

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.06.2022 11:10:50  
Уникальный программный ключ:  
с379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
**Российская международная академия туризма**

Принято Ученым Советом

«15» июня 2022 г.

Протокол № 02-06-03

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

Е. Н. Трофимов

«16 июня» 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Магистратура по направлению подготовки  
38.04.02 Менеджмент (Управление проектами)**

**Квалификация (степень) выпускника  
Магистр**

**Нормативный срок освоения программы  
2 года**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**СОГЛАСОВАНО**  
Первый проректор

В.Ю. Питюков, д.п.н., проф.

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП

Т.В. Рассохина д.э.н., доц.

Рецензент: Гагарин А.В.,  
директор по развитию ООО  
ТФ «Вокруг света»

Химки, 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению 38.04.02 Менеджмент (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020 № 59391).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение программы магистратуры .....	4
1.2. Нормативные документы для разработки программы магистратуры .....	4
1.3. Перечень сокращений .....	4
<b>2. Общая характеристика программы магистратуры.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>5</b>
3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника .....	5
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки .....	6
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....	8
<b>4. Планируемые результаты освоения программы .....</b>	<b>10</b>
4.1. Требования к планируемым результатам освоения программы .....	10
<b>5. Структура и содержание программы .....</b>	<b>27</b>
5.1. Структура и содержание программы .....	27
5.2. Типы практик .....	28
5.3. Учебный план и календарный учебный график .....	29
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик .....	29
5.5. Программа государственной итоговой аттестации .....	30
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	30
<b>6. Условия реализации программы магистратуры .....</b>	<b>30</b>
6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры .....	30
6.2. Содержание электронной информационно-образовательной среды ...	31
6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры .....	31
6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры .....	32
6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры .....	33
6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе маги-	33

стратуры .....

**7.Список разработчиков программы магистратуры ..... 34**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение программы магистратуры**

Программа магистратуры (далее - программа) по направлению подготовки **38.04.02 Менеджмент**, направленности (профилю) Управление проектами, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы магистратуры**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020 № 59391);

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 № 38132);

Приказ Минобрнауки/Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

Устав Образовательного частного учреждения высшего образования Российская международная академия туризма (РМАТ).

### **1.3. Перечень сокращений**

ЕКС - единый квалификационный справочник

з.е. - зачетная единица

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК - общепрофессиональные компетенции  
ПК - профессиональные компетенции  
РМАТ - Российская международная академия туризма  
ПС - профессиональный стандарт  
УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей  
УК - универсальные компетенции  
ФЗ - Федеральный закон  
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
ПКО - профессиональные компетенции обязательные;  
ТФ - трудовая функция;  
ТД - трудовое действие.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

2.1.Квалификация, присваиваемая выпускникам освоившим программу  
- Магистр

2.2.Формы обучения: очная; заочная.

2.3.Срок получения образования:

в очной форме обучения - 2 года;

в заочной форме обучения - 2 года 6 месяцев.

2.4.Объем программы

Объем программы - 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (в сферах: внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; финансового консультирования; управления рисками; организации закупок);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики на транспорте; организации сетей поставок); сфера ис-

следований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях в экспертно-аналитических организациях (центрах экономического анализа, центрах социологических исследований, консалтинговых компаниях) и службах (организаций частного и государственного сектора, общественных организаций, органов государственной и муниципальной власти); сфера производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение и продажи продукции и услуг на российском и (или) международном рынках, контроль качества, организацию логистических цепей, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; сфера исследований и разработок в части организации проектной деятельности, исследования рынка, анализа экономической состоятельности инновационных проектов, стратегического и тактического планирования организации и реализации процессов внедрения инноваций в организации; сфера консалтинга, включая анализ и прогнозирование развития организации, разработку мер по совершенствованию управления организацией, решение иных вопросов стратегического и тактического характера;

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий;
- финансовый;
- предпринимательский;
- консультационный;
- научно-исследовательский;
- педагогический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

крупные организации регионального, национального и отраслевого масштаба;

службы и подразделения в сфере финансовой деятельности и страхования; службы (подразделения, департамента, управления, отдела) управления рисками (риск-менеджмента);

финансово-экономическая и административная деятельность;

определение политики и планирование деятельности организации.

### 3.2.Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки магистратуры 38.04.02 Менеджмент

п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
08 Финансы и экономика		
4.	08.018	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 г., регистрационный № 52177)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Анализ и оценка рисков	5	Определение ситуации (контекста) и идентификация рисков в деятельности организации	A/01.5	5
			Сбор и обработка релевантной аналитической информации для анализа и оценки рисков	A/02.5	5
			Определение комплекса аналитических процедур и методов анализа и оценки рисков с позиции их идентификации по функциональным областям	A/03.5	5



			Анализ рисков, в том числе в зависимости от целей организации, вероятности и объема экономических потерь, вероятности стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности в разрезе отдельных видов риска на основе установленных методических принципов и подходов	A/04.5	5
			Оценка уровня (пороговых значений, условных зон) рисков в разрезе отдельных видов	A/05.5	5
			Оценка комплексного (интегрального) уровня рисков организации	A/06.5	5
В	Разработка отдельных функциональных направлений	6	Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	B/01.6	6
	управления рисками		Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	B/02.6	6
			Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	B/03.6	6
			Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	B/04.6	6

С	Построение интегрированной системы управления рисками	7	Планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	С/01.7	7
			Поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивация сотрудников подразделений	С/02.7	7
			Контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками	С/03.7	7
			Разработка интегрированной системы управления рисками	С/04.7	7
			Внедрение интегрированной системы управления рисками	С/05.7	7
			Эксплуатация интегрированной системы управления рисками	С/06.7	7
			Поддержание устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками	С/07.7	7
			Разработка совместных предложений по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками и консультирование сотрудников по вопросам повышения эффективности управления рисками		

