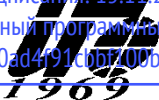


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2022 16:21:36
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91c0b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

**Факультет менеджмента туризма
Кафедра педагогики и психологии**

**Принято Ученым Советом
«15» июня 2022г.
Протокол № 02-06-03**

**Утверждаю
Ректор
Е.Н.Трофимов
«16» июня 2022г.**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Нормативный срок освоения программы

4 года

Форма обучения

очная, заочная

**Согласовано
Первый проректор**

В.Ю.Питюков, д.п.н., проф.

**Согласовано
Руководитель ОПОП**

В.А.Кальней, д.п.н., проф.

**г. Химки
2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1 Назначение образовательной программы	3
1.2 Нормативные документы	3
1.3 Перечень сокращений	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки и основным задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	6
2.3.Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника	6
3. Общая характеристика образовательной программы	10
3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	10
3.2.Объем программы	10
3.3.Формы обучения	10
3.4.Срок получения образования	10
4.Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.3.Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	22
5. Структура и содержание ОПОП	27
5.1. Структура и содержание программы	27
5.2. Типы практики	28
5.3. Учебный план и календарный график	28
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	28
5.5. Практическая подготовка обучающихся	28
5.6. Программа государственной итоговой аттестации	28
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	29
6. Условия осуществления образовательной деятельности	29
6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП	29
6.2. Содержание ЭИОС	30
6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП	30
6.4. Требования к кадровому обеспечению ОПОП	30
6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриат	31
6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата	31
Раздел 7. Список разработчиков ОПОП	32
Приложения	

1. Общие положения.

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог-психолог» и уровню высшего образования – бакалавриат (далее – ОПОП, образовательная программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОПОП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

ОПОП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов учебных дисциплин, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 (далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки 2015-2018»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.3. Перечень сокращений.

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
 УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 з.е. – зачетные единицы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, сопровождения. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом и основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Общепедагогический	<p>Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Участствует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Планирует и проводит учебные занятия.</p>	<p>Обучение;</p> <p>воспитание;</p> <p>индивидуально – личностное развитие обучающихся;</p> <p>здоровье обучающихся;</p> <p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях</p>

		<p>Систематически анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p> <p>Формирует универсальные учебные действия.</p> <p>Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p> <p>Формирует мотивации к обучению.</p> <p>Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>
Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Развивающих	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Обучение; воспитание ; индивидуально – личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся;
		Оценивает параметры и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разрабатывает программы профилактики различных форм насилия в школе.	психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей
		Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	
		Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями	

		здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
		Оказывает адресную помощь обучающимся.	
		Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
		Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.	
		Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	
		Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует	
		гражданскую позицию, способность к труду жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Формирует и реализует программы развития универсальных учебных действий, образцов ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирует толерантность и позитивные образцы поликультурного общения. Формирует системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
01 Образование и наука	Проектный	Участствует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	Обучение; воспитание ; индивидуально – личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное
		Участствует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	
		Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными	

		образовательными стандартами и основными образовательными программами.	сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
		Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
		Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.	
		<p>Реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>Формирует психологическую готовность к школьному обучению.</p> <p>Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной</p>	

		<p>деятельности, материалов.</p> <p>Активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	
--	--	--	--

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.

Направленность (профиль) образовательных программ в рамках направления подготовки: «Педагог-психолог».

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование). Объем программы: 240 зачетных единиц. Формы обучения: очная, заочная формы. Срок получения образования: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года; в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения; 4 г. 10 мес. при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ, срок может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Таблица 2.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации. УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза	Знает технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач Умеет обобщать

	поставленных задач	при работе информацией. УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач Владеет технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели. УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. УК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знает действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели; Умеет действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач; Владеет технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет эффективное социальное взаимодействие УК-3.2. Активно	Знает типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность. Умеет осуществлять

		реализует свою роль в команде	<p>социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде</p> <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>Знает принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет применять в своей деятельности методику устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеет технологией реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p> <p>УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие</p>	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-</p>

		<p>общества в этическом контексте.</p> <p>УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.</p>	<p>исторического и философского контекста</p> <p>Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Управляет своим временем.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития.</p> <p>Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности</p> <p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает научно-практические основы физической культуры и спорта, здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет применять разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с целью обеспечения полноценной социальной и</p>

			<p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеет способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Создает и поддерживает безопасные в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов .</p>	<p>Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p> <p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах .</p> <p>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Принимает обоснованные экономические решения при построении профессиональной карьеры.</p> <p>УК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения в планировании личного и</p>	<p>Знает закономерности экономического развития и выбор оптимальных способов решения экономических задач в различных областях деятельности</p> <p>Умеет в рамках действующих правовых норм, экономических закономерностей развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов</p>

		<p>семейного бюджета</p>	<p>прогнозировать и принимать оптимальные решения поставленных экономических задач в различных областях деятельности</p> <p>владеет технологией разработки и реализации экономического проекта, оптимальными способами решения поставленных экономико-правовых задач, исходя из действующих экономических норм и имеющихся ограниченных ресурсов в различных областях деятельности</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. В рамках действующих правовых норм формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-10.2. Формирует методы профилактики и противодействия коррупционному поведению</p>	<p>Знает нормативно-правовые аспекты выявления и противодействия коррупционному поведению</p> <p>Умеет организовать работу по профилактике и противодействию коррупционного поведения.</p> <p>Владеет методами выявления и противодействия коррупционного поведения</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1. Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК1.2. Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

			образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИОПК 2.1.Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов. ИОПК 2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ.	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: методикой разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; владеет навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями; действиями и компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность</p>

			(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1.Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ИОПК 3.2. Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК 4.1.Осуществляет нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2.Воспитывает духовную составляющую личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей.	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; базовые национальные ценности. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владет действиями (навыками) методами

			развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК 5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. ИОПК 5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении.	<p>Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональн	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ИОПК 6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические</p>

<p>ой деятельности.</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ИОПК 6.2.Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с</p>
-------------------------	--	---	---

			<p>родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1. Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими</p>

			специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом</p>

			возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Применяет в решении задач профессиональной деятельности современные информационные технологии	Знает принципы работы современных информационных технологий. Умеет применять современные информационные технологии в решении задач профессиональной деятельности Владеет методами применения современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности

4.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Таблица 4

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	ПК 1.1 Проводит диагностику уровня развития личностных результатов обучающихся. ПК 1.2. Диагностирует уровень развития метапредметных образовательных результатов обучающихся.	<p>Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>

<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>ПК-2.1 Обеспечивает организацию психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков. ПК-2.2. Обеспечивает психологическое сопровождение социализации детей и подростков.</p>	<p>Знает: основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. Владеет: приемами психологического сопровождения в процессе обучения, развития и воспитания детей и подростков.</p>
<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам .</p>	<p>ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>ПК 3.1 Участвует в коллективной работе по проектированию программ развития и воспитания обучающихся. ПК 3.2 Реализует в процессе совместной коллективной работы программы развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов</p>

			профессионального и личностного саморазвитии.
Воспитание, обучение, индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся.	ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	<p>ПК 4.1. Реализует программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Формирует и развивает у обучающихся универсальные учебные действия, направленные на достижение метапредметных образовательных результатов на основе разработанных программ.</p>	<p>Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся.</p> <p>Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>Владеет: приемами формирования и развития УУД, рефлексией личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	<p>ПК-5.1. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК -5.2. Просвещает субъектов образовательного процесса по решению проблем. Связанных с профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.</p>	<p>Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования</p>

			о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-6. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	ПК-6.1. Консультирует субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения и развития личности. ПК-6.2. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам профессионального самоопределения.	<p>Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p>

<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>	<p>ПК-7. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>ПК 7.1. Применяет в процессе обучения, развития и воспитания стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии к различным категориям субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК 7.2. Использует современные коррекционно-развивающие методы и технологии, направленные на развитие и воспитание субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы .</p> <p>Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
---	--	---	--

5. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы.

5.1. Структура и содержание программы

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практика", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура и объем программы бакалавриата.

Таблица

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

Сроки, трудоемкость освоения ОП и квалификация выпускников

Таблица

Наименование ОП	Квалификация (степень):	Нормативный срок освоения ОП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Бакалавр		
	Форма проведения		
Психолого-педагогическое образование	Очная	4 года	240
	Заочная	5 лет	240

5.2. Типы практики.

Практики являются составной частью образовательных модулей и отражают их целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам. В ОПОП устанавливаются следующие типы практик: учебная практика, ознакомительная практика; учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; производственная практика, педагогическая практика; производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; производственная практика, преддипломная.

5.3. Учебный план и календарный учебный график.

Учебный план и календарный график представлены в Приложении к ОПОП.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.

Программ дисциплин (модулей) и практик представлены в Приложении к ОПОП.

