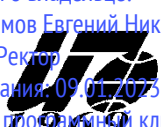


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.01.2023 16:52:71  
Уникальный провайдерский ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования «**Российская международная академия туризма**»

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом  
«15» июня 2022 г.  
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
14 июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «История (история России, всеобщая история)»

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
Профиль «Международный менеджмент в туризме»  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
**Б1.О.01**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
протокол №10 от 20.05.2022

Разработчик: Жарков И.А.,  
к.ист.н., доцент, зав. кафедрой  
общегуманитарных дисциплин

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенции УК-5 средствами дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Основными задачами дисциплины «История» являются:

- формирование системы знаний об основных этапах и законах исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- формирование у обучающихся умения анализировать основные события и научно оценивать явления современного исторического процесса; понимания обусловленности истории объективными законами общественного развития;
- формирование у обучающихся умений анализировать основные события и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- овладение устойчивыми навыками познания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	<b>Знает</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации <b>Умеет</b> толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста <b>Владеет</b> навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «История (история России, всеобщая история)», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	38	38	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	18	18	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	106	106	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	72	72	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	Экзамен		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	144	144	
<b>зачетные единицы</b>	4	4	

##### 4.1. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	24	24	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	10	10	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучаю-	2	2	

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
щихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	120	120	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	Экзамен		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	144	144	
<b>зачетные единицы</b>	4	4	

#### 4.2. заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	134	134	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	125	125	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен		

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
(экзамен)			
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	144 4	144 4	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ тем	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	1. Вводно–обзорный. От древнерусского государства до Российской империи	
1.	История становления Московского государства.	<p>История как наука, ее предмет и задачи. Вспомогательные исторические дисциплины. Значение исторической науки для формирования гражданской позиции.</p> <p>Россия в общем потоке мировой истории. Выдающиеся русские историки.</p> <p>Историки о праславянской общности. Особенности возникновения Древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее критика. Первые Рюриковичи, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Политическая раздробленность как закономерный этап развития общества. Самостоятельные княжества и земли: Великий Новгород, Владимиро-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество и др.</p> <p>Татаро-монгольское нашествие на Русь. Установление власти «Золотой орды». Борьба народов Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Российского государства как закономерность исторического развития Руси в XIV-XVI вв.</p> <p>Русь под игом татаро-монгольских завоевателей. Особенности государственно-политического и экономического развития русских земель. Даниил, первый князь Московский. Противостояние Москвы и Твери. Политика Ивана Калиты и его преемников по собиранию русских земель. Церковь и великокняжеская власть. Митрополиты Петр и Алексей. Сергей Радонежский.</p> <p>Московский князь Дмитрий Иванович. Столкновения с Литвой и Ордой. Сражение на реке Воже (1378 г.). Куликовская битва (1380 г.) и ее значение. Нашествие Тохтамыша 1382 г.</p> <p>Завершение политического объединения русских земель в конце XIV-XV вв. Феодалная война в Московском княжестве. Великий князь Василий II. «Государь всея Руси» Иван III. Василий III.</p>
2	Россия в XVI -.XVII вв. Смутное время и «Бунташный век»	<p>Царь Иван IV. Складывание сословно-представительной монархии. Земские соборы. «Избранная Рада» Реформы середины XVI века. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война. Опричнина Ива-</p>

