

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2022 16:27:45
Уникальный программный ключ:
с379adf0ad4f91c0a10a7c3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом

«15» июня 2022 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Ю. Питюков

« 16 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая инноватика

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.13.03

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Кальней В.А.

д.п.н., проф.

Химки 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Педагогическая инноватика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

1. Цели дисциплины

Цель учебной дисциплины «**Педагогическая инноватика**» состоит в освоении знаний в области разработки, обоснования и применения педагогических новшеств формирование умений инновационной педагогической деятельности; развитие исследовательских способностей.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- 1) разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ;
- 2) использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 3) обеспечивать интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- 4) участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с

ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного	ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	ПК-3.1 Участвует в коллективной работе по проектированию программ развития и воспитания обучающихся ПК-3.2. Реализует в процессе совместной коллективной работе программы развития и воспитания обучающихся	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	7	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	28	28	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	12	12	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	12	12	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	44	44	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	42	42	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	-
Промежуточная аттестация	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	-
зачетные единицы	2	2	-

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	60	60	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	56	56	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	-
Промежуточная аттестация	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	-
зачетные единицы	2	2	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Сущность педагогической инноватики	<p><i>Предпосылки возникновения педагогической инноватики.</i> История введения инноватики в образование. Исследования технологических инноваций как главного фактора экономического роста и социального прогресса общества. Причины развития инноватики. Объект и предмет педагогической инноватики.</p> <p><i>Цели, задачи и основные понятия педагогической инноватики.</i> Сущность педагогической инноватики. Задачи педагогической инноватики. Теоретико-методологические основания педагогической инноватики. Основные понятия: новое, новизна, новшество, инновация, инноватика, инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная программа, инновационная доктрина, педагогическая инновация, инновационное обучение.</p> <p><i>Типы педагогических нововведений.</i> Типология педагогических нововведений по разным основаниям. Сравнительный анализ классификаций</p>

		<p>педагогических нововведений. Инновации-модернизации и инновации-трансформации. Частные, модульные и системные инновации. Обобщенная типология педагогических нововведений (по А.В. Хуторскому).</p> <p><i>Механизм реализации педагогических инноваций.</i> Диалектический механизм зарождения и развития инновационного процесса. Подходы к обоснованию инновационного развития отечественной педагогики: технологический, парадигмальный, цивилизационный. Педагогическая инновация как открытая, самоорганизующаяся система (синергетический подход). Инновационный процесс. Общие законы, характеризующие инновационные процессы в образовании.</p>
2.	Тема 2. Структура педагогической инноватики	<p><i>Педагогическая неология.</i> Педагогическая неология как учение о создании нового в системе образования и педагогической науке. Педагогические новшества и их классификация. Задачи неологии. Уровни новизны (по М.С. Бургину и др.). Обоснование актуальности и общая характеристика педагогической инновации для конкретной образовательной организации.</p> <p><i>Педагогическая аксиология.</i> Педагогическая аксиология как учение о восприятии и оценке нового социально-педагогическим сообществом. Предмет исследования педагогической аксиологии. Параметры анализа и оценки педагогических новшеств. Уровни профессионального совершенствования педагога: от профессионализма и мастерства к творчеству и новаторству. Основные положения акмеологии. Функции субъектов инновационной деятельности. Диагностический анализ инноваций по методу SWOT.</p> <p><i>Педагогическая прaksiология.</i> Педагогическая прaksiология как учение о применении, освоении, реализации педагогических новшеств на практике. Обобщенный алгоритм внедрения новшеств. Формы представления педагогических новшеств. Принципы управления инновационными процессами в образовании. Организация коллективной разработки проекта реализации</p>

		педагогического новшества в практике конкретной образовательной организации.
3.	Тема 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся	<p><i>Сущность и структура креативности.</i> Креативность как основная характеристика творческих способностей личности. Структура креативности (по Дж.Д. Гилфорду). Логика творческого процесса. Связь креативности с психологическими особенностями человека (темпераментом, характером, эмоционально-волевой и мотивационной сферами личности). Диагностика креативности. Тренинги креативности.</p> <p><i>Развитие творческих способностей.</i> Методы развития творческих способностей обучающихся и педагогов: «мозговой штурм», деловая игра, кейс-анализ, синектика, морфологический анализ, методы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), методы организации коллективной мыследеятельности студентов, метод Дельфи, творческая лаборатория и др. Мотивация творчества. Разработка стратегии саморазвития творческих способностей.</p> <p><i>Инновационные образовательные технологии.</i> Проектирование инновационного обучения. Сущность, общая характеристика и сравнительный анализ инновационных образовательных технологий: программированного, проблемного, модульного, контекстного, проектного обучения и др. Тренинги командной работы. Участие в коллективной разработке инновационных проектов на основе эффективных образовательных технологий.</p> <p><i>Научное педагогическое творчество.</i> Научное творчество. Диагностика готовности к инновационной педагогической деятельности. Организация научно-педагогического исследования. Методология исследования. Структура и методы педагогического исследования. Направления стратегического развития образовательных организаций профессионального образования. Выявление научно-практических проблем и обоснование актуальности их исследования. Мониторинг деятельности образовательных организаций</p>