D	Методическое обеспечение, поддержание и координация процесса управления рисками	7	Формирование методологических основ интегральной системы управления рисками, формирование основных принципов разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений	D/01.7	7
			Разработка стандартов организации, методических и нормативных документов в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками	D/02.7	7
			Консультирование по вопросам управления рисками в организации	D/03.7	7
			Взаимодействие с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками и публичное представление организации в средствах массовой информации в вопросах риск-менеджмента, обеспечение открытой информации о системе управления рисками	D/04.7	7
			Поддержание и совершенствование культуры управления рисками в организации	D/05.7	7
E	Стратегическое регулирование,	8	Разработка методологических основ и формирование стандартов	E/01.8	8
контроль и аудит процесса управления рисками	стратегического регулирования процесса управления рисками				
			Координация работ по разработке единой стратегии и внедрению политики организации в области управления рисками	E/02.8	8

			Создание организационно-управленческой и информационной структуры интегральной системы управления рисками	E/03.8	8
			Координация работ по технико-информационному обеспечению системы стратегического управления рисками	E/04.8	8
			Управление кадровым составом системы управления рисками	E/05.8	8
			Контроль и аудит процесса предоставления отчетности по рискам в организации	E/06.8	8
			Контроль и аудит процессов управления в чрезвычайной ситуации, антикризисного управления и управления непрерывностью деятельности	E/07.8	8
			Построение системы комплаенс-контроля рисков организации	E/08.8	8
			Оценка адекватности (достаточности) и эффективности воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий)	E/09.8	8
			Координация процесса выполнения планов и бюджетов реагирования на риск	E/10.8	8
F	Стратегическое управление	8	Определение стратегии и политики в области научно-аналитического	F/01.8	8
	рисками организации		обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях		

		<p>Установление ключевых индикаторов рисков и предельно допустимого уровня для существенных и критических рисков, а также интегрального уровня риска в рамках стратегического управления рисками организации</p>	F/02.8	8
		<p>Определение целей системы управления рисками, формирование дорожных карт, включая системы раннего предупреждения, ключевые индикаторы рисков, комплекс мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации</p>	F/03.8	8
		<p>Контроль результативности и социально-экономической эффективности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба</p>	F/04.8	8
		<p>Определение и контроль направлений развития культуры и этики поведения, антикоррупционной политики в области управления рисками организации</p>	F/05.8	8
		<p>Определение и контроль целей, основных мероприятий и ключевых индикаторов на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономически систем и процессов крупных организаций безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций</p>	F/06.8	8

### 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Содержание задач профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Анализ и оценка рисков	информационно-аналитический	<p>Анализ рисков, в том числе в зависимости от целей организации, вероятности и объема экономических потерь, вероятности стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности в разрезе отдельных видов риска на основе установленных методических принципов и подходов</p> <p>Оценка уровня (пороговых значений, условных зон) рисков в разрезе отдельных видов</p> <p>Оценка комплексного (интегрального) уровня рисков организации</p> <p>Формирование карты поиска кандидатов: определение потребности в трудовых ресурсах и составление профиля должности; анализ рынка труда</p> <p>Оценка уровня (пороговых значений, условных зон) рисков в разрезе отдельных видов</p> <p>Оценка комплексного (интегрального) уровня рисков организации</p> <p>Формирование карты поиска кандидатов: определение потребности в трудовых ресурсах и составление профиля должности; анализ рынка труда</p>	крупные организации регионального, национального и отраслевого масштаба

<p>Разработка отдельных функциональных направлений</p>	<p>организационно-управленческий</p>	<p>Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p>	<p>службы (подразделения, департамента, управления, отдела) управления рисками (риск-менеджмента); определение политики и планирование деятельности организации</p>
<p>Построение интегрированной системы управления рисками</p>	<p>организационно-управленческий; информационно-аналитический;</p>	<p>Планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации; Поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивация сотрудников подразделений; Контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками; Разработка совместных предложений по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками и консультирование сотрудников по вопросам повышения эффективности управления рисками</p>	<p>службы (подразделения, департамента, управления, отдела) управления рисками (риск-менеджмента); финансово-экономическая и административная деятельность</p>

<p>Стратегическое регулирование, контроль и аудит процесса управления рисками</p>	<p>организационно-управленческий; финансовый</p>	<p>Разработка методологических основ и формирование стандартов стратегического регулирования процесса управления рисками;          Координация работ по разработке единой стратегии и внедрению политики организации в области управления рисками;          Создание организационно-управленческой и информационной структуры интегральной системы управления рисками;          Координация работ по технико-информационному обеспечению системы стратегического управления рисками;          Управление кадровым составом системы управления рисками;          Контроль и аудит процесса предоставления отчетности по рискам в организации;          Контроль и аудит процессов управления в чрезвычайной ситуации, антикризисного управления и управления непрерывностью деятельности;          Построение системы комплаенс-контроля рисков организации;          Оценка адекватности (достаточности) и эффективности воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий);          Координация процесса выполнения планов и бюджетов реагирования на риск;          Определение стратегии и политики в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях.</p>	<p>службы и подразделения в сфере финансовой деятельности и страхования;</p>
---	--	---	--



## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения программы

#### 4.1.1. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций. УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при выработке стратегии действий. УК-1.3. Использует системный подход для решения проблемных ситуаций	-Знает методы исследования в менеджменте и технологии поиска информации, принципы науки управления и системного подхода в решении проблемных ситуаций. -Умеет обобщать полученную информацию в процессе поиска информации с использованием методов исследований в менеджменте, критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения проблемных ситуаций. -Владеет методами исследовательской деятельности и технологией информационного поиска в менеджменте, навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода в решении проблемных ситуаций и выработке стратегии действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач по управлению проектом на всех этапах жизненного цикла. УК-2.2. Выбирает оптимальные способы управления проектом на основе инвестиционного анализа. УК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла с учетом инвестиционного анализа и финансирования проекта.	-Знает инструменты управленческой экономики и методы экономического анализа для принятия эффективного управленческого решения в рамках реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. -Умеет принимать эффективные управленческие решения по реализации проекта с учетом инвестиционного анализа и финансирования проекта. -Владеет навыками принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности проекта.
Командная	УК-3. Способен	УК-3.1. Организует и руково-	-Знает инновационные техно-

<p>работа и лидерство</p>	<p>организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>дит работой команды по достижению поставленной цели УК-3.2. Активно реализует свою роль в команде в том числе в кросс-культурной среде. УК-3.3 Выработывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>логии межличностного взаимодействия, типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; определения ролевой принадлежности в том числе в кросс-культурной среде, технологии стресс-менеджмента и саморегуляции. -Умеет осуществлять межличностное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде, применять лидерские качества для достижения поставленной цели. -Владеет навыками межличностного взаимодействия, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации, стресс-менеджмента и саморегуляции</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК- 4.1 Применяет фонетические, лексические и грамматические нормы иностранного языка в процессе академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3 Использует современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, в том числе современные коммуникативные технологии в бизнесе.</p>	<p>- Знает современные коммуникативные технологии и речевые нормы устной и письменной речи, в том числе на иностранном языке для осуществления академического и профессионального взаимодействия, включая бизнес коммуникацию. - Умеет выражать свое мнение, оценку, используя современные коммуникативные технологии и технологии современной коммуникации в бизнесе. формулировать форму и содержание коммуникации в устной и письменной речи с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия в формате монолога, диалога, дискуссии.</p>

			- Владеет способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на уровне, обеспечивающем академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе современную коммуникацию в бизнесе. Нормами речевого этикета и современными коммуникативными технологиями, включая бизнес среду.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать различия в образе культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Воспринимает и анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Учитывает межкультурное разнообразие в процессе бизнес взаимодействия. УК-5.3. Использует инновационные технологии межличностного взаимодействия и современные коммуникации в бизнесе в процессе межкультурного и бизнес взаимодействия.	- Знает инновационные технологии межличностного взаимодействия в кросс-культурной среде и инструменты современной коммуникации в бизнесе. - Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-экономического контекста. - Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа разнообразия культур, технологиями современной коммуникации в бизнесе.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Управляет своим временем, определяя приоритеты собственной деятельности на основе технологий тайм менеджмента УК-6.2. Выстраивает и реализует эффективную траекторию собственной деятельности. 6.3. Определяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	- Знает основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития. - Умеет управлять своим временем, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе принципов самоорганизации и саморазвития. - Владеет способами совершенствования своей деятельности на основе самооценки, в том числе с использованием технологий здоровьесбережения.

#### 4.1.2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Категория	Код и	Код и наименование	Результаты обучения
-----------	-------	--------------------	---------------------

компетенций	наименование компетенции	индикатора достижения компетенции	
Организационно-управленческий	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	ОПК-1.1. Применяет экономические, организационные и управленческие теории (на продвинутом уровне) при решении профессиональных задач. ОПК-1.2. Применяет инновационные подходы, обобщение и критический анализ практик управления при решении профессиональных задач. ОПК-1.3. Использует интегрированные знания в области управления, экономики, инвестиционного и финансового анализа, концептологии устойчивого развития территорий для решения профессиональных задач.	Обладает интегрированными знаниями философских, экономических, организационных, управленческих теорий (на продвинутом уровне) и применяет их для решения концептуальных профессиональных задач. - Умеет применять инновационные подходы, методы обобщения и критического анализа практик управления при решении профессиональных задач. - Владеет навыками разработки концепций на основе экономических, организационных, управленческих теорий и с применением инновационных подходов и эффективных практик управления.
Информационно-аналитический	ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;	ОПК-2.1. Осуществляет сбор данных для решения управленческих и исследовательских задач ОПК-2.2. Применяет современные техники и методики сбора данных при решении управленческих и исследовательских задач. ОПК-2.3. Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.	- Знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач. - Умеет применять интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач. - Владеет навыками сбора, обработки и анализа данных технологией сбора данных, используя интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач.
Организационно-управленческий	ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, соци-	ОПК-3.1. Осуществляет разработку обоснованных организационно управленческих решений, Участвует в разработке и осуществлении мероприятий, направленных на реализацию стратегии управления персоналом ОПК-3.2. Оценивает опера-	- Знает типы стратегий управления и устойчивого развития организации (территории), условия их реализации, порядок разработки и осуществления мероприятий по реализации стратегий и принятия обоснованных, эффективных организацион-

	альную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ционную и организационную эффективность и социальную значимость в условиях кросс-культурной среды. ОПК-3.3. Обеспечивает эффективность и обоснованность организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, в том числе кросс-культурной.	но-управленческих решений. методы оценки организационной и операционной эффективности и социальной значимости. -Умеет обеспечивать реализацию организационно-управленческих решений, оценивать их операционную и организационную эффективность, применять методы оценки организационных и социальных последствий реализации в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды. -Владеет технологиями стресс-менеджмента и саморегуляции, методами принятия управленческих решений с целью разработки концепций устойчивого развития и инновационными технологиями межличностного взаимодействия в кросс-культурной среде.
Организационно-управленческий Финансовый	ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.	ОПК-4.1. Применяет современные технологии и методы оперативного и стратегического управления проектной и процессной деятельностью в организации. ОПК-4.2. Определяет стратегии развития, инновационные направления деятельности и бизнес модели организации. ОПК-4.3. Оценивает рыночные возможности и использует современные практики управления с целью разработки стратегии организации и инновационных направлений.	- Знает современные теории организации, технологии и методы оперативного и стратегического управления проектной и процессной деятельностью. - Умеет применять инновационные технологии межличностного взаимодействия в кросс-культурной среде. - Владеет методами современного стратегического анализа и оценки рыночных возможностей с целью создания и развития инновационных направлений деятельности и бизнес моделей организации.
Научно-исследовательский Организационно-	ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в	ОПК-5.1. Обобщает и критически оценивает методы исследований в менеджменте и смежных отраслях ОПК-5.2. Использует совре-	- Знает современных методы исследований в менеджменте и смежных отраслях и методы обобщения и оценки научных исследований с це-