5.5. Практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование организована при реализации дисциплин: Б1.0.14.06 Психолого-педагогическая диагностика (2 часа); Б1.0.13.10 Практикум по общей и экспериментальной психологии (2 часа); Б1.400.01.02. Основы психоанализа (2 часа); Б1.400.01.01. Педагогическое проектирование (4 часа) и осуществляется как непосредственно в Академии и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При реализации дисциплин практическая подготовка предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

ГИА включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. При формировании программы ГИА РМАТ совместно с работодателями, опреде-

лила наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения (из полного списка результатов обучения по образовательной программе) в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации с учётом требований к профессиональным компетенциям в соответствии с выбранными профессиональными стандартами и содержанием квалификационных испытаний (при наличии системы оценки профессиональной квалификации на входе в профессию). РМАТ совместно с представителями отрасли разработала оценочные средства для проверки сформированности профессиональных навыков, включенных в состав требований к профессиональным компетенциям, установленным образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответ-

ствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

5.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются обязательной составной частью программы бакалавриата.

В рабочей программе воспитания сформулированы цели и задачи воспитания обучающихся, основные принципы и направления воспитательной деятельности, планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания, характеризующие решение задач и достижение целей воспитательной деятельности, направленные на развитие личности будущего специалиста, формирование его профессиональной позиции и универсальных компетенций, формы и содержание воспитательной деятельности, ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

В календарном плане воспитательной работы определены мероприятия со сроками их реализации, направленные на достижение целей воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении к ОПОП.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

РМАТ располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

В РМАТ при проведении учебных занятий обеспечивается выполнение требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы - обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде РМАТ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории РМАТ, так и вне ее.

6.2. Содержание ЭИОС

Электронная информационно-образовательная среда РМАТ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду РМАТ.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками РМАТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников РМАТ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников РМАТ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к

реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников РМАТ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников РМАТ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности РМАТ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой РМАТ может принимать участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата РМАТ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников РМАТ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложения..

Приложение 3.

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

5.4.1. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана. (аннотации).

Обязательная часть.

Б1.О.01 ИСТОРИЯ

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-5 средствами дисциплины «История».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 1 семестре по очной форме и 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Закономерности, основные события, особенности и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории. История становления и развития государственности. Общие духовно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие. Основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития зарубежных стран и России. Особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте в рамках всеобщей истории и истории России.

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-5 средствами дисциплины «Философия».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается во 2 семестре по очной форме и 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Русская философия. Философское понимание мира (Онтология). Универсальные связи и атрибуты бытия. Гносеология (Эпистемология). Философия науки. Философская антропология. Социальная философия. Философия истории. Особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контексте в рамках развития мировой культуры.

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-4 средствами дисциплины «Иностранный язык».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 -способен осуществлять

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана и реализуется в I семестре очной формы и на I курсе заочной формы обучения.

Содержание дисциплины: Знакомство. Знакомство через Интернет. Персональная информация. Написание резюме и сопроводительного письма. Собеседование при устройстве на работу. Деловые контакты. Иностранный язык в ситуациях межличностного и делового общения.

Проблемы в путешествии, в вузе и на работе. Работа психолога в образовательном учреждении и в компании. Профессиональные обязанности. Подбор персонала. Межличностное и деловое общение в иноязычной профессиональной среде.

Жизненный опыт. Обмен опытом. Работа педагога. Профессиональные обязанности. Повышение компетентности персонала. Внедрение новых образовательных программ. Путь к успеху в компании. Практика коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Описание качеств людей. Планирование карьеры. Карьера психолога. Карьера педагога. Карьерный рост. Успех в карьере. Лидерство. Описание приоритетов. Межличностное и деловое общение в иноязычной профессиональной среде.

Структура компании. Работа офиса. Планирование работы. Управление персоналом. Создание микроклимата компании. Деловой этикет. Корпоративная культура. Имидж компании. Командный дух. Роль психологов и педагогов в работе компании. Организованный хаос. Ситуации межличностного и делового профессионального общения. Бизнес этикет в разных странах и культурах. Лидерство в разных культурах. Переговоры. Презентации. Метод убеждения. Технологии устной и письменной коммуникации.

Б1.О.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-4, средствами дисциплины «Русский язык и культура речи».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в I семестре по очной форме и I курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Слово как основная единица речи. «Словоговорение» и «Словодействие». Речевое взаимодействие. Языковые нормы. «Ударение». Коммуникация речи. «Этикет». Единица речевого общения. Аргументация. Убедительность речи. Невербальные средства общения. Ораторство Древней Греции и Рима. Характеристика выступлений оратора. Работа с текстом выступлений. Инструменты речи. Повышение техники речи. Логика речи. Интонация речи. Методика ведения спора. Речевые ошибки. Особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах.

Б1.О.05 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Цель дисциплины – развитие компетентности обучающихся в сфере межкультурного взаимодействия на основе восприятия культурного разнообразия общества.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 и изучается во 2 семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Культурологические знания как основа решения проблем межкультурного взаимодействия. Определение культуры. Культурогенез. Культура и цивилизация. Понятие культурной картины мира. Культурная самоидентичность. Ментальность. Инкультурация и социализация. Понятие и сущность межкультурного взаимодействия. Этнический, национальный, цивилизационный уровни взаимодействия культур. Структура и детерминанты межкультурного взаимодействия. Аккультурация как освоение чужой культуры. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Толерантность как результат межкультурного взаимодействия. Россия между Европой и Азией – проблема национального самоопределения и культурной идентичности. Поиск «русской идеи». Освоение новых механизмов межкультурного взаимодействия.

Б1.О.06 ЭКОНОМИКА

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-2 средствами дисциплины «Экономика».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части организационно-управленческого модуля учебного плана и реализуется в 3 семестре на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности. Рыночный механизм. Анализ рыночного спроса и предложения: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решений; оценка воздействия макроэкономической среды на поведение потребителей в различных сферах психолого-педагогической деятельности; рыночные и специфические риски: проблемы и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Теория потребительского поведения. Оценка полезности блага: анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, анализ влияния ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, в том числе, в психолого-педагогической деятельности, практической психологии.

Теория конкуренции. Экономические показатели эффективности. Анализ воздействия органов государственного и муниципального управления на функционирование макроэкономической среды, рыночные и специфические риски, поведение потребителей. Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция. Государственное регулирование рыночной экономики в условиях кризиса: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на рынке, в том числе и в сфере психолого-педагогической деятельности, практической психологии.

Б1.О.07 МАТЕМАТИКА

Цель дисциплины - формирование у бакалавров компетенции УК-2: «способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их

решения», в частности способности к постановке математических задач, обеспечивающих достижение поставленной цели и выбору математического инструментария для их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, овладение навыками количественного анализа, в том числе в отношении объектов психологических и педагогических исследований.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенция:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 ОПОП и изучается в первом семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: основные понятия и инструменты теории множеств, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики – от постановки задач до интерпретации полученных результатов. Возможности их применения в психологических и педагогических исследованиях в рамках проектной деятельности.

Б1.О.08 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся компетенцию УК1, составляющую систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в психолого-педагогических исследованиях

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенция УК1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к дисциплинам части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 2 семестре как очной, так и заочной форм обучения

Содержание дисциплины:

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Понятие информационных и коммуникационных технологий. Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Теория и практика создания тестов для системы образования. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

Б1.О.09 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся компетенцию УК-1.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенция УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, изучается в 2 семестре как очной и на 1 курсе заочной форм обучения.

Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Регуляторные и анализаторные системы, учение Павлова И.П. о ВНД;

Опорно-двигательный аппарат ; Функциональные системы организма; Защитные и репродуктивные системы организма; Принципы ЗОЖ, связь физиологии и педагогики.

Б1.О.10 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся компетенцию УК-2.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенция УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, изучается в 5 семестре очной и на 2 курсе заочной форм обучения.

Содержание дисциплины: Понятие о педиатрии и гигиене, цели и задачи. Возрастные периоды развития ребенка. Состояние здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Психическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Гигиенические основы питания детей раннего и дошкольного возраста. Детский травматизм. Неотложные состояния у детей.

Б1.О.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины - формирование готовности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к дисциплинам общеобразовательного блока обязательной части блока Б.1 и изучается в первом семестре по очной форме обучения и на первом курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания; безопасность в сфере профессиональной деятельности; безопасность в чрезвычайных ситуациях; нарушение экологического равновесия, чрезвычайные ситуации экологического характера; организация защиты населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях; правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б-1 учебного плана и изучается в 1 семестре по очной форме обучения и на 1 курс по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры

Основами здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры и спорта в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра. **Методико-практические занятия:** учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике; учебно-тренировочные занятия по гимнастике; учебно-тренировочные занятия по спортивным играм.