		<p>на Грозного. Русская культура в XVI в.</p> <p>Россия в конце XVI в. Последствия Опричнины и Ливонской войны. Предпосылки Смуты. Правление Бориса Годунова. Самозванцы и казацкие бунты. Восстание Болотникова. Царь Василий Шуйский. Польско-литовская и шведская интервенция. Освободительная борьба русского народа. П. Ляпунов, К. Минин, Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых.</p> <p>Политическое развитие России в XVII в. Михаил Федорович и патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Народные движения и восстания XVII в. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение с Левобережной Украиной и его историческое значение. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Реформа патриарха Никона и ее последствия. Протопоп Аввакум. Характеристика основных этапов исторического развития России в IX-XVII вв. и их значение для формирования гражданской позиции.</p>
Раздел 2. История Российской империи		
3.	Российская империя в XVIII веке.	<p>Правление Петра I. Усиление абсолютизма. Государственные и административные реформы Петра I. Усиление абсолютизма как закономерность исторического развития российского общества в XVIII в.</p> <p>Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 г Северный союз. Северная война. Провозглашение Российской империи.</p> <p>Смерть Петра I и проблема престолонаследия. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России при преемниках Петра I.</p> <p>Развитие науки и культуры в первой половине XVIII века.</p> <p>Екатерина II. Характер просвещенного абсолютизма в России Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева Реформы Екатерина II.</p> <p>Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Присоединение к России Крыма. Разделы Польши.</p> <p>Правление Павла I. «Учреждение об императорской фамилии». Внешняя политика. Последний дворцовый переворот.</p> <p>Культура и наука России второй половины XVIII в. Закономерность исторического развития Российской империи в XVIII в.</p>
4.	Российская империя в XIX веке.	<p>Александр I – эпоха смены ориентиров. Негласный комитет. Реформы 1801-1812 гг. М.М. Сперанский, его альтернатива развития России. Участие России в антифранцузских коалициях. Восточный вопрос. Добровольное присоединение к России Грузии, Азербайджана, Бе-</p>

5.	<p>Российская империя накануне и в начале XX века.</p>	<p>сарабии. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801- 1812 гг. как закономерность исторического развития России.</p> <p>Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: их значение для формирования гражданской позиции. Венский конгресс. Образование «Священного союза».</p> <p>Общественное движение в 1812-1825 гг. Возникновение тайных обществ, их участники, программные документы. Восстание декабристов и его историческое значение.</p> <p>Внутренняя политика России в годы правления Николая I. С.С. Уваров и теория «официальной народности». Бюрократизация государственного управления.</p> <p>Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Присоединение Восточной Армении. Россия и Греция. Польское восстание 1830-1831 гг. и борьба с революцией в Венгрии. Кавказская война.</p> <p>Общественное движение в России в 1825-1855 гг. Западники и славянофилы. Социалистические идеи А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, петрашевцев. Их взгляды на будущее России. Значение общественных движений для формирования гражданской позиции.</p> <p>Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мир.</p> <p>Культура и наука России в первой половине XIX века.</p> <p>Правление Александра II. Великие реформы 1860-1870-х гг. (крестьянская, судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная, просвещения). Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг. М.Т Лорис-Меликов и его конституционный проект. Политический кризис 1879-1881 гг. Убийство Александра II.</p> <p>Александр III и политика корректировки либеральных реформ.</p> <p>Политическая борьба и общественные движения в пореформенной России. Консерваторы, либералы и радикалы. Народничество и его политическая эволюция. Распространение марксизма в России.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Борьба за пересмотр условий Парижского мира. Дальневосточная политика. Утрата Аляски и Курил. Помощь славянским народам. Роль России в их освобождении от турецкого ига.</p> <p>Русская культура и культура народов России во второй половине XIX века.</p> <p>Задачи модернизации России в рамках закономерностей исторического развития общества в данный исторический период.</p> <p>Россия на рубеже XIX и XX веков.. Начало правления Николая II. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира.. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение цариз-</p>
----	--	--

