуемым специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка): 62 выпускника в области туризма, 56 – в области права и организации социального обеспечения, 26 – в области экономи-

ки, 37 – в области логистики, 23 – в области гостиничного дела. Получили дипломы с отличием – 53 студента.

Обучающиеся факультета СПО посещают профильные выставки, туроператорские компании, знакомятся с деятельностью ведущих московских гостиниц в очном и дистанционном формате с помощью образовательных платформ.

По специальностям 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.10 «Туризм», 43.02.14 «Гостиничное дело»

В феврале 2024 г. с обучающимися 1 и 2 курса специальности «Туризм и гостеприимство», «Туризм», «Гостиничное дело» была проведена познавательная экскурсия в гостиницы: HYATT Regency Moscow Petrovsky Park 5*, «Metropol Hotel Moscow» 5*. Обучающиеся узнали об истории развития гостиничных корпораций, о принципах работы в отелях в Москве, о возможностях и преимуществах работы в таких отелях.

В марте 2024 г. студенты 1, 2 и 3 курса по специальности «Туризм», «Туризм и гостеприимство», «Гостиничное дело»:

- посетили туристское агентство «Anex tour» в Зеленограде. Внимание обучающихся было сконцентрировано на важнейших аспектах деятельности турагента и на приоритетных качествах успешного менеджера турагентства;
- познакомились с особенностями и основными принципами обслуживания взыскательных гостей в отеле «Soluxe Hotel Moscow» 5*;
- посетили Конгресс супертурагентов в Центре международной торговли (Российский союз туриндустрии);
- посетили выставку Интурмаркет и Mitt 2024;

В апреле 2024 г. студенты 1, 2 и 3 курса по специальности «Туризм», «Туризм и гостеприимство», «Гостиничное дело»:

- посетили «Сафмар Аврора Люкс» 5*, познакомились с возможностями практической подготовки и трудоустройства в различных службах в восьми отелях сети;
- приняли участие в Дне карьеры в одном из лучших московских отелей Carlton Hotel Moscow 5*;

В мае 2024 г. студенты 1, 2 и 3 курса по специальности «Туризм», «Туризм и гостеприимство», «Гостиничное дело» посетили одно из ключевых отраслевых мероприятий – HOSPITALITY BUSINESS DAY – форум и выставку индустрии гостеприимства в Центре международной торговли в Москве.

По специальностям 40.02.04 «Юриспруденция», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

В октябре 2024 года студенты факультета СПО приняли участие в ежегодном XIII Юридическом форуме для практиков в Кремлевском дворце.

В ноябре 2024 года в Академии на факультете среднего профессионального образования состоялся Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов колледжей (#ВПРАВЕ) при поддержке Фонда Президентских грантов.

В декабре 2024 года студенты факультета СПО приняли участие во Всероссийском юридическом диктанте.

По специальности «Дошкольное образование»

В ноябре 2024 года студенты 2 курса специальности «Дошкольное образование» провели первые уроки английского языка для детей дошкольного отделения «Почемучки» ГБОУ Школа Перспектива.

По специальности «Сервис на транспорте»

В ноябре 2024 года студенты факультета специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте» ознакомились с работой на теплоходе Княжна Анастасия ПАО «Московское речное пароходство».

По специальности «Операционная деятельность в логистике»

В октябре 2024 года студенты третьего курса факультета СПО совместно с преподавателями кафедры менеджмента и экономики посетили ряд мероприятий на площадках ВДНХ. В ходе лекции «Инфраструктурные проекты транспорта», проходившей в павильоне «Транспорт СССР», студенты узнали о различных инфраструктурных проектах транспорта Дальнего Востока, истории создания БАМ, о влиянии различных факторов на формирование и расположение транспортных магистралей.

2.3.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс на факультете среднего профессионального образования организован на основе требований действующих нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, включая федеральные государственные образовательные стандарты, Устав РМАТ и другие локальные нормативные документы Академии.

Форма освоения программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) – очная и заочная, 43.02.14 «Гостиничное дело» – очная, 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка) – очная и заочная, 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» – очная и заочная, 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» – очная и заочная, 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» – очная и заочная, 43.02.06 «Сервис на транспорте» – очная и

заочная, 40.02.04 «Юриспруденция» – очная и заочная, 44.02.01 «Дошкольное образование» – очная.

Обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок освоения программ подготовки специалистов среднего звена при очной форме обучения по специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 40.02.04 «Юриспруденция»:

- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев.

Нормативный срок освоения программ подготовки специалистов среднего звена при очной форме обучения по специальностям 43.02.14 «Гостиничное дело», 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;
- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения программ подготовки специалистов среднего звена при заочной форме обучения:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальностям:

По специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 92 недели;
- практика – 20 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 12 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 53 недели;

- практика – 20 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 12 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;

- промежуточная аттестация – 3 недели;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» на базе основного общего образования (3 года 10 месяцев) составляет 199 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 127 недель;
- практика – 25 недель, в том числе учебная практика – 10 недель, производственная практика – 11 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 7 недель;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 34 недели.

По специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» на базе среднего общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 88 недель;
- практика – 25 недель, в том числе учебная практика – 10 недель, производственная практика – 11 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 23 недели.

По специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка) на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 100 недель;
- практика – 12 недель, в том числе учебная практика – 2 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;

- каникулы – 24 недели.

По специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка) на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 61 неделя;
- практика – 12 недель, в том числе учебная практика – 2 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 3 недели;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 97 недель;
- практика – 14 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 6 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 58 недель;
- практика – 14 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 97 недель;

- практика – 14 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;

- промежуточная аттестация – 6 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя;
- демонстрационный экзамен – 1 неделя;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 58 недель;
- практика – 14 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;

- промежуточная аттестация – 4 недели;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя;
- демонстрационный экзамен – 1 неделя;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 98 недель;
- практика – 13 недель, в том числе учебная практика – 5 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 8 недель;

- промежуточная аттестация – 6 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя;
- демонстрационный экзамен – 1 неделя;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 59 недель;
- практика – 13 недель, в том числе учебная практика – 5 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 8 недель;
- промежуточная аттестация – 4 недели;

- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя;
- демонстрационный экзамен – 1 неделя;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте» на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 96 недель;
- практика – 15 недель, в том числе учебная практика – 7 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 7 недель, производственная практика (преддипломная) – 3 недели;
- промежуточная аттестация – 6 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя;
- демонстрационный экзамен – 1 неделя;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 40.02.04 «Юриспруденция» на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 99 недель;
- практика – 12 недель, в том числе учебная практика – 3 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 5 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 6 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя;
- демонстрационный экзамен – 1 неделя;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 40.02.04 «Юриспруденция» на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 60 недель;
- практика – 12 недель, в том числе учебная практика – 3 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 5 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 4 недели;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя;

- демонстрационный экзамен – 1 неделя;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» на базе основного общего образования (3 года 10 месяцев) составляет 199 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 125 недель;
- практика – 25 недель, в том числе учебная практика – 8 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 13 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 8 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя;
- демонстрационный экзамен – 1 неделя;
- каникулы – 35 недель.

По специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» на базе среднего общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 86 недель;
- практика – 25 недель, в том числе учебная практика – 8 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 13 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 6 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя;
- демонстрационный экзамен – 1 неделя;
- каникулы – 24 недели.

Расписание занятий и сессий соответствует объему и срокам учебных планов. Наименование и объем дисциплин в учебном плане, в расписании занятий и зачетных книжках обучающихся совпадают. Распределение учебных часов по блокам дисциплин в учебных планах проведено рационально. В целом организация учебного процесса оценивается положительно.

Оценка уровня усвоения дисциплин в виде получения знаний и умений осуществляется в процессе проведения практических работ, выполнения контрольных работ, тестирования, защиты творческих, реферативных работ.

Оценка общих и профессиональных компетенций, сформированных у обучающегося в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, осуществляется в процессе практических работ, контроль-

ных срезов знаний, курсовых работ и проектов, а также индивидуальных заданий, прохождения учебной и производственной практик.

Структура освоения основных образовательных программ по специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте», 40.02.04 «Юриспруденция», 44.02.01 «Дошкольное образование» на факультете СПО полностью соответствует требованиям ФГОС, отклонений от стандарта по содержанию, объему и срокам освоения нет.

В процессе освоения своей будущей профессии обучающиеся проходят три вида практик, а именно: учебная, производственная и преддипломная. Прохождение каждого вида практики предусматривает закрепление одного из профессиональных модулей, который соответствует учебному плану.

Специальность **43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Предоставление турагентских услуг;
- ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов;
- ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг;
- ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации.

Специальность **43.02.14 «Гостиничное дело»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения;
- ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности работников службы питания;
- ПМ.03 Организация и контроль текущей деятельности работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда;
- ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж;
- ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка)** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Специальность **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации;

- ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации;

- ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

- ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности;

- ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего «Кассир».

Специальность **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

ПМ.01 Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании;

ПМ.02 Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении;

ПМ.03 Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании;

ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций.

Специальность **43.02.16 «Туризм и гостеприимство»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства;

ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг;

ПМ.03 Предоставление гостиничных услуг;

ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Специальность **43.02.06 «Сервис на транспорте»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг;

ПМ.02 Организация сервиса на водном транспорте;

ПМ.03 Организация сервиса на воздушном транспорте;

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специальность **40.02.04 «Юриспруденция»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

ПМ.01 Правоприменительная деятельность;

ПМ.02 Правоохранительная деятельность;

ПМ.03 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям.

Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития.

На территории учебного заведения располагается учебная лаборатория «Гостиничный номер», оснащенная необходимым оборудованием и инвентарем для прохождения обучающимися 2 курса практики для получения первичных профессиональных навыков по профессиям: горничная, администратор гостиницы (дома отдыха), портье. Ответственность за обеспечение безопасных условий труда обучающихся несет факультет в лице руководителя практики. По окончании практики на получение рабочей профессии все обучающиеся проходят квалификационные испытания и сдают экзамены по одной из профессий, предусмотренных учебным планом. Экзамены принимаются комиссией, в составе которой присутствует представитель профильной организации.

После прохождения практики обучающиеся сдают отчет, который содержит:

- договор с места прохождения практики;

- аттестационный лист, содержащий в себе отметки о профессиональных компетенциях практиканта;
- характеристику;
- дневник, описывающий деятельность обучающегося в процессе прохождения практики.

Также по итогам прохождения практики профильные организации в отдельных ситуациях выражают благодарность в письменной форме тем обучающимся, которые показали наивысший уровень профессиональных компетенций, а в особых случаях предлагают рабочие места.

2.3.4. Методическое обеспечение

Образовательные программы среднего профессионального образования специальностей 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.01 «Операционная деятельность в логистике», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте», 40.02.04 «Юриспруденция», 44.02.01 «Дошкольное образование» обеспечиваются пакетом нормативно-правовой документации и комплектом учебно-методического сопровождения по всем дисциплинам, профессиональным модулям, в том числе разработанным на факультете среднего профессионального образования следующим положением:

- Положение о факультете среднего профессионального образования РМАТ;
- Положение о разработке основной образовательной программы специалистов среднего звена в РМАТ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ;
- Положение по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на факультете СПО РМАТ;
- Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине на факультете СПО РМАТ;
- Положение по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся на факультете СПО РМАТ;
- Положение об организации учебного процесса на факультете СПО РМАТ;
- Положение о кабинете, лаборатории, мастерской.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на факультете разработаны программы подготовки специалистов среднего звена, в состав которых входят программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Преподавателями факультета СПО разработаны рабочие программы по преподаваемым дисциплинам, профессиональным модулям и видам практик ППССЗ специальностей 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.01 «Операционная деятельность в логистике», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте», 40.02.04 «Юриспруденция», 44.02.01 «Дошкольное образование».

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоённые компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации утверждены в установленном порядке на факультете СПО.

Составные части программ подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании Совета факультета.

Разработанная на факультете СПО учебно-методическая и нормативно-методическая документация ППССЗ по реализуемым специальностям по содержанию и структуре полностью соответствует требованиям ФГОС СПО. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, учебной и производственной практик по реализуемым специальностям разработаны полностью (100%) и отражают все требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций, практических умений и навыков.

2.3.5. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

В качестве основного механизма инновационного обучения рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника.

Обучение, основанное на формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, наиболее эффективно реализуется в модульных программах, ориентированных на результат, необходимый и востребованный в сферах реализуемых специальностей.

Стратегическая задача факультета состоит в том, чтобы условия обучения, программы соответствовали потребностям работодателей, реальной подготовке обучающихся к трудовой профессиональной деятельности, способствовали росту доверия профильных организаций, формированию производственной культуры.

Факультет ориентирован на повышение качества образовательных услуг и применение преподавателями в учебном процессе инновационных форм обучения, к которым можно отнести:

- учебно-выездные занятия;
- деловые игры;
- решение кейсов;
- создание учебно-программной продукции преподавателями факультета СПО;
- использование преподавателями разнообразных форм проведения учебных занятий и методических приемов: проблемные лекции, семинар-диспут, урок – суд, урок – экскурсия, круглый стол, научно-практическая конференция, конкурс сочинений, эссе и др.

Преподаватели факультета СПО используют инновационные технологии для обеспечения образовательного процесса:

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в математических и естественно-научных дисциплинах, общепрофессиональных дисциплинах, профессиональных модулях. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию предметов с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Инновационная деятельность включает использование компьютерных программ при изучении дисциплин: «Организация обслуживания гостей в процессе проживания», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности».

- Проектная деятельность, которая может иметь различный объем – от мини-проектов до научной деятельности. Информатизация обучения привлекательна для обучаемых тем, что повышается эффективность учебного труда, увеличивается доля творческих работ. Вошли в практику учебной деятельности факультета выступления на Общероссийской студенческой научно-практической конференции «Проекты настоящего и будущего России», выступления на Международной студенческой научно-практической конференции «Проблемы национального туризма», тематические круглые столы, разработка творческих проектов и их защита на учебных занятиях.

- Личностно-ориентированные технологии в преподавании предметов. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность обучающихся, позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности, реализацию ее природных потенциалов. Реализовать такую технологию возможно через освоение индивидуальных образовательных заданий, в рамках программы освоения предмета.

- Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования.

- Дидактические технологии как условие развития учебного процесса. Здесь используются уже известные и зарекомендовавшие себя приемы. Это – самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др.

- Технология портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Обучающиеся 3 курса специальности 43.02.10 «Туризм» готовят портфолио в рамках модуля ПМ.04 «Управление функциональным подразделением организации».

- Учебно-выездные занятия, которые позволяют обучающимся на практике познакомиться и усвоить изучаемый материал, увидеть значимость и актуальность современных знаний, научиться использовать полученную информацию на семинарах при выполнении творческих заданий, проявить интерес к изучаемой дисциплине и своей будущей профессии.

- Инновационной деятельностью является участие обучающихся в проведении всероссийских образовательных акций – Географического диктанта и Всероссийского юридического диктанта.

2.3.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2023/2024 и первый семестр 2024/2025 учебного года)

В соответствии с учебными планами специальностей 43.02.10 «Туризм», 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте»,

40.02.04 «Юриспруденция», 44.02.01 «Дошкольное образование» предусмотрены следующие формы контроля:

- контрольная работа;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен/экзамен (квалификационный);
- курсовая работа.

В процессе образовательной деятельности преподаватели проводят текущий контроль знаний обучающихся в форме контрольной работы, опроса, тестирования, защиты презентаций, докладов, мини-рефератов.

Для повышения качества образовательного процесса на факультете стало традиционным посещение учебных занятий со стороны администрации по разным вопросам, например по определению степени адаптации обучающихся к новым условиям обучения на факультете, уровня освоения программ по специальным дисциплинам и модулям.

Сотрудники факультета по итогам посещения учебных занятий в октябре – ноябре сделали вывод, что:

- в целом обучающиеся 1 курса успешно адаптировались к новым условиям обучения. Было выявлено, что большинство обучающихся 1 курса (около 76%) проявляют интерес к занятиям, они активны, в системе ведут конспекты, выполняют самостоятельные творческие задания;
- процесс освоения профессиональных модулей в группах 2–3 курсов идет успешно и в соответствии с графиком учебного процесса.

В табл. 6 и 7 приведены итоги сессии за 2 полугодие 2023/2024 уч. года и 1 полугодие 2024/2025 уч. года.

Общие итоги сессии по факультету СПО:

1. Общая успеваемость по факультету составила 84,4 и 73,1%, соответственно.
2. Качественная успеваемость – 49,5 и 50,5%.
3. Не сдали сессию – 5,7 и 14,7% обучающихся. Из них:
по болезни – 4,3 и 8,6%.
не явились на сессию по семейным обстоятельствам – 1,4 и 6,1%.

Таблица 6

Итоги сессии за 2 полугодие 2023/2024 уч. года

Специальность	Курс	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Средний % успеваемости	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5»	Кол-во должников	Из них не сдали сессию по болезни
Туризм	Очная форма обучения						
	1	–	–	–	–	–	–
	2	2	42	100	26	0	0
	3	3	60	100	52	0	0
	Заочная форма обучения						
	2	1	2	100	2	0	0
	3	1	4	100	4	0	0
Итого		7	108	100	84	0	0
Туризм и гостеприимство	Очная форма обучения						
	1	4	81	95	42	4	4
	2	1	18	100	6	0	0
	3	–	–	–	–	–	–
	Заочная форма обучения						
	1	1	6	50	2	3	3
		6	105	82	50	7	7
Итого		6	105	82	50	7	7
Сервис на транспорте	Очная форма обучения						
	1	1	12	75	1	3	3
Итого	1	1	12	75	1	3	3
Гостиничное дело	Очная форма обучения						
	1	–	–	–	–	–	–
	2	1	18	73	4	5	0
	3	2	33	84,2	17	6	1
	4	2	23	100	18	0	0
Итого		5	74	86	39	11	1
Операционная деятельность в логистике	Очная форма обучения						
	1	3	55	91	11	5	5
	2	3	59	100	7	0	0
	3	3	37	100	30	0	0
	Заочная форма обучения						
	1	1	1	0	0	1	1
Итого		10	152	73	48	6	6
Право и организация социального обеспечения	Очная форма обучения						
	1	3	67	83,5	22	11	11
	2	3	53	100	19	0	0
	3	3	53	100	42	0	0
	Заочная форма обучения						
	1	1	2	100	2	0	0
	3	1	4	100	4	0	0
Итого		11	179	97	89	11	11

Специальность	Курс	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Средний % успеваемости	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5»	Кол-во должников	Из них не сдали сессию по болезни
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Очная форма обучения						
	1	1	10	90	5	1	1
	2	1	27	100	7	0	0
	3	2	25	100	20	0	0
	Заочная форма обучения						
	1	1	1	0	0	1	1
	3	1	1	100	1	0	0
Итого		6	64	78	33	2	2
Всего		46	694	84,4	344	40	30

Таблица 7

Итоги сессии за 1 полугодие 2024/2025 уч. года

Специальность	Курс	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Средний % успеваемости	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5»	Кол-во должников	Из них не сдали сессию по болезни
Туризм	Очная форма обучения						
	3	2	40	90	16	4	4
	Заочная форма обучения						
	3	1	2	50	2	1	0
Итого		3	42	70	18	5	4
Туризм и гостеприимство	Очная форма обучения						
	1	5	113	82	49	12	1
	2	4	97	94	91	6	6
	3	1	17	88,3	6	2	2
	Заочная форма обучения						
	1	1	8	—	—	—	—
	2	1	6	0	0	6	6
Итого		12	241	66	146	26	15
Гостиничное дело	Очная форма обучения						
	3	1	18	44,5	4	10	3
	4	2	30	86,7	10	4	2
Итого		3	48	65,6	14	14	5
Операционная деятельность в логистике	Очная форма обучения						
	1	2	40	78	11	9	0
	2	3	61	77	47	14	14
	3	3	50	88	9	6	3
	Заочная форма обучения						
	1	1	2	—	—	—	—
Итого		9	153	81	67	29	17

Специальность	Курс	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Средний % успеваемости	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5»	Кол-во должников	Из них не сдали сессию по болезни
Право и организация социального обеспечения	Очная форма обучения						
	3	3	47	91,5	11	4	4
	Заочная форма обучения						
	3	1	1	50	1	1	0
Итого		4	48	71	12	5	4
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Очная форма обучения						
	1	1	15	92	8	3	0
	2	1	15	80	12	3	3
	3	2	24	96	8	1	1
	Заочная форма обучения						
	1	1	3	–	–	–	–
Итого		5	57	89,3	28	7	4
Сервис на транспорте	Очная форма обучения						
	1	2	31	86	5	3	0
	2	1	11	45	5	6	6
	Заочная форма обучения						
	1	1	1	–	–	–	–
Итого		3	43	65,5	10	9	6
Юриспруденция	Очная форма обучения						
	1	2	48	85	19	7	0
	2	3	74	88	65	9	9
	Заочная форма обучения						
	1	1	2	–	–	–	–
	2	1	2	0	0	2	2
Итого		7	126	58	84	18	11
Дошкольное образование	Очная форма обучения						
	1	1	8	96	5	0	0
	2	1	8	88	7	1	1
Итого		2	16	92	12	1	1
Всего		48	774	73,1	391	114	67

2.3.7. Итоговая аттестация выпускников 2024 года

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников специальностей 43.02.10 «Туризм», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 43.02.14 «Гостиничное дело» включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) и регламентируется соответ-

ствующими законодательными, нормативными и распорядительными документами, ФГОС, а также следующими локальными актами РМАТ:

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ, утвержденным ректором РМАТ;
- Учебными планами по специальностям;
- Приказом ректора об утверждении состава комиссии по защите выпускных квалификационных работ;
- Приказом ректора об утверждении тем выпускных квалификационных работ по специальностям 43.02.10 «Туризм», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 43.02.14 «Гостиничное дело»;
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты дипломного проекта (работы);
- Программой государственной итоговой аттестации по специальности;
- Протоколами заседаний Совета факультета о допуске обучающихся к ГИА на основании сведений об уровне сформированности профессиональных компетенций;
- Протоколами заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация по ППССЗ проводится в виде демонстрационного экзамена для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и защиты выпускной квалификационной работы, что соответствует требованию ФГОС СПО по специальности.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определены факультетом СПО РМАТ самостоятельно, на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Процедура подготовки к ГИА и требования к выпускной квалификационной работе изложены в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляют 6 недель.