Модуль 1. Общепрофессиональный модуль

Б1.О.13.Общая и экспериментальная психология.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-1 средствами дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1 Способность к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 1 семестре по очной форме и 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: История развития и методология общей психологии. Психические процессы. Психические состояния и их регуляция.

Б1.О.13.02 Теории обучения и воспитания.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-1 средствами дисциплины «Теории обучения и воспитания».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 5 семестре по очной форме и 2 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Дидактика — наука об обучении. Содержание общего образования. Закономерности и принципы обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы обучения. Структура процесса обучения и виды обучения. Технология осуществления педагогического процесса. Воспитание как педагогическое явление; сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания. Цель воспитания. Базовая культура личности. Закономерности и принципы воспитания. Методы и формы воспитания и их классификация. Приемы воспитания. Средства воспитания и их классификация. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные

направления деятельности классного руководителя. Педагогическая диагностика и планирование деятельности классного руководителя.

Б1.О.13.03 Педагогические технологии

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-2; ОПК-6 средствами дисциплины «Педагогические технологии».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 4 и 5 семестре по очной форме и 2 и 3 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Общие вопросы педагогической технологии. Прикладной характер педагогической технологии в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии. Профессиональная позиция педагога и технология ее реализации. Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии. Особенности культуры речи учителя. Психическая саморегуляция педагога. Основные элементы педагогической технологии: технология педагогического общения; технологические правила организации педагогического общения; технология предъявления педагогического требования; технология педагогической оценки; технология информативного демонстрационного воздействия; технология разрешения и создания педагогического конфликта. Дополнительные элементы педагогической технологии. Система профессиональных умений по созданию психологического климата. Технология организации групповой деятельности. Технология создания ситуации успеха и неуспеха. Соотношение основных и дополнительных элементов педагогической технологии в педагогической реакции на поступок. Технология этической защиты. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины; проблемная ситуация как средство воспитательной работы педагога с детьми. Технология педагогической импровизации.

Б1.О.13.04 Дефектология

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-8 средствами дисциплины «Дефектология».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 6 семестре по очной форме и 3 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Становление дефектологии как науки в России и за рубежом. Концептуальные основы дефектологии. Клинические основы дефектологии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Система психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ на современном этапе.

Б1.О.13.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-3 средствами дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 5 семестре по очной форме и 3 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия, Психолого- педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса, Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска».

Б1.О.13.06 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-1 средствами дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 8 семестре по очной форме и 2 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности. Требования к профессиональным качествам психолога. Этика консультативной деятельности педагога-психолога.

Б1.О.13.07 Профессиональный иностранный язык

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-4 средствами дисциплины «Профессиональный иностранный язык»

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 -способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана и реализуется в 2-3 семестрах очной формы и на 1-2 курсах заочной формы обучения.

Содержание дисциплины: Внутренняя и внешняя мотивация. Игра по правилам. Обучение в игре. Система поощрений. Конкуренция. Риски и гарантии. Самооценка сотрудника и его успех. Корпоративные мероприятия. Иностранный язык в ситуациях межличностного и делового профессионального общения.

Развитие креативного мышления. Внедрение новейших психолого-педагогических технологий в компании. Использование передовых технологий в воспитании и образовании. Иностранный язык в ситуациях межличностного и делового профессионального общения.

События в бизнесе. Межличностное общение в иноязычной профессиональной среде.

Практика коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Ситуации межличностного и делового профессионального общения. Технологии устной и письменной коммуникации.

Практика коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Б1.О.13.08 Конфликтология

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-5 средствами дисциплины «Конфликтология».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 2 семестре по очной форме и 5 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Конфликтология как наука. Конфликт как социальный феномен. Внутриличностный конфликт. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Семейные конфликты. Конфликт в организации. Социальные конфликты. Предупреждение и разрешение конфликтов

Б1.О.13.09 Основы психолого-педагогической деятельности

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-3 средствами дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3 Способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 1 семестре по очной форме и 2 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Общая характеристика психолого-педагогической профессии, Профессиональная деятельность педагога-психолога, Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога, Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога.

Б1.О.13.10 Практикум по общей и экспериментальной психологии

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-6 средствами дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 1 семестре по очной форме и 2 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Введение в экспериментальную психологию. Планирование экспериментального исследования. Основы планирования эксперимента.

Подготовка экспериментального отчета Проблема измерения в психологии. Протоколирование корреляционного исследования.

Б1.О.13.11 Психология развития

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-6 средствами дисциплины «Психология развития».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 2 семестре по очной форме и 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития. Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии с использованием технологий здоровьесбережения. Траектории саморазвития в теориях психического развития отечественной психологии. Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст). Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости. Принципы построения самоорганизации, самообучения, саморазвития личности в зрелом возрасте. Геронтология.

Б1.О.13.12 Правовые основы педагогической деятельности

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-2; ОПК-1 средствами дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 4 семестре по очной форме и 4 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Система образования в РФ. Государственная политика в области образования. Система государственных органов в сфере образования. Общественные организации в системе образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Права ребенка и формы их основной защиты. Оказание правовой помощи в области социальной защиты. Формы работы с родителями (законными представителями) Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Б1.О.14 Модуль 2. Профессиональный модуль

Б1.О.14.01 Социальная психология

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-7 средствами дисциплины «Социальная психология».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 4 семестре по очной форме и 2 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы социальной психологии. Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Социальная психология личности.

Б1.О.14.02 Социальная педагогика

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-5 средствами дисциплины «Социальная педагогика».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5 Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 2 семестре по очной форме и 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины:

Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением с детьми с особыми нуждами, пожилыми людьми. С органами МВД. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.

Б1.О.14.03 Семейная психология

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-6 средствами дисциплины «Семейная психология».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 3 и 4 семестре по очной форме и 4 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Введение в психологию семьи. Этические принципы в системе семейных отношений и их история. Биологические, социально-культурные, историко-этнографические, психологические закономерности семейно-брачных отношений. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.

Психология супружеских и детско-родительских отношений. Основы семейного консультирования. Завершение семейного консультирования.

Б1.О.14.04 Основы психотерапии

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-2 средствами дисциплины «Психотерапия».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2 Способен определять круг задач

в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 7 семестре по очной форме и 4 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Теоретические основы и история психотерапии. Основные направления и методы психотерапии. Групповая и индивидуальная формы психотерапии. Поведенческая психотерапия. Нейрофизиологические основы поведенческой терапии. Техники поведенческой терапии: метод систематической десенсибилизации, метод парадоксальной интенции, метод самостоятельной «дневниковой» работы. Эмоционально-когнитивная терапия. Индивидуальная психотерапия.

Б1.О.14.05 Психолого-педагогическая диагностика

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-2 средствами дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 3 семестре по очной форме и 4 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Введение в психолого-педагогическую диагностику. Психометрические критерии психолого-педагогического исследования. Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Диагностика физического и интеллектуального развития. Надежность и точность психодиагностических измерений.

Б1.О.14.06 Психология труда

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-3 средствами дисциплины «Психология труда».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 8 семестре по очной форме и 5 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Понятие труда (общекультурный смысл и психологический). Психологические признаки и регуляторы труда. Понятие трудового поста. Профессия психолога, его специальность, квалификация и должность. Учитель, его специальность, квалификация и должность. Специфика психологического труда (его структура, организация, средства и способы реализации и управления, методы работы), соответствие труда психофизиологическим возможностям и личностным особенностям конкретного человека; специфика влияния профессии на личность и деформации в структуре личности учителя и психолога. Профессиография — описательно-техническая и психофизиологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности.

Б1.О.14.07 Психологическое консультирование.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-5 средствами дисциплины «Психологическое консультирование».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5 Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 5 и 6 семестре по очной форме и 3 и 4 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Теоретические основы психологического консультирования. Понятие о психологической помощи и психологическом консультировании. Профессионализм психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Виды психологического консультирования. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса. Техника психологического консультирования. Рабочая модель консультирования и консультативной сессии.

Б1.О.14.08. Организация службы практической психологии

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-7 средствами дисциплины «Организация службы практической психологии».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 6 и 7 семестре по очной форме и 3 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Основные цели и задачи курса службы практической психологии. Психолог как личность и профессионал.. История развития психологической службы.

Системный подход в работе службы практической психологии в учреждении. Современное состояние службы практической психологии. Организация работы с персоналом в учреждениях различных социальных сфер и фирмах. Психолог в системе отношений с коллективом. Рабочее время и кабинет психолога. Документация службы практической психологии. Организация рабочего времени.

Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

Б1.В.01.01 Спортивный туризм и ориентирование

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана и изучается во 2,3,4,5,6 семестрах по очной форме обучения и на 2,3 курсах по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Учебно-тренировочные занятия по теоретической и психологической подготовке. Учебно-тренировочные занятия по общефизической подготовке. Учебно-тренировочные занятия по специальной физической подготовке.

