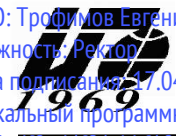


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2026 15:16:59  
Уникальный программный ключ:  
c379adff0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»**

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом  
25 июня 2025 г.  
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
24 июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной  
деятельности»**  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	3
1.1. Область применения программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения .....	3
дисциплины .....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	14
3.2.1 Основные печатные и электронные издания.....	14
3.2.2 Дополнительные источники.....	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	15

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, срок обучения - 3 года 10 месяцев.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен

**уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на изученные профессиональные темы;
- понимать тексты на профессиональные темы в пределах изученного материала;
- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
- вести беседу профессиональной направленности на иностранном языке;

- вести личную и деловую переписку на иностранном языке на изученные профессиональные темы;
- составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы дошкольного образования, на иностранном языке;
- составлять тексты объявлений на иностранном языке;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;
- пользоваться современными компьютерными переводческими программами;
- делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;

**знать:**

- лексический (2000 - 2500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;
- иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации;
- правила пользования специальными терминологическими словарями;
- правила пользования электронными словарями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познанием мира;</li> <li>- осознавать ценность научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов профессионального характера, объемом до 700-900 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного и профессионального характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	270
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	222
Самостоятельная работа	36
<b>Форма промежуточной аттестации: Контрольная работа – 3-7 семестры, Экзамен – 8 семестр</b>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. часов/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Система дошкольного и школьного образования в России.</b>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Система дошкольного образования в России. Система школьного образования в России. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Работа с текстом. Эссе и дискуссия на тему «Детский сад и семья».</p> <p><b>Грамматика:</b> Обзор видовременных форм глаголов. Структура утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Типы вопросов. Вопросительные слова.</p>	<b>16</b>	ОК 09
<b>Тема 1.2.</b> <b>Система дошкольного и школьного образования в стране/странах изучаемого языка.</b>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка. Система школьного образования в стране/странах изучаемого язык. Сравнительная характеристика систем дошкольного образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Работа с текстом. Презентация на тему «Система дошкольного образования Германии, Франции, Швейцарии, Китая, Японии» (на выбор).</p> <p><b>Грамматика:</b> Простое настоящее и настоящее длительное время (Present Simple and Present Continuous). Практика видовременных форм. Степени сравнения прилагательных.</p>	<b>22</b>	ОК 09

	<b>Самостоятельная работа:</b> Проектная работа «Мой идеальный детский сад».	<b>16</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Введение в специальность.</b> <b>Профессиональное образование.</b> <b>Моя будущая профессия.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Профессиональное образование для получения квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста». Мой колледж. Особенности профессии. Качества воспитателя детей дошкольного возраста. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Работа с текстом. Подготовить монологические высказывания на тему «Мой колледж», «Моя будущая профессия». Дискуссия на тему «Качества воспитателя детского сада». Эссе на тему «Идеальный воспитатель детского сада». <b>Грамматика:</b> Способы передачи будущего времени в английском языке (Future Simple, Present Simple, Present Continuous, to be going to). Практика употребления видовременных форм.	<b>24</b>	ОК 09
<b>Тема 2.2.</b> <b>Современные технологии в дошкольном образовании.</b> <b>Роль иностранного языка в профессии.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Применение современных технологий в выбранной профессии. Взаимосвязь иностранного языка и выбранной профессии. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Работа с текстом. Подготовка монологического высказывания на тему «Портрет современного воспитателя детей дошкольного возраста». <b>Грамматика:</b> Простое прошедшее время (Present Simple). Практика употребления видовременных форм.	<b>22</b>	ОК 09
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проектная работа «Детский сад будущего».	<b>20</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>		<b>34</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Рабочий день воспитателя детского сада.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> День в современном детском саду. Планирование дня воспитателя детского сада. Речевой этикет воспитателя детского сада. Телефонный этикет. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Работа с текстом. Презентация на тему «Мой рабочий день в детском саду». Ролевая игра «Рабочий день в детском саду». <b>Грамматика:</b> Степени сравнения наречий. Модальные глаголы. Практика употребления видовременных форм.	<b>18</b>	ОК 09
<b>Тема 3.2.</b> <b>Техника безопасности. Нестандартные ситуации в профессии.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Техника безопасности. Понятие нестандартной ситуации. Возможные нестандартные ситуации в профессии воспитателя детей дошкольного возраста. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Работа с текстом. Дискуссия на тему «Техника безопасности при выполнении должностных обязанностей» / «Safety first /Безопасность превыше всего». <b>Грамматика:</b> Действительный и страдательный залог. Модальные глаголы.	<b>14</b>	ОК 09
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Роль искусства в дошкольном образовании: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, фольклор, народные промыслы.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Воспитательный и образовательный потенциал искусства в дошкольном образовании. Литература. Музыка. Живопись и скульптура. Театр. Фольклор. Народные промыслы. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Работа с текстом. Презентация на тему «Искусство в профессии воспитателя». <b>Грамматика:</b> Последовательность прилагательных перед именем существительным. Фразовые глаголы.	<b>22</b>	ОК 09
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>16</b>	ОК 09