Выпуск специалистов среднего профессионального образования по ФГОС по реализуемым специальностям 43.02.10 «Туризм», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Опе-

рационная деятельность в логистике», 43.02.14 «Гостиничное дело» составил 207 выпускников.

Общие результаты защиты ВКР представлены в табл. 8.

Из данных таблицы следует, что уровень подготовки выпускников высокий.

Таким образом, документы, регламентирующие порядок организации и проведения итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме и по содержанию соответствуют требованиям ФГОС СПО. Программы государственной итоговой аттестации выпускников по реализуемым специальностям соответствуют требованиям ФГОС СПО. Для получения высоких положительных результатов по итогам защиты выпускных квалификационных работ на факультете СПО проводилась большая подготовительная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО по оценке качества освоения ППССЗ.

Таблица 8

Общие результаты защиты ВКР

Показатель	Форма обучения	
	очная, заочная	
	Количество, чел.	%
1. Количество студентов, обучавшихся по специальности	207	100
2. Допущены к сдаче ГЭК в форме выпускной квалификационной работы	207	100
3. Сдали ВКР с оценкой:		
«отлично»	120	58
«хорошо»	51	24,6
«удовлетворительно»	36	17,4
4. Средний балл	4,41	
5. Качество знаний	100%	

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что уровень подготовки обучающихся факультета СПО соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям 43.02.10 «Туризм», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 43.02.14 «Гостиничное дело».

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательной программе 43.02.10 «Туризм» решением Государственной экзаменационной комиссии 64 студентам присвоена квалификация «Специалист по туризму». По образовательной програм-

ме 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» решением Государственной экзаменационной комиссии 57 студентам присвоена квалификация «Юрист», по образовательной программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» решением Государственной экзаменационной комиссии 26 студентам присвоена квалификация «Бухгалтер». По образовательной программе 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» решением Государственной экзаменационной комиссии 37 студентам присвоена квалификация «Операционный логист». По образовательной программе 43.02.14 «Гостиничное дело» решением Государственной экзаменационной комиссии 23 студентам присвоена квалификация «Специалист по гостеприимству». Количество выпускников, получивших красный диплом, – 53, что составляет 25% от численности выпускников.

2.4. Высшее образование: подготовка бакалавров и специалистов

2.4.1. Содержание подготовки

На факультете менеджмента туризма осуществляется подготовка бакалавров и специалистов по направлениям подготовки и специальности (38.05.02 «Таможенное дело») на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с действующей лицензией и свидетельством о государственной аккредитации (табл. 9).

Таблица 9

Контингент факультета менеджмента туризма на 31.12.2024 г.

№ п/п	Направление подготовки / Специальность		Форма обучения, чел.			
			Очная	Очно- заочная	Заочная	ИТОГО
Бакалавриат						
1	38.03.02	Менеджмент	55	27	5	87
	43.03.03	Гостиничное дело	35	0	59	94
	43.03.02	Туризм	29	0	47	76
	38.03.03	Управление персоналом	28	30	4	62
	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	45	0	5	50
	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	23	0	74	97
	40.03.01	Юриспруденция	82	0	72	154
	07.03.03	Дизайн архитектурной среды	31	11	0	42
Специалитет						
2	38.05.02	Таможенное дело	44	0	16	60
Итого по факультету менеджмента туризма:			372	68	282	722

Содержание образовательного процесса по каждому направлению подготовки/специальности, указанному в лицензии Академии, определяется соответствующей основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) с учетом изменений на текущий учебный год.

ОПОП ВО имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения. Направленность (профиль) ОПОП ВО конкретизирует виды деятельности в рамках направления подготовки и устанавливается РМАТ при утверждении Ученым советом соответствующей ОПОП ВО. Общие требования к структуре и разработке ОПОП ВО регламентируются «Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования Российской международной академии туризма», утвержденной ректором РМАТ.

Основные требования к содержанию подготовки в РМАТ – формирование компетенций в рамках ОПОП, практическая направленность, умение творчески применять полученные знания в области профессиональной деятельности. В качестве цели подготовки поставлено формирование обучающимися компетенций, необходимых для решения про-

фессиональных задач. При формировании содержания подготовки учитывалось, что быстрота и нестандартность мышления специалистов определяются не только объемом узко-профессиональных знаний, но и их эрудицией, широтой кругозора. В содержание подготовки заложены предпосылки формирования личности, способной творчески решать стоящие перед ней задачи, осознанно принимать решения по профессиональным и жизненно важным вопросам.

Содержание подготовки бакалавров и специалистов оценивается на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям актуальных ФГОС ВО и запросам отрасли будущей профессиональной деятельности выпускников. Основная составляющая качества высшего образования – это качество основной профессиональной образовательной программы, которая представляет собой комплект документов, определяющих содержание образования по направлению подготовки: учебный план, рабочие программы дисциплин и практик; программы и требования к промежуточной и итоговой аттестациям; фонды оценочных средств, другие методические материалы, включая ресурсы ЭИОС РМАТ.

Анализ соответствия содержания осуществляется по следующим позициям.

Рабочие программы дисциплин и практик и оценочные средства:

- наличие и периодичность пересмотра рабочих программ по всем дисциплинам, видам практик;
- соответствие содержания дисциплины по ОПОП требованиям отрасли;
- актуальность программ, в том числе и по перечням основной и дополнительной учебной литературы;
- соответствие видов самостоятельной работы требованиям ФГОС ВО;
- соответствие оценочных средств требованиям ФГОС ВО;
- соответствие формы итогового контроля по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Программы и требования к государственной (итоговой) аттестации:

- соответствие программ государственных итоговых аттестационных испытаний ФГОС ВО;
- отражение в содержании выпускной квалификационной работы задач деятельности выпускника.

Главными элементами уровней подготовки являются основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Отличительной особенностью разработанных на основе ФГОС ВО ОПОП РМАТ является наличие профилей в рамках направления, которые придают этим программам гибкость, обеспечивают вариативность в построении образовательного процесса, реализуют принцип развития индивидуальной

траектории обучающихся и индивидуального подхода в обучении. Наличие профилей в рамках направлений – это инструмент оперативного реагирования на запросы меняющегося рынка труда и отражение профильности вуза.

Название направлений и квалификации выпускников соответствуют ФГОС ВО в части классификатора направлений высшего образования. Нормативный срок обучения по очной форме – 4 года (направление подготовки «Дизайн архитектурной среды» – 5 лет), очно-заочной и заочной – 5 лет (направление подготовки «Дизайн архитектурной среды» по очно-заочной форме обучения – 6 лет), специальности «Таможенное дело» – 5 лет по очной форме обучения, 6 – по заочной форме обучения.

Особенности содержания подготовки по ФГОС ВО:

- стандарты высшего образования формируются на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц;
- стандарты высшего образования формируются с учетом профессиональных стандартов;
- усиление практической ориентированности образовательного процесса;
- увеличение объема времени на самостоятельную работу студентов, в том числе в ЭИОС;
- непрерывно развивающаяся образовательная среда, использование инновационных программ и новых технологий активного и интерактивного обучения;
- предоставление права представителям объединений работодателей участвовать в формировании образовательной среды;
- поддержка академической мобильности студентов и преподавателей, в том числе на международном уровне.

2.4.2. Методическое обеспечение

Разработанные в РМАТ основные профессиональные образовательные программы поколения стандартов включают комплект учебно-методических материалов и документации: учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин, рабочие программы всех видов практик, темы курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ, экзаменационные билеты курсовых и государственных экзаменов, профессиональные характеристики специалистов.

На факультете обеспечено 100-процентное наличие рабочих программ и фондов оценочных средств учебных дисциплин, рабочих программ практик в соответствии с учебными планами направлений и профилей подготовки, реализуемых в РМАТ. Рабочие

программы и методические материалы включают информацию по всем формам обучения (очная, очно-заочная, заочная). Все методические материалы соответствуют требованиям ФГОС и регулярно обновляются.

Рабочие программы дисциплин составлены на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы.

В учебных планах по направлениям выделяются: Блок 1: Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору; Блок 2: Практика; Блок 3: Государственная итоговая аттестация и факультативные дисциплины. При этом преследуются цели значительного углубления содержания подготовки в рамках данных блоков и обеспечения индивидуализации учебного плана (учет особенностей отрасли, региона, сложившихся научных школ на кафедрах, ведомственной принадлежности, международного опыта и т.п.). По каждому направлению подготовки определены практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

По всем учебным дисциплинам направлений подготовки/специальности преподавателями РМАТ разработаны рабочие программы и оценочные средства в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Рабочие программы сопровождаются списками основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы, ресурсами ЭБС и ЭИОС. Рабочие программы доступны преподавателям и студентам в ЭИОС. Объемы и содержание рабочих программ дисциплин всех учебных планов соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Все рабочие программы и учебно-методические материалы прошли обсуждение и утверждение на кафедрах и согласование с экспертами-работодателями. Программы ежегодно совершенствуются и модифицируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитием научных направлений и запросами отрасли и работодателей.

Разработка методической документации по дисциплинам образовательных программ и рабочим программам практик осуществлялась в соответствии с нормативными актами, в том числе локальными нормативными актами РМАТ.

В разработанных в РМАТ рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с компетенциями, приобретаемыми в целом по ОПОП, которые ориентированы на использование компетентностного подхода в образовательном процессе: в них определяется совокупность компетенций, формируемых учебной дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП, а также знаний, умений и владений навыками обучающихся, необходимых для их дальнейшего успешного обучения и последующей профессиональной деятельности. Рабочая программа определяет цели осво-

ения дисциплины и содержание учебной дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана, формы и методы обучения (включая интерактивные), контроля знаний, рекомендуемую литературу и источники, включая ресурсы ЭБС и ЭИОС.

Рабочие программы практик соотносятся с общими целями ОПОП бакалавриата/специалитета, учитывают требования рынка труда, тенденции развития отрасли. Они направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практик по направлениям подготовки определяется целями соответствующих практик по периодам обучения, учитываются освоенные студентами компетенции, сформированные в ходе освоения учебных дисциплин. Программные задачи практик формулируются выпускающей кафедрой в соответствии с профилем подготовки и спецификой организации – места прохождения практики; планы прохождения практик и индивидуальные задания определяются непосредственно руководителями практик.

Разработанные научно-педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) РМАТ учебно-методические материалы представляют собой совокупность нормативных и учебно-методических ресурсов, определяющих содержание, объем дисциплины, средства обучения и контроля освоения компетенций. Они включают описание образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для качественной организации преподавания, изучения и освоения соответствующей дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы оценочные средства, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, критерии оценки, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом, регулярно обновляясь, в том числе в ЭИОС.

Разработанные фонды оценочных средств по учебным дисциплинам проходят обсуждение и утверждение на заседаниях кафедры. Оценочные материалы являются частью образовательной программы.

В целом учебно-методическая документация по направлениям подготовки разработана на высоком профессиональном уровне; обеспечен единый технологический подход, что в значительной степени облегчает самостоятельную работу студентов. По структуре рабочие программы и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение

учебных дисциплин, соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ.

По всем дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений имеются авторские программы, их содержание и структура постоянно дорабатываются и актуализируются.

В целях учебно-методического обеспечения подготовки обучающихся к написанию и защите выпускной квалификационной работы на факультете менеджмента туризма подготовлены *Методические рекомендации по разработке и защите выпускных квалификационных работ*. Выпускающие кафедры заблаговременно знакомят студентов с примерным перечнем тем выпускных квалификационных работ, которые утверждаются на кафедре и размещаются в ЭИОС. Студент может сформулировать тему самостоятельно. Примерная тематика выпускных квалификационных работ основывается на перспективном плане научно-исследовательской деятельности Академии и научных школ РМАТ, которые коррелируют с требованиями ФГОС ВО соответствующего направления подготовки.

Методическое обеспечение по направлениям, разработанное и утвержденное в установленном порядке, включает все требуемые ФГОС ВО нормативные акты и документы, доступные в ЭИОС.

Анализ фондов собственной библиотеки (в том числе ЭБС), наличия договоров на библиотечное обслуживание, анализ информационного обеспечения образовательной программы, наличия и укомплектованности компьютерных классов, возможности доступа к сети Интернет и фондам электронных библиотек через терминалы образовательного учреждения демонстрирует 100% возможность доступа студентов всех форм обучения по направлениям подготовки.

2.4.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс на факультете менеджмента туризма организован на основе требований действующих нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, включая ФГОС, Устава РМАТ и других локальных нормативных документов Академии.

Высшее образование по ОПОП ВО может быть получено в РМАТ по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Обучение в Академии осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. По решению Ученого совета от-

дельные учебные занятия в соответствии с утвержденными учебными планами проводятся на иностранных языках.

Объем ОПОП ВО определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при ее освоении, т.е. время, которое предусмотрено учебным планом и календарным учебным графиком для выполнения обучающимся соответствующих видов учебной деятельности, включая контроль качества освоения образовательной программы.

Объем ОПОП ВО устанавливается соответствующими ФГОС ВО и измеряется для ОПОП бакалавриата и специалитета, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО в зачетных единицах.

Трудоемкость освоения ОПОП ВО не зависит от формы обучения. В РМАТ соблюдаются требования стандартов: объем ОПОП бакалавриата (ФГОС), реализуемый за один учебный год (далее – годовой объем) при очной форме обучения, составляет 60 зачетных единиц. Годовой объем ОПОП ВО при ускоренном обучении очной формы устанавливается индивидуальным учебным планом и, как правило, составляет не более 75 зачетных единиц – в случае, если студент имеет диплом о среднем профессиональном образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра.

Нормативный срок освоения ОПОП ВО для очной формы обучения, включая последипломный отпуск, устанавливается соответствующими ФГОС ВО. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и специалитета по очно-заочной и заочной формам обучения увеличиваются на один год относительно нормативного срока, установленного ФГОС ВО. Срок получения образования при обучении в ускоренные сроки (по индивидуальным учебным планам) по образовательным программам определяется Академией в соответствии с годовыми объемами программ, установленными в соответствии с требованиями Положения о порядке и условиях обучения в ускоренные сроки по программам бакалавриата и специалитета.

Организация учебного процесса в РМАТ регламентируется:

- учебными планами, являющимися составной частью ОПОП ВО;
- календарным графиком учебного процесса;
- расписанием учебных занятий;
- расписанием промежуточной аттестации.

Образовательный процесс организуется по периодам обучения:

- при очной и очно-заочной формам – по учебным семестрам;
- при заочной форме – по учебным годам (курсам).

Общий объем учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения, включая самостоятельную работу, планируется из расчета не более 54 часов в неделю.

Аудиторная нагрузка студентов очной формы не превышает 27 часов в неделю, очно-заочной формы – 16 часов в неделю.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель, из них не менее 2 недель в зимнее время.

Контроль качества освоения ОПОП ВО включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию,
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию студентов.

2.4.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

В рамках выполнения требований ФГОС ВО в Академии используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они составляют, в соответствии с ФГОС, не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют менее 50% аудиторных занятий.

Инновационные формы учебных занятий развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (в том числе проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей), преподавание дисциплин в форме авторских курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей, профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В рамках учебных курсов проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, представителей работодателей.

В методике преподавания научно-педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) факультета используют практико-ориентированный подход, основанный на управлении и активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности студентов. Имея значительный опыт в реальном бизнесе и обеспечивая высокий уровень методической и профессиональной компетенции, преподаватели, особенно преподаватели-представители работодателей, разрабатывают и активно применяют прак-

тико-ориентированные ситуативные задачи, кейсы и игровые технологии в учебном процессе. При разработке рабочих программ дисциплин и оценочных средств (в соответствии с ФГОС бакалавриата и специалитета) ключевыми разделами стали интерактивные формы и методы обучения.

Документация по проведению занятий в интерактивных инновационных формах, использованию соответствующих педагогических методов и технологий входит в состав вариативной части:

- компьютерные тестовые задания с использованием ЭИОС;
- разработанные и детально описанные ситуативные задачи (кейс-задачи) – проблемные задания, в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы;
- ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, которые позволяют оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;
- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;
- портфолио студента – целевая подборка работ и других проявлений научной деятельности студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, формируемая в ЭИОС.

На кафедрах факультета внедрена методика формирования портфолио студента, начиная с творческих работ в рамках изучения специализированных курсов и продолжая проектной деятельностью в рамках выполнения курсового проектирования, участия студента в студенческом научном обществе кафедр, участия в научно-практических студенческих конференциях вуза, в межвузовских и международных конкурсах студенческих научных работ. Данная методика позволяет формировать компетенции студентов и оценивать освоенность ОПОП.

С целью стимулирования научно-педагогических работников к использованию современных технологий для реализации интерактивных методов в учебном процессе, формирования образовательного пространства, необходимого для реализации качественно новых методов обучения, повышения качества подготовки выпускников в Академии проводится конкурс педагогического мастерства среди преподавателей факультетов.

Задачи конкурса:

- поиск, поддержка и развитие инновационных образовательных технологий; развитие интерактивных образовательных методов, ориентированных на деятельностное содержание образования;
- поддержка и поощрение преподавателей РМАТ, активно использующих интерактивные методы в своей профессиональной деятельности;
- создание и развитие сообщества инноваторов, обучение педагогов основам современных образовательных технологий и интерактивных методов, ориентированных на формирование компетенций обучающихся;
- демонстрация практического опыта педагогов по применению современных образовательных технологий и реализации интерактивных методов и форм обучения;
- формирование общедоступной библиотеки интерактивных образовательных модулей, подготовленных для практического применения.

2.4.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2023/2024 и первый семестр 2024/2025 учебного года)

Обеспечение качества образования на факультете – один из базовых приоритетов. Контроль за текущей и промежуточной успеваемостью осуществляется согласно утвержденному ректором РМАТ Положению (от 31 августа 2022 г.) о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, реализуемым в РМАТ.

Экзаменационная сессия на факультете менеджмента туризма проводится согласно календарному учебному графику на учебный год по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет) и утвержденному расписанию.

Промежуточная аттестация студентов – оценка результатов освоения дисциплин (модулей), в том числе результатов курсового проектирования, прохождения практик посредством испытаний в форме экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой и в иных формах, устанавливаемых РМАТ и определенных утвержденными ОПОП (табл. 10, 11).

На факультете осуществляется оценка качества, реализуемая в системе количественной оценки знаний обучающихся, – качества освоения образовательной программы высшего образования согласно критериям, определенным в ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с обязательной фиксацией результатов аттестации в ЭИОС.

Итоговый балл с учетом критериев оценки сформированности компетенций определяется ОПОП (оценочные средства).

Таблица 10

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (второй семестр 2023/2024 учебного года)

Направление подготовки бакалавриата/ специалитет	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично» %	«Хорошо» %	«Удовл.» %	«Неудовл.» %		
1	2	3	4	5	6	7	8
Менеджмент	100	40,5	35,8	22,7	1,0	0	4,2
Государственное и муниципальное управление	98,9	44,4	38,4	16,3	0,9	1,1	4,3
Туризм	100	46,2	36,1	17,7	0	0	4,3
Дизайн архитектурной среды	100	54,4	28,1	17,5	0	0	4,4
Психолого-педагогическое образование	100	67,6	18,1	13,3	1,0	0	4,5
Юриспруденция	98,3	46,5	33,0	20,5	0	1,7	4,3
Гостиничное дело	100	56,9	32,2	10,9	0	0	4,5
Управление персоналом	100	56,0	24,7	17,6	1,7	0	4,4
Таможенное дело	100	55,9	26,9	17,2	0	0	4,4

Таблица 11

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (первый семестр 2024/2025 учебного года)

Направление подготовки бакалавриата/ специалитет	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично» %	«Хорошо» %	«Удовл.» %	«Неудовл.» %		
1	2	3	4	5	6	7	8
Менеджмент	98,3	40,3	36,2	21,8	1,7	1,7	4,2
Государственное и муниципальное управление	97,9	41,5	38,4	18,8	1,3	2,1	4,2
Туризм	98,8	40,1	37,1	21,6	1,2	1,2	4,2
Дизайн архитектурной среды	97,4	53,1	29,7	17,2	0	2,6	4,4
Психолого-педагогическое образование	98,1	55,3	28,2	16,5	0	1,9	4,4
Юриспруденция	98,7	46,1	33,1	20,8	0	1,3	4,3
Гостиничное дело	98,9	48,3	34,3	17,4	0	1,1	4,3
Управление персоналом	98,9	47,2	32,2	18,9	1,7	1,1	4,3
Таможенное дело	99,2	53,8	27,5	18,7	0	0,8	4,4

2.4.6. Итоговая аттестация выпускников 2024 года

Основным показателем качества освоения образовательной программы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Государственная итоговая аттестация в 2024 году проходила в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации и программами итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки бакалавриата приведены в табл. 12.

В соответствии с требованиями ФГОС государственная итоговая аттестация включала защиту ВКР (за исключением ОПОП «Юриспруденция»: государственная итоговая аттестация включала государственные экзамены и защиту ВКР).

Работа государственных экзаменационных комиссий проходила по утвержденному графику, в котором указаны даты государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ по отдельным ОПОП.