Учебно-тренировочные занятия по технике спортивного туризма (пешеходный, горный, водный туризм). Учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию и ориентированию на туристских маршрутах.

Б1.В.01.02 Фитнес аэробика

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана и изучается во 2,3,4,5,6 семестрах по очной форме обучения и на 2,3 курсах по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Учебно-тренировочные занятия по теоретической и психологической подготовке. Учебно-тренировочные занятия по классической аэробике. Учебно-тренировочные занятия по степ-аэробике. Учебно-тренировочные занятия по функциональной тренировке. Учебно-тренировочные испытания и соревнования.

Б1.В.01.03 Адаптивная физическая культура

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана и изучается во 2,3,4,5,6 семестрах по очной форме обучения и на 2,3 курсах по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Практико-методические занятия. Общая физическая подготовка (адаптивные формы и виды). Легкая атлетика (адаптивные виды и формы).

Спортивные игры (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис
Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК . Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями).

Б1.В.02 Модуль профильной направленности

Б1.В.02.01 Педагогическое проектирование.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-7 средствами дисциплины «Организация службы практической психологии».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 6 и 7 семестре по очной форме и 3 и 4 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Разработка и реализация практических добровольческих проектов. руководство проектной деятельностью обучающихся. Разработка и реализация добровольческих исследовательских проектов. Руководство проектной деятельностью обучающихся. Разработка и реализация практических вожатских проектов. руководство проектной деятельностью обучающихся. Разработка и реализация вожатских исследовательских проектов. Руководство проектной деятельностью обучающихся. Разработка и реализация практических педагогических проектов. Руководство проектной деятельностью обучающихся. Разработка и реализация педагогических исследовательских проектов. Руководство проектной деятельностью обучающихся. Разработка и реализация выпускной квалификационной работы. руководство проектной деятельностью обучающихся.

Б1.В.02.02 Основы психоанализа

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-8 средствами дисциплины «Организация службы практической психологии».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8 Способен проводить исследования детских коллективов и межличностных отношений детей с использованием методик психологического и педагогического исследования и интерпретировать результаты

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 7 семестре по очной форме и 5 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Психоанализ как метод лечения неврозов, как научная школа психологии, как картина мира. Многозначность определения психоанализа. Техника психоанализа. Условия возникновения психоаналитической ситуации. Неофрейдизм. Развитие психоанализа в XX веке. Современные концепции психоанализа.

Б1.В.02.03 Психология дошкольного развития и образовательные программы дошкольных учреждений

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-9 средствами дисциплины «Организация службы практической психологии».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-9 Способен к реализации методик определения уровня интеллектуального и личностного развития в процессе психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 3 семестре по очной форме и 2 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Теоретические основы психологии дошкольного развития. История и становление отечественной психологии детства. Стратегии и методы исследования в детской психологии. Пренатальное развитие ребенка. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Программы для дошкольников: исторический аспект. Нормативные документы системы дошкольного образования. Программы дошкольного образования нового поколения.

Б1.В.02.04 Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-9 средствами дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-9 Способен к реализации методик определения уровня интеллектуального и личностного развития в процессе психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 4 семестре по очной форме и 3 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Подготовка детей к школе. Ученики в классе. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. Программы для начальной школы: исторический аспект Нормативные документы системы начального образования. Программы начальной школы нового поколения. Современные проблемы программного обеспечения начального образования.

Б1.В.02.05 Психология подросткового возраста

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-2 средствами дисциплины «Психология подросткового возраста».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 5 семестре по очной форме и 4 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Общая характеристика подросткового возраста. Интеллектуальное развитие подростка. Структура и особенности личности подростка. Эмоционально-волевая сфера подростка. Подростковая группа. Общение подростка. Психолого-педагогическое сопровождение развития и обучения подростков.

Б1.В.02.06 Педагогика путешествий и экспедиций

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-5 средствами дисциплины «Педагогика путешествий и экспедиций».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 7 семестре по очной форме и 5 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Новые задачи педагогики туризма в контексте новых целей устойчивого развития, принятых ООН на период 2015-2030 г.г. Научно-экспедиционный туризм. Проекты развития научно-экспедиционного туризма и путешествий: психолого-педагогический аспект.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору.

Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологический тренинг

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-9 средствами дисциплины «Социально-психологический тренинг».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-9 Способен к реализации методик

определения уровня интеллектуального и личностного развития в процессе психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 2 семестре по очной форме и 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Сущность социально-психологического тренинга. Планирование и разработка социально – психологического тренинга. Эффективность социально-психологического тренинга. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Основные методы воздействия и средства ,категории психической нормы, здоровья и болезни; характеристики различных психофизиологических отклонений, причины появления симптомов в тренинговой работе.

Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг стрессоустойчивости.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-9 средствами дисциплины «Организация службы практической психологии».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-9 Способен к реализации методик определения уровня интеллектуального и личностного развития в процессе психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 2 семестре по очной форме и 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы психологии стресса. Объективные и субъективные методы оценки уровня стресса. Психотерапия стресса. Динамика стрессовых состояний. Факторы, влияющие на развитие стресса: врождённые особенности организма; родительские сценарии; личностные особенности, уровень тревожности; факторы социальной среды; когнитивные факторы. Умение психоаналитически трактовать взаимосвязь стресса и внутреннего мира человека. Стресс как фактор развития личности

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

Б1.В.ДВ.02.01 Тренинг педагогического общения.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-10 средствами дисциплины «Тренинг педагогического общения».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-10 Способен использовать психологические и педагогические методики исследования индивидуальных особенностей детей и составлять рекомендации в помощь родителям и педагогам.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 3 семестре по очной форме и 3 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Общение как межличностное взаимодействие. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной Компетентности личности. Тренинг коммуникативных умений. Тренинг профессионально-педагогического общения.

Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг эффективного взаимодействия с родителями

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-10 средствами дисциплины «Тренинг эффективного взаимодействия с родителями».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-10 Способен использовать психологические и педагогические методики исследования индивидуальных особенностей детей и составлять рекомендации в помощь родителям и педагогам.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 5 семестре по очной форме и 3 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Общение как межличностное взаимодействие Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной Компетентности личности. Тренинг коммуникативных умений Тренинг профессионального Общения с родителями.

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.01 Практикум по психологии.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-6 средствами дисциплины «Практикум по психологии».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 6 семестре по очной форме и 3 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: История развития и методология общей психологии: Понятие о психике и ее эволюция. Неосознаваемые психические процессы. Психологическая теория деятельности. Психические процессы: Ощущение. Восприятие, Представление. Память. Воображение. Мышление. Внимание. Речь. Воля. Эмоции. Психические состояния и их регуляция: Функциональные состояния. Адаптация. Эмоциональный стресс.

ФТД.02 Педагогическая инноватика.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-3 средствами дисциплины «Педагогическая инноватика».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3 Способность к участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 7 семестре по очной форме и 4 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: Сущность педагогической инноватики. Структура педагогической инноватики. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся. Проектирование инновационной образовательной среды.

5.4.2. Программы практик.

Б2.О. Обязательная часть.

Б2.О.01.(У) Учебная практика, ознакомительная практика

Место практики в структуре ОПОП, общая трудоемкость: 3 семестр, 8 недель (12 з.е.).

Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8

Цели практики:

- закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений и опыта практической работы по изучаемой специальности;

- ознакомление студентов с современным состоянием педагогического процесса в образовательном учреждении, с передовым опытом по осваиваемой специальности.

Учебная практика направлена на решение следующих **задач**:

1. Развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности, формирование педагогического мышления;
2. Приобретение профессионально значимых качеств личности педагога;
3. Формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

Характеристика содержания учебной практики, ознакомительной практики

Учебная практика студентов является составной частью основной образовательной программы, которая позволяет осуществить один из важнейших принципов в обучении – принцип действенности (в терминах В.В. Давыдова), направленный на использование теоретических знаний в собственной практической деятельности, формирование необходимых умений, профессиональной компетентности в ходе решения педагогических задач и ситуаций. Учебная практика, ознакомительная практика направлена на развитие профессиональных знаний и навыков в процессе их применения для решения практических задач; реализация и применение знаний, умений и навыков по основным профессиональным дисциплинам; ознакомление с практическим применением методологических и методических принципов работы практического психолога. Содержание практики включает участие студентов в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных практических областях психологии; применение стандартизированных методик; обработка данных с использованием стандартных статистических методов.

Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.

Место практики в структуре ОПОП, общая трудоемкость: 4семестр, 8 недель (12 з.е.).

Перечень формируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-:, ОПК-7.

1. Цели практики:

- формирование и развитие у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;

- приобретение профессиональных качеств будущего педагога-психолога;

- организация взаимодействия и общения студентов с обучающимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей.

Учебная практика направлена на решение следующих **задач**:

1. Создать условия для практического применения знаний психолого-педагогических дисциплин.
2. Формирование умений самостоятельной организации воспитательно - образовательного процесса в образовательных учреждениях;
3. Формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности.