управленческий	менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	менные методы исследований в менеджменте и смежных отраслях для выполнения научно-исследовательской проектной деятельности. ОПК-5.3.Анализирует эффективность применения современных методов исследований в менеджменте и смежных отраслях при реализации научно-исследовательских проектов.	лью реализации научно-исследовательских проектов - Умеет определять, анализировать и оценивать эффективность методов научных исследований в менеджменте и смежных отраслях. - Владеет навыками применения интегрированных методов научных исследований в реализации научно-исследовательской проектной деятельности.
----------------	--	---	--

#### 4.1.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, сформированы на основе профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н (зарегистрирован 17 сентября 2018 г., регистрационный № 52177) Министерством юстиции Российской Федерации, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитический научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить и оценивать новые рыночные возможности, формировать и оценивать бизнес-идеи, учитывать возможности и ограничения внешней среды для разработки и реализации эффективной маркетинговой стратегии или проекта, проводить качественные и количественные маркетинговые исследования для обоснования бизнес-планов и про-	ПК-1.1. Анализирует и оценивает рыночные возможности с целью формирования и оценки бизнес-идеи. ПК-1.2. Проводит анализ внешней среды (возможности и ограничения) с целью разработки эффективной маркетинговой стратегии организации ПК-1.3. Проводит маркетинговые исследования (качественные и количественные) с целью формирования нового продукта и выхода на новые рынки.	- Знает методы анализа и оценки рыночных возможностей и формирования бизнес-идеи для разработки и реализации эффективной маркетинговой стратегии в рамках проектной деятельности. - Умеет проводить качественные и количественные маркетинговые исследования для обоснования бизнес-планов и проектов, для решения задач проникновения на новые рынки и освоения новой продукции. - Владеет методами разработки и реализации маркетинговых исследований,

	ектов, для решения задач проникновения на новые рынки и освоения новой продукции.		проектной деятельности, создания бизнес-планов и проектов для решения задач проникновения на новые рынки и освоения новой продукции.
	ПК-2. Способен к использованию инструментов проектного управления создания и развития успешных брендов	ПК-2.1. Осуществляет маркетинговые исследования с целью организации проектной деятельности по созданию и развитию бренда ПК-2.2. Анализирует инструменты проектного управления создания и развития успешного бренда на примере мировых практик ПК-2.3. Разрабатывает и внедряет технологии бренд-менеджмента с использованием эффективных инструментов проектного управления.	- Знает способы и методы использования эффективных инструментов проектного управления в процессе создания и развития бренда. - Умеет применять инструменты проектного управления при формировании “высокопроизводительных команд” или отдельных проектных групп для повышения эффективности работы по созданию и развитию бренда. - Владеет методами и инструментами брендинга, создания и развития успешного бренда
	ПК-3. Способен к разработке системы маркетинговых коммуникаций, организации и проведению коммуникационных кампаний в проектной деятельности	ПК-3.1. Разрабатывает системы маркетинговых коммуникаций в рамках проектной деятельности, в том числе по созданию и развитию бренда ПК-3.2. Организует и проводит коммуникационные кампании в рамках реализации проектной деятельности ПК-3.3. Использует PR- и медиа технологии при проведении коммуникационных кампаний в проектной деятельности	-Знает технологию и инструменты разработки систем маркетинговых коммуникаций при решении задач в рамках проектной деятельности - Умеет применять результаты маркетинговых исследований, методы бренд-менеджмента, PR- и медиа технологии в управлении проектами и организации проектной деятельности в целом - Владеет методами организации и проведения оценки эффективности систем маркетинговых коммуникаций при организации и проведении коммуникационных кампаний
Информационно-аналитический; Организаци-	ПК-4. Способен планировать деятельность по управлению проектом на всех этапах жизненного	ПК-4.1. Планирует деятельность по управлению проектом с учетом всех этапов жизненного цикла проекта и ресурсов	- Знает современные методы управления проектом, области знаний и процессы управления проектом, этапы жизненного цикла проекта,

<p>онно-управленческий; финансовый; предпринимательский</p>	<p>цикла проекта, проводить оценку эффективности использования ресурсов по проекту</p>	<p>ПК-4.2. Определяет предмет управления проектом, жизненный цикл проекта, сущность управления проектом, фазы и стадии проекта, основных участников проекта. ПК-4.3. Проводит оценку эффективности деятельности по управлению проектом и использования ресурсов по проекту с учетом специфики области профессиональной деятельности</p>	<p>содержание и процесс управления проектом -Умеет определять эффективные методы управления проектами в рамках прогнозирования, планирования и конструирования проекта -Владеет навыками планирования деятельности по управлению проектом на всех этапах жизненного цикла проекта, оценки эффективности ресурсов по проекту для решения комплексной задачи в области профессиональной деятельности</p>
<p>Информационно-аналитический; организационно-управленческий; финансовый; предпринимательский; научно-исследовательский</p>	<p>ПК-5 Способен организовывать процесс внедрения стандартов, политик, процедур и методов управления проектами, утверждения целевых показателей качества и эффективности проекта</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует стандарты, политики, процедуры и методы управления проектами с целью их внедрения ПК-5.2. Организует процесс внедрения стандартов, политик, процедур и методов управления проектами ПК-5.3. Утверждает целевые показатели качества и эффективности проекта</p>	<p>- Знает систему стандартизации в области управления проектами, уровни стандартов (международные, национальные, общественные, частные, корпоративные), политику, процедуры и методы управления проектами -Умеет анализировать и определять объекты оценки и стандарты в области управления проектами с учетом специфики области профессиональной деятельности, применять стандарты управления качеством проекта -Владеет навыками внедрения стандартов разных уровней, политик, процедур и методов управления проектом, определения целевых показателей и утверждения эффективности проекта с учетом специфики области профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-6. Способен к составлению штатной структуры проекта, распределению ролей и полномочий между лицами, задействованными</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует успешные корпоративные практики по составлению штатной структуры проекта, распределению ролей и полномочий между лицами, задействованными в подго-</p>	<p>- Знает основные характеристики команды, процессы управления проектной командой: формирование проектной команды, развитие проектной команды, управление проектной командой.</p>