В подготовительный период на факультете менеджмента туризма:

- проводились групповые и индивидуальные консультации по подготовке к государственным экзаменам (направление подготовки «Юриспруденция») и подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ по утвержденному приказом графику;
- был доведен до сведения студентов график сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ, информация о графике была размещена на стендах факультета и в ЭИОС.

Программы государственной итоговой аттестации по ОПОП разработаны с учетом требований ФГОС ВО и размещены в ЭИОС РМАТ.

Темы ВКР рассматривались на заседании факультета менеджмента туризма и разрабатывались с учетом перспективного плана НИР РМАТ, научных школ РМАТ, а также с учетом актуальности и практического применения в отрасли. Тематика ВКР утверждалась приказом ректора РМАТ. ВКР выполнялись в соответствии с утвержденной тематикой.

На факультете менеджмента туризма разработаны и дополнены учебно-методические материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Объем, структура, содержание и оформление представленных на защиту выпускных квалификационных работ соответствуют предъявляемым требованиям. Защита ВКР носит дискуссионный характер. В процессе обсуждения студенты логично и четко излагают основное содержание работ; ответы на вопросы комиссии аргументированы. Работы студентов носят творческий характер и выполнены с использованием современных методов исследований, актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов. ВКР отвечают требованиям доказательности и достоверности фактов.

Таблица 12

Результаты итоговой аттестации выпускников факультета менеджмента туризма 2024 года

Направление	Кол-во выпускников по приказу о завершении обучения	Государственные экзамены										Выпускная квалификационная работа									
		Сдавало		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неуд.»		Сдавало		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неуд.»	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Менеджмент	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	100	20	55,6	12	33,3	4	11,1	0	0
Управление персоналом	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	100	10	52,6	9	47,4	0	0,0	0	0
Туризм	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100	9	60	3	20,0	3	20,0	0	0
Государственное и муниципальное управление	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	100	7	53,8	6	46,2	0	0,0	0	0
Гостиничное дело	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	100	12	66,7	5	27,8	1	5,5	0	0
Психолого-педагогическое образование	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	100	12	75	4	25,0	0	0,0	0	0
Дизайн архитектурной среды	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	4	80	1	20,0	0	0,0	0	0
Юриспруденция	15	15	100	8	53,3	7	46,7	0	0	0	0	15	100	9	60	6	40,0	0	0,0	0	0
ИТОГО:	137	15	100	8	53,3	7	46,7	0	0	0	0	137	100	83	60,6	46	33,6	8	5,8	0	0
<i>Средний балл в целом по факультету: 4,5</i>												<i>Средний балл в целом по факультету: 4,5</i>									

Государственные экзамены		Выпускная квалификационная работа	
Средний балл по направлению «Менеджмент»		Средний балл по направлению «Менеджмент»	4,4
Средний балл по направлению «Управление персоналом»		Средний балл по направлению «Управление персоналом»	4,5
Средний балл по направлению «Туризм»		Средний балл по направлению «Туризм»	4,4
Средний балл по направлению «Государственное и муниципальное управление»		Средний балл по направлению «Государственное и муниципальное управление»	4,5
Средний балл по направлению «Гостиничное дело»		Средний балл по направлению «Гостиничное дело»	4,6
Средний балл по направлению «Психолого-педагогическое образование»		Средний балл по направлению «Психолого-педагогическое образование»	4,8
Средний балл по направлению «Дизайн архитектурной среды		Средний балл по направлению «Дизайн архитектурной среды»	4,8
Средний балл по направлению «Юриспруденция»	4,5	Средний балл по направлению «Юриспруденция»	4,6
<i>Средний балл в целом по вузу:</i>	4,5	<i>Средний балл в целом по вузу:</i>	4,5

В процессе защиты выпускных квалификационных работ студенты демонстрируют: владение методами научно-исследовательской работы, принципами принятия и организации экономических и управленческих решений; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения, оценивать ожидаемые результаты, использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности.

По итогам работы государственных экзаменационных комиссий ряд ВКР были рекомендованы для участия в конкурсе РМАТ на лучшую ВКР по программам высшего образования (уровня бакалавриата).

Результаты участия обучающихся в конкурсе ВКР в 2024 году по направлениям подготовки следующие:

Кафедра менеджмента и экономики

Направление 38.03.02 «Менеджмент»

1 место – Сасина А.А. («Стратегия дифференциации как фактор повышения конкурентоспособности нового туристского продукта на рынке услуг», руководитель Е.В. Ополченова, канд. экон. наук, доцент).

2 место – Мартиросян А.А. («Разработка нового туристского продукта в сфере делового туризма как дифференциация ассортиментного предложения (на примере X10 Academy)», руководитель А.В. Торгашова, канд. экон. наук, доцент).

3 место – Солдаткина М.В. («Разработка нового туристского продукта патриотической направленности с использованием туристско-рекреационного потенциала Воронежа», руководитель Е.В. Ополченова, канд. экон. наук, доцент).

3 место – Морозов А.И. («Разработка программы продвижения нового продукта в сфере туризма с использованием инструментов Social Media Marketing», руководитель А.В. Торгашова, канд. экон. наук, доцент) (по ходатайству Шпилько С.П.).

Кафедра государственного и муниципального управления и управления персоналом

Направление 38.03.03 «Управление персоналом»

1 место – Рыбин С.О. («Управление процессом подбора персонала как условие повышения конкурентоспособности предприятия» (на примере АО «НПО Лавочкина»), руководитель В.М. Вобликов, канд. воен. наук).

2 место – Нарыжная Е.Е. («Аттестация персонала предприятия как условие качества управления кадровым потенциалом» (на примере ООО «Отель Истра Holiday»), руководитель В.М. Вобликов, канд. воен. наук).

3 место – Моисеева С.А. («Совершенствование организационной структуры системы управления персоналом» (на примере эко-отеля «Джао Да!Ча 4*) руководитель Т.А. Пузыня, канд. экон. наук, доцент).

Направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

1 место – Костромина А.С. («Муниципальные программы как механизм управления поддержкой молодых семей и семей мобилизованных граждан» (на примере Администрации городского округа Клин Московской области), руководитель А.В. Фрыгин, канд. экон. наук).

2 место – Усова Л.Е. («Совершенствование организации аттестации муниципальных служащих» (на примере Администрации городского округа Красногорск Московской области), руководитель В.М. Вобликов, канд. воен. наук).

3 место – Королева А.С. («Управление карьерой муниципальных служащих как фактор эффективного использования кадрового потенциала органа муниципального управления» (на примере Администрации городского округа Щелково Московской области), руководитель В.М. Вобликов, канд. воен. наук).

Кафедра туризма и гостиничного дела

Направление 43.03.02 «Туризм»

1 место – Романова Е.Р. («Разработка спортивного туристского маршрута в Северо-Западном федеральном округе Российской Федерации», руководитель А.П. Бгатов, канд. истор. наук).

2 место – Дементьева А.А. («Формирование межрегионального туристского маршрута автомобильного туризма» (на примере проекта «Озерное кольцо России»), руководитель Т.В. Рассохина, д-р экон. наук).

3 место – Архангельская С.М. («Разработка программы культурно-познавательного тура в Северо-Кавказском федеральном округе», руководитель Р.М. Арсений, канд. пед. наук).

Направление 43.03.03 «Гостиничное дело»

1 место – Мезинова А.А. («Разработка системы обслуживания потребителей гостиничных услуг с ограниченными возможностями здоровья (на примере отеля «GOPARK HOTEL»)), руководитель Р.М. Арсений, канд. пед. наук).

2 место – Витрищак А.В. («Система лояльности как средство увеличения продаж гостиничных услуг (на примере гостиницы «Националь»)), руководитель Р.М. Арсений, канд. пед. наук).

3 место – Лактюшина А.А. («Организация работы службы приема и размещения предприятия индустрии гостеприимства и пути ее совершенствования (на примере гостиницы “Sheraton Skypoint Luxe”)), руководитель Н.Н. Лагуева, д-р пед. наук, профессор).

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Направление 40.03.01 «Юриспруденция»

1 место – Григорьева М.А. («Основные проблемы судебной реформы в сфере гражданской юрисдикции»), руководитель Л.А. Ревенко, канд. юрид. наук, доцент).

2 место – Наврузова Л.Р. («Юридическая природа брака в семейном праве России и по праву зарубежных стран»), руководитель И.В. Гусева, канд. пед. наук, доцент).

3 место – Николенко А.В. («Развитие и современные проблемы института суррогатного материнства»), руководитель В.С. Грачев, канд. юрид. наук).

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

1 место – Давтян К.Л. («Развитие коммуникативных способностей учащихся младшего школьного возраста в процессе игровой деятельности»), руководитель В.А. Кальней, д-р пед. наук, профессор).

2 место – Наумов Д.С. («Эмпатия преподавателя вуза как фактор благоприятного психологического климата в студенческом коллективе»), руководитель В.А. Кальней, д-р пед. наук, профессор).

3 место – Сажина М.Ю. («Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста»), руководитель В.А. Кальней, д-р пед. наук, профессор).

Кафедра дизайна архитектурной среды

Направление 07.07.03 «Дизайн архитектурной среды»

1 место – Максудова З.Д. («Формирование жилого пространства на территории Нового Ташкента в Узбекистане»), руководитель Ю.В. Курило, доцент кафедры ДАС).

2 место – Лучкина К.С. («Разработка проекта культурно-исторического центра и природного парка «Городок» в г. Руза»), руководитель С.С. Смирнов, профессор кафедры, академик РАЕН).

3 место – Коклюшкина С.А. («Разработка проекта детского сада общего типа на 300 мест в г.о. Солнечногорск Московской области»), руководитель Ю.В. Курило, доцент кафедры ДАС).

3 место – Кремлякова Я.В. («Разработка проекта гостинично-рекреационного комплекса в Заволжском районе г. Чебоксары», руководитель Ю.В. Курило, доцент кафедры ДАС) (по ходатайству государственной экзаменационной комиссии).

После защиты ВКР некоторые студенты получили рекомендации членов государственной экзаменационной комиссии к поступлению на программы магистерской подготовки, реализуемые в РМАТ. Основные тезисы их ВКР были неоднократно представлены на научных конференциях, круглых столах, в том числе в рамках Недели науки, конкурса START-UP и международной научной школы магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Инновационные проекты развития туризма и профессионального туристского образования». Жюри конференций отмечало актуальность исследований, их высокую степень практической ориентированности, что подтверждалось призовыми местами и заслуженными дипломами по итогам мероприятий.

В результате самообследования сделаны следующие выводы:

1. Документация, регламентирующая учебный процесс, соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования и регулярно обновляется в соответствии с его изменениями для свободного доступа обучающихся в ЭИОС РМАТ.

2. Текущий контроль и промежуточная аттестация, мониторинг успеваемости выявили, что процесс подготовки кадров по образовательным программам высшего образования в Академии функционирует результативно, а ход учебного процесса, результаты аттестации и оценка освоенности ОПОП фиксируются в ЭИОС РМАТ.

3. На основе промежуточного контроля знаний отмечается, что по всем блокам дисциплин уровень сформированности компетенций у обучающихся оценивается как достаточный. В целом результаты итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы свидетельствуют о достаточно хорошей общей и профессиональной подготовке выпускников Академии, сформированности требуемых ФГОС ВО компетенций и результатов освоенности ОПОП.

4. Особое внимание уделялось повышению качества реализации ОПОП согласно утвержденным стандартам и разработке ОПОП в соответствии с утвержденными ФГОС ВО. В связи с этим разрабатывались новые учебные планы, корректировались и актуализировались рабочие программы дисциплин и оценочные средства, создавались/дополнялись учебно-методические материалы и локальные нормативные акты.

2.5. Высшее образование:

магистратура

2.5.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня магистратуры реализуются в РМАТ на основании лицензии по направлению 38.04.02 «Менеджмент» в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952, и по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1000.

На основе образовательного стандарта и с опорой на профессиональные стандарты и консультации с представителями работодателей и научного сообщества в РМАТ разработаны и реализуются четыре образовательные программы магистратуры по направлениям (профилям):

По направлению «Менеджмент»:

- «Управление проектами»;
- «Психология менеджмента»;
- «Менеджмент туристских дестинаций» (реализуется совместно с международными партнерами);
- «Управление устойчивым развитием предприятий туризма и индустрии гостеприимства».

По направлению «Государственное и муниципальное управление»:

- «Управление государственными и муниципальными проектами и программами».

Данные о количестве обучающихся по этим программам и формам обучения представлены в табл. 13.

**Количество обучающихся по программам магистратуры
по состоянию на 31.12.2024 г.**

Программа	Форма обучения							Всего
	Очная			Заочная				
	Курс		Итого	Курс			Итого	
	1	2		1	2	3		
Управление проектами	6	10	16	7	6	7	20	36
Психология менеджмента	2	–	2	3	4	1	8	10
Менеджмент туристских дестинаций	–	–	–	–	–	–	–	–
Управление устойчивым развитием предприятий туризма и индустрии гостеприимства	3	–	3	3	2	–	5	8
Управление государственными и муниципальными проектами и программами	–	–	–	1	–	–	1	1
Академический отпуск	3	14	17			1	1	18
Всего								73

Программа магистратуры «Управление проектами» готовит новое поколение высококвалифицированных менеджеров, отвечающих динамично изменяющимся требованиям на современном рынке труда и международному уровню профессионального образования; управленцев для практической деятельности в сфере менеджмента, владеющих современными методиками эффективного управления организациями различных организационно-правовых форм, проектами и сетями, а также систематизированными представлениями, знаниями, умениями и навыками в области менеджмента компаний.

Программа магистратуры «Психология менеджмента» начала реализовываться в 2021 году, и в 2022/2023 учебном году был первый выпуск. Руководитель образовательной программы – д-р пед. наук, профессор В.А. Кальней и выпускающая кафедра педагогики и психологии полностью обеспечили реализацию дисциплин профиля, практики и научную работу по данной программе, которая интегрирует подходы менеджмента и экономической, организационной, социальной психологии, равно как и психологии личности, психологии труда, психологии рынка и потребления. Образовательная траектория направлена на подготовку специалистов, которые научатся видеть и конструировать психологическое содержание бизнес-процессов, освоят психологические методы диагностики, анализа и управления потребительским поведением, брендингом, организационной культурой, овладеют технологией составления психологических экспертиз бизнес-процессов и

организационных проектов, технологиями повышения социальной и экономической эффективности организаций.

Программа магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», профиль «Управление устойчивым развитием предприятий туризма и индустрии гостеприимства».

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, которые сформированы на основе Профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н (зарегистрирован 17 сентября 2018 г., регистрационный № 52177) и Профессионального стандарта 33-077 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 мая 2015 г. № 282н), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, а также иных источников.

В 2024 году прошло лицензирование новой программы магистратуры по направлению «Государственное и муниципальное управление», состоялся набор студентов на обучение по этой программе по заочной форме обучения. Программа ориентирована на подготовку специалистов высокой квалификации для сферы публичного управления, в том числе деятельности государственных и муниципальных органов, а также деятельности организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов. Основные профессиональные компетенции определяются в ходе консультаций с представителями потенциальных работодателей на основе Профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 г. № 431н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 августа 2020 г. Регистрационный № 59295).

2.5.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2023/2024 и первый семестр 2024/2025 учебного года)

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляются в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов Российской международной акаде-

мии туризма». Обучающиеся по программам магистратуры сдают не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

По программам магистратуры выработаны механизмы максимального приближения текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого виды и состав оценочных средств регулярно пересматриваются с привлечением в качестве внешних экспертов представителей работодателей, специалистов-практиков, преподавателей, читающих смежные дисциплины. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП разрабатываются, согласуются со всеми заинтересованными сторонами и утверждаются на уровне руководства вуза фонды оценочных средств для выявления уровня сформированности компетенций, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки. В целях совершенствования программы магистратуры при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры РМАТ привлекает работодателей и педагогических работников Академии. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программам магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик в частности.

2.5.3. Организация учебного процесса

Логическая последовательность освоения разделов ОПОП (дисциплин и практик), предусмотренных учебными планами, обеспечивает формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В базовых частях блоков учебных дисциплин (модулей) представлен перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях сформированы перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОПОП ВО и направленностей (профилей) программ магистратуры. Вариативные части содержат дисциплины по выбору обучающихся, суммарно в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП.

Практики, включая научно-исследовательскую работу (НИР) обучающихся, являются обязательным разделом ОПОП магистратуры. Практика по получению первичных

профессиональных умений и навыков (учебная практика), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика), преддипломная практика и НИР направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями программ магистратуры. НИР обучающихся осуществляется в форме исследований по тематике НИД Академии и научных школ РМАТ, инициативных научных исследований преподавателей кафедр, грантов, подготовки ВКР (магистерских диссертаций), участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах, студенческих исследовательских проектах.

Производственная и преддипломная практики, а также НИР обучающихся организуются в соответствии с логикой работы над ВКР (магистерской диссертацией). Обеспечение мест прохождения практики осуществляется на базе договоров о практической подготовке студентов, которые заключены с предприятиями и органами государственного и регионального управления. В частности, ключевые места прохождения практической подготовки: Министерство культуры и туризма Московской области, Президентская платформа «Россия – страна возможностей», АО ТГК «Гамма-Дельта», КП ВДНХ и другие организации.

В качестве конкретных результатов научно-исследовательской работы студентов магистратуры выступают публикации в научных изданиях, обновление учебно-методических материалов, распространение передовых концепций и решений посредством современных информационных технологий коллективного пользования, формирование баз данных по лучшей практике и др.

Организована и проведена XV Международная научная школа магистрантов, аспирантов и молодых ученых (Международная научная конференция) «Современные тенденции научных исследований в профессиональном образовании, экономике и управлении» (10 апреля 2024 г.). Международная научная школа магистрантов, аспирантов и молодых ученых – это форма ежегодной научно-практической конференции молодых исследователей, проводимой Академией и используемой участниками в качестве платформы для обмена опытом научно-исследовательской работы, апробации результатов исследований, которые уже стали или станут частью выпускных квалификационных или научно-квалификационных работ (диссертаций), а также профессионально-деловых встреч с экспертами, учеными, исследователями, функционерами и практиками сферы туризма, туристского образования, муниципального управления. По итогам конференции опубликован сборник материалов Научной школы. Студенты программы магистратуры принимали участие также в других конференциях международного и всероссийского уровня.

2.5.4. Востребованность выпускников

Государственная итоговая аттестация по программам магистратуры включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа готовится в период прохождения производственной и преддипломной практик, а также выполнения научно-исследовательской работы в форме магистерской диссертации.

При выполнении ВКР обучающиеся демонстрируют способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности на современном уровне, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ в виде методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР. Методические рекомендации размещены на странице магистратуры официального веб-сайта РМАТ.

Помимо выполнения обучающимися учебного плана в полном объеме одним из требований для допуска к защите ВКР на заседании ГЭК является наличие не менее двух публикаций по теме ВКР. Данное условие выполнено всеми выпускниками 2024 г. Средний балл итоговой аттестации составил 4,8. Четыре студента завершили обучение, получив дипломы с отличием.

2.5.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Реализация ОПОП магистратуры в РМАТ обеспечивается педагогическими работниками РМАТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях. Квалификация педагогических работников в полной мере отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и в профессиональных стандартах.

100 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых РМАТ к реализации программ магистратуры на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин.

7 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации программ магистратуры на условиях договоров гражданско-правового характера, являются руководителями и работниками профильных организаций, осуществляющих тру-

довую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

86 процентов численности педагогических работников РМАТ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание. К реализации программ магистратуры привлекаются ведущие ученые, возглавляющие научные школы. В реализации программ участвуют 7 докторов наук и 8 кандидатов наук. Не имеют ученой степени только часть преподавателей – практиков, привлекаемых для реализации некоторых дисциплин, реализующих профессиональные компетенции.

Общее руководство научным содержанием программ магистратуры осуществляется научно-педагогическими работниками РМАТ, имеющими ученую степень доктора наук или кандидата наук, осуществляющими самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющими ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющими ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. Руководителем ОПОП «Психология менеджмента» является В.А. Кальней, д-р пед. наук, профессор, автор более 250 научных публикаций (индекс Хирша – 27). Руководителем ОПОП «Менеджмент туристских дестинаций» и «Управление проектами» является Т.В. Рассохина, д-р экон. наук, доцент, автор 116 научных публикаций (индекс Хирша – 18). Руководителем ОПОП «Управление устойчивым развитием предприятий туризма и индустрии гостеприимства» является канд. пед. наук Р.М. Арсений, автор 45 научных публикаций (индекс Хирша – 6).

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ магистратуры полностью соответствует ФГОС. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РМАТ. РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

2.6. Высшее образование:

подготовка научных и научно-педагогических кадров – аспирантура

2.6.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ реализуются согласно лицензии по трем научным специальностям с разными основаниями и подходами к организации. Завершена реализация подготовки по специальности 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902. В 2024 году набор на программы аспирантуры осуществлен в соответствии с планом набора. Основной контингент аспирантов в РМАТ обучается по программе аспирантуры «Методология и технология профессионального образования», научным руководителем которой является д-р пед. наук, профессор В.А. Кальней. Программа курируется кафедрой педагогики и психологии. В Академии обеспечен значительный научный потенциал для реализации этой программы. Руководителями работы аспирантов стали 10 докторов наук и 4 кандидата наук, ведущих активную научную деятельность. Имеется сформированная научная школа.

Количество обучающихся по программам аспирантуры в РМАТ отражено в табл. 14.