Характеристика содержания учебной, технологической(проектно-технологической) практики

Приоритетным направлением учебной технологической (проектно-технологической) практики является ознакомление студентов с конкретными технологиями работы практического психолога, направленными на социальную адаптацию обучающихся, оказание им целенаправленной индивидуальной помощи в жизненно важных для них ситуациях. В соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. Составляющим компонентом данной практики является осуществление воспитательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, на основе базовых национальных ценностей; разработка психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями; участие в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ.

Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая практика.

Место практики в структуре ОПОП, общая трудоемкость: 6 семестр, 8 недель (12 з.е.).

Перечень формируемых компетенций: ОПК-3, ОПК-8

1. Цели практики

При обучении по программе бакалавриата по направлению 44.03.02 –«Психолого-педагогическое образование» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический, сопровождения.

Производственная практика представляет собой одну из форм организации учебного процесса, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика является составной частью образовательной программы высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». «Производственная практика, педагогическая практика» входит в блок Б.2 «Практики» и относится к обязательной части,

Целями производственной практики являются: - обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе педагогической работы.

2. Задачи производственной практики:

1. Закрепить, углубить и расширить теоретические знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе теоретического обучения;

2. Овладеть профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами педагогики;

3. Изучить различные стороны профессиональной деятельности: социальную, правовую, техническую, технологическую, экономическую и т. д.

Характеристика содержания производственной практики, педагогической практики.

Производственная – педагогическая практика направлена на практическое закрепление знаний, освоение умений и навыков, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки. Производственная педагогическая практика включает виды деятельности, при освоении которых будущие практические психологи осваивают: практические навыки работы с методической, нормативной и отчетной документацией; основные профессиональные навыки по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; практические навыки разработки и реализации программ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методику разработки педагогических

проектов, направленных на совершенствование деятельности по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

Место практики в структуре ОПОП, общая трудоемкость: 7 семестр, 8 недель (12 з.е.).

Перечень формируемых компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6.

Цели практики.

При обучении по программе бакалавриата по направлению 44.03.02–«Психолого-педагогическое образование» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический, сопровождения.

Производственная практика представляет собой одну из форм организации учебного процесса, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика является составной частью образовательной программы высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика» входит в блок Б.2 «Практики» и относится к обязательной части,

Целями производственной практики являются: обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе педагогической работы.

Задачи производственной практики:

1. Получить опыт разработки основных и дополнительных программ с использованием теоретических знаний, полученных, студентами в процессе теоретического обучения а также с использованием информационно-коммуникационных технологий;

2. Овладеть профессионально-практическими умениями, научно- исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами проектирования образовательных программ;

3. Изучить различные стороны профессиональной деятельности: социальную, правовую, техническую, технологическую, экономическую и т. д.

Характеристика содержания производственной практики, педагогической практики.

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на практическое закрепление знаний, освоение умений и навыков, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки. Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика включает виды деятельности, при освоении которых будущие практические психологи осваивают: практические навыки работы с методической, нормативной и отчетной документацией; по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; практические навыки разработки и реализации программ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методику разработки педагогических проектов, направленных на совершенствование деятельности по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная

Место практики в структуре ОПОП, общая трудоемкость: 8 семестр, 8 недель (12 з.е.).

Перечень формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Цели практики.

Целями производственной практики являются: - обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе педагогической работы; сбор, систематизация и анализ информации необходимой для написания выпускной квалификационной работы; формирование практических аспектов профессиональных компетенций на основе изучения объекта исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики, преддипломной:

- 1.Обобщение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков профессиональной деятельности;
2. Изучение передового опыта по выбранному объекту исследования;
3. Овладение методами анализа и систематизация научно-педагогической информации по теме исследования;
4. Выявление ключевых проблем присущих объекту исследования в рамках выбранного направления выпускной квалификационной работы;
5. Выбор, систематизация и анализ исходных данных и информации в контексте выбранного объекта исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Характеристика содержания производственной практики ,педагогической практики

Содержание преддипломной практики составляет закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, расширение профессиональных знаний и формирование навыков практического решения задач в области образования а также сбор информации по объекту исследования, которая необходима для написания выпускной квалификационной работы. В процессе практики студент проводит диагностику уровня развития личностных результатов обучающихся и их образовательных результатов; участвует в коллективной работе по проектированию программ развития и воспитания обучающихся и их реализации; проводит консультации субъектов образовательного процесса по частным проблемам обучения и развития личности, по проблемам профессионального самоопределения; осуществляет сопровождение обучающихся с использованием коррекционно-развивающих методов и технологий.

Приложение 4.

Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания.

Новое поколение ФГОС предполагает введение в вузах кредитно-модульной системы учета трудоемкости учебных курсов и дисциплин, способствующей развитию академической и профессиональной мобильности выпускников вузов, сокращению перегрузки и внедрению интенсивных методов освоения знаний.

Под балльно-рейтинговой системой (далее – БРС) понимается система количественной оценки знаний обучающихся - качества освоения образовательной программы высшего образования обучающимся в сравнении с другими обучающимися.

Целями введения балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- получение детальной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных учебных достижениях обучающихся для их морального и материального поощрения,
- определение реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами в учебе;

-стимулирование систематической работы обучающихся в течение семестра, модуля,

– снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов;

-информационное обеспечение подготовки приложения к диплому РМАТ, сопоставимого с общеевропейским,

– создание объективных критериев при отборе кандидатов на продолжение обучения в рамках подготовки кадров высшей квалификации.

Принципы балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся:

– единство требований, предъявляемых к работе обучающихся, регулярность и объективность оценки результатов их работы, открытость и гласность результатов успеваемости обучающихся для всех участников образовательного процесса;

– строгое соблюдение трудовой и учебной дисциплины всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, преподавателями, учебно-вспомогательным и административно-управленческим персоналом.

Таблица перевода оценок по балльно-рейтинговой системе

Оценка по 100-балльной шкале	Экзамен	Зачет		Буквенные эквиваленты оценок по ECTS
		Дифференцированный	Не дифференцированный	
91-100	отлично	отлично	Зачтено	A (отлично)
81-90				B (очень хорошо)
65-80	хорошо	хорошо		C (хорошо)
51-64				удовлетворительно
Менее 60				
			FX (неудовлетворительно, с возможной пересдачей)	
Менее 50	неудовлетворительно	неудовлетворительно	Не зачтено	F (неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины)

Формирование оценки по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров,

		нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Кадровое обеспечение.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Штатная расстановка кафедры

п/п	Ф.И.О., дата рождения*	Должность по штатному расписанию (приказ №__ от ____, решение уч. совета протокол №__ от __ или дата и номер трудового договора)	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил (а)	Специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы		Преподаваемые дисциплины и объем учебной нагрузки в ставках	Основное место работы, должность
						Всего	В том числе педагогической		
На постоянной основе									
1	Кальней Валентина Алексеевна	Зав. кафедрой Приказ № 528 к от 28.12.2006 г. Протокол № 02-06-04 от 13.12.2006 г.	Калининградский государственный университет	Физика	д.п.н., профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ	40	40	Методология и методика психолого-педагогических исследований Речевая коммуникация Психология и педагогика 1 ст.	РМАТ, заведующий кафедрой

2.	Елонова Александра Ягоровна 25 июля 1962	Доцент Приказ № 274к от 12 сентября 2011	МГУ им. М.В. Ломоносова	Философия	к.филос.н., доцент	18	5	0,5	РМАТ, доцент
3.	Колосков Иван Алексеевич 8 июля 1990	Аспирант	РМАТ	Управление персоналом		5	2		РМАТ, Ст.препода- ватель
На условия внутреннего совместительства									
4.	Питюков Владимир Юрьевич 10 апреля 1963	Профессор Приказ № 160 к от 30.04.2008 г. Протокол № 02-06-09 от 09.04.2008 г. Ученый секретарь	Горьковский государственный педагогический институт им. Горького	Химия с дополнитель- ной специаль- ностью биология	д.п.н., профессор	24	21	0,5 ст.	РМАТ, ученый секретарь, профессор кафедры педагогики и психологии
5.	Диниц Галина Николаевна				К.п.н.				
На условиях внешнего совместительства									
6.	Писаревский Константин Леонидович				Ст.преп			0,25	
7.	Савинков Станислав Николаевич.				Ст. преп			0,25	
8.	Лисина Ольга Николаевна.				К.п.н			0,25	

9	Шишов Сергей Евгеньевич				Д.п.н			0,25	
---	-------------------------------	--	--	--	-------	--	--	------	--

Анализ состава кафедры:

Итого преподавателей 10. чел.

Из них: на постоянной основе 2 чел., 20 %.

На условиях внутреннего совместительства 2 чел., 20 %.

Всего на постоянной основе и на условиях внутреннего совместительства 4 чел., 40 %.

