

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2022 16:28:38
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом

«15» июня 2022 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Ю. Питюков

«16 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое консультирование»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.14.07

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Писаревский К.Л.

ст. преподаватель кафедры.

Химки 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психологическое консультирование»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психология и педагогика профессионального образования»**.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

1. Цели дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у обучающихся компетенций: ОПК-3, средствами учебной дисциплины **«Психологическое консультирование»**.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- 1) Решать задачи, включающие в себя основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями клиентов.
- 2) Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; проводить встречи обсуждения, разрешать поставленные задачи.
- 3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, по дисциплине **«Психологическое консультирование»**.
- 4) Использовать психотерапевтические методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания). использовать психокоррекцию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
---	--	--	----------------------------

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ИОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми</p>
--	---	---	--

			<p>образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
--	--	--	--

3. Этапы формирования компетенций

Дисциплина "**Психологическое консультирование**" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной "**Психологическое консультирование**" также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом ОПОП.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа со студентами (всего)	126		
В том числе:	46	16	30
Занятия лекционного типа (ЗСТ)			
Занятия семинарского типа (ЗСТ):			
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
Практические занятия (ЗСТ ПР)	72	34	38
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	4	2	2
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА конт)	4	2	2
Самостоятельная работа (СРО) (в том числе)	162		
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	126	52	74
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	36	2	34
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)		Зачет с оценкой	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины: часы, зачетные единицы	288 8	108 3	180 5

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	48	3	4
Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	8	8
Занятия семинарского типа (ЗСТ):			
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
Практические занятия (ЗСТ ПР)	24	12	12
Групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	4	2	2
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА	4	2	2
Самостоятельная работа (СРО), в том числе:	240		
СРуз — самостоятельная работа обучающегося по подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	227	116	111
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	13	4	9
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)			
Общая трудоемкость дисциплины: часы	288	144	144
зачетные единицы	8	8	8

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание тем
Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования	
Тема 1. Понятие о психологической помощи и психологическом консультировании	1. 1. Определение психологической помощи и ее виды. Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи. 1.2. История становления консультативной психологии. Характеристика цели: коррекция или развитие. Критерии успешной психологической консультации. 1.3. Основы применения психолого-педагогических технологий в психологическом консультировании.
	1.4. Специфика: кратковременность консультирования, эпизодичность, формат «каждая встреча как последняя», активность и самостоятельность клиента, консультант не несет ответственность за результат сессии. 1.5. Виды консультирования: индивидуальное, супружеское, семейное, профконсультирование, оргконсультирование, психолого-педагогическое, дистанционное (интернет, телефон доверия). 1.6 Наиболее частые ситуации обращения клиентов за психологической помощью. Особенности работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). Восемь задач консультанта по решению проблемы клиента.

	<p>1.7. Семь основных правил ведения консультативной сессии. Четыре фактора, снижающие результативность консультативного процесса. Неконструктивные позиции клиента, снижающие результативность сессии. Критерии консультативной ситуации. Философская база консультирования. Понятие сеттинга.</p> <p>1.8 Требования к клиенту; к помещению консультации. Оказания адресной помощи обучающимся психологическому консультированию.</p> <p>Информированность клиента о принципах консультирования, границах конфиденциальности и процедуре прекращения консультирования.</p>
<p>Модуль 2. Профессионализм психолога-консультанта</p>	
<p>Тема 2. Профессиональная подготовка психолога-консультанта</p>	<p>2.1. Спецкурс повышения квалификации, проработка личных проблем, обогащение арсенала техник, супервизорство. Эмпатия, эмоциональная теплота, позитивное отношение, искренность, чувство юмора, чувство трагичности бытия, конкретность, самосознание и рефлексия.</p> <p>2.2. Этический кодекс консультанта, ответственность консультанта, правила конфиденциальности и исключения из правила. Способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>2.3. Ошибка в сути проблемы клиента, неправильные рекомендации, неправильное понимание клиентом рекомендаций. Неполнота информации от клиента как фактор ошибок консультанта.</p> <p>2.4. Ошибки интерпретации. Рекомендации для консультанта для сведения к минимуму возможных ошибок. Особенности ошибок при работе с категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Модуль 3. Виды психологического консультирования	
Тема 3. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса	<p>3.1. Подход Карла Роджерса к пониманию человеческой природы и проблем. Сравнение позиции К. Роджерса и А. Маслоу. Квинтэссенция концепции К. Роджерса. Ключевые понятия клиент-центрированной терапии. Шесть терапевтических условий клиент-центрированного подхода. Суть групп встреч-столкновений.</p> <p>3.2. Клиент-центрированный подход при работе различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.3. Подход А Маслоу к пониманию человеческой природы и проблем. Иерархия потребностей. Основные положения. Основы применения психолого-педагогических технологий с использованием подхода А. Маслоу.</p>
Модуль 4. Техника психологического консультирования	
Тема 4. Рабочая модель консультирования и консультативной сессии	<p>4.1. Особенности первой сессии. Рекомендации к началу сессии, середине и завершению консультирования.</p> <p>4.2. Основные этапы работы психологического консультирования. Освоение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

