

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.06.2022 16:34:31  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом  
«15» июня 2022 г.  
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
« 16 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ»**  
**по направлению подготовки**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
**Б1.О.13.10**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Колосков И.А.  
ст. преподаватель кафедры.

Химки 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины Модуль 1. Общепрофессиональный модуль, обязательной части ОПОП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-6 средствами практикума по общей и экспериментальной психологии.

*Задачи дисциплины:*

1) способствовать формированию у обучающихся способности применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

2) способствовать формированию у обучающихся способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ИОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в	<b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические

<p>деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения <b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося <b>Владеет:</b> действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими</p>
---------------------	---	--	---

			специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум общая и экспериментальная психология» относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Конфликтология», также формируются и на других этапах.

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	74	74	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)			-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	4	4	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	66	66	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования)	2	2	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
(выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	142	142	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	108	108	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	216	216	-
<b>зачетные единицы</b>	6	6	-

#### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	20	20	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)			-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	196	196	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	187	187	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	216	216	-
<b>зачетные единицы</b>	6	6	-

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	<p>Введение экспериментальную психологию.</p> <p><i>Планирование экспериментального исследования</i></p>	<p>Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки. Основные понятия экспериментальной психологии.</p> <p>Сущность экспериментального метода, его отличия от наблюдения. Признаки экспериментального психологического исследования.</p> <p><b>Основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</b></p> <p>Понятие о науке, формах научного знания, научном методе. Общие принципы научного исследования. Работа с документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); Парадигма и возможности ее изменения. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований. Теория научного исследования, ее априорные положения и их анализ. Формы теоретического знания, компоненты теории, способы ее построения, проблема и условия ее выделения. Соотношение идеального исследования, реального исследования и исследуемой реальности. Понятие о внутренней и внешней валидности научного исследования. Научное экспериментальное исследование и его основные признаки. Гипотеза, способы ее формирования, ее верифицируемость и фальсифицируемость. Виды гипотез (по Р. Готсданкеру и В.Н. Дружинину), статистические гипотезы.</p> <p>Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Различия в подходах к классификации методов следующих авторов: Пирьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, Г.В. Залевский и В.Н. Дружинин.</p> <p>Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования.</p> <p><b>Применение психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</b></p> <p>Проверка экспериментальной гипотезы, переменные экспериментального исследования: независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные.</p> <p>Независимая переменная, выделение независимой переменной и ее изоляция, возможные виды независимой переменной. Зависимая переменная и ее параметры. Типы зависимых переменных, сензитивность зависимой переменной, приемы фиксации зависимой переменной. Отношения между независимой и зависимой переменными. Контроль переменных в эксперименте: элиминация, константность, балансировка,</p>
----	--	---

		<p>контрбалансировка рандомизация.</p> <p>Алгоритм экспериментального исследования. Этапы экспериментального психологического исследования.</p> <p><b>Экспериментальное исследование и психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</b></p> <p>Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания. Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в экспериментальном исследовании. Сбор первичных данных о причинно-следственных зависимостях, варианты логических схем. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Группировка фактологической информации, расчет основных показателей исследуемых психологических явлений. Этап анализа и интерпретации полученных результатов. Качественное описательное объяснение полученных результатов, анализ количественных показателей, заключение о правомочности выдвинутых предположений.</p>
2.	<p>Основы планирования эксперимента.</p> <p><i>Подготовка экспериментального отчета</i></p>	<p>Понятие о безупречном эксперименте и его виды: идеальный, бесконечный, эксперимент полного соответствия. Репрезентативность и валидность эксперимента. <b>Понятие об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</b></p> <p>Основные экспериментальные планы и их признаки. Экспериментальный план <b>разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития.</b> План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест воздействия – ретест). Контроль внешних переменных и валидность плана, способы обработки данных. План Р.Л. Соломона и схемы обработки данных.</p> <p>Факторные планы и их особенности: гипотеза, сочетание всех условий независимой переменной, число экспериментальных групп. Варианты факторных планов 2*2, 3*2, 3*3. Планирование по методу «латинского квадрата» (L*M*N).</p> <p>Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп.</p> <p>Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды</p>