На условиях внешнего совместительства 6 чел., 60 %;

на условиях почасовой оплаты 0 чел., 0 %.

ППС с ученой степенью: 9 чел, 90 %,

из них: кандидатов наук 4 чел., 40%

докторов наук 5 чел., 50%.

Штат кафедры: заведующий кафедрой 1 чел.; заместитель заведующего кафедрой 0 чел.; профессор 5 чел.; доцент 3; старший преподаватель 3 чел.; преподаватель 0 чел.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90% процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 90процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 90 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 20 процентов.

Кадровое обеспечение учебного процесса подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» отвечает требованиям ФГОС ВО к уровню и качеству подготовки по этому направлению. Коллектив кафедры обладает высокой

квалификацией, научным и творческим потенциалом.

Учебно-методическое и информационное

	Наименование дисциплин, МДК	Максимальное число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (МДК), чел	Наименования основных используемых в учебном процессе учебных печатных изданий / количество электронных изданий по дисциплине, имеющихся в распоряжении организации, осуществляющей образовательную деятельность и используемых в учебном процессе	Количество экземпляров основных используемых в учебном процессе учебных	Уровень обеспеченности
Б1.Б	Базовая часть				
1	2	3	4	5	6
Б1.Б.1	История	5	1.Кузнецов И. Н. История: учебник для бакалавров./ Кузнецов И. Н. - Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450757&sr=1) 2. Рыбаков С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века курс лекций.- Издательство: Издательство «Флинта», 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482327&sr=1 3.Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд.,стер.-		

			<p>Москва: Университет «Синергия», 2017 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян . - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631</p> <p>2. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724</p> <p>3. Алятина, А.Г. История : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева.- Оренбург: ОГУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998</p>		
Б1.Б.2	Философия	5	<p>Основная:</p> <p>1. Балашов Л. Е. Философия: учебник. /Балашов Л. Е. -Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 , URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)</p> <p>2. Батурич В. К. Философия: учебник для бакалавров./ Батурич В. К.- Издательство: Юнити-Дана, 2016 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1)</p> <p>3. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Пурынычева, Г.М. Философия : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507</p> <p>2. Философия: краткий курс.- Издательство: Рипол классик, 2016 URL</p>		

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480221&sr=1		
Б1.Б.3	Иностранный язык	5	<p>Основная:</p> <p>1. English for Cross-Cultural and Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие/ Данчевская О.Е., Малеев А.В.- Издательство: Флинта, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93369&sr=1</p> <p>2. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин. - Москва: Прометей, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939</p> <p>3. Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344</p> <p>4. Гумовская Г. Н. Английский язык профессионального общения = LSP: English for professional communication: учебное пособие. -Издательство: Издательство «Флинта», 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482145&sr=1</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Морозова Е. Н. Английский язык: учебное пособие. - Издательство: ПГТУ, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483739&sr=1</p> <p>2. Савич, Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary: учебное пособие / Т.А. Савич. - Минск: РИПО, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978</p>		

Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	5	<p>Основная:</p> <p>1. Коренева А. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Издательство: Издательство «Флинта», 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114933&sr=1</p> <p>2. Лементуева Л. В. Публичное выступление: теория и практика. - Издательство: Инфра-Инженерия, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444439&sr=1</p> <p>3. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Н.В. Деева А.А. Лушпей. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1.Петрякова, А.Г. Культура речи : учебник / А.Г. Петрякова. 3-е изд.,стер.-Москва:Издательство«Флинта», 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449</p> <p>2. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 5-е издание, стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537</p> <p>3.Харченко, В.К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи»: учебное пособие / В.К. Харченко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482560</p>		
Б1.Б.5	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	5	<p>Основная:</p> <p>1. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671</p> <p>2. Этнолингвокультурология: учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396</p> <p>3. Культурология : учебное пособие / авт.-сост. В.Л. Нестерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466997</p> <p>4. Психология межкультурной коммуникации в образовании: практикум /</p>		

		<p>авт.-сост. Е.А. Фомина. - Ставрополь: СКФУ, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792</p> <p>5. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебно-методическое пособие / И.В. Харитоновна, Е.В. Байкина, И.С. Крылов и др. - Москва: МПГУ, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500569</p> <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум / сост. О.С. Гаврилова, И.В. Желябова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483840 2. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Москва: Юнити-Дана, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542 3. Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум / сост. Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, Е.В. Сапрыкина . - Ставрополь: СКФУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994 4. Перепелкин, Л.С. Проблема «Иного» в российской жизни: феномен социальных границ и объект национально-культурной политики / Л.С. Перепелкин. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488164 5. Словарь терминов межкультурной коммуникации: словари / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович; под ред. М.Г. Лебедько, З.Г. Прошиной. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482697 6. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211 		
--	--	--	--	--

Б1.Б.6	Экономика	5	<p>Основная:</p> <p>1. Экономика: учебное пособие. / Вазим А. А.- Издательство: ТУСУР, 2017. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481098&sr=1</p> <p>2. Ефимова Е. Г. Экономика: учебник.- Издательство: Издательство «Флинта», 2018. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461003&sr=1</p> <p>3.Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064</p> <p>2. Экономика и управление социальной сферой: учебник. -Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375813&sr=1</p>		
--------	-----------	---	---	--	--

Б1.Б.7	Математика		<p>Основная:</p> <p>1. Уткин В.Б., Балдин К.В., Рукосуев А.В. Математика и информатика: учебное пособие. – М. «Дашков и К» ,2016 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453364&sr=1</p> <p>2. Смирнова, Е.Н. Дополнительные главы математики: учебное пособие.- Оренбург: ОГУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485395</p> <p>3. Краткий курс высшей математики: учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др.; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Никонова, Г.А. Математика: теория и практика : учебное пособие / Г.А. Никонова, Н.В. Никонова .- Казань : КНИТУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560971</p> <p>2. Абрамян, А.В. Непрерывная математика: теория и практика: предел последовательности и предел функции, непрерывные и дифференцируемые функции: учебник / А.В. Абрамян. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499452</p> <p>3. Баженова, Н.Г. Теория и методика решения текстовых задач: курс по выбору: учебное пособие / Н.Г. Баженова, И.Г. Одоевцева. - 4-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103321</p>		
Б1.Б.8	Современные информационные технологии		<p>Основная:</p> <p>1. Мещихина, Е.Д. Эффективность информационных технологий : учебное пособие / Е.Д. Мещихина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738</p> <p>2. Исакова, А.И. Основы информационных технологий: учебное пособие / А.И. Исакова. - Томск : ТУСУР, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48080</p> <p>Дополнительная:</p>		

			<p>1.Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие.- Издательство: ОГУ, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439012&sr=1</p> <p>2.Карпенков, С.Х. Технические средства информационных технологий: учебное пособие / С.Х. Карпенков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275367</p>		
Б1.Б.9	Анатомия и возрастная физиология		<p>Основная:</p> <p>1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова. - Москва : МПГУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051</p> <p>2. Фомина, Е.В. Физиология: избранные лекции: учебное пособие для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев. - Москва: МПГУ, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет: учебное пособие по физиологии для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев . - 2-е изд. - Москва: МПГУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085</p> <p>2. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969</p>		
Б1.Б.10	Основы педиатрии и гигиены		<p>Основная:</p> <p>1. Ежова, Н.В. Педиатрия: учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кашеева. - 9-е изд., стер. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452749</p> <p>2. Канивец, И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие / И.А. Канивец. - Минск: РИПО, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463616</p>		

			<p>Дополнительная:</p> <p>1. Сукало, А.В. Справочник по поликлинической педиатрии / А.В. Сукало, И.Э. Бовбель. - Минск: Белорусская наука, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436563</p> <p>2. Ильиных, И.А. Экология человека: учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414</p>		
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности		<p>Основная:</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 , URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450720&sr=1</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В.Н. Босак, З.С. Ковалевич. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477413</p> <p>2. Муравей Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие./ Муравей Л. А. -М.: Юнити-Дана, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119542&sr=1</p>		

Б1.Б.12	Физическая культура		<p>Основная:</p> <p>1. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. /Третьякова Н.В., Андрияшина Т.В., Кетриш Е.В.- М.: Спорт, 2016 :http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461372&sr=1)</p> <p>2. Витун Е. В., Витун В. Г. Современные системы физических упражнений рекомендованные для студентов: учебное пособие. -Издательство: ОГУ, 2017 URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. История физической культуры и спорта: учебник./ Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. -М.: Спорт, 2017. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=475389&sr=1)</p> <p>2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. -Издательство: Спорт, 2016. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454238&sr=1</p>		
	Модуль 1. Общепрофессиональный модуль				

Б1.О.13.01	Общая и экспериментальная психология		<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 2. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов. - Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059 3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-428460 <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939 2. Экспериментальная психология: практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949 		
Б1.О.13.02	Теории обучения и воспитания		<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная педагогика: учебное пособие. /Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.- Издательство: Директ-Медиа, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1 2. Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие./ Костюк Н. В.- Издательство: Кемеровский государственный институт культуры, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472650&sr=1 3. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины./ Цибулькинова В. Е. -Издательство: МПГУ, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568&sr=1 4. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. 		

