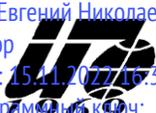


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2022 16:34:30
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«15» июня 2022 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
« 16 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология подросткового возраста»
по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.В.02.05

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Савинков С.Н.
ст. преподаватель кафедры.

Химки 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология подросткового возраста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждения высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоения дисциплины является изучение студентами знаний о психологических особенностях, а также психолого-педагогическом сопровождении процессов обучения и развития детей подросткового возраста.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение теоретических основ педагогической и возрастной психологии, а также методов применяемых в работе с подростками;
- 2) формирование у студентов владения приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий при работе с субъектами образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
--	---	--------------------------------------	----------------------------

	компетенции	достижения универсальной компетенции	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК 2.1. Организовывает психологическое сопровождение детей подросткового возраста. ПК 2.2. Сопровождает процесс обучения, воспитания и социализации детей подросткового возраста.	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы применяемые в работе с подростками; Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей подросткового возраста; Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий при работе с субъектами образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Психология подросткового возраста», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или)	2	2	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	72	72	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	70	70	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	-
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	-
зачетные единицы	3	3	-

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16	16	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	8	8	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	88	88	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	-
Промежуточная аттестация	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	-
зачетные единицы	3	3	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организация психологического сопровождения подростков	Психологические особенности детей подросткового возраста. Возрастные изменения подросткового периода развития. Основы возрастной и педагогической психологии детей подросткового возраста.
2	Сопровождение интеллектуального развития подростков	Асинхронность развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические особенности развития организма в подростковом возрасте. Подбор и применение диагностических и развивающих средств интеллектуального развития подростков. Предпосылки успешного интеллектуального развития подростка.
3	Психологическое обеспечение процесса развития личности подростков	Особенности развития личности детей подросткового возраста. Методы и приемы развития личности подростка.
4	Развитие эмоционально-волевой сферы подростка	Психологические и возрастные особенности развития эмоциональной сферы подростка. Психологические и возрастные особенности развития волевой сферы подростка. Приемы и методы организации развивающей работы с подростками.
5	Организация обучения, воспитания и социализации в подростковой группе	Психологические и возрастные особенности развития взаимодействия в подростковых группах. Организация дискуссий, общения и совместной деятельности при работе с подростками. Приемы организации дискуссий с подростками в рамках развивающего обучения. Подростковые субкультуры.
6	Психолого-педагогическое сопровождение развития, обучения и социализации подростков	Методы сопровождения развития детей подросткового возраста. Приемы и средства для развития, воспитания и социализации детей подросткового возраста.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)	СРО

		компетенция		Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Организация психологического сопровождения подростков	ПК-2	15	4	2	-	2	-	11
2	Сопровождение интеллектуального развития подростков	ПК-2	15	4	2	-	2	-	11
3	Психологическое обеспечение процесса развития личности подростков	ПК-2	16	4	2	-	2	-	12
4	Развитие эмоционально-волевой сферы подростка	ПК-2	16	4	2	-	2	-	12
5	Организация обучения, воспитания и социализации в подростковой группе	ПК-2	20	8	4	-	4	-	12
6	Психолого-педагогическое сопровождение развития, обучения и социализации подростков	ПК-2	22	8	4	-	4	-	14
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ПК-2	2	2	-	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-2	2	2	-	-	-	2	
	Всего часов		108	36	16	-	16	4	72

5.2.3. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Организация психологического сопровождения подростков	ПК-2	15.5	1.5	0,5	-	1	-	14
2	Сопровождение интеллектуального развития подростков	ПК-2	15.5	1.5	0,5	-	1	-	14
3	Психологическое обеспечение процесса развития личности подростков	ПК-2	15.5	1.5	0,5	-	1	-	14
4	Развитие эмоционально-волевой сферы подростка	ПК-2	15.5	1.5	0,5	-	1	-	14
5	Организация обучения, воспитания и социализации в подростковой	ПК-2	17	3	1	-	2	-	14

	группе								
6	Психолого-педагогическое сопровождение развития, обучения и социализации подростков	ПК-2	25	3	1	-	2	-	22
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ПК-2	2	2	-	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-2	2	2	-	-	-	2	-
	Всего часов		108	108	4	-	8	4	92

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Организация психологического сопровождения под-ростков

Цель занятия: Формирование общих представлений о психологии подросткового возраста.