	<p>подготовке проекта и определении соответствующих взаимосвязей между ними, а также контроль работы проектной команды на всех этапах жизненного цикла проекта</p>	<p>подготовке проекта и определение соответствующих взаимосвязей между ними ПК-6.2. Составляет штатную структуру проекта, распределяет роли и полномочия между лицами, задействованными в подготовке проекта          ПК-6.3. Разрабатывает систему контроля работы проектной команды на всех этапах жизненного цикла проекта</p>	<p>- Умеет распределять роли, функции и полномочия между лицами, задействованными в подготовке проекта и определять соответствующие взаимосвязи между ними          - Владеет навыками составления штатно-должностного расписания проекта, матрицы ответственности, плана управления персоналом, контроля работы проектной команды на всех этапах жизненного цикла проекта</p>
<p>Информационно-аналитический; организационно-управленческий; финансовый; предпринимательский; научно-исследовательский</p>	<p>ПК-7. Способен к разработке методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях изиса управления непрерывностью бизнеса, подготовке планов и программ консультационных проектов, а также обоснованию управленческих рекомендаций</p>	<p>ПК-7.1. Анализирует успешные мировые практики по разработке методик управления в условиях кризиса          ПК-7.2. Разрабатывает методики управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса          ПК-7.3. Осуществляет подготовку планов и программ консультационных проектов и обоснований управленческих рекомендаций</p>	<p>- Знает принципы разработки методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях, современные подходы управления непрерывностью бизнеса, планирования программ консультационных проектов.          - Умеет применять методику управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса, осуществлять постановку и совершенствование принципов проектного управления.          - Владеет навыками разработки методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса, подготовки планов и программ консультационных проектов, обоснования управленческих рекомендаций, внедрения стратегического, портфельного и проектного управления в организациях, проведение аудита проекта, управления портфелями проектов, создания и развития проектного офиса, разработки системы управления в рамках проектной деятельности организации</p>

<p>Информационно-аналитический; организационно-управленческий; финансовый; предпринимательский; научно-исследовательский</p>	<p>ПК-8. Способен к управлению рисками на всех этапах жизненного цикла проекта, а также к реализации плана построения системы управления рисками</p>	<p>ПК-8.1. Идентифицирует и планирует управление рисками на всех этапах жизненного цикла проекта ПК-8.2. Осуществляет качественную и количественную оценку рисков ПК-8.3. Реализует план построения системы управления рисками и осуществляет мониторинг и контроль</p>	<p>- Знает методы и средства идентификации рисков и планирования управления рисками, процесса определения подходов и планирования операций по управлению рисками в проектной деятельности. - Умеет идентифицировать риски всех этапах жизненного цикла проекта, классифицировать систему рисков, делать анализ и оценку степени риска - Владеет навыками реализации плана построения системы управления рисками, применения моделей и методов разработки решений по управлению рисками и организацией риск-менеджмента.</p>
<p>Информационно-аналитический; организационно-управленческий; финансовый; научно-исследовательский</p>	<p>ПК-9. Способен использовать статистические и вероятностные методы, методы количественного и качественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в сфере управления проектами</p>	<p>ПК-9.1.Использует статистические и вероятностные методы, методы количественного и качественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в сфере управления проектами ПК-9.2. Проводит теоретические и экспериментальные исследования с целью их применения в сфере управления проектами ПК-9.3. Оценивает эффективность методов и их реализации в сфере управления проектами</p>	<p>- Знает статистические и вероятностные методы, методы количественного и качественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в сфере управления проектами - Умеет устанавливать классификационные и группировочные признаки, собирать эмпирические и экспериментальные данные по полученному заданию и осуществлять их первичную обработку и анализ, осуществлять анализ данных в процессе моделирования и теоретического и экспериментального исследования в сфере управления проектами - Владеет навыками использования статистических и вероятностных методов, методов количественного и качественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в сфере управления проектами</p>