		<p>https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616</p> <p>5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697</p> <p>6. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482535</p> <p>2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебно-пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762</p> <p>3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. - 2-е изд. - Москва: Русское слово, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293</p>		
Б1.О.13.03	Педагогические технологии	<p>Основная:</p> <p>1. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины/Цибульникова В. Е. -Издательство: МПГУ, 2016. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568&sr=1</p> <p>2. Теория и история социокультурно-педагогических технологий: монография/Гончарук А. Ю.-Издательство: Директ-Медиа, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459416&sr=1</p> <p>3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292</p> <p>4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин:</p>		

			<p>Директ-Медиа, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва: МПГУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772</p> <p>2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения. - М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851</p>		
Б1.О.13.04	Дефектология		<p>Основная:</p> <p>1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. - Кемерово: КемГУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207</p> <p>2. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская. - Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011</p> <p>3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. - 2-е изд. - Москва: Русское слово, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293</p> <p>4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.</p>		

		<p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498</p> <p>2. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова. - Москва : Русское слово, 2015.</p> <p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306.</p>		
Б1.О.13.05	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p>	<p>Основная:</p> <p>1. Профессиональная педагогика: учебное пособие. /Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В. -Издательство: Директ-Медиа, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1</p> <p>2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546</p> <p>3. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева . - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936</p> <p>4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342</p> <p>Дополнительная:.</p> <p>1. Харченко Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя. Презентация. – Москва;Берлин:Директ-Медиа, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803</p> <p>2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. - Глазов : ГГПИ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685</p> <p>3.Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616</p>		

Б1.О.13.06	Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности		<p>Основная:</p> <p>1. Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. - Москва : МПГУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398</p> <p>2. Психология делового общения руководителя образовательной организации: курс лекций: учебное пособие / С.В. Пазухина, С.А. Филиппова, С.А. Черкасова, К.С. Шалагинова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456087</p> <p>3. Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л.В. Смольникова. - Томск : ТУСУР, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна. - Ставрополь: СКФУ, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789</p> <p>2. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: ДиректМедиа, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720</p>		
Б1.О.13.07	Профессиональный иностранный язык		<p>Основная:</p> <p>1. English for Cross-Cultural and Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие/ Данчевская О.Е., Малеев А.В. -Издательство: Флинта, 2017.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93369&sr=1</p> <p>2. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин. - Москва: Прометей, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939</p> <p>3.Беляева, Н.А. Е & Е: English and Education: учебное пособие / Н.А. Беляева, Л.А. Недосека, И.И. Скнарина. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461818</p> <p>Дополнительная:</p>		

		<p>1. Морозова Е. Н. Английский язык: учебное пособие. -Издательство: ПГТУ, 2017. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483739&sr=1</p> <p>2. Гумовская Г. Н. Английский язык профессионального общения = LSP: English for professional communication: учебное пособие. -Издательство: Издательство «Флинта», 2016 , URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482145&sr=1</p> <p>3.Савич, Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary: учебное пособие / Т.А. Савич. - Минск: РИПО, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978</p>		
--	--	---	--	--

Б1.О.13.08	Конфликтология		<p>Основная:</p> <p>1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие / А.Б. Белинская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960</p> <p>2. Язык и конфликт : учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева.- 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА:УрФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482484</p> <p>3. Лукаш, Ю.А. Начальники и подчиненные: кто есть кто, взаимоотношения и конфликты: учебное пособие / Ю.А. Лукаш. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115081</p> <p>4. Овруцкая, Г.К. Общая конфликтология : учебник / Г.К. Овруцкая.- Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930</p> <p>5. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Громакова, В.Г. Информационно-аналитическое обеспечение в конфликтологии: учебное пособие / В.Г. Громакова. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561030</p> <p>2. Вербицкий, А.А. Конфликтологическая культура специалиста: технологии формирования : монография / А.А. Вербицкий, О.И. Щербакова.-Москва:МПУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469716</p>		
Б1.О.13.09	Основы психолого-педагогической деятельности		<p>Основная:</p> <p>1. Профессиональная педагогика : учебное пособие./ Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.- Издательство: Директ-Медиа, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1</p> <p>2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения.- М.: Издательство</p>		

		<p>Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851</p> <p>3. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-414832</p> <p>4. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616</p> <p>2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие. –М.: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291</p> <p>3. Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462</p>		
Б1.О.13.10	Практикум по общей и экспериментальной психологии	<p>Основная:</p> <p>1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315</p> <p>2. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов - Ставрополь : СКФУ, 2017. . URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059</p> <p>3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. - М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-428460</p> <p>4. Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-</p>		

			<p>методическое пособие. /Костюк Н. В.- Издательство: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472650&sr=1</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939</p> <p>2. Экспериментальная психология: практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949</p>		
Б1.О.13.11	Психология развития		<p>Основная:</p> <p>1. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева . - Москва : МПГУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868</p> <p>2.Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177</p> <p>3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии.- М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657</p> <p>4. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф. Баянова. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-422825</p> <p>2. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное</p>		

			учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 3. Гамова, С.Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры: учебно-методическое пособие / С.Н. Гамова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454165		
	Модуль 2. Профессиональный модуль				
Б1.О.14.01	Социальная психология		<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова, Э.М. Социальная психология: учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. - Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718 2. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 3. Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502 <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004 2. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892 3. Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи: учебное пособие / Т.Е. Аргентова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422 		

Б1.О.14.02	Социальная педагогика		<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547 2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546 3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699 4.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695 <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Н.Н. Зыкова . - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336 2. Социальная педагогика: учебник / под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832 3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437 4. Профессиональная педагогика: учебное пособие. /Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.- Издательство: Директ-Медиа, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1 		
Б1.О.14.03	Семейная психология		<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. 		

		<p>Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757</p> <p>2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421</p> <p>3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657</p> <p>4. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма: монография / А.В. Махнач. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775</p> <p>2. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение - М.: Директ-Медиа, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523</p>		
Б1.О.14.04	Психотерапия	<p>Основная:</p> <p>1. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта» 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819</p> <p>2. Защирина, О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие / О.В. Защирина.-Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131</p> <p>3. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д.А. Ершова, М.Л. Есаян, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695</p>		

		<p>4. Шкурко, Т.А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник.- Издательство Южного федерального университета, 2017. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Фанталова, Е.Б. Русский катарсис в психотерапии и творчестве: сборник статей / Е.Б. Фанталова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474286</p> <p>2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939</p> <p>3 Белова, Е.В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера: учебное пособие / Е.В. Белова, Е.В. Зинченко. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976</p> <p>4 Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. А.И. Копытин. - Москва: Когито-Центр, 2015.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542</p>		
Б1.О.14.05	Психология труда	<p>Основная:</p> <p>1. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва;Берлин:Директ-Медиа,2016. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999</p> <p>2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/trud-v-ego-psihicheskom-i-vospitatelnom-znachenii-izbrannye-sochineniya-428457</p>		

			2. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573		
Б1.О.14.06	Психолого-педагогическая диагностика		Основная: 1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. - Кемерово: КемГУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 2. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов .-Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737 Дополнительная: 1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 2. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130		
Б1.О.14.07	Психологическое консультирование		Основная: 1. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323 2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 3. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018.		