Таблица 14

**Количество обучающихся по программам аспирантуры в РМАТ
по состоянию на 31.12.2024 г.**

Программа	Форма обучения									Всего
	Очная				Заочная					
	Курс			Итого	Курс				Итого	
	1	2	3		1	2	3	4		
44.06.01 «Образование и педагогические науки»	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»	5	5	19	29	–	–	–	–	29	29
5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика»	5	4	3	12	–	–	–	–	12	12
5.2.6. «Менеджмент»	3	–	–	3	–	–	–	–	3	3
Академический отпуск	5	18	15	38	–	–	–	1	39	39
Всего										83

Реализация программы аспирантуры «Региональная и отраслевая экономика» курируется кафедрой менеджмента и экономики, руководителем программы является д-р экон. наук, доцент Т.В. Рассохина. В 2024 году набор на программы экономического направления увеличился.

Реализация программы аспирантуры по научной специальности 5.2.6 «Менеджмент». Руководителем программы является д-р экон. наук, доцент Т.В. Рассохина. Осуществлен набор.

2.6.2. Организация учебного процесса

С 2022 года набор обучающихся и реализация программ аспирантуры осуществляются в соответствии с новой концепцией, которая регламентируется новой нормативной базой, включающей:

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951.

Реализация программ аспирантуры реализуется в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ;
- Положение о практике аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ;
- Порядок формирования и утверждения индивидуального плана работы аспиранта и темы диссертации аспиранта, обучающегося по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ;
- Положение о научном руководителе аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ;
- Положение о порядке разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований;
- Положение о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ.

По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в 2023/2024 учебном году аттестовано 94% аспирантов. Аттестация аспирантов осуществляется ежегодно в установленном порядке на основании выполнения ими учебного плана по ОПОП и индивидуальных планов аспирантов. Средний балл промежуточной аттестации аспирантов за второй семестр 2023/2024 учебного года – 4,8. Аспиранты успешно сдали кандидатские экзамены по иностранному языку, по истории и философии науки и по специальным дисциплинам. Организация кандидатских экзаменов проведена в соответствии с Положениями, и состав комиссий кандидатских экзаменов соответствует приказу Минобрнауки от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Прошла итоговая аттестация, оценка уровня освоения основной образовательной программы по направлению подготовки отражается: в дипломе о высшем образовании с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность программы «Теория и методика профессионального образования»). Эти мероприятия проведены в отношении одного аспиранта очной формы обучения.

Важнейшим блоком образовательного процесса по программе аспирантуры являются научные исследования, включающие научно-исследовательскую деятельность (НИД) и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2.6.3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

РМАТ обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы. Обеспеченность программы по специальностям аспирантуры учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе, составляет 100%. Обеспеченность учебной и научной литературой по всем видам занятий на каждого обучающегося составляет не менее одного экземпляра. РМАТ обеспечивает аспирантам доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Широко используются электронные источники библиотеки онлайн (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Юрайт») и другие электронные ресурсы. Академия обеспечивает доступ каждого аспиранта к основной учебной, учебно-методической и научной литературе, в том числе монографической, периодическим научным изданиям, необходимым для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ. В библиотеке РМАТ имеются основные реферативные и научные журналы по профилю научных специальностей и направлениям подготовки. По направленности образовательной программы аспирантуры имеются электронный каталог книг и каталог диссертаций. РМАТ обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде РМАТ посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда РМАТ обеспечивает доступ аспирантам ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

По всем дисциплинам учебного плана ОПОП аспирантуры и индивидуальных планов работы аспирантов имеются рабочие программы учебных дисциплин, практик, НИД и ГИА, основная учебная и учебно-методическая литература, фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам учебных планов, практикам, научно-исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации. ФОС, имеющие целью определение уровня сформированности компетенций аспирантов, включают перечни оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, включая проекты, кейс-задачи, творческие задания и др.

100% штатных научных и научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень. Научные руководители работой аспирантов являются докторами и кандидатами наук, ведут активную научную деятельность, публикуют результаты своих исследований в рецензируемых изданиях и монографиях, а также выступают с докладами на международных и национальных (всероссийских) конференциях.

Таким образом, самообследование показало, что деятельность РМАТ по реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров (программ аспирантуры) соответствует федеральным государственным требованиям и ФГОС.

2.7. Центральные туристские курсы

(дополнительное профессиональное образование)

Центральные туристские курсы РМАТ (далее – ЦТК) реализуют дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), а также дополнительные общеразвивающие программы.

В 2024 г. было реализовано 10 программ повышения квалификации и 5 программ профессиональной переподготовки для руководителей и специалистов различных сфер деятельности.

Для специалистов в сфере туризма и гостеприимства предлагаются следующие программы профессиональной переподготовки:

- «Менеджмент туризма»;
- «Менеджмент сельского туризма»;
- «Менеджмент туризма и гостеприимства»;
- «Менеджмент гостеприимства»;
- «Экскурсоведение».

Для руководителей и работников в сфере культурно-досуговой деятельности предлагается программа профессиональной переподготовки «Управление культурно-досуговой организацией».

Для педагогических работников предлагаются три программы профессиональной переподготовки:

- «Педагог-психолог»;
- «Педагогика и психология дошкольного образования: воспитатель дошкольного образовательного учреждения»;
- «Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых».

В 2024 г. разработаны программы повышения квалификации:

- «Быстрый старт в профессии “Турагент”»;
- «Устойчивое развитие туризма в городах присутствия организаций атомной отрасли»;
- «Организация предпринимательской деятельности в сфере сельского туризма»;
- «Travel-блогер» в сфере туризма и экскурсионной деятельности (базовый курс)»;
- «Механизмы формирования туристского маршрута с элементами гастрономических, этнографических и событийных особенностей региона на примере (указывается конкретный регион)»;

- «Психолого-педагогическое противодействие и правовая профилактика радикальных настроений молодежи»;

- «Введение в практическое психологическое консультирование».

В 2024 г. разработаны программы профессиональной переподготовки:

- «Менеджмент туризма и гостеприимства»;

- «Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых»;

- «Управление санаторно-курортной организацией».

Вышеперечисленные программы дополнительного образования утверждены ректором РМАТ. Преимущественно программы дополнительного образования реализуются с использованием электронного обучения, дистанционных технологий.

Для реализации дистанционных технологий используется Корпоративная информационная среда РМАТ с современным контентом, который регулярно актуализируется. Кроме того, каждый слушатель обеспечивается доступом к электронной библиотеке Академии.

Текущий контроль освоения программы повышения квалификации и (или) модуля программы профессиональной переподготовки проводится еженедельно сотрудниками ЦТК путем анализа данных раздела Корпоративной информационной системы РМАТ «Диспетчер сводной успеваемости студентов».

При успешном освоении программы слушателям выдаются документы о завершении обучения установленного РМАТ образца:

- удостоверение;

- диплом о профессиональной переподготовке;

- свидетельство;

- сертификат установленного образца.

Всего в 2024 г. по программам дополнительного профессионального образования на ЦТК обучались 212 человек, из них:

- по программам повышения квалификации – 200 человек;

- по программам профессиональной переподготовки – 12 человек.

Отмечается усиление позиций Академии на рынке услуг дополнительного образования. Применение дистанционных технологий позволило расширить и географию обучения.

Кроме того ЦТК реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- «Инструктор здорового образа жизни и ГТО» (в рамках соглашения с Общероссийской общественной организацией «Лига здоровья нации»);

- Тест-тренажер.

В 2024 году по программе «Инструктор здорового образа жизни и ГТО» завершили обучение и получили свидетельства установленного образца 153 человека.

Информация о реализуемых программах дополнительного образования размещена на официальном сайте РМАТ: <https://www.rmat.ru/ctc/>.

2.8. Ориентация образовательного процесса на рынок труда.

Практики и стажировки. Востребованность выпускников

Ориентация образовательного процесса на рынок труда. Актуализированным запросом сегодняшнего дня и неперенным требованием ФГОС ВО является ориентация образовательного процесса на рынок труда. Рынок образовательных услуг требует не только повышения качества образования и учета требований регионального рынка труда, но и создания эксклюзивных образовательных программ, удовлетворяющих и работодателей, и поступающих на обучение, и региональные органы управления образованием.

Тенденция практической направленности обучения особенно ярко выражена в образовательных стандартах поколения «три-плюс». Значительную часть компетенций, которые предстоит сформировать за время обучения, составляют профессиональные компетенции.

Между Академией и работодателями существует тесное взаимодействие по вопросам совершенствования образовательных программ с учетом требований рыночной экономики. Сложилась определенная система вовлечения работодателей-партнеров в образовательный процесс (участие в работе ГЭК, руководство дипломными проектами, экскурсии на предприятия и в организации, чтение лекций, ведение практических занятий).

К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Особое внимание при формировании ОПОП уделялось вариативной (профильной) части учебного цикла (около 30% учебного времени), которая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены РМАТ самостоятельно с участием учредителя и работодателей.

В рамках учебных планов и вне учебного времени проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Сотрудниками Центра зарубежных и региональных стажировок и трудоустройства студентов РМАТ совместно с представителями различных туристских организаций постоянно ведется работа по вопросам самопрезентации, профориентации и состояния рынка труда. В ходе презентаций, конференций и бесед с сотрудниками Центра студенты получают необходимую информацию о составлении резюме, в том числе на английском языке, информацию о том, как необходимо вести себя на собеседованиях при приеме на работу и на выездную производственную практику за рубеж, как отвечать на те или иные вопросы. Перед собеседованиями на зарубежную выездную производственную практику в отдельные туристские компании студентам высылается информация о компании, ее деятельности, работе в ней.

В течение года, а также во время нахождения студентов на практике, в том числе на выездной за рубежом, сотрудниками Центра зарубежных и региональных стажировок и трудоустройства РМАТ активно ведется индивидуальная работа со студентами. Студенты имеют возможность в течение рабочего дня посетить кабинет Центра зарубежных и региональных стажировок трудоустройства студентов для получения необходимой информации.

Как правило, студентов интересуют вопросы прохождения практик, в том числе за рубежом. Также в Центр приглашаются индивидуально студенты, которых могло бы заинтересовать конкретное предложение по практике, выездной за рубежом или трудоустройству. Большая индивидуальная работа ведется со студентами во время их нахождения на зарубежной выездной производственной практике. Для этого используется или мобильная связь, или социальные сети, или мессенджеры, а также сотрудники Центра выезжают на места стажировок студентов РМАТ для контроля и оказания им методической помощи. В течение 2024 года Центр провел индивидуальную работу с более чем 300 студентами.

В данный момент Центр использует страницу в Telegram. Здесь студенты оперативно получают информацию о мероприятиях, проводимых Центром зарубежных и региональных стажировок и трудоустройства студентов, а также могут быть всегда на связи с сотрудниками Центра.

Проведение практико-ориентированных занятий. Практико-ориентированный подход в обучении не только формирует профессиональные компетенции студентов, но и позволяет эффективно выстроить и развить свою карьеру. Это является основной задачей

РМАТ при обучении студентов. Подобные выездные практические занятия важны для повышения профессиональной мотивации студентов и формирования компетенций, соответствующих их будущей профессии.

Разделы образовательных программ «Учебная и производственная практика» непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются РМАТ. Практики проводятся в организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В ходе практик студенты проявляют устойчивую мотивацию к практическому обучению.

Формирование профессиональных навыков и умений, профессиональная ориентация студентов РМАТ осуществляется, в том числе, и в ходе выездной зарубежной практики, которую можно отнести к временной занятости студентов. В 2024 году на выездные практики выехали 15 студентов Академии.

С целью привлечения студентов на зарубежную выездную практику в Академии Центром были организованы презентации и собеседования: 01–15 декабря 2023 г. – компания «Peninsula».

Более 100 студентов РМАТ посетили эти мероприятия, и, как сказано выше, только 15 студентов в 2024 г. выехали за рубеж на такие практики. Студенты стажировались в этой компании в качестве трансферменов и гидов.

Центр международных и региональных стажировок и трудоустройства студентов ведет работу по временной занятости студентов, обучающихся в Академии. В течение учебного года (более интенсивно в летний сезон) обрабатываются заявки на временное трудоустройство в РФ в гостиницах и ресторанах, туристских агентствах и туроператорских компаниях, они размещаются на доске объявлений Центра, а также на сайте РМАТ. Некоторые партнеры проводят презентации непосредственно в Академии с целью набора персонала на временные и постоянные вакансии.

Качественное профессиональное образование позволяет выпускнику найти достойное место работы в сфере туристской индустрии, другими словами – качество профессиональной подготовки в Академии определяется спросом на ее выпускников. В настоящее время профессиональное туристское образование превращается в главную область вложения интеллектуально-трудовых усилий и экономических затрат в туризме. Люди, способные к саморазвитию, к принятию нестандартных решений, – поистине важнейший капитал современного туристского сообщества. Образованность, межвузовская интеграция, выездная производственная практика за рубежом, таким образом, являются новым пониманием качества туристской деятельности, при которой накопление и закрепление профессионального, жизненного опыта – приоритетная цель.

Трудоустройство студентов и выпускников. Центр взаимодействует с Химкинским отделом занятости населения с целью выявления обращений в Центр занятости выпускников РМАТ. В 2024 учебном году выпускники Академии в Химкинский центр занятости не обращались.

Некоторые партнеры проводят презентации непосредственно в Академии с целью набора персонала на временные и постоянные вакансии. Сотрудниками Центра совместно с представителями различных туристских организаций постоянно ведется работа по вопросам трудоустройства и временной занятости студентов и выпускников в виде презентаций и собеседований. В 2024 году такие мероприятия проводились с представителями туристских и других организаций, с которыми заключены договоры об организации практик.

С целью содействия трудоустройству студентов и выпускников, в том числе и временной занятости для студентов (практики, в том числе выездной), Академия участвует в различных туристских и иных выставках, конференциях, ярмарках вакансий и днях профориентаций. Выставочная деятельность является одной из форм продвижения продукта и формирования имиджа организации. Для студентов выставка – не только возможность узнать о последних тенденциях в отрасли, но также и попрактиковаться в иностранном языке. Выездные практические занятия на различные выставки важны для повышения профессиональной мотивации студентов и формирования компетенций, соответствующих их будущей профессии. Среди выставок ключевыми являются:

1. Туристская выставка «Интурмаркет», 16–18 марта 2024 г., ЦВК «Экспоцентр»;
2. Международная выставка МПТТ «Путешествия и туризм», 19-21 марта 2024 МВЦ «Крокус-Экспо»;
3. Выставка «Отдых», 17-19 сентября 2024 г., ЦВК «Экспоцентр»;

Сотрудники Центра в течение учебного года проводят собрания со студентами в Академии и ее филиалах, где предоставляют информацию о рынке труда в туризме, возможности построения карьеры через прохождение практик и зарубежных стажировок.

На официальном сайте РМАТ Центр международных и региональных стажировок и трудоустройства студентов имеет свои разделы, в которых представлены основные сведения о Центре, его основных задачах; информация о зарубежных стажировках и выездных практиках, которые Центр организует для студентов РМАТ; объявления о предстоящих собеседованиях с иностранными партнерами РМАТ; документы, которые студенты заполняют для участия в собеседованиях и для получения необходимых виз с образцами заполнения; отзывы студентов о стажировках. На страничках Центра имеются информация по трудоустройству выпускников и студентов РМАТ и актуальные вакансии. На стра-

ничках, посвященных организации проведения практик, представлен список основных партнеров. Там же отражена и документация по практике, в том числе и та, которую студент получает перед практикой: направление, договор, а также информация о защите практики, график сдачи отчетов; указаны преподаватели, которые принимают отчеты. На сайте есть отзывы студентов, прошедших выездные производственные практики в разных странах.

Центр активно использует социальные сети для информирования студентов о планируемых мероприятиях. Студенты, находящиеся на стажировках за рубежом, активно используют социальные сети для общения с сотрудниками Центра. Эффективность использования социальных сетей очень высока, студенты практически молниеносно получают информацию о предстоящих презентациях и собеседованиях, проводимых туристскими организациями в РМАТ и ее филиалах, могут оперативно задать вопросы по этим мероприятиям и так же оперативно получить информацию по заданным вопросам. В том числе и во время стажировок студенты обращаются в Центр и оперативно получают помощь. Во время стажировок через социальные сети сотрудники Центра могут контролировать нахождение студентов за рубежом. Информация размещается в сообществе студентов РМАТ сотрудниками Центра.

Работа по трудоустройству выпускников РМАТ осуществляется непрерывно и имеет системный характер, она основана на принципе преемственности процессов обучения, практики, стажировок и трудоустройства. Вопросы востребованности специалистов Академии ежегодно обсуждаются на заседаниях Ученого совета. Академия выпустила более 10 тысяч специалистов, сведения о них отражены в базе данных выпускников. Некоторые выпускники пополняют ряды сотрудников и преподавателей РМАТ, часть выпускников строит свою карьеру за рубежом. Академия не теряет контакты с выпускниками. Окончившие РМАТ с отличием получают сертификат почетного члена Клуба выпускников. В рамках празднования Всемирного дня туризма (27 сентября) проводится День выпускника, на котором лучшие выпускники РМАТ награждаются почетными дипломами. Раздел «Выпускники» на сайте Академии содержит: «Галерею выпускников» (представленный выпускниками фотоматериал с комментариями); «Анкету для выпускников РМАТ» (служит эмпирическим материалом для проведения социологических исследований); «Успехи выпускников» (наиболее значимые достижения выпускников РМАТ в трудовой деятельности).

На основе самообследования можно сделать следующие выводы:

1. В РМАТ выполняются требования, предъявляемые к условиям реализации основных образовательных программ в части практической ориентированности. Факультеты, кафедры, структурные подразделения РМАТ занимаются изучением потребностей регионального и международного рынков труда, поддерживают тесную связь с профильными предприятиями, используют аналитические данные при планировании и реализации ОПОП.

2. Действующая в РМАТ система профессиональной подготовки и практического обучения позволяет студентам начинать строить свою карьеру задолго до окончания Академии, что в результате способствует формированию будущего рабочего места и ожидаемому трудоустройству выпускника.

3. Долгосрочные договоры с базовыми организациями по проведению практики и трудоустройству выпускников РМАТ и заявки работодателей на подготовку специалистов свидетельствуют о высокой профессиональной готовности и востребованности молодых специалистов РМАТ. Работодатели дают положительные заключения об их подготовке и владении компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности.

4. Востребованность выпускников вуза – один из показателей качества подготовки специалистов и, следовательно, одно из приоритетных направлений деятельности Академии. От того, насколько они успешны в своей профессиональной деятельности, зависит, в конечном итоге, престиж Академии, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2024 г. в педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в Академии участвовали 87 преподавателей; программ среднего профессионального образования – 17 преподавателей. Из них совмещали преподавание по программам ВО на условиях внешнего совместительства 23 преподавателя, на условиях внутреннего совместительства – 21 преподаватель, по программам СПО на условиях внешнего совместительства – 2 преподавателя.

Общая нагрузка 87 преподавателей, реализующих программы ВО, – 50,5 ставки. Из них 43 чел. (49,4 %) работали на постоянной основе; на условиях внутреннего совместительства – 21 чел. (24 %), внешних совместителей – 23 чел. (26,4 %).

Из 43 преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по программам высшего образования, работающих на постоянной основе:

- имеют ученую степень и (или) звание – 19 чел. (44 %), из них имеют ученую степень доктора наук и (или) профессора – 6 чел. (14 %).

Из 21 преподавателя, которые являются внутренними совместителями:

- имеют ученую степень и (или) звание – 14 чел. (66,6 %), из них имеют ученую степень доктора наук и (или) профессора – 9 чел. (43 %).

Из 23 преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства:

- имеют ученую степень и (или) звание – 7 чел. (30,4 %), из них имеют ученую степень доктора наук и (или) профессора – 6 чел. (26 %).

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 4 декабря 2023 г. № 1138 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», Уставом РМАТ, Положением «О порядке замещения должностей научно-педагогических работников РМАТ» работающие в РМАТ преподаватели избирались на вакантные должности на заседаниях Ученого совета. Кафедрами активно велась работа по замещению вакантных должностей преподавателей из числа выпускников РМАТ. Преподаватели систематически работали над повышением своей квалификации: участвовали в научно-практических и научно-методических конференциях, других научных форумах, конгрессах и семинарах, обучались заочно в аспирантуре, работали над диссертациями в качестве соискателей.

Средний возраст преподавателей по должностям: «профессор» – 64 года, «доцент» – 57 лет, «без ученой степени» – 45 лет, средний возраст преподавателей в целом – 53 года. Моложе 35 лет – 8 преподавателей, старше 60 лет – 29 преподавателей. Такое соотношение обеспечивает, с одной стороны, сохранение наработанных традиций и преемственность, а с другой – приток молодых, ориентированных на инновационность преподавателей. Среди молодых преподавателей значительная часть окончили РМАТ или прошли в ней переподготовку.

Важным показателем является соответствие качественного состава профессорско-преподавательского состава требованиям ФГОС. В Академии постоянно контролируется выполнение этих требований.

Требования образовательных стандартов в части обеспечения образовательного процесса научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, *выполняются*.

Требования по освоению дополнительных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава в РМАТ выполняются в установленные сроки в полном объеме.

Повышение квалификации преподавателей носит практико-ориентированный характер: они не только изучают теоретические аспекты профильных дисциплин, но и знакомятся с туристским бизнесом. Важное значение для профессионального совершенствования ППС РМАТ имеет общение с представителями туристского бизнеса. Преподаватели РМАТ следят за актуальной информацией в туристской отрасли, с тем чтобы в «режиме реального времени» передать знания и опыт студентам непосредственно в аудитории.