		<p>ма.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы и этапы революции. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Первая и вторая Государственные Думы. Поражение революции 1905-1907 годов. Итоги и значение первой русской революции.</p> <p>Значение общественных движений в России на рубеже XIX-XX в., Первая русская революция 1905-1907 гг. и становления многопартийности в России для формирования гражданской позиции.</p> <p>Третьеиюньская политическая система. Состав и деятельность III Государственной Думы. Столыпинская аграрная реформа и её итоги. IV Государственная Дума. Политические партии в Думе. Предвоенный промышленный подъем.</p> <p>Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Англо-русское соглашение 1907 г. и образование Тройственного соглашения. Политика России на Балканах. Россия и Балканские войны.</p> <p>Первая мировая война 1914-1918 гг. Противоборствующие стороны. Общественно-политический кризис в условиях войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Создание параллельных структур власти. Земский и Городской союзы. Образование думского «Прогрессивного блока» и его программа. Назревание революционного кризиса.</p> <p>Культура России начала XX столетия. «Серебряный век» русской культуры.</p>
	Раздел 3. История советского государства.	
6	<p>Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2 –й мировой войны.</p>	<p>Причины, характер, своеобразие и итоги Февральской революции и Октябрьской революции и их значение для формирования гражданской позиции.</p> <p>События в Петрограде в январе-феврале 1917 г. Образование Петроградского совета и Временного комитета Государственной Думы. Отречение Николая II Падение монархии. Образование двоевластия.</p> <p>Особенности периода от Февраля к Октябрю. Расстановка политических сил. Кризисы Временного правительства. Проблема «двоевластия» и ее разрешение (март-начало июля 1917 г.) Провал мятежа Л.Г. Корнилова. От демократии - к диктатуре Керенского. Усиление социальной напряженности в обществе, нарастание кризиса в стране.</p> <p>Подготовка, ход, движущие социальные силы Октябрьской революции. Падение Временного правительства. Приход большевиков к власти. II съезд Советов, его декреты. Образование Совнаркома (СНК). Утверждение большевистских Советов на местах.</p> <p>Причины, начало, периоды гражданской войны и интервенции в Россию. Заключение Брестского мира с Германией. Восстание белочехов. «Белое движение» и воен-</p>



7.	<p>Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</p>	<p>ная интервенция стран Антанты. Отражение Красной армией военных походов Колчака, Юденича, Деникина. Сущность и содержание политики «Военного коммунизма». Завершение гражданской войны в России. Итоги гражданской войны.</p> <p>Политика, экономика, политическая борьба, социальное развитие и международное положение советской страны в 1921-1927 гг. X съезд РКП(б) и его решения. НЭП. Смерть В.И.Ленина. Письмо к съезду</p> <p>Внутрипартийная борьба.. И.В. Сталин в борьбе за власть. Образование СССР. Внешняя политика России в 20-е гг. и борьба за дипломатическое признание.</p> <p>Индустриализация в СССР, ее особенности. Курс на коллективизацию сельского хозяйства. Формирование административно-командной системы управления. Конституция СССР 1936 г. XVIII съезд ВКП(б).</p> <p>Анализ основных этапов и закономерности политической борьбы в советском обществе и формирование административно-командной системы в СССР в 20-30 годы прошлого века.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе. Советские инициативы по созданию системы «коллективной безопасности».</p> <p>Мюнхенский сговор 1938г. Крах политики «умиротворения агрессора». Советско-германский пакт «Молотова-Риббентропа».</p> <p>Характеристика основных этапов исторического развития России в 1917-1930 гг.</p> <p>Нападение фашистской Германии на Польшу. Начало 2-й мировой войны. Отношение СССР к начавшейся войне. Воссоединение Западной Украины и Западной Белоруссии с УССР и БССР. Советско-германские отношения в 1939 - первой половине 1941 гг..</p> <p>Дальнейшая экспансия Германии в Европе. Вторжение немецких войск в Данию, Норвегию, Бельгию, Голландию. Капитуляция Франции.</p> <p>Вхождение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Двусторонний советско-японский договор о нейтралитете.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны,его экономический и военный потенциал.</p> <p>Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Основные периоды и сражения Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Перестройка страны на военный лад.</p> <p>Операция «Тайфун» - наступление немецко-фашистских войск на Москву. Разгром немцев под Москвой и его историческое значение.</p> <p>Военные поражения СССР весной и летом 1942 г. Приказ № 227. Сталинградская битва и ее военно-</p>
----	--	--

