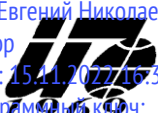


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2022 16:34:32
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«15» июня 2022 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«16 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы педиатрии и гигиены»
по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.10

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Савинков С.Н.
ст. преподаватель кафедры.

Химки 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: УК-2 средствами педиатрии и гигиены.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления о действующих правовых нормах в области основ педиатрии и гигиены;
- 2) формировать представления о влиянии ограничении имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках педиатрии и гигиены;
- 3) развивать умение действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения задач педиатрии и гигиены.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника,

определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p>УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели;</p> <p>Умеет: действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач;</p> <p>Владеет: технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Основы педиатрии и гигиены», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	36	36	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	42	42	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	-
Промежуточная аттестация	Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	-
зачетные единицы	2	2	-

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	10	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	62	62	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	58	58	-

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	-
Промежуточная аттестация	Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	-
зачетные единицы	2	2	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем лекционного курса
1	Понятие о педиатрии и гигиене: задачи и цели.	<p>Действующие правовые нормы в области педиатрии и гигиены. Предметная область научных знаний педиатрии и дошкольной гигиены. Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с другими науками. Методы исследования педиатрии и гигиены. Краткие сведения из истории педиатрии и дошкольной гигиены.</p> <p>Характеристика этапов возрастного развития и выбор задач на каждом этапе. Распределение детей по группам в ДОУ в зависимости от возраста. Технологии решения задач педиатрии и гигиены.</p>
2	Постановка целей изучения состояния здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	<p>Понятие здоровье, физического развития и воспитания детей. Технологии разработки и реализации критериев здоровья. Группы здоровья. Оценка физического развития. Нервно-психическое развитие ребенка. Психическое здоровье. Неврозы и невротические состояния. Профилактика неврозов у детей. Психокоррекция и психотерапия.</p> <p>Технология разработки и реализации основ педиатрии, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Правовые нормы, ресурсы и ограничения в сохранении здоровья детей в образовательном учреждении.</p>
3	Контроль за гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Оценка гигиены белья, одежды и обуви детей.	<p>Гигиенические требования и правовые нормы на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач в дошкольных учреждениях. Гигиена учебной деятельности детей. Санитарно-гигиенические требования к детскому белью и комнатной одежде.</p>
4	Оценка и контроль за соблюдением гигиенических норм	<p>Технология разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач. Особенности обмена веществ у детей раннего и</p>

	питания детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Нарушение питания в детском возрасте и его профилактика. Организация питания в дошкольных учреждениях. Действующие правовые нормы и санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач.
5	Контроль и предупреждение детского травматизма. Правовые нормы оказания помощи при неотложных состояниях у детей	Правовые нормы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач при повреждениях. Ожоги и отморожения. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач при пищевых отравлениях и отравлениях не бактериального происхождения. Технология и реализация методов оказания первой помощи детям.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Понятие о педиатрии и гигиене: задачи и цели.	УК-2	16	8	4	-	4	-	8
2	Постановка целей изучения состояния здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	УК-2	16	8	4	-	4	-	8
3	Контроль за гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Оценка гигиены белья, одежды и обуви детей.	УК-2	14	8	4	-	4	-	6
4	Оценка и контроль за соблюдением гигиенических норм питания детей раннего и дошкольного возраста	УК-2	10	4	2	-	2	-	6
5	Контроль и предупреждение детского травматизма. Правовые нормы оказания помощи при неотложных состояниях у детей	УК-2	12	4	2	-	2	-	8

Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся.	УК-2	2	2	-	-	-	2	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	УК-2	2	2	-	-	-	2	-
Всего часов		72	36	16	-	16	4	36

5.2.3. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Понятие о педиатрии и гигиене: задачи и цели.	УК-2	13	1	1	-	-	-	12
2	Постановка целей изучения состояния здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	УК-2	13	1	1	-	-	-	12
3	Контроль за гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Оценка гигиены белья, одежды и обуви детей.	УК-2	13	1	1	-	-	-	12
4	Оценка и контроль за соблюдением гигиенических норм питания детей раннего и дошкольного возраста	УК-2	13	1	1	-	-	-	12
5	Контроль и предупреждение детского травматизма. Правовые нормы оказания помощи при неотложных состояниях у детей	УК-2	16	2	-	-	2	-	14
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	УК-2	2	2	-	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	УК-2	2	2	-	-	-	2	-
	Всего часов		72	10	4	-	2	4	62

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами,

привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Понятие о педиатрии и гигиене: задачи и цели.

Цель занятия: Формирование представления о педиатрии и гигиене как науке, основных понятиях; формирование представлений о возрастных этапах развития.