Преподавательский состав Академии пользуется общественным признанием в России, это подтверждается наличием как членства в академиях, так и присвоенных высоких званий. В Академии работают: почетных работников ВО и заслуженных работников высшего образования Российской Федерации – 6, заслуженных работников образования Московской области – 5, почетных адвокатов России – 1, почетных строителей России – 1, мастеров спорта, кандидатов в мастера спорта – 3, членов Союза дизайнеров России, Союза дизайнеров Москвы – 2; почетных членов Российской академии художеств – 1; награжденных: орденом Почета – 1, орденом Ивана Калиты – 2; медалью К.Д. Ушинского – 1; другими медалями и нагрудными знаками – 65, почетными грамотами АО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) – 53, почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 18.

Таким образом, формирование преподавательского коллектива Академии опирается на принципы профессионализма, преемственности, педагогического и (или) профессионального опыта; кадровое обеспечение образовательного процесса в РМАТ соответствует требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО.

2.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Библиотека Академии является структурным подразделением РМАТ и осуществляет учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Библиотека в своей работе руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О библиотечном деле» и другими нормативными актами. Основная задача библиотеки – сбор, обработка, хранение, поиск и распространение информации как

традиционными методами, так и с использованием новых технологий для обеспечения информационной поддержки учебного процесса и исследовательской деятельности вуза.

В библиотеке для работы пользователей оборудовано 70 посадочных мест. В читальном зале можно поработать с учебной, научной и справочной литературой, познакомиться с новинками периодических изданий; в компьютерном читальном зале с электронными ресурсами, где для пользователей оборудовано 5 компьютеров, подключенных к локальной сети Интернет и имеющих доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант плюс».

Показателем оценки деятельности библиотеки является книгообеспеченность, которая зависит от библиотечного фонда и числа пользователей. На 01 января 2025 г.:

- число пользователей библиотекой – 1179 человек (табл. 15);
- книгообеспеченность – 161 экз.

Таблица 15

Пользователи библиотекой в 2024 году, чел.

Факультет менеджмента туризма:	537
Очное отделение	291
Очно-заочное отделение	47
Заочное отделение	199
Факультет магистерской подготовки и аспирантуры:	78
Аспирантура	35
Магистратура	43
Факультет среднего профессионального образования:	446
Итого:	1061
Сотрудники	118
Сторонние (студенты и аспиранты других вузов, преподаватели филиалов)	–
Итого:	1179

Ответственным и трудным звеном работы библиотеки является управление формированием и организацией фонда.

Комплектование фонда библиотеки в РМАТ учебно-методической и научной литературой по всем дисциплинам учебных планов осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Учебно-методические и научные издания приобретаются на основании письменных заявок кафедр и других подразделений Академии. Учебные программы дисциплин содержат списки обязательной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Фонд постоянно обновляется в соответствии со степенью устареваемости и формируется по циклам дисциплин. Объем новых печатных поступлений в 2024 году составил 105 изданий на сумму 49 545 рублей, 4 наименования периодических изданий на сумму 68 485 рублей.

В настоящее время общее количество печатных единиц хранения библиотеки – 190 541 (табл. 16).

Таблица 16

Показатели комплектования книжного фонда

Год	Книжный фонд, всего, экз.					В том числе новые поступления					
						Количество, экз.					Стоимость, руб.
	Общий	Учеб.	Науч.	Доп.	Худ.	Всего	Учеб.	Науч.	Доп.	Худ.	
2018	192889	178320	11152	653	2764	206	52	130	20	4	114 387,00
2019	193247	178491	11331	661	2764	643	445	190	8	–	143 324,00
2020	193297	178498	11374	661	2764	260	160	100	–	–	60 197,00
2021	193032	178294	11313	661	2764	251	126	125	–	–	61 490,00
2022	192860	178115	11320	661	2764	135	10	125	–	–	79 430,00
2023	192540	177738	11377	661	2764	490	345	145	–	–	184 732,00
2024	190541	175662	11454	661	2764	105	20	85	–	–	49 545,00

В едином библиотечном фонде выделены:

Учебный фонд – 175 662 единицы хранения;

Фонд научной литературы – 11 454 единицы хранения;

Фонд художественной литературы – 2764 единицы хранения;

Фонд дополнительной литературы – 661 единица хранения.

Регулярно в Академии оформляется подписка на печатные периодические издания. Научные, общественно-политические, научно-популярные журналы и газеты дополняют фонды научной и учебно-методической литературы.

Весомый вклад в формирование фонда научной, учебно-методической литературы вносит редакционно-издательский центр Академии, его деятельность осуществляется по утверждённому плану издания учебников, учебно-методических и научных изданий на основании анализа рынка образовательной литературы. В числе авторов издаваемых пособий – профессорско-преподавательский состав Академии.

С 2009 года ведется электронный каталог, в котором насчитывается более 3 029 записей наименований.

В целях выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих необходимость обеспечения доступа обучающихся вузов к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу, РМАТ с 2012 года заключает договор с ООО «НексМедиа» об оказании услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (ЭБС), размещенной на сайте: www.biblioclub.ru. Фонд ЭБС ежедневно пополняется. Для студентов и сотрудников пользование ЭБС – бесплатно. При выборе поставщика ЭБС для библиотеки основными критериями отбора являлись полнота ассортимента и цена.

С 2018 г. заключается договор с ООО «Вузовское образование» (ЭБС IPR SMART) на доступ к изданиям Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма» и на использование адаптивных технологий электронно-библиотечной системы IPR SMART.

С 2019 г. библиотека заключает договор с ООО «Электронное издательство Юрайт». В рамках договора на базе образовательной платформы Юрайт <https://urait.ru/> предоставляется неограниченный доступ ко всем произведениям электронной библиотеки, включая новые издания, которыми будет пополняться платформа.

В центре внимания работы библиотеки – обслуживание читателей литературой, то есть запись в библиотеку, выдача книг и периодических изданий на абонементе и в читальном зале, регистрация читателей в электронных библиотечных системах.

Сотрудники библиотеки пропагандируют библиотечно-библиографические знания среди студентов. Для студентов 1 курса предусмотрен комплекс мероприятий «Неделя первокурсника», в рамках которого студентов знакомят с правилами пользования библиотекой, имеющейся печатной литературой, возможностями электронных библиотек. Работа со студентами старших курсов и магистрантами ориентирована на помощь в курсовом и дипломном проектировании: по вопросам подбора литературы и оформления списков литературы к дипломным проектам в соответствии с библиографическими требованиями.

Библиотека работает в тесном контакте с библиотекой Московского филиала. Ведёт комплектование фонда литературой, изданной в РМАТ, оказывает консультативную помощь в заполнении библиотечной документации, пакета документов лицензионных и аккредитационных показателей и в использовании ЭБС.

Сотрудники библиотеки оперативно оформляют тематические подборки литературы, которые пользуются наиболее частым спросом. В библиотеке используются различные формы обслуживания и консультации по темам выполняемых работ.

Важной частью библиотечной работы является выставочная деятельность. Цель этой деятельности – раскрытие фонда, в помощь образованию и науке, повышение куль-

турного уровня читателей и др. На постоянной основе библиотекой проводятся тематические выставки и выставки новых поступлений. Для демонстрации выставок в читальном зале и на абонементе отведены постоянные места.

2.11. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

В учебном процессе широко применяются новые информационные технологии и вычислительная техника. Работа библиотеки и читальных залов для студентов компьютеризирована. Используется корпоративная система «КИС РМАТ» (сетевая версия), состоящая из электронных каталогов книг, статей, подписки, читательской картотеки. Студенты имеют возможность доступа к сетевым конфигурациям информационно-правовых систем.

В компьютерном парке Академии 413 персональных компьютеров. В учебном процессе задействованы 183 ПК. Из них 123 компьютеров с двухъядерными процессорами или двумя и более процессорами с тактовой частотой более 1 ГГц. Компьютерами оснащены 12 специализированных учебных компьютерных классов, учебно-вспомогательные кабинеты, административные кабинеты, обеспечивающие образовательный процесс, электронная библиотека; все лекционные аудитории, предназначенные для практических занятий, а также лаборатории оснащены проекционным оборудованием или жидкокристаллическими экранами; функционируют два интернет-кафе в двух учебных корпусах.

Все компьютерные классы представляют собой сегменты локальных вычислительных сетей с выходом в интернет, а также возможностью доступа к корпоративной информационной системе (КИС РМАТ) и электронным библиотечным системам. В настоящее время в Академии 4 локальные сети. К интернету подключено 413 компьютеров. Максимальная скорость подключения составляет 100 Мбит/с. В Академии имеется 4 интранет-сервера. В общежитии Академии имеется доступ к интернету по каналу wi-fi со скоростью до 100 Мбит/с.

В учебном процессе и при проведении научных конференций используется мультимедийное оборудование: проекторы (48 шт.), телевизоры (15 шт.), плазменный экран, цифровые фотокамеры, цифровые видеокамеры и web-камеры.

Общежитие и учебные корпуса оснащены системой видеонаблюдения.

С 2021 года въезд на территорию учебного корпуса № 1 осуществляется через систему электронного доступа посредством шлагбаумов. Вход в учебный корпус № 1 осуществляется через пропускную систему с помощью проксимити-карт.

С целью повышения качества подготовки бакалавров и магистров и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям особое внимание выпускающими кафедрами уделяется компьютеризации учебного процесса: более 50% заданий по специальным дисциплинам выполняется студентами с использованием персональных компьютеров. В соответствии с профессиональными образовательными программами на самостоятельную работу студентов очной формы обучения выделяется 260 часов для работы за персональным компьютером.

На кафедрах ведется систематическая и непрерывная работа по формированию информационной культуры преподавателей и студентов с использованием различных форм повышения квалификации. Проведено повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по пользованию системой «Антиплагиат».

В учебном процессе используются компьютерные программно-методические комплексы и программы (Shelter, Само-Тур, Амадеус и др.). Проводятся обновление версий специализированного программного обеспечения для учебного процесса и закупка новых современных программных средств. Особое внимание уделяется приобретению и использованию в учебном процессе прикладного программного обеспечения, предназначенного для автоматизации решения экономических задач, что позволяет повысить удельный вес практических занятий, проводимых с применением персональных компьютеров.

Информационное обеспечение реализуемых в Академии профессиональных образовательных программ основывается как на традиционных, так и на новых информационных технологиях и в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Центром информационных технологий проводится работа по следующим направлениям:

- модернизация телекоммуникационной системы;
- обеспечение работы компьютерной сети РМАТ (учебный и производственный процессы);
- обеспечение мультимедийными средствами учебного процесса и различных массовых мероприятий, проводимых в РМАТ;
- эксплуатация ЭОИС – корпоративной информационной системы (КИС) РМАТ, доработка модулей системы, организация работы в личных кабинетах преподавателей и студентов;

- дистанционные технологии обучения.

Ведется постоянная работа по совершенствованию корпоративной информационной системы (КИС) РМАТ по вводу, выверке и корректировке базы данных студентов и абитуриентов, кадров, учебной части, договорного отдела, бухгалтерских данных Академии и ее филиалов, а также работа по формированию выходных форм выдачи информации из базы данных КИС. Преподавателями Академии и филиалов реализуется образовательная деятельность, организуется самостоятельная работа студентов и проводится промежуточный контроль знаний обучающихся средствами ЭОИС – КИС РМАТ.

На официальном сайте Российской международной академии туризма (www.rmat.ru) опубликовано расписание занятий студентов всех курсов, проводится оперативное информирование студентов о студенческих конференциях, акциях, общественно-массовых мероприятиях. В разделе «Фотогалерея» размещается фотоотчет о проведенных в Академии мероприятиях.

На базе корпоративной информационной системы РМАТ успешно ведется дистанционное обучение. Проводится постоянная отладка и доработка отдельных модулей КИС РМАТ с целью улучшения качества работы с системой пользователей Академии и филиалов.

Таким образом, в Академии имеется необходимая информационно-техническая база, обеспечивающая подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам на достаточном уровне, соответствующем требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный процесс в достаточной мере обеспечен современной компьютерной техникой, специальным программным обеспечением, другими современными техническими средствами обучения и контроля. Работники Академии нацелены на продолжение работы по развитию электронных учебно-методических комплексов и пополнению их учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов, заданиями для самоконтроля знаний и др.

2.12. Внутренняя система оценки качества образования

В Академии создана и функционирует с 2004 г. система менеджмента качества. Ключевыми факторами качества образования являются: качество абитуриентов, качество профессорско-преподавательского состава, качество основных образовательных программ, технологий обучения; обеспечение образовательного процесса (информационное,

методическое, материально-техническое и др.), технологии проверки знаний, навыков и компетенций студентов, а также положительная мотивация студентов и преподавателей.

Определены политика, цели и задачи РМАТ в области менеджмента качества на 2024/2025 учебный год. Целевая установка стратегии в области менеджмента качества – рост конкурентоспособности Академии на рынке образовательных услуг на основе удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного профессионального туристского образования, соответствующего лучшим мировым стандартам туристского обслуживания населения.

Цели и задачи РМАТ в области менеджмента качества определены «Стратегией развития Российской международной академии туризма (2023–2028 гг.)».

Целями в области менеджмента качества являются:

1. Повышение конкурентоспособности Академии на основе непрерывного совершенствования профессионального уровня профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии, роста их квалификации.

2. Подготовка востребованных и конкурентоспособных на рынке труда кадров всех уровней образования: специалистов среднего профессионального образования, бакалавров, специалистов и магистров, научно-педагогических кадров высшей квалификации.

3. Максимальное удовлетворение потребностей обучающихся и преподавателей РМАТ в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Для реализации целей в области менеджмента качества решаются следующие *задачи*:

1. Совершенствование организационной структуры РМАТ, комплектование структурных подразделений, кафедр компетентными, профессионально подготовленными, ответственными работниками, способными обеспечить высокое качество обучения.

2. Подготовка и реализация программы совершенствования образовательной деятельности и практической подготовки обучающихся.

3. Развитие взаимовыгодных партнерских отношений с образовательными, научными организациями, учреждениями государственного и муниципального управления, предприятиями профильных секторов экономики.

4. Расширение взаимодействия Академии в международной сфере через развитие и совершенствование устойчивых связей с международными организациями, с ведущими зарубежными университетами, разработку и реализацию совместных международных образовательных проектов и программ.

5. Повышение практического содержания и эффективности научной и инновационной деятельности РМАТ и ее филиалов. Формирование долговременной и устойчивой научной базы Академии.

6. Формирование единого научно-исследовательского и информационного пространства РМАТ по научному творчеству студентов, магистрантов, аспирантов, сотрудников Академии и ее филиалов.

7. Поддержание благоприятной социально-культурной среды для активной жизнедеятельности, всестороннего развития личности обучающихся и сотрудников Академии, совершенствование системы их социальной защищенности.

8. Постоянное повышение результативности и эффективности системы менеджмента качества в РМАТ.

Система качества РМАТ распространяется как на подразделения, так и на процессы и построена на базе процессной модели управления образовательным учреждением.

В Академии функционирует внутренняя система оценки качества образования. Организационной структурой Академии, реализующей управление этой системой, является Совет по качеству РМАТ.

К проведению внутренней оценки качества образования привлекаются научно-педагогические работники Академии, представители административно-управленческого аппарата, представители Студенческого совета, а также работодатели и их объединения.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся РМАТ осуществляется руководителями и сотрудниками профильных структурных подразделений Академии в рамках:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям), практической подготовке обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, по итогам прохождения практик;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): входной контроль по дисциплине – участие в ВПР СПО;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- участия в проектной деятельности, проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя оценка качества работы педагогического состава проводится:

- в рамках проведения ежегодных конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогического (научно-педагогического) состава в форме заседаний Учебно-методического совета;

- анализа и оценки уровня квалификации и профессиональных достижений педагогического (научно-педагогического) состава во время конкурсного переизбрания на должность;
- процедуры оценки качества работы педагогического (научно-педагогического) состава обучающимися в форме анкетирования.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающихся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам. Согласно плану реализации внутренней оценки качества образования в 2024 году в Академии было проведено анкетирование обучающихся и преподавателей.

Министерство науки и высшего образования в связи с трансформацией высшего образования озаботилось качеством образования и предложило вузам, наряду с внешней министерской оценкой образования, использовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) для получения информации от различных субъектов образовательного процесса о реализуемых им образовательных программах и подготовки обучающихся с целью определения соответствия предоставляемого образования федеральным государственным образовательным стандартам.

Основной целью ВСОКО является формирование вузом объективной самооценки качества профессиональной подготовки обучающихся в вузе по результатам освоения образовательных программ с целью повышения их эффективности в отношении:

- формирования вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;
- постоянного развития и внедрения в учебный процесс современных техник, технологий, методик, в том числе и цифрового формата;
- повышения компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- удовлетворенности педагогов и обучающихся условиями образовательного процесса в вузе;
- эффективного управления образовательной деятельностью на основе выявленных критериев и показателей качества образовательного процесса;
- повышения мотивации обучающихся и научно-педагогических работников в постоянном развитии и совершенствовании образовательной деятельности в вузе;
- повышения качества учебного процесса,
- включения и активизации воспитательной составляющей в образовательном процессе.

Анкетирование студентов и преподавателей в РМАТ проводится ежегодно с 2021 года.

Анкеты для преподавателей и студентов размещаются на сайте РМАТ и носят анонимный характер. Анкета заполняется респондентом на сайте, подсчет ответов происходит автоматически.

Обработка собранной информации по анкетированию обучающихся проводится путем анализа полученных ответов и построения диаграмм по каждому вопросу в соответствии с направлением или специальностью, а также обзора пожеланий, высказанных в конце каждого блока анкеты. Затем результаты переводятся в проценты от количества опрошенных и округляются до целых чисел, что более наглядно позволяет выявить и оценить основные тенденции относительно круга поставленных в анкете вопросов.

Также нами разработаны анкеты для научно-педагогических работников и работодателей.

При изучении степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в Академии для нас было важно знать удовлетворены ли они:

- 1) содержанием образовательных программ;
- 2) качеством реализации образовательных программ;
- 3) условиями обеспечения образовательного процесса;
- 4) качеством преподавания;
- 5) отношением преподавателей и администрации к обучающимся;
- 6) состоянием материально-технической базы.

Это дает возможность выявления факторов, влияющих на характер оценок и уровень удовлетворённости субъектов образовательных отношений качеством подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного общества; формирования банка данных для последующего сравнительного анализа; эффективного управления научно-образовательной деятельностью с учётом сильных и слабых сторон, возникающих проблем и предполагаемых рисков со своевременным их разрешением, а также сформировать в соответствии с результатами исследования и анализа анкетирования рекомендации заведующим кафедрами, деканам факультетов, сотрудникам учебно-методических центров по совершенствованию образовательного процесса в РМАТ.

На основе анализа анкет с учетом всех конструктивных пожеланий и предложений студентов, педагогов, работодателей, выявленных недостатков приказом ректора утверждается перечень мероприятий, позволяющий скорректировать те или иные несоответствия с целью повышения качества обучения в РМАТ.

Оценка степени удовлетворённости обучающихся качеством и условиями образовательного процесса осуществляется по трем показателям удовлетворенности: «удовлетворены», «частично удовлетворены», «не удовлетворены».

Итоги анкетирования по каждому направлению и специальности оформляются в виде аналитических отчетов и размещаются на сайте в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга.

Поскольку анкетирование проводилось в этом году уже в четвертый раз, мы решили представить вашему вниманию сравнительный анализ по блокам анкеты в совокупности ответов студентов всех направлений и специальностей РМАТ за последние три года.

Студентов магистратуры мы рассматривали отдельно, так как в их анкетах некоторые вопросы имеют свою специфику.

Анкета для студента состоит из пяти блоков. Первый блок – это «Характеристика участников опроса»: курс, направление или специальность, форма обучения.

Самое большое количество участвовавших в анкетировании пришлось на опрос этого года – 952 обучающихся. Самыми активными на протяжении всех трех лет являются студенты направлений «Туризм», «Гостиничное дело» как на ВО, так и на СПО и «Право и социальное обеспечение» и «Юриспруденция» на СПО и «Юриспруденция» на ВО.

Во втором блоке анкеты «Удовлетворенность структурой программы» отражались вопросы, связанные со структурой и содержанием образовательной программы. Количество удовлетворенных структурой образовательной программы год от года снижается. Процент удовлетворенности в целом качеством практических занятий также оставляет желать лучшего, он самый низкий в этом блоке.

Удовлетворенность другими показателями в этом блоке год от года увеличивается: объемом времени, отведенном на лекционные занятия, наличием учебной литературы в библиотечных системах, количеством практических занятий, сопровождением самостоятельной работы.

Это говорит о том, что студентам необходимо больше рассказывать о структуре образовательной программы, о том, что все дисциплины в учебном плане соотносятся с ФГОСами и необходимостью формирования тех или иных компетенций, чтобы к ним пришло осознание того, что мы их учим не тому, чему хотим и как хотим, а в соответствии с имеющимися требованиями.

В третьем блоке анкеты «Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы» отражались вопросы, связанные с наличием и работоспособностью ЭИОС; организацией и проведением практик, качеством учебного процесса, доступностью

стью информации об учебном процессе и других мероприятиях вне его, условиями НИРС и доступной средой в РМАТ

Удовлетворенность по этим позициям год от года также повышается. Особенно хотелось бы отметить большую степень удовлетворенности в процентном отношении студентов направлений «Туризм» и «Гостиничное дело» организацией и прохождением практик и выездными практическими занятиями, которые они отмечают в анкетах.

Практически всех студентов удовлетворяет наличие информации о всех учебных и внеучебных мероприятиях, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть интернет; также большинство обучающихся удовлетворены научно-исследовательской деятельностью, проводимой в РМАТ. Но из года в год студенты, как правило, не удовлетворены работой КИС.

По четвертому блоку анкеты «Удовлетворенность условиями реализации программы», в котором отражались вопросы, связанные с удовлетворенностью условиями, в которых проходит образовательный процесс, подавляющее большинство студентов ответили, что качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования, компьютеров и др. техники их полностью или частично удовлетворяет, возможность творческого самовыражения и развития (спорт., культ. и др. секции) удовлетворяет, а также отметили полную или частичную удовлетворенность тем, что они обучаются в данной образовательной организации и на данном направлении (или специальности) подготовки.