<p>Организационно-управленческий; финансовый; предпринимательский; научно-исследовательский</p>	<p>ПК-10. Способность применять методы проектного управления в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-10.1. Применяет современные методы и технологии проектного управления в конкретной области профессиональной деятельности.          ПК-10.2. Определяет эффективность методов проектного управления в конкретной области профессиональной деятельности.          ПК-10.3. Осуществляет анализ и оценку эффективности методов и технологий проектного управления в конкретной области профессиональной деятельности.</p>	<p>-Знает теоретические основы проектного управления, методы и технологии проектной деятельности          -Умеет определять объекты, субъекты управления, осуществлять проектный анализ, определять группы процессов проектного управления          -Владеет навыками определения функциональных областей управления проектом на всех этапах жизненного цикла проекта</p>
<p>Информационно-аналитический; организационно-управленческий; предпринимательский</p>	<p>ПК-11. Способен защищать результаты интеллектуальной деятельности в проектной деятельности</p>	<p>ПК-11.1 Определяет нормативные правовые акты для защиты результатов интеллектуальной деятельности в проектной деятельности          ПК-11.2. Применяет способы защиты результатов интеллектуальной деятельности в проектной деятельности          ПК-11.3. Анализирует формы защиты результатов интеллектуальной деятельности способов защиты интеллектуальных прав в проектной деятельности,</p>	<p>- Знает нормативные правовые акты, регулирующие сферу интеллектуальной собственности; виды интеллектуальной собственности; права и обязанности авторов произведений, изобретений, промышленных образцов, полезных моделей и товарных знаков и др.; способы защиты прав в сфере интеллектуальной собственности          - Умеет анализировать особенности правоотношений, возникающих в сфере интеллектуальной собственности; оперировать понятиями и определениями курса; реализовать полученные теоретические знания в условиях проектной деятельности.          -Владеет навыками работы с нормативными правовыми актами РФ, регулиющими сферу интеллектуальной собственности; применения способов защиты результатов интеллектуальной деятельности в проектной дея-</p>

			тельности.
Информационно-аналитический; организационно-управленческий; финансовый; предпринимательский	ПК-12 Способен участвовать в государственных закупках и тендерной деятельности применяя нормы действующее законодательство.	ПК-12.1 Применяет нормы действующего законодательства государственных закупок и тендерной деятельности ПК-12.2. Участвует в процедурах государственных закупок и тендерной деятельности ПК-12.3 Проводит анализ участия в государственных закупках и тендерной деятельности	- Знает нормативные правовые акты о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, для обеспечения государственных и муниципальных нужд - Умеет применять нормы действующего законодательства при осуществлении государственных закупок и тендерной деятельности - Владеет навыками участия и проведения в тендерной деятельности и государственных закупок

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

### Структура и объем программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 54
Блок 2	Практика	не менее 18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6
Объем программы магистратуры		120

В Блок 2 «Практика» входят:

Учебная практика (ознакомительная практика)

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых РМАТ самостоятельно включены в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 15 процентов общего объема программы магистратуры.

РМАТ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план по направлению подготовки магистратуры **38.04.02 Менеджмент** отображает логическую последовательность освоения блоков программы, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Учебный план содержит:

перечень учебных блоков;

трудоемкость блока в зачетных единицах с учетом интервала, заданного ФГОС;

перечень дисциплин (модулей) обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений;

трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах. При этом учитываются условия, что одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;

распределение трудоемкости дисциплин (модулей) по семестрам;

форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю);

рекомендуемые виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;

рекомендуемые виды и продолжительность итоговой государственной аттестации, формы итоговой государственной аттестации.

Календарный учебный график отражает последовательность реализации программы по годам и семестрам обучения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, приводится в учебном плане.

Учебный план и календарный учебный график представлен в Приложении к программе.

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик с оценочными средствами являются обязательной составной частью программы магистратуры.

Структура и содержание рабочей программы определены Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), утвержденным ректором.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля), практики сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками, формируемыми компетенциями в целом.

Порядок разработки и обсуждения рабочих программ дисциплин (модулей), процедуры согласования и утверждения, сферы ответственности, контроля и координации, обновление рабочих программ, хранение и доступность рабочих программ, введение в действие, сроки действия и место размещения определены Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), утвержденным ректором.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик представлены в Приложении к программе.

#### **5.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Программа государственной итоговой аттестации является составной частью программы магистратуры.

При формировании программы ГИА РМАТ совместно с работодателями, определены наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения (из полного списка результатов обучения по образовательной программе) в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации с учётом требований к профессиональным компетенциям в соответствии с выбранными профессиональными стандартами и содержи-

ем квалификационных испытаний (при наличии системы оценки профессиональной квалификации на входе в профессию). РМАТ совместно с представителями отрасли разработала оценочные средства для проверки сформированности профессиональных навыков, включенных в состав требований к профессиональным компетенциям, установленным образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

### **5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются обязательной составной частью программы магистратуры.

В рабочей программе воспитания сформулированы цели и задачи воспитания обучающихся, основные принципы и направления воспитательной деятельности, планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания, характеризующие решение задач и достижение целей воспитательной деятельности, направленные на развитие личности будущего специалиста, формирование его профессиональной позиции и универсальных компетенций, формы и содержание воспитательной деятельности, ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

В календарном плане воспитательной работы определены мероприятия со сроками их реализации, направленные на достижение целей воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении к программе.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

### **6.1.Общесистемные требования к реализации программы магистратуры**

РМАТ располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

В РМАТ при проведении учебных занятий обеспечивается выполнение требований к условиям реализации программы - обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде РМАТ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории РМАТ, так и вне ее.

## **6.2. Содержание электронной информационно-образовательной среды**

Электронная информационно-образовательная среда РМАТ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РМАТ.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками РМАТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников РМАТ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности РМАТ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником РМАТ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой РМАТ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры РМАТ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников РМАТ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Алилуйко Е.А.	К.п.н, проректор-декан факультета менеджмента туризма



Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра менеджмента и экономики

Принято Ученым Советом « 30 » июня 2021 г. Протокол № 02-06-04	УТВЕРЖДАЮ Первый проректор В.Ю. Питюков « 28 » июня 2021 г.
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе высшего образования  
38.04.02 Менеджмент  
Управление проектами

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
16 июня 2021 г., протокол № 10

Разработчик: Алилуйко  
Е.А., к.п.н.