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Предметная область научных знаний педиатрии и возрастной гигиены.

Вопросы для обсуждения:

1. Связь педиатрии и гигиены детей с другими науками.
2. Методы исследования в педиатрии и гигиены.
3. Характеристика этапов возрастного развития.
4. Внутриутробный и внеутробный этапы развития.
5. Распределение детей по возрастным группам ДООУ.

Тема 2. Постановка целей изучения состояния здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Цель занятия: Формирование представлений о здоровье и физическом развитии детей. Раскрыть сущность психического развития в детском возрасте, сформировать представление о психическом здоровье детей.

Компетенции:

УК-2.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психическое здоровье детей. Понятие «здоровье», методы оценки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «здоровье», определение, представления о здоровье.
2. Методы оценки здоровья детей.
3. Нарушения психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Выступление с докладом «Нервные и психические заболевания в детском возрасте».

Тема 3. Контроль за гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Оценка гигиены белья, одежды и обуви детей.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о гигиене развивающей среды в дошкольном учреждении. Раскрыть сущность физиолого-гигиенического режима дня, гигиенических требованиях в образовательном учреждении.

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Гигиена среды в образовательном учреждении. Гигиенические требования.

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к помещениям, оборудованию, игрушкам.
2. Санитарное содержание образовательных учреждений.
3. Санитарно-гигиенические требования в детском белье и одежде.
4. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
5. Выступление с презентацией.

Тема 4. Оценка и контроль за соблюдением гигиенических норм питания детей раннего и дошкольного возраста

Цель занятия: Развить представления обучающихся об особенностях обмена веществ у детей, особенностях питания в зависимости от возраста. Формирование представлений об организации питания в образовательном учреждении.

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений *Тип занятия:* семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии).

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Учение о функциональных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности обмена веществ у детей.
2. Вскармливание детей до года.
3. Нарушение питания в детском возрасте.
4. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию, хранению продуктов и приготовлению пищи.

Тема 5. Контроль и предупреждение детского травматизма. Правовые нормы оказания помощи при неотложных состояниях у детей

Цель занятия: Развивать у обучающихся представления об основных принципах оказания первой помощи детям. Формировать представления о неотложных состояниях и травматизме в детском возрасте. Формировать умения по оказанию первой помощи.

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Профилактика и предупреждение детского травматизма в образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые нормы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах.
2. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач при телесных повреждениях.
3. Ожоги и отморожения.
4. Тепловой и солнечный удар. Обморок.
5. Укусы животных.

6. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Понятие о педиатрии и гигиене: задачи и цели.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к устному вопросу:

1. Объясните связь педиатрии и гигиены с другими науками?
2. Какие методы изучения используются в педиатрии?
3. По каким принципам происходит распределение детей по группам в ДОУ?

Тема 2. Постановка целей изучения состояния здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к устному вопросу:

1. Раскройте
понятие «здоровье» и представления о нем.
2. Какие
нарушения психического здоровья наиболее распространены в детском возрасте?
3. Перечислит
е виды нервных расстройств у детей.

Тема 3. Контроль за гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Оценка гигиены белья, одежды и обуви детей.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка презентации по темам:
 - Санитарно-гигиенические нормы в дошкольном учреждении
 - Режим дня в образовательном учреждении.

Тема 4. Оценка и контроль за соблюдением гигиенических норм питания детей раннего и дошкольного возраста

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к устному вопросу:

1. Какие особенности обмена веществ отмечаются в детском возрасте?
2. Какие нарушения питания бывают у детей?

3. Назовите основные санитарно-гигиенические нормы к хранению, приготовлению продуктов, в образовательном учреждении.

Тема 5. Контроль и предупреждение детского травматизма. Правовые нормы оказания помощи при неотложных состояниях у детей

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Профилактика травматизма у детей.
2. Неотложные состояния у детей и первая помощь.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ежова, Н.В. Педиатрия: учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащева. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452749>
2. Канивец, И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие / И.А. Канивец. - Минск: РИПО, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463616>

8.2. Дополнительная литература

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>
2. Сукало, А.В. Справочник по поликлинической педиатрии / А.В. Сукало, И.Э. Бовбель; Национальная академия наук Беларуси, Отделение медицинских наук. - Минск: Белорусская наука, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436563>
3. Ильиных, И.А. Экология человека : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва; 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.

2. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.

3. <http://kalinovskiy-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.

4. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.

5. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.

6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

8. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

9. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного

обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Основы педиатрии и гигиены»**

на 20__/20__ учебный год

Следующие записи относятся к п.п.
Автор: Савинков С.Н.
Зав. кафедрой: Кальней В.А.