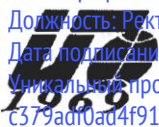


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2024 06:11:33:55  
Уникальный программный ключ:  
c379ad10ad4f91cbbf100b7fc3329cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**Принято Ученым Советом  
26 июня 2024 г.  
Протокол № 02-06-02**

**УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор**

**В.Ю. Питюков  
25 июня 2024 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Область применения программы .....	3
1.2. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы .....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения ..... производственной практики .....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>8</b>
2.1. Объем производственной практики.....	8
2.2. Тематический план и содержание производственной практики .....	8
<b>3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>12</b>
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению практики.....	12
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа предназначена для подготовки студентов факультета среднего профессионального образования Российской международной академии туризма.

## **1.2. Место производственной (преддипломной) практики в структуре основной образовательной программы**

Производственная (преддипломная) практика, как часть основной образовательной программы, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения. Единство содержания учебных и производственных практик заключается в преемственности и повторяемости передачи профессиональных навыков на все более высоком уровне качества каждой очередной практики.

Программа производственной (преддипломной) практики является частью ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития.

Программа производственной (преддипломной) практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочими программами профессиональных модулей.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения производственной (преддипломной) практики**

Целями производственной практики (преддипломной) являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;

- приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по получаемой специальности;

- формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения выпускниками общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Результатом освоения производственной практики (преддипломной) является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Основными задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- овладение новейшими технологиями, навыками работы на одном из рабочих мест в организациях;
- закрепление и углубление знаний, полученных в период прохождения всех видов практик;
- приобретение навыков самостоятельного решения задач, стоящих перед штатными работниками предприятий, деятельность которых изучалась;
- сбор практического и нормативно – справочного материала для написания дипломного проекта.

Задание на производственную практику (преддипломную) определяется руководителем дипломного проекта и должно соответствовать её теме. В период проведения практики студенты собирают фактический материал о производственной деятельности предприятия, учреждения, организации и используют при написании дипломного проекта.

В результате производственной практики обучающийся должен освоить основные виды деятельности и соответствующие им общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ДПК 7.1	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3.3. В результате освоения программы производственной (преддипломной) практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в</li> </ul>
-------------------------	--

соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).

Уметь	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>
-------	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

### **2.1 Объем производственной практики(преддипломной)**

Семестр (согласно УП)	Объем часов
8 семестр	144 часа
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **2.2. Тематический план и содержание производственной практики (преддипломной)**

№ п/п	Тематический план производственной практики (преддипломной)	Объем часов
<b>Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>		<b>30</b>
1	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательной организации.	
2	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	
3	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.	
4	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	
5	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	
6	Диагностика результатов физического воспитания и развития.	
7	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.	
8	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
9	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	
10	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания.	
11	Оформление документации по физическому воспитанию.	
<b>Раздел 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>		<b>26</b>
1	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	
2	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	
3	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	
4	Организация и проведение развлечений	
5	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	
6	Оценка продуктов детской деятельности;	
7	Организация ухода за растениями	
8	Изготовление поделки из различных материалов	
9	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и	

	общения детей	
10	Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей	
<b>Раздел 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		
1	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<b>28</b>
2	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	
3	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	
4	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
5	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
6	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	
7	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	
8	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	
9	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	
10	Оформление документации	
<b>Раздел 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b>		
1	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.	<b>26</b>
2	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.	
3	Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.).	
4	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.	
5	Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.	
6	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).	
7	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.	
8	Оформление документации.	

<b>Раздел 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>		<b>20</b>
1	Проведение консультаций, бесед с родителями(лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	
2	Участие в проведении родительского собрания	
3	Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями(лицами, их заменяющими) и участниками образовательного процесса	
4	Организация индивидуальной работы с родителями (лицами, их заменяющими), предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	
<b>Раздел 6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</b>		<b>14</b>
1	Разработка парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;	
2	Планирование занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;	
3	Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;	
4	Проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;	
5	Оценка уровня физического развития и физической подготовленности детей;	
6	Подготовка и проведение физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;	
7	Организации активного отдыха детей; осуществления диагностики физической подготовленности детей;	
8	Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;	
9	Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>

### 3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы предполагает обязательную производственную (преддипломную) практику на базе социальных партнеров РМАТ. К ней допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используется электронная информационно-образовательная среда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. В качестве основной литературы в Академии используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

*Электронные образовательные ресурсы:*

- ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
- ЭБС «Юрайт»;
- Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. *Кузнецов, В. В.* Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516773>

2. *Микляева, Н. В.* Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

3. *Коржуев, А. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04,

03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

5. *Завьялова, Т. П.* Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534331>

2. *Байкова, Л. А.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

3. *Никитушкин, В. Г.* Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532214>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки результатов освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план.	Оценка деятельности обучающегося на преддипломной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	- использование информационно-	Наблюдение и экспертная оценкаиспользования

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	коммуникационных технологий для методического оснащения профессиональной деятельности; - использует презентационное оборудование в образовательном процессе.	ИКТ в ходе преддипломной практики. Дифференцированный зачет.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента. Анализ индивидуального портфолио. Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- конструктивность взаимодействия с воспитанниками, воспитателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	Наблюдение и оценка в процессе преддипломной практики. Отзыв воспитателей, старших воспитателей; Дифференцированный зачет.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	Оформление отчетной документации по преддипломной практике. Экспертная оценка самоанализа педагогической деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка по результатам преддипломной практики.