Химки 2021

**Рабочая программа воспитания обучающихся факультета менеджмента туризма разработана в соответствии с требованиями ст. 12.1 Федерального закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", Распоряжения Правительства РФ от 12 ноября 2020 года № 2945-Р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании Примерной программы воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования.**

Рабочая программа воспитания обучающихся по образовательной программе высшего образования магистратуры **38.04.02 Менеджмент** рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «16 » июня 2021 г. № 10

## 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания обучающихся по образовательной программе высшего образования магистратуры **38.04.02 Менеджмент** факультета менеджмента туризма предназначена для формирования и развития в Российской международной академии туризма воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Воспитательная деятельность на факультете направлена на обеспечение благоприятных условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования магистратуры **38.04.02 Менеджмент**.

В основу рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОС ВО) положено личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

## 2. Цели и задачи воспитательной деятельности

Воспитательная работа на факультете, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляется в интересах содействия развитию личности будущего специалиста, формированию его профессиональной и гражданской позиции, универсальных компетенций.

Целью воспитательной деятельности в РМАТ является подготовка специалиста высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности гражданина и патриота России, способной к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

формирование у обучающихся морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной этики;

формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;

создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих в себе опыт предшествующих поколений;

выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;

воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизни и деятельности;

создание полноценной социально-педагогической и туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация образовательного процесса, быта, досуга студентов);

воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов развития, формирования универсальных компетенций предусмотренных ФГОС ВО по образовательной программе высшего образования магистратуры **38.04.02 Менеджмент:**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### **3. Основные принципы и направления воспитательной деятельности**

Содержание воспитательной деятельности на факультете строится на основании следующих концептуальных идей:

ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;

воспитание в контексте профессионального образования и формирования гражданской позиции;

единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;

компетентностный и проектный подход;

цифровизация образования и жизни

опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;

учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности факультета

Основополагающие принципы воспитательной деятельности факультета положенные в основу рабочей программы:

демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

духовность, проявляющийся в формировании у студента жизненно необходимых духовных ориентации, потребностей в освоении и создании ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

патриотизм, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизни и деятельности;

толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

индивидуализация, формирующая в вузе систему воспитания, направленную на «производство» не усредненной, а индивидуально ориентированной личности с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

принцип вариативности, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, а также готовности к деятельности в ситуации неопределенности.

Основные направления воспитательной деятельности обучающихся:

патриотическая;

проектная (учебно-исследовательская);

культура, творчество, досуг;

молодежное сотрудничество;

студенческое самоуправление;

волонтерская деятельность (по профилю ООП).

#### 4. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания, характеризующие решение задач и достижение целей воспитательной деятельности, направленные на развитие личности будущего специалиста, формирование его профессиональной позиции и универсальных компетенций представлены в таблице.

Направленность воспитания	Цели	Содержание	Результат
Проектная (учебно-исследовательская)	Формирование ценностного отношения к труду к избранному виду профессиональной деятельности; Формирование этического, нравственного трудового поведения; Развитие организованности, ответственности, ценностного отношения к профессиональному долгу	Приобщение человека к профессиональной трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии с направлением подготовки	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Патриотическая	Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, фор-	Обеспечение тесной взаимосвязи образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.	<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия



	мирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.		
Духовно-нравственная	<p>Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Формирования выраженной в поведении нравственной позиции;</p> <p>Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p> <p>Формирование отношения к укреплению семейных ценностей.</p>	<p>Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, в том числе семейных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения.</p>	<p><b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

Студенческое самоуправление	Формирование активной гражданской позиции; Готовности к представлению интересов студенческого коллектива	Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; представление интересов обучающихся на различных уровнях.	<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Волонтерское движение	Готовности к добровольчеству (волонтерству), развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях	Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров.	<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 5. Формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитательной деятельности осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы, каждое из которых реализуется с помощью определенных форм. Реализация воспитательной деятельности связана с применением следующих её форм.

Направление воспитания	Содержание	Формы воспитательной деятельности
Проектное (учебно-исследовательское)	<p>Воспитание интереса и любви к избранной профессии: формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции вуза; воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников РМАТ, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умения учиться; формирование системности знаний посредством четкой организации учебного процесса, профессионального мастерства преподавателей; формирование интеллектуальных мотивов учения, при которых важен не столько результат, сколько процесс обучения; раскрытие в преподавании учебных курсов тесной связи теоретических знаний с практикой туристской деятельности; реализация принципов личностно ориентированного обучения, создающих условия самореализации, раскрытия потенциальных возможностей каждого субъекта образовательного процесса</p>	<p>Проведение традиционных праздников: «Всемирный день туризма», «День открытых дверей», «Посвящение в студенты», «День знаний», «День выпускника», «День лицеиста»; проведение научно-практических студенческих конференций; организация производственных практик и стажировок; участие в профессиональных выставках, профориентационная работа среди учеников школ; выпуск студенческой газеты, создание сайта Академии;</p> <p>конкурсы студенческих научных работ, предметные олимпиады, недели факультета, научно-практические конференции</p>
Патриотическое	<p>Воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; раскрытие приоритетов отечественной науки в различных отраслях знаний, а также раскрытие всемирного значения трудов великих отечественных ученых, педагогов; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества; воспитание законопослушного гражданина, знаю-</p>	<p>Организация и проведение открытых актов лекций по правовым вопросам; формирование правового сознания и политической культуры (встречи с работниками администрации города, представителями разных партий, национальных диаспор; Встречи с выдающимися людьми; проведение «круглых столов»; организация тематических экскурсий)</p>