	<p>4.3. Спецификация результата в консультировании. Виды запросов клиентов. Определение проблемы клиента. Варианты решения проблем клиентов и переформулирования запроса. Использование провокаций, предписания симптома, работа с вопросами, работа с Тенью клиента, интерпретация, уточнение, прояснение, проработка вторичной выгоды, работа со скрытыми чувствами, парафраза, обобщение.</p> <p>4.4. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. Знание основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), при работе с запросом клиента.</p> <p>4.5. Подведение итога встречи. Обсуждение договора. Домашнее задание. Вне-консультативное сопровождение клиента. Документационный оборот.</p> <p>4.6. Понятие о супервизии. Супервизионные встречи. Формы супервизии.</p>
--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования	ОПК-3	60	30	10		20		30
2	Модуль 2. Профессионализм психолога-консультанта	ОПК-3	60	30	10		20		30
3	Модуль 3. Виды психологического консультирования	ОПК-3	60	30	10		20		30
4	Модуль 4. Техника	ОПК-3	100	28	16		12		72

психологического консультирования								
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ОПК-3	4	4				4	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-3	4	4				4	
Всего часов		288	126	46	-	72	8	162

5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования	ОПК-3	65	10	4		6		55
2	Модуль 2. Профессионализм психолога-консультанта	ОПК-3	65	10	4		6		55
3	Модуль 3. Виды психологического консультирования	ОПК-3	65	10	4		6		55
4	Модуль 4. Техника психологического консультирования	ОПК-3	85	10	4		6		75
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ОПК-3	4	4				4	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-3	4	4				4	
	Всего часов		288	48	16	-	24	8	240

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия

семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы психологического консультирования **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Психологическое консультирование.**

Цель занятия: Сформировать представление о психологической помощи и психологическом консультировании.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: психологическое консультирование и его характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психологической помощи и ее виды
2. Сущностная характеристика психологического воздействия и взаимодействия
3. Субъекты и объекты психологического воздействия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. История становления консультативной психологии.

Цель занятия: Сформировать представление о истории консультативной психологии.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Исторические предпосылки консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Когда зародилось консультирование.
2. Авторы первых направлений.
3. Суть первых направлений консультирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Специфика психологического консультирования и консультативной ситуации

Цель занятия: Сформировать представление о специфике психологического консультирования и консультативной ситуации

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Специфика психологического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Виды консультирования: индивидуальное, супружеское,.
2. Наиболее частые ситуации обращения клиентов за психологической помощью.

3. Консультант и проблемы клиента

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Формат и принципы психологического консультирования

Цель занятия: Сформировать представление о формате и принципах психологического консультирования

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип занятия: семинар

Форма проведения: тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Принципы психологического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Семь основных правил ведения консультативной сессии.
2. Четыре фактора, снижающие результативность консультативного процесса.
3. Неконструктивные позиции клиента, снижающие результативность

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Профессиональная подготовка психолога-консультанта

Цель занятия: Сформировать представление о профессиональной подготовке психолога-консультанта

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Подготовка психолога-консультанта

Вопросы для обсуждения:

1. Проработка личных проблем, обогащение арсенала техник, супервизорство.
2. Эмпатия, эмоциональная теплота, позитивное отношение,

3. Искренность, чувство юмора, чувство трагичности бытия, конкретность, самосознание и рефлексия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Ошибки в психологическом консультировании

Цель занятия: Сформировать представление о основных ошибках в психологическом консультировании

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип занятия: семинар

Форма проведения: тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Ошибки в психологическом консультировании

Вопросы для обсуждения:

1. Ошибка в сути проблемы клиента, неправильные рекомендации, неправильное понимание клиентом рекомендаций.
2. Неполнота информации от клиента как фактор ошибок консультанта.
3. Ошибки интерпретации.