		профессионального образования.
4.	Тема 4. Проектирование инновационной образовательной среды	<p><i>Сущность и структура образовательной среды.</i> Понятие образовательной среды и образовательного пространства в контексте компетентностного подхода. Стратегические направления развития системы образования России. Образовательная среда как совокупность условий и факторов развития личности. Подсистемы, обеспечивающие функционирование образовательной среды. Отличительные особенности инновационной образовательной среды.</p> <p><i>Типы образовательной среды и методология ее проектирования.</i> Типология образовательной среды по признакам «активность/пассивность» и «свобода/зависимость»: карьерная, догматическая, либеральная и творческая образовательная среда. Критерии эффективности и проблемы развития образовательной среды. Сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогическое моделирование». Основные подходы к педагогическому проектированию. Структурное и функциональное моделирование педагогических систем.</p> <p><i>Возможности и перспективы развития инновационных процессов в образовании.</i> Корпоративная культура как фактор создания и функционирования образовательной среды учебного заведения: миссия, стратегия развития, традиции, социальное партнерство (интеграция образования, науки, производства, бизнеса). Управление инновационными процессами</p>
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
	Тема 1. Сущность педагогической инноватики	ПК-3	17	6	3		3	11

Тема 2. Структура педагогической инноватики	ПК-3	17	6	3		3		11
Тема 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся	ПК-3	17	6	3		3		11
Тема 4. Проектирование инновационной образовательной среды	ПК-3	17	6	3		3		11
Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ПК-3	2	2				2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	ПК-3	2	2				2	
Всего часов		72	28	12		12	4	44

5.2.2 Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
	Тема 1. Сущность педагогической инноватики	ПК-3	17	2	1		1	15	
	Тема 2. Структура педагогической инноватики	ПК-3	17	2	1		1	15	
	Тема 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся	ПК-3	17	2	1		1	15	
	Тема 4. Проектирование инновационной образовательной среды	ПК-3	17	2	1		1	15	
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ПК-3	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	ПК-3	2	2				2	
	Всего часов		72	12	4		4	4	60

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Цель занятия: на основе изучения студентами истории развития и сущности педагогической инноватики, осмысления основных понятий педагогической инноватики, определения типов педагогических инноваций и механизма их реализации, способствовать формированию у студентов способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Компетенции: способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3)

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

В о п р о с ы д л я о б с у ж д е н и я

- Когда появился термин «инноватика»?

- Когда началось изучение педагогических инновационных процессов за рубежом и в нашей стране?
- Что изучает педагогическая инноватика?
- Определите понятия «новшество», «инновация», «творчество».
- Как классифицируют инновации?
- Что понимают под образовательной парадигмой?
- Приведите примеры образовательных парадигм.
- Назовите подходы к обоснованию инновационного развития образования.
- Опишите диалектический механизм инновационного процесса.
- Какие законы характеризуют инновационные процессы?

• *Тема 2. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Цель занятия: на основе изучения структуры педагогической инноватики, осмысления содержания каждого из ее разделов (педагогической неологии, педагогической аксиологии и педагогической прaksiологии), способствовать формированию у студентов способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Компетенции: способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3)

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

В о п р о с ы д л я о б с у ж д е н и я

1. Какие разделы входят в структуру педагогической инноватики?
2. Что изучает педагогическая неология? Каковы ее задачи?
3. Как классифицируются уровни новизны (по М.С. Бургину)?
4. Что изучает педагогическая аксиология?
5. По каким параметрам осуществляется анализ и оценка педагогических новшеств?
6. Назовите уровни профессионального совершенствования педагога.
7. Что понимают под акмеологией?
8. Охарактеризуйте функции субъектов инновационной деятельности.
9. В чем сущность метода SWOT-анализ?
10. Что изучает педагогическая прaksiология?
11. Опишите обобщенный алгоритм внедрения новшеств.
12. Назовите принципы управления инновационными процессами в образовании.
13. Назовите формы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

*Тема 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Цель занятия: на основе изучения сущности креативности, освоения методов развития творческих способностей, изучения инновационных образовательных