На вопрос «Порекомендовали бы вы наш вуз своим друзьям и знакомым» большинство ответили «да».

Т.е. в социуме студентов (когда они были ещё в статусе абитуриентов) сложилось представление от людей ближайшего окружения о качестве обучения и насыщенности студенческой жизни в Академии, возможностях трудоустройства после окончания, благодаря чему они сделали свой выбор, и теперь, будучи, студентами, порекомендовали бы наш вуз своим друзьям и знакомым.

По пятому блоку анкеты «Удовлетворенность научно-педагогическим составом РМАТ» ответы обучающихся, в которых они характеризовали отношения с преподавателями, их профессионализм и компетентность, информационную культуру и профессиональную этику, носят весьма ровный, устойчивый положительный характер. В основном взаимоотношения в учебной и внеучебной деятельности складываются без конфликтов, студенты находят понимание на кафедрах и факультетах Академии, что способствует их комфортному пребыванию в стенах вуза и удовлетворенности образовательным процессом. И эти показатели год от года также повышаются.

В этом году данный блок был дополнен вопросом «Преподавание каких дисциплин не удовлетворяет Вас? Назовите эти дисциплины». Студенты факультета СПО высказались негативно о преподавании таких дисциплинах, как: История, БЖД, Математика, Бухгалтерский учет, ОБЖ, Информатика, Математика, Биология, Иностранные языки, Теория государства и права, Гражданское право, Экологическое право и др.

А студенты ВО – о преподавании таких дисциплин, как: Теория государства и права, Правоохранительные органы, Гражданский процесс, Арбитражный процесс, Информатика, Налоговое право, БЖД, ОРГ, Сопромат, Техническая механика, Мотивация и стимулирование персонала, Бухгалтерский учет и учет персонала, Иностранные языки (английский, испанский, французский) и др.

В дополнение был введен еще один вопрос: «Почему преподавание некоторых дисциплин Вам кажется неудовлетворительным?», и самыми популярными ответами стали «Преподаватель не использует современные технологии (цифровые и др.)» и «Преподаватель много дает заданий для самостоятельной работы».

На вопрос о том, какие из перечисленных проблем их волнуют больше всего, студенты назвали: «Отсутствие студенческой столовой (26%)», «Необходимость зарабатывать на свое обучение (32%)», «Неудовлетворительная организация образовательного процесса (часто меняющееся расписание, отсутствие некоторых дисциплин из учебного плана, отсутствие педагогов по некоторым дисциплинам).

На вопрос «Что бы Вы хотели изменить в Академии?» ответы студентов факультета СПО в обобщенном виде звучат так:

«Наличие электронного журнала, в котором будут видны текущие оценки, пропуски»;

«Открыть постоянную столовую»;

«Побольше скамеек в коридорах, мест для комфортного отдыха»;

«Чтобы были кулеры с водой в двух корпусах, особенно на 4 этаже главного корпуса»;

«Технику, в данном случае компьютеры во многих наших аудиториях нужно заменить на более новые»;

«Сделать меньше пар».

Студенты ВО ответили на данный вопрос следующее:

«Открыть столовую, так как нет мест и хочется есть»;

«Изменить цены в буфете»;

«Немного снизить цену на обучение»;

«Улучшить расписание. Не менять его каждую неделю»;

«Больше практик, выездных занятий»;

«Предоставьте бумажные полотенца в туалетах и двухслойную туалетную бумагу»;

«Количество практик, секций и доступность сайта Академии»;

«Летом или зимой, перед Новым годом или перед сдачей летней сессии устраивать что-то типа дискотек»;

«Больше практик»;

«Хотелось бы, чтобы общение с деканатом было более оперативным для студентов, обучающихся на заочке, деканат может неделю не отвечать на заданные вопросы»;

«Более чёткая и своевременная информация и уведомление студентов по поводу организационных моментов (расписание, оплата обучения, другие вопросы)»;

«Построить бассейн»;

«Чтобы не приходилось искать преподавателей, когда по расписанию они должны находиться в вузе».

В целом можно отметить, что все вопросы, которые сформулированы в анкете, имеют для студентов большое значение и поэтому вариативность оценки несущественная, опрошенные студенты единодушны в выражаемом мнении.

Выводы по опросу студентов можно сделать следующие:

- студенты владеют информацией о своих специальностях, направлениях, сроках обучения, о дисциплинах, структура программы соответствует их ожиданиям;
- практика, как понимают сами студенты, – это важная часть образовательного процесса, которая формирует профессиональную компетентность будущих выпускников, поэтому к ней у них особые требования и ожидания;
- студенты знают и пользуются ЭИОС, но не всегда получается подключиться к ней из любой точки;
- студенты практически всех специальностей и направлений отметили, что удовлетворены компьютерным обеспечением учебного процесса, качеством большинства аудиторий, помещений кафедр, фондом читального зала и библиотеки;
- студенты в большинстве своем частично или полностью удовлетворены выбранной специальностью и выбранным вузом.

Целесообразно провести более детальное изучение причин и факторов, под влиянием которых у студентов сформировалось выраженное ими мнение.

При этом необходимо учитывать, что деятельность по оценке удовлетворённости обучающихся должна носить комплексный и системный характер, учитывать все факторы, их взаимовлияние и влияние на уровень удовлетворенности в целом.

В опросе научно-педагогических работников Академии в 2025 году приняли участие всего 37 преподавателей.

Большинство преподавателей осуществляет учебный процесс более чем по трем образовательным программам бакалавриата, магистратуры или СПО.

Анализ ответов по первому блоку вопросов анкеты показал следующее. Большинство преподавателей используют современные методики и технологии проведения занятий. Также систематически преподаватели обновляют материалы лекций, практических занятий.

На вопросы, связанные с публикациями и участием в научной работе кафедры или РМАТ в целом, практически 75% преподавателей ответили, что они это делают всегда или достаточно, на их взгляд, часто.

Также многие из преподавателей считают, что они вполне активно участвуют в аквизиционной или профориентационной деятельности Академии.

Повышение квалификации большинство преподавателей проходят так часто, как это необходимо.

Практически всех преподавателей удовлетворяют условия организации труда на кафедре, оснащенность рабочих мест. Наполненность ЭБС методической, учебной литературой также удовлетворяет практически всех преподавателей.

А вот качество функционирования КИС не удовлетворяет или лишь частично удовлетворяет порядка 76 % преподавателей.

Техническая оснащенность и доступ в Интернет в аудиториях Академии также удовлетворяют далеко не всех преподавателей (71%).

По итогам проведенного опроса научно-педагогических работников об удовлетворённости качеством образовательного процесса и анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

- 96,2% опрошенных преподавателей в целом удовлетворены своей работой в Академии;
- доминирующим мотивом работы является стабильность занятости;
- преподаватели большое значение придают возможности заниматься научно-исследовательской деятельностью, участвовать в научно-практических конференциях, форумах, публиковать результаты своих исследований, так как все это влияет на их профессиональный рост и значимо для их дальнейшей карьеры;
- большинство опрошенных научно-педагогических работников считают, что в РМАТ созданы комфортные условия для преподавания и обучения, хорошо поставлена организация учебного процесса, работники структурных подразделений всегда

готовы помочь в решении проблемных вопросов и отличаются доброжелательностью и вежливостью.

Несколько ниже уровень удовлетворенности качеством учебных аудиторий, учебных лабораторий. Еще остаются проблемы, по мнению респондентов, связанные с материально-техническим обеспечением, оснащенностью Академии оборудованием, необходимым для использования информационных технологий в образовательном процессе.

Многие преподаватели практически не видят никаких проблем в решении основных задач образовательного процесса, и трудности связаны, как правило, только лишь с низкой мотивацией и дисциплиной обучающихся.

Исследование показало, что не все преподаватели поддерживают цифровизацию образовательного процесса, внедрение цифровых технологий, считая это дополнительной нагрузкой, никак не влияющей на качество процесса обучения. И, поскольку профессорско-преподавательский состав РМАТ на 30 % состоит из людей старшего возраста, то они склонны в связи с этим даже покинуть стены Академии.

Анализ ответов на вопрос: «Что бы Вы хотели изменить в образовательном процессе для совершенствования профессиональной подготовки выпускников РМАТ?» позволил обобщить предложения преподавателей:

- проведение учебно-методических совещаний с педагогическим составом РМАТ;
- совершенствование оплаты труда (установление должностного оклада и сдельной расценки, премирование);
- обновление технического и программного оснащения компьютерных аудиторий, повышение возможностей сервера РМАТ;
- ужесточение требований к посещаемости студентами учебных занятий со стороны деканатов;
- совершенствовать возможности КИС РМАТ или перейти на более работоспособную информационную систему;
- нужно создать Центр компетенций РМАТ. В нем можно было бы тестировать уровень владения Hard&Soft Skills, а также осваивать новые навыки и развивать уже имеющиеся;
- автоматизация учебного процесса, расписания, нагрузки;
- ремонт в аудиториях, смена мебели и техники;
- расширение площади кафедры для педагогов (за счет использования соседних кабинетов);

- реструктуризация факультетов, добавление специалиста по практической подготовке (СПО+ВО) на кафедру;

- улучшить качество сети Интернет в РМАТ;

- проводить со студентами периодически викторины, интеллектуальные игры по профессиональной тематике;

- сделать обязательным требование (возможно, как допуск для сессии), чтобы каждый студент под руководством преподавателей один раз в семестр написал и опубликовал научную работу (статью) на профессиональную тематику и выступил с ней, тем самым более углубленно изучил профессиональную тему, закрепил навыки написания научной работы и публичного выступления;

- закупка маркеров;

- уделить внимание расписанию, с которым возникают ежедневные трудности;

- включить в образовательный процесс изучение дисциплины «Логика»;

- грамотно выстроить систему практик и стажировок;

- повысить качество взаимодействия между преподавателем и студентами, повысить ответственность студентов за свое образование;

- корректировка образовательных программ, определение приоритетов, четкая организация практики студентов и создание четкой программы по оказанию помощи в освоении учебной программы студентам, проходящим практику;

- мотивация преподавателей: введение ставок, обеспечение достойной зарплатой, выплата премий (13-й зарплаты), организация стажировок, поездок, льготного отдыха, предоставление условий для научной работы;

- отчислять студентов, которые не посещают занятия и не знают изученный материал;

- переход на электронные журналы;

- было бы желательно проводить беседы с руководством;

- принимать эффективные меры для мотивации студентов к посещению занятий, особенно на последнем курсе на факультете менеджмента туризма;

- давать возможность преподавателям исключать двоечников из учебного заведения;

- проектор и экран в каждой аудитории;

- качество образования должно оцениваться студентами;

- каждый год Академия должна планировать какую-то научную или практическую тему, которая может захватить и преподавателей, и студентов;

- больше использовать современные мультимедийные программы для обучения;

- студенты обладают достаточными знаниями в своей специализации, но имеют недостатки в критическом мышлении, коммуникации, командной работе. Требуется интеграция обучения soft skills (тренинги, стартапы, какая-нибудь командная работа и др.);
- обновление компьютеров (старые компьютеры не дают возможности полностью погрузиться в образовательный процесс);
- применить интерактивное обучение, для этого улучшить рабочее место студентов;
- усиление требований к итоговой аттестации;
- введение в учебные планы государственных экзаменов по всем направлениям подготовки;
- поощрение занятий преподавателей научно-исследовательской деятельностью.

Анкетирование работодателей.

Всего в анкетировании приняли участие 38 работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования из различных организаций и учреждений: Государственное бюджетное учреждение Территориальный центр социального обслуживания «Зеленоградский» (заместитель директора); ГБОУ Школа «Перспектива» САО (директор); Российский союз туроператоров (экс-президент); АО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) (директор гостиницы); ООО «РОДЭНА ТРЕВЕЛ ГРУПП» (генеральный директор); ООО «Никольское», отель Benedict Hotel&SPA (генеральный директор); ООО Туроператор «Дельфин» (заместитель генерального директора по продажам); Химкинский городской суд Московской области (начальник отдела делопроизводства); ООО Юридическое агентство «ПерсонаГрата» (генеральный директор); АНО «Служба обеспечения деятельности финансового уполномоченного» (заместитель руководителя); Управление социальной защиты населения Зеленоградского административного округа г. Москвы (начальник); Финансовое управление Администрации г.о.Химки (начальник финансового управления); Институт проблем рынка РАН (главный научный сотрудник); Шереметьевская таможня (заместитель начальника по кадровому обеспечению); Министерство культуры и туризма Московской области (начальник Управления по развитию туризма и народных художественных промыслов); ООО «Альт Эго» (генеральный директор) и др.

Работодатели оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников программы по закрытым вопросам, касающимся того, выпускники каких направлений трудоустроены в организации; участвуют ли представители организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в РМАТ; участвует ли организа-

ция (предприятие) в практической подготовке обучающихся РМАТ, в формировании фонда оценочных средств ООП по направлению подготовки бакалавров, специалистов, магистрантов; насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам; удовлетворяет ли уровень теоретической и практической подготовки выпускников; удовлетворяет ли уровень развития коммуникативных качеств, способностей выпускников к командной работе и их лидерских качеств; удовлетворяют ли способности выпускников к разработке и реализации проектов; готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию. В анкете были вопросы и о намерении в настоящее время и в будущем принимать выпускников РМАТ на работу и о желании развивать деловые связи и сотрудничество с Академией.

Открытые вопросы: «Какие дополнительные знания и умения выпускников РМАТ являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?», «Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего?», «Укажите основные достоинства и недостатки подготовки выпускников РМАТ», «Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников?».

Среди дополнительных знаний и умений, необходимых выпускнику РМАТ, работодатели отмечают: знание иностранного языка более высокого уровня, знание современных информационных технологий (по профилю деятельности), правовые знания, знания географии, углубление экономических знаний. Знания и навыки должны быть гибкими, а мышление – критичным.

Работодатели ценят в выпускниках РМАТ: знание профессии, организаторские способности, командный дух, мотивированность, креативность, способность принимать нестандартные решения, ответственность.

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, что свидетельствует о достаточно стабильной системе эффективного взаимодействия работодателей и обучающихся как в процессе освоения образовательной программы, так и после её завершения.

Работодатели удовлетворены сотрудничеством с РМАТ. Они активно участвуют в разработке образовательных мероприятий, оказывают содействие при разработке и актуализации учебных курсов, в проведении мастер-классов, принимают обучающихся на прохождение практики. Работодатели участвуют в государственной итоговой аттестации, по мере возможности берут к себе на вакантные должности выпускников РМАТ. Но при этом

считают, что у выпускников недостаточно сформированы такие компетенции, как самопозиционирование себя и реальное оценивание своих умений и способностей.

Были выявлены причины того, почему многие выпускники не работают по полученной специальности.

Одной из главных является незнание рынка труда. Немногие молодые люди выбирают будущую специальность, профессию осознанно. Очень часто они идут в вуз вместе с друзьями или за них решают родители, либо они принимают решение по легкомыслию, не вникая в суть вопроса, либо исходя из набора дисциплин, по которым они смогут хорошо сдать ЕГЭ.

Даже выпускники вуза, как показывают опросы, не всегда имеют четкое представление о своей будущей профессии, о возможностях карьерного роста и заработной плате, о функционале, который они должны будут выполнять на той или иной должности. Причина этого состоит в том, что если система практик и стажировок выстроена не самым лучшим образом по тому или иному направлению, то студенты весьма смутно представляют себе, чем они будут заниматься.

Большинство молодых людей испытывает так называемый шок от реальности, связанный с тем, что их идеальное представление о будущей трудовой деятельности вступает в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте.

Также было важно узнать уровень востребованности наших выпускников у работодателей. Такие исследования проводит онлайн-сервис по поиску работы hh.ru.

Они выделили топ-10 вузов, выпускников которых за исследуемый период (2021–2022 годы) чаще всего приглашали на собеседования работодатели, и выпускников каких вузов работодатели ценят больше всего. Именно их они стараются «хантить» и готовы платить им более высокую заработную плату.

Для составления рейтинга были проанализированы резюме молодых специалистов, которые окончили вузы в 2021–2022 годах. Специалисты онлайн-сервиса по поиску работы hh.ru. учитывали такие показатели, как приглашения на собеседования, зарплаты и другие. В исследовании были рассмотрены 9 направлений подготовки: журналистика; информационные технологии; маркетинговые коммуникации; медицина; строительство и архитектура; туризм и гостеприимство; управление персоналом; экономика и финансы; юриспруденция.

В число рекорсменов вошли, например, Академия социального управления (на одно резюме выпускника приходится в среднем 26,7 приглашений), Университет мировых

цивилизаций имени В.В. Жириновского (28,3) и Российская международная академия туризма (33,0).

Таким образом, мониторинг удовлетворенности условиями и качеством образовательного процесса в РМАТ обучающихся, научно-педагогического состава и работодателей-профессионалов из различных отраслей показал, что Российская международная академия туризма является востребованным и конкурентоспособным вузом в современном образовательном пространстве Российской Федерации.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

3.1. Научные исследования в рамках научных школ

Функции современной образовательной системы не сводятся только к подготовке кадров, высшие учебные заведения являются значимым элементом сектора исследований и разработок. Научный потенциал отечественного высшего образования в последние годы динамично повышается и приносит ощутимые результаты для науки и практики.

Ключевыми направлениями в области развития вузами научной деятельности министр науки и высшего образования В.Н. Фальков назвал следующие:

- поддержка фундаментальных исследований и разработок для конкретных приоритетных для страны сфер деятельности;
- формирование комфортной среды для проведения исследовательской работы ученых и привлечение к научной деятельности молодых исследователей;
- развитие вузами различной кооперации в сфере «наука – бизнес»;
- рост внимания вузов на активное внедрение результатов их исследований в хозяйственную практику.

Основными критериями, характеризующими научную деятельность в вузе, являются:



Критерии эффективности научно-инновационной деятельности

Публикационная активность
(ядро РИНЦ, RSCI, BAK K1 и
K2 SCOPUS и WoS Q1 и Q2)

Инновационная
активность
(проекты, патенты)

Внешняя научная
активность
(конференции, конкурсы,
форумы)

Грантовая активность
(проекты, гранты,
тендеры)

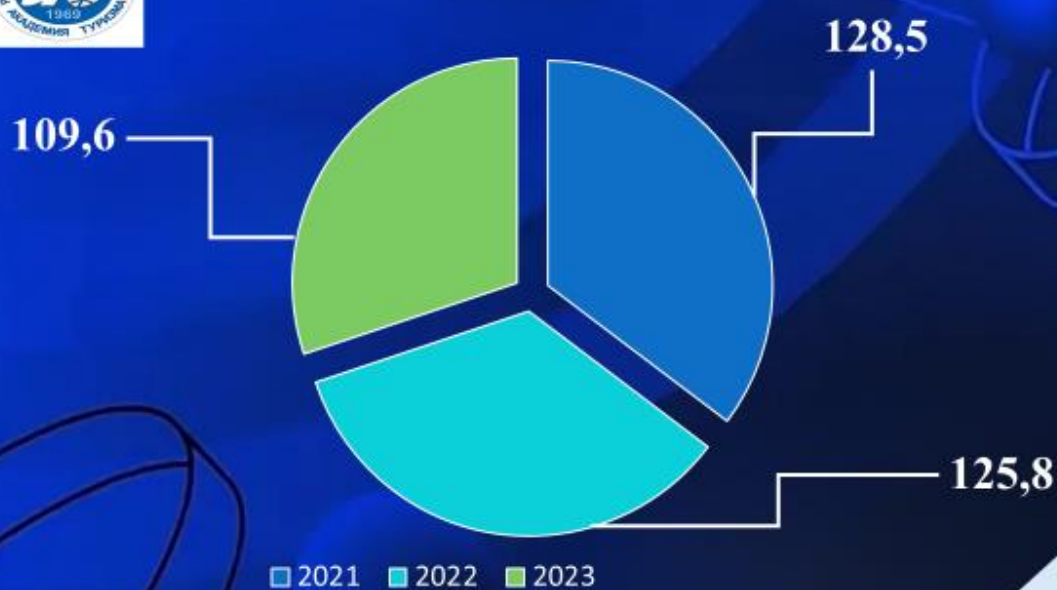
Научно-практические
мероприятия

Научные школы

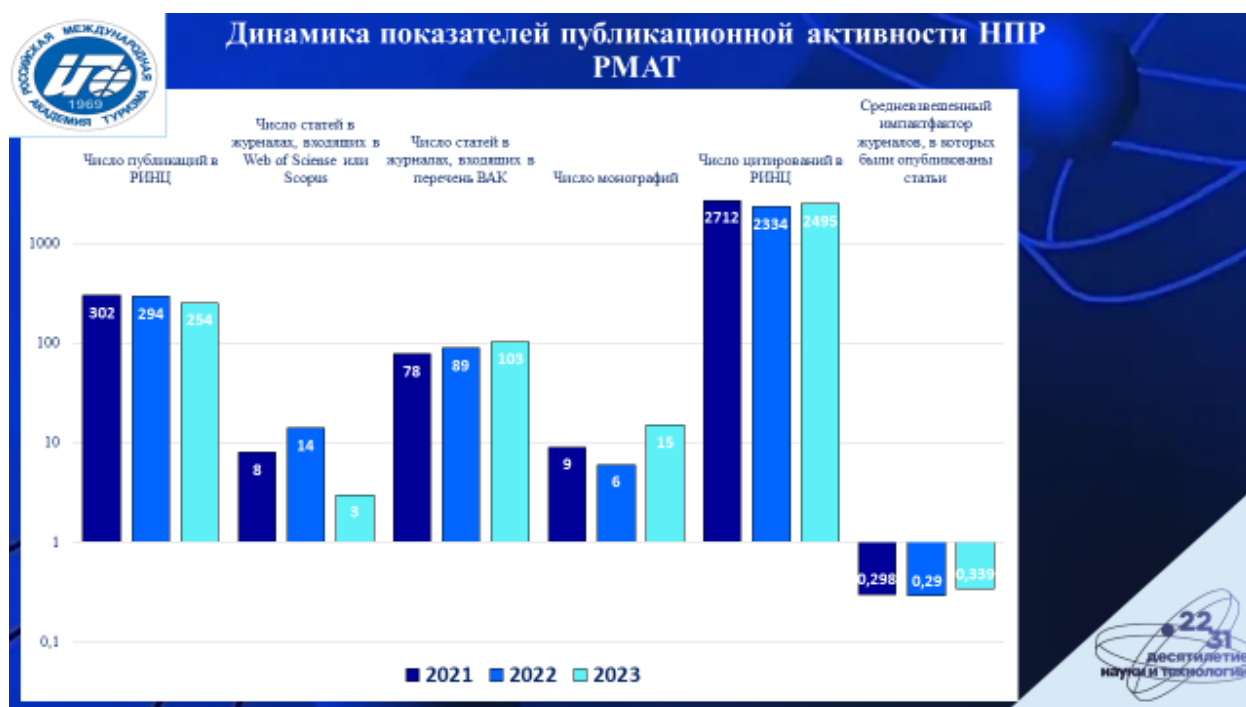
Студенческое научное
общество (СНО)
(СНК, молодёжные
конференции, олимпиады)



Объем НИОКР в расчете на одного НПП



Динамика публикационной активности:



Индекс Хирша и g-индекс (индекс для измерения научной продуктивности, рассчитываемый на основе библиометрических показателей) стабильно повышаются по сравнению с предыдущим годом.