Модуль 3. Виды психологического консультирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса.

Цель занятия: Сформировать представление о клиент-центрированном подходе Карла Роджерса.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Клиент-центрированный подход Карла Роджерса.

Вопросы для обсуждения:

1. Подход Карла Роджерса к пониманию человеческой природы и проблем.
2. Сравнение позиции К. Роджерса и А. Маслоу.
3. Консультирование по Роджерсу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. А. Маслоу

Цель занятия: Сформировать представление о учении А. Маслоу

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: подход А. Маслоу

Вопросы для обсуждения:

1. Подход А. Маслоу к пониманию человеческой природы и проблем.
2. Иерархия потребностей.
3. Форма консультирования.

Модуль 4. Техника психологического консультирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Рабочая модель консультирования и консультативной сессии

Цель занятия: Сформировать представление о рабочей модели консультирования

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип занятия: семинар

Форма проведения: тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Рабочая модель консультирования и консультативной сессии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности первой сессии.

2. Рекомендации к началу сессии, середине и завершению консультирования.
3. Основные этапы работы психологического консультирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Особенности запроса клиента.

Цель занятия: Сформировать представление о особенностях запроса клиента.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Запрос клиента.

Вопросы для обсуждения:

1. Спецификация результата в консультировании.
2. Виды запросов клиентов.
3. Определение проблемы клиента.
4. Варианты решения проблем клиентов и переформулирования запроса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Завершение консультации

Цель занятия: Сформировать представление о особенностях завершения консультации.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: завершение консультации

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итога встречи.
2. Обсуждение договора.
3. Домашнее задание.
4. Вне-консультативное сопровождение клиента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Супервизия.

Цель занятия: Сформировать представление о особенностях супервизии терапевта.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: супервизия

Вопросы для обсуждения:

1. Виды супервизии.
2. Формы супервизии.
3. Домашнее задание.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы психологического консультирования

Тема 1. Определение психологической помощи и ее виды. Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Провести сравнительный анализ основных подходов к определению сущности психологического консультирования (таблица)

Тема 2. Специфика психологического консультирования и консультативной ситуации

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях о специфике психологического консультирования и подготовить аннотацию.

Тема 3. Формат и принципы психологического консультирования

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование первоисточников (2 на выбор из списка литературы)

МОДУЛЬ 2. Профессиональные качества психолога-консультанта

Тема 4. Профессиональная подготовка психолога-консультанта

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Выписать из справочной литературы значения понятий: психологическая этика, имидж психолога.

Тема 5. Ошибки в психологическом консультировании

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Составление терминологического словаря.

Представить и проанализировать все компоненты структуры психологического консультирования

Модуль 3. Виды психологического консультирования

Тема 6. Консультирование по К. Роджерсу.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентацию по теме: Гуманистическая психология.

Подготовить доклад по любой теме данного модуля

Тема 7. Консультирование по А. Маслоу.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Письменное эссе по теме занятия

Тема 8. Сравнение подходов Роджерса и Маслоу.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклад

Модуль 4. Техника психологического консультирования

Тема 9. Рабочая модель консультирования и консультативной сессии

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Определите на каких концептуальных положениях строится технология консультирования и консультативной сессии

Тема 10. Особенности запроса клиента

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Представить в сравнительной таблице запросы, с которыми приходят клиенты и их анализ

Тема 11. Завершение консультирования.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать примерный алгоритм завершения консультирования .

Тема 12. Пост-консультативное сопровождение

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентацию

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

8. Основная:

1. Тащева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>

8.1 Дополнительная:

1. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

2. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании. - М.: Когито-Центр, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>

3. Козьяков Р. В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию. Учебно-методические материалы - М.: Директ-Медиа,

2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время

имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Практическая психология») к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».