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> </ul>	Оценка по результатам преддипломной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> <li>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Оценка по результатам преддипломной практики. Дифференцированный зачет.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> </ul>	Оценка по результатам преддипломной практики. Отзыв воспитателей, старшихвоспитателей. Дифференцированный зачет.
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей;</li> <li>- демонстрация умений планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей;</li> <li>- ориентация в диагностических материалах результатов физического воспитания и развития</li> </ul>	Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей</li> </ol>	Оценка по результатам преддипломной практике. Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике

	(по предложению руководителя практики) в группе;	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	- демонстрация способности к проведению работы по предупреждению детского травматизма; - демонстрация умений определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии	Анализ разработки и защиты индивидуального портфолио. Экспертная оценка при прохождении практики Устный фронтальный Комбинированный контроль
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике. Дифференцированный зачет.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- содержательность и полнота перспективного и календарного планирования; - обоснованность постановки целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения; - соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста.	Оценка на преддипломной практике. Дифференцированный зачет.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам организации разных видов деятельности и общения детей; - участие в формировании РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка по результатам преддипломной практики. Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и	- выбор и применения диагностических методик для определения уровня	Оценка по результатам преддипломной практики. Дифференцированный

результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.	зачет.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- организация и проведение обучающих и воспитательных мероприятий в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике. Дифференцированный зачет.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	- составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами;	Накопительная оценка конспектов на преддипломной практике. Оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	- проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; - участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе.	Оценка по результатам преддипломной практики. Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; - оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики.	Оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников преддипломной практике.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению.	Оценка перспективного календарного планов работы на преддипломной практике. Дифференцированный зачет

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	- проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиН и возрастными и индивидуальными особенностями детей.	Оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике.
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- разработка планов мероприятий воспитательной направленности; - проведение воспитательных и просветительских мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста.	Накопительная оценка за конспекты на преддипломной практике. Дифференцированный зачет.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	- организация и проведение досуговой деятельности, развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	- участие в формировании информационной среды с целью развития информационной культуры у детей.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике. Дифференцированный зачет.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	- составление плана работы с родителями (законными представителями); - выбор форм, методов и приемов процесса взаимодействия с родителями.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике. Оценка плана работы с родителями (законными представителями).
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	- осуществление взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами для решения педагогических задач.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике. Дифференцированный зачет.
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями	- осуществление взаимодействия с	Оценка деятельности студента по организации

(законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей; - выбор технологий при взаимодействии с родителями в соответствии с педагогической задачей.	взаимодействия с родителями (законными представителями) при проведении мероприятий на преддипломной практике Дифференцированный зачет.
ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Разработка парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;	Оценка по результатам преддипломной практики. Дифференцированный зачет.
ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Составление плана занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;	Оценка по результатам преддипломной практики. Дифференцированный зачет.
ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Оценка по результатам преддипломной практики. Дифференцированный зачет.
ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	Проведение занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей	Оценка по результатам преддипломной практики. Дифференцированный зачет.
ДПК 7.1 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы	Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Оценка по результатам преддипломной практики. Дифференцированный зачет.

хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
---	--	--

Формой отчетности студента по производственной (преддипломной) практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций. Вместе с отчетом сдается согласованное с руководителем практики от предприятия индивидуальное задание и отзыв-характеристика.

### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

Студент посещал место практики ежедневно в рабочее время, выполнил задание по практике, своевременно посещал консультации, в срок сдал отчет, не имел замечаний в период прохождения практики, получил высокую оценку руководителя практики, защитил отчет по практике на высокую оценку; кроме того, в отчете содержатся замечания и предложения по вопросам прохождения практики.

Оценка «хорошо»: Студент посещал место практики без пропусков, выполнил задание по практике, своевременно посещал консультации, в срок сдал отчет, но в тоже время в отчете не отражена в полной мере хронология прохождения практики, прослеживается не очень высокая культура подготовки отчета, получил хорошую оценку руководителя практики, защитил хорошо отчет.

Оценка «удовлетворительно»: студент имел несколько пропусков, в выполнении задания имеются неточности, погрешности, в срок сдал отчет, получил удовлетворительную оценку руководителя базы практики, своевременно посещал консультации, в отчете не отражена в полной мере хронология прохождения практики, по своему содержанию и форме отчет не соответствует всем предъявленным требованиям, на защите чувствовал неуверенность.

Оценка «неудовлетворительно»: - студент не посещал место прохождения практики, не выполнил в полной мере задание, не подготовил отчет, руководитель практики не оценил положительно работу, студент не сдал отчет.