			<p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939</p> <p>2. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании.- М.: Когито-Центр, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648</p> <p>3. Козьяков Р. В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию. Учебно-методические материалы - М.: Директ-Медиа, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729</p>		
Б1.О.14.08	Организация службы практической психологии		<p>Основная:</p> <p>1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174</p> <p>2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628</p> <p>3. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939</p> <p>4. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В. Е. - Издательство: МПГУ, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469586&sr=1</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.</p>		

			URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318 2. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.		
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б1.В.01	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)		<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. /Третьякова Н.В., Андрияшина Т.В., Кетриш Е.В.-М.:Спорт, 2016. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461372&sr=1 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482654 Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. -Издательство: Спорт, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454238&sr=1 <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> Витун Е. В., Витун В. Г. Современные системы физических упражнений рекомендованные для студентов: учебное пособие. -Издательство: ОГУ, 2017. URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1 Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389 		

Б1.В.01.01	Спортивный туризм и ориентирование		<p>Основная:</p> <p>1. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности : учебник / Р.И. Сухов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032</p> <p>2. Организация детско-юношеского и молодежного туризма: учебное пособие. -Издательство: Издательство ОмГТУ, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493421&sr=1</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму: монография / С.В. Соболев, В.М. Гелецкий, Е.А. Николаев и др. - Красноярск: СФУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496992</p> <p>2. Писаревский Е.Л. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. URL: http://www.russiatourism.ru/urgent/7412/?sphrase_id=94629</p>		
------------	------------------------------------	--	--	--	--

Б1.В.01.02	Фитнес аэробика	<p>Основная:</p> <p>1. Методические основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие / М.З. Федосеева, С.А. Лебедева, Т.А. Иващенко, Д.Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494069</p> <p>2. Павлютина, Л.Ю. Стретчинг на занятиях по физической культуре для студентов вуза : учебное пособие / Л.Ю. Павлютина, Н.Н. Ляликова, О.В. Мараховская. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493428</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин.- Издательство Спорт, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389</p> <p>2. Черкасова, И.В. Аэробика: учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707</p> <p>3. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428</p>		
------------	-----------------	--	--	--

Б1.В.01.03	Адаптивная физическая культура		<p>Основная:</p> <p>1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482654</p> <p>2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. -Издательство: Спорт, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454238&sr=1</p> <p>3.Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура: учебное пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин.- Издательство Спорт, 2017 URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389</p> <p>2.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367</p>		
Б1.В.02	Модуль профильной направленности				

Б1.В.02.01	Педагогическое проектирование		<p>Основная:</p> <p>1. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины./Цибульникова В. Е.- Издательство: МПГУ, 2016. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469586&sr=1</p> <p>2. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ: учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев; под ред. Г. В. Осипова. -2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: https://www.biblio-online.ru/book/kadry-upravleniya-obrazovaniem-sociologicheskij-analiz-410909</p> <p>3. Основы менеджмента в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины./Цибульникова В. Е. -Издательство: МПГУ, 2016. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469572&sr=1</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944</p> <p>2. Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России: монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464132</p>		
------------	-------------------------------	--	---	--	--

Б1.В.02.02	Основы психоанализа	<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон; пер. с англ. В.Н. Серговской. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472824 2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939 3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573 <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковой. - Москва : Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533 2. Гуревич, П.С. Психоанализ: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705 3. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит ; науч. ред. пер. К.В. Ягнюк. - Москва : Когито-Центр, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536 		
------------	---------------------	---	--	--

Б1.В.02.03	Психология дошкольного развития и образовательные программы дошкольных учреждений	<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева . - Москва : МПГУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868 2.Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии.- М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657 4. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф. Баянова. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087 5. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ/Под редакцией: Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И.-Издательство: Директ-Медиа, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437441&sr=1 6. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина. - Москва МПГУ, 2016 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 7. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292 8. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. -2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616 9. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 36 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 <p>Дополнительная:</p>	
------------	---	---	--

Б1.В.02.04	Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы	<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / Под редакцией: Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И. - Издательство: Директ-Медиа, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437441&sr=1 2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года: сборник статей / А.А. Орлов. - Москва: МПГУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112 3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292 4. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. - 2-е изд., стер.- М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616 5. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 6. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций Н.В. Носкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031 7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657 8. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. - 2-е изд., стер. - М. : Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/pedologiya-414610 <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-422825 2. Богус, М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография / М.Б. Богус. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364895 3. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О.О. Гонина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-mladshogo-shkolnogo-vozrasta-414610 	
------------	--	---	--

Б1.В.02.05	Психология подросткового возраста		<p>Основная:</p> <p>1.Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177</p> <p>2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031</p> <p>3. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева . - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-422825</p> <p>2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов. - Москва : МПГУ, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692</p> <p>3. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. - Москва : МПГУ, 2017 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221</p>		
Б1.В.02.06	Педагогика путешествий и экспедиций				
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1				
Б1.В.ДВ.01 01	Социально-психологический тренинг		<p>Основная:</p> <p>1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202</p>		

		<p>2. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315</p> <p>2. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131</p>		
--	--	--	--	--

Б1.В.ДВ.01 02	Тренинг стрессоустойчивости		<p>Основная:</p> <p>1. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866</p> <p>2. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко.- Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Психология здоровья: практикум / авт.-сост. Е.В. Титаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791</p> <p>2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315</p> <p>3. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131</p>		
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2				

Б1.В.ДВ.02 01	Тренинг педагогического общения		<p>Основная:</p> <p>1. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468</p> <p>2. Деловое общение: учебное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 7-е изд., пересм. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315</p> <p>2. Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / И.М. Фатеева. - Москва : МИРБИС: Директ-Медиа, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404</p>		
Б1.В.ДВ.02 02	Тренинг эффективного взаимодействия с родителями		<p>Основная:</p> <p>1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202</p> <p>2. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936</p> <p>3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Крежевских, О.В. Мировоззренческие компетенции воспитателя: опыт теоретического и экспериментального изучения: монография / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446545</p>		

			<p>2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471</p> <p>3. Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / И.М. Фатеева. - Москва: МИРБИС: Директ-Медиа, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404</p>		
ФТД	Факультативные дисциплины				
ФТД.01	Практикум по психологии		<p>Основная:</p> <p>1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315</p> <p>2. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов - Ставрополь : СКФУ, 2017. . URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059</p> <p>3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. - М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-428460</p> <p>4. Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. /Костюк Н. В.- Издательство: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472650&sr=1</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939</p> <p>2. Экспериментальная психология: практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949</p>		

ФТД.02	Педагогическая инноватика		<p>Основная:</p> <p>1. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.</p> <p>2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года: сборник статей / А.А. Орлов. - Москва: МПГУ, 2017.</p> <p>3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва: МПГУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772</p>		
--------	---------------------------	--	---	--	--

Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по адресу: МО, г. Химки, мкр. Сходня, ул. Горького, д. 7
 Направление подготовки 43.03.02.62, 44.03.02
 «Психолого-педагогическое образование»

п/п	№ кааб. факт.	по плану БТИ	Наименование кабинетов, лабораторий	Фактическое наличие оснащения
1.	1-09	59	Кабинет безопасности жизнедеятельности	2 стенда 1 проектор, ноутбук, экран 2 шкафа Распиратор противоаэрозольный - 10 шт, Аптечка индивидуальная АИ-2 – 5шт. Индивидуальный противо- химический пакет ИПП-1 – 10 шт. Пакет перевязочный медицинский ППМ – 20 шт. Бытовой дозимитр – 1 шт. Защитный костюм ОЗК – 1шт. Противогаз гражданский фильтрующий ГП-7 – 10 шт.
2.	1-12	53	Кабинет экономики и бухгалтерского учета	«Бухгалтерский учет» с объемными карманами 1 Стеллаж демонстрационный (библиотечный), 2 шкафа с закрытыми полками 1 проектор и ноутбук, экран
3.	2-01	55	Туризм (аудитория для семинаров)	Стационарное видеооборудование (проектор, экран, ноутбук) Стенд 3 шт. Шкаф со стеклом низ закрытый 2 шт.
4.	2-03	53	Кабинет математики	Шкаф со стеклом низ закрытый Политическая карта мира
5.	2-04	52	Кабинет русского языка, культуры речи и делового общения	Шкаф со стеклом низ закрытый Политическая карта мира

6.	2-10	58	Туризм (лекционная аудитория)	Стационарное видеооборудование (проектор, экран, ноутбук) Шкаф со стеклянной витриной и замком - 2 шт. Стенд - 3 шт.
7.	2-18	18	Психолого-педагогическое образование (лекционная аудитория)	Аудио и видео оборудование, мебель
8.	2-27	9	Кабинет английского языка	Проектор, экран, ноутбук, СД магнитофон
9.	2-28	8	Лингафонный кабинет	7 нетбуков, проектор, экран, ноутбук, СД магнитофон, 8 наушников и микрофонов
10.	3-05	50	Компьютерный класс	9 ПК с выходом в Интернет
11.	3-07	39	Компьютерный класс	8 сейчас ПК с выходом в Интернет
12.	3-18	35	Актовый зал/ лекционная аудитория	Мебель, экран, проектор, звуковоспроизводящее оборудование, ПК.
13.	3-21	17	Кабинет географии туризма и туристско-рекреационного проектирования	1 Комплект карт по географии туризма Стационарное видеооборудование (проектор, экран)
14.	3-23	15	Психолого-педагогический практикум	Ноутбук, стенды
15.	3-24	14	Практикум по общей и экспериментальной педагогике	Ноутбук, стенды
16.	2-17		Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Мебель, 8 ПК с выходом в Интернет, принтер.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по адресу: МО, г. Химки, мкр. Сходня, ул. Ленина, д. 54А

№ п/п	№ кабинета	Наименование кабинетов, лабораторий	Фактическое наличие оснащения
1.		Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Веревка туристская 500 м. Системы страховочные 20 шт. Карабины спортивные 50 шт. Рафт 1 шт. Катамаран 1 шт.
2.		Спортивный зал	мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные 30 шт. ракетки бадминтонные 10 шт.

			коврики гимнастические 20 шт.
--	--	--	-------------------------------