8.	Советское государство в послевоенный период (1945-1991 г).	<p>политическое значение.</p> <p>Сражение на Курской дуге. Битва за Днепр. Переход стратегической инициативы к советскому командованию.</p> <p>Соотношение сил к началу 1944 г. Высадка союзников на юге Франции. Военные действия на Восточном фронте летом 1944 г. Операция «Багратион». Освобождение Прибалтики и Заполярья. Изгнание врага с советской территории и освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция. Капитуляция Германии.</p> <p>Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии и окончание второй мировой войны.</p> <p>Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Историческое значение принятых решений для послевоенного устройства мира.</p> <p>Советская наука, литература, культура, искусство в годы войны, их вклад в Победу.</p> <p>Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой отечественной войне и ее влияние на формирование гражданской позиции.</p> <p>Переход СССР к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства.</p> <p>Реорганизация в партийно-государственной системе после войны. XIX съезд партии. Окончательное оформление тоталитарно-бюрократической системы и распространения сталинской модели социализма в странах Восточной Европы как закономерность исторического развития советского общества в 30-50 гг. XX в.</p> <p>Холодная война и атомное противостояние. Складывание новых военно-политических блоков.</p> <p>Смерть И.В. Сталина. «Хрущевская оттепель». XX съезд партии.</p> <p>Обострение отношений СССР и США в начале 1960-х гг. Берлинский и Карибский кризисы. Договор об ограничении ядерных испытаний 1963 г.</p> <p>Смещение Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин. Оценки политического курса Л.И. Брежнева. Первые попытки изменения этого курса. Ю.В. Андропов. Появление идеи перестройки. Избрание М. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Курс на перестройку общества. Концепция ускорения социально-экономического развития СССР.</p> <p>Политический плюрализм. Съезд народных депутатов. Введение института президентства в СССР. Объявление о суверенитете России. Президентство в РСФСР. Ново-Огаревский план переустройства единого государства. События 19-21 августа 1991 г. в Москве.</p> <p>Беловежское соглашение глав России, Украины, Бело-</p>
----	--	--

		<p>русии о выходе из СССР. Содружество независимых государств (СНГ).</p> <p>Внешняя политика СССР в 1965-1991 гг. Хельсинский процесс. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и КНР. Политика советского руководства в отношении стран «третьего мира». Движение неприсоединения. Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия. Советско-американская конфронтация в первой половине 1980 годов.</p> <p>«Новое мышление» М. Горбачева. Советско-американское сотрудничество.</p> <p>Отечественная культура во второй половине XX века.</p>
Раздел 4. История современной России.		
9.	Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.	<p>Политическое реформирование страны в конце 1980 – начале 1990-х гг. Экономические реформы Е.Т.Гайдара. «Шоковая терапия». Создание рыночных структур. Приватизация государственных предприятий Противоречия и особенности демократизации. События 3-4 октября 1993 г. Конституционная реформа.</p> <p>Распад СССР и его последствия как закономерность исторического развития.</p> <p>Создание новых властных структур, распределение полномочий между законодательной и исполнительной властью, центром и субъектами федерации.</p> <p>Национальная политика новой российской власти. Проблема соотечественников, оставшихся в странах т «ближнего зарубежья». Борьба с местным сепаратизмом. Конфликт в Чечне. Террористические атаки в республиках Северного Кавказа, Москве, других городах России.</p> <p>Новые явления в экономике страны. Дефолт 1998 г. Добровольная отставка президента Б.Н.Ельцина.</p> <p>Россия на рубеже веков. Значение либеральных реформ и исторической перспективы для формирования гражданской позиции.</p> <p>Президентство В.В.Путина. Политика по укреплению вертикали власти. Социальная политика. Приоритетные национальные проекты (медицина, образование, жилищное строительство, с/ хозяйство). Мировой экономический кризис и его последствия для России.</p> <p>Избрание Президентом России Д.А. Медведева. Проблемы выхода из кризиса. Продолжение политических реформ. Реформирование силовых структур. Идея модернизации страны.</p> <p>Выборы 2012г. Второе президентство В.В. Путина.</p> <p>Поворот во внешней политике. Россия и «Единая» Европа. Отношения с ЕС. Проблемы и перспективы отношений России со странами СНГ. Российско-белорусского сближения. Отношения с Грузией.</p> <p>Россия и страны Азии. Стратегическое партнерство и экономическое сотрудничество. Международные проблемы азиатского региона и роль России в их урегулирова-</p>