		<p>квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов. Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов на примере учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
3.	<p>Проблема измерения в психологии <i>Протоколирование корреляционного исследования.</i></p>	<p>Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений. Представление об психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>Естественный эксперимент или эксперимент «дублирующий реальный мир» (Р. Готсданкер). Особенности естественных экспериментов, независимая переменная, ее уровни и состояния, зависимая переменная, гипотеза, побочные и промежуточные переменные. Внешняя и внутренняя валидность естественных экспериментов. Анализ конкретных ситуаций естественного эксперимента. Достоинства и недостатки естественных экспериментов. Анализ и представление результатов естественного эксперимента.</p> <p>Искусственный эксперимент или эксперимент, «улучшающий реальный мир». Ситуации, в которых планируется проведение искусственных экспериментов, независимая переменная, зависимая переменная, гипотеза, побочные и дополнительные переменные. Внутренняя и внешняя валидность искусственного эксперимента. Анализ конкретных ситуаций искусственного эксперимента. Достоинства и недостатки искусственного эксперимента. Анализ и представление результатов искусственного эксперимента.</p> <p>Лабораторные (научные) эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Цели и задачи научных экспериментов. Единичная независимая переменная, условия ее выделения, точная</p>

<p>экспериментальная гипотеза, использование «чистых» условий, сопутствующее смешение и его разновидности. Внутренняя и внешняя валидность лабораторного эксперимента. Анализ конкретных ситуаций лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.</p>
<p>Эксперименты с межгрупповым сравнением. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристики (портрет) личности обучающегося. Популяции и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента с межгрупповым сравнением. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента с межгрупповым сравнением. Анализ преимуществ с межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки.</p>
<p>Экспериментальное общение и его аспекты. Факторы общения по С. Розенцвейгу. Эффекты экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории (фасилитации), эффект Пигмалиона и др. Методические приемы контроля эффектов общения: двойной «слепой» опыт, метод «обмана», скрытого эксперимента, независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации в ходе разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия Мотивация участия в экспериментальном исследовании, идеи М.Т. Орне и Л.Б. Кристиансен.</p> <p>Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Эксперимент как деятельность экспериментатора. Мотивация экспериментатора и проявление ожиданий экспериментатора (эффект Пигмалиона) в эксперименте. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния экспериментатора.</p> <p>Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Особенность личностно-деятельностного фактора в ходе разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Особенности экспериментов с участием человека. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Классификация испытуемых по М. Матлин. Стили</p>

общения испытуемого и экспериментатора. Учет влияния социально-психологических факторов на результаты экспериментального исследования.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛ Т	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
1	Введение в экспериментальную психологию. <i>Планирование экспериментального исследования</i>	ОПК-6	56	20	2	18		36
2	Основы планирования эксперимента. <i>Подготовка экспериментального отчета</i>	ОПК-6	58	22		22		36
3	Проблема измерения в психологии Протоколирование корреляционного исследования.	ОПК-6	98	28	2	26		70
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-6	2	2			2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	ОПК-6	2	2			2	
	Всего часов		216	74	4	66	4	142

### 5.2.3. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛ Т	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
1	Введение в экспериментальную психологию. <i>Планирование экспериментального исследования</i>	ОПК-6	69	4		4		65
2	Основы планирования эксперимента.	ОПК-6	69	4		4		65

	<i>Подготовка экспериментального отчета</i>								
3	Проблема измерения в психологии Протоколирование корреляционного исследования.	ОПК-6	74	8			8	66	
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-6	2	2			2		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	ОПК-6	2	2			2		
	Всего часов		216	20			16	4	196

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия):

**Тема 1. Введение в экспериментальную психологию.  
Планирование экспериментального исследования**

*Цель занятия:* Формирование представления о экспериментальной психологии как науке, этапах планирования экспериментального исследования..

*Компетенции:*

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), тест.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования. Алгоритм экспериментального исследования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Объект и предмет и задачи экспериментальной психологии
2. Основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в экспериментальной психологии
3. Современное понимание предмета экспериментальной психологии
4. Задачи экспериментальной психологии
5. Сущность экспериментального метода
6. Общие принципы научного исследования. Работа с документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
7. Общие принципы научного исследования.
8. Теория научного исследования
9. Применение психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
10. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы
11. Содержание и рубрики плана по Р. Готтсданкеру
12. Планирование экспериментальных исследований по В.Н. Дружинину
13. Выделение проблемы исследования – процесс реализации мнемической деятельности
14. Способы подбора исследуемых групп испытуемых по переменным: возраст, пол, социальное положение
15. Знакомство с требованиями к плану эксперимента, обсуждение схемы плана.
16. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез:
17. Независимая переменная эксперимента
18. Зависимая переменная эксперимента
19. Экспериментальное исследование и психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
20. Отношения между независимой и зависимой переменными:
21. Приемы контроля внешних переменных.
22. Основные характеристики экспериментального исследования
23. Обсуждение выполнения теста