Традиционно результаты научно-исследовательской деятельности НПР Академии публикуются в журнале «Вестник РМАТ». Импакт-фактор журнала повышается: это значит, что все большее количество статей авторов нашего журнала цитируется другими авторами.

ВАКовский журнал, РИНЦевские сборники научных публикаций, выпускаемые по материалам конференций, – все это дает возможность педагогам РМАТ повышать свой научный статус, выходить на соискание ученых степеней и званий.



Импакт-фактор журнала

2020 г. – 0,246

2021 г. – 0,278

2022 г. – 0,402

2023 г. – 0,405

Издательская деятельность. Периодическое издание «Вестник РМАТ»



LIBRARY.RU

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- Тип периодического издания: периодическое издание
- Значимость содержания издания: высокий уровень
- Назначение издания: научное
- Специальный раздел: научные публикации
- Дополнительные материалы: все материалы в электронном виде
- Конкретные источники финансирования: государственное
- Научная деятельность: не является научной деятельностью
- Вид публикации: журнал

УЧРЕДИТЕЛЬ

Российское педагогическое агентство (Роспедагентство)

ВИДЫ ИЗДАНИЙ

1. Периодическое издание: 12(14) №№	2. Выход: 12(14) №№
3. Число выпусков в год: 4	4. Год издания: 2021
5. Число страниц в выпуске: 20	6. Персональный код: 0001...
7. Число страниц в выпуске: 184	8. Адрес на сайте: 0001.../0001.../0001...
9. Выход: 12(14) №№	10. Выход: 12(14) №№
11. Выход: 12(14) №№	12. Выход: 12(14) №№

РЕДАКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Адрес: 125080, Москва, ул. Мясницкая, д. 26

РЕДАКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Адрес: 125080, Москва, ул. Мясницкая, д. 26

Анализ научной деятельности кафедр представлен в таблице. Не все кафедры одинаково активны в области научной работы, но ведь и состав их разный и ориентация на преподавателей-практиков не повышает уровень НИР на кафедре.

135



Публикационная активность кафедр РМАТ в 2023/24 году

Кафедра/наименование публикации/публикации	Монографии/учебные пособия	Научные статьи в журналах ВАК	Научные статьи в зарубежных изданиях	Научные статьи в сборниках (РИНЦ)	Научные статьи в сборниках конференций	Участие НИР в конкурсах
Туризма и гостиничного дела	1	6		7	6	3
Гражданско-правовых дисциплин		9		41	16	1
Общегуманитарных дисциплин	2			6	4	
Менеджмента и экономики	8	7		15	14	1
Дизайна архитектурной среды						
ГМУ и управление персоналом	2			13	9	
Математики и информатики	2	2	1	18	12	
Психологии и педагогики		8	1	4		
Физической культуры и спортивного туризма				2	2	
Иностранных языков и зарубежного страноведения		4		15	13	3



Ежегодно ученые Академии привлекаются к участию в экспертизе научных проектов, которые выставляются на конкурсы, объявляемые Министерством экономического развития РФ, Русским географическим обществом.

В Академии на сегодняшний день насчитывается 37 доцентов и кандидатов наук и 19 профессоров и докторов наук, которые в разной степени активности включены в научную деятельность РМАТ, а также принимают участие во внешних научных мероприятиях.

В прошедшем учебном году преподаватели Академии приняли участие в 62 международных форумах и конференциях, 31 внутривузовском мероприятии, выступили на 60 всероссийских и межвузовских конференциях и круглых столах, участвовали в 8 различных конкурсах, 28 вебинарах и мастер-классах.

Созданы 6 научных школ, однако надо активнее участвовать в тендерах и грантах. Каждая научная школа должна ежегодно предлагать тот или иной научный продукт (выпуск монографии по тематике научной школы; отчет о выполненной НИР в рамках научной школы; проведение в течение года мероприятия в научном формате).

В 2024 году было издано 14 наименований учебной и научной литературы общим объемом 131 печ. л. Выходил в свет журнал «Вестник РМАТ».

Неделя науки, проведение которой стало традиционным мероприятием, дополнилась Бизнес-форумом выпускников РМАТ.



Неделя науки в РМАТ



X ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ТУРИЗМ И ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕН В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПОДХОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

XV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

Конкурс студенческих проектов «STARTUP РМАТ-2024»: «РМАТ – эко-пространство профессионального роста и новых возможностей»

I БИЗНЕС-ФОРУМ ВЫПУСКНИКОВ РМАТ 1999-2023 ГОДА ВЫПУСКА: «Бизнес – возможности в современном мире»



I БИЗНЕС-ФОРУМ ВЫПУСКНИКОВ РМАТ 1999-2023 ГОДА ВЫПУСКА



«Бизнес – возможности в современном мире»

16 мая 2024 года

Мероприятие проходило в форме делового завтрака выпускников с ректором Е.Н. Трофимовым. Выпускники рассказали о себе, о своей работе, о профессиональном становлении, поделились своими взглядами и предложениями о дальнейшем взаимодействии с Академией и её студентами.



На сайте РМАТ размещен баннер, нажав на котором кнопку «узнать больше», можно перейти на страницу «Наука» и познакомиться с календарем научных мероприятий Академии на 2024/2025 учебный год.

СНО действуют на кафедрах с переменным успехом и на разных кафедрах по-разному. В основном, это было всегда несколько совместных с педагогами публикаций в сборниках и участие в научных конференциях, конкурсах. Одной из первостепенных задач является создание объединенного СНО РМАТ.

- **«Школа современного менеджмента»** (кафедра менеджмента и экономики – 18 участников, руководители: Степуренко О.А. и Ополченева Е.В.).

- **«Всё включено»** (кафедра туризма и гостиничного дела – 15 участников, руководитель Шлык В.С.).

- **«Проблемы государственного и муниципального управления в современных условиях»** (кафедра государственного и муниципального управления и управления персоналом – 21, руководители: Вобликов В.М. и Фрыгин А.В.).

- **«Проблемы управления персоналом организации в современных условиях»** (кафедра государственного и муниципального управления и управления персоналом – 18 участников, руководитель: Вобликов В.М.).

- **«Правовые чтения»** (кафедра гражданско-правовых дисциплин – 80 участников, руководители: Гусева И.В. и Грачёв В.С.).

- **«Социология туризма»** (кафедра общегуманитарных дисциплин – 25 участников, руководитель: Лоншакова Н.А.).

- **«Музей боевой славы РМАТ»** (кафедра общегуманитарных дисциплин – 15 участников, руководитель: Именнова Л.С.).

- **«Полиглот»** (кафедра иностранных языков и зарубежного страноведения – 37 участников, руководитель: Симдилов А.Ю.).

Студенты приняли участие в 11 межвузовских, всероссийских и международных конкурсах. Посетили в течение года 32 фестиваля и мастер-класса, которые проходили на различных выставочных мероприятиях по отраслям и видам деятельности. Участвовали в профессиональных общероссийских и международных конкурсах.

Информационно-аналитическая работа	Поддержка научных студенческих сообществ	Популяризация научной и инновационной деятельности среди студентов	Привлечение талантливой молодежи в науку
Мониторинг потребностей студентов в НИР и возможности участия в ней	Создание общеакадемического НИРС	Научное волонтерство	Развитие непрерывной исследовательской траектории «магистратура — аспирантура»
Исследование мнения молодежи о науке и научных исследованиях	Подготовка наставников научных проектов из числа аспирантов	Участие в подготовке и реализации проектов научно-популярного туризма	Создание студенческих научных коллабораций
Участие студентов во Всероссийском научном диктанте	Цифровизация и расширение проектных форм обучения	«Россия — страна возможностей» — открытая платформа для участия во всероссийских проектах, обучения новым навыкам и реализации своих талантов	Проект «Ученые в школы»

Помимо онлайн-анкетирования студентов и НИР РМАТ, в рамках ВСОКО было проведено анкетирование работодателей о качестве подготовки выпускников нашего вуза.

В соответствии с рекомендациями Министерства науки и высшего образования в Академии было проведено исследование удовлетворенности научно-педагогических работников и студентов качеством и условиями образовательного процесса, в котором приняли участие 585 студентов и 52 преподавателя. По результатам исследования составлены подробные отчеты по каждому направлению ВО и по каждой специальности СПО. Анализ результатов этого исследования показал, что, несмотря на некоторые недостатки, касающиеся вопросов организации учебного процесса, большинство опрошенных студентов дали положительную оценку, отметив хорошие материально-технические условия, адекватные отношения с преподавателями, высокий уровень преподавания большинства дисциплин. И они обязательно порекомендовали бы нашу Академию для обучения своим друзьям, знакомым и родственникам.



Задачи РМАТ в области научной и инновационной деятельности вытекают из стратегии НИР и заключаются в следующем:

- при оценке научной деятельности кафедр учитывать публикационную активность ППС, участие в научных форумах, грантах, авторитетность кафедры во внешнем научном сообществе;
- в целях создания положительного имиджа РМАТ активнее использовать возможности участия профессорско-преподавательского состава и обучающихся в мероприятиях, проводимых на общероссийском, региональном и международном уровнях;
- направить усилия на активизацию позиции коллектива в научно-образовательных и социальных проектах и программах, в реализации новых эффективных форм интеграции науки и образования;
- добиться выпуска каждой научной школой РМАТ одной монографии в год по направлению научно-исследовательской деятельности;
- активизировать работу по увеличению общего объема финансирования НИР, в том числе НИР, выполняемых за счет средств грантов.

3.2. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательский центр (РИЦ) обеспечивает потребности Академии в учебной и методической литературе по основным профессиональным образовательным

программам, отвечающим требованиям, установленным государственными образовательными стандартами. Научная литература (монографии и сборники НПК) выпускается в рамках научных школ РМАТ. Осуществляется выпуск других изданий в интересах обеспечения деятельности Академии.

Тематическое планирование редакционно-издательской деятельности осуществляется по заявкам кафедр. В основе этого планирования – анализ обеспеченности учебных дисциплин необходимой литературой. Тематика публикуемых материалов определяется в основном учебными планами направлений подготовки. По содержанию – это менеджмент, туроперейтинг различных видов туризма, экономика, профессиональное туристское образование, правовое регулирование туризма, информационные технологии, иностранные языки и др.

Учебные издания нацелены на усиление профессиональной, практической ориентации студента, подготовку его к овладению не столько знаниями, сколько способами и технологиями их получения. Дидактическая последовательность научно-предметных знаний формируется с учетом необходимости изучения данной дисциплины для успешного усвоения последующих, а также демонстрации значения науки и существующих в ней тенденций в последующей профессиональной деятельности.

В 2024 г. было издано 14 наименований учебной и научной литературы объемом 131 п. л. Среди них 2 учебных пособия, 3 сборника материалов научно-практических конференций, 5 наименований других видов изданий, 4 номера журнала «Вестник РМАТ». Тиражирование осуществлялось через издательство «Университетская книга».

Опубликованы два учебных пособия: «Классификация гостиниц» (автор Р.М. Арсений) и «Английский язык для туризма и гостеприимства: практикум» (авторы: Е.А. Алилуйко, С.В. Алонова).

По итогам проведенных в РМАТ всероссийских научно-практических конференций изданы два сборника: «Потенциал индустрии туризма и гостеприимства: традиции, инновации, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 4 декабря 2023 г.» (под науч. ред. Н.П. Манько, Г.Г. Николаева); «Туризм и образование в эпоху глобальных социально-экономических перемен в России: проблемы, тенденции, подходы, перспективы: материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Московская обл., г.о. Химки, 9 апреля 2024 г.» (под науч. ред. Н.Н. Лагусевой). В них представлены выступления и статьи ученых и практиков туристической не только России, но и зарубежных коллег, экспертов в сфере туризма и гостеприимства.

Издан сборник материалов XV Международной конференции (научной школы) магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Современные тенденции научных исследований в профессиональном образовании, экономике и управлении» (под науч. ред. В.А. Кальней, Т.В. Рассохиной). В нем рассматриваются методологические и образовательные аспекты туризма и рекреации, состояние внутреннего туристского рынка, современные информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве, формирование региональных бизнес-моделей устойчивого развития туризма в современных условиях.

Выпущена книга к 55-летию Российской международной академии туризма – «Новые горизонты», где опубликованы приветствия и поздравления в адрес Академии, выступления участников торжественного собрания, а также другие материалы, связанные с этим событием. Представленный материал служит достоверным источником информации о богатой истории старейшего вуза России.

Опубликовано Положение об Ассоциации выпускников ОЧУ ВО «Российская международная академия туризма».

В Академии издается научно-практический журнал «Вестник РМАТ», включенный в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Издание журнала является объективной необходимостью для развития вуза, его научной базы, освоения новых направлений совершенствования качества профессиональной подготовки. На страницах журнала освещаются новые научные исследования авторитетных представителей туристской отрасли, как российских, так и зарубежных, профессоров и доцентов Академии, молодых ученых, аспирантов.

В 2024 г. вышло 4 номера журнала «Вестник РМАТ». В разделе «Политология» опубликовано 3 статьи, «Экономические науки» – 19, «Педагогические науки» – 45, «Туристика» – 9.

Академия взаимодействует с четырьмя крупнейшими электронными библиотечными системами по размещению издаваемой литературы в электронном виде, что позволяет внутривузовской литературе выходить на уровень всей страны.

Аннотированный список литературы, изданной в Академии, регулярно размещался на сайте РМАТ.

Содержание учебной и научной литературы, изданной в РМАТ, соответствует требованиям образовательных стандартов. Доступность изложения обеспечивается в том числе и профессиональной редакторской обработкой авторского текста.

Выпущенная в свет литература способствовала проведению учебного процесса (различные виды учебных изданий), а также обмену теоретическими и практическими знаниями (материалы научных конференций).

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Международное сотрудничество

В рамках международного сотрудничества Московский филиал РМАТ в 2024 году продолжил решение следующих основных задач:

- повышение качества образовательных программ на основе партнерства с зарубежными вузами;
- повышение уровня квалификации профессорско-преподавательского состава;
- повышение качества исследований на основе интеграции науки и образования в партнерстве с лучшими зарубежными вузами и исследовательскими центрами, получение и использование передовых зарубежных инновационных и образовательных программ и технологий.

С целью решения этих задач международное сотрудничество, осуществляемое в Филиале, развивалось по трем основным направлениям:

1. Участие в мероприятиях сотрудничества с международными организациями, членом которых является РМАТ;
2. Реализация международных образовательных и исследовательских программ и проектов в рамках сотрудничества РМАТ с зарубежными партнерами;
3. Академическая мобильность – организация обучения за рубежом студентов Филиала, учебные стажировки ППС и сотрудников Филиала в рамках соглашений РМАТ с зарубежными партнерами.

При этом при реализации международного сотрудничества большое внимание уделялось повышению его качества и эффективности.

Следует учесть, что в условиях сложившейся политической ситуации масштабы международного сотрудничества сократились, однако в то же время открылись возможности для нового сотрудничества со странами, не входящими в Европейский союз.

4.2. Международные образовательные программы и проекты

В Филиале с 2005 г. успешно реализуется международная образовательная программа «Ватель-РМАТ» (Франция). В отчетном году состоялся 16-й выпуск студентов. В рамках данной программы студенты готовят и защищают выпускную квалификационную работу на русском языке и проводится итоговая французская аттестация в форме устного комплексного экзамена (кейса) на английском языке. Часть предметов на 3 и 4 курсах читается на английском и французском языках.

В отчетном году:

- была продолжена реализация программы академической мобильности «Марко Поло» студентов международной кафедры «Ватель-РМАТ»;
- два студента кафедры «Ватель-РМАТ» продолжили обучение в г. Бордо, Франция, и один студент – в г. Хуаншань, Китай;
- один студент кафедры «Ватель-РМАТ» начал обучение в г. Манила, Филиппины;
- состоялась традиционная стажировка студентов 1 курса кафедры «Ватель-РМАТ» в г. Ним, Франция (6 человек);
- состоялся визит в РМАТ представителей индийского Института гостиничного менеджмента Гуру Нанак (Калькутта, Западная Бенгалия) – ректора Пралай Гангули и проректора Джаянты Гхоша, во время которого они сделали презентацию своего учебного заведения студентам и преподавателям РМАТ;
- студентка 3-го курса бакалавриата РМАТ МФ Екатерина Кульгускина и студентка 1-го курса кафедры «Ватель-РМАТ» Мария Близнюк приняли участие в международном кулинарном конкурсе, организованном Институтом гостиничного менеджмента Гуру Нанак.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Организация социальной и воспитательной деятельности

Организация социальной и воспитательной деятельности направлена на формирование и развитие универсальных компетенций выпускников и осуществляется на основе органичного взаимодействия в ходе образовательного и воспитательного процессов, в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательной работы как в ходе образовательного процесса, так и во внеучебное время.

Социальная и воспитательная работа как важнейшее направление деятельности Академии в системе формирования молодых специалистов реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлениям и специальности высшего образования, разработанных на основании требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», положений Концепции воспитательной деятельности РМАТ.

В основу организации воспитательной работы положена идея комплексного подхода к воспитанию и образованию, при этом главной целью является подготовка бакалавров и специалистов высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом, способной к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся морально-этических принципов: гуманности, терпимости, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести;

- формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;
- создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих опыт предшествующих поколений;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости высшей жизненной ценности, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизни и деятельности;
- создание полноценной социально-педагогической и туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация учебного процесса, быта, досуга студентов);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Содержание воспитательной деятельности в Академии реализуется в рамках соответствующих направлений, каждое из которых ориентировано на решение задач воспитания.

Это следующие направления:

- нравственное воспитание – формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание – воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; формирование правового сознания и политической культуры; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;
- воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений – развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре;
- профориентационное направление – воспитание интереса и любви к избранной профессии; формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции вуза; воспитание чувства гордости за

принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников РМАТ, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения;

- учебно-познавательное и научно-исследовательское направление предполагает воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умения учиться; формирование системности знаний посредством четкой организации образовательного процесса;

- физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к физическому самосовершенствованию; привлечение молодежи к активным занятиям физической культурой и спортом;

- валеологическое воспитание – формирование психологической установки на борьбу с негативными привычками; пропаганда основных путей и средств организации здорового образа жизни;

- культурно-эстетическое воспитание – создание в Академии атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса этических норм; организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения.

Основопологающей деятельностью РМАТ является образовательный процесс, представляющий собой органичное единство обучения и воспитания. При разработке основных образовательных программ определены принципы формирования универсальных компетенций обучающихся (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации, самообразования, саморазвития, системно-деятельностного характера). В Академии реализуется социально-воспитательный компонент образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

В занятия лекционного и практического типов по различным дисциплинам включаются темы, затрагивающие духовно-нравственные, гражданско-патриотические, физкультурно-оздоровительные, природоохранные и эстетические аспекты жизни общества. Это позволяет формировать целостную личность, способную к профессиональной деятельности на основе широкого мировоззрения.

В соответствии с требованиями ФГОС в РМАТ формируется благоприятная социокультурная среда, которая представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, научно-педагогических работников, сотрудников и опирается на определенный набор норм и ценностей, которые находят свое отражение в учебных планах и программах.

В 2024 году в Академии работали подразделения и общественные объединения, созданные не только для образовательного процесса, но и для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующими укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

Задачи культурно-досуговой деятельности и социальной работы в отчетный период состояли не только в организации досуга студентов, но и в выявлении и развитии их творческих способностей через участие в различных мероприятиях по интересам, развитии творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с видными представителями туристской отрасли, предпринимателями, учеными, деятелями искусства и другими значимыми представителями общественности. Работа строилась на соответствующих нормативных документах в тесном сотрудничестве со Студенческим советом Академии. В 2024 году был сформирован новый состав Студенческого совета путем проведения выборов с соблюдением всех принципов демократических процедур.