технологий, выявления особенностей научного творчества и освоения его методологии, способствовать формированию у студентов способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Компетенции: способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-3)

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

В о п р о с ы д л я о б с у ж д е н и я :

1. Определите понятие «креативность».
2. Какие способности входят в структуру креативности?
3. Каковы возрастные и гендерные особенности данных способностей?
4. Какие методы обучения способствуют развитию креативности?
5. Чем отличается «мозговой штурм» от частично-поискового метода?
6. Что понимают под образовательной технологией?
7. Разведите понятия «образовательная технология» и «методика обучения».
8. Какую образовательную технологию считают традиционной? Каковы её преимущества и недостатки?
9. Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Какие методы обучения преобладают в каждой из них?
10. Какие технологии могут применяться для организации внеаудиторной работы?
11. Какие технологии называют «строгими», а какие – «нестрогими»?
12. Обоснуйте выбор образовательной технологии в рамках темы своей диссертации.
13. Что понимают под научным творчеством?
14. Назовите компоненты готовности к инновационной педагогической деятельности.
15. Какие научные проблемы связаны с развитием образовательной среды?
16. Какие педагогические инновации могут её оптимизировать?
17. Обоснуйте актуальность темы Вашего исследования.
18. Какие педагогические инновации Вы предполагаете использовать?
19. Опишите логику разработки научного аппарата исследования.
20. Какова общая структура научно-педагогического исследования?
21. Какие методы применяются в процессе исследования?
22. Опишите направления стратегического развития образовательных учреждений.
23. По каким основным показателям осуществляется их мониторинг?
24. Перечислите и охарактеризуйте стили управления.
25. Как классифицируют качества руководителя инновационной деятельностью?
26. Перечислите качества каждой из трёх групп данной классификации.

Тема 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Цель занятия: на основе изучения структуры и типологии образовательной среды, выявления возможностей и перспектив развития инновационных процессов в образовании, способствовать формированию у студентов способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

В о п р о с ы д л я о б с у ж д е н и я :

1. Что понимают под образовательной средой?
2. Что называют образовательным пространством?
3. Какие компоненты входят в структуру образовательной среды?
4. Какова сущность компетентностного подхода?
5. Какие признаки лежат в основе классификации образовательной среды?
6. Перечислите типы образовательной среды. Охарактеризуйте их.
7. Назовите преимущества и недостатки каждого типа образовательной среды.
8. Что означает термин «методология»?
9. Определите понятие «педагогическое проектирование».
10. Что понимают под педагогическим моделированием?
11. Какие компоненты входят в педагогическую систему?
12. В чём сущность структурного и функционального моделирования систем?
13. Какие компоненты входят в состав корпоративной культуры?
14. Какими признаками характеризуется инновационная образовательная среда?
15. Назовите формы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся в инновационной образовательной среде.

- 16.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

В ходе освоения учебной дисциплины «Педагогическая инноватика» студенты выполняют всю самостоятельную работу в процессе подготовки к контактным занятиям в аудитории, а также при написании итогового реферата, являющегося формой их промежуточной аттестации (зачета).

№ занятия	Форма занятия	Тема занятия	Виды и содержание самостоятельной работы при подготовке к занятию	Формы контроля
<i>Тема 1. Сущность педагогической инноватики</i>				
1	Л	Основные понятия педагогической инноватики	первое вводное занятие по учебной дисциплине, на котором аспиранты получают разъяснения по организации их самостоятельной работы по освоению дисциплины и способам контроля и оценки ее результатов; самостоятельная работа аспирантов, предшествующая занятию, не предусмотрена; преподаватель организует участие аспирантов в изучении нового материал	конспект лекции; активность на занятии; актуализация знаний о проблемах теории и практики образования; участие в эвристической беседе; участие в групповой дискуссии; актуализация собственного опыта;