	<p>нии.</p> <p>Геополитические интересы России в Африке и Латинской Америки. Экономическое и военное сотрудничество. Политические альтернативы.</p> <p>Усиление всемирной террористической угрозы. Россия и США.</p> <p>Роль России в развитии международного туризма.</p> <p>Характеристика и анализ основных этапов исторического развития России во втор.пол.ХХ – нач.ХХI в.</p>
--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
<b>Раздел 1. Вводно – обзорный. От древнерусского государства до Российской империи.</b>								
Тема 1. История становления Московского государства в IX-XVI вв.	УК-5	21	6	4		2		15
<b>Раздел 2. История Российской империи</b>	УК-5							
Тема 2. Российская империя в XVIII веке.	УК-5	17	4	2		2		13
Тема 3. Российская империя в XIX веке.	УК-5	17	4	2		2		13
Тема 4. Российская империя накануне и в начале XX века.	УК-5	17	4	2		2		13
<b>Раздел 3. История советского государства.</b>	УК-5							
Тема 5. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2 –й мировой войны.	УК-5	17	4	2		2		13
Тема 6. Советский Союз в годы 2-й мировой войны (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	УК-5	17	4	2		2		13
Тема 7. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 гг.)	УК-5	17	4	2		2		13
<b>Раздел 4. История современной России.</b>	УК-5							
Тема 8. Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.	УК-5	17	4	2		2		13
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и	УК-5	2	2				2	

(или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	УК-5	2	2				2	
<b>Всего часов</b>		<b>144</b>	<b>38</b>	<b>18</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>106</b>

### 5.2.2. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
			Итого	в том числе			
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
<b>Раздел 1. Вводно-обзорный. От древнерусского государства до Российской империи.</b>	УК-5						
Тема 1. История становления Московского государства в IX-XVI вв.	УК-5	21	1	1			20
<b>Раздел 2. История Российской империи</b>	УК-5						
Тема 2. Российская империя в XVIII веке.	УК-5	17	1			1	16
Тема 3. Российская империя в XIX веке.	УК-5	19	1			1	18
Тема 4. Российская империя накануне и в начале XX века.	УК-5	17	1	1			16
<b>Раздел 3. История советского государства.</b>	УК-5						
Тема 5. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2-й мировой войны.	УК-5	16					16
Тема 6. Советский Союз в годы 2-й мировой войны (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	УК-5	17	1	1			16
Тема 7. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 гг.)	УК-5	16					16
<b>Раздел 4. История современной России.</b>	УК-5						
Тема 8. Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.	УК-5	17	1	1			16
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и	УК-5	2	2				2

(или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
Форма промежуточной аттестация (экзамен)	УК-5	2	2				2	
<b>Всего часов</b>		<b>144</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>134</b>

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

#### Тема 1. История становления Московского государства в IX-XVII вв.

*Цель занятия:* Изучение Древнерусского государства и процесса образования единого Российского государства.

*Компетенции:* УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, обсуждение докладов

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Становление и развитие Киевской Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы.

*Вопросы для обсуждения и темы докладов:*

1. Норманнская теория: правда или вымысел?
2. Феодалная раздробленность это закономерность или историческая аномалия. Что в этом явлении положительного для России?
3. Принятие христианства на Руси в форме православия в последующей истории России оправдало себя. Возможно были альтернативы?
4. Анализ основных этапов борьбы Руси с внешними вторжениями в XIII в. Татаро-монгольское нашествие и сражения с крестоносцами.

5. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Российского государства как закономерность исторического развития Руси в XIV-XVI вв.
6. Иван Грозный: от боярского правления к диктатуре. Опричнина Ивана Грозного. Сущность, причины и трагические итоги.
7. Смутное время в Московском государстве. Предпосылки и последствия.
8. Россия в XVII «бунташном веке». Правление первых царей из династии Романовых.
9. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение.
10. Церковные реформы Никона. Появление старообрядничества.
11. Характеристика основных этапов исторического развития России в IX-XVII вв. и их значение для формирования гражданской позиции.

Подготовить доклады по предложенным темам.

### **Тема 2. Российская империя в XVIII веке.**

*Цель занятия:* Изучение социально-политического развития Российской империи в 18 в.

*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, обсуждение презентации.

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Реформы Петра I и Екатерины II, их положительные и отрицательные стороны.

*Вопросы для обсуждения и темы презентаций:*

1. Россия в конце XVII века. Реформы Петра I. Усиление абсолютизма как закономерность исторического развития российского общества в XVIII в.
2. Великое посольство: цели и итоги.
3. Победа России в Северной войне. Рождение империи.
4. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
5. Елизавета Петровна. Изящное правление.
6. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».
7. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева и последующие реформ в Российской империи.
8. Анализ основных этапов внешней политики России во 2 половине XVIII века.
9. Культура России во 2 половине XVIII века.
10. Закономерность исторического развития Российской империи в XVIII в.

Подготовить презентацию по основным событиям исторического развития российского общества в XVIII в.

### **Тема 3. Российская империя в XIX в.**

*Цель занятия:* Изучение социально-политического развития Российской империи в 19 в.

*Компетенции:* УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, обсуждение рефератов.

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Внутренняя и внешняя политика России от Александра I до Александра III.

*Вопросы для обсуждения и темы рефератов:*

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801- 1812 гг. как закономерность исторического развития России.
  2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: их значение для формирования гражданской позиции.
  3. Российское общество в 1812-1825 гг. Восстание Декабристов.
  4. Правление Николая I. Консервация общественно- политического строя.
  5. Поражение России в Крымской войне и его последствие.
  6. Внутренняя политика России во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II их корректировка.
  7. Политическая борьба в пореформенной России. Консервативное, либеральное и радикальное идеологические направления.
  8. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
  9. Характеристика основных этапов исторического развития России в XIX в.
- Подготовить рефераты по предложенным темам.

#### **Тема 4. Российская империя накануне и в начале XX века.**

*Цель занятия:* Изучение процесса модернизации России в к. XIX – нач. XX вв.

*Компетенции:* УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, тестирование.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Российская империя при Николае II.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Задачи модернизации России в рамках закономерностей исторического развития общества в данный исторический период.
2. Реформаторские проекты С. Ю. Витте.
3. Особенности правления Николая II. Поражение России в русско- японской войне 1904-1905 гг.
4. Значение общественных движений в России на рубеже XIX- XX в., Первая русская революция 1905-1907 гг. и становления многопартийности в России для формирования гражданской позиции.
5. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги.
6. Характеристика основных этапов исторического развития России в к. XIX-нач. XX в.

На основе изученного материала подготовиться к тестированию.

#### **Тема 5. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2 –й мировой войне.**

*Цель занятия:* Изучение причины, характер и итоги Октябрьской революции и образование СССР.

*Компетенции:* УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, устный ответ.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Основные этапы развития Советской России в 1917-1930 гг.

*Вопросы для обсуждения и устного ответа:*

1. Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Революции в России.
2. Причины, характер, своеобразие и итоги Февральской революции и Октябрьской революции и их значение для формирования гражданской позиции.
3. Причины и характер гражданской войны в России.



4. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
5. Новая экономическая политика (НЭП) и её итоги.
6. Анализ основных этапов и закономерности политической борьбы в советском обществе и формирование административно-командной системы в СССР в 20-30 годы прошлого века.
7. Советская культура 1917 – 1940 гг.
8. Характеристика основных этапов исторического развития России в 1917-1930 гг.

Подготовить устные ответы по предложенным вопросам.