Студенческий совет дает возможность обучающимся участвовать в социально значимой деятельности и процессах принятия решений, вести диалог с представителями ректората и деканата, обсуждать и решать проблемы, касающиеся учебно-воспитательной деятельности, организации быта, проводить культурно-массовые и развлекательные мероприятия.

Девиз РМАТ – «Гордость Академии – студенты, гордость студентов – Академия» – подтверждается той работой, которая проводится по развитию студенческого самоуправления. Самоуправление охватывает все без исключения стороны, сферы, аспекты жизнедеятельности вуза – учебную, научную, воспитательную работу, хозяйственно-бытовые вопросы, досуг, расходование средств, перспективы развития вуза и др.

В Академии значимую роль играют первые наставники студентов – кураторы. Задача кураторов заключается в осуществлении организаторской и воспитательной деятельности. Работа кураторов направлена на создание организованного, сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы и адаптацию студентов, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися, развитие у студентов управленческих и исполнительских компетенций. Кураторы осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, проводят индивидуальную работу с обучающимися. В 2024 году работа кураторов была инициирована Студенческим советом со стороны студентов-старшекурсников, при этом преподаватели реализовывали стратегические задачи, разработанные на выпускающих кафедрах и ориентированные на развитие студентов различных направлений подготовки.

В 2024 году для сплочения студенческого коллектива, создания благоприятного климата в академической среде по инициативе Студенческого совета был проведен целый ряд мероприятий, ставших традиционными: «Неделя первокурсника», «День открытых дверей», «Всемирный день туризма», «День выпускника», «День российского студенчества – Татьянин день», «Студенческий зимний бал», «А ну-ка-парни».

В основе профессиональной деятельности будущих специалистов в сфере туризма лежит знание истории и культуры России, уважение её традиций и обычаев. На решение этой задачи были направлены **проведенные в 2024 году мероприятия**: праздничное мероприятие, посвященное 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; студенческий круглый стол «День воинской славы России – День защитников Отечества» с участием ветеранов боевых действий, участников специальной военной операции; участие в акции «Бессмертный полк»; участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»; торжественное мероприятие, посвященное 55-летию Академии. В декабре 2024 года студенты Академии приняли участие в серии кинопоказов «СМОТРИ. ЗНАЙ, ДУМАЙ», в рамках Международного фестиваля документального кино «RT.Док: Время героев». На решение этой задачи было направлено и участие студентов во Всероссийских географическом и правовом диктантах, проведенных в ноябре-декабре 2024 года.

В преддверии Нового 2024 года Студенческий совет Российской международной академии туризма провел тематические праздничные мероприятия для детей сотрудников Академии.

В Академии работает студенческий пресс-центр, который оперативно и достоверно освещает в средствах массовой информации научные, учебные, творческие достижения Академии, выпускает студенческую газету «Игошка».

Особое внимание уделяется социальной защите студенчества. По ходатайству Студенческого совета и руководства факультетов отдельным обучающимся устанавливается индивидуальная стоимость обучения за отличные результаты обучения, активное участие в общественной, научной деятельности, а также в иных случаях, связанных с исключительными обстоятельствами. Для обеспечения студентов льготными проездными документами в г. Москве оформляются договоры со службой доходов и контроля ГУП «Мосгортранс».

Принятая в Академии система поощрений позволяет стимулировать общественную и учебную активность студентов, способствует повышению авторитета студентов, добившихся отличных результатов в учебе и научной работе. Обучающиеся, активно участву-

ющие в жизни вуза, награждаются грамотами, их фотографии размещаются на информационных площадках РМАТ. Семьям лучших студентов, окончивших учебный год с отличными показателями, направляются благодарственные письма.

Воспитательное и образовательное значение имеют экскурсии, выездные учебно-практические занятия, участие в профессиональных выставках, туристские поездки студентов и преподавателей Академии, которые не только формируют универсальные и профессиональные компетенции студентов, но и способствуют развитию коммуникативных навыков, корпоративного духа и принятию морально-нравственных норм.

В соответствии с Положением об охране здоровья обучающихся в Российской международной академии туризма одним из приоритетов Академия считает безопасность жизни и здоровья студентов. Материально-техническое обеспечение как учебной, так и внеаудиторной деятельности обучающихся соответствует стандартам. Режим проведения учебных занятий строго соблюдается и соответствует утвержденным локальным нормативным актам.

В Академии регулярно проводятся мероприятия по профилактике вредных для здоровья зависимостей: табакокурение и наркозависимость. Установлены информационные стенды с наглядной агитацией по предупреждению асоциальных проявлений. Проведены встречи обучающихся с представителями органов внутренних дел и специализированных медицинских учреждений с обсуждением социальных, медицинских и правовых последствий приема и распространения наркотических средств.

В РМАТ созданы все условия для организации и проведения внеучебных мероприятий. Материальная база располагает достаточным количеством помещений, оборудованием, техническими средствами, театральными и спортивными костюмами, которые широко используются при проведении конкурсов, фестивалей, конференций, спортивных мероприятий. Для проведения регулярных тренировок футбольной, волейбольной команд заключаются договоры аренды спортивных помещений. В Академии есть свой актовый зал, оборудованы танцевальный класс и театральный зал для кружковой и секционной работы с обучающимися.

Для оценки состояния социально-воспитательной работы в Академии проводятся регулярные опросы студентов, анкетирование, составляются отчеты кафедр и кураторов о проведенных за год мероприятиях, отчеты об итогах социально-воспитательной деятельности и достижениях студентов, которые утверждаются на заседаниях советов факультетов и Учебно-методического совета.

Воспитательными и социально значимыми видами деятельности факультета менеджмента туризма являются мероприятия, связанные с профориентационной работой. Сотрудничество Академии с общеобразовательными школами г.о. Химки, Клина, Солнечногорска, г. Москвы и профильными учреждениями среднего профессионального образования позволяет проводить аквизиционные и профориентационные мероприятия, в числе которых основными являются участие в образовательных выставках, ярмарках, мастер-классах и Днях открытых дверей, встречи с учащимися школ и студентами колледжей с профориентационными семинарами и мастер-классами.

На факультете СПО РМАТ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития его личности. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи. Стали традицией классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, в которых участвуют ветераны Вооруженных сил, ветераны боевых действий. Значимой формой работы стало проведение круглых столов, посвященных народному ополчению в годы Великой Отечественной войны: «Шла священная война», «Ополченцы в памяти поколений», «История войны через судьбы ополченцев Химкинского батальона 4-й дивизии».

В 2024 году проведен круглый стол, посвященный 55-летию Российской международной академии туризма и 5-летию Музея боевой славы РМАТ, в ходе которого подведены итоги пятилетней деятельности Совета музея. Продолжилась масштабная поисковая и исследовательская работа обучающихся СПО.

Советом Музея боевой славы при поддержке Автономной некоммерческой организацией «Сообщество потомков московских ополченцев Великой Отечественной войны» подготовлена передвижная выставка музея. В 2024 году экспозиция передвижной выставки была проведена в ряде школ и музеев Подмосковья. Члены Совета музея приняли участие в VII Международном студенческом научно-практическом форуме «Современное состояние инфосферы учреждений культуры». В июне 2024 года группа активистов Музея боевой славы приняла участие в культурно-образовательной патриотической экспедиции-акции в Республике Беларусь.

Формированию активной жизненной позиции обучающихся факультета СПО способствует участие в акциях «Марафон Победы-2024», «Победа – Герои», «Едины вместе» и др.

Одной из ключевых форм социальной и воспитательной деятельности является взаимодействие студенческого актива, родителей, педагогического коллектива, способствующее как качественной реализации образовательного процесса, так и достижению целей воспитательной работы на факультете СПО.

Таким образом, направления и содержание социальной и воспитательной деятельности Академии обеспечивает формирование специалистов высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности, зрелого и ответственного гражданина России, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, реализуемых в Академии.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Финансово-экономическая деятельность.

Оценка уровня заработной платы педагогических работников

Источниками финансирования деятельности Академии и формирования ее имущества являются средства, получаемые от оказания платных услуг, проведения научно-исследовательских работ по договорам с туристскими, образовательными и иными организациями, гражданами, а также средства, получаемые в результате осуществления видов деятельности, указанных в Уставе.

Доходы РМАТ по всем видам финансового обеспечения в 2024 году составили 245168 тыс. руб.

Доходы Академии по образовательной деятельности составили 213029 тыс. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 4952,9 тыс. руб./чел.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 4303,6 тыс. руб./чел. (численность НПР, рассчитанная как приведенная к числу ставок численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников на 1 октября отчетного года, включая работающих на условиях штатного совместительства, равна 49,5 ставки).

Поступления обеспечивают возмещение затрат на оказание образовательных услуг, формирование средств на выплату заработной платы, создание необходимой материально-технической базы, социальное развитие и материальное стимулирование трудового коллектива.

На 2024 г. по итогам федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников были определены примерные значения соотношения средней заработной платы региона и средней заработной платы преподавателей обра-

зовательных учреждений высшего образования. Отношение среднего заработка научно-педагогического работника РМАТ к средней заработной плате по экономике региона составляет 194,78%.

6.2. Материально-техническая база, инфраструктура, наличие и использование площадей

Для обеспечения учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности Академия имеет на праве собственности, аренды и безвозмездного пользования здания, сооружения и другое имущество. Общая площадь помещений составляет 11 362 кв. м, в том числе:

- учебно-лабораторных помещений: 10 148 кв. м;
- учебных: 5 652 кв. м;
- спортивного зала: 782 кв. м;
- учебно-вспомогательных: 2 545 кв. м;
- предназначенных для научно-исследовательских подразделений: 277 кв. м;
- подсобная: 1 674 кв. м;
- общежития: 1 214 кв. м.

Эксплуатационное обслуживание зданий и сооружений обеспечивается в рабочем порядке специализированными службами Академии.

Материально-техническое обеспечение структурных подразделений Академии осуществляется в соответствии с установленными нормами и утвержденными по Академии планами, а также на основании отдельных приказов.

Обеспечение инвентарем, канцелярскими принадлежностями осуществляется через централизованный склад Академии. Бесперебойность процесса поддерживается за счет постоянного переходящего запаса материальных средств.

Автотранспортное обеспечение учебного процесса и нужд административно-хозяйственной деятельности осуществляется за счет собственного автотранспорта. В настоящее время на балансе Академии находятся 6 единиц автотехники, из них:

- легковых – 6 ед.;
- автобусов – 1 ед.

Учебные территории оснащены открытыми автостоянками на 150 машиномест.

Непрерывное совершенствование технологии и методов обучения студентов требует особого внимания к уровню технической оснащенности Академии современными тех-

ническими средствами и программным обеспечением. В результате постоянной модернизации материально-технической базы занятия проводятся с использованием современных программных продуктов, что дает обучающимся возможность овладеть необходимым набором современного пользователя и отвечать требованиям рынка.

Академия располагает помещениями и территориями разного профиля, предназначенными для обеспечения учебного процесса по программам высшего образования и среднего профессионального образования: специализированными кабинетами, аудиториями для лекционных и семинарских занятий, компьютерными классами, лабораториями, тренинговыми кабинетами, библиотекой, читальным залом, актовым залом, электронным тиром, спортивным залом, открытым стадионом широкого профиля с элементами полосы препятствий, в 2024 году введена в эксплуатацию новая multifunctional спортивная площадка.

Созданы и отлаженно работают локальные сети, обеспечен высокоскоростной доступ в интернет, в результате чего внедряются новые информационные технологии в учебную, научно-исследовательскую, научно-методическую, административно-управленческую деятельность. Студенты совместно с преподавателями проводят интерактивные занятия, конференции и семинары.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, оргтехникoй и оснащены наглядными пособиями, стендами, информационными досками, мультимедийными проекторами.

Требования образовательных стандартов к материально-технической базе реализуемых образовательных программ в РМАТ выполняются.

По программам подготовки специалистов среднего звена федеральные государственные образовательные стандарты требуют наличия материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (кабинеты, лаборатории и тренинговые кабинеты, спортивный комплекс, включая спортивный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал) – *требования выполняются.*

6.3. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Пожарная безопасность объектов Академии организована в соответствии с действующими требованиями правил пожарной безопасности в Российской Федерации. Разработаны и утверждены внутренние инструкции о мерах пожарной безопасности и действиях при пожаре на объектах Академии, а также другие локальные акты в области пожарной безопасности.

Имеются необходимые разрешения государственной противопожарной службы и органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебных занятий в используемых зданиях и помещениях.

Безопасность. Все корпуса Академии и общежитие находятся под охраной, осуществляется пропускной режим, работает система турникетов, рамка металлодетектора. В учебном корпусе установлена охрана с тревожной кнопкой, установлена система видеонаблюдения.

Обеспечиваются условия и охрана труда, предусмотренные действующим законодательством.

6.4. Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и другими нормативными актами в Российской международной академии туризма созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность РМАТ по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: «Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской международной академии туризма», специальными позициями в «Правилах приема», «Положением об организации учеб-

ного процесса по основным образовательным программам», «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» и др.

Функции и ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены за определенными структурными подразделениями и сотрудниками РМАТ приказами ректора от 25.12.2014 № 2261 «О совершенствовании условий получения образования в РМАТ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»; от 18.02.2015 № 280 «О внесении изменений в локальные нормативные акты РМАТ».

На официальном сайте РМАТ (<http://www.rmat.ru>) размещены сведения о наличии специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сайт адаптирован с учетом особых потребностей для слабовидящих.

Обязанности по комплексному педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья возложены на сотрудников факультетов.

Имеется возможность осуществлять организацию учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством использования дистанционных образовательных технологий, сочетания в учебном процессе онлайн- и офлайн-технологий.

В Российской международной академии туризма в соответствии с п. 3 статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» имеются следующие специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а именно мультимедийные средства (медиапроектор, экран, лингафонная система с усилителями звука), специальные автоматизированные рабочие места (сканирующее устройство, персональный компьютер). Обучающиеся имеют доступ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. Возможность предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья услуг помощника, оказывающего необходимую техническую помощь. Обязанности помощника, оказывающего лицам с ограниченными возможностями здоровья техническую помощь, включены в должностные обязанности инженера Центра информационных технологий.

3. Предусмотрены возможности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4. Обеспечивается доступ в здание: для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей; имеются пандусы при входе в учебные корпуса, поручни, расширенные дверные проемы, что обеспечивает безбарьерный проход в здание; беспрепятственный доступ в

столовую, санитарно-гигиеническую комнату. На первом этаже учебного корпуса № 1 имеется тактильный маршрут с мнемосхемой для комфортного перемещения слабовидящих людей.

Проведение учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется на первом этаже, где в учебных аудиториях имеется доступ в интернет (сетевой, беспроводной). Внутри помещений имеются широкие проходы между предметами мебели, что обеспечивает свободный доступ к учебному месту для лиц на инвалидных колясках. На первом этаже учебного корпуса № 1 оборудована специальная учебная аудитория и санитарно-гигиеническая комната. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретено лестничное гусеничное подъемное устройство.

Учебные корпуса оснащены системами противопожарной сигнализации с дублирующими световыми устройствами. Специально оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для пользования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль за состоянием здоровья во время учебных занятий, оказание доврачебной помощи могут быть осуществлены медицинским работником, работающим в медицинском кабинете в учебном корпусе № 1.

Кроме того, разработана Программа мероприятий, утвержденная приказами ректора РМАТ от 08.10.2013 № 1888/А «О создании условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями» и от 25.12.2014 № 2261 «О совершенствовании условий получения образования в РМАТ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», предусматривающая в случае наличия обучающихся с ограниченными возможностями:

- дооборудование выделенной аудитории спецсредствами (для слабослышащих студентов – звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования; для слабовидящих – осветительными приборами, при которых освещенность каждого рабочего места равномерна и не ниже 300 люкс);
- разработку адаптированных образовательных программ (дисциплин, модулей) и методических материалов;
- приобретение специальных учебников и учебных пособий.

Вывод: материально-техническая база Академии позволяет обеспечить образовательный процесс для подготовки бакалавров, специалистов, магистров по заявленным направлениям и специальностям, в том числе для обучения лиц с ограниченными возможностями; наличие учебно-лабораторных и учебно-вспомогательных площадей соответствует установленным требованиям; строительные, санитарные нормы и правила, а также

правила пожарной безопасности и охраны труда соответствуют лицензионным и аккредитационным показателям.

6.5. Социально-бытовые условия

В Академии функционирует оборудованный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется квалифицированными специалистами, ведется профилактическая работа. В период обострения инфекционных заболеваний проводятся бесплатные вакцинации, консультации, беседы по предупреждению заболеваний.

Для обеспечения питания студентов и сотрудников в учебном корпусе № 1 Академии функционирует столовая на 120 посадочных мест; для быстрого обслуживания работает кафетерий.

Материально-техническая база Академии дает возможность организовывать для обучающихся Академии всесезонные экспедиционные, спортивно-тренировочные походы, туристские, спортивные секции по различным видам спорта.

Академия обеспечивает иногородних студентов местами в общежитии за счет арендуемых помещений. Общая площадь общежития – 1214 кв. м, количество комнат – 19. В общежитии проживают 53 студента.

7. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Адрес официального сайта РМАТ в сети Интернет: www.rmat.ru, rmat.rf. Официальный сайт Российской международной академии туризма является интернет-площадкой, выполняющей следующие функции:

1. *Рекламная*: Осуществление рекламы образовательных программ РМАТ, формирование благоприятного имиджа образовательной организации в целях устойчивого набора студентов.

2. *Информационная*: Обеспечение информацией всех категорий пользователей сайта (абитуриентов, студентов, родителей, выпускников, преподавателей, сотрудников, учредителя, СМИ, надзорных органов и других внешних пользователей сайта), в том числе обеспечение информационной открытости образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Нормативная база, регламентирующая размещение информации на официальном сайте образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802);
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (приказ Рособrnнадзора от 04.08.2023 № 1493);
- Методические рекомендации представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования 2024 г.

В соответствии с вышеуказанными нормативными правовыми актами сайт Российской международной академии туризма имеет версию для слабовидящих, а также специальный раздел «Сведения об образовательной организации», содержащий 14 подразделов, с общим механизмом навигации по всем страницам раздела. Доступ к специальному разделу обеспечен с главной страницы сайта www.rmat.ru.

В соответствии с методическими рекомендациями страницы специального раздела «Сведения об образовательной организации» имеют установленные адреса; информация на страницах описана тегами микроразметки, установленной Рособrnнадзором; файлы

имеют рекомендованные названия. Обновление информации осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми актами.

3. *Коммуникативная*: Обеспечение связи с общественностью, связи участников образовательного процесса, консультация абитуриентов, студентов и других категорий пользователей сайта осуществляется посредством раздела «Контакты», а также путем использования электронной почты и социальных сетей.

4. *Образовательная*: Использование сайта для размещения информации об образовательных мероприятиях, днях открытых дверей и др.

Индекс качества официального сайта РМАТ (ИКС Яндекс) равен 540 единицам (от 500 единиц (ИКС Яндекс) уровень считается высоким. Такое значение говорит о востребованности и авторитетности ресурса).

За 2024 год страницы сайта просмотрены 143 917 раз. Среднемесячная посещаемость сайта – около 12 000 просмотров. Наиболее посещаемыми разделами являются следующие:

«Абитуриенту» (43 560), «Факультет менеджмента туризма» (30 007), «Факультет среднего профессионального образования» (27 825), «Студенту» (20 835), «Стоимость обучения» (12 013), «Дополнительное образование» (10 903) и др.

В сети «Интернет» РМАТ также представлена в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «RUTUBE».

Таким образом, официальный сайт Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма» не только представляет информацию для заинтересованных аудиторий, обеспечивает обратную связь с ними, но и выполняет требования действующего законодательства.

**Показатели деятельности образовательной организации высшего образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	795	человек
1.1.1	По очной форме обучения	410	человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	68	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	317	человек
1.2	Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	83	человек
1.2.1	По очной форме обучения	82	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	1	человек
1.3	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	799	человек
1.3.1	По очной форме обучения	776	человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0	человек
1.3.3	По заочной форме обучения	23	человек
1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	54	баллы
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	66	баллы
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	0/-	баллы

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
1.7	Численность студентов-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0/-	человек
1.8	Численность студентов – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0/-	человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	0/-	человек/%
1.10	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	9,18 %	%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	1 10%	человек/%
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	30	единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	41	единиц
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	301	единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	3	единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	112	единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	4840	тыс. руб.

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	98,9	тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	1,2	%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100	%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	110	тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0	единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0	%
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	4 / 5,5	человек/%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	14 / 19,4	человек/%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	9 / 12,5	человек/%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1	единиц
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	единиц
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	3 0,38%	человек/%
3.1.1	По очной форме обучения	0	человек/%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	1 1,47%	человек/%
3.1.3	По заочной форме обучения	2 0,63%	человек/%

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	19 2,39%	человек/%
3.2.1	По очной форме обучения	7 1,71%	человек/%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	2 2.94%	человек/%
3.2.3	По заочной форме обучения	10 3.15%	человек/%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	0	человек/%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	20 13,25%	человек/%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	0	человек/%
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0	человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	1/1,5	человек/%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	1 1,2%	человек/%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	0	человек/%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0	тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	4830,5	тыс. руб.

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	245168	тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	4952,9	тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	4303,6	тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	202	%
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	28	кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	18,42	кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0	кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	5,59	кв.м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	0,93	единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	12	%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	156	единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100	%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	54/100	человек/%
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	0	человек/%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0	единиц
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	единиц
	нарушениями зрения		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	единиц
6.2.2	программ магистратуры		единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0	человек
6.3.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.3.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0	человек
6.4.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.4.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	0	человек
6.5.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха		человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.5.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0	человек
6.6.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.6.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	1/1,2	человек/%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	1/2,3	человек/%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	0	человек/%