			на занятии и контролирует результаты их работы	ответы на вопросы преподавателя
2	ПЗ	Методологические подходы в педагогической инноватике	<p>проработка конспекта лекции;</p> <p>поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет;</p> <p>выполнение заданий для самоконтроля</p>	<p>входное тестирование;</p> <p>участие в дискуссиях, «мозговом штурме», кейс-анализе;</p> <p>участие в разработке проекта по обоснованию педагогического новшества с точки зрения разных методологических подходов;</p> <p>участие в обсуждении своего проекта и проектов других аспирантов;</p> <p>ответы на вопросы преподавателя и других обучающихся;</p> <p>активность на занятии;</p> <p>актуализация знаний о проблемах теории и практики образования;</p> <p>участие в эвристической беседе;</p> <p>участие в групповой дискуссии;</p> <p>работа с понятиями;</p> <p>ситуативное обучение;</p> <p>актуализация собственного опыта;</p> <p>ответы на вопросы преподавателя</p>
<i>Тема 2. Структура педагогической инноватики</i>				
3	Л	Педагогическая неология, педагогическая аксиология и педагогическая праксиология	<p>проработка конспекта лекции;</p> <p>поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет;</p> <p>выполнение заданий для самоконтроля</p>	<p>активность на занятии;</p> <p>участие в дискуссиях;</p> <p>работа с понятиями;</p> <p>ситуативное обучение;</p> <p>актуализация собственного опыта;</p> <p>ответы на вопросы преподавателя</p>
4	ПЗ	Методика разработки, обоснования и применения педагогических новшеств	<p>проработка конспекта лекции;</p> <p>поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет;</p> <p>проведение дискуссии («круглого стола») по итогам мастер-класса педагога-новатора с применением SWOT-анализа педагогических новшеств;</p> <p>разработка проекта реализации</p>	<p>участие в дискуссиях, кейс-анализе;</p> <p>представление на практическом занятии проекта реализации педагогического новшества в практике конкретной образовательной организации;</p> <p>ответы на вопросы преподавателя и других обучающихся;</p> <p>участие в обсуждении своего проекта и проектов других обучающихся;</p>

			<p>педагогического новшества в практике конкретной образовательной организации и оформление его результатов;</p> <p>выполнение заданий для самоконтроля</p>	<p>активность на занятии;</p> <p>работа с понятиями;</p> <p>ситуативное обучение;</p> <p>актуализация собственного опыта;</p> <p>ответы на вопросы преподавателя</p>
<p><i>Тема 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся</i></p>				
5	Л	Креативный потенциал инновационных образовательных технологий	<p>проработка конспекта лекции;</p> <p>поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет;</p> <p>разработка проекта стратегии саморазвития творческих способностей;</p> <p>выполнение заданий для самоконтроля</p>	<p>активность на занятии;</p> <p>участие в дискуссиях;</p> <p>работа с понятиями;</p> <p>ситуативное обучение;</p> <p>актуализация собственного опыта;</p> <p>ответы на вопросы преподавателя</p>
6	ПЗ	Методология научного педагогического творчества	<p>проработка конспекта лекции;</p> <p>поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет;</p> <p>проведение дискуссии, «мозгового штурма», кейс-анализа;</p> <p>разработка проекта стратегии саморазвития творческих способностей и проекта проведения фрагмента учебного занятия на основе эффективной образовательной технологии;</p> <p>выполнение заданий для самоконтроля</p>	<p>активность на занятии;</p> <p>участие в дискуссии, «мозговом штурме», кейс-анализе, тестировании и анкетировании;</p> <p>выполнение упражнений;</p> <p>представление на практическом занятии проекта стратегии саморазвития творческих способностей и проекта проведения фрагмента учебного занятия на основе эффективной образовательной технологии;</p> <p>ответы на вопросы преподавателя и других обучающихся;</p> <p>участие в обсуждении своих проектов и проектов других обучающихся;</p> <p>ситуативное обучение;</p> <p>актуализация собственного опыта;</p> <p>ответы на вопросы преподавателя</p>
<p><i>Тема 4. Проектирование инновационной образовательной среды</i></p>				
7	Л	Инновационная образовательная среда	<p>проработка конспекта лекции;</p> <p>поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в</p>	<p>активность на занятии;</p> <p>участие в дискуссиях;</p> <p>работа с понятиями;</p>

			сети Интернет; разработка проекта стратегии саморазвития творческих способностей; выполнение заданий для самоконтроля	ситуативное обучение; актуализация собственного опыта; ответы на вопросы преподавателя
8	ПЗ	Диагностика типа образовательной среды	проработка конспекта лекции; поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет; проведение дискуссии, кейс-анализа; выполнение заданий для самоконтроля	активность на занятии; участие в дискуссии, кейс-анализе; ответы на вопросы преподавателя и других обучающихся; ситуативное обучение; актуализация собственного опыта; ответы на вопросы преподавателя

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
 - подготовку к практическим занятиям;
 - подготовку к промежуточной аттестации.
- В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен в форме приложения к рабочей программе дисциплины в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является ее частью.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Цибульникова В. Е. Издательство: МПГУ, 2016
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568&sr=1

2. Теория и история социокультурно-педагогических технологий: монография Гончарук А. Ю. Издательство: Директ-Медиа, 2017
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459416&sr=1

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; - Москва: МПГУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения.— М. : Издательство Юрайт, 2018. — <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;

2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Практическая психология») к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