## **Тема 2. Основы планирования эксперимента. Подготовка экспериментального отчета**

*Цель занятия:* Формирование представления об основах планирования эксперимента и подготовке экспериментального отчета

*Компетенции:*

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), тест, доклад.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Понятие о безупречном эксперименте и его виды. Доэкспериментальные планы и их разновидности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Алгоритм экспериментального исследования
2. Организация и проведение экспериментального психологического исследования  
этапы:
  3. Подготовительный этап экспериментального психологического исследования:
  4. Понятие об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
  5. Этапы психологического экспериментального исследования по В.Н. Дружинину
  6. Содержание экспериментального отчета и его структура.
  7. Отчет об экспериментальном естественном эксперименте.
    - I. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера
    - II. Основные экспериментальные планы:
      - 7) Планы для одной независимой переменной:
        - план (Фишера) для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия;
        - план для 2-х рандомизированных групп, с предварительным и итоговым тестированием (тест-воздействие-ретест);
        - *план Соломона для 4-х групп;*
      - 8) планы для одной независимой переменной и нескольких групп
        9. Понятие об искусственном и корреляционном исследовании и их отличие от естественного эксперимента
        10. Планирование экспериментального корреляционного исследования.
        11. Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную

и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов на примере учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

12. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности

13. Подбор исследуемой группы испытуемых по переменным: возраст, пол, социальное положение

14. Экспериментальный план разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития.

15. Требования к плану эксперимента, обсуждение схемы плана

16. Способы формулирование гипотез экспериментального исследования.

17. Протоколирование экспериментального исследования.

18. Обсуждение результатов теста.

19. Обсуждение рефератов.

### **Тема 3. Проблема измерения в психологии. Протоколирование корреляционного исследования.**

*Цель занятия:* Формирование представления о проблеме измерения в психологии и протоколировании корреляционного исследования.

*Компетенции:*

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), самостоятельная работа.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Понятие об измерении в психологии. Естественный эксперимент или эксперимент «дублирующий реальный мир». Экспериментальное общение и его аспекты.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие об измерении в психологии.

2. Шкалы, как средства психологических измерений.

3. Классификация шкал.

4. Описание шкал: шкала наименований; шкала порядка; шкала интервалов; шкала

отношений.

5. Способы формулирование переменных экспериментального исследования
6. Протоколирование экспериментального исследования.
7. Представление об психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания;
8. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности
9. Способы формирования группы испытуемых
10. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристики (портрет) личности обучающегося.
11. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение схемы протокола.
12. Естественные эксперименты или эксперименты (дублирующие) реальный мир.
13. Искусственные эксперименты или эксперименты (улучшающие) реальный мир.
14. Лабораторные или научные эксперименты.
15. Корреляционные исследования.
16. Методические приемы контроля эффектов общения: двойной «слепой» опыт, метод «обмана», скрытого эксперимента, независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации в ходе разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями
14. Понятие о корреляционном исследовании
15. Понятие о валидности экспериментального корреляционного исследования
16. Особенность личностно-деятельностного фактора в ходе разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
17. Переменные корреляционного исследования
18. Протоколирование экспериментального исследования.
19. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности
20. Обсуждение рефератов.
21. Обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы.

## **6.2. Самостоятельная работа обучающегося**

**Темы и виды самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Введение в экспериментальную психологию.  
Планирование экспериментального исследования**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Тест. (предоставляется преподавателем).
2. Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия

## **Тема 2. Основы планирования эксперимента. Подготовка экспериментального отчета**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Тест (предоставляется преподавателем).
2. Подготовка реферата (Тема предоставляется преподавателем)
3. Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия.

## **Тема 3. Проблема измерения в психологии. Протоколирование корреляционного исследования.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовка реферата (Тема предоставляется преподавателем)
2. Выполнение самостоятельной работы (предоставляется преподавателем.)
3. Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия.

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>
3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. - М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-428460>
4. Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. /Костюк Н. В.- Издательство: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472650&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472650&sr=1)

### **8.2. Дополнительная:**

1. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

2. Экспериментальная психология: практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

## 9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.

1. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.

2. <http://kalinovskiy-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.

3. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.

4. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.

5. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

6. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

7. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

8. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики,

социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

## **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников  
образовательного процесса»**

**на 20\_ / 20\_ учебный год**

Следующие записи относятся к п.п.
Программу обновил: ст.преп. И.А. Колосков
Зав.кафедрой