<b>Саморазвитие в выбранной профессии.</b>	<p>Карьера. Мотивация. Планирование карьеры. Профессиональные навыки и умения. Методы саморазвития в выбранной профессии.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Работа с текстом.</p> <p>Беседа/дискуссия на темы «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие» и «Преимущества выбранной профессии». Эссе на тему «Личностный рост человека как профессионала».</p> <p><b>Грамматика:</b> Настоящее совершенное время (Present Perfect) и простое прошедшее время (Present Simple). Практика употребления видовременных форм.</p>		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 5.1. Формирование концепции дошкольного образования.</b>	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Первый в мире детский сад. Происхождение термина «детский сад». Первые в мире учреждения для детей дошкольного возраста.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Работа с текстом.</p> <p>Дискуссия на тему «Важность дошкольного образования».</p> <p><b>Грамматика:</b> Простое прошедшее время и длительное прошедшее время (Past Simple and Past Continuous). Практика употребления видовременных форм.</p>	<b>14</b>	ОК 09
<b>Тема 5.2. Выдающиеся педагоги дошкольного образования.</b>	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Педагоги, оставившие след в истории дошкольного образования.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Работа с текстом.</p> <p>Презентация на тему «Выдающиеся воспитатели прошлого» (на выбор).</p> <p><b>Грамматика:</b> Простое прошедшее время. Страдательный залог (Passive Voice) в прошедшем времени. Практика употребления видовременных форм.</p>	<b>14</b>	ОК 09
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6.</b>		<b>28</b>	

<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Трудоустройство.</b> <b>Портфолио, резюме, сопроводительное письмо.</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Составление резюме и портфолио для работодателя. Правила оформления сопроводительного письма. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Работа с текстом. Составление личного резюме. <b>Грамматика:</b> Условные предложения 0 и I типов.</p>	<b>14</b>	ОК 09
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Трудоустройство.</b> <b>Собеседование.</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий</b> Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Прохождение собеседования. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Работа с текстом. Составление диалогов по темам «Беседа с потенциальным работодателем по телефону», «Личная встреча с работодателем». Ролевая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». <b>Грамматика:</b> Условные предложения 0 и I типов.</p>	<b>12</b>	ОК 09
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Экзамен по дисциплине</b>	<b>12</b>	
	<b>Всего</b>	<b>270</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория (кабинет иностранного языка) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Для реализации программы предусмотрено следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

Пакет офисных программ на компьютеры:

- Microsoft Office 2007, 2010, 2016 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный 500-999 Node 1 year Educational Renewal License»

Обновляемые информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используется электронная информационно-образовательная среда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. В качестве основной литературы в Академии используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

*Электронные образовательные ресурсы:*

- ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
- ЭБС «Юрайт»;
- Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

#### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

##### Основная литература:

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532284>
2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515213>

##### Дополнительная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704>
2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519206>
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 746 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533383>
4. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516755>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
---------------------------------------	-------------	---------------------------

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6	устный ответ (монолог, диалог, дискуссия, ролевая игра), эссе, презентация, контрольная работа, тестирование, проект
--	---	---

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
Составлять и осуществлять монологические высказывания по изученным темам.	Экспертная оценка. Контрольная работа. Тестирование.
Вести беседу на иностранном языке.	Экспертная оценка. Презентации. Ситуация общения.
Определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	Экспертная оценка. Контрольная работа. Тестирование.
Пользоваться словарями, справочными и другими источниками информации.	Экспертная оценка. Презентации. Проекты. Практика двустороннего перевода.
Осуществлять письменный перевод информации с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.	Экспертная оценка. Практика двустороннего перевода.
Строить письменное высказывание на иностранном языке.	Функциональные типы письменных работ. Контрольная работа. Проекты.
Создавать письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст.	Экспертная оценка. Контрольная работа. Тестирование.
Пользоваться современными компьютерными переводческими программами.	Экспертная оценка. Презентации. Проекты. Практика двустороннего перевода.
<b>Знать:</b>	
Лексический (2000 - 2500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке.	Экспертная оценка. Контрольная работа. Тестирование.
Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в иностранном языке.	Экспертная оценка. Контрольная работа. Тестирование.
Структуры простых и сложных предложений в иностранном языке.	Экспертная оценка. Контрольная работа. Тестирование
Речевую культуру в ситуациях официального	Экспертная оценка. Представление

и неофициального общения.	ситуаций общения.
Страноведческую информацию о родной стране и стране изучаемого языка	Экспертная оценка. Презентации. Проекты.

<b>Критерии и параметры оценивания устных ответов на английском языке</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>Язык</b>	<b>Самостоятельность</b>
<b>5</b>	Смысловые ошибки отсутствуют, задание выполнено полно и точно.	Есть отдельные погрешности, не влияющие на процесс коммуникации.	Задание выполняется без использования дополнительных справочных материалов (учебника, словарей и пр.)
<b>4</b>	Есть отдельные неточности, связанные с расширением/сужением запрашиваемой информации. С помощью наводящих вопросов преподавателя или дополнительной работой со справочной литературой, они исправляются самим учащимся.	Есть лексические, грамматические и фонетические ошибки, которые приводят к пробелу в коммуникации и которые исправляются самим учащимся при переспросе преподавателя.	Задание выполняется без прямого цитирования справочной литературы, однако в процессе подготовки к ответу, данная литература используется.
<b>3</b>	В тексте ответа много смысловых ошибок/неточностей. Даже при условии работы со справочной литературой и наличии наводящих и уточняющих вопросов преподавателя, студент не может их исправить и дать верный и полный ответ.	Много языковых ошибок, из-за них коммуникация значительно затруднена, требуется много уточняющих вопросов, чтобы понять суть ответа.	Студент не может самостоятельно выполнить задание, способен только воспроизвести фрагменты исходного текста справочника/ учебника и т.д.
<b>2</b>	Ответ не соответствует вопросу.	Много языковых ошибок, требуется значительные усилия, чтобы понять даже отдельные части ответа.	Даже с опорой на готовый текст ответа, студент не может найти ответ на искомый вопрос.
<b>Примечание. Если содержание оценивается на «2», все остальные баллы обнуляются. Ответ оценивается как «неудовлетворительный».</b>			