### **Тема 6. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).**

*Цель занятия:* Изучение этапов, итогов, уроков Великой Отечественной и Второй мировой войны.

*Компетенции:* УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, решение практической задачи.

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.).

*Вопросы для обсуждения:*

1. Начало Второй мировой войны и политика СССР. Пакт «Молотова-Риббинтропа» и его последствия.
2. Анализ основных этапов и сражений Великой Отечественной войны.
3. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой отечественной войне и ее влияние на формирование гражданской позиции.
4. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953). Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953).
5. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».
6. Окончательное оформление тоталитарно-бюрократической системы и распространения сталинской модели социализма в странах Восточной Европы как закономерность исторического развития советского общества в 30-50 гг. XX в.
7. Характеристика основных этапов исторического развития СССР в годы Второй мировой войны.

Практическая задача на выявление сформированности умений анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### **Тема 7-8. Россия во второй половине XX–начале XXI века.**

*Цель занятия:* Изучение внутренней и внешней политики СССР и РФ во втор. пол. XX – нач. XXI вв.

*Компетенции:* УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, обсуждение докладов.

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Причины неудачных попыток реформирования советского общества в 50 -80-е гг., распад СССР; Россия и мировое общество в XXI в.

*Вопросы для обсуждения и темы докладов:*

1. Анализ основных этапов внутренней и внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
2. СССР в 1965-1984 гг.
3. Перестройка и новое политическое мышление (1985-1991 гг.)
4. Распад СССР и его последствия как закономерность исторического развития.
5. Россия на рубеже веков. Значение либеральных реформ и исторической перспективы для формирования гражданской позиции.
6. Россия и мировое сообщество.
7. Характеристика основных этапов исторического развития России во втор. пол. XX – нач. XXI в.
8. Закономерности исторического развития российского общества в во втор. пол. XX-нач. XXI вв. и их влияние на формирование гражданской позиции.

## 6.2. Самостоятельная работа обучающихся

### Тема 1. История становления Российского государства.

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии и докладом на тему:*

1. Норманнская теория: правда или вымысел?
2. Феодалная раздробленность это закономерность или историческая аномалия. Что в этом явлении положительного для России?
3. Принятие христианства на Руси в форме православия в последующей истории России оправдало себя. Возможно были альтернативы?
4. Анализ основных этапов борьбы Руси с внешними вторжениями в XIII в. Татаро-монгольское нашествие и сражения с крестоносцами.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Российского государства как закономерность исторического развития Руси в XIV-XVI вв.
6. Иван Грозный: от боярского правления к диктатуре. Опричнина Ивана Грозного. Сущность, причины и трагические итоги.
7. Смутное время в Московском государстве. Предпосылки и последствия.
8. Россия в XVII «бунташном веке». Правление первых царей из династии Романовых.
9. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение.
10. Церковные реформы Никона. Появление старообрядничества.
11. Характеристика основных этапов исторического развития России в IX-XVII вв. и их значение для формирования гражданской позиции.

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений анализировать основные события и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции средствами истории.

### Тема 2. Российская империя в XVIII веке.

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

*Вопросы для подготовки к дискуссии и темы к презентации:*

1. Россия в конце XVII века. Реформы Петра I. Усиление абсолютизма как закономерность исторического развития российского общества в XVIII в.
2. Великое посольство: цели и итоги.
3. Победа России в Северной войне. Рождение империи.
4. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
5. Елизавета Петровна. Изящное правление.
6. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».

7. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева и последующие реформы в Российской империи.
8. Анализ основных этапов внешней политики России во 2 половине XVIII века.
9. Культура России во 2 половине XVIII века.
10. Закономерность исторического развития Российской империи в XVIII в.

Подготовка к презентации на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений анализировать основные события и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции средствами истории.