	щего свои права и обязанности, способного отстаивать свою гражданскую позицию; формирование готовности к защите Родины, защите ее чести и достоинства.	
Духовно- нравственное	<p>Формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей. Нравственность не является обычной целью, которую можно достигнуть в определенный отрезок времени с помощью определенной совокупности конкретных действий; ее скорее можно назвать высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей.</p> <p>Нравственность — это определенный идеал, регулятивный принцип и критерий оценки человеческого поведения; Создание атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами, сотрудниками вуза) этических норм; организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения, расширения рамок общекультурного кругозора; формирование и развитие потребности в самообразовании и самовоспитании; выявление и стимулирование потенциальных творческих возможностей студентов, их дальнейшее развитие с учетом будущих профессиональных интересов;</p> <p>Развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов</p>	<p>Показ моделей поведения научно-педагогическими работниками и сотрудниками академии, личный пример нравственного поведения;</p> <p>разбор ситуаций в ходе различных видов учебной работы;</p> <p>Работа творческих объединений (вокал, хореография, театральная студия, студия КВН); организация вечеров, встреч, дискотек; кружковую, клубную работу по интересам; посещение театров, концертных залов, встречи с деятелями культуры и искусства, краеведческие экскурсии;</p> <p>Встречи с представителями национальных культур, выставки творческих работ студентов; тематические вечера</p>
Студенческое самоуправление	Студенческое самоуправление является универсальным воспитательным механизмом, основанным не на принуждении и внешнем давлении, а на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании обучающимися необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, формированию ак-	Формирование студенческого актива; участие в управлении академией; анализ и участие в решении студенческих проблем; развитие студенческого творчества; участие в благоустройстве академии;

	<p>тивной гражданской позиции. Студенческое самоуправление создает возможности для самоопределения личности, появления молодежных инноваций в различных сферах деятельности.</p>	<p>разработка социально-значимых студенческих инициатив; организация досуга и отдыха; Взаимодействие студенческого сообщества со структурными подразделениями академии</p>
<p>Волонтерское движение</p>	<p>Волонтерство - это оказание добровольной и бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. Волонтеры (добровольцы) участвуют в разнообразной деятельности, но в основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому.</p>	<p>Помощь социальным категориям граждан: престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и другие; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности; благотворительные концерты и театральные выступления; экологические марши, уборка мусора и загрязнений</p>

## 6. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Контроль реализации рабочей программы воспитания и её результатов осуществляется через планирование, реализацию мероприятий, проведение анализа полученных результатов. На каждый год осуществляется разработка календарного плана воспитательной работы.

Для определения результативности реализации рабочей программы воспитания используется следующие области оценки.

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> <li>уровень воспитанности;</li> <li>- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;</li> <li>- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li> <li>- количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выпускников факультета требованиям социальных партнеров;</li> <li>- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- уровень квалификации педагогических работников и администрации факультета;</li> <li>- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса</li> </ul>

Для оценки результатов реализации программы используется методы социологических исследований: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей рабочей программы.

Для определения уровня реализации рабочей программы воспитания используются результаты входного и выходного анкетирования, уровневый анализ по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм	отношение к своей стране, малой Родине; правовая культура; чувство долга; отношение к труду
2.	Толерантность	способность к состраданию, доброта; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь людям; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности	потребность в самопознании; потребность в красоте; потребность в общении; милосердие и доброта; эстетический вкус; отношение к своей семье; отношение к академии, будущей профессии;

	ценностное отношение к природе
--	--------------------------------

**Критерии для оценивания уровня сформированности социального опыта обучающихся**

<b>Уровень сформированности социального опыта обучающегося</b>	<b>Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности</b>	<b>Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося</b>
1 уровень-критический	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.
2 уровень-допустимый	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности факультета	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне факультета под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень - продуктивный	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме,

## **7. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания**

### **7.1. Организационное и кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

РМАТ способствует развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Воспитательная деятельность в РМАТ осуществляется через образовательную среду, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы со студентами.

Использование стимулирующего воздействия социокультурной среды вуза на развитие универсальных компетенций студентов основано на принципе: образование выполняет свои функции через социокультурную среду учебного заведения.

Для обеспечения развития и функционирования социокультурной среды в Академии создана организационная структура, которая включает:

- институт кураторства;
- органы студенческого самоуправления (студенческие советы) в общежитиях студенческого городка.
- студенческие клубы и творческие коллективы.

Важным участком воспитательной работы в академии является функционирование института кураторов, обеспечивающего решение ряда индивидуальных образовательных проблем и способствующего скорейшей адаптации студентов младших курсов в академии.

Ведущей организацией в системе студенческого самоуправления является студенческий совет, который принимает активное участие в управлении академии: разработке нормативных документов, определяющих организацию образовательного и воспитательного процесса; социальной поддержке досуга, быта в студенческом городке; питания, спорта, просветительско-культурных мероприятий.

Имеющаяся инфраструктура и оборудование для учебного и дополнительного обслуживания обеспечивает образование, основанное на всестороннем развитии личности.

Социокультурная среда Академии включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Академии и факультета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. К учебным и производственным практикам, государственной итоговой аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений различных отраслей.

### **7.2. Перечень информационных ресурсов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года.

2. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).**

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 N 223-ФЗ (последняя редакция).

4. Национальный проект «Образование». Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года.

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».



6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

7. План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года №2945-Р.

8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.  
<http://минобрнауки.рф>

9. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. <http://obrnadzor.gov.ru>.

10. Официальный сайт Образовательного частного учреждения «Российская международная академия туризма». <http://rmat.ru/>

### **7.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение, используемое для реализации рабочей программы воспитания, включает специальные помещения и аудитории для ведения образовательной деятельности, имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Органичными компонентами образовательной и воспитательной среды являются: библиотека Академии и другие помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ, учебно-спортивный комплекс «Юность», музей Академии и музей боевой славы, наглядное тематическое оснащение здания и прилегающей территории учебного корпуса Академии.

Кроме того, для реализации рабочей программы воспитания используются объекты культуры и социальной инфраструктуры Москвы, Московской области и других субъектов РФ.