Компетенции:

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психологическая характеристика подростка.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология подростка как отрасль возрастной и педагогической психологии.
2. Предмет, задачи, теоретические основы психологии подростка.
3. Возрастные изменения, происходящие в подростковый период.
4. Выступление с докладом.

Тема 2. Сопровождение интеллектуального развития подростков

Цель занятия: Формирование знаний об интеллектуальном развитии в подростковом возрасте.

Компетенции:

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии).

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Интеллектуальное развитие подростка

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики интеллектуального развития подростков.
2. Развитие интеллектуальных способностей подростков.

Тема 3. Психологическое обеспечение процесса развития личности подростков

Цель занятия: Развивать представления обучающихся о психологических особенностях личности подростка.

Компетенции:

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Личность подростка

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития личности детей подросткового возраста.
2. Методы и приемы развития личности подростка.
3. Выполнение презентацию.

Тема 4. Развитие эмоционально-волевой сферы подростка

Цель занятия: Развить представления обучающихся о программах обучения в начальной школе.

Компетенции:

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии).

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Эмоции и воля подростка.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические и возрастные особенности развития эмоциональной сферы подростка.
2. Психологические и возрастные особенности развития волевой сферы подростка.
3. Приемы и методы организации развивающей работы с подростками.

Тема 5. Организация обучения, воспитания и социализации в подростковой группе

Цель занятия: Развивать у обучающихся навыков организационной деятельности.

Компетенции:

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Подростковая группа и общение подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические и возрастные особенности развития взаимодействия в подростковых группах.
2. Организация дискуссий, общения и совместной деятельности при работе с подростками.
3. Приемы организации дискуссий с подростками в рамках развивающего обучения.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение развития, обучения и социализации подростков

Цель занятия: Развить представления обучающихся о методах и приемах работы с подростками.

Компетенции:

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Методы и приемы развития в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы сопровождения развития детей подросткового возраста.
2. Приемы и средства для развития, воспитания и социализации детей подросткового возраста.
3. Кейс-задача.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Организация психологического сопровождения подростков

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Доклад.

Тема 2. Сопровождение интеллектуального развития подростков

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Какие методы и приемы исследования развития интеллекта у подростков вы знаете?
2. Какими методами и приемами диагностики может пользоваться педагог, психолог, социальный работник, родители подростка?

Тема 3. Психологическое обеспечение процесса развития личности подростков

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Эссе на тему «Личность и ее развитие в подростковом возрасте».

Тема 4. Развитие эмоционально-волевой сферы подростка

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам:

1. Особенности эмоционально-волевой сфера подростка.
2. Методы и приемы развития эмоционально-волевой сфера подростка.

Тема 5. Организация обучения, воспитания и социализации в подростковой группе

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Психологическая характеристика подростковых групп.
2. Подростковые субкультуры.
3. Общение подростка со взрослыми

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение развития, обучения и социализации подростков

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Психологическое сопровождение развития в подростковом возрасте.
2. Методы и методики развития в подростковом возрасте.
3. Психологический тренинг как метод развития

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

2. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

3. Цветкова Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016.

8.2. Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017.

3. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко; - Москва: МПГУ, 2017.

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.

2. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.

3. <http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.

4. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.

5. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.

6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

8. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

9. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и

имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Психология подросткового возраста»**

на 20__/20__ учебный год

Следующие записи относятся к п.п.
Автор: Савинков С.Н.
Зав. кафедрой: Кальней В.А.