### **Тема 3. Российская империя в XIX в.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для подготовки к дискуссии и рефераты:*

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801- 1812 гг. как закономерность исторического развития России.
2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: их значение для формирования гражданской позиции.
3. Российское общество в 1812-1825 гг. Восстание Декабристов.
4. Правление Николая I. Консервация общественно- политического строя.
5. Поражение России в Крымской войне и его последствие.
6. Внутренняя политика России во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II их корректировка.
7. Политическая борьба в пореформенной России. Консервативное, либеральное и радикальное идеологические направления.
8. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
9. Характеристика основных этапов исторического развития России в XIX в.

Подготовка рефератов на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений анализировать основные события и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции средствами истории.

### **Тема 4. Российская империя накануне и в начале XX века.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для подготовки к дискуссии и темы к презентации:*

Подготовка к тестированию на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений анализировать основные события и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции средствами истории.

### **Тема 5. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2 –й мировой войне.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:*

1. Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Революции в России.
2. Причины, характер, своеобразие и итоги Февральской революции и Октябрьской революции и их значение для формирования гражданской позиции.
3. Причины и характер гражданской войны в России.

4. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
5. Новая экономическая политика (НЭП) и её итоги.
6. Анализ основных этапов и закономерности политической борьбы в советском обществе и формирование административно-командной системы в СССР в 20-30 годы прошлого века.
7. Советская культура 1917 – 1940 гг.
8. Характеристика основных этапов исторического развития России в 1917-1930 гг.

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений анализировать основные события и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции средствами истории.

### **Тема 6. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Начало Второй мировой войны и политика СССР. Пакт «Молотова-Риббентропа» и его последствия.
2. Анализ основных этапов и сражений Великой Отечественной войны.
3. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой отечественной войне и ее влияние на формирование гражданской позиции.
4. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953). Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953).
5. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».
6. Окончательное оформление тоталитарно-бюрократической системы и распространения сталинской модели социализма в странах Восточной Европы как закономерность исторического развития советского общества в 30-50 гг. XX в.
7. Характеристика основных этапов исторического развития СССР в годы Второй мировой войны.

Подготовка к решению практической задачи на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений анализировать основные события и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции средствами истории.

### **Тема 7-8. Россия во второй половине XX – начале XXI века.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для подготовки к дискуссии, темы к докладу:*

1. Анализ основных этапов внутренней и внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
2. СССР в 1965-1984 гг.
3. Перестройка и новое политическое мышление (1985-1991 гг.)
4. Распад СССР и его последствия как закономерность исторического развития.
5. Россия на рубеже веков. Значение либеральных реформ и исторической перспективы для формирования гражданской позиции.
6. Россия и мировое сообщество.
7. Характеристика основных этапов исторического развития России во втор. пол. XX – нач. XXI в.

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений анализировать основные события и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции средствами истории.

мерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции средствами истории.

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
  - выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
  - подготовку к практическим занятиям;
  - подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Кузнецов И. Н. История: учебник для бакалавров./ Кузнецов И. Н. -Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450757&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450757&sr=1)

2. Рыбаков С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций.- Издательство: Издательство «Флинта», 2017. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482327&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482327&sr=1)

3. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

## 8.2. Дополнительная литература

1. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

2. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

3. Алятина, А.Г. История: практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. - Оренбург: ОГУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998>

## 9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. **9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных**  
<http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства экономического развития;

2. <http://www.rostourunion.ru/> - официальный сайт отраслевого объединения, в которое входят туроператоры, турагентства, гостиницы, санаторно-курортные учреждения, транспортные, страховые, консалтинговые, IT-компании, учебные заведения, СМИ, общественные и иные организации в сфере туризма;

3. <http://www2.unwto.org/ru> - официальный сайт Всемирной туристской организации;

4. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

5. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

6. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

7. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

### 9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## 10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».
4. Антиплагиат ВУЗ. Система обнаружения текстовых заимствований.
5. Kaspersky Endpoint Security

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет экономических дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, учебная доска, стенды; технические средства обучения: ПК, экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены: персональные компьютеры (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Комплект мебели

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

### **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)»**

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой

