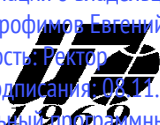


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2024 17:56:09
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.01 Русский язык

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	3
2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	10
3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации.....	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения	15
5. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	22

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<p>уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе</p>

	<p>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой</p>

<p>документацией государственном иностранных языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
<p>ПК 3.1</p>	<p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом</p>	<p>1) сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской</p>

<p>Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p> <p>-координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</p>	<p>Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку</p> <p>2) совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или</p>
--	--	---

		<p>прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>
--	--	--

		<p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Примерная тематика эссе

1. Основные понятия культуры речи.

Следует охарактеризовать такие понятия, как правильность, точность, понятливость, чистота и выразительность речи

2. Литературный язык — основа культуры речи.

При работе над темой следует основываться на том, что литературный язык — высшая форма национального языка, обслуживающая все сферы человеческой деятельности.

3. Основные признаки литературного языка.

Этими признаками принято считать следующие: обработанность, нормативность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка

4. Нормативность литературного языка.

Она базируется на единообразии, образцовости в общепризнанном употреблении элементов языка.

5. Формы существования языка.

Язык существует в двух формах: письменной и устной. Необходимо проследить исторический аспект возникновения этих форм, пути их развития и взаимодействия, и принципы сосуществования на современном этапе.

6. Языковые нормы русской речи.

В эссе необходимо охарактеризовать грамматические, лексические и орфоэпические нормы.

7. Русский язык среди других языков мира.

Раскрывая эту тему, необходимо отметить родственные связи русского языка, лексико-грамматические особенности, распространенность, взаимодействие с другими языками.

8. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.

В этом эссе необходимо рассказать о длительном и сложном историческом пути развития русского языка, соотносимость основных характеристик языка с культурными достижениями русского народа.

9. Современное состояние русского литературного языка.

Необходимо дать развернутую характеристику лексико-грамматического состояния языка на современном этапе развития

10. Пробела экологии слова.

Прежде всего необходимо определиться с понятием чистоты речи на уровне орфоэпических норм и словоупотребления, выяснить оправданность; употребления языковых форм на стилистическом уровне.

11. Функциональные стили русского языка.

В основу работы должны быть положены понятия стилистики вообще и выделение стилистических средств, функционирующих в определенной сфере человеческой деятельности.

12. Характеристика одного из функциональных стилей русского языка.

В данной работе доминирующим положением должна быть характеристика стилей как исторически сложившейся и общественно осознанной разновидности литературного, языка, с особенностями употребления и специфической организацией.

13. Основные характеристики письменной речи.

Необходимо исходить из того, что это речь графически закреплённая, со строгим соблюдением языковых норм, лексическими и синтаксическими особенностями.

2.2. Примерный список тем для доклада

1. Язык и речь. Виды речевой ситуации.
2. Русский язык в современном мире. Язык и культура.
3. Ударение словесное и логическое.
4. Фонетика и орфография.
5. Лексическое грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение.
6. Русская лексика с точки зрения её происхождения.
7. Профессионализмы.
8. Фразеологизмы.
9. Способы словообразования. Словообразование и орфография.
10. Правописание чередующихся гласных в корне слова, правописание приставок ПРЕ и ПРИ.
11. Речевые ошибки.
12. Самостоятельные части речи в системе морфологии.
13. Служебные части речи в системе морфологии.
14. Правописание частиц –НЕ- и -НИ- с разными частями речи.
15. Одна и две буквы –Н- в разных частях речи.
16. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетаниях. Нормы построения словосочетаний.
17. Простое предложение.
18. Сложное предложение.
19. Знаки препинания в простом предложении.
20. Знаки препинания в сложном предложении.
21. Виды простого предложения. Односоставные предложения.
22. Виды сложного предложения. Двусоставные предложения.
23. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.
24. Функциональные стили речи.

2.3. Примерный перечень тем для рефератов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Необходимо отметить родственные связи русского языка, лексико-грамматические особенности, распространенность, взаимодействие с другими языками.
3. Особенности языка рекламы.
4. Эти особенности связаны с целями и задачами рекламирования, видами и средствами распространения рекламы. Язык коммерческой и политической рекламы.
5. Основные понятия культуры речи и признаки литературного языка
6. Следует охарактеризовать такие понятия, как правильность, точность, понятливость, чистота и выразительность речи. Раскрыть признаки литературного языка: обработанность, нормативность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка.
7. Основные условия делового общения.
8. Всесторонне охарактеризовать основные условия делового общения: партнерские отношения, регламентированность, деловой и речевой этикет.
9. Литературный язык – основа культуры речи.
10. Следует основываться на том, что литературный язык – высшая форма национального языка, обслуживающая все сферы человеческой деятельности.
11. Средства выразительности речи.
12. Нужно сказать о значении средств выразительности и охарактеризовать каждое из этих средств.
13. Виды делового общения.
14. К таковым относят: беседу, переговоры, выделяя при этом особенности телефонного общения.
15. Формы существования языка.

16. Язык существует в двух формах: письменной и устной. Необходимо проследить исторический аспект возникновения этих форм, пути их развития и взаимодействия, и принципы сосуществования на современном этапе.
17. Культура дискусивно-полемиической речи.
18. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
19. Языковые нормы русской речи.
20. Необходимо охарактеризовать грамматические, лексические и орфоэпические нормы.
21. Основные формулы речевого этикета.
22. Целесообразно прежде всего разграничить все формулы на 2 группы: нейтральные и официальные.
23. Методика публичного выступления.
24. Представить виды публичных выступлений и слагаемые подготовки этих выступлений.
25. Словари.
26. Литературное произношение.
27. Понятие орфоэпии; стили произношения; особенности произношения иностранных слов, имен и фамилий.
28. Правильность речи.
29. Лексическая сочетаемость; правильное употребление фразеологизмов; грамматическая правильность речи; порядок слов в предложении.
30. Богатство речи.
31. Лексика, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия; стилистические возможности словообразований; стилистическое использование частей речи; многообразие синтаксического конструирования.
32. Культура деловой речи.
33. Общая характеристика официально-деловой письменной и устной речи; языковые особенности.
34. Культура ораторской речи.
35. Роды и виды ораторской речи; роль функциональных стилей; функционально-смысловые типы речи; подготовка речи и выступление.
36. Этический аспект устной речи.
37. Языковые особенности устной речи; этика речевого общения и этикетные формулы речи.

2.4. Примеры тестовых заданий

1. Как называется изменяемая часть слова?

- а) основа
- б) окончание
- в) корень
- г) суффикс

2. В каких словах пишется а ?

- а) г...лерея
- б) к...нфликт
- в) б...гровый

3. В каких словах пишется о ?

- а) предпол...гать

- б) пром...кашка
- в) к...снулись

4. Какие корни проверяются суффиксом а ?

- а) гар - гор
- б) бер - бир
- в) раст - рос
- г) мак – мок

5. В каком слове нет непроизносимой согласной ?

- а) ужас...ный
- б) влас...ный в) ярос...ный
- г) извес...ный

6. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?

- а) ис...кусный
- б) прос...вещать в) рас...четливый
- г) вос...тание

7. В каких словах пишется пре- ?

- а) пр...думать, пр...землиться
- в) пр...лететь, пр...школьный б) пр...датель, пр...дел
- г) пр...умный, пр...клеить

8. Найдите ошибку.

- а) придлинный
- б) прилечь
- в) приозерный
- г) прибить

9. В каких окончаниях пишется е ?

- а) в колюч...м кустарнике, о бушующ...м море б) с колюч...м кустарником, с бушующ...м морем в) свеж...м сеном, строящ...мся домом

10. Где пишется -нн- ?

- а) утин...ая охота
- б) под соломен...ой крышей
- в) стулья сломан...ы
- г) нечесан...ые волосы

11. Найдите ошибку.

- а) лимонный напиток
- в) нарисованная картина б) глиняная посуда
- г) заклееная коробка

12. Какие слова пишутся через дефис?

- а) (пяти)летний, (мало)метражный
- б) (шахматно)шашечный, (выпукло)вогнутый в) (железно)дорожный, (авиа)завод
- г) (фото)лаборатория, (контр)наступление

13. Какое местоимение пишется через дефис?

- а) кое(у)кого

- б) кое(с)кем
- в) в каком(либо)
- г) (ни)кому

14. Где НЕ пишется слитно?

- а) Он (не)думал о деле.
- б) Солдат шел (не)оборачиваясь.
- в) Бумага была (не)белого, а желтого цвета.
- г) Впереди была (не)глубокая речка.

15. Найдите глаголы I спряжения с буквой е в окончаниях.

- а) выход...шь, спрос...шь
- б) рису...шь, покаж...шь
- в) позвон...шь, вынос...шь
- г) занос...шь, попрос...шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис.

- а) Все пошло (по)прежнему.
- б) Мы шли (по)прежнему пути.
- в) (По)нашему решению отряд выступил в бой.
- г) (Во)вторых классах проведена контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?

- а) Он н... о чем не спорил.
- б) Спешить было н...куда.
- в) Мы н...куда не торопились.
- г) Я н... с кем не хотела говорить.

18. В каком случае выделенное слово является предлогом?

- а) Мы попали в течение реки.
- б) На счет завода поступили средства.
- в) В течении реки произошли изменения.
- г) В течение часа шел дождь.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется Ъ ?

- а) грач..., камыш..., спряч...
- б) настез..., молодеж..., гуляеш...
- в) текуч..., пустош..., кирпич...
- г) шалаш..., уж..., сыпуч...

20. Расставьте правильно запятые.

На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4) поставили палатки (5) и стали готовить ужин.

- а) 1, 2
- б) 1, 3, 5
- в) 1, 3, 4
- г) 3, 4, 5

3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

3.1. Примерные задания для контрольной работы

Контрольная работа № 1. Диктант

С высоты Металлическая изгородь отделила провожающих и отлетающих. В самолёте мы прилипли к иллюминаторам, и перед нами предстала чудесная картина. Горы встретили нас непогодой, гигантские потоки воды устремились вниз. Рядом грохотала река, несущая под крутой уклон беловатую, словно подбеленную молоком, но вовсе не грязную, воду. Сразу же за рекой поднимались скалистые горы, очерченные ломаной линией. На поляне, ограниченной с трёх сторон невысоким кустарником, а с одной стороны горной рекой с ледяной водой, начинающие альпинисты занимались зарядкой. Ещё когда мы шли сюда, поднявшись из ущелья и выйдя на горный простор, справа и слева слышались свистки сурков. Удивительна быстрота, с которой они ныряют в свои норы. Даже смертельно раненный сурок всё же успевает скрыться в норе. Замерев, они могут стоять очень долго в полной неподвижности, словно окаменев, но при резком движении кого-нибудь из нас исчезают мгновенно. Мы прошли по краю очень глубокого ущелья, на дне которого навстречу нам бежала с ледников вода, стремясь слиться с другими реками. Небо над окружавшими нас вершинами разъяснилось, и в течение часа на нём загорелись звёзды.

Контрольная работа №2.

Задание 1. Найдите в данных предложениях слова, употребленные в несвойственном им значении. Объясните лексическое значение этих слов

1. Этот фильм – настоящий бестселлер.
2. При поездке за границу я не хожу по магазинам и рынкам, а предпочитаю экскурсионный шоп-тур, потому что хочу познакомиться с достопримечательностями страны.
3. Китайская экономика за последние годы пережила настоящую стагнацию: темпы роста производства были очень высокими.
4. Коттоновые брюки, сшитые из шерстяной ткани, мнутся гораздо меньше льняных.
5. Эмигрант – это иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.

Задание 2. Выберите из слов в скобках необходимые (с учетом лексической сочетаемости слов)

Вариант 1. (Облокотиться, опереться) спиной, заклятый (друг, враг), вороной (конь, цвет), стоимость (высокая, дорогая), цена (низкая, дешевая), играть (значение, роль), (оказывать, производить) впечатление, отъявленный (лодырь, умница), обречен (на успех, на провал), неминуемый (успех, провал), (наступила, началась) война.

Вариант 2. Утолить (жажду, голод, печаль, страх), плеяда (талантливых ученых, сквернословящих хулиганов), стая (ворон, зайцев, волков), глубокая (старость, юность, ночь), ранний (вечер, день, утро), оказать (помощь, внимание, содействие), одержать (победу, поражение, успех, удачу).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль - проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля -

оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад - этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме.

Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе - самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса

между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация - это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада. Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
 2. Содержание (план) реферата
 3. Текст самой работы
 4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата
- Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,

- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 - реферат обучающимся не представлен.

5. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена.

Экзамен - преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет

анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;

- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;

- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;

- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;

- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

5.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

нАверх;
полОжив;
дОговор;
началАсь.

2. Вставьте пропущенные буквы **ы-и** после **ц** в словах:

ц...пленок;
леци...я;
ц...линдр;
экспедици...я;
ц...ркуль.

3. Вставьте нужное окончание в имена существительные:

подойти к опушк...;
находиться на площад...;
побывать на станци...;
выступать на собрани...;
навещать в больниц...;
сомневаться в польз... .

4. Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

пр...усадебное хозяйство, пр...ступить закон, пр...вивка от болезней,
пр...волжский городок, пр...градить дорогу, пр...вышать полномочия.

с **при-**

с **пре-**

5. Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н**, какие с двумя – **ни**. Запишите их в две колонки.

Платя...ой, исти...ый, дерева...ый, овся...ый, багря...ый, были...ый.

с **н**

с **ни**

6. Определите, В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**. Подчеркните его.

Стрекочут кузнечики, **НЕСТЕРПИМЫЙ** зной стоит над лугом.

Рассвет прояснил **ГОРИСТЫЕ** берега, открыл море по всему горизонту.

В моей жизни это было самое **ПАМЯТНОЕ** событие.

Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато **ДЕРЕВЯННАЯ** растительность очень бедна.

7. Определите, чем осложнено предложение. Укажите знаком "+" "правильный вариант ответа.

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.

а) однородными членами и обособленными определениями

б) однородными членами

в) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством

г) однородными членами и обособленным обстоятельством

8. Определите, какое из перечисленных слов имеет значение **«исполненный надменности»**.

а) алчный

б) фамильярный

в) презрительный

г) высокомерный

9. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой пишется **Е**.

- разнос...т, подставл...нный;

- постро...т, независ...мый;
- спрос...т, размер...нный;
- демонстриру...т, отпуш...нный.

10. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении, отметьте его знаком "+" и расставьте запятые в данном предложении.

Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) на душе у него становилось (4) легко и просторно.

1, 2

1, 3

1, 2, 3

2, 3, 4

11. Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно.

- (Не)любимых детей отличает (не)ненависть к счастливым.
- (Не)стоит полагаться на своё разумение.
- (Не)устной, а письменной речью надо развивать соображение вашего дитяти.
- (Не)обидеть – вот главный постулат воспитателя.

12. В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Поставьте там, где считаете нужным запятую перед союзом И. Отметьте это предложение знаком «+».

- До инея цветут в садах георгины () и астры.
- Дождь мягко сыпался на палубу () и волны плескались о борта.
- Проснулись () и вкрадчиво пронеслись первые звуки лесной симфонии.

13. Вставьте орфограмму-букву.

- а) в течени... всей передачи,
- б) в течени... реки,
- в) находясь в заключени...,
- г) в продолжен... романа,
- д) в продолжени... всего сказанного.

14. Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы) и выпишите его, соблюдая синтаксические нормы.

- а) Те, чьим талантом и виртуозностью исполнения музыкальных произведений восхищаются сегодня миллионы благодарных слушателей, преодолели много преград на пути к признанию.
- б) Насыщенная удивительными фактами «Большая книга леса» Юрия Дмитриева — произведение энциклопедического характера, в то же время проникнутая необычайной поэзией.
- в) На больших плакатах, прикрепленных к двум стендам, стоящим по обеим сторонам сцены, были изображены известные всем зрителям условные знаки.
- г) По окончании конференции все были приглашены в зал, где должно было состояться выступление виртуозного пианиста.

15. Прочитайте первую часть предложения и варианты его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и поставьте около него знак «+».

Создавая живописное полотно,
художник использовал масло.
было использовано масло.
использовались масляные краски.

работа велась несколько дней.

16. Прочитайте предложения и определите, в каком предложении вместо слова ЭСТЕТИЧНО, нужно употребить ЭТИЧНО. Выпишите это предложение, заменив в нем слово ЭСТЕТИЧНО на слово ЭТИЧНО.

- *Последние две коллекции одежды старого образца вписываются в новые коллекции уместно и выглядят вполне эстетично.*

- *Эстетично ли смотрятся стеклянные коробки новостроек рядом с домами классической архитектуры 19 века.*

- *Обнаруженная в запасниках музея старая мебель оказалась весьма эстетично расставленной сотрудниками по периметру гостиной в соответствующем ей по стилю интерьере.*

- *Современные юристы часто обсуждают проблему: эстетично ли рассматривать трудовые споры в рамках производственных собраний.*

17. В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте её и отметьте это предложение знаком «+».

а) *Множество забавных и грустных привычных и неожиданных сцен отпечатывалось в цепкой памяти мальчика.*

б) *На песчаных отмелях реки или озера при желании можно найти двустворчатые раковины моллюсков.*

в) *Во время Крымской кампании Л.Н. Толстой видел героизм народа и неисчислимые беды и несчастья войны.*

г) *Яркостью и многоцветие актинии затмевают красоту тропических растений и порхающих над ними разноцветных птиц и бабочек.*

18. Укажите (отметив знаком «+») правильное объяснение постановки запятой перед И в предложении:

Мне было тут хорошо, и эта радость не зависит от места и времени.

- *Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.*

- *Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна. +*



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.02 Литература

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	3
2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	16
3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации.....	21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения	23
5. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	29

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного ,общего образования) - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

<p>деятельности</p>	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная</p>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения, в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение отечественному к литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

<p>антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной 	
-------------------------------------	--	--

	<p>траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления и стилих художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<p>1) осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>2) осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>4) знать содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России</p> <p>5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и</p>

		<p>интеллектуального понимания;</p> <p>8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>9) владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)</p> <p>10) уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>12) владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
--	--	---

		13) уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
--	--	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

- выразительно читать литературные тексты;

- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Примерная тематика эссе

1. Мой любимый поэт.
2. «Досадно мне, коль слово «честь» забыто...» (В. Высоцкий)
3. «Пою моё Отечество, республику мою!» (В. Маяковский)
4. В чём сила материнской любви?
5. Нравственный «нерв» эпохи (по творчеству В. С. Высоцкого).
6. Тема нравственного выбора в стихотворениях современных поэтов.
7. Согласны ли вы с высказыванием древнеримского философа Цицерона: «Жизнь мёртвых продолжается в памяти живых»?
8. Почему нельзя забывать историю своего народа?
9. Проблема нравственного выбора человека на войне.
10. Как вы понимаете выражение «искусство без срока давности»?
11. Согласны ли вы с высказыванием Александра Радищева: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом»?
12. Почему конфликт отцов и детей неизбежен?
13. Нужно ли читать книги в XXI веке?
14. Согласны ли вы с высказыванием А.С. Пушкина: «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности»?
15. Согласны ли вы с высказыванием А.П. Чехова: «Наука – самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека»?
16. Герой комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» дал себе такую характеристику: «Ум с сердцем не в ладу». В чём опасность внутреннего разлада с собой?
17. Приведи в порядок свою планету (экологические проблемы моего родного края).
18. «Не позволяй душе лениться...».
19. Книга – величайший учитель всего человечества.
20. «Совесть – нравственный закон, живущий в нас».
21. Духовные ценности в борьбе с виртуальной реальностью.
22. Каким я вижу будущее своей страны?
23. В чем задача искусства: успокаивать человека или тревожить его?
24. Почему труд необходим для каждого человека?
25. В век космических скоростей люди перестали удивляться...

2.2. Примерный список тем для доклада

1. Герой нашего времени. Кто он?
2. Что значит «жить по совести»?
3. Огромное счастье - любить и быть любимым.
4. Классика не устарела.
5. «Жизнь мёртвых продолжается в памяти живых» (Цицерон).
6. Что важнее: кем быть или каким быть?
7. О чём вещает набат экологического колокола?
8. Немеркнувшее имя в истории России.
9. «Положительно прекрасный» человек – вымысел или реальность?
10. «Дар напрасный, дар случайный, Жизнь, зачем ты мне дана?» (А.С.Пушкин).
11. «Времена не выбирают» (размышления о судьбе моего поколения).
12. Остаться человеком в пламени войны.
13. Моя Родина - Россия!

14. Моё будущее начинается сегодня.
16. Природа: храм или мастерская?
17. Как быть человеком, читающим в эпоху гаджетов?
18. «Для меня тот край самый лучший, где выросли крылья мои».
19. В чём заключается духовная красота человека?
20. «Мы в ответе за тех, кого приручили...».
21. Моя семья – моя опора.
22. Мой прекрасный край.
23. Любовь к Родине начинается с семьи.
24. Кого из литературных героев я узнаю в своих современниках?
25. Человек, которым я восхищаюсь.
26. Что такое истинная любовь?
27. Незабываемые страницы моей любимой книги.

2.3. Примерный перечень тем для рефератов

1. Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.
2. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.
3. Московское общество любителей изящных искусств, его философско-эстетическая программа.
4. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
5. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
6. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
7. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
8. Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).
9. Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.
10. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
11. Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.
12. Особенности творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
13. Основные черты русской классической литературы XIX века: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
14. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
15. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
16. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
17. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
18. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
19. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

20. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
21. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
22. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
23. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
24. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
25. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).
26. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
27. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
28. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
30. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
31. Новаторство чеховской драматургии.
32. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
33. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
34. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
35. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
36. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
37. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
38. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
39. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
40. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
41. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
42. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
43. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
44. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
45. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
46. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
47. Ранняя лирика Б. Пастернака.
48. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
49. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
50. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
51. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

52. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина.

2.4. Примеры тестовых заданий

1. Укажите годы жизни М. Горького

- а) 1894-1958 в) 1868-1936
б) 1881-1925 г) 1870-1953

2. Укажите настоящую фамилию М. Горького:

- а) Бугаев в) Пешков
б) Лотарев г) Гликберг

3. Укажите песню, которая неоднократно исполнялась в пьесе «На дне»:

- а) «Отворите мне темницу...»
б) «Сижу за решеткой в темнице сырой...»
в) «Дубинушка»
г) «Солнце всходит и заходит...»

4. Укажите годы жизни А.Ахматовой:

- а) 1889-1966
б) 1892-1941
в) 1873-1954
г) 1883-1945

5. Первый сборник стихов А.Ахматовой назывался:

- а) «Четки» б) «Подорожник» в) «Белая стая» г) «Вечер»

6. К какой литературной группе можно отнести А.Блока?

- а) декаденты
б) акмеисты
в) старшие символисты
г) младосимволисты

7. Посвятил А.Блок «Стихи о Прекрасной Даме»:

- а) Л. Брик
б) Л. Дельмас
в) Л. Менделеевой
г) Н. Волоховой

8. Есенин был родом из:

- а) Таганрога
б) села Константиново
в) села Багдади
г) Москвы

9. Годы жизни Есенина:

- а) 1895-1925 гг.
б) 1890-1921 гг.
в) 1893-1930 гг.
г) 1868-1936 гг.

10. Укажите название сборника стихов, который Есенин выпустил в Азербайджане в 1924-1925гг:

- а) Красный восток
б) Русь советская
в) Березовый ситец

г) Рябиновый костер

11. Какие из указанных произведений не были написаны А.И.Куприным?

а) «Очарованный странник»;

б) «Гранатовый браслет»;

в) «Гамбринус»;

г) «Бедные люди».

12. Почему расстаются герои повести «Олеся»?

а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы

б) Олеся полюбила другого человека

в) Олеся вынуждают покинуть родные места

г) урядник обвинил Олеся в воровстве

13. Известно, что А.А. Ахматова – это псевдоним. Какое настоящее имя поэтессы?

а) Анна Версилова

б) Анна Снегина

в) Анна Суворина

г) Анна Горенко

14. В каком литературном направлении развивалось поэтическое мастерство А.А. Ахматовой в молодости?

а) футуризм

б) акмеизм

в) имажинизм

г) супрематизм

15. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:

а) по политическим соображениям

б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем

в) никогда ранее не была за границей

16. Импульсом к созданию сборника «Лебединый стан» послужила:

а) любовь к природе

б) приверженность идеалам Белой армии

в) любовь к мужу Сергею Эфрону

17. Кто из поэтов- предшественников был наиболее близок Цветаевой:

а) В.А. Жуковский

б) М.Ю. Лермонтов

с) К.Ф. Рылеев

д) А.С. Пушкин

18. Кто были предки М. Ю. Булгакова?

а) выходцы из дворян

б) выходцы из крестьян

в) служители церкви

г) медицинские работники

19. Как назывались первые рассказы Булгакова?

а) «Записки на манжетах»

б) «Записки из мертвого дома»

в) «Записки врача»

г) «Записки юного врача»

20. Основная формула теории Раскольникова:

а) на земле нет несправедливости, и должен прийти спаситель, который разрушит несправедливое общество

б) за одну жизнь – тысячи жизней, спасённых от гниения и разложения

в) преступить закон нравственно, чтобы прийти к счастью

21. Укажите имя и отчество Раскольникова:

а) Роман Родионович

- б) Порфирий Петрович
- в) Алексей Михайлович
- г) Родион Романович

22. Укажите из перечисленных нравственную причину преступления Раскольникова

- а) желание проверить теорию
- б) крайняя степень нищеты героя
- в) встреча на бульваре с богатым мужчиной

3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

3.1. Примерные задания для контрольной работы

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина.

- а) 1802-1841
- б) 1789-1828
- в) 1799-1837
- г) 1805-1840

2. В каком городе родился А.С. Пушкин?

- а) Петербург
- б) Москва
- в) Киев
- г) Тула

3. Печорина звали:

- а) Максим Максимыч
- б) Григорий Александрович
- в) Сергей Александрович
- г) Александр Григорьевич

4. Найдите метафоры и сравнения в приведенных строках:

- а) «В пространстве брошенных светил»;
- б) «Под ним Казбек, как грань алмаза».

5. Гоголя звали:

- а) Василий Николаевич
- б) Алексей Николаевич
- в) Николай Васильевич
- г) Николай Алексеевич

6. Гоголь родился:

- а) в Петербурге
- б) в Москве
- в) в Орловской губернии
- г) на Украине

7. Произведение «Отцы и дети»:

- а) роман
- б) рассказ
- в) поэма
- г) повесть

8. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Первая любовь»

- б) «Невский проспект»
- в) «Дым»
- г) «Дворянское гнездо»

9. Ф.И.Тютчев окончил:

- а) Университет Турина (Италия)
- б) Московский университет
- в) Сорбонну
- г) Университет в Берлине

10. Ф.Тютчев провёл за границей:

- а) около 10 лет
- б) 3 года
- в) 22 года
- г) всю творческую жизнь

11. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

- а) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности
- б) на Кавказ
- в) в Севастополь
- г) за границу

12. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- а) «Воскресение»
- б) «Севастопольские рассказы»
- в) «Мои университеты»
- г) «Юность»

13.К какому литературному жанру можно отнести пьесу Н. Островского «Гроза» (по определению автора)?

- а) комедия
- б) трагедия
- в) драма
- г) лирическая драма

14.Катерина признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставляет ее это сделать?

- а) страх перед свекровью
- б) чувство стыда
- в) желание искупить вину перед Богом и муки совести
- г) желание уехать с Борисом

15.Какова будущая специальность Е. Базарова?

- а) инженер
- б) учитель
- в) ученый – исследователь
- г) врач
- д) неопределенная

16.Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за:

- а) желания обогатиться
- б) желания отомстить Алене Ивановне
- в) желания проверить теорию
- г) необходимости помочь близким

17.Почему после убийства Раскольникова не воспользовался награбленным?

- а) в спешке забыл взять деньги
- б) деньги не являлись целью преступления
- в) из-за страха быть разоблаченным
- г) герой забыл место тайника

18.С каким театром сотрудничал А.П. Чехов?

- а) Малый театр
- б) «Современник»
- в) Художественный театр
- г) Театр имени Станиславского

19. Имел ли Чехов приверженность к каким – либо политическим группировкам?

- а) да
- б) нет

20. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского "Василий Теркин"?

- а) военная повесть
- б) боевая хроника
- в) летописист трудных лет
- г) книга про бойца

21. За что Некрасов невзлюбил Волгу?

- а) за плохую погоду
- б) за то, что не мог её переплыть
- в) за множество отмелей
- г) за то, что по ней ходили бурлаки

22. Первый сборник Некрасова назывался:

- а) «Мечты и песни»
- б) «Звуки и слова»
- в) «Мечты и звуки»
- г) «Мечты и сны»

23. Родовое имя Некрасовых называется:

- а) Карабиха
- б) Грешнево
- в) Некрасовское

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль - проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля - оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад - этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на

семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе - самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

- Понимание и правильное использование терминов и понятий.

- Использование основных категорий анализа.

- Выделение причинно-следственных связей.

- Применение аппарата сравнительных характеристик.

- Аргументация основных положений эссе.

- Наличие промежуточных и конечных выводов.

- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов, общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация - это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как

целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада. Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем.

Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
 2. Содержание (план) реферата
 3. Текст самой работы
 4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата
- Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 - реферат обучающимся не представлен.

5. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет - преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;

- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;

- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;

- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;

- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;

- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;

- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;

- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;

- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;

- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;

- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

5.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Часть 1

A1. Кому из персонажей романа Л.Н.Толстого принадлежит следующий портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»?

- 1) графу Толстому
- 2) Пьеру Безухову
- 3) Курагину
- 4) Николаю Ростову

A2. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:

- 1) Евгения Базарова
- 2) Аркадия Кирсанова
- 3) Н.П.Кирсанова
- 4) Ситникову

A3. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о

- 1) счастливой семейной жизни
- 2) высоком общественном поприще
- 3) славе поэта
- 4) богатстве и власти

A4. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

- 1) повесть

- 2) роман-эпопея
- 3) исторический роман
- 4) семейная хроника

А5. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» снится сон об убиваемой кляче?

- 1) Порфирию Петровичу
- 2) Раскольникову
- 3) Мармеладову
- 4) Свидригайлову

А6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

Кому принадлежат эти слова?

- 1) Кудряшу
- 2) Шапкину
- 3) Кулигину
- 4) Борису Григорьевичу

А7. Что завершает последнюю, двадцать восьмую главу романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- 1) упоминание о дальнейшей судьбе Павла Кирсанова
- 2) описание посещений стариками Базаровыми могилы сына
- 3) рассказ о событиях в доме Николая Кирсанова
- 4) сведения о «нигилистах» Ситникове и Кукшиной

А8. Какому из персонажей романа И.А.Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика:

«Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянной задачей, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

- 1) Алексею
- 2) Обломову
- 3) Штольцу
- 4) Тарантьеву

А9. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- 1) Савелий, богатырь святорусский
- 2) Яким Нагой
- 3) Ермил Гирин
- 4) Гриша Добросклонов

А10. С каким из сражений, изображенных в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», связаны следующие размышления князя Андрея: «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал ... совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому, бесконечному небу. Как же я не

видал прежде этого высокого неба?»)?

- 1) Бородинская битва
- 2) бой под Аустерлицем
- 3) Шенграбенское сражение
- 4) бой под Островной

A11. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» подслушивает разговор Раскольникова с Соней об убийстве?

- 1) Лужин
- 2) Порфирий Петрович
- 3) Лебезятников
- 4) Свидригайлов

A12. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?

- 1) уезжает с Раневской за границу
- 2) забыт в оставленном доме
- 3) отвезен в больницу
- 4) переходит на службу к Лопахину

A13. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М. Горького «На дне»?

- 1) о смерти Анны
- 2) об убийстве Костылева
- 3) о самоубийстве Актера
- 4) о расправе Василисы над Наташей

A14. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

- 1) С.Есенина
- 2) В.Маяковского
- 3) А.Ахматовой
- 4) А.Блока

A15. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»?

- 1) военная повесть
- 2) боевая хроника
- 3) книга про бойца
- 4) летопись трудных лет

Часть 2

B1. Как называется традиционная часть басни, в которой заключен основной авторский вывод?

Ответ: _____.

B2. Укажите жанр следующих произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь».

Ответ: _____.

B3. Ознакомьтесь с фрагментом стихотворения Ф.И. Тютчева:

Еще природа не проснулась,
Но сквозь редящего сна
Весну послышала она
И ей невольно улыбнулась...

Укажите художественный прием, использованный поэтом.

Ответ: _____.

В4. Укажите прием, использованный В.В. Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся».

И вижу:

сидят людей половины.

О дьявольщина!

Где же половина другая?

Ответ: _____.

В5. Ниже приведён эпиграф, который русская поэтесса А.А. Ахматова предпослала одной из своих поэм, взяв эти строки из своего собственного стихотворения 1961 года. Назовите эту поэму.

Нет, и не под чуждым небосводом,

И не под защитой чуждых крыл, –

Я была тогда с моим народом,

Там, где мой народ, к несчастью, был.

Ответ: _____.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.03 История

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	3
2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	13
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения	16
4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	22

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
--	--	---

		<p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 2.1</p> <p>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, в) работа с информацией: • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>1) понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6) уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и</p>
--	--	--

		<p>зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>9) приобрести опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
--	--	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.

2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Примерная тематика эссе

1. Октябрьская революция и судьбы культуры
2. Культурные преобразования советской власти
3. Духовная жизнь общества в условиях перестройки
4. Современный литературный процесс (20-21 века)
5. Серебряный век. Проблема культурного синтеза..
6. Наука и образование в начале XX в. Первые Нобелевские лауреаты. Связи российской науки с зарубежной.
7. Возникновение феномена двух культур. Причины раскола в отечественной культуре и науке (1917—1922).
8. Укрепление государственного контроля. Борьба с культурным и духовным наследием прошлого.
9. Выдающиеся авторы и произведения советской литературы и изобразительного искусства.
10. Культура и наука в условиях тоталитаризма.
11. Отношения между творческой интеллигенцией и государством в «позднесталинский период» (1945—1953).
12. Правозащитное движение и «самиздат».
13. Назревание духовного кризиса общества, крушение идеалов. Культура в повседневной жизни.
14. Новый этап либерализации культуры и его особенности.
15. Условия становления в России информационного общества
16. В.И. Ленин в оценках политических противников (эсеров, меньшевиков, кадетов, октябристов, монархистов).
17. Петроград 1917 года глазами очевидцев.
18. Коллективизация в исторических памятниках и литературе.
19. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны
20. Советская власть и церковь в 1920-40-е годы.
21. Корейская война 1950-1953
22. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы
23. И.В.Сталин как политический деятель
24. XX съезд КПСС и борьба за власть после смерти И.В.Сталина
25. Внутренняя политика СССР в период правления Н.С.Хрущева
26. Внутренняя политика СССР 1953-1964 гг.
27. Карибский кризис 1962 г. и новый виток «холодной войны»
28. Война во Вьетнаме 1965-1973
29. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны
30. войны
31. Советские полководцы Великой Отечественной войны
32. Советское общество в 50-е гг. XX в.
33. Советское общество в 60-70-е гг. XX в.
34. Свержение Н.С.Хрущева и новый политический курс
35. Л.И.Брежнев как политический деятель
36. Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты
37. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX в.
38. Война в Афганистане 1979-1989
39. Движение диссидентов в СССР
40. Развитие культуры в период «оттепели»

41. Развитие науки и техники в 50-60-е гг. XX в.
42. М.С.Горбачев как политический деятель
43. Начало политики Перестройки
44. Реформы политической системы и политика «гласности» в
45. период Перестройки
46. Национальная политика в период Перестройки
47. Внешняя политика М.С.Горбачева

2.2. Примерный список тем для доклада

1. Романовы в 19 веке.
2. История революционных партий в России.
3. История легальных партий в начале 20 века.
4. Реформаторы в начале 20 века.
5. Большевики - соратники Ленина.
6. Троцкий, Зиновьев, Каменев, Бухарин, Луначарский, Дзержинский, Свердлов
7. Лидеры партии кадетов.
8. Лидеры партии октябристов.
9. Черносотенные организации в России в начале 20 века.
10. Судьба Временного правительства.
11. Генералы гражданской войны.
12. Сталин - соратник Ленина.
13. Большевики жертвы сталинских репрессий.
14. Репрессии против творческой интеллигенции.
15. Ликвидация неграмотности в СССР в 20 - 30 е годы.
16. Культура в предвоенное десятилетие.
17. Развитие военной техники в 30- 40- е годы 20 века.
18. Советско-германские отношения в 20-30-е годы 20 века.
19. Антигитлеровская коалиция во второй мировой войне.
20. Международные конференции глав держав.
21. Советский тыл в годы ВОВ.
22. Разведчики Великой отечественной войны.
23. Партизанское движение в годы ВОВ.
24. Блокада Ленинграда.
25. Города - герои.
26. Полководцы Великой Отечественной войны.
27. Героизм советского народа в годы ВОВ.
28. Женщины - герои ВОВ.
29. Восстановление хозяйства после войны.
30. История создания атомной бомбы.
31. Раскол и объединение Германии.
32. Карибский кризис 1962 года.
33. «Оттепель» в культуре.
34. Диссидентское движение в СССР.
35. А.Д.Сахаров - лидер правозащитного движения.

36. Генеральные секретари ЦК КПСС с 1953 года.
37. Падение железного занавеса в международных отношениях.
38. Становление многопартийности в СССР. 58. Проблема терроризма в современном мире.
39. Тенденции развития современной России.

2.3. Примерный перечень тем для рефератов

1. Политический портрет Николая II.
2. Русско-японская война начала XX в.: причины и последствия.
3. Революционная модернизация в России: причины и итоги революции 1905 – 1907 гг.
4. Истоки российского парламентаризма: Государственная дума в 1906-1917 гг.
5. П.А.Столыпин как государственный деятель.
6. Аграрная реформа Столыпина.
7. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
8. Восточный фронт Первой мировой войны.
9. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение России.
10. Начало второй революции в России: Февраль 1917 г.
11. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
12. Ленин как политический лидер большевизма.
13. Политический портрет Троцкого.
14. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
15. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
16. Лидеры «белого» движения.
17. Красный и белый террор в гражданской войне.
18. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.
19. НЭП: сущность и уроки.
20. Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. Причины прихода к власти Сталина.
21. Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
22. Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.
23. Репрессии в Красной армии перед второй мировой войной.
24. Причины появления фашизма в Германии.
25. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.
26. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
27. Война с Финляндией: причины и последствия.
28. Степень подготовленности СССР к войне с Германией.
29. Начало Великой Отечественной войны: лето-зима 1941 г.
30. Битва под Москвой.
31. Сталинская битва.
32. Курская битва.
33. Берлинская операция.
34. Создание антигитлеровской коалиции.
35. Малоизученные битвы Великой Отечественной войны.
36. Партизанское движение в годы войны.
37. Блокада Ленинграда.
38. Война с Японией.
39. Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.
40. Хрущев как государственный деятель
41. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.

42. Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
43. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
44. Освоение космоса.
45. Брежнев как государственный деятель
46. Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.
47. Внешняя политика СССР в середине 1960-х - вначале 1980-х гг.
48. Афганская война.
49. Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
50. Социалистическая экономика в 60-е – 80-е гг. XX в.
51. Политический портрет Горбачева.
52. «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
53. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
54. Политический портрет Ельцина.
55. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2020 гг.
56. Продвижение НАТО на восток.
57. Национальная политика России в 1991 – 2020 гг.
58. Война в Чечне: причины и последствия.
59. Терроризм в современной России и борьба с ним.
60. Современное социально-экономическое и политическое положение в России.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль - проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля - оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад - этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют

ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе - самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов, общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация - это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым

требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;

- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада. Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
 2. Содержание (план) реферата
 3. Текст самой работы
 4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата
- Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной,

стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 - реферат обучающимся не представлен.

4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена.

Экзамен - преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;

- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;

- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

4.1. Примеры тестовых заданий для экзамена (и контрольной работы)

Тема: « Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество

1.1. Какие территории планировала захватить Россия, вступая в Первую мировую войну

А) Восточную Пруссию Б) Аляску В) Болгарию и Румынию Г) Стамбул и черноморские проливы

1.2. Чем закончилось наступление русских войск в Восточной Пруссии осенью 1914 г?

А) отступлением и крупными потерями Б) заключением перемирия на этом участке фронта

В) взятие Кенигсберга Г) переходом к позиционной войне на территории противника

1.3. Когда был осуществлён «Брусиловский прорыв»?

А) в мае-июле 1915 г Б) в мае-июле 1916 г. В) в марте-июле 1916 г Г) в мае-июле 1917 г.

1.4. Как назывались организации российских промышленников, созданных для поддержки фронта?

А) оборонные комитеты Б) союзы защиты России

В) промышленные союзы Г) военно-промышленные комитеты

1.5. К началу первой мировой войны процесс модернизации вооружённых сил России

А) не начинался Б) только начался В) не был завершён Г) успешно завершился

1.6. Перед Первой мировой войной подавляющее большинство депутатов

Государственной думы голосовало за

А) сокращение военных расходов Б) недоверие правительству

В) мирные переговоры Г) военные кредиты

1.7. Россия вступила в Первую мировую войну

А) 22 июня 1914 г Б) 1 августа 1914 г В) 1 сентября 1914 г. Г) 25 октября 1914 г.

1.8. К 1914 г Не относится

А) гибель армии А.В. Самсонова Б) битва на Марне

В) оставление русскими войсками Польши Г) взятие русскими войсками г. Львов

1.9. В 1915 г запас вооружения и боеприпасов русской армии

А) находился на довоенном уровне Б) значительно пополнился

В) незначительно сократился Г) был практически исчерпан

1.10. К концу 1916 г.

А) русская армия потерпела полное поражение Б) началось массовое дезертирство

В) резко ухудшилось снабжение войск боеприпасами Г) резко ухудшилось снабжение продовольствием населения крупных городов

1.11. Укажите, какой фактор стал решающим в быстрой перестройке российской экономики на военный лад

А) объединение усилий государства и частного капитала Б) всеобщая трудовая мобилизация населения В) приток иностранных инвестиций

Тема: «Советская Россия в 1920-1930-е годы»

Часть А.

1. В 1922 г. произошло событие:

1) Переход от продразвёрстки к продналогу 2) Вступление СССР в Лигу наций
3) Генуэзская конференция 4) Создание Коминтерна

2. В 1920-е годы в СССР

1) Развернулось стахановское движение 2) Был осуществлён переход к нэпу
3) Завершилась индустриализация 4) Проведена политика «большого террора»

3. Какая группа событий относится к 1920-м годам?

1) Открытый судебный процесс над эсерами, изгнание из СССР Л.Д. Троцкого
2) «Большой террор», принятие второй Конституции СССР
3) Вступление в Лигу Наций, дипломатическое признание США Советского Союза
4) Начало «красного террора», создание РККА

4. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР с:

1) начала 1920-х гг. 2) конца 1920-х гг. 3) конца 1940-х гг. 4) конца 1950-х гг.

5. В 1939 г. произошло подписание

1) Мюнхенского сговора 2) «Пакта Молотова - Риббентропа»
3) Антикоминтерновского пакта 4) Договора о создании Антигитлеровской коалиции

6. Начало коллективизации относится к:

1) 1921-1922 гг. 2) 1925-1926 гг. 3) 1928-1929 гг. 4) 1933-1934 гг.

7. Позднее других произошло событие:

1) принятие решения о замене продразвёрстки продналогом 2) принятие первого пятилетнего плана 3) Разгон Учредительного собрания 4) Разгром войск армии Врангеля

8. В конституции 1936 г. декларировалось:

1) Построение в основном социалистического общества 2) Построение развитого социалистического общества 3) Начало строительства коммунизма 4) Завершение периода нэпа

9. Секретные протоколы к Пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали:

1) Раздел сфер влияния в Восточной Европе 2) Условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт 3) Раздел сфер влияния на Балканах 4) Усиление влияния СССР в Иране и Турции

10. В результате индустриализации:

1) СССР вышел на первое место в мире по производству продукции на душу населения 2) В СССР была создана атомная энергетика 3) Обеспечена технико-экономическая независимость СССР

4) Обеспечено опережающее развитие лёгкой и пищевой промышленности

11. Выдающиеся деятели культуры 1920-1940 гг.

1) П. Федотов, А. Венецианов 2) С.Эйзенштейн, С.Герасимов 3) Д.Менделеев, А.Столетов

4) Н.Лобачевский, А.Бутлеров

12. Понятие «великий перелом» связано с переходом от:

1) продразвёрстки к продналогу 2) Нэпа к «военному коммунизму» 3) Различных форм хозяйств к сплошной коллективизации сельского хозяйства 4) государственной собственности к частной

Часть Б.

1. Прочтите отрывок из Постановления ЦК ВКП(б) и укажите пропущенное в нём название политического курса.
«Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития».
А) Мирного сосуществования Б) Культурной революции В) Мировой революции Г) Новой экономической политики
2. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите пропущенную в нём фамилию.
«Опасаясь полной ликвидации крестьянских хозяйств, без которых будет невозможно создание хозяйств нового типа, _____ принял решение ускорить процесс коллективизации, поставив деревню под жёсткий контроль».
Ответ: _____
3. Прочтите выдержку из речи М.И.Калинина на 1-ом съезде Советов СССР и напишите название события, о котором он говорил.
«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советских самостоятельных республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».
Ответ: _____
4. Прочтите отрывок из документа и напишите название политики, об успехах которой в нём говорится.
«Выросли гиганты машиностроения: тракторостроение, могущее снабжать сельское хозяйство ежегодно миллионами лошадиных сил – Сталинградский и Харьковский тракторные заводы ... вступающий скоро в строй Челябинский завод мощных гусеничных тракторов».
Ответ: _____

Тема Россия в годы революций и Гражданской войны

Вариант 1

Часть А

1. Выберите номер правильного ответа

- 1. Какие территории планировала захватить Россия, вступая в Первую мировую войну?**
1. Восточную Пруссию 2. Болгарию и Румынию 3. Аляску 4. Стамбул и черноморские проливы
- 2. Кто был верховным главнокомандующим русской армией в начальный период Первой мировой войны?**
1. Николай II 2. Великий князь Николай Николаевич 3. А. Брусилов 4. М. Алексеев
- 3. Как назывались организации российских промышленников, созданные для поддержки фронта?**
1. Оборонные комитеты 2. Промышленные союзы
3. Союзы защиты Родины 4. Военно-промышленные комитеты
- 4. Кто был главой Временного правительства с марта 1917 года?**
1. П. Милюков 2. А. Гучков 3. Г. Львов 4. А. Керенский
- 5. Какое обвинение было выдвинуто против большевиков в июле 1917 года?**
1. В убийстве Г. Распутина 2. В подкупе членов Временного правительства
3. В печатании фальшивых денег 4. В шпионаже в пользу Германии
- 6. Кто из руководителей большевистской партии выступал в октябре 1917 года против вооруженного восстания?**
1. В. Ленин 2. Н. Крупская 3. Л. Каменев 4. Н. Бухарин
- 7. Какое положение не содержалось в Декрете о земле?**

1. отмена частной собственности на землю
2. Обращение земли во всенародное достояние
3. Запрет наёмного труда
4. Продажа пустующих земель иностранным рабочим

8. Какое учреждение стало после победы большевиков высшим органом законодательной власти?

1. Комитет защиты Родины и Революции
2. Всероссийский съезд Советов
3. Центральный комитет партии большевиков
4. Высший Совет народного хозяйства

9. Какая экономическая мера была предпринята советской властью в ноябре 1917 года?

1. Национализация транспорта
2. Создание коллективных хозяйств в деревне
3. Принятие декрета о социалистическом соревновании на производстве
4. Введение рабочего контроля

10. Какие подразделения проводили изъятие хлеба у крестьян?

1. Отряды милиции
2. Продовольственные комитеты
3. Революционные комитеты
4. Продовольственные отряды

11. На каком принципе поначалу строилась Красная Армия?

1. Добровольности
2. Всеобщей воинской повинности
3. Набора иностранных наёмников
4. Создания интернациональных бригад

12. Кто был председателем Реввоенсовета Советской республики?

1. Л. Троцкий
2. М. Фрунзе
3. Я. Свердлов
4. И. Сталин

13. Кто в Красной Армии осуществлял «политическое воспитание» бойцов и следил за «военспецами»?

1. Народные контролёры
2. Чекисты
3. Комиссары
4. Председатели ревкомов

14. Что не является частью политики «военного коммунизма»?

1. Создание ударных бригад
2. Свёртывание товарно-денежных отношений
3. Введение всеобщей трудовой повинности
4. Натурализация заработной платы

Часть Б

1. Соотнесите имена политических деятелей и их характеристики.

Деятели

1. В.И. Ленин
2. С.А. Муромцев
3. В.М. Чернов
Думы
4. П.Д. Святополк-Мирский

Характеристики

- А. Министр иностранных дел
- Б. Лидер партии большевиков
- В. Председатель 1-ой Государственной
Думы
- Г. Лидер партии эсеров

Д. Министр внутренних дел

2. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к политике военного коммунизма?

1. Концессия
2. Продразвёрстка
3. Паёк
4. Денационализация
5. Трудовая повинность
6. Аренда

3. Прочтите отрывок из Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа (12 января 1918 г.) и напишите название меры, о которой идёт речь.

«Все леса, недра и воды ... объявляются национальным достоянием... Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства»

4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описываемого им явления. «Находились ли они, союзники (страны Антанты) в состоянии войны с

Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты, Они топили его военные суда».

5. Установите соответствие между фамилиями военачальников и их должности в период Гражданской войны

Фамилии	Должности
1. Л.Д. Троцкий	А. Командующий Западным фронтом Красной Армии
2. П.Н.Врангель	Б. Председатель Реввоенсовета Советской Республики
3. С.М. Будённый	В. Адмирал, Верховный правитель России
4. А.В. Колчак	Г. Командир Первой Конной армии Д. Командующий Вооружёнными силами Юга России

6. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год и месяц открытия органа представительной власти, о выборах которого в нём говорится.

«Выборы... стали своего рода вызовом большевистской революции... Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побеждёнными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым – в меньшинстве. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом».

1. февраль 1917 г. 2. Январь 1918 г. 3. Июль 1918 г. 4. Январь 1919г.

Часть С

Когда произошёл конфликт Л.Корнилова с А.Керенским? В чём видел «спасение страны» в тот момент Корнилов? Кто поддерживал генерала? Чем закончилось выступление Л. Корнилова?

Вариант 2

Часть А

1. Выберите номер правильного ответа

1. Основными союзниками России перед Первой мировой войной были

1. Австро-Венгрия и Италия 2. Германия и Болгария
3. Великобритания и Франция 4. Испания и Османская империя

2. К началу Первой мировой войны процесс модернизации вооружённых сил России

1. Не начинался 2. Только начался 3. Не был завершён 4. Успешно завершился

3. Военно-промышленные комитеты создавались для

1. Контроля деятельности призывных пунктов 2. Контроля деятельности военного командования
3. Максимального расширения военного производства 4. Организации доставки военной помощи

4. 1 сентября 1917 года

1. был подписан сепаратный мир с Германией 2. Россия была провозглашена республикой
3. Был разогнан Петроградский совет рабочих депутатов 4. А. Керенский подал в отставку

5. В «Декрете о власти» провозглашалось, что власть переходит

1. Партии большевиков 2. Совету Народных Комиссаров
3. Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 4. Учредительному собранию

6. К первым мероприятиям советской власти относится

1. Национализация крупнейших промышленных предприятий и банков 2. НЭП
3. Начало мирных переговоров с Германией 4. Введение продразвёрстки

7. Первая советская конституция была принята в

1. Ноябре 1917 г. 2. Марте 1918 г. 3. Июле 1918 г. 4. Январе 1919 г.
8. **По условиям Брестского мира Россия**
 1. Не понесла территориальных потерь 2. Потеряла только Финляндию
 3. Потеряла только Польшу 4. Потеряла Финляндию, Прибалтику, Польшу, Украину, Белоруссию
9. **Какая группа событий относится к 1918 году?**
 1. Выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А.Колчака Верховным правителем России 2. Выборы в Учредительное собрание, 2-ой Всероссийский съезд Советов
 3. Советско-польская война, успехи Красной Армии в Крыму
 4. «Поход на Москву» А. Деникина, наступление Н. Юденича на Петроград
10. **Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?**
 1. Осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции
 2. Необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и против иностранных интервентов 3. Поддержка Антантой Красной армии 4. Отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения
11. **Какие из перечисленных событий произошли в период Гражданской войны (1918-1920гг.)?**
 1. Мятеж Чехословацкого корпуса 2. Разгром войск П. Врангеля в Крыму
 3. Установление большевиками всеобщей трудовой повинности
 4. Убийство Г. Распутина 5. Создание Совета народных комиссаров
 6. Переход к новой экономической политике (нэпу)
 1. АБВ 2. АДЕ 3. БГД 4. ВГЕ
12. **Расположите следующие события в хронологической последовательности**
 1. Разгром войск П.Врангеля в Крыму 2. Заключение Брестского мира
 3. Разгон Учредительного собрания 4. Принятие первой Конституции РСФСР
13. **Какое учреждение было высшим исполнительным органом власти Советской Республики?**
 1. Совет народных комиссаров 2. Всероссийский Центральный исполнительный комитет
 3. Военно-революционный комитет 4. Комитет Защиты Родины и Революции
14. **С какой целью создавались комитеты бедноты?**
 1. Проведения «красного террора» 2. Борьбы в тылу белых армий
 3. Изъятия хлеба в деревне 4. Изъятия ценностей у фабрикантов и купечества

Часть Б

1. Расположите события в хронологической последовательности
 1. Отставка П.Н. Милюкова с поста министра иностранных дел
 2. I Всероссийский съезд Советов
 3. Расстрел царской семьи
 4. Возвращение В.Ленина из эмиграции

2. Прочитайте фрагмент документа и укажите, кто был его автором.

«Заповедуем брату Нашему править делами государственными в полном и нерушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу».

3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан. «В... комнату быстрым и твёрдым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Даваясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает..., что матрос Железняков, только что подошёл к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам»».

1. Свержение Временного правительства 2. Разгон Учредительного собрания
3. Запретом деятельности кадетов 4. Закрытием редакции газеты «Правда»
4. Соотнесите имена политических деятелей и их характеристики.

Деятели

Характеристики

- | | |
|---------------------------|---|
| 5. В.И. Ленин | А. Министр иностранных дел |
| 6. С.А. Муромцев | Б. Лидер партии большевиков |
| 7. В.М. Чернов | В. Председатель 1-ой Государственной Думы |
| 8. П.Д. Святополк-Мирский | Г. Лидер партии эсеров |
| | Д. Министр внутренних дел |

5. Прочитайте фрагмент воспоминаний члена кадетской партии В.Набокова и впишите в текст имя исторического деятеля. «До самого конца _____ - _ совершенно не отдавал себе отчёта в положении. За четыре-пять дней до октябрьского большевистского восстания ... я прямо спросил, как он относится к возможности большевистского выступления, о котором тогда говорили все. «Я был бы готов отслужить молебен, чтобы такое выступление произошло», - ответил он мне. – «А уверены ли вы, что сможете с ним справиться?» - «У меня больше сил, чем нужно. Они будут раздавлены окончательно.»»
6. . Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к политике военного коммунизма?

1. Концессия 2. Продразвёрстка 3. Паёк
4. Денационализация 5. Трудовая повинность 6. Аренда

Часть С

Почему В.И. Ленин настаивал на заключении Брестского мира? Приведите не менее двух причин. Какие последствия для внутривнутриполитической жизни Советской России имело заключение мира?

Тема: Новая экономическая политика

Из письма Ф.Э. Дзержинского Ю. Ларину Марта 1926 года

Вы односторонне и стратегически неправильно подходите к частному капиталу, характеризуя его как «занозу», которую надо «извлечь». Такой вывод сейчас для нас непосилен, а потому и неправилен, ибо сейчас мы не можем ни обойтись без этого частного капитала, ни «извлечь» его. Кроме того, такими выводами мы сплываем политически против себя частный капитал, не имея ещё сил разбить его...

Высокие розничные накладки по существу – это показатель никудышной работы нашей кооперации и, по-моему. Вы неправы, когда об отрицательной роли кооперации, как главном факторе высоких розничных цен, ничего не говорите. Без хорошей и дешевой кооперации нас частник будет бить, и мы из наших хозяйственных затруднений не вылезем... Обостряя же борьбу против частника, мы невольно прикрываем грехи кооперации (госторговли), которые являются источником силы частника...

Примечание. Ю. Ларин – политический деятель, с 1917 г. – большевик, в середине 1920-х гг. неоднократно выступал за ограничение нэпа

Вопросы и задания. 1. Документ отражает столкновение двух позиций по вопросам о судьбе нэпа. Что это за позиции? Какие другие подходы к «проблеме нэпа»,

существовавшие в среде большевистского руководства и «актива» в середине 1930-х гг. вам известны?

2. Как мотивирует Ф.Э. Дзержинский необходимость сохранения в СССР частной торговли?

Вторая мировая война. (3 варианта)

Вариант № 1

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

- а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
- б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
- в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

- а) линия Маннергейма.
- б) линия Мажино.
- в) Восточный вал.

3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

- а) ввод войск на территорию Польши.
- б) нападение СССР на Финляндию.
- в) заключение СССР 28.09.39г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

- а) было введено уголовное наказание за прогулы.
- б) был введён 10-часовой рабочий день.
- в) были отменены выходные дни.
- г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
- д) был введён 8-часовой рабочий день.

5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

- а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
- б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
- в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

6. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?

- а) Западная Белоруссия.
- б) Западная Украина.
- в) Бессарабия.
- г) Варшавское воеводство.

7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

- а) Бессарабия и Северная Буковина.
- б) Литва.
- в) Латвия.
- г) Финляндия.
- д) Эстония.

8. Кто руководил прорывом «Линии Маннергейма»?

- а) К. Е. Ворошилов.
- б) Г. К. Жуков.
- в) С. К. Тимошенко.

9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

- а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
- б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
- в) укрепление трудовой дисциплины.
- г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?
- а) план “Тайфун”.
 - б) план “Ост”.
 - в) план “Барбаросса”

Вариант № 2

1. Соотнесите события и даты.

30 июня 1941 года	начало Великой Отечественной войны
22 июня 1941 года	создание ГКО
5 августа – 16 октября 1941 года	оборона Одессы
10 июля – 10 сентября 1941 года	Смоленское сражение
сентябрь 1941 года	оборонительный период битвы под Москвой
30 сентября – 5 декабря 1941 года	Московская конференция представителей трёх держав

2. Соотнесите имена и факты.

П. М. Гаврилов	уничтожение немецкой техники горящим самолётом
Г. К. Жуков	укрепление обороны Ленинграда
Ф. С. Октябрьский	героическая оборона Севастополя
В. Г. Клочков	героическая оборона Брестской Крепости
Н. Ф. Гастелло	отражение немецких танковых атак на подступах к Москве

3. 16 августа 1941 года был издан приказ Ставки за № 270.

Каково было главное содержание приказа?

- а) улучшить материальное обеспечение семей погибших воинов.
- б) установление персональной ответственности командиров Красной Армии за большие людские потери.
- в) объявление военнопленных изменниками Родины и введение жестких санкций к членам их семей.

4. Кто был назначен Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 года?

- а) И. В. Сталин.
- б) Г. К. Жуков.
- в) К. Е. Ворошилов.

5. Какие из ниже перечисленных утверждений не соответствуют исторической истине?

- а) Советское руководство знало о дате нападения Германии на СССР.
- б) все приграничные округа были оповещены о дате нападения и заблаговременно приведены в состояние повышенной боевой готовности.
- в) правительство Англии и США приветствовали нападение Германии на СССР.
- г) немецкий план нападения на Москву имел название “ Тайфун”.
- д) немецким войскам удалось сходу овладеть Севастополем.

Вариант №3

1. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- а. 15 ноября 1937
- б. 27 августа 1940
- в. 23 августа 1939

2. Секретный протокол, подписанный между Германией и СССР в 1939 году касался:

- а. создания военного союза
- б. разделения сфер влияния в Европе
- в. совместного производства военной техники

3 Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а. пактом Чемберлена - Молотова
- б. пактом Молотова - Риббентропа
- в. антикоминтерновским пактом

4 План нападения Германии на СССР назывался

- а. "Повелитель"
- б. "Барбаросса"
- в. "Тайфун"

5 Основные положения плана "Ост":

превращение Восточной Европы в жизненное пространство Германии
уничтожение определенных народностей и национальностей
разделение СССР на экономические промышленные зоны

6 Советская разведка:

имела точные сведения о планах нападения Германии на СССР
имела ошибочные данные о планах нападения Германии
не имела данных о планах Германии

7 Германия напала на СССР:

- 22 июля 1941 г.
- 1 сентября 1941 г.
- 22 июня 1941 г.

8 Главой Ставки Верховного главнокомандования был утвержден:

- Г.К. Жуков
- И.В. Сталин
- В.М. Молотов

Укажите вариант ответа в котором события расположены в верной хронологической последовательности:

- а) контрнаступление советских войск под Ельней б) Смоленское сражение в) оборона Брестской крепости
- г) оборона Москвы д) начало блокады Ленинграда е) контрнаступление советских войск под Москвой.

б-д-в-а-е-г

в-б-а-д-г-е

в-д-а-е-г-б

9. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:

- а. предвоенные репрессии командного состава ослабили армию
- б. немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике
- в. часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте

10. Смоленское сражение состоялось в:

- а. 30 сентября - 4 декабря 1941 г.
- б. 10 июля - 10 сентября 1941 г.
- в. 22 июня - 20 июля 1941 г.

11. Как назывался документ подписанный 1 января 1942 года представителями 26 государств участвовавших в борьбе против блока фашистских агрессоров?

"Декларация объединенных наций"

"Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи"

"Манифест и конвенция антифашистской коалиции"

12. К неудачам советских войск 1942 года не относится:

окружение второй ударной армии Власова на Волховском фронте

потеря Крыма

окружение нескольких советских армий под Вязьмой

13. В сталинском приказе №227 говорилось:

об обороне крупных городов

о запрете самовольного отступления

о наступлении советских войск на основных направлениях

14. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:

северное направление на Ленинград

центральное направление на Москву

южное направление на Сталинград

15. В итоге Сталинградской битвы:

была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом

советские войска отступили за Волгу

немецкая армия с большими потерями отступили из-под Сталинграда

16. Летом 1943 года состоялась:

битва за Крым

операция "Багратион"

Курская битва

17. Крупнейшим танковым сражением ВОВ является:

тульское

прохоровское

харьковское

18. Основной итог Курской битвы состоит:

в открытии второго фронта в Европе

в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию

в окружении и разгроме немецкой группы армии "Центр"

19. Второй фронт был открыт:

в июне 1944

в декабре 1944

в ноябре 1944

20. Операцией "Багратион" руководили

Г.К.Жуков, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский, А.И.Еременко

И.Х.Баграмян, И.Д.Черняховский, К.К.Рокоссовский

К.А.Мерецков, Л.А.Говоров

21. Коллаборационизм это:

сотрудничество местного населения с оккупационными властями

вооруженное сопротивление местного населения оккупантам

массовый уход местного населения с захваченных территорий

22. начальником центрального штаба партизанского движения во время ВОВ был:

Г.К.Жуков

П.К.Пономаренко

А.Н.Косыгин

23. Поставки по ленд-лизу это:

поставки вооружения и продовольствия в СССР из США

обмен военными специалистами СССР и США

поставки секретной информации американских разведчиков в СССР

24. К 1945 году не была выведена из войны страна - участница гитлеровской коалиции:

Румыния
Болгария
Венгрия

25. Битва за Берлин проходила:

2 апреля - 9 мая 1945
16 апреля - второе мая 1945
3 - 25 апреля 1945

26. Окончанием войны в Европе считается:

Берлинская операция
Пражская операция
Будапештская операция

27. Капитуляция Германии была подписана:

2 мая 1945
9 мая 1945
30 мая 1945

28. Людские потери СССР во второй мировой войне составили:

20 млн. человек
27 млн. человек
40 млн. человек

29. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:

Потсдамский процесс
Нюрнбергский процесс
Берлинский процесс

30. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени СССР:

И. Конев
В.М. Мамонтов
Г.К. Жуков

31. Один из принципов безоговорочной капитуляции Германии:

раздел Германии на оккупационные зоны
ликвидация нацистской партии
восстановление Германской империи

Тема: «Холодная война»: причины и последствия

1.1. Отметьте страны, вошедшие в 1949 году в Совет экономической взаимопомощи.

А. Болгария Б. ГДР В. Венгрия Г. Польша Д. Австрия Е. Китай Ж. Албания З.
Румыния

И. СССР К. Чехословакия Л. Бельгия М. Монголия Н. Финляндия

1.2. Отметьте страны, подписавшие в 1955 году Варшавский договор.

А. Чехословакия Б. Болгария В. Китай Г. СССР Д. Польша Е. Венгрия Ж. Северная
Корея

З. Албания И. ГДР К. Румыния Л. ФРГ М. Финляндия Н. Югославия

1.3. Расставьте события в хронологической последовательности.

А. Война в Корее Б. Создание НАТО В. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе Г. Карибский кризис Г. Создание Организации Варшавского договора Д. Принятие плана Маршалла

1.4. Отметьте события, способствовавшие ослаблению международной напряжённости.

А. Берлинский кризис 1948 года Б. Договор СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны В. Размещение советских ядерных ракет на Кубе Г. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе Д. Принятие ГДР и ФРГ в ООН Е. Ввод советских войск из Афганистана Ж. Соглашение 1973 г. о прекращении войны во Вьетнаме З. Захват Израилем арабских земель в Палестине И. Начало разработки Стратегической оборонной инициативы в США К. Размещение советских ракет средней дальности и американских крылатых ракет в Европе

1.5. Соотнесите события и даты.

События	Даты
1. Первая арабо-израильская война	А. Январь 1959 г.
2. Подписание Женевского соглашения по Индокитаю	Б. 1965-1973 гг.
3. Вооружённый конфликт между Индией и Китаем	В. 1971 г.
4. Индо-пакистанская война и образование гос. Бангладеш	Г. 1967 г.
5. «Шестидневная война» на ближнем Востоке	Д. Февраль 1979 г.
6. Египетско - израильский мирный договор	Е. 1962 г.
7. Исламская революция в Иране	Ж. 1948 г.
8. Роспуск организации Варшавского договора	З. 1954 г.
9. Война США в Индокитае	И. 1979 г.
10. Кубинская революция	К. 1991 г.

1.6. Отметьте, о каком событии идёт речь в тексте.

«... Это первый и, к счастью, единственный в нашей истории термоядерный кризис, являвший собой ... «момент страха и озарения», когда Н.С. Хрущёв, Джон Кеннеди, Ф. Кастро и все человечество впервые почувствовали себя в «одной лодке», оказавшейся в эпицентре ядерной пучины ...»

А. Арабо-израильская война 1967 г. Б. Карибский кризис 1962 г.

В. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. Г. Падение Берлинской стены в 1989 г.

1.7. Соотнесите понятия и определения.

1. «Холодная война»	А. План помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны
2. Разрядка	Б. Военно-политическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзников.
3. Доктрина Трумэна	В. Политика сохранения советского влияния в странах, где оно было установлено
5. План Маршалла	Г. Политика ослабления международной напряженности
6. Доктрина Брежнева	Д. Политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся руководством США

1.8. Отметьте важнейшие признаки «холодной войны».

А. Гонка вооружений Б. Сотрудничество Россия – НАТО

В. Создание военно – политических блоков Г. Раскол мира и Европы

Д. Совместная борьба против международного терроризма

1.9. Укажите верный вариант продолжения фразы.

1.9.1. Парижская конференция глав СССР, США, Франции, Великобритании была созвана из-за...

А. Требования Н.Хрущёва изменить статус Берлина

Б. Требования СССР о прекращении полётов самолётов разведчиков над его территорией

1.9.2. Во время Корейской войны СССР:

А. Ввёл войска в Северную Корею Б. Ограничился финансовой поддержкой и отправкой вооружений в КНДР В. Послал в КНДР лётчиков и военных советников

1.9.3 .О нормализации советско-американских отношений в 70-е годы свидетельствует ...

А. Визит Р. Никсона в Китай Б. Ликвидация колониальной системы

В. Переговоры по сокращению стратегических вооружений

1.10. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны».

А. Китай, Корея, Германия, Вьетнам Б. Иран, Турция, Греция, Египет

В. Япония, Индия, Югославия, Чехословакия Г. Китай, Германия, Иран, Турция

« Реформы Хрущева. «Оттепель» (1953-1964г.)»

1 вариант.

1. Каким путем приходит к власти Н.С. Хрущев.
2. Дайте характеристику XX съезду КПСС.
3. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика: реабилитации . Охарактеризовать эту политику.
4. Совет Министров СССР был учрежден в:

- | | |
|------------|------------|
| а) 1938 г. | в) 1956 г. |
| б) 1946 г. | г) 1964 г. |

5. Какие цели ставит XXI съездом КПСС.

2. вариант.

1.Новая Программа Коммунистической партии СССР в годы правления Н. Хрущева была принята: XXII съездом КПСС. Дайте характеристику основным положениям программы.

2.Раскрыть причины Карибского кризиса.

3.Укажите причину выступлений населения в Новочеркасске.

4.Причины отставки Н,С.Хрущева

5.Год: запуска в космос первого искусственного спутника Земли-
Международного фестиваля молодежи и студентов-

Тема: «Эпоха Л.И.Брежнева»

Вариант 1.

Часть – А.

1. После отставки Н. С. Хрущёва Первым секретарем ЦК КПСС был избран

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) Ю. В. Андропов | 2) А. Н. Косыгин |
| 3) Л. И. Брежнев | 4) А. А. Громыко |

2. Новые ориентиры в аграрной политике, намеченные в 1965 г., не включали в себя

- 1) замену для колхозников трудодней заработной платой
- 2) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию
- 3) отмену для колхозников запрета на ведение подсобного хозяйства
- 4) увеличение посевов кукурузы

3. Экономическая реформа А. Н. Косыгина началась в

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1965 г. | 2) 1966 г. | 3) 1967 г. | 4) 1968 г. |
|------------|------------|------------|------------|

4. Косыгинская реформа в промышленности предполагала

- 1) увеличение роли нефтедобывающих предприятий
- 2) возможность перехода промышленных предприятий на хозрасчет
- 3) увеличение рабочего дня

- 4) замораживание роста заработной платы
- 5. Ограниченный и кратковременный эффект косыгинских реформ объясняется**
- 1) господством в СССР командно-административной системы руководства экономикой
 - 2) непродуманностью реформ
 - 3) непопулярностью реформ в народе
 - 4) нехваткой времени для их завершения
- 6. С начала 1970-х гг. приоритетно финансировалась(-лось)**
- 1) легкая промышленность
 - 2) сельское хозяйство
 - 3) здравоохранение
 - 4) оборонная промышленность
- 7. В 1968 г. войска ОВД были введены в**
- 1) Польшу
 - 2) Афганистан
 - 3) Чехословакию
 - 4) Анголу
- 8. В статье 6 Конституции СССР 1977 г. говорилось о**
- 1) национально-государственном устройстве СССР
 - 2) руководящей роли КПСС в жизни советского общества
 - 3) роли ВЛКСМ в жизни советского общества
 - 4) роли профсоюзов в жизни советского общества
- 9. Окончание политики разрядки международной напряженности связано с**
- 1) берлинским кризисом
 - 2) выбором Москвы в качестве столицы Олимпиады-80
 - 3) иранской исламской революцией
 - 4) вводом советских войск в Афганистан
- 10. Время от начала 70-х до середины 80-х гг. вошло в историю под названием**
- 1) «оттепель»
 - 2) «эпоха застоя»
 - 3) «эпоха перестройки»
 - 4) «новое время».
- 11. Основной предмет импорта в 70-е гг:**
- 1) космические технологии;
 - 2) вооружение;
 - 3) нефть, газ;
 - 4) зерновые культуры.
- 12. Продовольственная программа предусматривала:**
- 1) обеспечение страны продуктами первой необходимости;
 - 2) предотвращение социальных выступлений;
 - 3) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
 - 4) обеспечение роста механизации в сельском хозяйстве.
- 13. Понятие «теневая экономика» связано:**
- 1) с экономической деятельностью ряда предприятий без учета контроля со стороны государства;
 - 2) с коррупцией в высших эшелонах власти;
 - 3) с процессом слияния государственного аппарата с криминальным миром;
 - 4) с экономической деятельностью предприятия, отказавшихся от плановой экономики.
- 14. 70-е гг. вошли в историю СССР как период «застоя», потому что:**
- 1) это годы экономической и политической стабилизации страны;
 - 2) это годы, когда научно-технический потенциал страны был не востребован;
 - 3) это годы отсутствия практического решения проблем во внутренней жизни страны;
 - 4) это годы «топтания» на месте сельского хозяйства.
- 15. Причина продовольственного кризиса в конце 80-х гг.:**
- 1) большая часть продовольственных товаров¹ предназначалась для экспорта;
 - 2) централизованное, плановое управление сельским хозяйством;
 - 3) преобладание в сельском хозяйстве ручного труда;
 - 4) неравномерность развития города и деревни.
- Часть – В.

1. Определите понятие:

- 1) идеология мирового гражданства;
- 2) отказ от национальных культурных традиций;
- 3) выступление в пользу «общечеловеческих ценностей»;
- 4) борьба с этой идеологией велась в СССР.

2. Определите термин:

- 1) разоружение, сокращение численности военных сил;
- 2) перевод военной промышленности на решение народно-хозяйственных задач;
- 3) изменение условий ранее выпущенного государственного займа;
- 4) процесс перестройки в СССР.

3. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) Карибский кризис;
- 2) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки);
- 3) ввод советских войск в Афганистан;
- 4) военное вмешательство СССР в Венгрии.

4. По какому признаку объединены эти имена?

И.В.Курчатов, М.В.Келдыш, Ю.Б.Харитон, А.Д.Сахаров, И.Е.Тамм, Я.Б.Зельдович.

5. Духовная атмосфера 70-х — начала 80-х гг. в жизни страны характеризуется:

- свертыванием либеральных начинаний;
- идеологизацией науки и культуры (продолжите перечень).

Часть – С.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 ~ С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний экономиста И.А. Карпенко.

«Быстро и резко усиливалась власть восстановленных министерств и ведомств, начинавших жить по собственным законам, становящихся своеобразными государствами в государстве. Разумеется, возглавлялись они все той же партийной номенклатурой. Так что интересы партии и ведомств и субъективно и объективно смыкались. Уже в девятой пятилетке с министерствами оказался бессильным бороться и председатель Совета Министров А.Н. Косыгин. Очень ярко характеризует эту сложившуюся ситуацию широко известный «бунт» сорока министров.

Суть дела заключалась в том, что реформа резко увеличила цену срыва договорных обязательств. Предприятие, скажем, из-за недопоставки чепуховой, копеечной детали могло задержать выпуск дорогостоящей продукции, сорвать задание по объему ее реализации, а значит, потерять значительную сумму отчислений в поощрительные фонды. По новым условиям в таких случаях можно было через Госарбитраж не только взыскать с недобросовестного партнера штраф за недопоставленную продукцию, но и потребовать возмещения всех потерь и убытков, которые понесло предприятие. Госарбитраж получил право решать такие споры, даже если они возникали у коллектива с собственным министерством. Однако охотников обращаться в Госарбитраж с подобными жалобами находилось очень мало -получалось себе дороже. Ведь с поставщиком, не говоря уже о собственном министерстве, работать предстояло многие годы и портить с ним отношения было просто опасно».

С – 1. Укажите хронологические рамки, название периода, о котором идет речь в отрывке, фамилии Первого секретаря ЦК КПСС в этот период и руководителя описываемой автором реформы.

Ответ:

С – 2. На основе анализа текста и знаний по курсу истории назовите главную цель предпринятой реформы и не менее трех ее основных мер в сфере промышленного производства.

Ответ:

С – 3. Назовите не менее двух основных причин «бунта» министерств, невыполнения предприятиями требований реформы и, следовательно, ее неудачи.

Ответ:

Вариант 2.

1. Наука и техника в период 50-60-х гг. характеризуется:

- 1) началом внедрения электронно-вычислительной техники;
- 2) применением научных достижений только в области военной промышленности;
- 3) развитием космонавтики;
- 4) открытием ряда высших учебных заведений, связанных с подготовкой специалистов для космонавтики и авиации.

2. Массовое бегство крестьянского населения в 70-х гг. связано:

- 1) с резким снижением уровня материального благосостояния;
- 2) с паспортизацией сельского населения;
- 3) с увеличением налогообложения крестьянских хозяйств.

3. Обострение отношений США и СССР в 80-х гг. связано:

- 1) с введением советских войск в Афганистан;
- 2) с разработкой программы «звездных войн США»;
- 3) с оказанием военной помощи Вьетнаму в борьбе против США;

4. «Серым кардиналом партии» называли:

- 1) Ю. В. Андропова;
- 2) М. А. Суслова;
- 3) Е. К. Лигачева;
- 4) М. С. Горбачева.

5. После отставки Н. С. Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны:

- 1) усилились;
- 2) ослабли;
- 3) остались без изменений.

6. Первыми «контрреформами» Л. И. Брежнева стали:

- 1) отмена ротации партийной номенклатуры
 - 2) предоставление партийным комитетам права контроля за деятельностью администрации
 - 3) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийного аппарата;
 - 4) реализация идеи разделения властей;
 - 5) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы.
- 1).1,2,3. 2).3,4,5. 3).2,3,4.

7. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

- 1) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС
- 2) праздновании 20-летия Победы;
- 3) XXIII съезде КПСС.

8. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

- 1) 1971 г.;
- 2) 1975 г.;
- 3) 1977 г.

9. Новыми в этой Конституции были положения о:

- 1) построении в СССР развитого социализма;
- 2) достижении социальной и национальной однородности советского общества;
- 3) новой социальной и интернациональной общности — советском народе;
- 4) ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны;
- 5) разделении властей;
- 6) создании профессионального парламента;

7) создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

- 1). 1,2,3,4,5. 2). 1,2,3,4,6. 3). 1,2,3,4,7.

10. Лидером страны после смерти Л. И. Брежнева стал:

- 1) К. У. Черненко;
2) М. С. Горбачев;
3) Ю. В. Андропов.

11. Реформа в промышленности началась в:

- 1) марте 1965 г.;
2) сентябре 1965 г.;
3) марте 1966 г.

12. Реформа в сельском хозяйстве началась:

- 1) марте 1965 г.;
2) сентябре 1965 г.;
3) марте 1966 г.

13. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

- 1) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
2) материальное стимулирование труда;
3) ограниченное использование рыночных механизмов для повышения качества продукции и увеличения объемов ее производства.

14. Укажите главный фактор, обусловивший динамичную социальную политику в 70-е гг.:

- 1). Отказ от остаточного принципа финансирования социальной сферы;
2) сокращение военных расходов в условиях разрядки международной напряженности;
3) использование «нефтедолларов» для закупок товаров на Западе.

15. Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были:

- 1) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
2) установление гарантированного 6-летнего плана госзакупок;
3) введение надбавок за сданную сверх плана сельхозпродукцию;
4) увеличение капиталовложений;
5) допущение частной собственности и частного предпринимательства;
6) полная свобода торговли сельхозпродукцией.

- 1). 1 2 3 4 2). 1 2 3 5 3). 1 2 4 6

Часть - В

1. Определите понятие:

- 1) было распространено в СССР в 50—70-е гг.;
2) несогласие с господствующим вероисповеданием;
3) несогласие с официальной идеологией, инакомыслие;
4) деятельность направлена на защиту прав человека и демократии.

2. Определите понятие:

- 1) глава, руководитель политической партии;
2) пользуется большим авторитетом;
3) участник спортивных соревнований, идущий впереди;
4) ведет за собой кого-либо.

3. Признанными лидерами «западнического» (I) и «почвеннического» (II) направлений диссидентского движения были:

- 1) А. И. Солженицын;
2) А. Д. Сахаров;
3) Ю.Ф. Орлов;
4) А. Б. Щаранский.

I	II
---	----

4. Какие из приведенных ниже характеристик отражают суть «оттепели»?

- 1) Особое духовное состояние общества;
- 2) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;
- 3) первые попытки десталинизации общества;
- 4) усиление идеологического давления, в литературе и искусстве;
- 5) начало процесса демократизации;
- 6) обновление культурной жизни страны.

5. Что послужило причиной Карибского кризиса 1962 г.?

Часть - С

С – 4.

Назовите не менее двух причин поворота руководства СССР к консервативному политическому курсу после отставки Н.С. Хрущева. Приведите не менее трех примеров проведения этого курса.

Ответ:

С – 5.

Сравните внешнеполитический курс СССР в период руководства Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее трех различий). *Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были - присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Ответ:

	Общее
	Различия

С – 6.

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Начавшийся в конце 1940-х гг, период "холодной войны" характеризовался противостоянием СССР и США, возраставшей гонкой вооружений, приводившей к опасности возникновения ядерной войны. В чем состояли, в каких событиях отразились изменения в международных отношениях в 1970-е гг.? Почему они стали возможны?

Ответ:

Тема: Политика перестройки и гласности. Распад советского общества
Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Что не относится к предпосылкам «перестройки» в СССР?
 - А) Замедление темпов экономического роста
 - Б) Кризис официальной идеологии
 - В) Угроза исключения из ООН в случае отказа от проведения реформ
 - Г) Хронический дефицит продовольствия
2. Когда М.С. Горбачёв был избран генеральным секретарём ЦК КПСС?
 - А) В марте 1984 г.
 - Б) В апреле 1985 г.
 - В) В марте 1985 г.
 - Г) В мае 1985 г.
3. Что не относится к последствиям антиалкогольной кампании?
 - А) Распространение самогонварения
 - Б) Потери в государственном бюджете

- В) Распространение токсикомании Г) Резкое увеличение рождаемости
4. Что не относилось к решениям XIX партийной конференции?
 А) Созыв съезда народных депутатов Б) Проведение выборов на альтернативной основе
 В) Расширение гласности Г) Отмена статьи конституции о руководящей роли КПСС
5. Кто был автором экономической программы «500 дней»?
 А) С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский Б) Т.И.Заславская В) М.С.Горбачёв Г) Л.И.Абалкин, А.Г.Аганбегян
6. Спор вокруг какой территории стал причиной армяно-азербайджанского конфликта?
 А) Нахичевани Б) Нагорного Карабаха В) Абхазии Г) Чечни
7. Пост Президента СССР в марте 1989 г. был введён решением
 А) I съезда народных депутатов СССР Б) XXVII съезда КПСС
 В) II съезда народных депутатов Г) III съезда народных депутатов
8. К основным идеям нового политического мышления НЕ относятся
 А) Признание мира целостным и неделимым Б) Сохранение принципа пролетарского интернационализма
 В) Признание невозможности решения международных проблем силовыми методами Г) Признание того, что внешняя политика должна служить решению глобальных проблем современности
9. Что было не характерно для духовной жизни общества во второй половине 1980-х гг.
 А) В печати стали публиковаться критические материалы о прошлом и настоящем
 Б) Расширились культурные связи с Западом В) В страну стали возвращаться уехавшие в прошлом деятели культуры Г) Были распущены все творческие союзы
10. Прочитайте отрывок из постановления Государственного комитета и укажите, в каком году оно было принято: «В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: 1) Всем органам власти и управления СССР ... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...»
 А) 1982 г. Б) 1985 г. В) 1991 г. Г) 1996 г.

II. Задания с развёрнутыми ответами

1. Установите соответствие между датами и событиями

Дата	Событие
1. февраль 1988 г.	А. Отставка М.С. Горбачёва с поста Президента СССР
2. 11 марта 1990 г.	Б. Провозглашение независимости Литвы
3. 12 июня 1990 г.	В. Беловежское соглашение (о роспуске СССР и создание Содружества Независимых государств)
4. 8 декабря 1991 г.	Г. Начало вооружённого конфликта в Нагорном Карабахе Д. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

РСФСР

2. Расставьте события в хронологическом порядке

- А) Принятие закона о государственном предприятии
 Б) Ликвидация военной организации Варшавского договора
 В) Заявление М.Горбачёва о необходимости ускорения социально-экономического развития страны
 Г) XIX конференция КПСС

3. Прочитайте отрывок из работы современного историка и определите название понятия, о котором идёт речь.

«Основные принципы ... сводились к следующему: отказ от вывода, что современный мир расколот на две противоположные общественно-политические системы – капиталистическую и социалистическую, и признание современного мира единым, взаимосвязанным; отказ от убеждения, что безопасность современного мира держится на балансе сил двух противоположных систем, и признание баланса интересов в качестве гаранта этой безопасности; отказ от принципа пролетарского, социалистического

интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими (национальными, классовыми)».

Ответ: _____

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Основой экономических программ, предложенных М.Горбачёвым, стала стратегия ускорения, которая предполагала:

А. Создание новых экономических стимулов для улучшения работы предприятий

Б. Концентрацию ресурсов для проведения модернизации производства

А) верно только А. б) верно только Б. в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

2. Денежная реформа, проведённая В.Павлова

А. Сопровождалась значительным понижением цен

Б. Способствовала повышению уровня жизни граждан

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

3. Общественно-политическую жизнь СССР в 1985-1989 гг. характеризовали

А) осуществление политики гласности, критики отрицательных явлений советской

действительности б) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех

реформаторских начинаний советского руководства в) критический пересмотр и

переосмысление истории России советского периода г) нарастание поляризации

общественных сил

4. Многопартийность в СССР начала возрождаться в:

А) 1987 г. б) 1988 г. в) 1989 г. г) 1990 г.

5. На III съезде народных депутатов в марте 1990 г.:

А) М.Горбачёв был избран Председателем Верховного Совета СССР

Б. Была отменена 6-ая статья Конституции СССР, закреплявшая руководящую роль КПСС в обществе

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

6. Организация Варшавского договора была распущена в:

А) 1987 г. б) 1989 г. в) 1990 г. г) 1991 г.

7. Основными идеями нового политического мышления были:

А) признание мира целостным и неделимым б) сохранение принципа пролетарского

интернационализма в) признание невозможности решения международных проблем

силовыми методами г) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным общественным строем

8. Закон о государственном предприятии (объединении) предусматривал:

А. Перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчёт

Б. Запрет создания предприятий с участием иностранного капитала

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

9. К экономическим преобразованиям, осуществлённым в СССР в 1985 – 1990 гг., можно отнести следующие:

А) развитие кооперации б) широкомасштабная приватизация государственной собственности

В) узаконение индивидуальной трудовой деятельности г) создание системы территориальных совнархозов

10. К предпосылкам распада СССР относятся:

А) зарождение национального и регионального экономического изоляционизма

Б) интернационализация общественной и хозяйственной жизни

В) ликвидация тоталитарной системы и монополии КПСС на власть, которые составляли основу отношений в рамках СССР

Г) Угроза экологической и других глобальных проблем

Д) борьба за власть между центральными и национально-региональными элитами, диктат центра в отношении союзных республик
1. АБВ 2. АДВ 3. БГД 4. ВГД



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.04 Обществознание

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	3
2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	24
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения	31
4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	37

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<p>сформировать знания об (0):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию 	<p>сформировать знания об (0):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности 	<p>разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
---	--	--

	личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>сформировать знания об (0):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным

	<p>творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>	<p>1) сформировать знания об (0): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной</p>

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в 	<p>экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы</p>
--	---	---

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	---	--

		<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном</p> <p>7) сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении</p>
--	--	---

		<p>различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных</p>
--	--	---

		<p>ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми 	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и 	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной</p>

	<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; 	<p>явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознавать значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</p>
--	--	--

		<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) уметь применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее</p>
--	--	--

		эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	--	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

- описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.

2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Примерная тематика эссе

01. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» «Философия» и «Социальная психология»

01. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
02. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, – не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
03. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
04. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).
05. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).
06. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
07. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне)
08. «Величие великого человека обнаруживается в том, как он обращается с маленькими людьми». (Т. Карлейль).
09. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть пороки» (Д. Дидро)
10. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)

02. РАЗДЕЛ «ЭКОНОМИКА» «Экономика» «Социальная психология»

01. «Вопросы: что? как? и для кого? производить – не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон)
02. «Пока наука не одержит неизбежную победу, приходится выбирать между равным распределением нищеты и неравным распределением богатства». (Дж. Кейнс)
03. «Бизнес – это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М. Амстердам)
04. «Деньги – это ничтожные куски бумаги или металла, но они дают их владельцу законное право на огромное количество хлеба или пива, бриллиантов или автомобилей, да и мало ли на что еще» (Г. Шоу).
05. «Золотой век был тогда, когда золото не властвовало» (К.Ф. Лезе-Марнезия)
06. «Сильной компанию делает не её продукт или услуга, а то положение, которое она занимает в сознании потребителей». (Д. Траут)
07. «Бизнес – это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)
08. «Значение непроизводственных активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания». (А.М. Веббер)
09. «Главный недостаток капитализма – неравное распределение благ» (У. Черчилль).

10. «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)

03. РАЗДЕЛ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» «Социология» «Социальная психология»

01. «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм» (И. Н. Шевелев).

02. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелев).

03. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное» (И.Н. Шевелев).

04. «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелев).

05. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейтаг).

06. «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).

07. «Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).

08. «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).

09. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (М. Янг).

10. «Каждый человек – творец собственного благополучия» (Р. Стилл)

04. РАЗДЕЛ «ПОЛИТИКА» «Политология», «Социология», «Социальная психология»

01. «Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень)

02. «Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости» (А. Сталь).

03. «Государство – территория власти» (А. Круглов).

04. «Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители» (Ш.-Л. Монтескье).

05. «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс).

06. «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство» (Вольтер).

07. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Дж. Б. Шоу).

08. «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).

09. «Если же не к общему благу многих, но к собственному благу правителя устремлено правление, будет правление несправедливо и извращено» (Фома Аквинский).

10. «Самым лучшим правительством будет то, которое поменьше будет править, тесно замкнувшись в своих законных привилегиях, и которое предоставит свободное поле инициативе каждого» (Э. Абу).

05. РАЗДЕЛ «ПРАВО» «Правоведение»

01. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит)

02. «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает» (В. Швебель).

03. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).

04. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).

05. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).

06. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).

07. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).

08. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей оного, то он не имеет святости в глазах народа» (А.С. Пушкин).

09. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).

10. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).

2.2. Примерный список тем для доклада

Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.

Внешний государственный долг России и его погашение.

Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.

Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.

Влияние русского права на формирование российской правовой системы.

Девиянтное поведение.

Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.

Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Значение технического прогресса в жизни общества.

Идеальная форма правления современного российского государства.

Избирательное право в современной России.

Институты гражданского общества в современной России.

Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.

Легитимация политической власти.

Механизм современного российского государства.

Мировая урбанизация в XXI веке.
Мировое сообщество и его влияние на Россию.
Мировой экономический кризис: причины и последствия.
Налоговая система современной России.
Национальная программа поддержки семьи в современной России.
Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
Основные концепции развития общества.
Основные направления политики государства в области культуры.
Основные направления социальной политики российского государства.
Основные направления экономической политики правительства РФ.
Основные теории зарождения жизни на земле.
Основы конституционного строя Российской Федерации.
Особенности развития института государственной власти в советский период.
Подростковая преступность.
Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
Политика государства в области охраны окружающей среды.
Политическая культура современной России.
Политические государственные режимы в современном мире.
Политические партии в современной России.
Политический терроризм в истории России.
Построение правового государства в современной России.
Права ребенка в семье: содержание и защита.
Права человека в современной России.
Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.

2.3. Примерный перечень тем для рефератов

Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
Пропаганда здорового образа жизни.
Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
Развитие парламентаризма в России.
Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
Ролевая теория личности.
Роль образования для достижения успеха в жизни.
Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
Роль современной России в мировой экономике.
Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
Россия унитарная: миф или реальность.
Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
Самые вредные достижения цивилизации.
Свобода и ответственность личности.
Смертная казнь: за и против.
СМИ и государственная власть в России.
Современная демографическая ситуация в России.
Сознание, мышление, душа.
Сознательное и бессознательное.

Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
 Социальная сущность человека.
 Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
 Социальный контроль.
 Специфика национальной модели рынка в современной России.
 Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
 Способы, пути предупреждения преступлений.
 Стратификация современного российского общества.
 Тенденции духовной жизни современной России.
 Тенденции развития современной науки.
 Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.
 Уровень и распределение доходов в современной России.
 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
 Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
 Экономические реформы в России.

2.4. Примеры тестовых заданий

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

название	признаки
Сословный	Люди наследуют права и обязанности, перемещение из одной социальной группы в другую затруднены
...	Наибольшее значение имеет место, занимаемое человеком в системе хозяйства и его отношение к собственности

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные тенденции развития межэтнических отношений

тенденции развития	характеристики
Дифференциация	Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности
...	Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Поощрение, санкция, наказание, премирование, увольнение.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

Социальный институт, семья, государство, бизнес, образование.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В социологии известны четыре основных типа социальной _____ (А) рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые _____ (Б), а последний тип — открытые. Всякая социальная _____ (В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных _____ (Г). Человек, занимающий в этой структуре

определенное _____ (Д), имеет возможность переходить с одного _____ (Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) общество 2) структура 3) уровень 4) стратификация 5) государство 6) мобильность 7) общность 8) положение 9) развитие

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«Наличие существенных психологических _____ (А) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число

_____ (Б), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные _____ (В), представляющие мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, а женщин — пассивными, зависимыми и эмоциональными. Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им _____ (Г) «домашней

хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный _____ (Д) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение _____ (Е) потеряло былую жесткость, количество исключительно мужских и исключительно женских занятий резко уменьшилось, а взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) исследование 2) различие 3) труд 4) общение 5) учение
6) стереотип 7) роль 8) статус 9) группа

7. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

8. Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) составление семейного бюджета
- 2) обработка огорода на дачном участке
- 3) организация семейного отдыха
- 4) содействие членам семьи в продвижении по службе

- 5) распределение домашнего труда
- 6) первичный социальный контроль

9. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Разновидностью этноса является народность.
- 2) Появление наций предшествовало возникновению государства.
- 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
- 4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
- 5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

10. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих критериев.

12. К какой тенденции развития межнациональных отношений можно отнести проведение международного фестиваля молодежи? Приведите любые два других примера этой тенденции развития межнациональных отношений.

13. В одном из учебников — это явление раскрывается так: «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями». Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания обществоведческого курса, приведите два его элемента и проиллюстрируйте примером один (любой) из них.

14. Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности.

15. Покажите с помощью трех примеров многообразие критериев выделения социальных групп. В каждом случае укажите критерий и приведите к нему конкретный пример.

16. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Нации и национальные отношения». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

17. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная стратификация общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль - проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля - оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад - этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе - самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация - это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада. Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
 2. Содержание (план) реферата
 3. Текст самой работы
 4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата
- Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),

- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 - реферат обучающимся не представлен.

4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена.

Экзамен - преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;

- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;

- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;

- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

4.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Задания с выбором ответа

1. Элементом гражданского общества является:

- 1) школьные попечительские советы
- 2) комиссия по правам человека при Президенте РФ
- 3) представители Президента в федеральных округах
- 4) суд по гражданским делам

2. Политическая партия, несогласная с деятельностью правительства и создающая теневой кабинет, называется:

- 1) либеральной
- 2) демократической
- 3) оппозиционной
- 4) консервативной

3. Олег исключает всякую возможность выбора. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что Олег является фаталистом?

- 1) решение принимается человеком, исходя из его субъективных желаний
- 2) всякое действие человека предопределено заранее
- 3) воля человека – первооснова всего сущего
- 4) случайность играет в жизни человека определяющую жизнь

4. Носителем общественного сознания являются

- 1) предметы духовного производства
- 2) социальные группы
- 3) нормы морали и права
- 4) религиозные догматы

5. Верны ли следующие суждения о массовом сознании?

- А. Массовое сознание характеризуется устранением индивидуальных различий
- Б. Массовое сознание характеризуется тем, что оно никогда не поднимается до теоретических обобщений

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. К открытым формам политического поведения относится (-ятся)

- 1) митинг
- 2) демонстрация
- 3) референдум
- 4) всё перечисленное

7. Верны ли следующие суждения об индивидуальном политическом поведении?

- А. Политическое поведение отдельного человека имеет смысл только потому, что множество других людей одновременно с ним готовы делать и делают то же самое
- Б. Политическое поведение отдельного человека способно повлиять на положение дел в обществе в условиях отсутствия организационного и даже идейного сотрудничества

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей, задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, - это

- 1) политическая культура
- 2) политическая элита
- 3) политическое лидерство
- 4) политический процесс

9. Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) радикальной

10. Государство отличается от политической партии тем, что:

- 1) имеет сформулированные цели деятельности
- 2) является объединением людей
- 3) создает правовые нормы
- 4) является частью политической системы

II. Задания с кратким ответом

1. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
...	Включает в себя средства и методы реализации государ-

	ственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ТИПЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
... политические процессы	Политические процессы, связанные с принятием ключевых политических решений и характеризующиеся разнообразием способов политического участия граждан
Периферийные политические процессы	Политические процессы, не оказывающие принципиального влияния на доминирующие формы и способы осуществления власти

3. Найдите в приведённом списке черты коммунистической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) полное преодоление стихийно-рыночных основ экономики
- 2) идея противоестественности и нежелательности резкого переустройства общества
- 3) ликвидация частной собственности
- 4) разделение властей на три основные ветви: законодательную, исполнительную, судебную
- 5) признание оптимальным регулятором экономических отношений свободного рынка товаров, труда, услуг, капиталов
- 6) идея бесклассового общества, основанного на принципах равенства и социальной справедливости

4. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

5. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государство делится на избирательные округа
- 2) избиратели голосуют за личность кандидата
- 3) государство представляет собой единый избирательный округ
- 4) избиратели голосуют за политическую партию
- 5) в день голосования запрещена политическая агитация
- 6) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слово (словосочетание), которые необходимо вставить им место пропусков.

«Одним из достижений _____ (А) являются свободные выборы, которые находят свое выражение в _____ (Б). Представительство народных масс предполагает, что _____ (В) делегируют свои властные полномочия депутатам. Порядок формирования выборных органов _____ (Г), совокупность правил, на основе которых определяются взаимоотношения между парламентом, правительством и _____ (Д), принято называть избирательной системой. Избирательной право может быть: _____ (Е) (право избирать) и пассивным (право быть избранным). Избирательной право может быть ограничено _____ (Ж). В демократических государствах выборы характеризуются всеобщим, прямым, равным избирательным правом при тайном голосовании».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. активный
2. ценз
3. демократия
4. государство
5. партия
6. политический режим
7. электорат
8. парламентаризм
9. самоуправление
10. граждане

7. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) назначает выборы Президента РФ
- Б) издаёт указы и распоряжения
- В) решает вопрос о доверии Правительству
- Г) возглавляет государство
- Д) представляет государство в международных отношениях

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

8. Установите соответствие между компонентами политической системы и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) государство
- Б) взаимодействия партий и институтов гражданского общества
- В) средства массовой информации
- Г) политические ценности
- Д) способы массового политического поведения
- Е) законы о выборах депутатов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КОМПОНЕНТЫ ПО- ЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- 1) институциональный
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный
- 4) культурный



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.05 География

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования.....	20
3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	26
4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации.....	37
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения	39
6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	45

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

<p>информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников
--	--	---

		<p>недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных 	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

	<p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и 	<p>географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

		<p>хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции</p>

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</p>
---	--	--

		включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<p>1) понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) использовать сформированную систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и</p>

		<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>6) находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

		<p>7) владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) использовать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических</p>
--	--	--

		проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, карто-схемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую

специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции, в т.ч. в соответствии с уровнем сформированности	Промежуточная аттестация форма и процедура	Текущий контроль оценочное средство	Рубежный контроль оценочное средство	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
				неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
				Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)			
1	2	3	4	5	6		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности				организации природы и общества	й организации природы и общества	территориальной организации природы и общества	территориальной организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений	Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений	Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформирован	Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированно

				проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	способность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	способность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Навыки освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Презентация</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Отсутствие сформированности и знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Решение кейсов</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Отсутствие сформированности и системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,</p>	<p>Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях</p>	<p>Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях</p>	<p>Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях</p>

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях				размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и

проектная деятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста				территориальной организации природы и общества	территориально й организации природы и общества	территориальн ой организации природы и общества	территориально й организации природы и общества
--	--	--	--	---	--	--	--

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. И какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она

4. представлена на современной политической карте мира?

5. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

6. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

7. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

8. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

9. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

10. В чем заключаются эколого-географические исследования?

11. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

12. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

13. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

14. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

15. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

16. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

17. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

18. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

19. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

20. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте

причины демографического взрыва в развивающихся странах.

21. Назовите основные меры экологической политики.
22. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
23. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
24. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
25. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы

данной природной зоны.

24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по площади и их столиц:

- а) США - Нью-Йорк;
- б) Великобритания - Лондон;
- в) Австралия - Канберра;
- г) Канада - Оттава;
- д) Китай - Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия - Каир;
- б) Индонезия - Джакарта;
- в) Пакистан - Исламабад;
- г) Саудовская Аравия - Эр-Рияд;
- д) Канада - Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда - часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда - необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция - это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР - наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей - пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
- б) Северное, Средиземное - Великобритания;
- в) Северное, Балтийское - Германия;
- г) Черное, Адриатическое - Италия;
- д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа - Новая Гвинея;

- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото - Каир;
- б) Кения - Найроби;
- в) Марокко - Рабат;
- г) Свазиленд - Претория;
- д) Эфиопия - Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд, человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

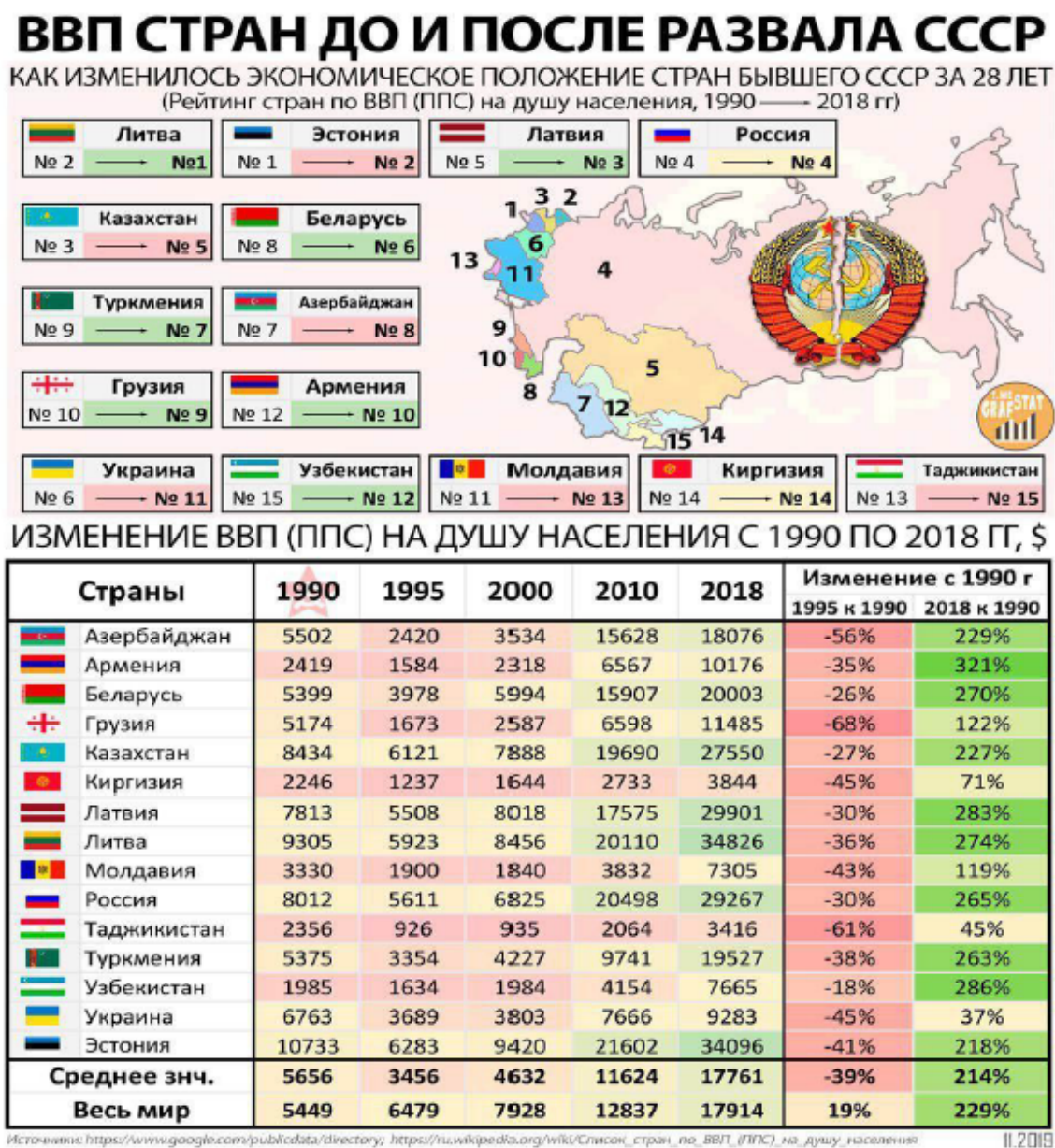
- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

3.5. Примеры кейсовых заданий

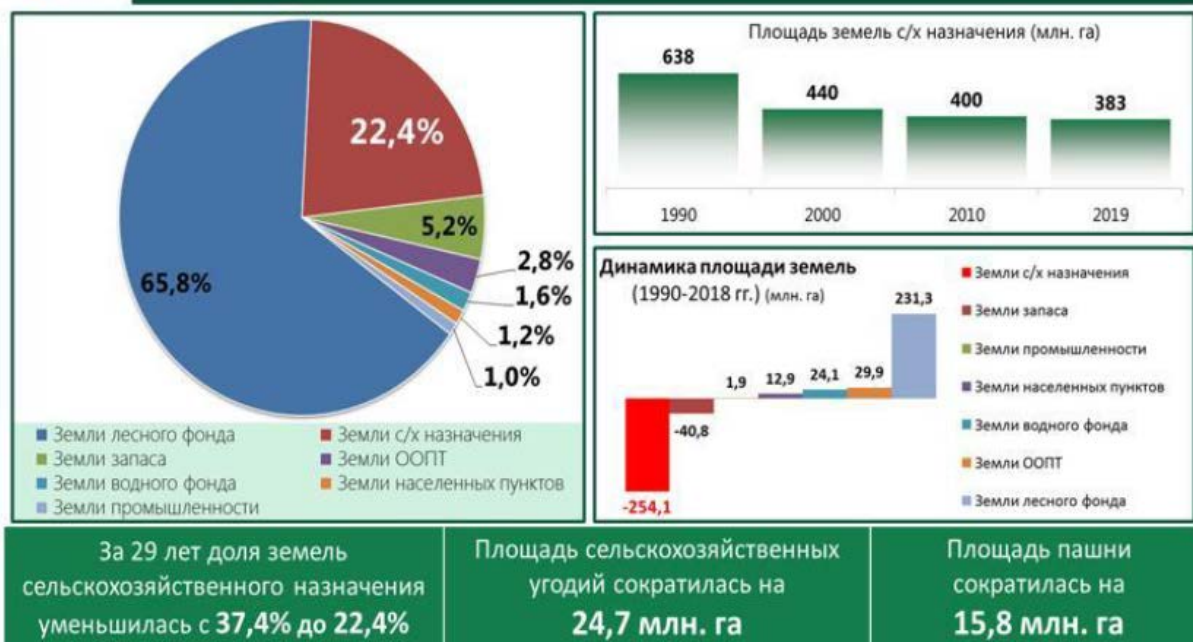
1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



ЗЕМЕЛЬНЫЙ ФОНД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки:

«5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.6. Примеры заданий для географического диктанта

Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

3.7. География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция

4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
 - а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсобеспеченность пресной водой
 - а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
 - А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов -агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства - это....
6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Вариант 2.

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы - это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль - проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля - оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад - этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют

ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе - самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов, общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация - это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым

требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;

- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада. Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
 2. Содержание (план) реферата
 3. Текст самой работы
 4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата
- Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной,

стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 - реферат обучающимся не представлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет - преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и

монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;

- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

6.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

A1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

A3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское

A4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

A5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

Часть II

B1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) ЧУКОТСКИЙ автономный округ
- 8) Магаданская область

B2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

B3. (1) Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

B4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре
Центральной России:

- 1) каменный УГОЛЬ
- 2) бурый УГОЛЬ
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

вида природных ресурсов, встречающихся на территории

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- США
Алжир
Турция
Германия
Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности
мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству
кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

C5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV

D1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

D2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

D3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

D4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

D5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть V

Из трех предложенных вопросов выберите один и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.06 Иностранный язык

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования (шифр компетенции, оценочные средства с указанием их краткой характеристики, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций)	10
3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	13
4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	23
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения.....	31

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - проявлять готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - демонстрировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмик; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с понимание основного содержания и нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом до 700-900 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - уметь использовать их в познавательной и социальной практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках предусмотренного учебной дисциплиной тематического содержания; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознавать ценности научной деятельности, проявлять готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка;
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки, - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; - устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познанием мира; - осознавать ценность научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов профессионального характера, объемом до 700-900 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного и профессионального характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет.
<p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно произносить слова с учётом особенностей артикуляции звуков и орфоэпических норм иностранного языка, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,
- произносить фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,
- понимать общий смысл чётко произнесенных высказываний на изученные темы,
- определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания,
- выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте,
- читать про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного полностью на изученном материале,
- понимать общее содержание аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля, содержащих незначительный процент незнакомых лексических единиц,
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию,
- составлять и осуществлять монологические высказывания на иностранном языке в пределах изученных тем,
- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать пожелания, благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника,
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот,
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения,
- делать письменный перевод информации с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык,
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,
- создавать письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст,

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка,
- писать сообщения личного характера, соблюдая принятый речевой этикет,
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме,
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка в пределах изученного материала.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- алфавит, правила чтения и произношения иностранного языка,
- правила орфографии в пределах изученного материала,
- грамматический минимум (основные разделы грамматики: существительное, прилагательное, наречие, времена глагола и т.д.), необходимый для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке,
- лексический минимум (1200 - 1500 лексических единиц), необходимый для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке,
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в иностранном языке,
- структуры простых и сложных предложений в иностранном языке,
- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения,
- страноведческую информацию о родной стране и стране изучаемого языка,
- правила пользования словарями.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции	Оценочные средства с указанием их краткой характеристики	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций
1	2	3
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1	Устный ответ, дискуссия (устный ответ (монолог, диалог), дискуссия должны представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему)	<p>Критерии: полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной литературы</p> <p>Оценка «отлично»: обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; отвечает последовательно и чётко; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p> <p>Оценка «хорошо»: обучающийся показывает полное знание программного материала; даёт полные ответы на вопросы и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: обучающийся показывает знание основного материала в объёме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ; компетенции не сформированы</p>

<p>Презентация (продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы)</p>	<p>Критерии: полнота раскрытия темы презентации; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; обоснование выводов; систематизация материала; использование информационных технологий (Power Point); наличие ошибок; полнота ответов на вопросы</p>
	<p>Оценка «отлично»: проблема раскрыта полностью; проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы; выводы обоснованы; представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана; широко использованы информационные технологии (Power Point); отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений</p>
	<p>Оценка «хорошо»: представляемая информация недостаточно систематизирована, последовательна и логически связана/ есть незначительные ошибки в представляемой информации/ ответы на вопросы без приведения примеров и/или пояснений</p>
	<p>Оценка «удовлетворительно»: проблема раскрыта не полностью; представляемая информация не систематизирована и содержит ошибки</p>
	<p>Оценка «неудовлетворительно»: проблема не раскрыта, выводы не обоснованы; представляемая информация не систематизирована и содержит ошибки, ответы на вопросы не озвучены</p>
<p>Тест (система стандартизированных заданий из фонда тестовых заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося)</p>	<p>Критерии: Процент (%) правильно выполненных заданий</p>
	<p>Оценка «отлично»: выполнено от 80 до 100 % заданий</p>
	<p>Оценка «хорошо»: выполнено от 65 до 79 % заданий</p>
	<p>Оценка «удовлетворительно»: выполнено от 51 до 64 % заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»: выполнено менее 50% заданий</p>	
<p>Проект (проект предполагает индивидуальное или совместное решение проблемы, с применением</p>	<p>Критерии: степень анализа проблем, заложенных в проекте; демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией; использование дополнительных источников информации; выполнение всех необходимых расчетов; соответствие требованиям всех документов проекта; обоснование общих и собственных выводов, представление аргументов; разработка практических рекомендаций</p>

<p>совокупности исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути)</p>	<p>Оценка «отлично»: сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации; выполнены все необходимые расчеты; подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации</p>
	<p>Оценка «хорошо»: проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но проект недостаточен по объёму, не сделаны собственные выводы</p>
	<p>Оценка «удовлетворительно»: проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок, не сделаны собственные выводы</p>
	<p>Оценка «неудовлетворительно»: проект подготовлен, но недостаточен по объёму, содержит ошибки и неточности формулировок, тема не раскрыта</p>

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Формами текущего контроля для оценки освоения общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» являются: устный ответ/дискуссия, презентация, тест, проект, оценка подготовленных домашних заданий по изучаемым лексико-грамматическим темам. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время аудиторных занятий в форме, избранной преподавателем.

Входное тестирование

English placement test

1. Where ___ from? - I'm from Russia.
A you are B you C are you
2. We have ___ house in Moscow.
A any B a C an
3. I have two ___ : a boy and a girl.
A sons B daughters C children
4. I work in a ___ . I'm a doctor.
A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. ___ name's Paul.
A Her B His C He's
6. ___ five people in my family.
A They are B There is C There are
7. I get up ___ 7 o'clock in the morning.
A for B at C in
8. I like apples, but I _____ bananas.
A don't like B like C do like
9. Excuse me, ___ speak French?
A do you B you do C you
10. How much are ___ shoes?
A this B these C that
11. Where are my glasses? - They're _____ the table.
A at B on C in
12. My sister ___ tennis very well.
A plays B play C playing
13. I usually go to work _____ train.
A on B with C by
14. I don't see my parents very often _____ they live in South Africa.
A so B but C because

15. Rosie stayed ____ home yesterday afternoon.
A in B at C to
16. Last night I _____ to the cinema.
A went B did go C was
17. The __ is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or _____ TV?
A see B look C watch
19. I was in Scotland. _____ were you at the weekend?
A When B Where C What
20. Yes, it was fun. ____ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
21. Are you ____ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet _____ at the airport.
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. _____ you Like to come?
A Do B Are C Would
24. _ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the _____ is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I _____ to the bus station?
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How _____ do you want?
A any B many C much
28. Sorry I'm so Late. - That's ____ .
A OK B great C right
29. I'd Like ____ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. _ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I _____ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous _____ driving.
A As B like C than
33. We __ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. _ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near _____ sea.

A a B the C some
31

36. If you've got a headache, you _____ go home.

A should B did C had

37. _____ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not _____.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She _____ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula _____ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think _____.

A is B yes C so D right

42. We never _____ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill _____ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I _____ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you _____ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You _____ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I _____ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. _____ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He _____ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult _____ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather _____ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola _____ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, _____

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He _____ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? _____ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I _____ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished _____ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring _____ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried _____ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I _____ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I _____ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It _____ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've _____ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I _____ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me _____ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't _____ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It _____ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia _____ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I _____ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried _____ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport _____ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon _____ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ____ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends _____ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours _____ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more _____ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price Label's _____ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I _____ ordered something more filling.

A must have B would have C should have _____ D may have

79. Ben got the job because he _____ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always _____ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I _ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no _____ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I _____ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car _____ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has _____ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been _____ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop _____ you promise to look after it.

A unless B in case C as long as D Although

88. It's a huge painting. It _____ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put _____ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we _____ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so _____ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. _____ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened _____ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it _____ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to _____ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a _____ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will _____ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister _____ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very _____.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was _____ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

Используемая шкала оценки (критерии и показатели)

Критерии оценки		Показатели
% правильно выполненных заданий	Количество правильных ответов (тест на 100 вопросов)	
Выполнено до 20% заданий	До 20 ответов	Starter
Выполнено от 21 до 40 % заданий	От 21 до 40 правильных ответов	Elementary
Выполнено от 41 до 60 % заданий	От 41 до 60 правильных ответов	Pre-intermediate
Выполнено от 61 до 80% заданий	От 61 до 80 правильных ответов	Intermediate
Выполнено от 81 до 100 % заданий	От 81 до 100 правильных ответов	Upper-intermediate

Introductory questions:

Starter

1. What's your name?
2. How do you spell your surname?
3. Where are you from?
4. Did you learn English at school? For how many years?
5. What do you do? Do you work or are you a student?

Elementary

6. Tell me about your family.
7. What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
8. What do you do every day? What time do you get up / start work?
9. Tell me about the town where you live.
10. Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)

Pre-intermediate

11. How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
12. Where do you live? Tell me about your home.
13. What are you going to do at the weekend?
14. Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. Tell me about an interesting place you have been to.
15. Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?

Intermediate

16. Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
17. Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
18. Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
19. Where do you live – in a house or in a flat? What's it like?
20. What sort of television programmes do you like?

Upper-intermediate

21. Tell me about something you are good at.
22. Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
23. What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
24. If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
25. Where do you see yourself in five years' time?

Раздел 1.

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Ознакомиться с лексикой для приветствия, для прощания, для пожелания удачи и хорошего дня. Найти информацию о типах обращения к собеседнику. Ознакомиться с лексикой для представления себя и другого человека. Составить схему беседы для неофициального и официального знакомства. Найти информацию и подготовить презентацию о том, как сформулировать комплимент и поздравление. Развитие навыков аудирования. Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с полным пониманием их содержания, выполнение упражнений. Совершенствование монологических навыков говорения. Составление диалогических высказываний по теме «Знакомство» с соблюдением норм речевого этикета и использованием речевых клише.

Тема 1.2. Описание человека: возраст, национальность, внешность, личные качества, род занятий, место работы.

Ознакомиться с лексикой для описания возраста, внешности, личных качеств человека. Ознакомиться с названием национальностей. Составить список профессий. Составление монологических высказываний о друге: имя, возраст, национальность, внешность, личные качества, профессия (с использованием лексики по теме). Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с соблюдением правил чтения и интонации, с полным пониманием их содержания. Выполнение упражнений после диалогов/текстов. Подготовить презентацию о необычных профессиях.

Тема 1.3. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Описание семьи. Составление письма личного и делового характера.

Ознакомиться с лексикой для описания межличностных отношений и родственных связей. Составить схематическую таблицу родственных связей. Подготовить монологическое высказывание на тему «Моя семья» с использованием лексики по теме. Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с полным пониманием их содержания. Выполнение тестовых упражнений после диалогов/текстов. Ознакомиться с правилами написания письма личного и делового характера.

Тема 1.4. Повседневная жизнь. Распорядок дня. Домашние обязанности.

Ознакомиться с названиями дней недели, месяцев, времён года. Изучить обозначение времени. Составить план дня с описанием повседневных дел. Составить план дел на неделю. Подготовить монологическое высказывание о своем распорядке дня, с употреблением наречий, помогающих выстроить логическую последовательность действий. Лексика для описания домашних обязанностей. Подготовить рассказ о своих домашних обязанностях. Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с полным пониманием их содержания.

Тема 1.5. Досуг. Организация досуга. Увлечения и хобби.

Ознакомиться с лексикой по теме «Досуг». Найти информацию об увлечениях и хобби. Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с полным пониманием их содержания. Подготовить монологическое высказывание о своём досуге и своих увлечениях. Дискуссия по теме. Подготовить презентацию на тему «Популярные увлечения», «Необычные увлечения» (на выбор).

Тема 1.6. Мой дом. Описание интерьера. Город и сельская местность. Инфраструктура. Описание местоположения объекта.

Ознакомиться с лексикой для описания интерьера дома. Описать условия проживания в городской квартире и в доме. Найти лексику для описания инфраструктуры. Составить схему для описания местоположения объекта. Работа с картой. Чтение адреса. Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с полным пониманием их содержания. Подготовить монологическое высказывание на тему «Мой дом».

Тема 1.7. Совершение покупок. Виды магазинов. Типы товаров (товары первой необходимости, одежда, обувь, продукты питания).

Ознакомиться с видами магазинов. Найти информацию о товарах первой необходимости. Ознакомиться с лексикой по теме «Одежда, обувь». Ознакомиться с лексикой по теме «Продукты питания». Составить схематическую таблицу видов магазинов и товаров, которые можно в них

приобрести. Оплата товаров. Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Ролевая игра «В магазине одежды». Составить монологическое высказывание о своих покупательских привычках. Дискуссия по теме.

Раздел 2.

Тема 2.1. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни. Здоровое питание. Спорт. Визит к врачу.

Ознакомиться с лексикой для описания образа жизни. Сформулировать понятие «здоровый образ жизни». Правильное питание. Спорт и здоровье. Составить схему с компонентами здорового образа жизни. Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с полным пониманием их содержания. Составить перечень популярных видов спорта, экстремальных видов спорта. Сформулировать правила безопасности при занятиях спортом. Подготовить презентацию по теме «Здоровый образ жизни», «Мой любимый вид спорта» (на выбор). Составить план разговора для посещения врача. Подготовить монологическое высказывание на тему «Мой образ жизни». Дискуссия по теме.

Тема 2.2. Природа и человек. Климат. Погода. Экология.

Составить таблицу типов климата и климатообразующих факторов. Ознакомиться с лексикой для описания погоды. Прослушать аудио текст на тему «Прогноз погоды» с извлечением полной информации. Чтение текстов с полным пониманием их содержания. Выполнение упражнений после текстов. Найти информацию и подготовить проект на тему «Экологические проблемы». Дискуссия на тему «Влияние человека на окружающую среду».

Тема 2.3. Путешествия. Виды путешествий. Виды отдыха. Туризм. Оформление документов, заполнение бланков. Термин «культурный шок».

Ознакомиться с лексикой по теме «Путешествия». Составить таблицу различных видов транспорта и способов передвижения. Виды путешествий. Туризм. Прослушать аудио текст с извлечением полной информации. Чтение текстов с полным пониманием их содержания. Выполнение упражнений после текстов. Ознакомиться с правилами заполнения бланков. Найти информацию и подготовить презентацию на тему «Моё идеальное путешествие» или «Культурный шок». Дискуссия на тему «Зачем нужны путешествия».

Тема 2.4. Страна изучаемого языка. Страноведение, культурные особенности, национальные традиции и праздники. Англоязычные страны.

Составить схематическую таблицу о географическом положении, климате, животном и растительном мире, национальных символах, государственном и политическом устройстве страны. Найти информацию и составить презентацию о достопримечательностях или национальных праздниках (на выбор). Найти информацию о национальных традициях. Прослушать аудио текст с извлечением полной информации. Чтение текстов с полным пониманием их содержания. Выполнение упражнений после текстов. Подготовить презентацию на тему «Англоговорящие страны» (на выбор).

Тема 2.5. Россия. Страноведение, национальные обычаи и традиции, праздники.

Составить схематическую таблицу: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Найти информацию о народах России. Чтение текстов с полным пониманием их содержания. Выполнение упражнений после текстов. Подготовить проект о национальных традициях и национальных праздниках. Подготовить презентацию на тему «Достопримечательности России».

Тема 2.6. Современные профессии. Роль иностранного языка в профессии.

Найти информацию о современных профессиях и профессиональных навыках и умениях. Прослушать аудио текст с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с полным пониманием их содержания. Выполнение упражнений после диалогов/текстов. Дискуссия о важности карьеры и о роли иностранного языка в профессии. Подготовить проект на тему «Моя будущая профессия».

Тема 2.7. Искусство: литература, музыка, живопись, скульптура, архитектура, театр, кинематограф.

Ознакомиться с понятием «искусство» и видами искусства. Составить схему видов искусства. Литература. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура. Театр. Кинематограф. Чтение текстов с полным пониманием их содержания. Выполнение упражнений после текстов. Подготовить доклад на тему «Мой любимый вид искусства». Искусство как вид досуга. Дискуссия на тему «Зачем нужно искусство». Подготовить проект на тему «Выдающиеся люди искусства России и англоговорящих стран» (на выбор).

4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по общеобразовательной дисциплине ОД.06 «Иностранный язык» в 1 семестре является проведение **контрольной работы**.

Задания промежуточной аттестации (Контрольная работа).

Complete the sentences. Choose a), b), c) or d).

- 0 Pablo b Italian. He's from Milan.
a) am b) is c) are d) aren't
- 1 Alex is from Russia. He is _____.
a) Rusian b) Russian c) Russan d) Russish
- 2 We _____ from America. We are from Australia.
a) am b) is c) are d) aren't.
- 3 Excuse me. Where _____ you from?
a) is b) are c) am d) do
- 4 Are _____ parents from Berlin?
a) you b) your c) I d) mine
- 5 Jane is 21 and _____ brother is 19.
a) their b) our c) her d) my
- 6 Gina and Kelly are sisters, _____ parents are from Canada.
a) Our b) His c) Here d) Their
- 7 Her mother is _____ journalist and her father is a Maths teacher.
a) a b) an c) the d) –
- 8 John's uncle is _____ engineer.
a) – b) a c) an d) the
- 9 His sister is single, she _____ married.
a) are b) aren't c) is d) isn't
- 10 My grandparents _____ unemployed, they are retired.
a) is b) are c) aren't d) isn't
- 11 I _____ a holiday rep, I'm a pilot.
a) am b) 'm not c) isn't d) aren't
- 12 He _____ a new job and starts on Monday.
a) have b) has c) take d) takes
- 13 They _____ to the cinema on Fridays.
a) go b) goes c) make d) makes

- 14 When do you _____ work?
 a) get up b) walk c) finish d) open
- 15 _____ you _____ at the airport?
 a) Do ... work b) Do ... works c) Does ... work d) Does ... works
- 16 _____ Bill _____ lunch with you?
 a) Does ... has b) Does ... have c) Do ... has d) Do ... have
- 17 Where _____ you _____ on holiday?
 a) does ... go b) does ... goes c) do ... go d) do ... goes
- 18 Are _____ your magazines on the table here?
 a) this b) that c) these d) those
- 19 How much is _____ laptop? The one next to the printer.
 a) those b) these c) this d) that
- 20 We sometimes go to the beach _____ Sundays.
 a) at b) by c) on d) of
- 21 _____ you _____ Spanish?
 a) Can ... speak b) Can ... speaks c) Do ... can d) Do ... speaks
- 22 Chen _____ a plane but he can drive a car.
 a) can fly b) can flies c) can't fly d) can't flies
- 23 _____ outside the hotel at seven o'clock.
 a) Let meets b) Let meet c) Let's meets d) Let's meet
- 24 Why _____ we _____ on an excursion?
 a) aren't ... go b) don't ... go c) isn't ... goes d) does ... go
- 25 How _____ do you drink a day?
 a) much coffee b) many coffee c) much coffees d) any coffees
- 26 Do you have _____, please?
 a) many bread b) much bread c) any bread d) many breads
- 27 I want _____ apples and a melon, please.
 a) any b) some c) much d) an
- 28 How _____ do you have?
 a) much childs b) many childs c) many children d) much childs

- 29 Sorry, but I haven't got _____ orange juice.
 a) many b) some c) a d) any
- 30 A small black coffee for him and a glass of water for _____, please.
 a) I b) me c) mine d) my
- 31 This isn't for _____, it's for my grandparents.
 a) ours b) our c) us d) their
- 32 I _____ a ham and cheese sandwich, please.
 a) 'm like b) 've like c) isn't like d) 'd like
- 33 _____ 110 rooms in the Hotel Astorial.
 a) There is b) There are c) Has got d) Does have
- 34 _____ any Italian restaurants in your city?
 a) Is there b) Have there c) Has there d) Are there
- 35 There _____ towels in the bathroom.
 a) isn't b) aren't some c) aren't any d) is no
- 36 Our hotel _____ a gym but it has got a swimming pool.
 a) doesn't got b) doesn't has c) hasn't got d) haven't got
- 37 How many bedrooms _____ your apartment _____?
 a) does ... got b) has ... have c) do ... has d) has ... got
- 38 Helena lives _____ Athens. It's the capital city of Greece.
 a) for b) in c) at d) on
- 39 There are some beautiful beaches _____ of my country.
 a) in south b) in the southern c) in the south d) in southern
- 40 Where are you? Are you _____ home?
 a) in b) by c) on d) at
- 41 Peter has got fair hair and blue eyes. He also has _____.
 a) a beard b) glasses c) young d) bald
- 42 Does the restaurant belong to his family or _____?
 a) their b) hers c) she d) her
- 43 That wasn't their car. _____ is a black Mercedes.
 a) Their b) Theirs c) They d) There

- 44 I _____ take any holiday in the summer because the hotel I manage is always very busy then.
- a) always b) usually c) sometimes d) hardly ever
- 45 Olivia takes the children to the swimming pool _____ weekend.
- a) every b) always c) some d) any
- 46 Our planes _____ on time. They are never late.
- a) are often b) always are c) are always d) usually are
- 47 We _____ a lovely time on holiday and our hotel room is beautiful.
- a) had b) 're having c) have got d) have
- 48 She _____ today. Can I take a message for her?
- a) not working b) don't work c) isn't work d) isn't working
- 49 What _____ they _____? It looks really interesting.
- a) do ... eat b) are ... eating c) is ... eating d) did ... ate
- 50 They _____ us this weekend.
- a) are not visiting b) do not visit c) doesn't visit d) isn't visiting
- 51 Please _____ to the announcements on the airplane.
- a) listen well b) good listen c) carefully listen d) listen carefully
- 52 Some passengers suffer from _____ when they travel by sea.
- a) ill b) temperature c) sickness d) sick
- 53 Swimming in the sea is _____ than swimming in a pool.
- a) exciting b) excitinger c) more exciting d) most exciting
- 54 Do you prefer _____ on holiday with your friends or your family?
- a) for to go b) to going c) going d) go
- 55 I prefer trying out different restaurants _____ at the hotel every night.
- a) than to eating b) than to eat c) to eat d) than eating
- 56 We _____ visit my cousins in Moscow next month. I bought the plane tickets yesterday.
- a) go to b) going to c) will to d) 're going to
- 57 _____ is a real problem in the city centre and also very expensive.
- a) Parking b) To park c) Park d) To be parking
- 58 They're going to build a bridge _____ the island to the mainland.
- a) for connecting b) for to connect c) to connect d) to connecting

- 59 Luke and Angel go travelling _____ new places and cultures.
 a) to experience b) experiencing c) for experiencing d) for experience
- 60 Suzanne hates _____ buses. She thinks it's really boring.
 a) to wait for b) waiting for c) waiting to d) to waiting for

TOTAL / 60

Шкала оценки (критерии и показатели)

Критерии оценки		Шкала оценивания
% правильно выполненных заданий	Количество правильных ответов (тест на 60 вопросов)	
выполнено менее 50% заданий	до 30 ответов	«неудовлетворительно»
выполнено от 51 до 64 % заданий	от 31 до 42 правильных ответов	«удовлетворительно»
выполнено от 65 до 79 % заданий	от 43 до 51 правильных ответов	«хорошо»
выполнено от 80 до 100 % заданий	от 52 до 60 правильных ответов	«отлично»

Промежуточной аттестацией по общеобразовательной дисциплине ОД.06 «Иностранный язык» **во 2 семестре** является проведение **дифференцированного зачёта.**

Задания промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

1. Speak about your family.
2. What do you do every day? Speak about your daily routine.
3. Speak about your leisure activities and hobbies. What unusual hobbies do you know?
4. What do you do in your free time? How often do you usually see your friends? What do you do together?
5. Where do you live? Speak about your home and the town where you live.
6. Speak about your shopping habits.
7. What are the elements of a healthy lifestyle?
8. What skills do you need to be successful in your profession?

9. What unusual jobs do you know?
10. Speak about your own country.
11. Speak about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
12. Speak about England.
13. Give the definition of the term 'culture shock' and some examples of it.
14. Why do people need art?

Критерии оценки Устного ответа:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной литературы;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом вполне ориентируется в учебном материале;

- на поставленные вопросы отвечает неуверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен;
- на заданные экзаменатором вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- неуверенно и логически непоследовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Критерии оценивания сформированности компетенций по 5-балльной шкале.

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на оптимальном уровне
4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	компетенции сформированы на достаточном уровне
3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий	компетенции сформированы на пороговом уровне
2 (неудовлетворительно) / не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.07 Математика

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	3
2. Материалы оценочных средств для проведения входного контроля успеваемости.....	31
3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	34
4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации.....	62
6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	64

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать всесторонне; становивший существенный признак основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в</p>

	<p>носить коррективы в деятельность, оценивать ускорения; соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными решения, находить аргументы для своих утверждений, задавать критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные данные, в том числе с применением графических методов и подходы, и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученные решения и оценивать правдоподобность результатов; <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p>
--	--	---

		<p>уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов</p>
--	--	--

		<p>окружающего мира;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул</p>
--	--	---

		<p>координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: сочетание,</p>
--	--	---

		<p>перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>меть свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>меть оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения,</p>
--	--	--

		<p>неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,</p>
--	--	---

		<p>геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); умение производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p>
--	--	---

		<p>меть свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол,</p>
--	--	--

		<p>двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>меть свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от</p>
--	--	---

		<p>точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	--	--

		<p>меть моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>мение выбрать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p>	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

<p>антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные 	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p>
-------------------------------------	--	--

	<p>учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.
<p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

		<p>логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры</p>
--	--	--

		<p>проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
--	--	---

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

- Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

- Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

- Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

- Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;

представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными

величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

- Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

- Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

- Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

- Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

- Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

- Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

- Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

- Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

- Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

- Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно

убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

- Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

- Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями:

многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

- Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

- Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

- Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

- Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

- Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве,

умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Материалы оценочных средств для проведения входного контроля успеваемости

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2 :

А) $a^2-2ab+b^2$; Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2+2ab-b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

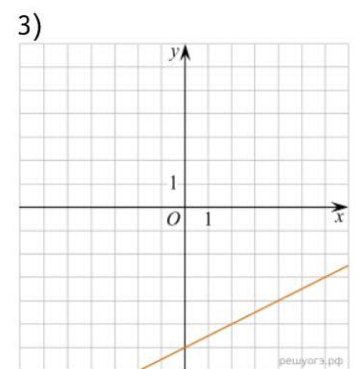
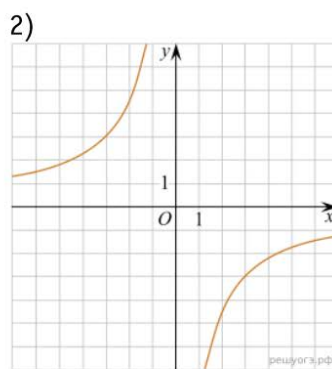
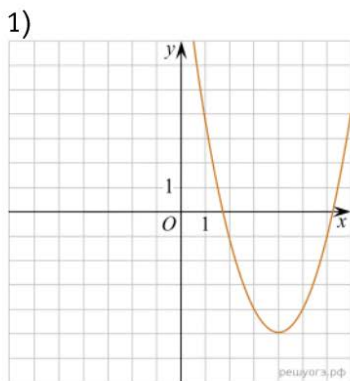
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) $S=a*b$; Б) $S=(a*b)/2$; В) $S=2a*b$; Г) $S=(a*b)/3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А) $y = \frac{1}{2}x-6$; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN-2 и ND-32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	9	816	8

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Количество верных ответов на теоретические вопросы
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	8-10
«4» (хорошо)	11-13
«5» (отлично)	14-16

3.1 Прямые и плоскости в пространстве

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двуграного угла.
7. Сформулируйте определение трехгранного угла.
8. Раскройте понятие «угол между прямыми».
9. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
10. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
11. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
12. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
13. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
15. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
17. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
18. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
19. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
20. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
21. Как найти расстояние от точки до прямой?
22. Как найти расстояние между прямыми?
23. Как найти расстояние между плоскостями?
24. Продолжите определение: «Перпендикуляр - это...».
25. Продолжите определение: «Наклонная - это...».
26. Продолжите определение: «Проекция наклонной это...».
27. Перечислите свойства параллельного проектирования.
28. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
29. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.
30. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка a принадлежит плоскости β ; Б) точка a принадлежит прямой β ;
В) прямая a принадлежит плоскости β ; Г) прямая a пересекает плоскость β .

2 (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3 (1 балл) Плоскости α и β имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4 (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она...

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8$ см, $BB_1=7,4$ см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если $AB=5$ см, $BC=13$ см, $AD=9$ см.

7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. (2 балла) Начертить куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1 C$, отрезок $PE \in A_1 B_1 C_1$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы ($R=2$ м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	В	Б	А	7,1	15	9	-	-

3.2 Координаты и векторы

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости xy , какая координата у нее нулевая?
3. Приведите пример координат точки A , которая лежит на оси z .
4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются перпендикулярными?
9. Чему равно скалярное произведение векторов?
10. Как найти векторное произведение векторов?
11. Чему равен угол между векторами?
12. Приведите пример матрицы 2×2 .
13. Приведите пример матрицы 3×3 .

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки $A(1,0,5)$, $B(-2,0,4)$, $C(0,-1,0)$, $D(0,0,2)$. Какие из них лежат на координатной прямой Oy ?
А) A ; Б) B ; В) C ; Г) D .
2. (1 балл) Какие из векторов $a(1,0,-1)$, $c(1/3,2/3,-2/3)$, $v(1,1,1)$, $p(0,0,-2)$ являются единичными?
А) a ; Б) c ; В) v ; Г) p .
3. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $v(2,4,-6)$ коллинеарны?
А) a , v ; Б) c , v ; В) a , c ; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$, $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?
А) AB ; Б) BC ; В) AC ; Г) CB .

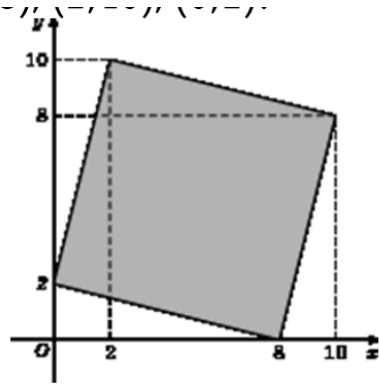
При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $v(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.
6. (2 балла) При каких значениях p векторы $\vec{a}(4,p,2)$, $\vec{v}(1,2,p)$ перпендикулярны?
7. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $v(-3,2,-6)$. Найдите косинус угла между векторами.
8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник $ABCD$ является ромбом, если:
 $A(6,7,8)$, $B(8,2,6)$, $C(4,3,2)$, $D(2,8,4)$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9 (3 балла) Макет земельного участка представлен на координатной плоскости. Найдите площадь участка (четырёхугольника), вершины которого имеют координаты $(8;0)$, $(10;8)$, $(2;10)$, $(0;2)$.



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	-	68

3.3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y = \sin x$ принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y = \cos x$ принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x$?
9. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции $y = \cos(4x)$?
13. ему равен период функции $y = \cos(x/4)$?
14. Определите область значения функции $y = 3\cos(5x)$?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\sin C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha = 400^\circ$?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y = \sin x$; Б) $y = \cos x$; В) $y = \operatorname{tg} x$; Г) $y = \operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) Какие из чисел являются корнем уравнения $\cos x = \frac{1}{2}$?

А) $x = \frac{\pi}{6}$; Б) $x = \frac{\pi}{3}$; В) $x = \frac{\pi}{2}$; Г) $x = \frac{2\pi}{3}$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

7. (2 балла) Докажите тождество: $2\sin(\pi/2+\alpha) + \cos(\pi - \alpha) = \cos \alpha$.
8. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = \pi \\ \sin x + \sin y + 2 \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	-	$\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$	$(\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n), n \in Z$

3.4 Производная функции, ее применение

Теоретические вопросы:

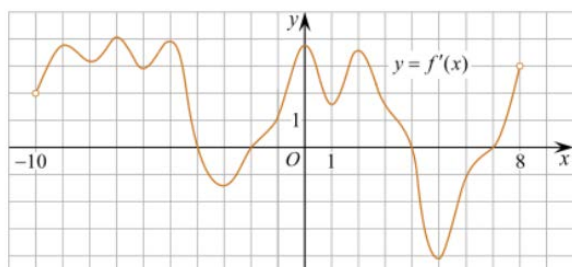
1. Продолжите определение: «Последовательность – это...».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это...».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это...».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции?
11. Чему равна производная произведения?
12. Чему равна производная частного?
13. Чему равна производная сложной функции?
14. Сформулируйте признак возрастания функции.
15. Сформулируйте признак убывания функции.
16. Сформулируйте признак точки максимума функции.
17. Сформулируйте признак точки минимума функции.
18. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
19. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
20. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y = \cos^2 x$?
А) $y' = -\sin^2 x$; Б) $y' = -2 \sin^2 x$; В) $y' = -2 \cos x \sin x$; Г) $y' = 2 \cos x$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?
А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v + uv'}{v^2}$;
Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = 3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4
4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $f'(x)$, определенной на интервале $(-10; 8)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$ на отрезке $[-9; 6]$.

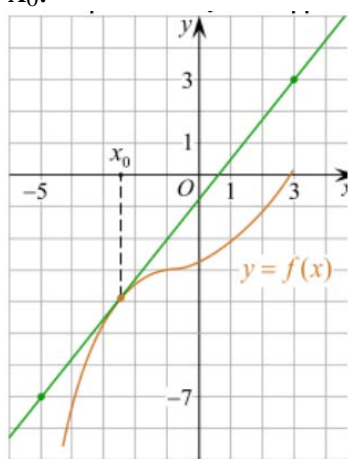


А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 - 4t^2 + 5t - 5$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=3$ с.

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. (2 балла) Исследовать функцию $f(x) = x^3 - 3x$ и построить её график.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Под место для зимней стоянки лодок выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок выберет заказчик, учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	$(-3;2),$ $(8;+\infty)$	-	10x10
--------------	---	---	---	---	---	------	----------------------------	---	-------

3.5 Многогранники и тела вращения

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
18. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
19. Продолжите определение: «Конус – это...».
20. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
21. Продолжите определение: «Шар – это...».
22. Что является высотой усеченного конуса?
23. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
24. Перечислите единицы измерения площади, объема.
25. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
26. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
27. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{ОСН.}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} * H$; В) $S = B_{\text{бок}} + S S_{\text{ОСН.}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Диагональ куба равна $\sqrt{588}$. Найдите его объем.

7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π .

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющий форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72π; 48π; 64π	1	-
--------------	---	---	---	---	----	------	---------------------	---	---

3.6 Первообразная функции, ее применение

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. (1 балл) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$

А) 2; Б) 4; В) 6; Г) $1\frac{1}{3}$.

3. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?

А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$.

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 x dx$.

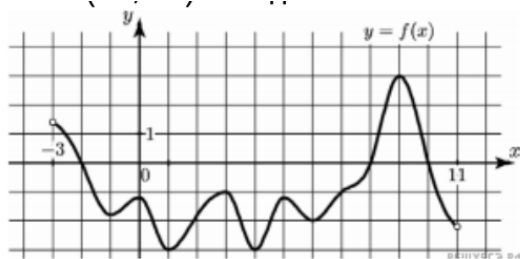
А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

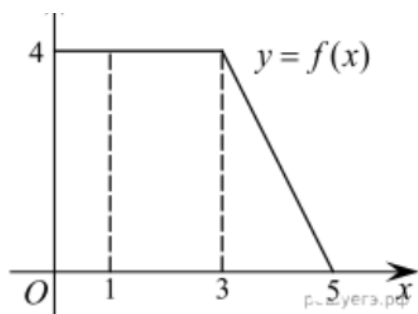
5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

6. (2 балла) Задайте первообразную $F(x)$ для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки $M(1, 4)$ графика $F(x)$.

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



8 (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции $y=f(x)$. Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл $\int_1^5 f(x) dx$.



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии $y=0$, $y=x$, $y=-2x+6$. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Г	А	Б	Г	да	x^3-x^2+4	-3	12	3

3.7 Степени и корни. Степенная функция

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
3. Перечислите свойства степени с действительным показателем.

Приведите примеры.

4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры.

5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?

6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа?

Приведите пример.

7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа?

Приведите пример.

8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4

2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$

А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5

3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$

А) 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$; Б) 2; $\sqrt[4]{17}$; $\sqrt[3]{5}$; В) $\sqrt[3]{5}$; 2; $\sqrt[4]{17}$; Г) $\sqrt[4]{17}$; 2; $\sqrt[3]{5}$.

4. (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?

А) умножаем; Б) делим; В) складываем; Г) отнимаем.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5 (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58} \cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при $a=7$.

6 (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$

7 (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $t = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

8 (2 балла) Решите уравнение $\sqrt{-32 - x} = 2$

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} y = \sqrt{x} \\ y = x \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Г	В	В	49	2	0,18	-36	(1;1)

3.8 Показательная функция

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) При каком значении a функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?

А) $a = \frac{4}{3}$; Б) $a=8,25$; В) $a = \frac{1}{8}$; Г) $a = \sqrt{3}$.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.

А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x) = (\frac{1}{2})^x$. Чему равно $f(-2)$?

А) $-\frac{1}{4}$; Б) -4; В) 4; Г) $\sqrt{2}$.

4. (1 балл) Корень уравнения $(\frac{1}{9})^{x-13} = 3$?

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^x+2-5*3^x=12$.

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 2^{5-8x-x^2}$.

8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 * 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа,

t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y - 2^x = 0 \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А	В	А	1	2	-4	21	(2;4)

3.9 Логарифмы. Логарифмическая функция

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
7. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
8. В чем заключается графический способ решения уравнений.
9. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?
А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.
2. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \log \frac{2x-3}{x+7}$
А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.
3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.
А) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; Б) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$;
В) $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} 4$; Г) $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$
4. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_4(5 - x) = 2$.
А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log_2 4}$
6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:
$$\log_3(6x - 4) > 2$$
7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 8 \ln(x + 7) - 8x + 3$
8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $T_{п}=15^\circ$ через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды $m = 0,6$ кг/с.

Проходя по трубе расстояние x , вода охлаждается от начальной температуры $T_B=91^\circ$ до температуры T , причём $x = \alpha \frac{ct}{\gamma} \log_2 \frac{T_B - T_{\text{п}}}{T - T_{\text{п}}}$, где $c = 4200 \frac{\text{Вт} \cdot \text{с}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}$ — теплоёмкость воды, $\gamma = 28 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot ^\circ\text{С}}$ - коэффициент теплообмена, а $\alpha = 0,8$ — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:

$$\begin{cases} y + 2x = \log_3 135 - \log_3 5 \\ 2y - 3x = 6 \end{cases} .$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0;3)

3.10 Множества. Элементы теории графов

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение множества.
2. Продолжите определение: «Объединение множеств – это...».
3. Продолжите определение: «Пересечение множеств – это...».
4. Продолжите определение: «Разность множеств – это...».
5. Изобразите объединение двух множеств на кругах Эйлера.
6. Изобразите пересечение трех множеств на кругах Эйлера.
7. Сформулируйте определение графа. Что называется вершиной, ребром графа?
8. Как найти степень вершины графа?
9. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.
10. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая операция изображена на кругах Эйлера?

А) $E=A \cup B$; Б) $E=A \cap B$

2. (1 балл) Какой граф представлен?

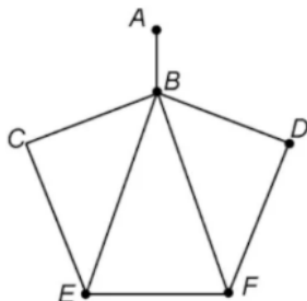
А) полный; Б) неполный; В) дерево; Г) нулевой.

3. (1 балл) Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы.

Сколько всего было сделано рукопожатий

А) 10; Б) 11; В) 5; Г) 6

4. (1 балл) Определите степень вершины В:



А) 8; Б) 11; В) 3; Г) 5

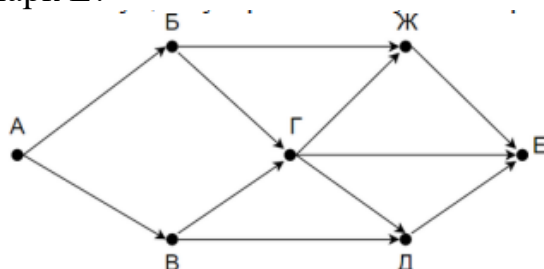
При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) 1. Даны два множества $A=\{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$, $B=\{3, 6, 9, 12\}$.

Запишите и изобразите графически новое множество E: А) $E=A\cup B$; Б) $E=A\cap B$.

6. (2 балла) Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Толи?»

7. (2 балла) На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?



8. (2 балла) Можно ли нарисовать изображенный на рисунке граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	10	Г	-	22	8	нет	18

3.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».
17. Приведите пример множества из реальной жизни.
18. Приведите пример операции пересечения множеств.
19. Приведите пример операции объединения множеств.
20. Приведите пример операции разности множеств.
21. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Комбинаторика – это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы ...

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) $A_n^m = n(n - m)$; Б) $A_n^m = n(n - 1) - (n - m + 1)$; В) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$;

Г) $A_n^m = n(n + m)$

4. (1 балл) Группировка – это...

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В среднем из 2000 насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить количество построенных гражданских судов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) В параде ко дню Победы участвуют 3 типа судов. Сколько различных вариантов есть у организатора парада, если есть выбор из 5 типов судов?

8. (2 балла) Сколькими способами можно расставить 4 катера в один ряд?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9 (3 балла) Чтобы поступить в университет на специальность «Судовождение», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и информатика. Чтобы поступить на специальность «Эксплуатация судовых энергетических установок», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и физика.

Вероятность того, что абитуриент З. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по информатике — 0,7 и по физике — 0,5.

Найдите вероятность того, что З. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	А	В	А	0,997	-	10	24	0,408

3.12 Уравнения и неравенства

Теоретические вопросы:

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Какое из чисел является корнем уравнения $\log_2(x+1) = 1$.
А) -1; Б) 2; В) 1; Г) 0
2. (1 балл) Какие из уравнений имеют более одного корня?
А) $x^2-6x+5=0$; Б) $3^{x+2}=9$; В) $(x-4)(x+3)(x-8)=0$; Г) $2x-7=0$.
3. (1 балл) Определите вид уравнения $\sqrt{-32-x} = 2$.
А) линейное; Б) квадратное; В) иррациональное; Г) рациональное.
4. (1 балл) Определите наименьшее целое решение неравенства $5^{x+2} < 1$?
А) -3; Б) 0; В) 3; Г) -4

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $|x-3| = 2$
6. (2 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} x - y = 8, \\ 2^{x-3y} = 16. \end{cases}$
7. (2 балла) Решите неравенство $\frac{2x^2-5x}{x-3} \leq x$.
8. (2 балла) Решите уравнение $(2x - 3)\sqrt{3x^2 - 5x - 2} = 0$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

- 9 (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2x - \sqrt{3} \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 0$. Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{3\pi}{2}; 3\pi\right]$.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А,В	В	А	1,5	(10;2)	$(-\infty;0] \cup [2;3)$	-1;6	$2\pi, \frac{7\pi}{3}, \frac{8\pi}{3}, 3\pi$

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(-2,6,3)$. Какие координаты имеет середина отрезка AB – точка M ?

А) $M(0, 3, 4)$; Б) $M(2, 3, 4)$; В) $M(0,- 3, 4)$; Г) $M(0, 3,- 4)$.

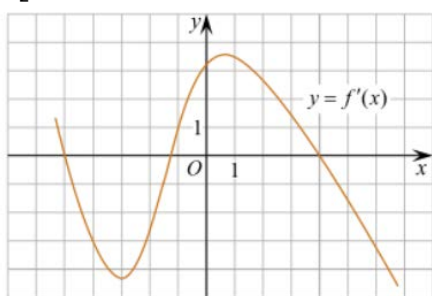
2. (1 балл) Прямые AB и CD параллельные. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Найдите корень уравнения: $\cos \frac{\pi x}{6} = \frac{\sqrt{3}}{2}$. В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.

6. (2 балла) Даны четыре точки: $A(0,1,1)$, $B(1,-1,3)$, $C(3,1,0)$ $D(3,2,2)$. Докажите, что отрезки AB и CD перпендикулярны.

7. (2 балла) Двигаясь со скоростью $v = 3$ м/с, трактор тащит сани с силой $F=40$ кН, направленной под острым углом α к горизонту. Мощность, развиваемая трактором, вычисляется по формуле $N = Fv \cos \alpha$. Найдите, при каком угле (в градусах) эта мощность будет равна 60 кВт (кВт — это $\frac{\text{кН}\cdot\text{м}}{\text{с}}$).

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	Г	Г	Б	5	-	60	8	-

5. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 <i>(не менее одного задания из дополнительной части)</i>
«5» (отлично)	Более 14 <i>(не менее двух заданий из дополнительной части)</i>

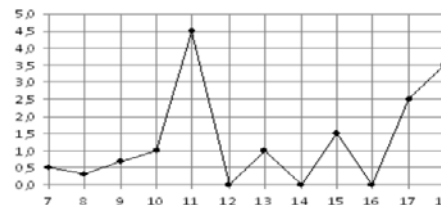
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. (1 балл) Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$.

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} + 7$.

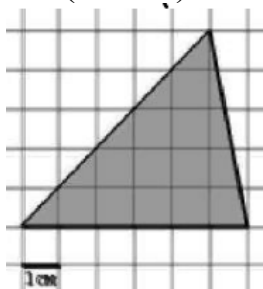
7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$ В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=0$: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$.

10. (1 балл) Бассейн, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота бассейна 100 см, диаметр основания 200 см. Сколько воды необходимо залить, чтобы бассейн был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на π .

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

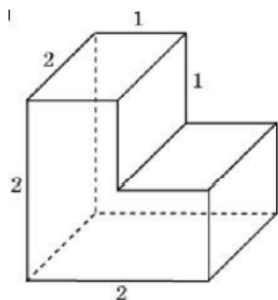
Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.

13. (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенного под установку портового оборудования, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2x-2\sin x=0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16 (3 балла) Первый матрос загружает 126 контейнеров груза на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько контейнеров за час загружает первый садовод, если известно, что он за час может загрузить на 5 контейнеров больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	35000	15	11	9	5	6	13



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины

ОД.08 Информатика

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	3
2. Материалы оценочных средств для проведения входного контроля успеваемости.....	13
3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	17
4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля.....	18

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 4.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>-</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и
--------------------------------------	---	--

		<p>подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка
--	--	--

		<p>многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального
--	--	---

		<p>решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</p>

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

Б1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие

коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.6, Тема 1.8, Тема 1.9 Р 3, Тема 3.4	Тестирование Выполнение практических заданий Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 1.9	

	Р 2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7 Р 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Р 1. Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.9, Тема 2.2, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 3.3, Тема 3.5, Тема 3.9, Тема 3.10	

2. Материалы оценочных средств для проведения входного контроля успеваемости

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий - химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел - два

пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: #~# + + ~#

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание: $\neg E(x < 3) \wedge (x < 4)$

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 - это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) Cout >>"YES">> endl; else cout<<"NO"<< endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1,12); (11,12); (-11, -12); (-11,12); (-12,11); (10,10); (10, 5).
Укажите наименьшее целое значение параметра А, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) org

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» - символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

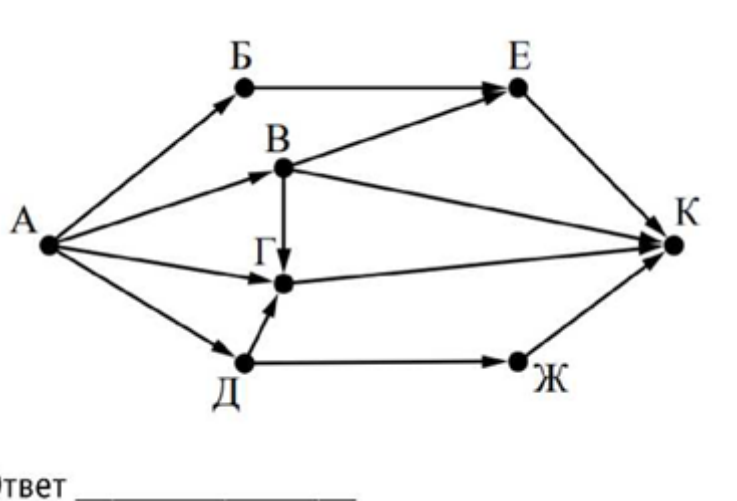
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число - количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель

4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11 ОК 01, ОК 02

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;

актуальной;

достоверной;

объективной;

полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;

актуальной;

достоверной;

полезной;

полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

полезной;

актуальной;

полной;

достоверной;

понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

полной;

полезной;

актуальной;

достоверной;

понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.; научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.; обыденную, производственную, техническую, управленческую; визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую; математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.; техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;

обыденную, научную, производственную, управленческую; визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую; математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

школьный учебник;

фотография;

телефонный разговор;

картина;

чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

текстовую и числовую;

визуальную и звуковую;

графическую и табличную;

научную и техническую;

тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления - это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

Какое количество информации (сточки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

знания о законах функционирования информационной среды

принцип узкой специализации

знания об информационной среде

умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	А2 Б4 В3 Г1 Д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тактовая частота процессора - это

число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени

скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода-вывода

скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

оперативную память

контроллеры

материнскую плату

системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

шина управления

шина адреса

шина данных

шина контроллеров

Оперативная память ПК работает...

быстрее, чем внешняя

медленнее, чем внешняя

одинаково по скорости с внешней памятью

Внешняя память компьютера является...

энергозависимой

постоянной

оперативной

энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...

производительность

размер

температура

цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию;

текстовую информацию;

звуковую информацию;

графическую информацию.

В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор

1643

1673

1642

1700

_____ октября — день рождения Интернета

19

27

17

29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение

2 поколение

3 поколение

4 поколение

Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

ALtair 8800

IBM/370

Apple Lisa

Apple - 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.

50-е годы XX в.

80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;

компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение - это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
 набор программ для работы устройств системного блока компьютера
 Программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	б	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети - Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети

5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети
--	----------------------

Установите соответствие между типом сервера и его назначением

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование

сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать

легко подключать новые рабочие станции

высокий уровень безопасности

самая простая и дешёвая схема

простой поиск неисправностей и обрывов

небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость

для подключения нового узла нужно останавливать сеть

при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает

количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора

низкий уровень безопасности

Укажите достоинства топологии "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)

при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной

легко подключать новые рабочие станции

большой размер сети (до 20 км)

надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически

невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера

повышенный уровень безопасности все компьютеры в сети равноправны

пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными

основная обработка данных выполняется на серверах

Выберете верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.
Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1 в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г	а г в д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

актуальность

аутентичность

целостность

конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных

систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

Заполните пропуски в предложении.

... информации - субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

пользователь, разработчика, модификациями

пользователь, посредника, нарушением

владелец, разработчика, нарушением

владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

дискретность

целостность

конфиденциальность

доступность

актуальность

Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

Лицензия на программное обеспечение - это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющим порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная

Клиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения

работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
1	а
2	непреднамеренным
3	б
4	б в г
5	1б 2а 3в
6	в
7	в
8	а
9	б г д е ж
10	пароль
11	антивирус
12	1а 2г 3д 4б 5в
13	а
14	а б в г
15	а
16	б
17	б
18	а

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения

это модель, учитывающая действия противника

это модель компьютерной игры

это модель объекта, с которой играет ребенок

это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы

словесное описание явления

модель, записанная на формальном языке

математическая модель

Модель - это:

фантастический образ реальной действительности

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его

пространственно-временные характеристики

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его
существенные характеристики

описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства

информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть

описана в виде:

Табличной модели

Графической модели

Иерархической модели

Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
1	а б д

2	б в д
3	б в д
4	а б в г д
5	вербальная
6	имитационная
7	вероятностная
8	динамическая
9	тестирование
10	алгоритм
11	а г д
12	б
13	в г
14	в
15	б
16	в
17	в
18	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в Е:

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		
E	7			1	

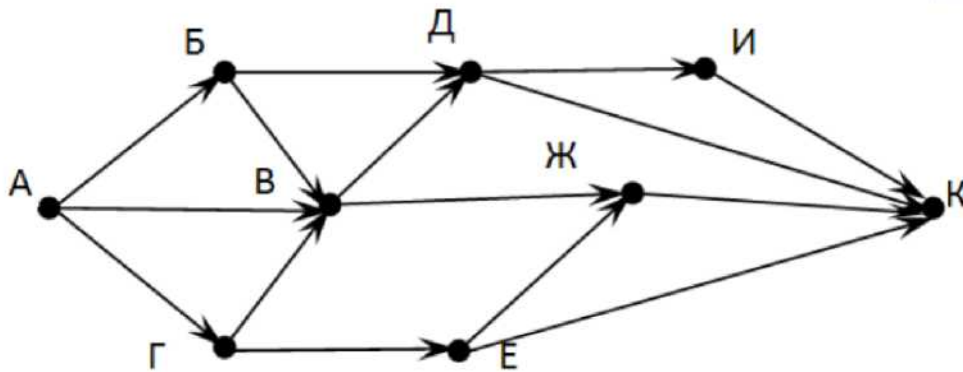
Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

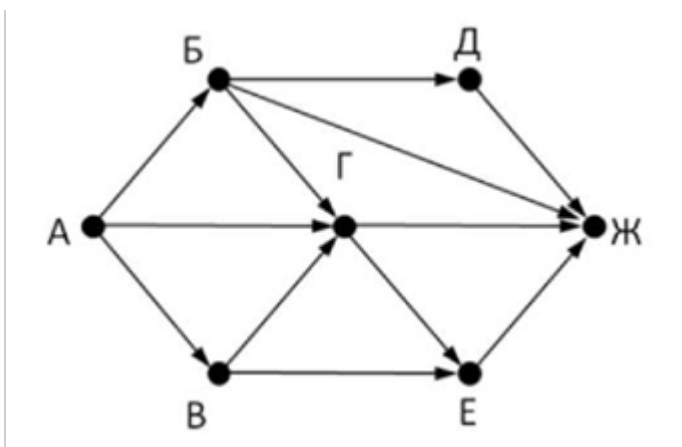
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



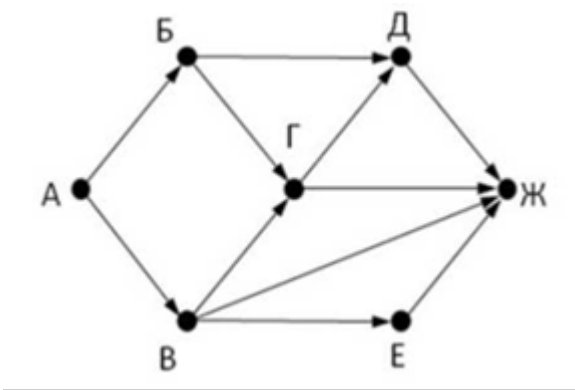
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей з города А в город Ж



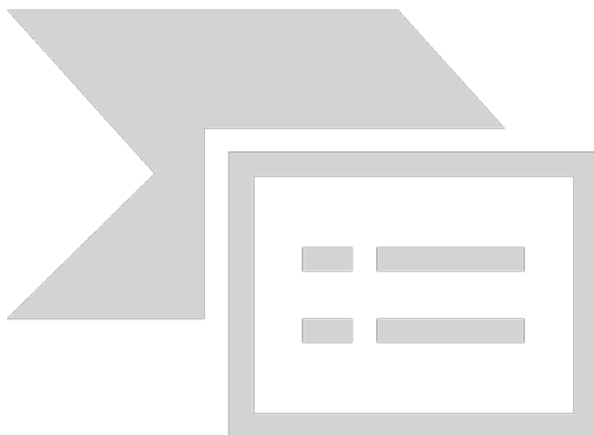
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: $5\ 13\ 7\ -\ *$

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме $*\ +\ 5\ 7\ -\ 6\ 3$

Ответ _____

Запишите выражение $c*(a+b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $5*(d-3)$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $(c-d) * (a-b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $3*a+2*d$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме $* - + a 3 b c$ при $a = 6$, $b = 4$, $c = 2$

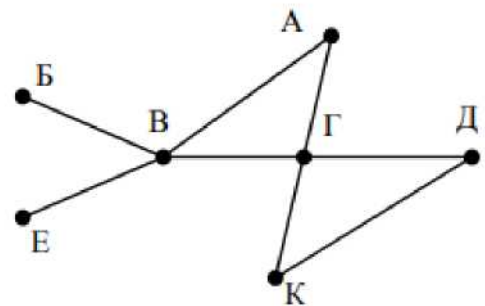
Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: $a b c 7 + * -$ при $a = 28$, $b = 2$ и $c = 1$

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах)

		Дороги						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	

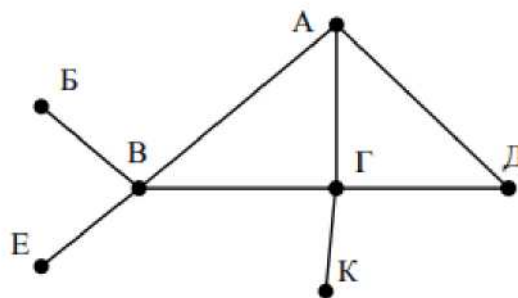


Нумерация населенных пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число - так, как оно указано в таблице.

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в км)

		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Нумерация населенных пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе.

Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число - так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

1	9
2	5
3	18
4	6
5	13
6	9
7	7
8	18
9	30
10	36
11	cab+*
12	*5-d3
13	cd-ab-*
14	+*3a*2d
15	10
16	12

17	8
18	12

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

$x := 5;$

$y := 7;$

$t := x;$

$x := y \bmod x;$

$y := t;$

$x=2, y=5, t=5$

$x=7, y=5, t=5$

$x=2, y=2, t=2$

$x=5, y=5, t=5$

Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

$a := 6;$

$b := 15;$

$a := b - a*2;$

if $a > b$

then $c := a + b$

else $c := b - a;$

-3

33

18

12

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;  
begin  
y := 0;  
for i := 1 to 4 do  
begin  
y := y * 10;  
y := y + i;  
end  
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i: integer;  
begin  
y := 0;  
i := 1;  
repeat  
i := 2*i;  
y := y + i  
until i > 5;  
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
vary : real; i: integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
I := 5;
```

```
while i>2 do
```

```
begin
```

```
i:=i - 1;
```

```
y := y + i * i
```

```
end;
```

```
end.
```

Ответ _____

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= i + 1;
```

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2,1,0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2,1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
```

```
for m:=1 to 5 do
```

```
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

2

5

8

14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:=i-1;
```

```
for i:=1 to 10 do
```

```
A[i-1] :=A[i];
```

```
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо в

се элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n - натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(4)$?

27

9

105

315

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln('*');
```

```
if n > 0 then begin
```

```
F(n-3);
```

```
F(n div 2);
```

```
end
```

```
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова $F(7)$?

7

10

13

15

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
write ln (n);
```

```
if n < 5 then begin
```

```
F(n+3);
```

F(n*3)

end

end;

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ _____

Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
```

```
begin
```

```
if n > 2 then
```

```
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
```

```
else
```

```
F := n;
```

```
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова

F(6)?

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10	var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10;	s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) {

n := n - 5 кц Вывод n кон	n := n - 5 end; writeln(n) end.		s = s + 10; n = n - 5; } cout, << n << endl; return 0; }
------------------------------------	--	--	---

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нц пока s + n < 145 s := s + 15 n := n - 5 кц Вывод n кон	var s, n: integer; begin s := 0; n := 90; while s + n < 145 do begin s := s + 15; n := n - 5 end; writeln(n) end.	s = 0 n = 90 while s + n < 145: s = s + 15 n = n - 5 print(n)	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 90; while (s + n < 145) { s = s + 15; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A	var s, t, A: integer; begin readln(s);	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input())	#include <iostream> using namespace

ввод S ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")	std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) Cout<<"YES"<< endl; else cout<< "NO"<< endl; return 0; }
---	--	---	--

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1,12); (11, 12); (-11, -12); (-11,12); (-12,11); (10,10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод S ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	var s, t, A: integer; begin read In (s); read In (t); read In (A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) Cout << "YES" << endl; else cout << "NO"<< endl; return 0; }

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1,12); (11, 12); (-11, -12); (-11,12); (-12,11); (10,10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A , при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1	г
2	а
3	г
4	121211
5	1234
6	14
7	29
8	в
9	в
10	б
11	г
12	г
13	42
14	20
15	10
16	60
17	5
18	12



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.09 Физическая культура

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	4
2. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовленности обучающихся	8
2.1. Критерии оценивания теоретических знаний	8
2.2. Критерии оценивания практических знаний	10
3. Фонды оценочных средств	11
3.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля	11
3.2. Примеры тестовых заданий по Разделу 1	16
3.3. Примеры тестовых заданий по Разделу 2.	23
3.4. Контрольные упражнения по Разделу 2.	31
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	37

Пояснительная записка

Программой общеобразовательной дисциплины (далее - ОД) Физическая культура предусмотрено проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в ФГОС СОО и примерную программу ОД Физическая культура.

Количественные критерии успеваемости обучающихся определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, преподаватель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом педагогу необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Фонды оценочных средств нацелены на оценку достижений, общих и профессиональных компетенций, дисциплинарных результатов.

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и

		<p>соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; 6) иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовленности обучающихся

2.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профессиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал - 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада - 5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.

Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка - не менее 24. Для информации не менее - 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием. На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал - 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал

- 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое -1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 6984% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 5168% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

2.2. Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3	движения или отдельные его элементы выполнены в основном

(«удовлетворительно»)	правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

3. Фонды оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствии с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 1.5)

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика - 9-10

упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ n/n	Описание упражнения	Дозировк а	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1	И.п.- о.с 1 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;

для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими; для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

3. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки (9-10 упражнений)

№ n/n	Описание упражнения	Дозировк а	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1	И.п.- о.с 1 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое	Полное несоответствие поставленным требованиям

подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические рекомендации	подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические рекомендации	изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических рекомендаций	
---	--	--	--

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляться также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания - подготовка доклада к **теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха - залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент - востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смет), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.

12. Судейство соревнований

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств, обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств, обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств, обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.

46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
49. История развития плавания в России.
50. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
51. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

3.2. Примеры тестовых заданий по Разделу 1

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	<p><u>Физическая культура - это</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. <p>образовательный урок в школе или колледже.</p>
2	<p>Дополните</p> <p><u>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО</u></p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</p>
3	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><u>Здоровье - это (по определению ВОЗ):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов
4	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><u>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; <p>оздоровительной гимнастикой</p>
5	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <u>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <u>Основными ошибками в питании современного человека являются:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания;

	4) недостаточное потребление фруктов и овощей; потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий: 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена: 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; все вышеперечисленное
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что: 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; улучшается функция внешнего дыхания
11	Дополните Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется: Профессионально-прикладная
12	Выберите один правильный вариант ответа Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью: 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии
13	Дополните Документ, который заполняют студенты для оценки своего <u>самочувствия</u> называется дневником самоконтроля

Определите соответствие (физические качества)

А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг

В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

А-3, Б-4 В-1, Г-2

Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	5. Табата

А- 2, Б-4, В- 5, Г-1, Д-3

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><u>Физическое воспитание - это:</u></p> <p>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p>
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа <u>Цели внедрения ВФСК ГТО:</u></p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</p> <p>2) развитие массового спорта;</p>

	3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните <i>Наука о здоровом образе жизни называется валеологией</i>
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <u>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</u> 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; систематические физические нагрузки.
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <u>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</u> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребления алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа. Физическое здоровье человека - это: 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <u>Рациональное питание не должно:</u> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; вызывать интоксикацию организма.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <u>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</u> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения все вышеперечисленное.
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <u>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</u> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	Дополните <u>Двигательная рекреация – это</u> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)

11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <u>Физические упражнения влияют на:</u></p> <p>1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы</p>
12	<p>Дополните</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</p> <p>(Профессиональной (или трудовой))</p>
13	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <u>для оценки состояния дыхательной системы используются</u></p> <p>1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге</p>
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</p> <p>1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений</p>

Определите соответствие (физические качества)

А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

А- 4, Б-3, В-2, Г- 1

Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1. Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2. Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3. Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4. Акваэробика

Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера направленных на физическое и духовное совершенствование	5. Воркаут
---	------------

А-5, Б-4, В-2, Г- 3, Д-1

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа к <i>основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <u>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</u> 1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; стрельба из лука
3	Дополните <u>Здоровый образ жизни – это образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья</u>
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <u>Производственная физическая культура используется с целью:</u> 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Человек не ведет здоровый образ жизни, если: <u>1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;</u> <u>2) рационально организывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;</u> <u>3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки;</u> <u>4) систематически занимается физической культурой;</u> имеет компьютерную зависимость
6	<i>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i> 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования

7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное
8	<p>Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга 4) физическая и психологическая зависимость
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <u>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; <p>физкультурные минутки</p>
12	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <u>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климатогеографические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное
13	<p>Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются упражнения специальные</p>
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <u>Перечислите антропометрические показатели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге <p>измерение окружности грудной клетки</p>

Определите соответствие (физические качества)

А. Развитие силы зависит от	
Б. Развитие выносливости зависит от	
В. Координационные способности зависят от	
Г. Гибкость зависит от	

А-3, Б-4 В-1, Г-2

Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллам Пинкни	
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него	
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки	

А- 2, Б - 3, В-5, Г - 1, Д-4

3.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2.

Тема 2.7.1. Основная гимнастика

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения - это:

- А. **совместные действия в строю**
- Б. поточные комбинации;
- В. сочетания движениями различными частями тела;
- Г. метания, лазания и т.д.

2. Назовите средства в гимнастике:

- А. **упражнения**
- Б. фитотерапия
- В. препараты
- Г. процедуры

3. Команда «Вольно!» относится к:

- А. **строевым приемам**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым передвижениям
- Г. размыканиям, смыканиям

4. Разновидности ходьбы и бега относят к:

- А. строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
- А. строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики - это:
- А. упражнения без предметов**
 - Б. упражнения на снарядах
 - В. без предметов и с предметами**
 - Г. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике - это:
- А. строевые упражнения**
 - Б. ОРУ**
 - В. прыжки**
 - Г. прикладные упражнения**
8. Перестроение уступом относится к:
- А. строевым перестроениям**
 - Б. строевым передвижениям
 - В. строевым приемам
 - Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
- А. строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения - это:
- А. упражнения с лентой**
 - Б. упражнения на перекладине
 - В. прыжки и упражнения в балансировании**
 - Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
- А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
 - Б. строгая регламентация действий**
 - В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
 - Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
- А. строевым перестроениям**
 - Б. строевым передвижениям
 - В. строевым приемам**
 - Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
- А. строевые перестроения**
 - Б. строевые передвижения;**
 - В. строевые приемы**
 - Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения - это:
- А. упражнения по разделениям

- Б. поточные комбинации**
В. прыжки
Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
А. поддержание работоспособности
Б. воспитание нравственных качеств
В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни
Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
А. «Смирно!»
Б. «Вольно!»
В. «Равняйся!»
Г. все
18. Движение на месте и остановка группы относят к:
А. размыканиям и смыканиям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. все
19. Упражнения на снарядах - это:
А. упражнения со скакалкой
Б. упражнения на перекладине
В. перестроения Г. все.
20. Общеразвивающие упражнения - это:
А. упражнения для различных частей тела
Б. упражнения в переползании
В. упражнения на кольцах
Г. упражнения в балансировании
21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
А. по признаку использования упражнений
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы
22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделением
23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
А. краткость
Б. доступность
В. точность
Г. ясность
24. Какой командой завершается упражнение:
А. «Отставить!»

- Б. «Вольно!»
 В. «Разойдись!»
 Г. «Стой!»
25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:
 А. спиной к занимающимся
Б. лицом к занимающимся, зеркально
 В. боком к занимающимся
 Г. сидя на стуле
26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно-силового характера:
 А. **по признаку преимущественного воздействия**
 Б. по анатомическому признаку
 В. по признаку методологической значимости
 Г. по признаку организации группы
27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
 А. по рассказу
Б. по показу
 В. по показу и рассказу
 Г. по разделениям
28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
 А. по периметру
Б. непрерывно
 В. с перерывом
 Г. со зрительным сигналом
29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
 А. **по 4 и 8 счетов**
 Б. по 5 счетов
 В. по 12 счетов
 Г. по 3 и 6 счетов
30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
 А. по признаку преимущественного воздействия
 Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
 Г. по признаку организации группы
31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
 А. по рассказу
 Б. по показу
В. по показу и рассказу
 Г. по разделениям
32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ отдельным способом:
 А. по периметру
 Б. непрерывно
В. с перерывом
 Г. со зрительным сигналом
33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
 А. **по признаку использования упражнений**
 Б. по анатомическому признаку
 В. по признаку методологической значимости
 Г. по признаку организации группы

34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай - РАЗ!»:

- А. по рассказу
- Б. по показу
- В. по показу и рассказу

Г. по разделением

35 Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:

- А. доступный
- Б. проходной**
- В. точный
- Г. соревновательный

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:

- А. «Правой - ВОЛЬНО!»
- Б. сомкнутая стойка
- В. «Смирно!»
- Г. исходное положение.**

Тема 2.8.1. Футбол.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А. 8
- Б. 10
- В. 11
- Г. 9

2. Какова ширина футбольных ворот?

- А. 7м 30см
- Б. 7м 32см**
- В. 7м 35см
- Г. 7м 38см

3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А. 9 м**
- Б. 10 м
- В. 11 м**
- Г. 12 м

4. Что означает «желтая карточка» в футболе?

- А. замечание
- Б. предупреждение**
- В. выговор
- Г. удаление

5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?

- А. серединой подъема
- Б. внутренней частью подъема
- В. внешней частью подъема

Г. внутренней стороной стопы

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

- А. форвард**
- Б. голкипер
- В. стоппер
- Г. хавбек

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?

- А. форвард**

Б. голкипер

В. стоппер

Г. хавбек

7. Что означает «красная карточка» в футболе?

А. замечание

Б. предупреждение

В. выговор

Г. удаление

8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:

А. **передача мяча**

Б. перехват

В. отбор мяча

9. Когда выбрасывается мяч:

А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию;**

Б. вышедшей за пределы поля за воротами;

10. Что означает слово «аут»?

В. ведение мяча ногой

Г. удар головой

Д. **выход мяча за пределы поля**

Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема 2.8.2. Волейбол.

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...

А. 4 зоны

Б. 7 зон

В. 6 зон

Г. 5 зон

2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...

А. **необходимы**

Б. желательны

В. не обязательны

3. Волейбол состоит из следующих элементов:

А. подача, прием, блок

Б. подача, пас, прием, блок

В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок

Г. подача, прием, нападающий удар

4. Укажите верное утверждение:

А. **подача в волейболе производится из-за лицевой линии**

Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор, пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка

В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?

А. только без вращения мяча

Б. только с вращением мяча

В. с вращением и без вращения мяча

6. Разбег при прямом нападающем ударе...

А. не выполняется

Б. выполняется с 2-3 шагов

В. выполняется с 4-5 шагов

7. Нижний прием подачи используется для:

- А. приема подачи
- Б. защитных действий в поле
- В. вынужденного паса
- Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
- Д. все ответы верны**
- 8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой **НЕ** является:
 - А.** прием и отработка мяча ладонями
 - Б.** присутствие работы ногами
 - В.** пас ото лба, а не от груди
 - Г. локти и предплечья расположены параллельно
- 10. В приеме **НЕ** участвует:
 - А.** **первый темп**
 - Б. либеро
 - В. диагональный
 - Г. игроки второго темпа

Тема 2.8.3. Бадминтон.

До скольких очков играют в бадминтон?

- А. 21**
- Б. 20
- В. 11
- 2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?
 - А. 1**
 - Б. 2
 - В. 3**
- 3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?
 - А. 5,18 м x 13,4 м**
 - Б. 6,18 м x 13,4 м
 - В. 7,18 м x 13,4 м
- 4. Смена сторон происходит
 - А.** По окончании первого гейма;
 - Б. Перед началом третьего гейма
 - В. Оба ответа верны**
- 5. Какая высота сетки в бадминтоне?
 - А. 180 см
 - Б. 155 см**
 - В. 128 см
- 6. Как называется «мячик» для бадминтона?
 - А. Волан**
 - Б. Теннисный мячик
 - В. Шарик
- 7. Как должен подающий наносить удар ракеткой
 - А. Сверху-вниз
 - Б. Снизу-в верх**
 - В. На уровне пояса
- 8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?
 - А. С правого**
 - Б. С левого
 - В. С передней зоны
- 9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?

- А. Есть
 - Б. Нет**
 - В. Есть, если промахнулся по волану
10. Основные физические качества бадминтониста?
- А. Выносливость**
 - Б. Гибкость
 - В. Оба качества

Тема 2.9 (Легкая атлетика)

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
- А. «царица полей»**
 - Б. «царица наук»
 - В. «королева спорта»**
 - Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
- А. эстафетный бег**
 - Б. метание копья
 - В. фристайл**
 - Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
- А. только один**
 - Б. не больше двух
 - В. не больше трех
 - Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
- А. одна**
 - Б. две
 - В. три**
 - Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
- А. бег**
 - Б. прыжки в длину
 - В. прыжки в высоту
 - Г. метание молота
6. СПРИНТ-это...?
- А. судья на старте
 - Б. бег на короткие дистанции**
 - В. бег на длинные дистанции
 - Г. метание мяча
- 7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
- А. лечь отдохнуть
 - Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
 - В. выпить как можно больше воды
 - Г. плотно поесть
- 8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
- А. разбег, отталкивание, полет, приземление**
 - Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
 - В. разбег, подпрыгивание, приземление
 - Г. разбег, толчок, приземление

- 9) Назовите фазы прыжка в высоту:
- А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
 - Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление**
 - В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
 - Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
- 10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
- А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
 - Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**
 - В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
 - Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
 - Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
- А. в V в. до н.э.;
 - Б. в 776 г. до н.э.;**
 - В. в I в. н.э.;
 - Г. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?
- А. толчок соперника в спину
 - Б. резкий старт
 - В. преждевременный старт**
 - Г. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
- А. ни одного
 - Б. один**
 - В. два
 - Г. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...
- А. способы финиширования в спринте**
 - Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
 - В. способы финиширования в беге на длинные дистанции
 - Г. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
- А. передающий**
 - Б. принимающий
 - В. главный тренер команды
 - Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя
16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?
- А. обычный
 - Б. сближенный
 - В. растянутый
 - Г. отталкивающийся**

3.4 Контрольные упражнения по Разделу 2.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и

оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7.1. Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3,4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);

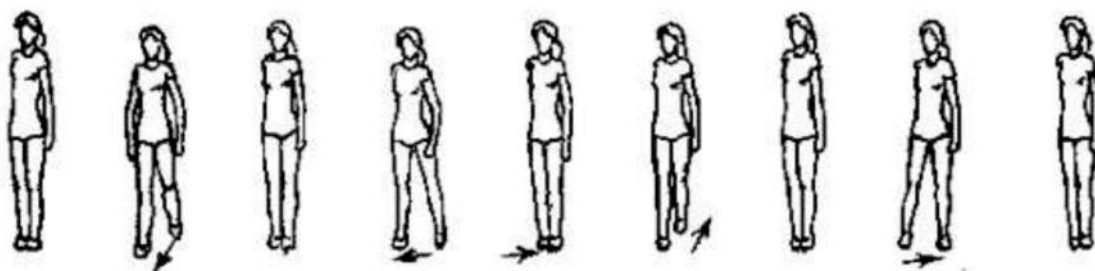
- упражнение общего воздействия;
 - махи;
 - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Тема 2.7.2. Аэробика

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

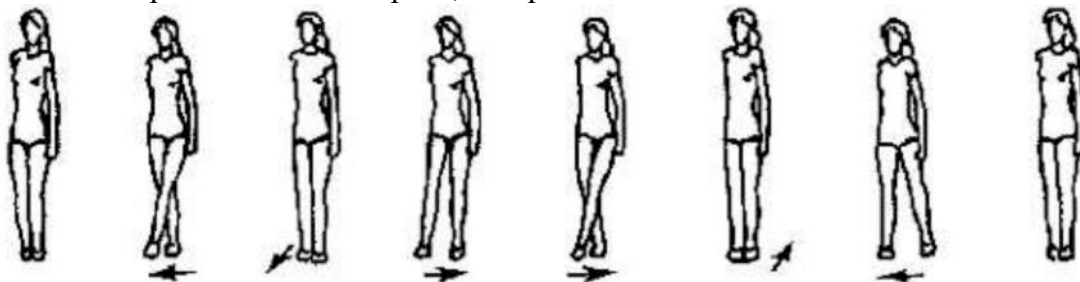
Под заданный ритм метронома (60,80,120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо- влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.

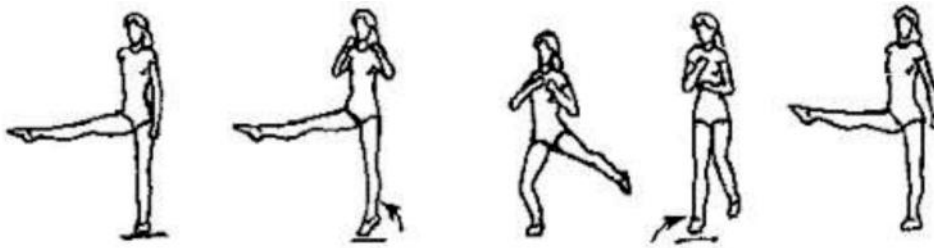


Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений»

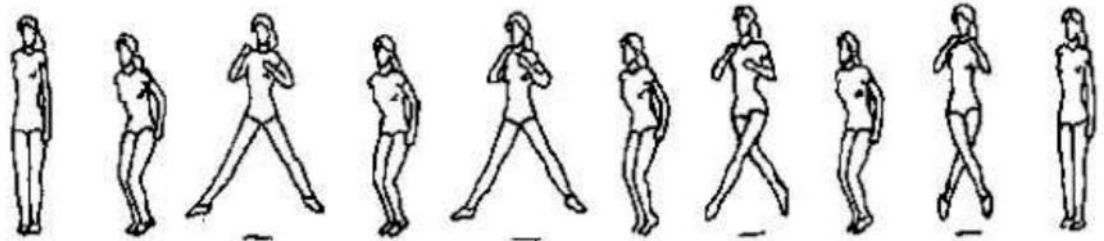
Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:
Контрольное упражнение. «**Прыжки со сменой положения ног**».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



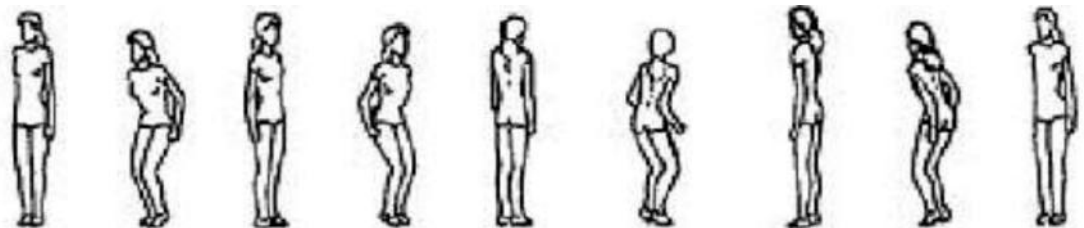
Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»
Контрольное упражнение «**Скрестный поворот**».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360° , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360° . При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «**Повороты прыжками**». Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.



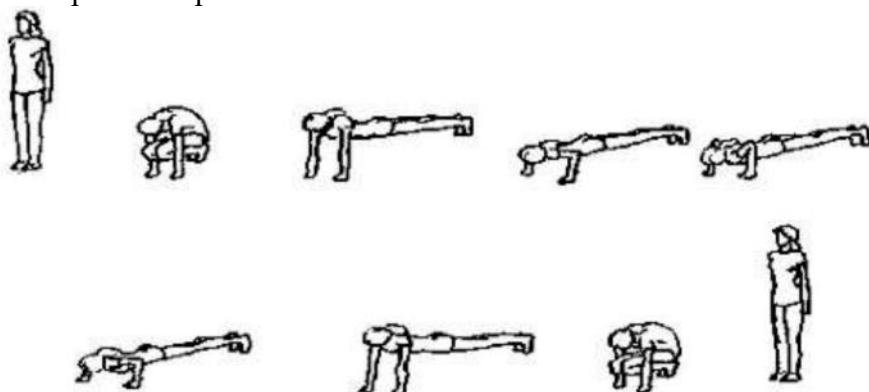
Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «**Упор присев - упор лежа**».

Под заданный ритм (60,120уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из

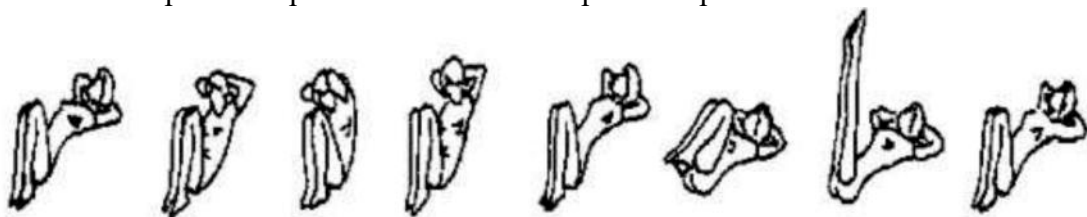
основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «**Ритм телодвижений**».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2 4 раза.

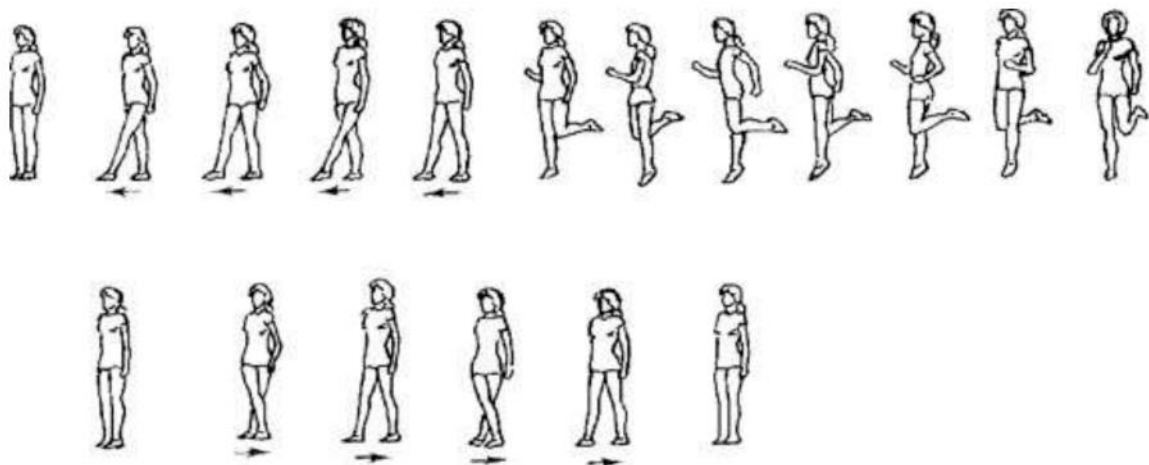


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «**Ритмичность согласованных движений**».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180; на 4 - приставной шаг вправо- влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Тема 2.7.3. Атлетическая гимнастика
Перечень контрольных упражнений

№ П/п	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития - 3 кг, для юношей - 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития - 1,5 -2 кг, для юношей - 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития - 1,5 -2 кг, для юношей - 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 подхода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития - 2 -4 кг, для юношей - 5-8 кг.

Тема 2.8.1. Футбол
Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Тема 2.8.2. Волейбол
Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замахи и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема 2.8.3. Бадминтон
Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);

- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Тема 2.9 Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин.	13.3	14.3	15.3	10.0	11.0	12.0
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	0.35	0.45	0.45	⁰ 1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11	Прыжок в высоту с разбега	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 х Юм.(сек)	27	28	30			

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (отуровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
2	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13

Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	7	7
---	---	---

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	3
2.Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
3. Материалы оценочных средств для проведения рубежного контроля	21
4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	29

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	<p>формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде;

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа й жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных И неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
<p>ПК 2.4 Осуществлять</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>1) сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать</p>

<p>педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 	<p>правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в</p>
---	--	--

		<p>социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении</p>
--	--	--

		безопасности.
--	--	---------------

2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания по типу эксперимент/исследование

- Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника.

Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

- Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

- Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

- Требуется: определить комплекс факторов риска, оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

- Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

Тесты

- 1 Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...
 - а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;
 - б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;
 - в) перенасыщение организма кислородом

2 Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
0. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая
0. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3 Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это-...

4 Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.

б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.

в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5 Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6 Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бегают- это...агрессия

б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по

отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это ... шок

в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.

г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку, не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия

7 Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1. Агрессия	
0. Шок	
0. Истерия	
0. Депрессия	

8 Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10–15 метров или уехать на попутном транспорте.

9 Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

а) 2 вдоха X 15 надавливаний

б) 2 вдоха X 30 надавливаний

в) 1 вдох X 15 надавливаний

10 Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

- а) Оказывать помощь самому или прохожим
- б) извлекать из раны раневой предмет
- в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом
- г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии

11 Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.

- а) один
- б) два
- в) три
- г) два и более

12 При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

- а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода
- б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей
- в) быстро проехать пешеходный переход

13 Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

- а) наушники
- б) шлемофон
- в) виброрукавицы

14 Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

- а) по лестнице
- б) на лифте

в) через окна

15 Местная вентиляция относится к:

а) индивидуальным средствам защиты

б) коллективным средствам защиты

16 При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

а) лечь на пол лицом вниз

б) бежать навстречу освободителям

в) бежать от освободителей

17 Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18 Объясните различие между понятиями военное положение и военное время
Ответ: военное положение - особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время - период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19 Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20 Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21 В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22 Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) кошма;
- г) огнетушители;
- д) пожарная сигнализация;
- е) топоры.

23 предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

- а) ликвидация
- б) глушение
- в) локализация
- г) блокировка

24 В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

- а) под подоконником
- б) напротив окна
- в) около двери

25 Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26 Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

1. Отделить магазин — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

2. Произвести контрольный спуск — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

3. Вынуть пенал с принадлежностью — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

4. Отделить шомпол — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.

5. Отделить возвратный механизм — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

6. Отделить затворную раму с затвором — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

7. Отделить затвор от затворной рамы — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.

3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежный контроль предполагает на выбор студента: 1) публичную защиту самостоятельно выполненных заданий (проекта/исследования) по разделу в т.ч. из Профессионально-ориентированного содержания (требования в приложении); 2) решение кейса/задания; 3) в форме теста.

Результат обучения ОК/ПК	Показатель оценки	Пример задания (рубежный)
ОК 07	В решении задач по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях	Задания
1 этап формирования	демонстрирует знание понятия: опасность, пользуется правилом идентификации опасности, грамотно применяет алгоритмы идентификации опасностей развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников в общественном месте	Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: установить опасности для велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника, Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм
2 этап формирования	Демонстрирует знание понятия: риск пользуется правилами оценки рисков грамотно применяет алгоритмы оценки рисков развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников	На основе текста заметки На велосипеде на работу: правила движения и риски (mail.ru) 1) Рассчитайте риск гибели/травмирования велобайкера в ДТП 2) Спрогнозируйте сезон всплеска аварийности с участием Велобайкера в 2023 году 3) Где тяжелее последствия аварий для велобайкера: в населенном пункте или на

		<p>трассе? Приведите аргументы Проект: Разработайте шкалу оценки риска на рабочем месте для тракториста</p>
3 этап формирования	<p>демонстрирует знание понятия: защита от опасностей пользуется выбором правилом мер защиты/минимизации рисков грамотно применяет алгоритмы выбора мер защиты/минимизации рисков развития, заболевания, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников</p>	<p>Дано: Фото перекрестка: на - котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: Предложить безопасный способ пересечения перекрестка велосипедистом. Предложите алгоритм поведения коллег в случае выявления заболевшего вирусной инфекцией на рабочем месте Презентация проектов "Разработка инструкции по пожарной безопасности в учебной лаборатории, мастерской, на складе, рабочем месте (по выбору)"</p>
ОК 04	<p>Результативно выполняет разработку мер по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды избранным способом</p>	
1 этап формирования	<p>в ситуации природной автономии, дорожного движения, ЧС пожара и захвата заложников</p>	<p>Найдите ошибки в инструкции к поведению при захвате заложников в общественном месте Дополните перечень средств оказания первой помощи при автономном существовании</p>
2 этап формирования	<p>в ситуациях: на рабочем месте</p>	<p>Выберите из перечня средств индивидуальной защиты средства для газозлектросварщика</p>
ОК 01	<p>В процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды</p>	
1 этап формирования	<p>использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, алгоритмов) объясняет их и достраивает за счет друг</p>	<p>Дано: Общественное здание: фото музей/торговый центр/вокзал, план эвакуации в данном здании. На плане обозначено ваше место</p>

	друга в ситуациях пожара, на дорогах, захвата заложников	нахождение и место появления дыма. Требуется: 1) Определить опасность. 2) Оценить риск ее реализации. 3) Сформулировать правило безопасного поведения. 4) Определить путь эвакуации способы защиты от воздействия опасных факторов пожара. Презентация исследований «Анализ ситуации захвата заложников/пожара в общественном месте (реальный пример)»
2 этап формирования	использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, алгоритмов) объясняет их и достраивает за счет друг друга в ситуациях на рабочем месте	Презентация проектов: Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах Создание анимированной презентации с алгоритмом и правилами оказания первой помощи на производстве при различных видах вреда здоровью
ОК 01	Самостоятельно выбирает и мотивирует выбор индивидуальных заданий	
1 этап формирования	Проектов, исследований, творческих работ, исходя из понимания их вклада в личностное развитие	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по основному содержанию
2 этап формирования	Проектов, исследований, творческих работ прикладного и профильного характера, исходя из понимания их вклада в подготовку к профессии	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по прикладному содержанию

**Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными
(предметными) результатами:**

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
<p>1. Безопасность — это состояние человека, при котором:</p> <p>а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;</p> <p>б) Полностью исключено проявление всех опасностей;</p> <p>в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.</p>	ПРб.01	Б
<p>2. К социально опасным явлениям относят:</p> <p>А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа</p> <p>Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки</p> <p>В) наркомания, воровство, экстремизм</p> <p>Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм</p>	ПРб.06	В
<p>3. Каковы опасные факторы пожара?</p> <p>А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода.</p> <p>Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя</p> <p>В) Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве</p>	ПРб.08	А
<p>4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:</p> <p>а) Химическими опасными факторами;</p> <p>б). Психофизиологическими опасными факторами.</p> <p>в) Физическими опасными факторами;</p> <p>г) Механическими опасными факторами</p>	ПРб.01	В
<p>5. К психическим свойствам личности относятся:</p> <p>а) характер, темперамент, моральные качества</p> <p>б) память, воображение, мышление</p> <p>в) рассеянность, резкость, грубость</p> <p>г) характер, память, мышление</p>	ПРб.05	А
<p>6. Опасными факторами пожара являются:</p> <p>а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму</p> <p>б) Снижение концентрации кислорода в воздухе;</p>	ПРб.08	В

повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе		
7. Причинами переутомления являются: а) продолжительный сон и отдых; б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка; в) отказ от завтрака в течение недели; г) отсутствие прогулок долгое время.	ПРб.05	Б
8. Назовите методы террористов: а) обещание материальных благ и льгот населению б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др. в) правовое урегулирование проблемных ситуаций г) демонстрация катастрофических результатов террора	ПРб.09	Б, Г
9. Признаки опасности: а) Многопричинность б) Возможность нанесения вреда здоровью; в) Чувство страха г) Защитный рефлекс	ПРб.02	Б
10. Эвакуационный выход это- ... а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону. б) Выход для эвакуации персонала в) Выход ведущий из помещения наружу	ПРб.11	А
11. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо: а) в вертикальном положении; б) ползком или пригнувшись; в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью; г) зигзагообразно, от угла к углу; д) в гражданском противогазе	ПРб.02	Б, В
12. Выберите причину социальных опасностей: а) ненависть б) социально-экономические процессы в обществе в) зависть г) межклассовое неравенство	ПРб.06	Б
13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека:	ПРб.05	В

<p>а) наследственность б) экологическая обстановка в) уровень развития науки</p>		
<p>14. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности: а) наденете только шлем; б) наденете только наколенники и налокотники; в) наденете шлем, наколенники и налокотники; г) ничего надевать не будете</p>	ПРб.03	В
<p>15. Что такое двигательная активность? а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте; б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре; в) чередование занятий спортом и отдыха; г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.</p>	ПРб.05	Г
<p>16. Военная служба исполняется гражданами: а) только в Вооруженных Силах РФ б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях</p>	ПРб.10	Б
<p>17. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе б) заместителя руководителя органа местного самоуправления в) органы местного самоуправления поселений и городских округов</p>	ПРб.10	В
<p>18. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год</p>	ПРб.10	Б

достижения гражданами возраста 18 лет		
19. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает А) годен к военной службе Б) временно не годен к военной службе В) ограниченно годен к военной службе	ПРб.10	В
20. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это а) воинский контроль б) воинский учет в) учет военнослужащих	ПРб.10	Б
21. Что такое гипоксия? а) кислородное голодание; б) обезвоживание организма; в) перегрев организма; г) охлаждение организма; д) тепловое облучение	ПРб.05	А
22. Как остановить обильное венозное кровотечение? а) наложить давящую повязку; б) наложить жгут; в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; д) посыпать солью	ПРб.05	А
23. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение а) паренхиматозное б) венозное в) капиллярное г) артериальное	ПРб.05	Г
24. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является: а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие; в) максимальное сгибание конечности; г) наложение жгута	ПРб.05	Г
25. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном	ПРб.05	Г

<p>кровотечении?</p> <p>а) наложить жгут на обработанную рану; б) выше раны на 10-15 см; в) на 15-20 см ниже раны; г) на 20-25 см ниже раны; д) ниже раны на 30 см</p>		
--	--	--

4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пакет заданий включает: 1) задание прикладного характера; 2) на выбор студентов: а) решение кейс-задания; б) тесты, в т.ч. графический-диктант с ответами в закрытой форме (да/нет).

Задания прикладного характера

1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте слесаря механосборочных работ:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Слесарь механосборочных работ	Вертикально-сверлильный станок Слесарный стол Набор ручного слесарного инструмента	Сборка и регулировка простых узлов	▪ ▪

Опасности:

- опасность воздействия эл. тока
 - подвижные вращающиеся части
 - воздействие пыли
 - опасность падения узлов, деталей
 - опасность затягивания в подвижные части оборудования
 - опасность наматывания частей одежды
 - воздействие вредных веществ (масла)
 - опасность пореза -опасность попадания в глаза пыли -опасность воздействия шума -опасность воздействия вибрации -опасность пожара
2. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте электросварщика ручной сварки:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Электросварщик ручной сварки	сварочный полуавтомат, газобаллонное оборудование, ручной инструмент	Выполнение работ по ручной дуговой сварке металлических конструкций и деталей	•

Опасности:

опасность попадания в глаза инородного тела

опасность воздействия электрического тока

опасность ожога

опасность отравления

опасность физических перегрузок

опасность воздействия шума

опасность яркости света

опасность ультрафиолетового излучения

опасность пожара

опасность возникновения взрыва вследствие пожара

опасность статической нагрузки

3. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте плотника-бетонщика:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности

Плотник-бетонщик	Перфоратор ручной, вибратор ручной электрический, набор слесарного инструмента	Укладка бетонных смесей Производство цементных стяжек	
------------------	--	--	--

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела
- опасность воздействия эл. тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли на дыхательные пути
- опасность затягивания в подвижные части оборудования
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)
- опасность пореза
- опасность попадания в глаза пыли
- опасность воздействия шума
- опасность воздействия вибрации
- опасность пожара
- опасность динамических нагрузок

Кейс-задача

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

1. Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации ПРб.05, ПРб.11

Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по

каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

1. отсутствие сознания
2. остановка дыхания и кровообращения
3. кровотечения
4. инородные тела в верхних дыхательных путях
5. травмы
6. ожоги
7. отморожения
8. отравления

2. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.

ПР6.05 Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

1. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
2. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую
3. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки ПР6.05

3. Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.

Задания для юношей к ПР6.10

Задание 1

Вопрос 1. Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Заполните схему:

Ответ.

Вопрос 2. Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.

Ответ.

Сроки призыва: с 1 апреля по 15 июля

с 1 октября по 31 декабря

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание 10 баллов:

за правильно заполненную схему в вопросе 1-8 баллов (по 2 балла за каждую из 4х позиций)

за правильный ответ в вопросе 2-2 балла (по 1 баллу за каждую из 2х позиций)

Задание 2

Вопрос 1. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.

Ответ.

- а) ефрейтор
- б) младший сержант
- в) старшина 1 статьи
- г) капитан
- д) капитан 3 ранга
- е) генерал-лейтенант
- ж) адмирал
- з) генерал армии

Вопрос 2. Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

Ответ.

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	Командир отделения
Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)	Командир корабля 2 и 3 ранга, дивизиона кораблей 3 ранга
Командир корпуса	Командир эскадрильи
Командующий армией	Командующий флотилией
Командующий войсками военного округа, фронта	Командующий флотом

Вопрос 3. С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие

Ответ.

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	В 50 лет
Капитан Иванов	В 55 лет
Мичман Козлов	В 45 лет

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание 19 баллов:

за правильно выполненное задание вопроса 1 начисляется 3 балла. Если нарушен порядок последовательности званий 1 раз, снимается 1 балл, 2 и более раз - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу вопроса 2 начисляется 10 баллов (по 2 балла за каждую из пяти позиций).

Если по какой-либо позиции ответ не верен - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу в вопросе Значисляется 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан - баллы не начисляются.

Графический диктант Часть 1 ПР6.05

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.
2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.
- 3 Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.
4. Необратимым этапом умирания организма является агония.
5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.
6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.
7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.
8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.
9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».
10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	да	да	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

Часть 2

Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.

Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.

При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.

Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.

За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

№	1	2	3	4	5
Ответ	нет	да	да	нет	да



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.11 Физика

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	3
2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	14
3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации.....	39
4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	41

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и
--	--	---

		закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	<p>в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p>В области экологического воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую 	<p>1) сформировать представление о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) сформировать умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел,</p>

<p>дошкольного возраста</p>	<p>деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая 	<p>движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>3) владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими</p>
-----------------------------	---	--

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение 	<p>понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>4) владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>5) уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>б) владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные</p>
--	--	--

		<p>методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформировать представление о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>7) сформировать умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>8) сформировать умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>9) сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных</p>
--	--	--

		<p>источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>10) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>11) овладеть (сформировать представление) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
--	--	---

2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет 12 баллов (по теме «Волновые свойства света» - 13 баллов). Тестовое задание оценивается 1 баллом, задание с профессиональной направленностью – 2 балами.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0-5	0-6
«3»	50% - 70%	6-8	7-9
«4»	71% - 90%	9-10	10-11
«5»	91%-100%	11 - 12	12 - 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости - ртути, воды или керосина - динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

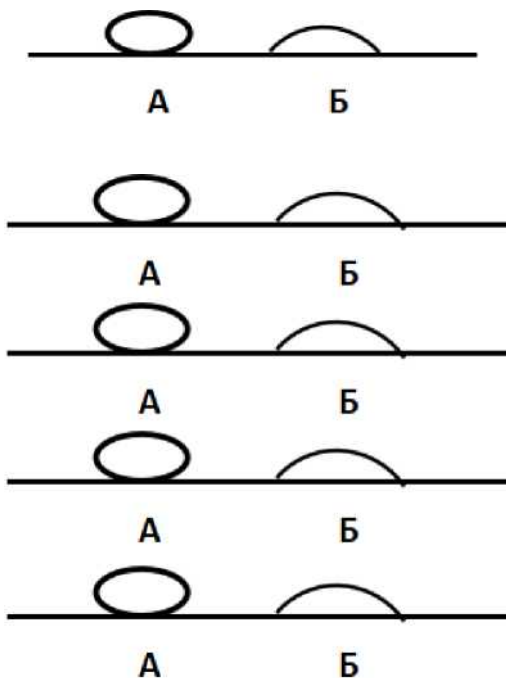
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды - 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
- 3) Существование определенной температуры плавления
- 4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

- 1) Деформацию кручения.
- 2) Деформацию сжатия.
- 3) Деформацию сдвига.
- 4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука? 1) $E = \sigma / \epsilon$. 2) $\sigma = E / \epsilon$. 3) $\sigma = E \epsilon$. 4) $\sigma = E / \epsilon$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
- 2) Психрометр - прибор для измерения абсолютной влажности.
- 3) Точка росы - температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
- 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
- 5) Все кристаллические тела анизотропны.

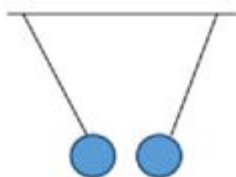
Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
 - 1) Не изменится.
 - 2) Увеличится в 4 раза.
 - 3) Уменьшится в 4 раза.
 - 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
 - 1) Оба шарика заряжены положительно.
 - 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
 - 3) Один шарик заряжен положительно, другой - отрицательно.
 - 4) Шарик имеют заряды одного знака.



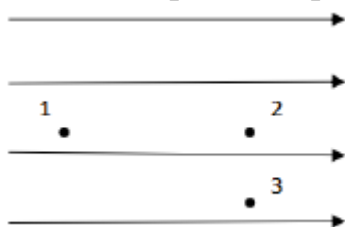
3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?
 - 1) 82 протона, 125 нейтронов.
 - 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
 - 3) 82 протона, 207 нейтронов.
 - 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .
- 2) EAd .
- 3) qU .
- 4) E/Ad .

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.
- 4) Емкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если

напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность - силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

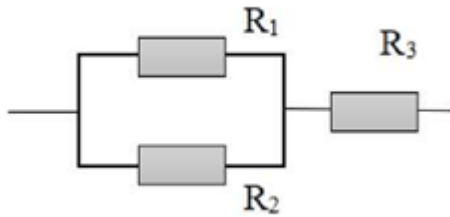
Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.
2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.
 - 1) Резисторы R_3 и R_3 включены последовательно.
 - 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
 - 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
 - 4) Резисторы R_3 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R . 2) $p I / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) q / At .

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

- 1) ...сила тока.
 2) ... электродвижущая сила.
 3) ... напряжение.
 4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
 2) Параллельно.
 3) Последовательно.
 4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.

- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8}$ Ом-м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом-м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.
- 3) Количество теплоты одинаковое.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением ...
 - 1) ... свободных электронов.
 - 2) ... молекул.
 - 3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
 - 4) ... дырок.

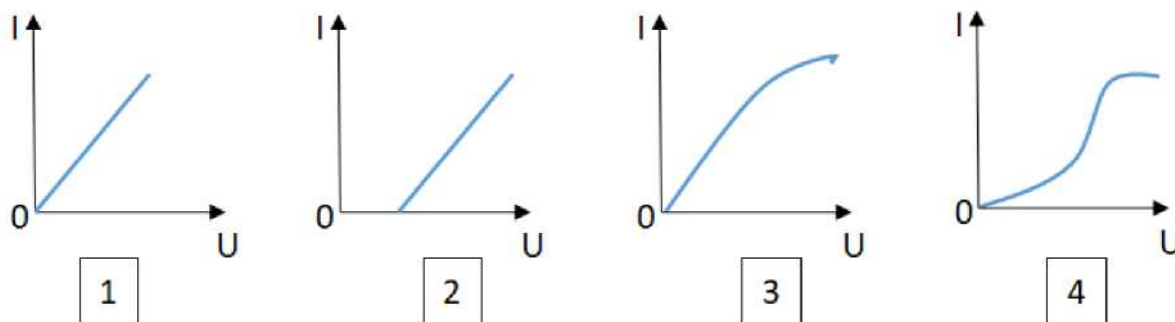
2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
 - 1) Конденсатор.
 - 2) Резистор.
 - 3) Полупроводниковый диод.
 - 4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия - это явление, при котором ...»
 - 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
 - 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
 - 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.

4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.



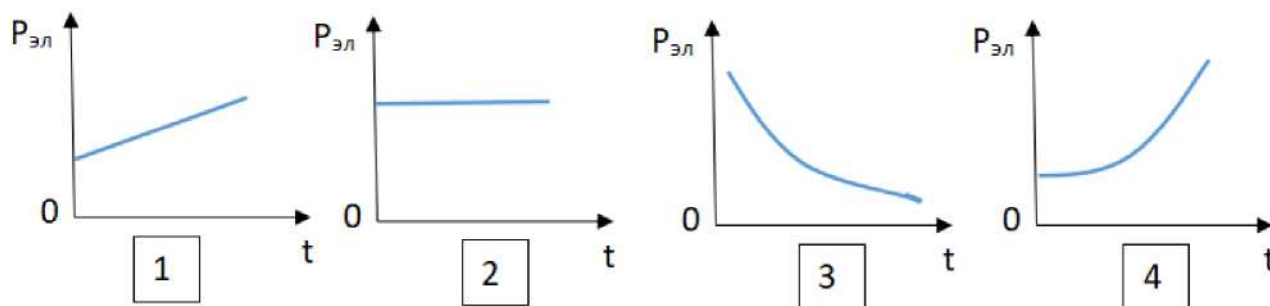
5.

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором - трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом - дырочной, во втором - электронной.
- 2) В первом - электронной, во втором - дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.

- 4) Свободные электроны и дырки.
9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?
- 1) Электролитическая диссоциация.
 - 2) Ионизация.
 - 3) Электролиз.
 - 4) Электризация.
10. В донорных полупроводниках электропроводность..
- 1) ... собственная.
 - 2) ... примесная электронная.
 - 3) ... примесная дырочная.
 - 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?
- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
 - 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
 - 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.
2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?
- 1) Правило правой руки.
 - 2) Правило буравчика.
 - 3) Правило левой руки.
 - 4) Правило Ленца.
3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
 - 2) ... если магнитный поток не равен нулю.

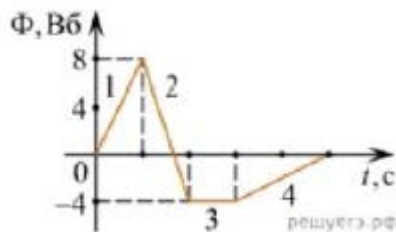
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.

2) Уменьшить силу тока в катушке.

3) Вынуть железный сердечник.

4) Увеличить толщину обмотки

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.

2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.

3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.

4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) $-\frac{d\Phi}{dt}$. 2) $IBAL\sin\alpha$. 3) $BScos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.

2) Уменьшить в четыре раза.

3) Увеличить в два раза.

4) Увеличить в четыре раза.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

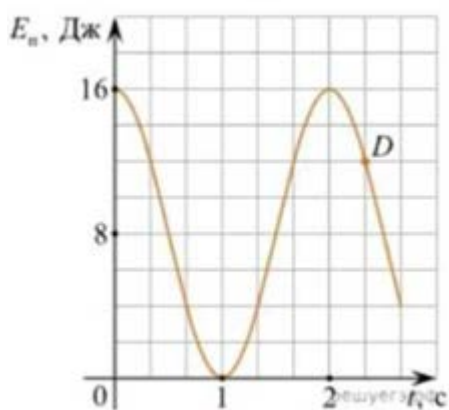
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
- 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного
- 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника
- 4) Колебания чашек рычажных весов

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний
- 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза
- 3) Груз совершает периодическое движение
- 4) Период колебаний зависит от амплитуды

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

- 4 Дж
- 16 Дж
- 12 Дж
- 8 Дж



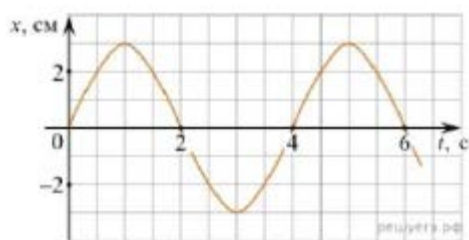
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$ 2) $2\pi \sqrt{\frac{m}{k}}$ 3) $\frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{l}{g}}$ 4) $\frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза. 3) Увеличится в 4 раза.
 2) Уменьшится в 2 раза. 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
 2) Период колебаний 2 с.
 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.

4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.
- 4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- А) эхо в лесу
- Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота

- 1) Огибание звуком препятствия
- 2) Явление полного внутреннего отражения
- 3) Отражение света
- 4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре L - C , если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

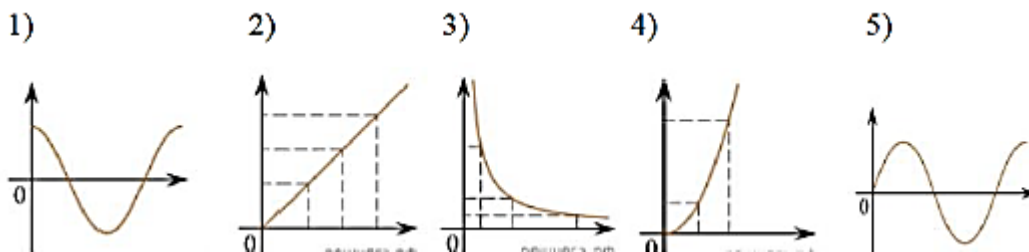
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции \vec{B} , электрической напряженности \vec{E} и скорости \vec{C} по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \mid \mid \vec{C} \vec{B} \perp \vec{E} \mid \mid \vec{C}$
- 2) $\vec{B} \perp \vec{C}; \vec{E} \mid \mid \vec{C}. \vec{B} \perp \vec{C}; \vec{E} \mid \mid \vec{C}$
- 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{C} \vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{C}$

$$4) \vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{C} \quad \vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{C}$$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	A-1 B-4 B-3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

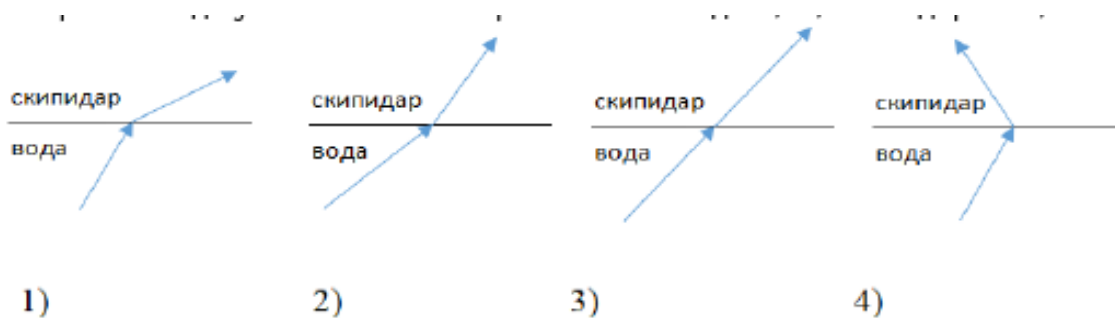
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_b$.
- 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_b$.
- 3) $\sin \alpha_0 = n_b / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6



4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.
 1) 90° . 2) 40° . 3) 50° . 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом $2F$ рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
- 2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
- 3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
- 4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

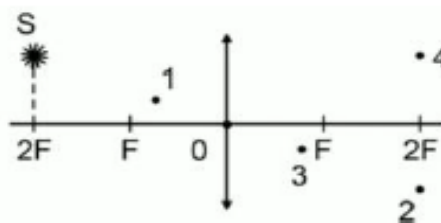
- 1) Частота и скорость увеличиваются.
- 2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
- 3) Частота и скорость не изменяются.
- 4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
- 2) ... яркостью.
- 3) ... освещенностью.
- 4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое

Ответ:

А	Б

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.

2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.

4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.

2) Увеличивается.

3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.

2) Разложение света в спектр при преломлении.

3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.

2) Радужная окраска компакт-дисков.

3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.

4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.

2) Синего.

3) Зеленого.

4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?

1) $d \sin \varphi = k\lambda$.

2) $d \cos \varphi = k\lambda$.

3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

- 1) Дисперсия.
- 2) Отражение.
- 3) Преломление.
- 4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

- 1) Излучение видимого спектра.
- 2) Радиоволны.
- 3) Рентгеновское излучение.
- 4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются

когерентными, если ...

- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
- 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| А. Ультрафиолетовое излучение. | 1) А. |
| Б. Гамма-излучение. | 2) А и Б. |
| В. Видимое излучение. | 3) А, В, Д. |
| Г. Радиоволны. | 4) Б и Д. |
| Д. Рентгеновское излучение. | |

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
- 2) Гелий.
- 3) Водород и гелий.
- 4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями v_1 и v_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- 1) $c + (v_1 + v_2)$.
- 2) c .
- 3) $c + (v_1 - v_2)$.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	1	2	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$. 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.

2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$. 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота ${}^{14}_7N$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.

2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.

3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.

4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β -излучение?

1) Поток быстрых электронов.

2) Поток нейтронов.

3) Поток квантов электромагнитного излучения.

4) Поток ядер гелия.

6. Элемент AZX испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y ?

1) ${}^A_{Z+1}Y$. 2) ${}^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) ${}^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) ${}^A_{Z-1}Y$

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра M_j и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

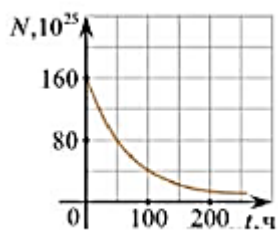
1) $M_j = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

2) $M_j < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

3) $M_j > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

- 1) 50 ч.
- 2) 100 ч.
- 3) 150 ч.
- 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
- 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
- 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе само ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В. 3) А и Б.
- 2) Б и Г. 4) В и Г.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания расчётных задач:

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности; ИЛИ
- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.
Рекомендуемые критерии оценивания качественных задач:

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----

11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше
--------------	-------------	------------	-------------------

Контрольная работа №1

«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением $5 \cdot 10^5$ Па, если концентрация молекул 10^{25} м⁻³, а масса каждой молекулы $3 \cdot 10^{-26}$ кг

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью $4 \cdot 10^3$ м³, наполненного под давлением $2 \cdot 10^5$ Па при температуре 30°C .

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1 с с поверхности вылетает $4 \cdot 10^{18}$ молекул.

2. При проведении малярных работ разлили 1,5 л ацетона $(\text{CH}_3)_2\text{CO}$, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1 м³ воздуха содержится $34 \cdot 10^{21}$ молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°C . Плотность ацетона 790 кг/м³

3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°C , влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°C водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

Контрольная работа №2

«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположен заряд в $1,5 \cdot 10^9$ Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^3$ Н. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

Контрольная работа №3

«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 см². При изменении магнитной индукции катушки от 0,2 до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5 \cdot 10^{13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

Контрольная работа №4 «Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону $i = 0,02 \cos 628t$. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^5$ Ф.

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки

За каждое задание первой части выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов - при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

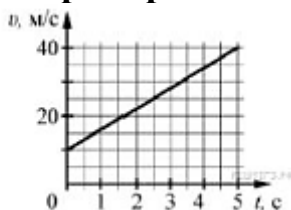
- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Пример экзаменационного варианта



1.

На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ

дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с Б. 8 м/с² В. 15 м/с Г. 20 м/с²

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000$ Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
- Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз
- В) 9000 Н и направлена вертикально вниз
- Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

- А) 0
- Б) 2,1 кг.м/с
- В) 0,7 кг.м/с
- Г) 1,4 кг.м/с

4. В каких телах твёрдых, жидких или газообразных происходит диффузия?

- А) только в жидких
- Б) только в твёрдых
- В) только в газообразных
- Г) в твёрдых, жидких и газообразных

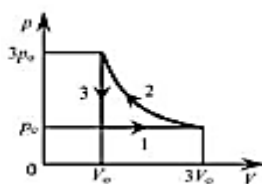
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



На pT -диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1→2→3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта

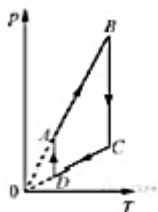
последовательность процессов в газе?

- А) расширение → нагревание → охлаждение
- Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение
- Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) DA; Б) BC; В) AB; Г) CD

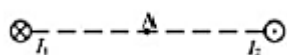
10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза
- Б) увеличится в 9 раз
- В) уменьшится в 9 раз
- Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

- А) не изменится
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке А двумя параллельными

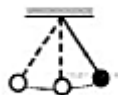
длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы \vec{B}_1 в точке \vec{B}_2 направлены в плоскости чертежа следующим образом:

- А) \vec{B}_1 - вниз, \vec{B}_2 - вверх
- Б) \vec{B}_1 - вверх, \vec{B}_2 - вверх
- В) \vec{B}_1 - вниз, \vec{B}_2 - вниз
- Г) \vec{B}_1 - вверх, \vec{B}_2 - вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

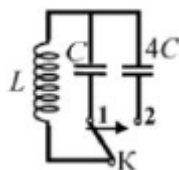
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

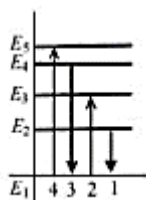
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) уменьшится в 2 раза
- Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li ЛИТИЙ 7 ₀₃ 6 _{7,4}	3	Be БЕРИЛЛИЙ 9 ₁₀₀	4	5	B БОР 11 ₈₁ 10 ₁₉
3	III	Na НАТРИЙ 23 ₁₀₀	11	Mg МАГНИЙ 24 ₇₈ 26 ₁₁ 25 ₁₁	12	13	Al АЛЮМИНИЙ 27 ₁₀₀
4	IV	K КАЛИЙ 39 ₆₅ 41 ₃₅	19	Ca КАЛЬЦИЙ 40 ₉₇ 44 ₂	20	Sc СКАНДИЙ 45 ₁₀₀	21
	V	Zn ЦИНК 63 ₆₈ 65 ₃₁	30	Cu МЕДЬ 64 ₆₉ 66 ₂₆ 68 ₆₅	29	Zn ЦИНК 69 ₆₁ 71 ₃₉	31

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$ л воздуха в ванной

комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м³.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18°	Интерф



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.12 Химия

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	3
2. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»	12
3. Оценочные средства по дисциплине «Химия»	19

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли
--	--	--

		<p>химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, интерпретации информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат, карбонат и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение,

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>эксперимент, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат, карбонат и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	<p>воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно 	<p>1) сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к</p>

<p>в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний</p>
---	---	---

		<p>с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>4) сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>5) сформировать умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>6) владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>7) сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
--	--	---

		<p>8) сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>9) сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>10) сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформировать умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформировать умения использовать рельефно точечную</p>
--	--	--

		систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
--	--	---

2. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание		
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и	1. Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных

		реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); - окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; - с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле(смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

			3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

			<p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p>
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»
5.1	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	<p>1. Практическая работа на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; - «Определение зависимости скорости реакции от температуры». <p>2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов,</p>

			влияющих на изменение скорости химической реакции
6	Раздел 6. Растворы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»
6.1	Понятие о растворах	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Практическая работа (на выбор): - Приготовление растворов; - Исследование дисперсных систем.
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
7	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
7.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей.

			4. Лекарства на основе растительных препаратов
--	--	--	--

3. Оценочные средства по дисциплине «Химия»

3.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные) и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

3.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме - это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК 01

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число: А) нейтронов в ядре
Б) энергетических уровней
В) электронов на внешнем энергетическом уровне
Г) электронов
2. В ряду химических элементов Li-Be-B-C металлические свойства:

- А) усиливаются Б) ослабевают
 В) не меняются
 Г) изменяются периодически
3. К s-элементам относится:
 А) К
 Б) S
 В) Fe Г) Br
4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:
 А) ионной
 Б) ковалентной полярной
 В) ковалентной неполярной Г) металлической
5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует
 А) номеру периода Б) номеру группы
 В) порядковому номеру
6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует
 А) ионная химическая связь
 Б) ковалентная полярная химическая связь
 В) ковалентная неполярная химическая связь
7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется
 А) ионной
 Б) металлической
 В) ковалентной
8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду
 А) K, Ca, Sc
 Б) Al, Mg, Na
 В) F, Cl, I
9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}
 А) общая формула летучего водородного соединения RH_4
 Б) не образуют летучих водородных соединений
 В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов
10. Среди веществ, указанных в ряду { NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 ; CaO , HNO_3 , Cl_2 , CO_2 ; H_2SO_4 , HI , $CuCl_2$, CH_4 , NH_3 } количество соединений с ковалентной полярной связью равно
 А) трем
 Б) двум
 В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

- А) ковалентная полярная и ионная
- Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
- В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

3.1.2. Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. Основы строения вещества - задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1 Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

6. Растворы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

Примеры задач по разным темам дисциплины

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297 \text{ кДж}$, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия

В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота

В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию



$\text{KClO}_3 + \text{S} = \text{KCl} + \text{SO}_2$ } методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl-, Br-, I-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующую функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

3.1.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Растворы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?
А) углекислый газ Б) кислород
В) аммиак
2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?
А) кислотными Б) основными
В) амфотерными
3. С чем может вступать во взаимодействие?
А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями
В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями
4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?
А) фенолфталеина Б) бромной воды
В) известковой воды
5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли - химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь - каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилен. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
 2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
 3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
 4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.
4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и
	производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода - 40,00%, водорода - 6,67%, кислорода - 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.
4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.
2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.
3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.
4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.
3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов,

неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Структура и свойства органических веществ»

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.

2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.

3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.

5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.

2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II). Приведем пример контрольной работы в форме тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) арены
- 2) алканы
- 3) алкены
- 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

- 1) бутанол-2

- 2) пентанол-2
- 3) 2-метилбутанол-4
- 4) 3-метилбутанол-1
3. Вещество, имеющее формулу $\text{CH}_2=\text{CH}_2$ называется:
 - 1) толуол
 - 2) этилен
 - 3) глицерин
 - 4) пропанол
4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:
 - 1) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
 - 2) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$
 - 3) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$
 - 4) $\text{C}_3\text{H}_9\text{OH}$
5. Для алканов характерна реакция:
 - 1) присоединения H_2
 - 2) хлорирования на свету
 - 3) обесцвечивания раствора KMnO_4
 - 4) полимеризации
6. Метанол реагирует с:
 - 1) натрием
 - 2) водой
 - 3) водородом
 - 4) метаном
7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:
 - 1) AgNO_3
 - 2) NaCl
 - 3) Na_2CO_3
 - 4) H_2O
8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) неверно ни одно из утверждений
9. Уравнение химической реакции $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ является:
 - 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
 - 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
 - 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
 - 4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

- 1) этанол
- 2) глюкоза
- 3) глицерин
- 4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества А) CH_3COOH

Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

В) $\text{CH}_2=\text{CH-CH}_2\text{-CH}_3$ Г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$

Класс органических соединений

- 1) одноатомные спирты
- 2) углеводы
- 3) карбоновые кислоты
- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений 15000C Сакт + Br_2

$\text{CH}_4 \xrightarrow{\text{X1}} \text{бензол} \xrightarrow{\text{X2}}$

веществами X1 и X2 соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол
- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1) CH_3OH
- 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 3) HCOOH
- 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

Приведем пример заданий для письменной контрольной работы (II).

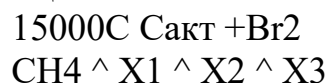
1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

- а) C_2H_5OH
- б) $(CH_3)_2NH$
- в) $CH_3-CH(NH_2)-COOH$
- г) C_6H_9N
- д) $CH_3CH_2CH=O$
- е) $C_6H_5CH_2OH$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

- а) метилбензол
- б) анилин
- в) 3-метилбутаналь
- г) циклогексен
- д) бутадиен-1,2
- е) 2-метилпропанол-1
- ж) бутин-1
- з) аминокислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:



Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

- 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
- 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
- 3. Новые материалы для солнечных батарей.
- 4. Лекарства на основе растительных препаратов.
- 5. Химические элементы в жизни человека.
- 6. Водородная энергетика.

Приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, <https://urok.1sept.ru/artides/636947>).

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили - шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3. Какие «+» и «-» вы видите у водородомобилей?
4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме зачета. Зачет состоит из трех типов заданий: 1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей; 2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.); 3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

Примеры заданий промежуточной аттестации

Задание 1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.

$C_2H_5OH \xrightarrow{Al_2O_3, 400^\circ} X_1 \xrightarrow{KMnO_4, H_2O} X_2 \xrightarrow{HBr} X_3$ (из 60, X_3 — этин)
 $C_2H_4O \xrightarrow{H_2O} X_1$ Пропишите все реакции и определите вещества X_1, X_2, X_3 .

Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.13 Биология

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	3
2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	21
3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации.....	36
4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	46

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений В экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, информационные технологии выполнения</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>по отношению к ним собственную позицию; - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p>	<p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - понимать необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ситуациях	<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	
<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, в) работа с информацией: • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- 	<p>1) сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>3) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>4) сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>5) приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления</p>

	<p>этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>б) сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>7) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>8) сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в</p>
--	---	--

		<p>экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>9) сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10) сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
--	--	---

2. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

Оценочные средства по биологии предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Биология», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1.

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

Раздел 1	Клетка - структурно-функциональная единица живого
Результаты обучения	Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа "Молекулярный уровень организации живого"

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятие текущего контроля	Оценочные средства
------	------------------------------	---	--------------------

<p>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</p>	<p>Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне Характеризовать уровни живой материи Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» 3. Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Таблица «Вклад ученых в развитие биологии» 3. Сравнительная таблица сходства и различий живого и не живого
<p>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</p>	<p>Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции 2. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Отчеты по лабораторным работам

		«Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК	1. Фронтальный опрос 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение последовательности нуклеотидов
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез)	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Сравнительная таблица характеристик типов обмена веществ
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Характеризовать жизненный цикл клетки	1. Обсуждение по вопросам лекции 2. Разработка ленты времени жизненного цикла	1. Перечень вопросов для обсуждения 2. Лента времени жизненного цикла

Раздел 2	Строение и функции организма
Результаты обучения	Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов

Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа "Строение и функции организма"
--	---

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятие текущего контроля	Оценочные средства
Тема 2.1. Строение организма	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Презентация и устное сообщение согласно перечню тем
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Характеризовать способы размножения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос 2. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Таблица с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов

<p>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</p>	<p>Описывать стадии онтогенеза животных и человека</p>	<p>1. Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Тест/опрос</p>	<p>1. Лента времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Вопросы для теста/Перечень вопросов к опросу</p>
<p>Тема 2.4. Закономерности наследования</p>	<p>Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании</p>	<p>1. Фронтальный опрос 2. Тест по вопросам лекции 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</p>	<p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</p>
<p>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</p>	<p>Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании</p>	<p>1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление</p>	<p>1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном</p>

		генотипических схем скрещивания	наследовании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять тип мутации при передаче наследственных признаков	1. Тест 2. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)	1. Вопросы для теста 2. Задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)

Раздел 3	Теория эволюции		
Результаты обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде		
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"		

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятие текущего контроля	Оценочные средства
------	------------------------------	---	--------------------

<p>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</p>	<p>Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов</p>	<p>1. Фронтальный опрос 2. Разработка ленты времени развития эволюционного учения 3. Фронтальный опрос 4. Составление глоссария</p>	<p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени развития эволюционного учения 3. Перечень вопросов к фронтальному опросу 4. Глоссарий с определенным перечнем терминов</p>
<p>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</p>	<p>Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов</p>	<p>1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка глоссария терминов 3. Фронтальный опрос 4. Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира</p>	<p>1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Перечень вопросов к фронтальному опросу 4. Лента времени возникновения и развития животного и растительного мира и устное сообщение</p>
<p>Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез</p>	<p>Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов</p>	<p>1. Фронтальный опрос 2. Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: "Эволюция современного человека", "Время и пути расселения человека по планете", "Влияние географической среды на морфологию и физиологию"</p>	<p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени или ментальная карта на выбор из перечня</p>

		человека", "Человеческие расы", обсуждение	
--	--	--	--

Раздел 4	Экология		
Результаты обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде		
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа "Теоретические аспекты экологии"		

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятие текущего контроля	Оценочные средства
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Описывать связь между организмом и средой его обитания	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов	Вопросы для теста
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем	1. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1. Схемы круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии

<p>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</p>	<p>Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы</p>	<p>1. Оцениваемая дискуссия 2. Тест 3. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания</p>	<p>1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Вопросы для теста 3. Практико-ориентированные расчетные задачи на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания</p>
<p>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</p>	<p>Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на природную среду Выбирать меры для сохранения биоразнообразия</p>	<p>1. Тест 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания</p>	<p>1. Вопросы для теста 2. Практико-ориентированные расчетные задания по сохранению природных ресурсов своего региона проживания</p>
<p>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</p>	<p>Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с</p>	<p>1. Оцениваемая дискуссия 2. Выполнения практических заданий: "Определение суточного</p>	<p>1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Задания практических работ</p>

	использованием количественных методов	рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" 3. Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"	3. Отчет по лабораторной работе
--	---------------------------------------	--	---------------------------------

Раздел 5	Биология в жизни
Результаты обучения	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятие текущего контроля	Оценочные средства
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Анализировать этические аспекты современных исследований в области	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в	Задание кейса

	биотехнологии и генетических технологий	области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий	Задание кейса

3. Оценочные средства по дисциплине «Биология»

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

3.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

3.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы

Название темы	Биология как наука
Результат обучения по теме	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: заполните таблицу "Вклад ученых в развитие биологии", указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций,

учебника, иные источники информации.

Таблица - Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

"5" - таблица выполнена в полном объеме

"4" - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

"3" - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

"2" - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

2. Разработка ленты времени

Название темы	Онтогенез животных и человека
Результат обучения по теме	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

3. Разработка ментальной карты

Название темы	Строение организма
Результат обучения по теме	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения,

функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения "Растения" разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения "Животные" разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения "Человек" разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

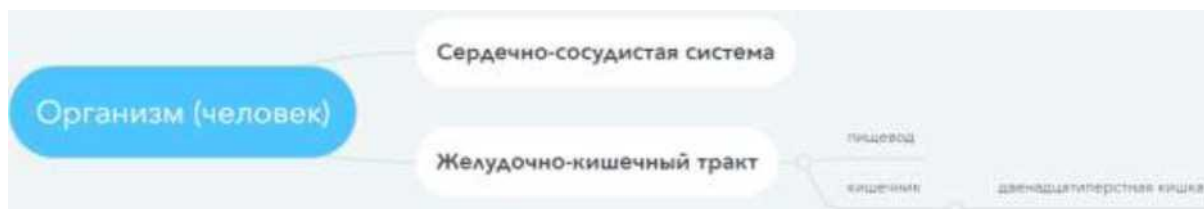
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»

Лексико грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается
--	-------------------------------------	---	---

4. Разработка глоссария

Название темы	Основные понятия генетики
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме "Основные понятия генетика", используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов

Альтернативные признаки

Аллельные гены

Неаллельные гены

Доминантный признак

Рецессивный признак

Гомозиготный организм

Гетерозиготный организм

Генотип

Фенотип

Дигибридное скрещивание

Чистая линия

Гибрид

Наследственность

Изменчивость

3.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками «2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Генетика человека
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания

2. Типизация заболевания

- a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
- b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом

3. Сущность мутации (на клеточном уровне)

4. Клинические проявления заболевания

5. Частота встречаемости

6. Диагностика

7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10-8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежания повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

3. Оцениваемая дискуссия

Название темы	Биосфера - глобальная экологическая система
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» - Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Дополнительные сведения для преподавателя.

Дискуссию модерировать преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Название темы	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Результат обучения по теме	Характеризовать жизненный цикл клетки
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

5. Тест

Название темы	Взаимодействие генов
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Пример тестового задания

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе
 - 3) кодоминировании
 - 4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
 - 1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование
 - 3) полное доминирование
 - 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A, a и a^h. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) множественного аллелизма
 - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:

- 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) полном доминировании
 - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
- 1) рецессивного эпистаза
 - 2) полимерии
 - 3) доминантного эпистаза
 - 4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3

3.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Практико-ориентированные расчетные задания

Название темы	Популяция, сообщества, экосистемы
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Название задания: Расчет срока истощения природных ресурсов

Фабула: Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия

хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующие сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

Задание: Оцените срок исчерпания природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок исчерпаемости и какой - наименьший? Информация, необходимая для решения:

Ресурс	Запас ресурса Ω	Добыча ресурса ω	Прирост объема ТР, % в год
Каменный уголь	6800	3,9	2
Природный газ	280	1,7	1,5
Нефть	250	3,5	2
Железо	12000	0,79	2,5
Фосфор	40	0,023	1,8
Медь	0,60	0,008	1,7
Цинк	0,24	0,006	1,3
Свинец	0,15	0,004	2,2
Алюминий	12	0,016	1,6

Уран	300	0,2	2
------	-----	-----	---

3. Решение задач

Название темы Закономерности наследования

Результат обучения по теме	<p>Описывать закономерности наследственности и изменчивости</p> <p>Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании</p>
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения "Растения", "Животные" или "Человек".

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения "Человек":

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой - рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей - кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши - голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания "5" - все ответы верны "4" - допущена одна ошибка "3" - допущены 2 ошибки

"2" допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

4. Кейс на анализ информации

Название темы: Биотехнологии в медицине и фармации

Результат обучения по теме: Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 "Биология в жизни", который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17 "Биотехнологии в жизни каждого" изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. "Биотехнологии в медицине и фармации"

Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология - отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет - это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки

инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетом в Российской Федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет - причины, симптомы, диагностика и лечение;
2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской Федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;
5. Возможные профилактические мероприятия;
4. Методы получения инсулина;
5. Отрадите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго, третьего и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Рубежный контроль шестого раздела проводится в форме защиты проекта: представления результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией).

Приведем примеры заданий для каждого типа рубежного контроля.

1. Контрольная работа "Молекулярный уровень организации живого".

В результате освоения первого раздела "Клетка - структурно-функциональная единица живого" обучающиеся смогут:

- характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;
- определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;
- организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: "низкий", "средний" и "высокий". В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания "низкого" уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий "среднего" уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию "высокого" уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий "высокого" уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности	Балл	Процентное содержание	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор;
			- вопросы на упорядочивание или
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы

Критерии оценивания рубежной контрольной работы

Оценка	Процент выполнения
"отлично"	85-100%
"хорошо"	70-84%
"удовлетворительно"	50-69%
"неудовлетворительно"	менее 49%

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...
 - 1) гуанину;
 - 2) цитозину;
 - 3) урацилу;
 - 4) тимину.
2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...
 - 1) аденин и гуанин;
 - 2) гуанин и цитозин;
 - 3) цитозин и урацил;
 - 4) урацил и аденин.
3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
 - 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
 - 3) входит в состав рибосом;
 - 4) перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.
4. Клетки эукариот не содержат...
- 1) лизосом;
 - 2) рибосом;
 - 3) мезосом.;
 - 4) комплекса Гольджи.
5. Клетки прокариот содержат...
- 1) клеточный центр;
 - 2) эндоплазматическую сеть;
 - 3) рибосомы и мезосомы;
 - 4) комплекс Гольджи и лизосомы.
6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?
- 1) эндоплазматическая сеть;
 - 2) пластиды;
 - 3) митохондрии;
 - 4) комплекс Гольджи.
7. В метафазной хромосоме выделяют...
- 1) плечи и центросому;
 - 2) центросому и центриоли;
 - 3) центриоли и центромеру;
 - 4) центромеру и плечи.
8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
 - 2) хемосинтезирующие бактерии;
 - 3) грибы;
 - 4) паразитические бактерии.
9. Транскрипция - это...
- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
 - 2) перенос аминокислоты в рибосому;
 - 3) удвоение молекулы ДНК;
 - 4) синтез иРНК на матрице ДНК.
10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?
- 1) 100;
 - 2) 500;
 - 3) 1000;
 - 4) 2000.
11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?
- а) туберкулез и дифтерия;
 - б) Дифтерия и СПИД;
 - в) СПИД и грипп;
 - г) грипп и туберкулез;
12. В результате первого деления мейоза происходит:
- а) увеличение набора хромосом;
 - б) уменьшение набора хромосом;
 - в) сохранение исходного набора хромосом.
13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
- 3) расхождение к полюсам хроматид;
- 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
- 2) углерод;
- 3) цинк;
- 4) водород;
- 5) кислород;
- 6) медь;
- 7) азот.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин

3. Основные	В)аланин
-------------	----------

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 40.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют - 30% и аденин - 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- 3) 35;
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- 1) 20,4;
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- 2) 410;
- 3) 408;

4) 360.

2. Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу "Биология в жизни", в результате изучения которого обучающиеся смогут:

- анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере ее" раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере ее" раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно

3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
---	---	---	--

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно

аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный
--	--	---	---

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14-9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта.

Защита проекта является рубежным контролем по шестому разделу "Биоэкологические исследования", в результате изучения которого обучающиеся смогут:

- описывать методы биоэкологических исследований;
- планировать биоэкологический эксперимент;
- проводить биоэкологический эксперимент;
- интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов.

Для защиты проектов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта с презентацией.

Требования к презентации и сообщению описаны в примере выполнения учебно-исследовательского проекта.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать	из представленной презентации не совсем понятна тематика	на основе представленной	на основе представленной

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2

полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления,

Критерии оценивания защиты проекта: баллы за устное сообщение и презентацию суммируются, оценка выставляется в соответствии со шкалой: 17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»

Промежуточная контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде зачета. Зачет включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемой в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА

- 1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
- 2) рибонуклеиновой кислоты
- 3) липида
- 4) полисахарида

2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

- 1) трансверсии
- 2) репарации
- 3) репликации
- 4) трансформации

3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:

- 1) водородные и ионные
- 2) ионные и ковалентные
- 3) ковалентные и гидрофобные
- 4) только гидрофобные

4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

- 1) репарации
- 2) трансформации
- 3) трансверсии
- 4) репликации

5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ

- 1) аминокислот
- 2) нуклеотидов
- 3) гликогена
- 4) фосфолипидов

6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ

- 1) транскрипции
- 2) редупликации
- 3) денатурации
- 4) спирализации

7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ

- 1) увеличение числа хромосом вдвое
- 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
- 3) уменьшение числа хромосом вдвое
- 4) увеличение числа гамет

8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:

- 1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
- 2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи

3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи

4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы

9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ

1) только эукариот архебактерий

2) эукариот и эубактерий

3) эубактерий и архебактерий

4) архебактерий и эукариот

10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ

1) образованием молекул АТФ

2) с освобождением энергии

3) расщеплением веществ

4) использованием энергии

11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ

1) митохондрия

2) хромосома

3) ген

4) хлоропласт

12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ

1) спаривания гомологичных хроматид

2) обмена участками между гомологичными хромосомами

3) разделения соединяющей их центромеры

4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки

13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД-ЭТО:

- 1) набор клеточных генов
- 2) нуклеотидная последовательность гена
- 3) генетическая экспрессия
- 4) система записи генетической информации

14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}

- 1) ядре
- 2) митохондриях
- 3) цитоплазме
- 4) аппарате Гольджи

15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ

- 1) лизосомы
- 2) хлоропласты
- 3) ядрышки
- 4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:

- 1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;

- 2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
- 3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
- 4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
- 5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

- 1) обмен участками хромосом
- 2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке - 4п4с
- 3) деление центромер хромосом
- 4) формирование веретена деления
- 5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?

- 1) спирализация хромосом
- 2) редупликация молекул ДНК
- 3) растворение ядерной оболочки
- 4) синтез белков в цитоплазме
- 5) синтез иРНК в ядре

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:

- 1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
- 2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;

- 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
- 4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
- 5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

- 1) слияние гамет, или сингамий
- 2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
- 3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

- 1) формирование четырехкамерного сердца
- 2) образование бластомеров
- 3) формирование нервной системы
- 4) формирование мезодермы
- 5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

- 1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
- 2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
- 3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
- 4) участвует в поглощении веществ клеткой
- 5) придает клетке жесткую форму
- 6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

- 1) образование полинуклеотидной цепи
- 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
- 3) матрицей служит молекула ДНК
- 4) происходит в ядре
- 5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

- 1) закладка зачаточных органов зародыша
- 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
- 3) развитие нервной пластинки
- 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
- 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:

- 1) Человек умелый
- 2) Кроманьонцы
- 3) Неандертальцы
- 4) Человек прямоходящий
- 5) Австралопитек

Эталоны

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

- от самоопыления: 1) P: AA x AA; 2) P: aa x aa;
- от перекрестного опыления: P: AA x aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa; 3) F1 все Aa.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

- 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;
- 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу - $I^{\circ}I^{\circ}$. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I° . Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: $I^{\circ}I^{\circ} \times I^{\circ}I^{\circ}$ | B $I^{\circ}I^{\circ}$ G0: 0,51 A + 0,51 I° ; G0: 0,51 B + 0,51 I° ; \Rightarrow F1: 0,25 $I^{\circ}I^{\circ}$.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: $I^{\circ}I^{\circ} \times I^{\circ}I^{\circ}$ | A I B 0: F1: 50% IA I° и 50% IB I° (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: $V\ ba\ v\ \times\ V\ by\ v$; определяем гаметы: G 0: $0,5V\ ba + 0,5v$; G 3: $0,5V\ by + 0,5v$; получаем потомков: F1: $0,25V\ baV\ by$; $0,25V\ ba\ v$; $0,25V\ by\ v$; $0,25vv$.

Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

Решение. P: $0X\ aX\ a\ 0X\ AY\ A$ больна F1: $0X\ AX\ a\ 0\ X\ aY\ A$ F2: $0X\ AX\ a$; $0X\ aX\ a : 0$

XAUA: $0XaY\ A$ больна

Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внучек.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:



трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания "низкого" уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий "среднего" уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию "высокого" уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий "высокого" уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания "низкого" и "среднего" уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания "высокого" уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности	Балл	Процентное содержание	Тип вопросов
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
"отлично"	85-100%
"хорошо"	70-84%
"удовлетворительно"	50-69%
"неудовлетворительно"	менее 49%



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОП.01 Основы педагогики

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 «Основы педагогики» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины,

факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать

<p>образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50%</p>

			общепрофессиональ ных компетенций
--	--	--	--------------------------------------

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Основы педагогики»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основы педагогики	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Деловая (ролевая) игра Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля Комплект заданий для контрольных работ Перечень дискуссионных тем для круглого стола Темы эссе Тесты
2	Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Деловая (ролевая) игра Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля Комплект заданий для контрольных работ Темы групповых и индивидуальных творческих заданий Темы рефератов Презентации Тесты
3	Раздел 3. Теория воспитания	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Деловая (ролевая) игра Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля Комплект заданий для контрольных работ Темы групповых и индивидуальных творческих заданий Темы рефератов Презентации
4	Раздел 4. Управление образовательными системами	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля Комплект заданий для контрольных работ

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Основы педагогики»

Вариант 1

1. «Педагогика» с греческого языка дословно означает:
 - А) образование
 - Б) детоводство
 - В) учительство
 - Г) управление
2. Какие методы исследования в применяются в педагогике
 - А) эмпирические
 - Б) теоретические
 - В) аналитические
 - Г) лабораторные
3. Педагогика тесно связана с рядом других наук. С ней взаимодействует:
 - А) теория воспитания
 - Б) частные методики
 - В) психология
 - Г) философия
4. Педагогика – это:
 - А) наука о воспитании человека
 - Б) наука о фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта человеком
 - В) закономерности развития ребенка, которые определяют пути его воспитания
 - Г) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
5. Развитие педагогики обусловлено
 - А) прогрессом науки и техники
 - Б) заботой родителей о счастье детей
 - В) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
 - Г) повышением роли воспитания общественной жизни
6. Какая школа предназначалась Я.А. Коменским для обучения детей от 0 до 6 лет?
 - А) Академия
 - Б) Материнская школа
 - В) Латинская школа
 - Г) Школа родного языка
7. Основа спартанской системы воспитания
 - А) изучение философии
 - Б) физическая подготовка
 - В) музыкальное образование
 - Г) литературное образование
8. Процесс обучения – это
 - А) процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру
 - Б) процесс передачи учителем социального опыта ученику
 - В) усвоение учебного материала учащимися.
 - Г) образовательный процесс
9. Закономерности обучения – это:
 - А) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса

- Б) конкретные рекомендации по организации и проведению дидактического процесса
 В) объективно существующие, устойчивые, существенные и повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения
 Г) реализация законов образования
10. Какой принцип требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, чтобы учащиеся не испытывали интеллектуальных, моральных или физических перегрузок?
 А) научности
 Б) связи теории с жизнью
 В) систематичности и последовательности
 Г) доступности
11. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?
 А) научности
 Б) доступности
 В) научности
 Г) систематичности и последовательности
12. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:
 А) рассказ
 Б) объяснение
 В) проблемный метод
 Г) демонстрация
8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:
 А) иллюстрация и демонстрация
 Б) беседа и демонстрация
 В) семинар и наблюдение
 Г) словесные и наглядные
13. Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации – усвоение и обобщение знаний – применение и закрепление их путем повторения и упражнения – контроль учителя, то это обучение:
 А) проблемное
 Б) традиционное
 В) программированное
 Г) личностно-ориентированное
14. Учитель повесил на доску красочный плакат со слогами «ЖИ» и «ШИ» и в процессе объяснения правописания этих слогов несколько раз обращал на него внимание ребят. Учитель использовал:
 А) метод проблемного изложения
 Б) объяснительно-иллюстративный метод
 В) частично-поисковый метод
 Г) исследовательский метод
15. Выделите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:
 А) содействовать развитию у детей умений общаться
 Б) обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого
 В) создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию
 Г) обеспечить у школьников развитие умений составлять простой и сложный планы
16. Учебная экскурсия относится к ...
 А) принципам обучения

- Б) вспомогательным формам обучения
 - В) видам обучения
 - Г) разновидности контроля знаний
17. Выявление знаний, умений и навыков по разделу, который будет изучаться, - это:
- А) текущий контроль
 - Б) тематической контроль
 - В) предварительный контроль
 - Г) итоговый контроль
18. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется
- А) развивающей
 - Б) профильной
 - В) профессиональной
 - Г) авторской
19. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить _____ образование
- А) основное общее
 - Б) начальное профессиональное
 - В) начальное общее
 - Г) среднее общее
20. Что представляет собой учебная программа?
- А) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
 - Б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
 - В) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
 - Г) это план подготовки учителя к уроку
21. Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом:
- 1) природосообразности;
 - 2) персонификации;
 - 3) культуросообразности;
 - 4) дифференциации.
22. На основе какого педагогического подхода построено большинство современных концепций воспитания:
- А) гуманистический подход;
 - Б) религиозный (христианский) подход;
 - В) либерально-демократический подход.
 - Г) технологический подход
23. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача:
- 1) умственного воспитания;
 - 2) эстетического воспитания;
 - 3) нравственного воспитания;
 - 4) экологического воспитания.
24. Основу нравственного воспитания составляет:
- А) этика;
 - Б) эстетика;
 - В) право;

- Г) экономика.
25. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется...
- А) развитием;
 Б) обучением;
 В) воспитанием;
 Г) преподаванием.
26. Воспитатель должен знать природу воспитанника «во всех отношениях» – характеристика _____ принципа
27. Принципы воспитания обусловлены _____
 воспитания
28. Можно предположить, что группа детей является коллективом, если:
- А) группа примерно одного возраста;
 Б) в группе каждый знает свое поручение;
 В) группа способна к самоорганизации и самоуправлению;
 Г) в группе все давно и хорошо знают друг друга.
29. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?
- А) убеждение;
 Б) упражнение;
 В) поощрение;
 Г) пример.
30. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...
- А) мышлением;
 Б) характером;
 В) культурой;
 Г) мировоззрением.
31. Каков главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?
- А) уровень воспитанности детей;
 Б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
 В) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.
 Г) уровень знаний и умений
32. Какой принцип воспитания предполагает учет личностных характеристик и возможностей
- А) воспитанников
 Б) природосообразности
 В) гуманизации,
 Г) дифференциация,
 Д) персонификация –
33. Основные приёмы самовоспитания:
- А) самоприказ, критика, замечания
 Б) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
 В) убеждение, внушение, повествование, доказательство
 Г) ситуация доверия, контроля, саморегуляция
 Д) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоутверждение, самоосуждение
34. К методам стимулирования поведения и деятельности относятся
- А) наказание
 Б) соревнование.
 В) убеждение
 Г) внушение

35. Кто из выдающихся педагогов осуществлял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников, преобразовав ее в коммуну:

- А) Крупская Н.К.;
- Б) Сухомлинский В.А.;
- В) Блонский П.П.;
- Г) Макаренко А.С.

36. Классный руководитель назначается:

- А) заведующим отделом образования
- Б) директором
- В) педсоветом
- Г) родительским комитетом
- Д) методическим объединением

37. Не является формой взаимодействия школы и семьи:

- А) родительское собрание
- Б) спортивное соревнование
- В) туристические походы
- Г) кружковая работа
- Д) совместное чтение литературы

38. Педагогическая технология – это:

- А) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- Б) инструментарий достижения цели обучения
- В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
- Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

39. Чьей функциональной обязанностью является прием на работу и увольнение педагогического, административного, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала школы?

- А) заместителя директора школы по коммерции
- Б) заместителя директора по учебно-воспитательной работе
- В) директора школы
- Г) педагогического совета школы

40. В управлении образовательным учреждением можно выделить следующие стороны:

- А) управление образовательным процессом
- Б) управление коллективом образовательного учреждения
- В) управление реализацией годового планирования
- Г) управление воспитательным процессом школы

Вариант 2

1. Предметом педагогики как науки является:

- А) образовательная система
- Б) формы и методы обучения и воспитания
- В) профессиональная педагогическая деятельность
- Г) целенаправленно организуемый педагогический процесс

2. Главной характеристикой методологической культуры учителя является...

- А) потребность в научном знании
- Б) потребность в признании
- В) потребность в самореализации
- Г) потребность быть успешным

3. Сегодня педагогика представляет собой сложную систему наук. Педагогика включает в себя:

- А) социологию
 - Б) политологию
 - В) психологию
 - Г) дидактику
4. Развитие педагогики как науки определила:
- А) прогресс науки и техники
 - В) объективная потребность в подготовке человека к жизни
 - С) биологический закон сохранения рода
 - Д) забота родителей о счастье детей
 - Е) повышение роли воспитания в общественной жизни
5. Функции современной педагогики:
- А) научно-теоретическая, практическая, прогностическая
 - В) обучающая, практическая, воспитательная
 - С) прогностическая, формирующая, развивающая
 - Д) экономическая, научно-теоретическая, практическая
 - Е) мотивационная, экономическая, практическая
6. Отличительной чертой древнерусской школы являлась
- 1) всеословность
 - 2) обучение на латинском языке
 - 3) изучение философии
 - 4) обучали только монахов
7. Где, по мнению Джона Локка нужно воспитывать ребенка?
- А) дома
 - Б) в монастыре
 - В) в школе
 - Г) в иезуитском колледже
8. Основным противоречием процесса обучения принято считать противоречие:
- А) между известными знаниями и неизвестными
 - Б) между сформированными умениями, навыками и необходимыми
 - В) между задачами, выдвигаемыми данным процессом перед учащимся и наличным уровнем его развития, социального опыта, недостаточными для самостоятельного решения этих задач
 - Г) между потребностями ученика и требованиями общества
9. Обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности. О каком принципе идет речь?
- А) научности
 - Б) прочности
 - В) доступности
 - Г) сознательности и активности
10. К какому принципу вы отнесете правило: «Правильно организовывай количество и периодичность упражнений и повторения материала, учитывая индивидуальные различия учащихся»?
- А) доступности
 - Б) прочности
 - В) сознательности и активности
 - Г) научности
 - Д) систематичности и последовательности
11. Вставьте пропущенное слово.
Составная часть или отдельная сторона метода называется ... обучения.
6. Повторное (многократное) выполнение учащимися умственного или практического действия с целью углубления знаний и выработки умений и навыков называется:
- А) самостоятельной работой

- Б) практической работой
 - В) упражнением
 - Г) лабораторной работой
12. Дидактика – это:
- А) теория воспитания
 - Б) теория обучения
 - В) совокупность частных методик
 - Г) теория развивающего обучения
8. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос
- А) зачем учить
 - Б) чему учить
 - В) как учить
 - Г) когда учить
13. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:
- А) прочности
 - Б) научности
 - В) систематичности и последовательности
 - Г) наглядности
14. К чему относится утверждение «Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний»?
- А) традиционное (сообщающее) обучение
 - Б) развивающее обучение
 - В) программированное обучение
 - Г) игровое обучение
15. Что не характерно для традиционной классно-урочной системы?
- А) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки объединены в класс
 - Б) класс работает согласно постоянному расписанию
 - В) учащиеся работают над разным материалом в индивидуальном темпе
 - Г) урок посвящен одному учебному предмету
16. Какой принцип обучения реализуется при решении следующей задачи:
Куда поместится больше воды: в трехлитровый чайник или в трехлитровый самовар?
(Задача сопровождается красочной иллюстрацией: большой пузатый самовар и чайник значительно меньшего размера.)
- А) принцип наглядности
 - Б) принцип ведущей роли теоретических знаний
 - В) принцип индивидуализации в обучении
 - Г) принцип последовательности
17. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?
- А) изложение
 - Б) закрепления материала
 - В) сочинение
 - Г) лабораторная работа
18. К структурным компонентам урока не относится ...
- А) проверка домашнего задания
 - Б) диагностика интеллекта
 - В) организационный момент
 - Г) закрепление нового материала
19. Что Вы понимаете под содержанием образования:
- А) содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
 - Б) под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей,

потребностей.

В) содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

Г) содержание образования – это отражение содержания учебных программ

20. В структуру общего среднего образования не входят:

А) школы с углубленным изучением отдельных предметов

Б) гимназии

В) образовательные учреждения интернатного типа

Г) дошкольные образовательные учреждения

21. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как...

1) ориентация на личность ребенка;

2) главный субъект системы – педагог;

3) социальная защищенность педагога;

4) проявление отношений доверия и доброжелательности;

22. Что не входит в составные компоненты гражданского воспитания :

А) политическое воспитание;

Б) правовое воспитание;

В) экологическое воспитание;

Г) патриотическое воспитание.

23. Умственное воспитание предполагает:

А) честность, терпимость, скромность и деликатность;

Б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;

В) знание своих прав и обязанностей;

Г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

24. К принципам семейного воспитания не относится...

А) оптимистичность взаимоотношений в семье;

Б) ориентация на государственный заказ;

В) гуманность и милосердие;

Г) последовательность в требованиях.

25. Целенаправленный процесс формирования у личности потребности к «диалогу культур», основанный на принципах взаимопомощи, доброжелательности и сотрудничества в отношении с народами других стран, называется _____ воспитанием.

26. По содержанию деятельности выделяются коллективы...

1) трудовые

2) формальные

3) постоянные

4) учебные

27. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: «Или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного». Класс демонстрирует:

А) коллективизм;

Б) корпоративный эгоизм;

В) индивидуализм;

Г) взаимопомощь.

28. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

А) знания, умения и навыки;

Б) опыт творческой деятельности;

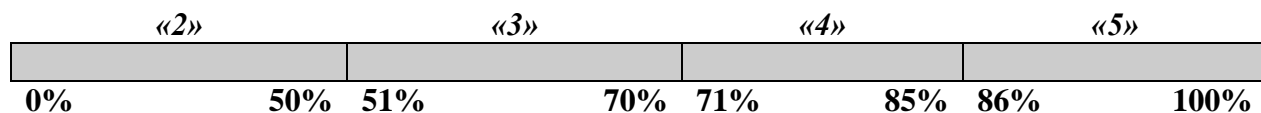
В) неприятие любых форм зла;

- Г) тактичное, достойное поведение;
 Д) готовность прийти на помощь;
 Е) владение хорошими манерами.
29. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...
- А) общественным мнением;
 Б) поощрением;
 В) убеждением;
 Г) авансированием.
30. Какие из указанных принципов относятся к принципам воспитания?
- А) Принцип культуросообразности
 Б) Принцип доступности
 В) Принцип научности
 Г) Принцип дифференциация,
31. Воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его согласно полу и возрасту, утверждает принцип.....
- А) природосообразности
 Б) гуманизации,
 В) дифференциация,
 Г) культуросообразности
32. К методам формирования сознания личности относятся:
- А) убеждение
 Б) пример
 В) поощрение
 Г) наказание
33. К методам организации деятельности и опыта общественного поведения относятся
- А) требование
 Б) создание воспитывающих ситуаций.
 В) этическая беседа
 Г) внушение
34. К методам контроля и самоконтроля в воспитании относятся
- А) Педагогическое наблюдение
 Б) метода самоанализа
 В) убеждение
 Г) внушение
35. Отметьте правильный ответ. Коллектив – это...
- А) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
 Б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых ценностей, общих ценностных ориентаций;
 В) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.
36. Воспитательная система – это:
- А) взаимодействие педагогического коллектива и коллектива учащихся
 Б) целостная система, не контролируемая коллективом
 В) целостный процесс образования, воспитания учащихся
 Г) сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое
 Д) система, имеющая тенденцию к саморазрушению
37. Не относится к стилям семейного воспитания:
- А) попустительский

- Б) индивидуальный
 В) авторитарный
 Г) демократический
 Д) либеральный
38. Педагогические технологии можно классифицировать по следующим признакам
 А) уровень применения
 Б) философская основа
 В) авторская позиция
 Г) уровень развития учащихся
39. Особенности школы как педагогической системы является...
 А) тесная связь с внешней средой
 Б) технологичность
 В) целостность
 Г) конкретность
40. Функции педагогического управления включают:
 А) целеполагание
 Б) контроль и регулирование
 В) делегирование полномочий
 Г) оптимальная система обмена информацией.

Критерии оценки теста

оценка «отлично» - от 86% до 100% правильных ответов	оценка «удовлетворительно» - от 51% до 70% правильных ответов
оценка «хорошо» - от 71% до 85% правильных ответов	оценка «неудовлетворительно» - от 0% до 50% правильных ответов



Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов ниже 50%.

Деловая (ролевая) игра Основы педагогики»

1. Игра «Цели воспитания – диалог культур»

Цели игры:

1. Для студентов – участников игры:

- изучить вопрос целей воспитания в различные эпохи развития человеческой культуры: античный мир, Древняя Русь, средневековье, эпоха Возрождения, французское Просвещение, советская эпоха, современность и др. По выбору студентов быть добавлены другие эпохи;

- научиться в образе представителей выбранной эпохи рассуждать о категориях как универсальных, так и характерных для данной эпохи, на тему: «Цели воспитания»;

- научиться «переноситься» из эпохи в эпоху, избегая при этом критицизма.

2. Для преподавателя:

- создать в ходе подготовки и проведения деловой игры атмосферу духовного взаимообогащения представителей различных культур.

3. Для экспертов:

- научиться анализировать игру с точки зрения достижения целей.

Методические указания.

Предложенная игра – ролевая. Участники игры – студенты академической группы – вбирают культуру, эпоху, представляющую для них наибольший интерес, и действуют во время игры в ролевых позициях выбранной эпохи.

Категории, являющиеся ведущими для данного диалога культур: цель воспитания, человек, личность, воспитание, образование

Выступления должны быть краткими, логичными, лишены критиканства.

Продолжительность игры – 1 академический час. По окончании игры проводится анализ по схеме:

- цели игры;

- насколько полно удалось «представителям» различных эпох раскрыть понимание целей воспитания, характерное для выбранной эпохи;

- умение вести диалог и полилог.

2. Игра «Что? Где? Когда?»

Методические указания:

Представляемые ниже игры не являются в чистом виде деловыми играми. Но вместе с тем они содержат обучающий потенциал, что присуще любой деловой игре, поскольку при их подготовке и проведении у участников формируется и актуализируется презентационная компетентность, важная для педагогической деятельности, развиваются творческие способности студентов. Предлагаемые задания даны с ответами и служат своего рода образцом подбора заданий для подобных игр.

Участники игры: команда знатоков; зрители; жюри.

Технические средства и оборудование: видеомэгафон; проектор записи популярных мелодий для музыкальных пауз; гонг; волчок; черный ящик.

ВЕДУЩИЙ. Дорогие друзья!

Сегодня встречаются команды знатоков и зрителей. Всех их объединяет горячая любовь к педагогике, и сейчас у нас будет возможность убедиться, кто же мыслит ярче, нестандартно, лучше знает педагогику. Вопросы составлены студентами и преподавателями.

ПРАВИЛА ИГРЫ. Волчок выбирает вопрос, команде дается 1 минута для обдумывания ответа. Если ответа не будет, зрители могут попытаться ответить. В случае если никто не сможет ответить на вопрос, приз уходит на кафедру для следующих конкурсов. Призы – книги по педагогике.

Итак, 1 вопрос. Гонг.

Какое открытие, имеющее косвенное отношение к астрономии и прямое к педагогике, сделал «гайдаровский» Тимур?

Правильный ответ. Полезные дела лучше всего делать ночью. «Дело по секрету».

2 вопрос. Гонг.

Какими словами начиналось дипломное сочинение А.С.Макаренко?

Правильный ответ. «Кризис современной школы».

3 вопрос. Гонг. (Видеозапись)

Диалог: Ученик: Я объяснение понял, разобрался, но почему-то не смог ответить.

Учитель: Ты не усвоил материал.

вопрос. Какой ступени познавательной деятельности не хватило ученику для усвоения материала?

Правильный ответ. Запоминания.

4 вопрос. Гонг. Известно, что тема «елки» «ели» обыграна в различных областях человеческого знания. вспомните, «елки – палки», «в лесу родилась елочка» и т. д. Что такое «елочка» в современной дидактике?

Правильный ответ. Прием «елочка» используется при смене динамических пар при коллективном способе обучения.

5 вопрос. Гонг. Кому принадлежат идея совместного обучения в школе лиц обоего пола?

Правильный ответ. Я.А.Коменскому.

6 вопрос. Гонг. (Видеозапись) Учитель: Я много лет работаю в школе и замечаю, что дети на 4 уроке 7 класс плохо работает. Дети сидят вялые, не думают. В чем тут дело?

Правильный ответ. Дело в возрастных особенностях подростков, в частности, в диспропорции между объемом сердца и диаметром кровеносных сосудов, что ведет к недостатку притока крови к коре головного мозга. Особенно это ощущается именно на четвертом уроке.

7 вопрос. Гонг. Какое отношение имеет выражение «прочитать от доски до доски» к воспитанию у детей культуры поведения?

Правильный ответ. В XVIII веке была книга «Гражданство обычаев детских», где были собраны правила поведения детей в обществе. Корки этой книги были деревянные. Детей заставляли прочитывать эту книгу от корки до корки.

8 вопрос. Гонг. Известно, что космонавты на орбите очень равнодушны к песне. Какая песня впервые прозвучала из космоса, и какое отношение она имеет к школе?

Правильный ответ. Впервые прозвучала песня Юрия Визбора «Льжи у печки стоят». Визбор в свое время закончил МГПИ им. Ленина и начинал работать учителем в северном селе.

9 вопрос. Гонг. Какой смысл вкладывал В.И.Ленин в понятие «коммунистическое воспитание»?

Правильный ответ. Ленин имел в виду воспитание собственно и только коммунистов.

10 вопрос. Гонг. У С.Я.Маршака есть такие строки:

Существовала некогда пословица,

Что дети не живут, а жить готовятся.

Но вряд ли в жизни пригодится тот,

Кто жить готовясь, в детстве не живет.

Кто из современных ученых-педагогов и психологов занимается разработкой идеи, столь образно высказанной Маршаком?

Правильный ответ. Давыдов, Зинченко, Амоношвили, Эльконин.

11 вопрос. Гонг. Учеными-медиками доказано, что продолжительность жизни учителей несколько выше средней. В чем секрет?

Правильный ответ. Учителя многие годы дышат детским дыханием, которое оказывает омолаживающее воздействие на тех, кто с ними общается.

12 вопрос. Гонг. Черный ящик. В этом черном ящике находится старинное средство воспитания.

Правильный ответ. Розги.

13 вопрос. Гонг. В какой эстрадной песне идеально решена проблема отцов и детей? Более того, дети просто умоляют старшее поколение передать им свой опыт?

Правильный ответ. «Бабушка, научи танцевать чарльстон!»

В ходе игры звучат музыкальные паузы в исполнении студентов, в видео- или аудиозаписи.

3. Игра «Счастливый случай»

Ведущий. Дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашей игре «Счастливый случай».

Только что закончилось представление команд, и, я думаю, вы убедились, что все команды очень похожи на семьи, где есть глава – капитан, теплые семейные отношения и уверенность в победе. Я права?

А теперь начинаем нашу игру. Итак, первый гейм. (Музыка) Перед вами таблица с закрытыми секторами. Мы предлагаем Вашему вниманию разделы педагогики. Кроме того, в первом гейме есть две музыкальные паузы и два приза.

Если команде выпадает музыкальная пауза или приз, то за ней остается право следующего хода. Итак, первый гейм.

Команда номер 1, назовите номер сектора и номер вопроса.

(номер сектора и номер вопроса называют все команды)

СЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

1. Что такое ТРИЗ? – Теория решения изобретательских задач.

2. Как называется предписание последовательности выполнения действий? – Алгоритм.

3. Как называется начальная ступень гимназии? – Прогимназия.

4. Как расшифровывается аббревиатура АМО? – Активные методы обучения.

5. Как называется круг предметов, по которому дети познают мир в Вальдорфской школе? – Эпоха.

6. Назовите три душевные силы, которые стремятся развить у детей в Вальдорфской школе? – Мышление, чувство, воля.

7. Где находится воспитатель в Вальдорфской школе во время занятий? – Среди детей.

8. Как называется педагогика, строящая отношения с детьми на равноправных отношениях и личностно-гуманном подходе? – Педагогика сотрудничества.

СЕКТОР ШКОЛОВЕДЕНИЕ

1. Что такое управленческий резонанс? – Совпадение управления, соуправления и самоуправления.

2. Какой документ лежит в основе деятельности школы в настоящее время? – Закон об образовании.

3. Какая ставка молодого специалиста?

4. Высший орган управления школы? – Конференция школьного коллектива.

5. Как называется стиль управления, при котором директор опирается на мнение коллектива, и вместе решаются дела школы? – Демократический.

6. Кто отвечает за все, что происходит в школе? – Директор.

7. Кто составляет расписание в школе? – Завуч.

8. Как называется документ, в котором ведется учет успеваемости и посещаемости, учащихся? – Классный журнал.

СЕКТОР ДИДАКТИКА

1. Назовите «золотое правило дидактики»? – Наглядность.
2. Назовите документ, определяющий, основное содержание обучения? – Стандарт.
3. Назовите тип урока, в котором логично соединены два или несколько дисциплин? – Интегрированный урок.
4. Как называется механическое заучивание учебного материала без достаточного понимания и умения применить на практике? – Зубрежка.
5. Как называется совокупность графических знаков, принятых в определенном языке и расположенных в определенном порядке? – Азбука.
6. Что такое автоматизированное умение? – Навык.
7. Как называется цифровое выражение оценки качества знаний? – Отметка.
8. Назовите четвертую революцию в области образования и обучения? – Компьютеризация обучения.

СЕКТОР ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

1. Государственное воспитательное учреждение, где обучались и воспитывались мальчишки-спартанцы с 7 до 18 лет? – Агеллы.
2. Кто один из первых выдвинул принцип природосообразности воспитания? – Демокрит.
3. Назовите тип учебного заведения, где обучали арабской грамоте и основам магометанской религии? – Медресе.
4. Учебное заведение в России с семилетним курсом обучения, предназначенное для сыновей офицеров и дворян? – Кадетский.
5. В чьем дневнике 12 мая 1861 года появилась такая запись: «Подал прошение о школе. Я – приходской учитель». – Л.Н.Толстой.
6. Кто организовал школу под названием «Дом радости»? – Витторино-де Фельтре.
7. В какой тип учебного учреждения пришел Филиппок? – Школа.
8. Как назывался кодекс гражданской жизни и русского быта XV-XVI вв.? – «Домострой».

СЕКТОР СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Как называется экзамен, который английские школьники сдавали в 11 лет? Традиция перестала существовать только в конце XX века. – Илевен плас экземз (тест на умственные способности).
2. Кто из зарубежных педагогов начала IX века исповедовал идею педоцентризма? – Джон Дьюи.
3. Как называется психолого-педагогическая служба в американской школе? – Гайденс.
4. Как называется международная организация занимающаяся проблемами науки, культуры и образования? – ЮНЕСКО.
5. Назовите имя известного американского детского врача? – Бенджамин Спок.
6. Почему в школах США запрещено красить стены в белый, коричневый, голубой цвет? – Эти цвета ухудшают настроение.
7. Как называется система обучения по телевидению для всех желающих в Британии? – Открытый университет.
8. Как назывался доклад, с которым президент США выступил перед нацией после успешного полета Юрия Гагарина в космос? – «Что знает Иван и не знает Джонни?».

СЕКТОР ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Как называется нарушение меры педагогических воздействий? – Педагогическая запущенность.
2. Как называется стиль общения, при котором основные способы общения - просьба, совет, информация? – Демократический стиль
3. Сколько этапов развития коллектива по А.С.Макаренко? – Три.

4. Как называется направление воспитания, главная идея которого - человек - житель планеты Земля, носитель общечеловеческих ценностей? – Интерсоциальное воспитание.

6. Как называется явление, выражающееся в противодействии ребенка педагогическому воздействию? – Сопротивление личности воспитанию.

6. Какой метод воспитания более всего целесообразно применять в косвенной форме? – Наказание.

7. Как называются периоды детства, когда воспитание можно осуществлять наиболее эффективно? – Сензитивные периоды детства.

8. Назовите ведущую педагогическую идею педагогики сотрудничества? – Личностно-гуманный подход.

БЛИЦ – ТУРНИР

1. Что такое дидактика? – Наука об учителе

2. Вариант обсуждения проблемы, где запрещена критика высказываний. – Мозговой штурм.

3. На каком музыкальном инструменте любил играть и играл довольно прилично А.С.Макаренко? – На скрипке.

4. Кого из советских психологов называют «Моцартом психологии»? – Выготского.

5. Как назывались в древности обряды, знаменующие «переход» от безмятежной юности к дисциплинированной зрелости, от невежества к знанию? – Инициации.

6. Кому принадлежат фамилии Нивниченский, Венгеробродский? – Я.А.Коменскому

7. Чье имя носит научно-педагогическая библиотека в г. Москве? – им. К.Д.Ушинского.

8. Журнал, посвященный проблемам школьного воспитания? – «Воспитание школьников».

9. Как называется чередование различных видов деятельности и отдыха? – Режим.

10. Дополнительное внеурочное обучение учащихся? – Репетиторство.

11. Кто автор классно-урочной системы? – Иоганнес Штурм, Я.А.Коменский.

12. Раб, сопровождающий в школу и из школы ребенка аристократа в Древней Греции? – Педагог.

13. Неповторимость личности. – Индивидуальность.

14. Как называется совокупность обычаев и норм доведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему? – Традиции.

15. Высшая ступень живых организмов на земле, субъект общественно-исторического развития, деятельности и культуры? – Человек.

16. Что такое педагогический «бермудский треугольник»? – Школа, улица, семья.

17. Мгновенное осознание решения проблемы? – Инсайт.

18. Предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решать вопросы определенного класса? – Алгоритм

19. Как называется метод педагогического воздействия, при котором воспитатель обращается к сознанию, чувствам и опыту детей? – Убеждение

20. Как называется социальное явление, заключающееся в недостаточном попечении и воспитании несовершеннолетних? – Беспризорность.

21. Кто написал «Великую дидактику»? – Я.А.Коменский.

22. Как называется проявление ревности к матери и неприязнь к отцу у маленьких мальчиков? – Эдипов комплекс.

23. Метод психологического исследования межличностных отношений в группе? – Социометрия.

ВИДЕОВОПРОСЫ

1. Кто эти дети и в какую игру они играют? (фрагмент из телефильма «Скауты») – Скауты. Игра «Волчата».
2. Как называются фигуры, которые рисуют эти дети? (фрагмент из учебного фильма «Школа диалога культур») – Монстры.
3. Как называется тип урока, тема которого «Красота слова, красота звука, красота цвета»? – Интегрированный.
4. Как зовут героев этого фильма? (фрагмент из фильма «Вам и не снилось») – Роман и Катя.

ПРАВИЛА ИГРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

тематика игры – психолого-педагогическая

Игра проводится в три тура:

1тур: Вопрос из выбранного сектора.

За каждый правильный вопрос – 1 балл.

2тур: Видеовопрос.

Каждой команде предлагается видеовопрос.

Правильный ответ – 1 балл.

3 тур: Блиц – турнир. Каждой команде предлагается без подготовки ответить на 7-9 вопросов.

Правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если команда на всех этапах давала правильные и аргументированные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если команда на большинстве этапов давала правильные, в аргументации периодически затруднялась;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если команда практически всех этапах давала ошибочные ответы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если команда не справилась ни с одним из этапов игры.

Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля

по дисциплине «Основы педагогики»

1. Общая характеристика педагогической профессии.
1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Общая и профессиональная культура педагога.
3. Становление и развитие научной педагогики.
4. Объект, предмет и функции современной педагогики.
5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
6. Основные этапы исторического становления и развития педагогической мысли.
7. Характеристика образовательной системы в России.
8. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
9. Понятия человек, личность, индивид, индивидуальность.
10. Понятие «методология педагогической науки».
11. Уровни методологического знания.
12. Методологическая культура учителя как особый склад мышления, основанный на знании методологических норм и умений их применять в процессе разрешения педагогических ситуаций.
13. Объект, предмет и категории дидактики.
14. Задачи и функции дидактики.
15. Сущность содержания образования и его исторический характер.
16. Понятия закона и закономерности в обучении (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.).
17. Краткая характеристика основных законов обучения.
18. Понятие о методах и приемах обучения.
19. Характеристика традиционных методов обучения: словесных, наглядных, практических, метод работы с книгой, видеометод.
20. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная классно-урочная.
21. Сущность развивающего обучения.
22. Сущность контроля усвоения знаний.
23. Методы, формы и виды контроля.
24. Сущностные характеристики понятия «воспитание».
25. Методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, подражательность.
26. Методы организации деятельности: педагогическое требование, упражнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация, общественное мнение.
27. Методы стимулирования: соревнование, переживание успеха, сюжетно-ролевые игры, поощрение, наказание.
28. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, беседы, психологические опросники.
29. Основные закономерности и принципы воспитания.
30. Понятие о воспитательных системах.
31. Проблема семейного воспитания в истории педагогической науки.

32. Стили семейного воспитания.
33. Сущность педагогического взаимодействия.
34. Коллектив как объект и субъект воспитания.
35. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
36. Особенности обучения и воспитания «трудных» детей.
37. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
38. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
39. Школа как педагогическая система и объект управления.
40. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
41. Понятие и сущность педагогических технологий.
42. Характеристика основных педагогических технологий.

Критерии оценки ответа:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны чёткие и полные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответах на вопросы были допущены незначительные неточности или ответ на вопрос раскрыт не полностью;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответах на вопросы были допущены серьёзные ошибки и вопросы, либо раскрыт не полностью, либо нет ответов на все вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан ответ только на один вопрос и с ошибками.

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине «Основы педагогики»

Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики».

Вариант 1

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Объект, предмет и функции современной педагогики.
4. Основные этапы исторического становления и развития педагогической мысли.
5. Понятия человек, личность, индивид, индивидуальность.
6. Понятие и уровни методологического знания.

Вариант 2

1. Перспективы развития педагогической профессии.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
4. Характеристика образовательной системы в России.
5. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
6. Методологическая культура учителя.

Раздел 2: «Дидактика (теория обучения)».

Вариант 1

1. Объект, предмет и категории дидактики.
2. Понятия закона и закономерности в обучении.
3. Понятие о методах и приемах обучения.
4. Организационные формы обучения.
5. Сущность развивающего обучения.

Вариант 2

1. Понятие, задачи и функции дидактики.
2. Понятие о принципах обучения.
3. Формы и средства обучения.
4. Характерные черты классно-урочной формы обучения.
5. Сущность контроля усвоения знаний.

Раздел 3: «Теория воспитания»

Вариант 1

1. Воспитание как социально-педагогический феномен.
2. Понятие и классификация методов воспитания.
3. Понятие о закономерностях воспитания.
4. Понятие о воспитательных системах.
5. Сущность педагогического взаимодействия.
6. Функции классного руководителя.
7. Обучение и воспитание «трудных» детей.

Вариант 2

1. Сущностные характеристики понятия «воспитание».
2. Основные группы форм воспитательной работы с учащимися.
3. Процесс воспитания и его принципы.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

5. Коллектив как объект и субъект воспитания.
6. Права и обязанности классного руководителя.
7. Обучение и воспитание одаренных детей.

Раздел 4: «Управление образовательными системами».

Вариант 1

1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
2. Организация помощи молодому учителю.
3. Аттестация педагогических работников: цель, общие требования.

Вариант 2

1. Школа как педагогическая система и объект управления.
2. Педагогическое самообразование учителя.
3. Этапы аттестации педагогических работников.

«Педагогические технологии».

Вариант 1

1. Понятие и сущность педагогических технологий.
2. Сущность и специфика педагогической задачи.
3. Характеристика технологии педагогического воздействия.
4. Характеристика технологии контроля образовательного процесса.

Вариант 2

1. Классификация педагогических технологий.
2. Этапы решения педагогической задачи.
3. Характеристика технологии педагогического управления в образовании.
4. Характеристика технологии коллективной творческой деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны чёткие и полные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответах на вопросы были допущены незначительные неточности или ответ на вопрос раскрыт не полностью;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответах на вопросы были допущены серьёзные ошибки и вопросы, либо раскрыт не полностью, либо нет ответов на все вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан ответ только на один вопрос и с ошибками.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине «Основы педагогики»

Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем:

1. Как модернизировать начальное (дошкольное) образование в России?
2. Каким быть современный учитель (воспитатель)?
3. Каким быть современному учебнику?
4. Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?
5. Как развивать у учащихся планетарное мышление?
6. Как стимулировать нравственное саморазвитие учащихся?

При этом разбейтесь на пять команд. Каждая из команд должна активно использовать один из пяти метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

Критерии оценки:

Критерии оценки участия студента в дискуссии

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он является организатором или помогает преподавателю в организации дискуссии; оппонирует суждения, высказываемые в ходе дискуссии;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает очень активное участие на протяжении всей дискуссии, аргументировано доказывает свою точку зрения, задает вопросы, высказывает суждения, подкрепленные ссылкой на теоретические и эмпирические результаты научных исследований;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, высказывает суждения, основанные на житейском опыте; эпизодически высказывает собственное мнение; отвечает на вопросы участников дискуссии;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он пассивно слушает, но не участвует в дискуссии.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

«Основы педагогики»

Групповые творческие задания (проекты):

Работа в микрогруппах:

1. Найдите в педагогической литературе 2 – 3 классификации методов обучения и укажите основание классификации. (Основание классификации – это основной критерий-признак, по которому производится классификация, например: «по основной дидактической цели»):

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия методов	Источник информации

2. Найдите 2 – 3 классификации средств и форм обучения и укажите основание классификации.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия методов	Источник информации

3. На основе анализа изученной литературы составите таблицу - «Классификация методов воспитания».

Основание классификации	Методы (группы методов)	Источник информации

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Представить в виде схемы источники педагогических идей.
2. Разработать план самообразования на ближайший месяц.
3. Спроектируйте процесс внутришкольного управления на примере конкретного образовательного учреждения.
4. Изучите принципы обучения, пользуясь различными источниками. Охарактеризуйте пять любых принципов, заполняя таблицу:

Принцип обучения	Сущность принципа	Некоторые правила принципа

5. Найдите в литературных источниках не менее 2-х классификаций форм воспитания и укажите основание классификации.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент принимал активное участие на этапе формирования группы, на этапе подготовки проекта и презентации избегал внутригрупповых конфликтов, в подготовке проекта принимал активное участие, высказывается уверенно, не боясь ошибиться, уложился вовремя на разных этапах тренинга. Студент справился с заданием правильно.

- оценка «хорошо» – студент принимал активное участие на этапе формирования группы, на этапе подготовки проекта и презентации избегал внутригрупповых конфликтов, в презентации принимал не активное участие. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыло тему.

- оценка «удовлетворительно» – выполнение задания вызвало затруднения в основных моментах, группа не удовлетворена результатами проекта, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Не сумел выйти на значимые результаты, рассуждения, выводы, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» – при ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Темы рефератов

по дисциплине «Основы педагогики»

1. Профессиональная культура современного педагога.
2. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
3. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
4. Актуальные направления педагогических исследований.
5. История развития педагогики как науки.
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
8. Образовательная система России.
9. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
10. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
11. Виды и формы проверки знаний учащихся.
12. Игра как одна из действенных форм обучения.
13. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
14. Воспитание в педагогическом процессе.
15. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
16. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
17. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
18. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
19. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
20. Основные определяющие черты в отношениях родителей и детей.
21. Способность и одарённость.
22. Основы коррекционного обучения.
23. Я.А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
24. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
25. Образование будущего: трудности и перспективы.
26. Реформы образования в России.
27. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. и её основные представители.
28. Педагогические идеи Я.А. Коменского, В. Ратке.
29. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо и Дж. Локка.
30. Инновационные направления в советской педагогике в 50-60-е годы XX в. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова и др.).

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или если реферат студентом не представлен.

Темы эссе

1. Что мне поможет стать творческим учителем?
2. Почему я выбрала специальность
3. Новая роль в новой школе
4. Моя профессия и я в ней
5. Учитель новой формации: кто он, преподаватель школы будущего?
6. Учитель как личность
7. Моя профессия – учитель
8. Места обучения детей с проблемами в развитии
9. Цели и задачи педагогики
10. Проблемы педагогики
11. Психологическое различие между полами
12. Главная проблема отношений между родителями и детьми
13. Моя педагогика

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

– представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

– раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

– аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается на «отлично», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на «хорошо», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на «удовлетворительно», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на «неудовлетворительно», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

– четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;

– логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;

– чёткая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.) Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено.

Мультимедийная презентация

по дисциплине «Основы педагогики»

1. История педагогики и образования как области педагогической науки.
2. Педагогическая мысль в Древних цивилизациях.
3. Педагогическая мысль в античном мире.
4. Развитие педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья.
5. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.

6. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время.
7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.
8. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
9. Коллектив как объект и субъект воспитания.
10. Анализ влияния внешних и внутренних факторов на социализацию личности.
11. Специфика функций управленческой деятельности в учреждениях образования.
12. Школа как педагогическая система.
13. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
14. Современные педагогические технологии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; ссылки – все ссылки работают.

Раскрыты все аспекты темы, материал изложен в доступной форме; систематизированный набор оригинальных рисунков; слайды расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами; библиография с перечислением всех использованных ресурсов.

Речь учащегося чёткая и логичная; ученик владеет материалом своей темы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если и оформление презентации не всегда логично, отвечает требованиям эстетики, не всегда отвечает содержанию презентации; диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; текст не всегда легко читается, фон сочетается с графическими элементами; списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; ссылки не все работают.

Раскрыты не все аспекты темы, материал изложен в доступной форме; слайды расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами; в библиографии перечислены не все использованные ресурсы.

Речь учащегося чёткая и логичная; ученик иногда не совсем владеет материалом своей темы

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если и оформление презентации не всегда логично, не всегда отвечает содержанию презентации; изображения в презентации не всегда соответствуют содержанию; текст не всегда легко читается, фон не сочетается с графическими элементами; списки и таблицы в презентации выстроены и размещены не всегда корректно; ссылки не все работают.

Раскрыты не все аспекты темы, материал изложен в доступной форме; слайды не всегда расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами; в библиографии перечислены не все использованные ресурсы.

Речь учащегося не всегда чёткая и логичная; ученик иногда не совсем владеет материалом своей темы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если и оформление презентации не всегда логично, не отвечает содержанию презентации; изображения в презентации не соответствуют содержанию; текст не всегда легко читается, фон не сочетается с графическими элементами; списки и таблицы в презентации выстроены и размещены не корректно; ссылки не работают.

Тема не раскрыта, слайды не расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами отсутствует; в библиографии перечислены не все использованные ресурсы.

Речь учащегося не всегда чёткая и логичная; студент не совсем владеет материалом своей темы.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Основы педагогики»

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Сущность и виды педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
5. История становления педагогики как науки.
6. Объект, предмет и функции современной педагогики.
7. Задачи и методы педагогики.
8. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
9. Понятие «личность» в педагогической и психологической науках.
10. Факторы социализации и формирования личности.
11. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
12. Функции и уровни методологии педагогики.
13. Организация педагогического исследования.
14. Понятие и исторические периоды развития дидактики.
15. Объект, предмет и задачи дидактики.
16. Общая характеристика системы образования.
17. Структура системы образования.
18. Типы образовательных учреждений.
19. Сущность процесса обучения.
20. Функции процесса обучения.
21. Закономерности и принципы обучения.
22. Методы, формы и средства обучения.
23. Урок как основная форма работы в школе.
24. Сущность контроля усвоения знаний и его функции.
25. Формы, методы и виды контроля.
26. Сущностные характеристики понятия «воспитание».
27. Основные характеристики гуманистического типа воспитания.
28. Методы и формы воспитания.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Понятие о воспитательных системах.
31. Характеристика отечественных воспитательных систем.
32. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
33. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
34. Коллектив как объект и субъект воспитания.
35. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
36. Права и обязанности классного руководителя.
37. Особенности обучения и воспитания «трудных» детей.
38. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
39. Понятие «управление» и «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного и общественного управления образовательными системами.
40. Принципы управления образовательными системами.

41. Школа как педагогическая система и объект управления.
42. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
43. Управленческая культура руководителя.
44. Организационные формы управленческой деятельности в школе.
45. Педагогическое самообразование учителя.
46. Организация помощи молодому учителю.
47. Аттестация педагогических работников.
48. Эволюция понятия педагогическая технология.
49. Сущность педагогических технологий.
50. Классификация педагогических технологий.
51. Краткая характеристика основных педагогических технологий.
52. Сущность и специфика педагогической задачи.
53. Типы педагогических задач и их характеристика.
54. Этапы решения педагогической задачи.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене

Экзамен происходит в форме собеседования по билетам. В билет включены два теоретических вопроса.

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «Отлично» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «Хорошо» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.

3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценка « Неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования;

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (3 семестр).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППССЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины

«ОП.02 Основы психологии»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 «Основы психологии» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям, можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий,	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются

<p>которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций,</p>

<p>профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	--	---	---

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
«хорошо»	<p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины;</p>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	<i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Основы психологии**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3 семестр			
1.	Раздел 1. Введение в психологию	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Круглый стол Презентация Тестирование
2.	Раздел 2. Познавательные психические процессы	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Доклад Круглый стол Тестирование
3.	Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	ОК 01, ОК 02, ОК 09	<i>Контрольная работа</i> <i>Реферат</i> <i>Презентация</i> Тестирование
4.	Раздел 1-3	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Экзамен

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы докладов, рефератов

		раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Презентация	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций
4	Круглый стол	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения
5	Тестирование	средство для проверки знаний студентов по темам курса	комплект тестовых заданий.

Темы докладов

Раздел 2 Познавательные психические процессы.

1. Учебная деятельность в концепции Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
2. Сущность учебной деятельности.
3. Основные особенности учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
6. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
7. Основные возрастные особенности формирования УД.
8. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Основные аспекты диагностики учебной деятельности
10. Мотивация как психологическая категория.
11. Проблемы определения мотивов.
12. Основные трактовки мотива.
13. Мотив как цель.
14. Сущность учебных мотивов.
15. Основные источники учебной мотивации.
16. Характеристики и функции учебной мотивации.
17. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
18. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
19. Качества мотивов.
20. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
21. Проблемы мотивации достижения успеха.
22. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
23. Феномен "обученной беспомощности".
24. Изучение учебной мотивации.
25. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
26. Формы существования учебных знаний.
27. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
28. Основные этапы процесса учебного познания.

29. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
30. Основные уровни овладения умениями и навыками.
31. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
32. Основные типы ориентировочной основы действия.
33. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
34. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата (доклада), знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата (доклада), логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Темы презентаций

«Психологические особенности младших школьников»

1. Подходы к проблеме психического развития в основных зарубежных психологических школах: краткий очерк.
2. Теория рекапитуляции (Гетчинсон, Д. Болдуин, С. Холл).
3. Теория психического развития А. Гезелла.
4. Теория трех ступеней детского развития (К. Бюллер).
5. Концепция психического развития П.П. Блонского.
6. Психоаналитический подход к развитию ребенка З.Фрейда.
7. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
8. Теория социального научения (бихевиоризм) Скиннер, Альберт Бандура, Эдвард Торндайк, Джон Уотсон.
9. Символический интеракционизм и психическое развитие (Чарльз Кули, Джордж Мид).
10. Гуманистическая теория развития личности А. Маслоу.
11. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
12. Подходы к проблеме психического развития в основных отечественных психологических школах: краткий очерк.
13. Периодизация психического развития в концепции персонализации А.В. Петровского.
14. Периодизация психического развития личности Л.С. Выготского.
15. Концепция психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина.
16. Периодизация психического развития личности Д.И. Фельдштейна.

«Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности»

1. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
2. Педагог в мире профессиональной деятельности.
3. Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя.
4. Структура, диагностика и развитие педагогических способностей.
5. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства.
6. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
7. Профессионально важные качества, необходимые для общения с аудиторией.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме; продемонстрировал уверенное владение и интеграцию всех элементов медиаработы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, продемонстрировал эффективное владение и интеграцию всех элементов медиаработы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме; проявил некоторую степень владения большинством элементов медиаработы.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или, представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не смог четко и грамотно изложить материал; продемонстрировал минимальное владение основными элементами медиаработы или же их полное отсутствие.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Границы и основное содержание младшего школьного возраста.
2. Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника.
3. Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
4. Проблема готовности к школьному обучению.
5. Учение как ведущий тип деятельности.
6. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников.
7. Интеллектуализация психических процессов, их осознание и произвольность.
8. Формирование внутреннего плана действий младших школьников.
9. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
10. Общая характеристика учебной деятельности: мотивированность, развитость и гибкость.
11. Основные характеристики, структура и формирование учебной деятельности.
12. Контроль (самоконтроль), оценка и самооценка в структуре учебной деятельности.
13. Место учебных задач в учебно-познавательной деятельности.
14. Общая характеристика и особенности учебной задачи.
15. Психологические требования к учебным задачам.
16. Действия и операции в структуре учебной деятельности.
17. Виды учебных действий.
18. Индивидуальные особенности учебной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению; полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; грамотно и четко формулирует вопросы; или понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других участников, или не принимает участия в обсуждении.

Комплект заданий для контрольной работы

«Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности»

Вариант 1

Задание 1. Методологическая структура педагогической деятельности.

Задание 2. Функции педагогической деятельности.

Вариант 2

Задание 1. Формы педагогической деятельности.

Задание 2. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Особенности педагогической деятельности

Задание 2. Структура педагогической направленности.

Вариант 4

Задание 1. Структура педагогической деятельности

Задание 2. Типы педагогической направленности.

Вариант 5

Задание 1. Функции и противоречия педагогической деятельности

Задание 2. Уровни продуктивности педагогической деятельности

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов по теме задания; устанавливает содержательные внутрипредметные и межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии общения используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; задание выполнено самостоятельно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрирует полное раскрытие основных вопросов по теме задания; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в освещении проблем психологии общения представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в раскрытии основных вопросов по теме задания допускает существенную ошибку; выполненное задание недостаточно логически выстроено; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены внутрипредметные и межпредметные связи; выполненное задание носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сообщение студентом не подготовлено, либо в раскрытии основных вопросов по теме задания демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); допущен ряд существенных ошибок; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

ТЕСТЫ

ВАРИАНТ 1

1. Предмет изучения современной психологии включает такие психические явления как:

- А) психические процессы, состояния и свойства
- Б) психические образы, свойства и явления.

2. Более широким понятием является:

- А) эмоции
- Б) чувства

3. Установите соответствие эпох и предмета психологии:

Эпохи:

- 1) Античность и Средневековье
- 2) Новое время.

Предмет психологии:

- А) сознание
- Б) душа.

4. Установите соответствие направления психологии и предмета изучения

Направления:

- 1) Глубинная психология (психоанализ)
- 2) Бихевиоризм
- 3) Гештальтпсихология.

Предметы:

- А) поведение
- Б) бессознательное психическое
- В) неделимые психические структуры.

5. Современная психология опирается на следующие принципы (выберете три правильных ответа).

- А) развитие
- Б) импрессивность
- В) детерминизм
- Г) единство сознания и деятельности
- Д) конвенциональность

6. Наблюдение бывает

- А) стандартизированным
- Б) включенным
- В) конвенциональным

7. Главным отличием анкеты от простого письменного опросника является:

- А) сообщение социально-демографических данных (Ф.И.О., пол, возраст и т.д.)
- Б) возрастающий уровень сложности вопросов и заданий.

8. Какой психический процесс является более сложным, возникает стадии перцептивной психики?

- А) ощущение
- Б) восприятие

9. Определите соответствие вида ощущений и его описания:

Виды:

- 1) интероцептивные
- 2) экстероцептивные
- 3) проприоцептивные

Описание:

- А) обеспечивают сигналы о положении тела в пространстве
- Б) отражают сигналы внутренней среды организма
- В) доводят информацию из внешней среды

10. Какое слово пропущено в определении?

Восприятие – это отражение в сознании человека целостных комплексных свойств предметов и явлений объективного мира при их воздействии в данный момент на органы чувств.

- А) непосредственном
- Б) отсроченном

11. Вставьте пропущенное слово. Такие явления, как фата моргана, призраки, миражи в пустыне относят к восприятия.

12. Относительное постоянство некоторых свойств при изменении условий восприятия называют:

- А) целостностью
- Б) константностью

13. Определите соответствие между ученым и его открытием, относящимся к физиологической основе внимания

Ученые

- 1) И.П. Павлов
- 2) А.А. Ухтомский

Физиологическая основа внимания

- А) доминанта (доминирующий очаг возбуждения)
- Б) ориентировочно-исследовательский рефлекс

14. Какой психический процесс бывает слепопроизвольным?

- А) внимание
- Б) восприятие

15. Определите соответствие свойств внимания и их описания.

Свойства:

- 1. сосредоточенность
- 2. объем
- 3. переключение

Описание:

А) это сознательное и осмысленное перемещение внимания в одного предмета или действия на другое.

Б) это удержание внимания на одном объекте или одной деятельности, при отвлечении от всего остального.

В) это количество предметов, которые охватываются вниманием одновременно.

16. К процессам памяти относят процессы прошлого опыта. Выберите три правильных ответа:

- А) закрепления
- Б) обработки
- В) сохранения
- Г) воспроизведения

17. Диссоциативная фуга относится к видам

- А) амнезии
- Б) восприятия

18. К.С. Станиславский писал: «Раз вы способны бледнеть, краснеть при одном воспоминании об испытанном, раз вы боитесь думать о давно пережитом несчастье, - у вас есть память на чувствования, или память»

- А) долговременная
- Б) эмоциональная

19. Этот вид памяти предполагает наличие специальной цели, которую ставит перед собой человек.

- А) эмоциональная
- Б) произвольная
- В) произвольная

20. Выберите самый продолжительный по длительности сохранения информации вид памяти.

- А) генетическая
- Б) долговременная
- В) кратковременная

21. Физиологической основой воображения является:

- А) образование временных связей в коре головного мозга.
- Б) образование новых сочетаний из временных нервных связей, уже сформировавшихся в коре больших полушарий мозга.

22. Какая техника воображения использована А.С. Пушкиным во фрагменте из поэмы «Руслан и Людмила».

У лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот ученый
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит.

Варианты:

- А) акцентирование
- Б) комбинирование

23. Определите соответствие видов воображения и их описания:

Виды воображения:

- 1. творческое
- 2. воссоздающее

Описание:

А) самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности.

Б) построение образа предмета, явления в соответствии с его словесным описанием или по чертежу.

24. Физиологической основой мышления является

- А) образование временных связей в коре больших полушарий
- Б) аналитико-синтетическая деятельность первой и второй сигнальных систем.

25. Какое слово пропущено в определении? Понятие – это форма мышления, в которой отражаются общие и существенные предметов и явлений.

- А) свойства
- Б) основы

26. Как называется метод исследования, предполагающий изучение одних и тех же индивидуумов в разные моменты их жизни?

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) лонгитюдный
- Г) беседа

27. Какой период жизни по мнению З. Фрейда оказывает наибольшее влияние на развитие человека?

- А) детство
- Б) юность
- В) зрелость
- Г) старость

28. Что в бихевиористической теории считается наиболее значимым фактором развития человека?

- А) психика
- Б) внешняя среда
- В) развитие
- Г) сознание

29. Области тела, служащие центрами наслаждения называются

- А) гетерогенными зонами
- Б) эрогенными зонами
- В) психогенными зонами
- Г) психопатогенными зонами

30. Что Л.С. Выготский считал движущей силой психического развития?

- А) биологические процессы
- Б) рефлекс
- В) обучение
- Г) социальные процессы

31. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых называется

- А) уровнем развития
- Б) возможностью развития
- В) зоной ближайшего развития
- Г) периодом развития

32. Переломная точка на кривой детского развития, отделяющая один возраст от другого называется

- А) этап
- Б) период
- В) кризис
- Г) рефлекс

33. Увеличение размеров, функциональных возможностей и сложности органа или организма в целом до точки оптимальной зрелости называется

- А) возрастом
- Б) ростом
- В) развитием
- Г) активностью

34. Способность личности ставить и решать проблемы называется

- А) нравственность
- Б) коммуникативность
- В) эмпатия
- Г) социальная зрелость

35. Что является важным новообразованием периода новорожденности?

- А) прямохождение
- Б) речь
- В) развитие мышления
- Г) комплекс оживления

36. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная психология является независимой научной дисциплиной.

Б. Социальная психология выступает в качестве междисциплинарной научной теории.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

37. Что является предметом изучения социальной психологии?

- А) закономерности поведения человека
- Б) психологическая характеристика групп
- В) психологическое развитие человека в онтогенезе
- Г) психизм и массовые явления психики
- Д) закономерности развития высших психических функций
- Е) коррекция деструктивных психических состояний человека

38. Отрасль социальной психологии, изучающая проблемы, связанные с воздействием на группы и общество в целом называется:

- А) Психология общения.
- Б) Психология религии.
- В) Психология управления.
- Г) Этнопсихология

39. Автором теории инстинктов социального поведения является

- А) Г. Лебон
- Б) М. Лацарус
- В) З. Фрейд
- Г) В. Макдугалл

40. К методам социальной психологии относят:

- А) Методы исследования.
- Б) Дидактические методы.
- В) Методы воздействия.

- Г) Коммуникативные методы.
- Д) Методы контроля

41. Автором идеи разделения психологии на две части: социальную психологию и собственно психологию в России был:

- А) Дж. Мид
- Б) А.А. Потебня
- В) Г.И. Челпанов
- Г) Л.С. Выготский

42. Уменьшение мотивации человека осуществить поставленную задачу в присутствии других людей называется:

- А) эффект «социальной фасилитации»
- Б) эффект «социальной ингибиции»
- В) «эффект принадлежности к группе»
- Г) «эффект социальной лени»
- Д) «эффект ореола»

43. Установите последовательность в этапах процесса принятия группового решения

- А) оценочно-прогностический этап
- Б) информационно-поисковый этап
- В) собственно принятие решения
- Г) этап постановки цели и выявление альтернативных действий для ее достижения

44. К критериям эффективности совместной деятельности в группе относят

- А) Лидерство
- Б) Продуктивность
- В) «Эффект социальной лени»
- Г) Удовлетворенность трудом и принадлежностью к группе
- Д) Характеристика психологического климата
- Е) «Эффект социальной ингибиции»

45. Предметом педагогической психологии является

- А) Структура психики.
- Б) Социально–психологические явления.
- В) Закономерности психического развития.
- Г) Психологические закономерности обучения и воспитания.

46. Разделом педагогической психологии является....

- А) теория и методика воспитания
- Б) теория обучения
- В) педагогическое мастерство учителя
- Г) психология воспитания

47. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема

- А) психического развития
- Б) единства психики и деятельности
- В) соотношение обучения и развития
- Г) периодизация психического развития

48. Какой из принципов педагогической психологии означает причинную обусловленность?

- А) системности
- Б) развития сознания в деятельности
- В) детерминизма
- Г) единство сознания и деятельности

49. Кому из учёных принадлежит мысль о том, что взрослый не должен вмешиваться в путь естественного развития ребёнка?

- А) Ян Амос Коменский
- Б) Жан-Жак Руссо
- В) Генрих Песталоцци
- Г) Адольф Дистервег

50. Объектом педагогической психологии является:

- А) процесс обучения
- Б) учитель
- В) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
- Г) закономерности овладения знаниями, умениями и навыками

ВАРИАНТ 2

1. Слово «психология» образовано от слов греческого слова «psyche» и латинского слова «logos», которые означают:

- А) психика и служение, поклонение
- Б) психика и наука, учение

2. Вставьте пропущенное слово из предложенных вариантов.

Психические состояния – это относительно устойчивые психические

- А) явления
- Б) показатели

3. Установите соответствие понятий. Распределите термины по категориям: «психический процесс», «психическое состояние» и «психическое свойство».

- А) рассеянность;
- Б) память;
- В) темперамент.

4. Душа в эпоху античности понималась как

- А) первооснова тела, придающая активность неживому телу;
- Б) божественная искра в человеке, глас божий, звучащий в человеке.

9. Основателем гуманистической психологии был

- А) З. Фрейд
- Б) А. Маслоу

5. К отраслям психологии относятся

- А) социальная психология
- Б) протопсихология
- В) психология труда
- Г) педагогическая психология
- Д) психология обороны
- Е) военная психология

6. Определите соответствие методов и их видов:

Методы:

1. Эксперимент
2. Тест

Виды

- А) рисуночный
- Б) лабораторный

7. Определите соответствие метода психологии и его определения:

Метод:

1. Беседа
2. Интервью

Описание:

- А) проходит в свободной форме
- Б) четкая опросно-ответная форма проведения

8. Физиологической основой ощущений является деятельность специальных нервных аппаратов:

- А) ингибиторов
- Б) анализаторов

9. Определите соответствие закономерностей ощущений и их определений:

Понятия:

1. адаптация
2. сенсibilизация

Определения:

- А) повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- Б) приспособление к внешним условиям.

10. Классификация восприятия включает три вида:

- А) восприятие времени
- Б) восприятие смысла
- В) восприятие пространства
- Г) восприятие движения

11. Психическое явление, которое относят и к психическим процессам, и к психическим состояниям:

- А) внимание
- Б) восприятие

12. Определите, какие психические процессы бывает произвольными и непроизвольными (два правильных ответа)

- А) память
- Б) восприятие
- В) внимание

13. Объем внимания взрослого человека составляет

- А) 5-7 объектов
- Б) 3-5 объектов.

14. Явлением, противоположным вниманию, является

- А) аффект
- Б) рассеянность

15. НЕ бывает такого вида памяти. Выберите один вариант.

- А) произвольная
- Б) произвольная
- В) кратковременная
- Г) аннигиляционная
- Д) образная

16. Мнемические приемы – это

- А) способы запоминания информации
- Б) приемы забывания (вытеснения)

17. И.М. Сеченов отмечал, что без наши ощущения и восприятия, «исчезая бесследно по мере возникновения, оставляли бы человека вечно в положении новорожденного». Вставьте пропущенное слово, обозначающее психический процесс в нужном падеже.

18. Словесно-логическая память заключается в:

- А) запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий и размышлений, словесных формулировок.
- Б) запоминании умений, навыков, различных движений и действий.

19. Воображение – это форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее созданных Вставьте пропущенное слово из предложенных вариантов.

- А) представлений
- Б) динамических стереотипов

21. Индивидуальные особенности воображения определяются:

- А) степенью легкости и трудности, с которой человеку дается воображение
- Б) преемственностью воображаемых образов

22. К признакам мышления относятся. Выберите два варианта ответа.

- А) мышление – это обобщенное отражение окружающего мира
- Б) мышление – это самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности
- В) мышление – это отражение закономерных связей между предметами

23. Выберите два правильных ответа. Суждения бывают:

- А) истинными
- Б) ложными
- В) абсолютными

25. В решении мыслительных задач выделяют этапы. Выберите два правильных варианта:

- А) выдвижение гипотез
- Б) выяснение предполагаемых обстоятельств
- В) проверка правильности решения задачи

26. Какое слово пропущено в определении? Гибкость ума выражается в умении быть от принятых шаблонных приемов и способов решения задач.

- А) свободным
- Б) индифферентным

27. Воля представляет собой:

- А) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности
- Б) предвидение будущих событий

28. Волевые действия бывают:

- А) преднамеренными и непреднамеренными
- Б) простыми и сложными

29. К волевым качествам личности относят (5 правильных ответов):

- А) целеустремленность
- Б) решительность
- В) настойчивость
- Г) выдержку
- Д) упрямство
- Е) дисциплинированность
- Ж) безрассудство

30. Термин «эмоция» образован от латинского слова «Emovere», которое значит

- А) потрясаю, волнуя
- Б) зависимый

31. Группа эмоций и чувств, которая выделяется в зависимости от степени активизации деятельности человека:

- А) стенические и астенические
- Б) низшие и высшие

32. Стресс – это

- А) длительное слабовыраженное эмоциональное состояние
- Б) эмоциональное состояние, возникающее при опасности, больших физических, психических перегрузках

33. Апатия – это

- А) неоправданно возбужденное радостное или тревожное состояние
- Б) относительно слабо подавляющее активность человека протекание эмоций

34. Какой тип деятельности является ведущим в младенческом возрасте?

- А) игра
- Б) эмоциональное общение
- В) учение
- Г) труд

35. Какой вид мышления преобладает у детей раннего возраста?

- А) словесно-логическое
- Б) наглядно действенное
- В) наглядно образное
- Г) абстрактное

36. На каком возрастном этапе наглядно образное мышление является основным типом мышления?

- А) этапе младенчества
- Б) этапе новорожденности
- В) этапе дошкольного детства
- Г) этапе юности

37. Первым организованным, направленным действием в младенческом возрасте является

- А) ходьба
- Б) дыхание
- В) хватание
- Г) сосание

38. Основным новообразованием в раннем возрасте является

- А) феномен «Я сам»
- Б) феномен «Мы вместе»
- В) феномен общительности
- Г) феномен творчества

39. Одним из симптомов кризиса 3 лет является

- А) конформизм
- Б) негативизм
- В) конструктивизм
- Г) объективизм

40. Переход к какому виду восприятия происходит в младшем школьном возрасте?

- А) зрительное
- Б) произвольное
- В) произвольное
- Г) целостное

41. Кто из ученых разработал один из принципов педагогической психологии – единство сознания и деятельности?

- А) Л.С. Выготский
- Б) С.Л. Рубинштейн
- В) К.Д. Ушинский
- Г) П.П. Блонский

42. Какой из названных методов относится к психодиагностическим методам (по Б.Г. Ананьеву)?

- А) тесты
- Б) анализ продуктов деятельности
- В) биографический
- Г) статистический

43. Установите, в какой последовательности должны располагаться этапы психолого-педагогического исследования:

- А) интерпретации, собственно обобщение
- Б) подготовительный

- В) качественного и количественного анализа
- Г) собственно исследовательский

44. Понятие «педагогическая психология» вошло в научный оборот с появлением книги (_____ автор) «Педагогическая психология» (1877г.)

45. Какому понятию соответствует следующее определение: «концепция, выражающая представление о самом себе, система установок относительно собственной личности»?

46. По мнению М.Шерифа усиление внутригрупповой солидарности, непроницаемость границ группового членства, усиливается социальный контроль в группе, уменьшается степень отклонения индивидов от выполнения групповых норм в условиях.

- А) соревновательной деятельности
- Б) группового взаимодействия
- В) межгрупповой референтности
- Г) стратегии выбора аутгруппы

47. Отношения между большими социальными группами в рамках всего общества характеризуют:

- А) Макроуровень социальной жизни
- Б) Микроуровень социальной жизни
- В) Мегауровень социальной жизни
- Г) Микроуровень социальной жизни

48. Отношения между группами, которые предполагают, что одна из них является составной частью другой, называются:

- А) Групповые нормы
- Б) Групповая совместимость
- В) Групповая аффилиация
- Г) Групповая открытость

49. Стремление группы получить информацию и влияние извне, вследствие чего она подвергается различного рода воздействиям и оценкам со стороны других групп называется

- А) Групповые нормы
- Б) Групповая совместимость
- В) Групповая аффилиация
- Г) Групповая открытость

50. Обращение группы к значимой внешней группе, которая выступает в качестве носителя определенных ценностей и норм, некой эталонной модели, называется

- А) Групповые нормы
- Б) Межгрупповая референтность
- В) Групповая аффилиация
- Г) Групповая открытость

Критерии оценки:

отлично	46-50 баллов
хорошо	45-40 баллов
удовлетворительно	39-35 баллов
неудовлетворительно	менее 24 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Методы психологических исследований.
3. Научное и житейское понимание психологических явлений.
4. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
5. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
6. Физиологические механизмы познавательных процессов.
7. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
8. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
9. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
10. Мышление как психологический феномен.
11. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
12. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
13. Свобода воли и личная ответственность.
14. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
15. Уникальность жизненного пути человека.
16. Самосознание и самооценка человека.
17. Механизмы и формы психологической защиты.
18. Цели и ценностные ориентации личности.
19. Линии развития жизненного мира ребёнка младшего школьного возраста.
20. Представления подростка о мужественности и женственности.
21. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
22. Подростковая самостоятельность и ее реакции.
23. Проблемы личностной нестабильности подростка.
24. Роль общения и обособления в формировании личности юноши.
25. Особенности взаимоотношений юноши с окружающими.
26. Подходы к классификации возрастов в акмеологии.
27. Влияние обучения на интеллектуальное развитие взрослых.
28. Профессиональная продуктивность зрелой личности.
29. Важнейшая задача зрелости – особенности отношения с детьми.
30. Зрелость и психологический возраст.
31. Психологические основы перевоспитания трудных детей.
32. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
33. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
34. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знания и формирования личности школьника.
35. Управление формированием знаний, умений, навыков при традиционном и нетрадиционном обучении.
36. Программированное обучение и алгоритмизация усвоения понятий, навыков.
37. Проблемное обучение и развитие мотивов учебной познавательной деятельности.
38. Теория поэтапного формирования умственных действий и возможности ее применения в обучении.
39. Психологические факторы эффективности педагогической оценки.
40. Возрастные особенности педагогической оценки.
41. Основные проблемы педагогического стимулирования учебно-воспитательной

деятельности.

42. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов.
43. Развитие личности подростка и юноши под воздействием средств массовой информации и культуры.
44. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.
45. Психологические требования к методике организации урока в начальных классах школы.
46. Средства развития восприятия у дошкольников.
47. Средства развития памяти дошкольников.
48. Приемы формирования мышления у детей дошкольного возраста.
49. Мотивация педагога и удовлетворённость профессией.
50. Профессиональная Я-концепция педагога.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или если реферат студентом не представлен.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Психологическая сущность и структура процесса учения. Разница между понятиями «научение», «учение», «учебная деятельность», «обучение».
3. Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения.
4. Психологические причины школьной неуспеваемости.
5. Мотивация учения. Структура мотивации.
6. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
7. Педагог в мире профессиональной деятельности.
8. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства.
9. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
10. Социальная психология как наука: предмет, теоретические и прикладные задачи.
11. Дискуссия о предмете социальной психологии: 20-е гг., конец 50-х гг. и 60-е гг. XXв.
12. Понятие «коммуникативный барьер». Виды коммуникативных барьеров.
13. Основные виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные.

14. Теории межличностного взаимодействия.
15. Взаимосвязь общения и деятельности. Структура (стороны)общения.
16. Основные характеристики общения как обмена информацией.
17. Общение как взаимодействие. Ведущие стратегии во взаимодействии.
18. Общение как социальная перцепция. Определение общения как восприятия людьми друг друга.
19. Функции и механизмы социальной перцепции. Межличностная аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.
20. Группа как социально-психологический феномен. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы и др.
21. Основные характеристики группы (композиция, структура группы, групповые процессы, положение индивида в группе).
22. Классификация групп в социальной психологии: условные, реальные, лабораторные, естественные, большие, малые и др.
23. Психология больших групп: содержание и структура.
24. Социально-психологические методы исследования больших социальных групп.
25. Структурно-образующая и динамическая стороны национальной психологии.
26. Стихийные группы и массовые движения: толпа, масса, публика.
27. Определение малой группы и ее границ. Классификация малых групп.
28. Динамические процессы в малой группе (групповая сплоченность, лидерство и руководство в малой группе, процесс принятия группового решения).
29. Проблема личности в социальной психологии.
30. Основная характеристика процесса социализации.
Содержание процесса социализации личности.
31. Психология как гуманитарная наука. Предмет психологии.
32. Понятие о психике, основные этапы развития психики.
33. Понятие деятельности и ее побудительные причины.
34. Ощущение: понятие, основные свойства и характеристики. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
35. Восприятие: понятие, основные свойства и виды.
36. Память как психический процесс. Основные процессы и механизмы памяти.
37. Воображение: общая характеристика, свойства, виды.
38. Мышление: понятие, основные виды. Основные формы и свойства мышления.
39. Сущность, виды, характеристики внимания.
40. Эмоционально-волевая сфера личности.
41. Определение и содержание понятия «личность».
Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности.
42. Происхождение способностей. Уровни развития способностей, соотношение способностей и успешности обучения.
43. Темперамент как свойство личности: понятие, основные типы.
44. Характер: определение, особенности как психического феномена, закономерности формирования.
45. Предмет и задачи возрастной психологии.
46. Методы возрастной психологии.
47. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии.
48. Ведущая деятельность в психическом развитии.
49. Проблема психического развития в историческом аспекте.

50. Психоаналитические теории детского развития.
51. Эпигенетическая теория развития личности.
52. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.
53. Культурно-историческая концепция.
54. Понятие психического развития.
55. Закономерности психического развития: факторы психического развития (наследственность, среда, воспитание), предпосылки психического развития (строение мозга и ЦНС, наследственность, врожденные особенности), условия психического развития (природная и социальная среда, общественно-исторические отношения, психическая активность человека), неравномерность психического развития.
56. Понятие возраста, возрастных норм. Проблема возрастной периодизации.
57. Противоречия как движущая сила психического развития. Группы противоречий.
58. Возникновение кризисов в развитии как результат обострения противоречий. Особенности кризисов.
59. Периодизация психического развития детей по Д.Б.Эльконину.
60. Общая характеристика развития психики в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста.
61. Учебная деятельность младшего школьного возраста.
62. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.
63. Общая характеристика подросткового возраста.
64. Сущность кризиса подросткового возраста.
65. Особенности общения со сверстниками и со взрослыми в подростковом возрасте.
66. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростка.
67. Акцентуации характера подростков.
68. Общая характеристика юношеского возраста.
69. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.
70. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
71. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене

Экзамен происходит в форме собеседования по билетам. В билет включены два теоретических вопроса.

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «Отлично» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «Хорошо» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (докладов, рефератов);
- круглого стола;
- презентации

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.



Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

**«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений

<p>свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с</p>

		чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	---

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3 семестр			
1.	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Круглый стол Презентация Тестирование
2.	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Доклад Круглый стол Тестирование
3.	Раздел 1-2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Экзамен

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов, рефератов
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Презентация	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций

4	Круглый стол	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения
5	Тестирование	средство для проверки знаний студентов по темам курса	комплект тестовых заданий.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины Текущий контроль знаний, умений обучающихся

Практическая работа №1:

Определение способов коррекционно – развивающей работы детям с отклонениями в зрительном восприятии.

Учебная цель: формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные закономерности развития детей, имеющих отклонения в развитии.
2. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
3. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчёт.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы причины возникновения зрительных нарушений?
2. Каковы особенности развития детей, имеющих данный вид отклонения?
3. Перечислите основные виды нарушений?

Задания для практического занятия:

1. Подбор материала для оформления электронной презентации по следующим темам:
2. Тифлопсихология. Тифлопедагогика. Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка.
2. Заполнение таблицы:

Причины нарушения зрения.	Степень нарушения зрения	Виды нарушения зрения

3. Подбор и проведение игр для детей с выявленными отклонениями в развитии; написание конспекта занятия для детей с отклонениями в зрительном восприятии, проведение фрагмента этого занятия)

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

Практическая работа №2:

Определение способов коррекционно – развивающей работы умственно – отсталым детям и детям с ЗПР

Учебная цель: формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные закономерности развития детей, имеющих отклонения в развитии.
2. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
3. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчёт.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы причины возникновения ЗПР?
2. Каковы особенности развития детей, имеющих данный вид отклонения?
3. Содержание и организация коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.

Задания для практического занятия:

1. Подбор материала для оформления электронной презентации по теме: Особенности работы с родителями детей, имеющих ЗПР.
2. Подбор и проведение игр для детей с выявленными отклонениями в развитии; написание конспекта занятия для умственно – отсталых детей и детей с ЗПР, проведение фрагмента этого занятия)

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

Практическая работа №3:

Отбор средств определения результатов обучения: проведение различных диагностик «Почтовый ящик», «Четвёртый лишний»; значение диагностики в коррекционно-образовательном процессе.

Учебная цель: формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные закономерности развития детей, имеющих отклонения в развитии.
2. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
3. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчёт.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чём значение диагностики?
2. Каковы особенности проведения диагностики?
3. В чём заключаются задачи ПМПК?
4. Дайте общую характеристику ее деятельности.
5. Каковы основные принципы комплектования учреждения для детей с отклонениями в развитии?
6. Как организована работа психолого-медико-педагогической комиссии и каковы возможные пути ее совершенствования?
7. Возможности психологической диагностики в ПМПК.

Задания для практического занятия:

1. Подбор и проведение различных диагностических методик «Почтовый ящик», «Четвёртый лишний»?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

Практическая работа №4:

Интерпретация результатов диагностики, полученных на практике, составление программы коррекции нарушений.

Учебная цель: формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные закономерности развития детей, имеющих отклонения в развитии.
2. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
3. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчёт.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?

Задания для практического занятия:

1. Составление программы для детей, имеющих отклонения в развитии.

Основные принципы составления психокоррекционных программ.

Составляя различного рода коррекционные программы, необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства коррекции и диагностики.
3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента.
6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
9. Принцип программированного обучения.
10. Принцип возрастания сложности.
11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
12. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Методические рекомендации для составления индивидуальной коррекционной программы для ребенка с отклонениями в развитии

1. *Краткий анализ результатов обследования ребенка по заключениям различных специалистов* (кратко дается анамнез, данные обследования другими специалистами и их заключение, общее коллегиальное заключение ПМПк и ПМПк, в случае если проводилось такое обследование, рекомендации специалистов).

2. *Основные направления коррекционно-развивающей работы с учетом полученных результатов обследования, акцентировав внимание на коррекции специфических особенностей в развитии*

ребенка (например: развитие и коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, развитие эмоциональной регуляции поведения и деятельности и т.п.)

3. *Содержание (задачи) развивающей и коррекционно-воспитательной работы с ребенком по каждому из выделенных направлений коррекционно-развивающей работы*(например: формирование полисенсорного восприятия, формирование ориентировки в пространстве и времени, развитие наглядных форм мышления, развитие произвольного запоминания и т.д.).

4. *Формы, методы и средства индивидуальной работы с ребенком* (индивидуальные и фронтальные психокоррекционные занятия, их количество, периодичность, психотехнические игры, средства изотерапии и т.д.).

5. *Взаимодействие с другими специалистами сопровождения, родителями ребенка* (указывается специалист, задачи, которые он решает, формы и средства организации взаимодействия психолога с другими специалистами, например, домашние задания для родителей, форма их предъявления, тетрадь закрепления умений сформированных на психокоррекционных занятиях для воспитателя группы, организация совместных воспитательных мероприятий и т.д.).

6. *Приложения* (описания игр и упражнений, которые планируется проводить с ребенком, планирование занятий, если таковые планируются, конспекты занятий, планы мероприятий, формы тетрадей с заданиями для специалистов и т.п.).

2. Защита электронных презентаций на предложенные темы:

1. Понятие здорового образа жизни.
 2. Роль социальных факторов в возникновении отклонений в психическом развитии у детей и подростков.
 3. Понятие репродуктивного здоровья как беспрепятственного деторождения.
 4. Факторы риска репродуктивного здоровья.
 5. Значение пропаганды здорового образа жизни как профилактики возникновения нарушений развития у детей.
3. Составление характеристик на детей, на основе данных полученных после проведения диагностик.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

Практическая работа №5:

Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Учебная цель: формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные закономерности развития детей, имеющих отклонения в развитии.
2. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
3. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчёт.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем значение работы над коррекцией имеющихся отклонений в развитии?
2. Какие способы коррекционной работы существуют?
3. Назовите основные методы диагностики?
4. Перечислите и охарактеризуйте принципы диагностики?

Задания для практического занятия:

1. Подбор и проведение игр для исследуемых ранее детей, имеющих отклонения в развитии.
2. Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей по проблеме: «Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих трудности развития».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

Практическая работа №6:

Интерпретация результатов диагностики.

Учебная цель: формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные закономерности развития детей, имеющих отклонения в развитии.
2. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
3. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчёт.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите уровни диагностики?
2. Охарактеризуйте общие и специфические принципы организации системы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России.
3. Назовите типы специальных образовательных учреждений в нашей стране.
4. Чем отличается учебно-воспитательного процесса и лечебной работы в различных типах специальных учреждений?
5. Почему учителю начальных классов массовой школы необходимо знать особенности развития аномальных детей?

Задания для практического занятия:

1. Анализ результатов диагностики для составления психолого-педагогических характеристик детей
2. Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей по проблеме: «Значимость развития и диагностирование детей, имеющих трудности развития».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

Практическая работа №7:

Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. (Составление характеристик на детей, имеющих отклонения в развитии).

Учебная цель: формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные закономерности развития детей, имеющих отклонения в развитии.
2. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
3. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

3. Оформить отчёт.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите основные рекомендации по изучению детей.
2. Назовите основные составляющие педагогической характеристики.

Задания для практического занятия:

1. Составление характеристик на детей, имеющих отклонения в развитии.

**Психолого-педагогическое представление на ПМПК
(для ребенка дошкольного возраста):**

Дата заполнения представления _____ 20__ года

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

ДОУ _____ тип _____ группа _____ тип _____ группы _____

Срок пребывания в данном ДОУ _____

В каком возрасте поступил _____

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ (причина) _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное _____

Особенности латерализации:

- а) праворукий;
- б) леворукий;
- в) амбидекстер.

Особенности игровой деятельности:

- а) игра соответствует возрасту;
- б) игра соответствует более раннему возрасту;
- в) преобладает манипулятивная игра;
- г) игра отсутствует;
- д) иное _____

Основные трудности, отмеченные в обучении:

- а) усваивает программу хорошо;
- б) усваивает программу удовлетворительно;
- в) программу усваивает с трудом;
- г) программу не усваивает;
- д) иное _____

Восприятие:

- а) соответствует возрасту;
- б) имеются нарушения зрительного восприятия;
- в) имеются нарушения слухового восприятия;
- г) комплексные нарушения восприятия;
- д) иное _____

Внимание:

- а) без особенностей;
- б) недостаточно устойчивое;
- в) неустойчивое

Память (преобладающая модальность):

- а) зрительная;
- б) слуховая;
- в) моторная;
- г) смешанная

Память (проблемы):

- а) без особенностей;
- б) медленно запоминает и быстро забывает;
- в) быстро запоминает и быстро забывает;

г) иные проблемы _____

Мышление:

- а) соответствуют возрасту;
- б) недостаточно сообразителен;
- в) грубые нарушения мышления;
- г) иное _____

Моторика:

- а) соответствует возрасту;
- б) моторно неловок, неуклюж;
- в) дефекты тонкой ручной моторики;
- г) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении:

- а) трудностей нет;
- б) не умеет поддерживать игру;
- в) предпочитает быть в одиночестве;
- г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми;
- д) конфликтен;
- е) иное _____

Речевое развитие:

- а) речь соответствует возрасту;
- б) речь невнятная; имеются трудности звукопроизношения;
- в) бедный словарный запас;
- г) речь грамматически неправильна;
- д) запинки в речи;
- е) речи нет;
- ж) иное _____

Социально-бытовые навыки:

- а) соответствуют возрасту;
- б) недостаточно сформированы;
- в) нарушены;
- г) иное _____

Ориентировка в пространстве и времени:

- а) соответствует возрасту;
- б) недостаточно сформирована;
- в) нарушена;
- г) иное _____

Отношение к занятиям, деятельность:

- а) соответствует возрасту;
- б) не способен контролировать свою деятельность;
- в) неусидчив, не доводит дело до конца;
- г) мешает педагогу, детям;
- д) быстро истощаем;
- е) иное _____

Темп деятельности:

- а) соответствует возрасту;
- б) сонлив и вял в течение дня;
- в) темп работы на занятиях не равномерен;
- г) работает медленно и невнимательно;
- д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»;
- е) иное _____

Соматическое здоровье:

- а) болеет редко;
- б) часто болеет; простудными заболеваниями;
- в) имеет хронические нарушения здоровья;
- г) плохо ест;
- д) трудно засыпает и беспокойно спит;
- е) иное _____

Дополнительные особенности развития ребенка: _____

Общая оценка развития и поведения ребенка, предложения педагога: _____

Педагог _____

Заверяю: заведующий ДОУ _____

М.П.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

Темы рефератов

Научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики и психологии

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии.
2. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики.
3. Возможности использования тестовых технологий в процессе психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
4. Развитие системы специального образования в России.
5. Развитие системы специального образования за рубежом.
6. Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского.
7. Основные варианты нарушений развития у детей.
8. Общие и специфические особенности развития детей с отклонениями в развитии.
9. Современные тенденции развития специального образования в нашей стране.
10. Модернизации специального образования в России.

Технологии специального образования

1. Методы обучения. Специфика реализации методов обучения в системе специального образования.
2. Технологии (педагогические и коррекционные) в образовательном процессе специальных учреждений.
3. Методы специального образования.
4. Методы обучения и их характеристика.
5. Специфика реализации методов обучения в системе специального образования.
6. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания детей коррекционных групп.
7. Методы воспитательного воздействия.
8. Методы формирования социального опыта, методы осмысления детьми своего социального опыта, методы самоопределения личности, методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.
9. Формирование социально-нормативного поведения детей.
10. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
11. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист

- содержание работы;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);

- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература

Требования:

10-12 страниц, WordforWindows–95/97/2000;
 поля: верхнее, нижнее–2,0 см., левое–3,0 см., правое –1,5 см.;
 шрифт TimesNewRoman; кегль 14;
 межстрочный интервал –1,5;
 выравнивание по ширине;
 абзацный отступ –1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Примерный перечень вопросов для составления тестирования

1. Вклад Л.С.Выготского в становление специальной психологии сложно переоценить. Напишите базовые положения, заложенные им в основу специальной психологии:

1.
2.
3.

2. Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?

- 1) З. Фрейд (1891)
- 2) Л. С. Выготский (1924)
- 3) Й. Швальбе (1927)
- 4) В.В. Лебединский (1985)

3. Определите тип дизонтогенеза:

а) Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

1) дизонтогенез по типу _____

б) При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.

2) дизонтогенез по типу _____

в) Для данного типа дизонтогенеза типично раннее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.

3) дизонтогенез по типу _____

Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):

2) дизонтогенез по типу _____

3) дизонтогенез по типу _____

4) дизонтогенез по типу _____

4. Как называется наука о причинах?

1) Этнология

2) Этимология

3) **Этиология**

4) Экология

5. О каких нарушениях идёт речь:

1) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер _____

2) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных зон головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц _____

3) нарушение нормального темпа психического развития _____

6. В чём принципиальное отличие

1) глухих от слабослышащих _____

2) ранооглохших от позднооглохших _____

7. Представьте педагогическую классификацию нарушений речи (по Р.Е. Левиной)

I. _____ .

II. _____ .

III. _____ .

8. Установите соответствие:

1 - ____;

2 - ____;

3 - ____.

1. монолегия 2. диплегия 3. тетралегия

а) паралич двух конечностей б) паралич четырёх конечностей

9. В каких международных документах закреплено право всех детей на образование? (написать не менее двух документов)

10. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе организации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (вид нарушения развития по выбору обучающегося).

11.Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 инклюзивное образование - это

- 1) совместное пребывание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками
- 2) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**
- 3) обеспечение доступа к образованию детей с особыми образовательными потребностями
- 4) участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеурочной деятельности

12.Выберите все верные ответы. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению относятся

- 1) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов
- 2) дублирование звуковой информации визуальной
- 3) приведение официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
- 4) дублирование справочной информации шрифтом Брайля**

13.Выберите все верные ответы. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя:

- 1) пояснительная записка
- 2) программы отдельных учебных предметов
- 3) программа коррекционной работы
- 4) планируемые результаты освоения АООП**
- 5) учебный план
- 6) план внеурочной работы
- 7) система условий реализации АООП
- 8) **система оценки достижений в освоении АООП** Ответ: _____

14.Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, - это

- 1) социальная ситуация развития
- 2) адаптация
- 3) социализация**
- 4) реабилитация

15.Выберите все верные ответы. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) дефективность**
- 2) аутизм
- 3) глухонмота
- 4) логопат**

16.Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» и дополните ее словом из нижеприведенного списка «Социальное воспитание дефективного ребенка, основанное на методах _____ его природного недостатка, – единственный научно-состоятельный и идейно верный путь. Специальное воспитание должно быть подчинено социальному, должно быть увязано с ним, и даже больше органически слиться с ним, войти в него, как его, составная часть.»

- 1) вариативного лечения
- 2) абилитации
- 3) педагогической коррекции
- 4) социальной компенсации**

17. К общим закономерностям развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья не относится(-ятся)

- 1) **риск возникновения дезадаптации**
- 2) **замедление процесса формирования понятий**
- 3) **особенности приема и переработки информации**
- 4) овладение альтернативными способами коммуникации

18. В основе какого из нижеперечисленных вариантов психического дизонтогенеза лежит асинхрония развития?

- 1) недоразвитие
- 2) задержанное развитие
- 3) поврежденное развитие
- 4) **искаженное развитие**

19. Для какой группы детей характерны данные проявления: непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом, с преобладанием игровых интересов?

- 1) дети с расстройствами аутистического спектра
- 2) дети с синдромом дефицита внимания
- 3) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- 4) **дети с задержкой психического развития**

20. Недоразвитие понимания речи у глухих детей выступает в структуре нарушения в качестве

- 1) первичного нарушения
- 2) вторичного неспецифического нарушения
- 3) **вторичного специфического недоразвития**
- 4) третичного нарушения

21. Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является 1) дислалия 2) афазия 3) дизартрия 4) заикание

22. Каково основное назначение наглядных пособий при проблемном обучении детей с особыми образовательными потребностями?

- 1) облегчение запоминания изучаемого материала
- 2) **постановка учебных задач**
- 3) развитие творчества
- 4) развитие зрительного восприятия

23. Какой педагогический приём позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?

- 1) упражнения
- 2) дидактические игры
- 3) **визуальное расписание**
- 4) объяснение

24. Система Брайля лежит в основе обучения

- 1) глухих детей
- 2) **слепых детей**
- 3) детей с расстройствами аутистического спектра
- 4) детей с двигательными нарушениями

25. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися

- 1) 4 года
- 2) 4 - 6 лет
- 3) 9 - 12 лет
- 4) **9 - 13 лет**

Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Промежуточная аттестация обучающихся

1. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету

1. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Основные понятия, термины и проблемы специальной педагогики.
4. Принципы специального образования.
5. Основные научные теории коррекционной педагогики.
6. «Норма» и «отклонение» в развитии.
7. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
8. Психологические основы специальной педагогики.
9. Предмет и задачи специальной психологии.
10. Первичный и вторичный дефект.
11. Типы нарушений психического развития (по Лебединскому В.В.).
11. Основные закономерности психического развития при норме и аномалии.
12. Диагностика в специальной психологии.
13. Классификация и виды отклонений в развитии детей.
14. Понятие о сложном нарушении развития.
15. Классификация задержки психического развития (по Лебединской К.С.).
16. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
17. Биологические и социальные причины нарушений развития.
18. Пути и способы организации специального образования.
19. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
20. Психологическая диагностика и коррекция недостатков личностного развития детей.
21. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
22. Психолого-педагогическая характеристика личностного развития ребёнка.
23. Методы исследования возрастной и специальной психологии.
24. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.
25. Причины и условия девиантного поведения подростков.
26. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с девиантными подростками.
27. Современная система специальных образовательных услуг.
28. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
29. Школьная система специального образования.
30. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
31. Педагогические системы специального образования.
32. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
33. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения (классы выравнивания, классы компенсирующего обучения).
34. Школьная дезадаптация, как педагогическое явление.

35. Коррекционно-развивающее обучение в современной педагогической практике.
36. Специфика коррекционно-развивающего обучения младших школьников.
37. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в учреждениях: цели и задачи.
38. Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) и консультации: задачи, содержание деятельности.
39. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК
40. Характеристика особенностей процессов: коррекция, адаптация, компенсация, реабилитация.
41. Типы акцентуации характера у подростков.
- 42 Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями.



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формы промежуточной аттестации по семестрам

№ семестра	Форма контроля
3 семестр	Дифференцированный зачет

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений и рассуждений;

<p>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>– участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</p>
<p>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции

Контрольные вопросы:

1. Какие процессы в структуре общения описывает коммуникативная сторона общения?
2. В чем отличие коммуникации в общении от процесса передачи информации?
3. Можно ли выделить функции коммуникации, которые выполняет любое сообщение?
4. Назовите основные знаковые системы невербальной коммуникации.
5. С помощью средств какой знаковой системы передается наибольшее количество информации о собеседнике?
6. Основные этапы процесса общения, их характеристика.
7. Факторы эффективности деловых коммуникаций.
8. Охарактеризовать основные коммуникативные навыки, их роль в деловом общении.
9. Стили и формы взаимодействий.
10. Поясните виды коммуникативных барьеров?

Задания

Задание 1. Проанализируйте сообщение руководителя новому сотруднику, используя модель коммуникации Ф. Шульца фон Туна. Руководитель: «Да-а. А ваш предшественник справлялся с этой работой намного быстрее...»
Результаты выполнения этого задания представьте в виде таблицы, заполнив вторую колонку (табл.1).

Таблица 1 –Модель коммуникации Ф. Шульца

Аспекты сообщения	Переданное руководителем сообщение	Воспринятое подчиненным сообщение
Предметное содержание		
Самовыражение		
Отношение		
Воздействие		

Заполните третью колонку таблицы. Реакция подчиненного на какой аспект переданного руководителем сообщения может оказаться началом конфликтной ситуации?

Задание 2. Заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Виды коммуникативных барьеров

Виды коммуникативных барьеров	Причина возникновения	Пример (краткое описание ситуации)
Избегание	Стремление защититься от «опасного» (неприятного) источника информации	Человек находит причины для откладывания встречи с неприятным для него человеком

Задание 3. Время на установление контакта и проведение беседы. Примеры ситуаций:

- Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...
- Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...
- Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его...
- Вы опоздали на работу и перед вами ваш руководитель...
- Вы руководитель, а перед вами провинившийся подчиненный...
- После длительной разлуки вы встречаете знакомого, вы очень рады встрече...

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

1. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.

Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий ...

А) строение слов и способы их образования.

Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.

В) слово как часть речи.

Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

2. Установите соответствие.

Каждой цифре может соответствовать несколько букв.

1. прямое значение слова 2. переносное значение слова

А) весёлый ребёнок

Б) ветер воеет

В) быстрый олень

Г) горит костёр

Д) горит закат

Е) золотые руки

Ж) высокие горы.

3. Какими словами можно продолжить следующий синонимический ряд: безжалостный, бессердечный...

А) безжизненный, мёртвый

Б) безалаберный, безответственный

В) бесцеремонный, прямолинейный

Г) беспощадный, жестокий

4. В каком ряду слова являются диалектизмами?

А) глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст

Б) перестройщики, силовики, планетолог, космохимик, ракетодром, микропроцессор

В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата

Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

5. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их.

Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)

А) сбросить концы в воду

Б) обвести вокруг носа

В) хоть глаз вырви

Г) не в своей кастрюле

6. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...

А) строение слов и способы их образования.

Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.

В) слово как часть речи.

Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

7. Установите соответствие. Подберите к словам из левой колонки антонимы из правой колонки. Каждой цифре может соответствовать только одна буква.

1) аккуратный А) безобразный

2) трудиться Б) неволя

3) жизнерадостный В) ослабить

- | | |
|-------------|------------------|
| 4) говорун | Г) небрежный |
| 5) свобода | Д) молчун |
| 6) усилить | Е) бездельничать |
| 7) красивый | Ж) угрюмый |

8. В каком ряду слова являются профессионализмами?

- А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц, наждак, стамеска
- Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила, колбаситься
- В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
- Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин.

9. Укажите слова с отрицательной эмоциональной окраской.

- А) старичок
- Б) сыночек
- В) пустомеля
- Г) обожать
- Д) физиономия.

10. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

- 1. Я понимаю, *кого вы имеете в виду*, когда говорите, что эта книга плохая.
- 2. Станция железной дороги находится *совсем близко* отсюда.
- 3. У каждого человека есть *слабое место*.
- 4. Он тяжело дышал, потому что бежал *очень быстро*, чтобы сообщить сестре новость.
- 5. Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их *невозможно разлучить*.

Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, бросить камешек в чей-либо огород, подать рукой.

11. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)

- А) душа в ноги ушла
- Б) мурашки по спине прыгают
- В) вставлять спицы в колёса
- Г) опустить нос.

12. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

- 1. Встали *очень рано* и отправились в путь.
- 2. Ученик дважды прочитал книгу *от начала до конца*.
- 3. «*Запомни крепко-накрепко*: каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.

4. Сын очень часто баловался, а мама на это *не обращала внимания*.
5. Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то *некогда было*.

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то.

Раздел 2. Культура речи

Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Контрольная работа

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *О*?
Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
- 2) возг..рание, прил..житься, р..сти
- 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
- 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква *Ё*?

- 1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот
- 2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
- 3) изж..га, ш..лковый, ч..рный
- 4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву?
Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захолус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *Ь*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым *Ь* не ставится.

- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

Вариант 2

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *А*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) непрек..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква *О*?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина | 3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра |
| 2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый | 4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать |

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *Ь*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым *Ь* ставится.

- 1) запрещ..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня

- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Вариант 3

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *А*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный
- 3) выр..сти, оз..реть, прик..саться
- 2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться
- 4) заг..реть, з..ря, отл..жить

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква *Ё*?

- 1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка
- 3) ш..колад, щ..чка, ж..нглёр
- 2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться
- 4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный
- 2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный
- 3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный
- 4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать
- 2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание
- 3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть
- 4) оп..здание, асс..циация, р..сти

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *Ь*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым *Ь* не ставится.

- 1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..
- 2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..

- 3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу
4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Ответы: Вариант 1

1. 1) прикОсновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

2. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

3. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

4. 1) посИдеть (на крыльце), оптИмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

5. 3) идти прочЬ, пробежишьЬся по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2

1. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.

Чередование гласных в корнях слов.

2. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

3. 3) извесТняк, ненависТник, безжалосТный Орфограмма проверяется

однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

4. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

5. 1) запрѣшься в комнате, промокшая вещь, спелая рожь, беречься от огня
«Б» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3

1. 3) вырАсти, озАрить, прикАсаться.
Чередование гласных в корнях слов.

2. 1) чѐлка, жѐсткий, решѐтка Орфограмма пропущена в корне слова.
Буква «ѐ» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «е» на этом месте.

3. 2) бескорысТный, жизнерадосТный, доблестТный Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

4. 3) спѐшить (к поезду), дѐликатесный, обмѐреть Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

5. 4) просыпаешьсЯ ночью, увлечѣсЯ спортом, разрежѣте полностью, купить щелочѢ. «Б» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Контрольная работа

1. Расставьте недостающие знаки препинания.

- а) Собака _ друг человека.
- б) Семь бед _ один ответ.
- в) Мой девиз _ мыслить обо всем _ но писать понятно для всех.
- г) Искать друзей в будущем _ удел одиночества.
- д) Учить _ ум точить.
- е) Писать роман _ это значит жить среди людей.
- ж) Безумство храбрых _ вот мудрость жизни.
- з) Понимать поэзию _ чертовски трудно.
- и) Глагол _ как речи.
- к) Сердце _ не камень.
- л) Стихотворение _ очень выразительно.

2. Найдите предложение с однородными членами:

- а) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.

- б) Луна была за тучками, и сугробы казались синими.
- в) С утра шел дождь и небо было затянуто тучами.

3. Найдите предложение, соответствующее схеме: О : О, О, О -... (запятые не проставлены).

- а) В корзине лежали разные фрукты яблоки груши виноград персики.
- б) Из морской рыбы трески сельди палтуса можно приготовить много вкусных блюд.
- в) Утро рассеивает все страх усталость волнения.

4. Нигде не было видно ни воды, ни деревьев.

- Это предложение осложнено однородными а) сказуемыми. б) подлежащими. в) дополнениями. г) определениями. д) обстоятельствами.

5. Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска.

- Обобщающим в этом предложении является слово а) тоска б) что-то в) ямщика г) в песнях д) раздолье

6. Двоеточие и три запятые пропущены в предложении:

- а) В пруду развели разную рыбу карпов сазанов лещей.
- б) Везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли.
- в) Ни близких берегов ни далеких гор ни даже воды ничего не было видно.
- г) В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
- д) Зеленая долина горы в белых шапках все было залито солнцем.

7. Найти предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием:

- а) Отец с сыном отправились на стадион.
- б) Мокрый дождя не боится.
- в) Анна с сестрой вышла на балкон.
- г) Пусть стих мой будет пулей для врага.

8. Найти предложение, в котором подлежащее выражено причастием. а) Наконец, пришло и послезавтра. б) Несколько человек толпились у подъезда. в) В сердце взрослого человека скрыт ребячий волшебный мир. г) Встречающие вышли на перрон.

9. Выпишите из предложения грамматическую основу.

К ним стали подходить знакомые, гулявшие в лесу.

10. Найти предложение, в котором подлежащее выражено

- прилагательным. а) Отец с сыном отправились на стадион. б) Мокрый дождя не боится. в) Анна с сестрой вышла на балкон.**

г) Пусть стих мой будет пулей для врага.

11. Найти предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

- а) Наконец, пришло и послезавтра.
- б) Несколько человек толпились у подъезда.
- в) В сердце взрослого человека скрыт ребячий волшебный мир.
- г) Встречающие вышли на перрон.

12. Укажите грамматическую основу предложения.

Выплыло из-за туч солнышко и стало рассыпать свои лучи. а) Солнышко выплыло. б) Солнышко выплыло и стало рассыпать. в) Солнышко стало рассыпать. г) Выплыло и стало рассыпать

13. Укажите грамматическую основу предложения. Невский был самым красивым проспектом из всех проспектов на всей земле. а) Невский был б) Невский был красивым проспектом в) Невский был проспектом г) Невский был самым красивым проспектом.

14. Укажите двусоставное предложение. а) Мокрый дождя не боится. б) Люблю широкое приволье и в роще песни соловья. в) Впереди Волга г) Сосну сломало ветром.

15. Расставьте знаки препинания в предложениях. 1. Сад степь двор всё было в холодной степи. 2. Кузнечики сверчки скрипачи и медведки затянули в траве свою скрипучую монотонную музыку. 3. Теперь уже ни гор ни неба ни земли ничего не было видно. 4. Всё выглядело радостным и привлекательным зелёная трава шумящая листва солнце над головой. 5. Иметь разборчивый почерк первое правило вежливости. 6. Кругом повсюду мох и внизу под ногами и на камнях и на ветвях деревьев. 7. Ни один след ни лыжный ни пеший ни человеческий не пересекал дорожную тропу. 8. И чист и тих и ясен свод небес. 9. В эти дни травы и листья таят и несут в себе всё цветение лета и осени.

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки препинания не расставлены).

- а) В зарослях всю ночь жалобно крякали утки или какие-то другие птицы.
- б) Для праздничной иллюминации использовались как электрические гирлянды так и фонари.
- в) Ночью ветер злится да стучит в окно.
- г) Хороший специалист опирается на фундаментальные знания и умение трудиться.

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- а) Споры грибов хорошо сохраняются как при высоких так и при низких температурах.
- б) В своих картинах Левитан не уходил в сказочный мир или в древнерусскую старину.
- в) Здесь и прозрачное небо и хрустально-чистый воздух и свежая зелень придают картине высшую степень одухотворённости.
- г) Вечером отец обычно рассказывал мне сказки или читал стихи.

18. В каких двух предложениях с однородными членами нужно поставить две запятые (знаки препинания не расставлены)?

- а) В один из таких походов по деревням он в дороге попал под дождь промок и простудился.
- б) Сестричка подошла к нему вытолкнула из шприца вверх тонюсенькую струйку лекарства свободной ладонью с силой несколько раз погладила руку Психопата от локтя книзу.
- в) Публика сюда жаловала беззлобная малоимущая душевная.
- г) Вместе с Аркадьевым они долго рассматривали и в стереотрубу и в бинокль звездные вспышки.

Ответы: 1. А -, б -, в -, г -, д -, е -, ж -, з_, и _, к_, л_ 2. А

3. Б

4. В

5. Б

6. Г

7. А

8. Г

9. Стали подходить знакомые 10. Б

11. А

12. Б

13. Г

14. А

15. Сад, степь, двор - всё было в холодной степи.

Кузнечики, сверчки-скрипачи и медведки затаили в траве свою скрипучую, монотонную музыку.

Теперь уже ни гор, ни неба, ни земли - ничего не было видно.

Всё выглядело радостным и привлекательным: зелёная трава, шумящая листва, солнце над головой.

Иметь разборчивый почерк - первое правило вежливости.

Кругом, повсюду мох: и внизу под ногами, и на камнях, и на ветвях деревьев.

Ни один след: ни лыжный, ни пеший, ни человеческий - не пересекал дорожную тропу.

И чист, и тих, и ясен свод небес.

В эти дни травы и листья таят и несут в себе всё цветение лета и осени. 16. Б

17. А

18. Б, В

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Контрольная работа

Текст заданий

Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1. 1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2. 1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3. 1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4. 1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк.. яблони, покрытой б..рхатистым налетом, хотелось перешагнуть через

разрушен..ое прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место...

2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества», лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на

использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8.

Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акси́нья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

Практическая работа

1. Написать заявление (самостоятельный выбор темы). Анализ выполненной работы (правильность, ошибки, недочёты.)

2. Предлагаются образцы двух вариантов заявления. Какое заявление, первое или второе, правильно оформлено? (Оба варианта верны. Определитесь с выбором написания. Объяснение написания вариантов заявления.)

(Приложение 1)

Варианты и требования к написанию заявления.

Спорные вопросы: Как правильно оформляется заявление в соответствии с требованиями по делопроизводству?

Где пишется слово «заявление»?

Какими буквами пишется слово «заявление»? Как правильно писать слово «заявление»: с заглавной или строчной буквы? Или полностью прописными, строчными?

Нужно ли ставить точку после слова «заявление»?

Итак, допустимы варианты:

тому-то от такого-то... Заявление

тому-то от такого-то... ЗАЯВЛЕНИЕ

тому-то от такого-то... заявление.

тому-то такого-то... Заявление

тому-то такого-то... ЗАЯВЛЕНИЕ

тому-то такого-то... заявление.

Допускается:

- писать слово полностью большими, прописными буквами, особенно если текст — печатный: ЗАЯВЛЕНИЕ. Точку тогда ставить не нужно, так как это название;
- писать прописной только первую букву слова (Заявление) — здесь точка также не ставится;
- писать полностью слово строчными и ставить после слова точку (заявление.) Такой вариант, хоть и допустим, но является малоупотребительным и считается устаревшим. В этом случае — «шапка» документа и само слово «заявление» рассматривается как цельное предложение, поэтому точка в конце необходима.

— *Как правильно писать: заявление кого (Полищука) или от кого (от Полищука)?*

Допускается и написание *кого*, и написание *от кого*. То есть и Полищука, и от Полищука — оба варианта правильны.

— *Где правильно указывать в заявлении дату?*

Дату можно писать в верхней части листа после названия документа (Заявление) слева после поля.

Директору ЗАО «Элита»
Иванову И.И.
Петрова Петра Петровича

Заявление

10.12.2022

Прошу зачислить меня в штат на должность технолога по пошиву одежды. В 2006 г. окончил Минский институт легкой промышленности и дизайна. До декабря 2012 г. работал в ООО «Стиль».

Необходимые документы прилагаю: Трудовая книжка.

Копия диплома.

Копия паспорта.

Две фотографии.
Рекомендательное письмо ООО «Стиль».

(Подпись)

Дата пишется и после основного текста — тоже слева после границы поля. Дата может оформляться тремя парами арабских цифр (02.11.13.) или развёрнуто (2 ноября 2013 г.).

Реквизиты личного документа:

1. адресат;
2. именование заявителя (адресанта): фамилия, имя, отчество (адрес, телефон);
3. наименование жанра документа (заявление);
4. текст, формулирующий интересы или права заявителя с необходимой аргументацией;
5. дата;
6. подпись заявителя.

3. Как правильно? Работа в группах. Отредактировать тексты заявления. Обосновать изменения. (Приложение 2)

4. Что такое докладная записка? Чем она отличается от объяснительной?
Докладная записка – это документ, адресованный руководству и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место факте, о выполненной работе, а также содержащий выводы и предложения составителя.

Цель инициативной докладной записки – побудить руководителя принять определённое решение.

Реквизиты докладной записки:

1. адресат (наименование должностного лица, его фамилия, инициалы);
2. наименование жанра документа (докладная записка);
3. текст (информация; предложение и его аргументация);
4. список документальных приложений (если они требуются);
5. дата;
6. наименование организации (или Ф.И.О. частного лица), т.е. подпись.

Докладная записка может содержать заголовок.

Ключевое слово докладной записки – *Прошу...* Широко используются клишированные конструкции:

- В связи с ...
- В соответствии с ...
- Возникла необходимость (чего) ...
- Согласовать вопрос ...

5. Как написать объяснительную записку? Данный документ пишется в произвольной форме, но желательно придерживаться такой структуры:

1. шапка – содержит реквизиты получателя: фамилия, инициалы человека, которому адресована объяснительная (в дательном падеже);
2. заголовок документа – «Объяснительная записка» (пишется без кавычек);
3. заголовок к тексту - «О ...», «Касательно ...» (при составлении объяснительной в школу заголовок можно не писать);
4. сам текст пояснения - сначала излагаются факты, затем причина. Главное требование к написанию текста – чтобы он был убедительным и содержательным;
5. дата;
6. подпись составителя – должность (при написании записки в школу должность не указывается), собственно подпись, фамилия и инициалы.

Приложение 1

В.1

Директору МОУ СОШ №10

Иванову И.А.
от ученика 10 класса
Петрова А.А..

Заявление

Прошу разрешить мне пройти медицинский осмотр в период с 15.05.12. по 25.05.12.

10 мая 2012

Подпись

В.2

Директору МОУ СОШ №10
Иванову И.А.
ученика 10 класса
Петрова А.А.

заявление.

Прошу разрешить мне досрочную сдачу устных экзаменов за курс основной школы в связи с отъездом в санаторий.

10.05.12.

Подпись

Или

Директору МОУ СОШ №10
Иванову И.А.
ученика 10 класса
Петрова А.А.,
Проживающего по адресу:
Москва, ул. Жукова, 5, кв.15

Телефон 689464

Заявление

Прошу зачислить меня в 11 класс Вашей школы.

25.06.22.

Петров А.

Приложение 2

В.1

Директрисе школы
Поповой В.П.
От ученика
Демьянова Гриши.

Заявление.

Вера Павловна, я хочу дополнительно заниматься английским языком. А у нас в школе есть специальный кружок по этому предмету. Можно мне записаться туда?

С громадным уважением к вам, Вера Павловна, не откажите.

2013 год 5 ноября

Гриша Д.

В.2

Управляющему фермерского хозяйства
«Три поросёнка»
Скотникову П.П.
от работника данного хозяйства
А.А.Агапникова в возрасте 65 лет

Прошение

Прошу Вас, Павел Петрович, дать мне аванс на то, чтобы я купил сенокосилку. Очень вас прошу не отказывать, потому что мне очень надо её купить. Премного благодарен.

10 Ноября. 2013г. Ваш работник Агапников

Исправлено

В.1

Директору школы
Поповой В.П.
от ученика
Демьянова Григория

Заявление

Прошу записать меня в кружок английского языка, так как у меня есть желание дополнительно заниматься этим предметом.

5 ноября 2013 г.

Демьянов Г.

В.2

Управляющему фермерского хозяйства
«Три поросёнка»
Скотникову П.П.
рабочего Агапникова А.А

заявление.

Прошу Вас выдать мне аванс для покупки сенокосилки.
10.11. 13

Агапников А.А.

Ситуационные задачи для практических занятий

Задача: прочитать текст, вставить пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскрыть скобки. Выполнить задания к тексту.

ТЕКСТ № 1

Ржаное поле Ржаное поле Вот оно (светло) ж...лтое прокален...ое со...нцем (зыбко) отзыв-чивое даже малому ветерку с подсушен...ыми колос...ями уже изл...вающими запах хлеба. Чудесное и волнующее это зрелище! Подует ветер и колос...я тихо зашелестят (не) ведомо о чем. Кажет...ся набежавший ветер тронул струны ржан...ых стеблей и зазвучала дивная музыка поля. Порыв ветра и через все поле покатила волна с золо-тым отливом то красноватой рябью а то (темно) желтая почти коричневая. Волна про-б...гает до конца и крайние колос...я низко кланяются пр...дорожной траве наклоняют...ся и снова поднимают...ся. Рож... под ветром ходит плавно буд(то) кто (то) без конца прич...сывает ее огромным гребнем и все поле колыш...т...ся словно переливается гр...мадное полотнище янтарного шелка.

Колосья поднявшиеся (к) верху от...желели и молчаливо ждут того часа когда появят...ся в поле машины. В давние времена когда хлеб жали серпами и была эта работа самой трудной самой изнурительной из всех крестьянских работ пору жатвы называли страдой от слова «страдать». И теперь бытует это слово однако стерся за-былся и...начальный его смысл. Много забот и тревог бывает у земледельца прежде чем колосок станет хлебом и золотые потоки зерна польют...ся в бункеры уборочных машин. (173 слова)

Задания:

1. Найдите сравнения в тексте, поясните, как они выделяются.
2. Найдите сложносочиненные предложения в тексте, подчеркните грамматические основы, союзы выделите.
3. Разберите предложение *Волна проб...гает...* по членам.
4. Разберите по составу слова: *изливающими, красноватой, уборочных, отяжелели, зазвучала, земледельца.*

5. Сделайте словообразовательный анализ слов: *светло-желтое, изначальный, подсу-шенными, ржаных, польются, придорожный.*

ТЕКСТ № 2

«Не пой, красавица, при мне...»

14 марта 1828 года в Петербург приезжает Грибоедов автор знаменитой к тому времени уже широко известной комедии *Горе от ума* и привозит с собой текст мирного договора с Персией заключение которого принесло ему славу блестящего дипломата. Вместе с договором он привозит и фрагменты нового сочинения трагедии «Грузинская ночь» которые читает (П,п)етербур...ским и (М,м)осковским знакомым и друзьям. (В) течени... своего около (трех) месячного пр...бывания в Петербурге Грибо-едов часто видит...ся с Пушкиным знакомится с Мицкевичем польским поэтом (романтиком) и Глинкой основоположником русской национальной оперы.

Вот тут в атмосфере дружеского обмена мыслями и чувствами людей (П,п)уш-кинско-го круга и возникает романс которому сужден...о было стать первым классическим произведением русской вокальной лирик... осв...щен...ой именем Пушкина. Сам очень хороший музыкант Грибоедов познакомил Глинку с мелодией (Г.г)рузинской песни на которую (в)скоре Пушкин написал романс *Не пой волшебница при мне*. Именно так в (перво)начальной редакции начинались стихи Пушкина. Только через 12 лет в 1840 году Глинка создает пленительную музыку к эл...егии поэта и уже *Не пой красавица при мне* становится (не)превзойден...ым образцам реалистически (многостороннего) раскрытия чу...ств человека в музыке (в)течени... многого времен... волнующ...м сердца ценителей истин...ого искусства. (По С. Шлифтейну.) (178 слов)

Задания:

1. Напишите числительные словами и охарактеризуйте их как часть речи.
2. Выделите в тексте обращения и поясните знаки препинания при них. Вспомните, как выделяются обращения на письме.
3. Найдите в тексте приложения и поясните правила их обособления.
4. Разберите по членам первое предложение. Составьте его схему.
5. Разберите по составу слова: *принесло, ценителей, петербургским, пребывания, основоположником, непревзойденным.*
6. Сделайте словообразовательный анализ слов: *мирного, сочинения, трехмесячного, многостороннего, волнующим.*

ТЕКСТ № 3

Вернув Маргарите подарок Вольфганга Амадеуса Моцарта ра...прощался с нею спросил удобно(ли) ей сидеть. Гелла сочно расцеловалась с Маргаритой кот пр...л...жился к ее руке и провожатые (тот)час раста.. ли в воздухе (не)считая нужным утруждать себя под...емом по лес...нице.

Грач включив фары вык...тил в ворота мимо мертво спящ...го человека в подворотне и огни большой ч...рной машины пропали среди других огней на бе...сон...ой и шумной Садовой.

Через час в одном из (А, а)рбатских переулков в подвале маленького домика в первой комнате где все было так(же) как было до страшной осен...ей ночи прошлого года за столом накрыт...м бархатной скатертью под лампой с аб...журом возле которой стояла вазочка с ланд...шами сидела Маргарита и тихо плакала от пережитого потр...сения и счастья.

Перед ней л...жала и...коверка...ая огнем тетрадь и возвышалась стопка (не)тронутых т...традей. Домик молчал. В соседней маленькой комнате спал мастер и его ровное дыхание было бе...звучно.

Наплакавшись Маргарита взялась за (не)тронут...ю огнем т...традь и пон...ла име(н, нн)о ее она перечитывала перед св...данием с Азazelло под (К, к)ремлевской ст...ной. (Не)пытаясь уснуть Маргарита ра...матривала рук...пись гладила ее как глад...т любимую кошку и пов...рачивая т...традь в руках огляд...вала со всех ст...рон то ост...навливаясь на титульном листе то открывая к...нец. На нее нак...тила вдруг ужас...ная мысль что все это колдовство что т...тради и...чезнут из глаз и что если она проснувшись сейчас окаж...тся в своей спальне в особняке ей пр...дет...ся идти топит...ся.

Но эта страшная мысль как отзвук долгих стр...даний переживаемых ею была последней. (Ни)что (не)и...чезало (все)сильный Воланд был действительно (все)силен. Маргарита могла сколько угодно хотя(бы) до самого ра...света ш...лестеть листьями т...традей разглядывать их и целовать и перечит...вать слова Тьма пр...шедшая со Средиземного моря накрыла (не)навид...мый прокуратором город... . (По М. Булгакову)

ТЕКСТ № 4

Май

Люблю май за его имя легкое летящее как ш...лковая лента на ветру. В то (же) время люб он мне и за его многоцветье он и праз...нично ал и молодо зелен и сирен...во нежен и безоблачно синь. Все вокруг покрывает...ся травой цветами.

Листвен...ые деревья надевают пышный зеленый наряд. Цветут сосны, осины, ивы,

ветлы. Лопнули почки у берез и рябин и на их месте показались (не)большие (нежно) зеленые листочки которые выглядят как лакированные. Начала распускаться лист-вен...ица раскрыв свои (бледно) зеленые листочки. Вербa нахохлилась ц...плетями почек. Над серым стволом вяза ветки ра... крыли связки зеленых плодов (крылаток).

И наконец зацвела черемуха.

В лесу бе...престан...о разноголосый птич...ий гомон. Всю ночь соловьи...ые трели будораж...т чуткий сон лес...ных обитателей пр...бывающих в таком (же) при-поднятом настроени.... На ра...свете их буд...т кукушка. В сырых местах распустились голубые трогательные в своей нежност... незабудки. В последние дни мая ра...цветает ш...повник распускают...ся грозд...я сирени (нежно) розовые кисти которой перевали-вают...ся за деревян...ую ограду сада. В мае все пробуждается к жизни и каждая былинка и каждая травинка. Природа прим...ряет свои пестрые летние наряды не жалея красок. С

обновлением природы в мае что (то) естествен...о обновляется в самих людях.
Становится радос...но на душе и люди улыбают...ся весне каждый (по) своему.
(180 слов)

Задания:

1. Найдите в тексте односоставные предложения и охарактеризуйте их.
2. Найдите в тексте предложения с обобщающим словом и объясните постановку знаков препинания в нем.
3. Найдите в тексте предложения с двоеточием и поясните его постановку.
4. Разберите по составу слова: деревянные, лиственница, лакированные, беспрестанно, рассвет.
5. Разберите как часть речи: в настроении, гроздь.
6. Разберите по членам предложение: Лопнули почки у берез...

Оценочное средство – тестирование

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

1. В каком слове произносится звук [з]?
1. Сдача; 2. Позже;
3. Мороз; 4. Узкий.
2. В каком слове есть гласный [а]?
1. Частушка; 2. Пряник;
3. Тянуть; 4. Площадь.
3. В каком слове произносится согласный [д]?
1. Дело; 2. Отбросил;
3. Подкова; 4. Семнадцать.
4. В каком слове или сочетании нет звука [ы]?
1. Межинститутский; 2. К итогам;
3. Цирк; 4. Чисто.
5. В каком слове есть гласный [о]?
1. Обычай; 2. Яблоко;
3. Включённый; 4. Современное.
6. В каком слове все гласные пишутся в соответствии с произношением?
1. Циркуль; 2. Яблоко;
3. Овцы; 4. Морской.
7. В каком слове нет звука [с]?
1. Освоить; 2. Перелез;
3. Безвкусица; 4. Сердится.
8. В каком слове нет согласного звука [й']?
1. Почтальон; 2. Полёт;
3. Поёт; 4. Вьётся.
9. В каком слове произносится звук [ж]?
1. Мужчина; 2. Бедняжка;
3. Обжиг; 4. Фляжка.

10. В каком слове произносится звук [в']?

1. Воевать; 2. Бровь;
3. Впадать; 4. Обвинять.

11. Выпишите из данного отрывка слово, в котором произносится согласный [с]: Фрагменты книги Гинзбурга, как мне кажется, позволяют представить масштабы личности ученого и то, что он сделал в науке. Конечно, это лишь капля из великого океана, но и по ней можно судить, как велик и могуч этот океан.

12. В каком слове произносится звук [ч']?

1. Счет; 2. Грузчик;
3. Песчаный; 4. Чемпионат.

13. В каком слове нет звука [т]?

1. Расчистит; 2. Расчистить;
3. Подписчик; 4. Брусчатка.

14. В каком слове нет звука [ф]?

1. Лавка; 2. Буфет;
3. Впечатление; 4. Всюду.

15. В каком слове все согласные мягкие? 1. Щавель; 2. Веришь; 3. Живёте; 4. Репетиция

Критерии оценки: За каждый правильный ответ даётся **1** балл.

Максимальное количество баллов – **15**

«5» - 14-15 баллов; «4» - 11-13 баллов; «3» - 8-10 баллов; «2» - менее 8 баллов.

КЛЮЧ:

1

1

2

2

3

2

4

4

5

3

6

3

7

4

8

2

9

3

10 **4**

11 **судить** 12 **4**

13 2

14 2

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка:

лексические нормы

Вариант 1

1. В каком примере допущена лексическая ошибка?

- а) проблемная статья
- б) особая значимость
- в) выполнять продукцию
- г) существо вопроса

2. В каком примере неправильно дана пара синонимов?

- а) дистанция-расстояние
- б) фиаско-победа
- в) приоритет-первенство
- г) функционировать-работать

3. Какая пара слов не является антонимами?

- а) густой - редкий
- б) радоваться - горевать
- в) ускорение - замедление
- г) цветок - дерево

4. Какое выделенное прилагательное употреблено в прямом значении?

- а) *потерянный* взгляд
- б) *сорванный* цветок
- в) *натянутые* отношения
- г) *подавленное* состояние

5. Какие фразеологические обороты не являются синонимами? а) важная птица, птица высокого полёта б) в мгновение ока, в два счета в) спустя рукава, бить баклуши г) сломя голову, что есть мочи

6. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма *поставить крест*? а) выделить б) уважать в) отказаться г) подозревать

7. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно? а) *этикет* - установленный порядок поведения б) *иронизировать* - тонко вышучивать, насмехаться в) *циркулировать* - пользоваться циркулем г) *акционер* – владелец акций

8. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно? а) аббревиатура – сложносокращенное слово б) деспотичный – склонный к подавлению воли и желаний других в) исчерпывающий – всесторонний, полный, законченный г) ностальгия – неприятные воспоминания

9. Каково лексическое значение слова *мансарда*? а) матерчатый навес или штора над окном для защиты от солнца б) верхний полуэтаж или надстройка над серединой дома в) жилое помещение на чердаке с косым потолком или косой стеной г) особняк в виде башни

10. В каком предложении слово *доверительный* нужно употребить вместо слова *доверчивый*? а) *Доверчивые* зверюшки не боялись выпрашивать корм у посетителей зоопарка. б) Отношения между ещё малознакомыми людьми постепенно стали приобретать более *доверчивый*

характер. в) Кузьма был существом *доверчивым*, робким и странным. г) Малыш был настолько наивен и *доверчив*, что обмануть его совсем нетрудно.

Вариант 2

1. В каком примере допущена лексическая ошибка? а) играть роль б) иметь значение в) журнальная статья г) оплатить за проезд
2. В каком примере неправильно дана пара синонимов? а) цитадель-крепость б) фортуна-везение в) абитуриент-студент г) ассистент-помощник
3. Какая пара слов не является антонимами? а) зимний - летний б) радоваться- огорчаться в) корень - дерево г) аккуратный - неряшливый
4. Какое выделенное прилагательное употреблено в прямом значении? а) *потерянный* кошелек б) *сорванный* урок в) *стальные* нервы г) *подавленное* настроение
5. Какие фразеологические обороты не являются синонимами? а) важная птица, большая шишка б) в мгновение ока, рукой подать в) сесть в лужу, попасть впросак г) куры не клюют, хоть пруд пруди
6. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма *махнуть рукой*? а) выделить б) попрощаться в) отказаться г) поприветствовать
7. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно? а) *циркулировать* - пользоваться циркулем б) *иронизировать* - тонко высматривать, насмехаться в) *этикет* - установленный порядок поведения г) *акционер* – владелец акций
8. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно? а) аббревиатура – сложносокращенное слово б) исчерпывающий – всесторонний, полный, законченный в) деспотичный – склонный к подавлению воли и желаний других г) ностальгия – неприятные воспоминания
9. Каково лексическое значение слова *мезонин*? а) матерчатый навес или штора над окном для защиты от солнца б) верхний полуэтаж или надстройка над серединой дома в) жилое помещение на чердаке с косым потолком или косой стеной г) особняк в виде башни
10. В каком предложении слово *ароматный* нужно употребить вместо слова *ароматический*? а) Пахло дымом *ароматических* свечей. б) В настоящее время *ароматические* вещества широко используются в кулинарии. в) Все блюда с белыми грибами необыкновенно *ароматические* и вкусные. г) *Ароматический* уксус совершенно изменил вкус речной рыбы.

Эталон ответов к тесту: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Вариант 1 в б г б в в в г в б Вариант 2 г в в а б в а г б в

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы

Тест 1 1. Каких средств выразительности не существует в русском языке?

- 1) Фонетические
- 2) Морфологические

- 3) Лексические
- 4) Синтаксические

2. Синтаксис изучает

- 1) Связь между словами
- 2) Значение слов
- 3) Состав слова
- 4) Нет правильного ответа

3. Какое из указанных ниже средств выразительности не является синтаксическим? 1) Анафора 2) Эпифора 3) Градация 4) Ирония

4. Какое из перечисленных ниже средств выразительности является синтаксическим? 1) Синонимы 2) Аллитерация 3) Парцелляция 4) Нет правильного ответа

5. Средства выразительности, основанное на изменении порядка слов, называется 1) Антитеза 2) Эллипсис 3) Инверсия 4) Фразеологизм

6. Какой риторической фигуры не существует? 1) Риторическое восклицание 2) Риторический вопрос 3) Риторический ответ 4) Риторическое обращение

7. Синтаксический прием, основанный на противопоставлении, — это 1) Антоним 2) Антитеза 3) Антифон 4) Нет правильного ответа

8. Нейтральным считается порядок слов 1) Сначала подлежащее, потом сказуемое 2) Сначала сказуемое, потом подлежащее 3) Оба ответа верны 4) Для русского языка это не имеет значения

9. Какое средство выразительности использовано в примере "Эти бедные селенья, эта скудная природа..." 1) Анафора 2) Эпифора 3) Бессоюзие 4) Инверсия

10. Какое средство выразительности использовано в примере "Они сошлись: волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой»? 1) Градация 2) Эллипсис 3) Антитеза 4) Парцелляция
Ключи: 1. 2

2. 1

3. 4

4. 3

5. 3

6. 3

7. 2

8. 1

9. 1

10. 3

Тест 2 1. К какому уровню относится синтаксический параллелизм? 1) Лексический 2) Морфологический 3) Синтаксический 4) Словообразовательный

2. Что такое синтаксический параллелизм? 1) Зеркальное расположение двух смежных конструкций 2) Одинаковый или сходный порядок синтаксических конструкций 3) Расположение членов предложения в

особом порядке 4) Противопоставление противоположных понятий, явлений

3. Что не относится к функциям синтаксического параллелизма? 1)

Акцентирование внимания на определенной мысли 2) Подчеркивание связи нескольких элементов 3) Усиление эмоциональности высказывания 4) Сухое изложение высказывания

4. К какому явлению относится данный отрывок из стихотворения

М. Ю. Лермонтова? «Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном?»

1) Параллелизм словосочетаний 2) Параллелизм предложений 3) Параллелизм придаточных частей 4) Параллелизм слов

5. Как называется данное явление: придаточные части, относящиеся к одной главной, строятся по одинаковой схеме? 1) Параллелизм

словосочетаний 2) Параллелизм предложений 3) Параллелизм придаточных частей 4) Параллелизм слов **Ключи: 1. 3**

2. 2

3. 4

4. 2

5. 2

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Вариант 1. 1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Лишь за 70 миллионов лет до наших дней континенты приобрели свои нынешние очертания.

Б. И если бы космонавты могли взглянуть тогда с поднебесья на нашу планету, они бы, наверное, не узнали её.

В. Геологические катастрофы не раз изменяли лик Земли.

Г. 100 – 150 миллионов лет назад моря и континенты имели совсем иные очертания, чем в наши дни. 1) А, Б, Г, В 2) В, А, Б, Г 3) В, Г, Б, А 4) Г, А, Б, В

2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Гипотезы эти интересны и увлекательны, но им недостаёт одного – убедительности.

Б. В печати не раз появлялись статьи, авторы которых пробуют объяснить отдельные загадки древней истории с помощью гипотезы о космических пришельцах.

В. На их фоне предположение о вторжениях инопланетян выглядит чистой фантастикой, а не научной гипотезой.

Г. Есть более разумные объяснения исторических загадок древности. 1) Б, В, А, Г 2) Б, А, Г, В 3) Г, Б, А, В 4) Г, В, А, Б

3. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Древние американские культуры во многих областях, например, в отдельных разделах математики, опережали современные им цивилизации Старого Света.

Б. Но это, разумеется, не даёт права утверждать, что отдельные суда финикийцев, римлян, индийцев не могли случайно заплывать к берегам Америки.

В. Это говорит о том, что длительных культурных контактов между Старым и Новым Светом не существовало.

Г. С другой стороны, индейцы не умели плавить железо, не знали колеса, плуга, пороха. 1) А, Б, Г, В 2) А, В, Б, Г 3) А, Г, В, Б 4) А, Г, Б, В

4. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Не только Пушкин, но и поэт А.К. Толстой, и художник Н.К. Рерих, и многие другие вдохновлялись творениями Нестора.

Б. Ведь знакомая всем «Песнь о вещем Олеге» Пушкина, оказывается, воспроизводит сказание Нестора.

В. В Киево-Печерской лавре сохранилась пещера, где жил Нестор – «древнейший летописец русский».

Г. Те, кто никогда не читал Нестора, и даже те, кто не подозревает о его существовании, всё же знакомы с его произведениями. 1) А, В, Б, Г 2) Г, Б, В, А 3) В, Г, Б, А 4) Г, А, В, Б

5. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Оказалось, что кожа дельфина состоит из двух слоёв, между которыми находится эластичная губчатая прокладка.

Б. Дельфин, двигаясь с огромной скоростью, не образует вихревых течений, тормозящих движение.

В. Такое строение кожи, видимо, позволяет дельфину гасить скорость колебания воды при движении.

Г. Почему же вокруг подводной лодки, формой напоминающей тело дельфина, эти течения есть? 1) А, В, Б, Г 2) А, Б, В, Г 3) Г, А, В, Б 4) Б, Г, А, В

Вариант 2. 1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. В каждом из этих созвездий Солнце бывает примерно месяц.

Б. наблюдать Солнце в том зодиакальном созвездии, в котором оно находится в данный день года, можно только во время полного солнечного затмения.

В. Мы знаем, что на своём видимом пути Солнце пересекает двенадцать созвездий Зодиака.

Г. Эта возможность представляется очень и очень редко. 1) Б, А, В, Г 2) В, А, Б, Г 3) Б, Г, В, А 4) В, Б, Г, А

2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Чтобы избежать давления бояр, Юрий Долгорукий основал княжеский стол в Суздале.

Б. Ростовское боярство всегда было сильным и честолюбивым.

В. И позже, несмотря на богатство и силу знати, Ростов никогда не был столицей княжества, а потому пребывал в постоянной оппозиции.

Г. С древнейших времён, говоря о Ростове (а впервые он был упомянут в летописи в 862 году), добавляли – Великий. 1) Г, Б, А, В 2) Б, В, А, Г 3) В, А, Б, Г 4) Г, В, А, Б

3. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Европа – колыбель культуры, а Греция – колыбель европейской цивилизации.

Б. раздвинулась историческая перспектива, открылось богатство и разнообразие культур.

В. Когда были прочтены египетские и клинописные письма, когда была открыта цивилизация острова Крит, а в Туркмении, Ираке, Испании, Сахаре были найдены следы одной из величайших технологических революций, в результате которой человечество перешло к оседлому образу жизни, наши представления о прошлом во многом изменились.

Г. Это мнение казалось неколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий. 1) А, В, Б, Г 2) Б, В, А, Г 3) В, А, Г, Б 4) А, Г, В, Б

4. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. По-моему, эта сказка могла бы быть написанной о Фридрихе Шиллере.

Б. В одной из сказок Андерсена засохший розовый куст покрывается среди жестокой зимы душистыми цветами.

В. Куст расцвёл, потому что к нему прикоснулась добрая человеческая рука.

Г. «Он обладал даром, – сказал о Шиллере Гёте, – облагораживать всё, к чему прикасался». 1) Г, Б, А, В 2) А, Б, В, Г 3) Б, В, А, Г 4) Б, А, В, Г

5. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Хищные птицы тоже обходятся без воды, но это понятно, потому что они получают много влаги из пищи, антилопы же питаются только травой, не избилующей влагой.

Б. Оказывается, природа позаботилась о том, чтобы необходимая для организма вода образовывалась в теле антилопы в процессе обмена веществ.

В. Известно, что для млекопитающих вода важнее пищи.

Г. Однако газели и антилопы, которые живут в пустыне, не пьют воды в течение всей жизни. 1) Б, А, Г, В 2) Б, Г, А, В 3) В, Б, А, Г 4) В, Г, А, Б

Раздел 2. Культура речи Задача: соотнесите грамматические ошибки с примерами

**Вариант 1 ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом В) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм Г) неправильное употребление падежной

1)Новая эстетика, возникшая в творчестве художников русского авангарда, коренным образом изменила прежние «греко-римские» представления о художественной ценности искусства. 2)У зачитывавшихся людей в детстве русскими сказками, былинами дух захватывало от богатырских подвигов. 3)Обладая более высокой надёжностью, переносные приёмники потребляют гораздо меньше энергии.

формы существительного с предлогом Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

4)Когда после окончания школы мой друг поступит на завод, он за короткое время приобрёл квалификацию токаря. 5)По словам И.Н. Крамского, несмотря на то что у многих пейзажистов изображены на картинах деревья, вода и даже воздух, душа есть только в картине «Грачах» А.К. Саврасова.

б)Большинство работ молодого учёного посвящено проблемам теоретической физики. 7)Внутренняя сила и мужество человека воспеты в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин». 8)Впоследствии он даже себе не мог объяснить, что заставило его броситься наперерез лошадей.

9)Употребляя букву «ъ» на конце слов, в XIX веке это была лишь дань традиции

А- Б- В- Г- Д-

Вариант 2 ГРАММАТИЧЕСКИЕ

ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом В) ошибка в построении предложения с однородными членами Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Д) ошибка в построении предложения с косвенной речью

1)Те, кто бывал в Ялте, не мог не любоваться красотой набережной.

2)Многие биологические процессы, в том числе сердечно-сосудистые

заболевания, протекают в ритме, который задаётся солнечным ветром. 3) В поэме «Руслане и Людмиле» А.С. Пушкин широко использует фольклорные мотивы. 4) После невкусного обеда, который принёс денщик из трактира,

полковник сел писать донесение. 5) Не успевший подготовить ответ студент грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени. 6) Благодаря стараний опытного доктора больной быстро поправлялся. 7) Татьяна любила гадать и старинные предания. 8) Нынешние эскимосы в большинстве своём

живут в домах европейского типа и почти не охотятся на морского зверя и оленей. 9) «Самая красивая женщина мира» — так называется выставка в Дрезденской галерее, посвящённая юбилею «Сикстинской Мадонны» Рафаэля.

Дрезденской галерее, посвящённая юбилею «Сикстинской Мадонны» Рафаэля.

А- Б- В- Г- Д-

Вариант 3 ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом В) ошибка в построении предложения с косвенной речью Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

1) Все, кто бывал в Москве на Воробьёвых горах, видел с высоты белые стены и башни Новодевичьего монастыря, украшенные красным кирпичом. 2) Павел Петрович спросил у Аркадия, где его новый приятель. 3) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города. 4) Рассказ А.И. Куприна «Вечерний гость» заставил автора задуматься о процессе общения и речи. 5) Занимаясь определённым делом, оно начинает хорошо получаться. 6) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике». 7) Администратор ответил опоздавшим зрителям, что ничем не могу вам помочь. 8) Читая роман Маргарет Мадзантини «Рожденный дважды», я представляла улицы разгромленного войной Сараева. 9) Около ста лет назад великий химик и микробиолог Пауль Эрлих назвал «волшебной пулей» лекарства, которые когда-нибудь смогут без побочных эффектов уничтожать только патогенные бактерии или больные клетки.

А- Б- В- Г- Д-

Вариант 4 ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Д) ошибка в построении сложного предложения

1) Я знаю, что придёт время, что когда по морям будут плавать пароходы из стекла. 2) Описанные в книге подвиги и приключения взволновали меня необычайно. 3) В основе сюжета пьесы «Власти тьмы» — история нравственного падения и последующего покаяния слабовольного крестьянина. 4) Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов, обусловленные воздействием факторов окружающей среды на здоровье. 5) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи. 6) Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки. 7) Вопреки вчерашнего неблагоприятного прогноза весь день светило яркое солнце. 8) Вся дорога должна быть в поле зрения водителя, находясь за рулём автомобиля. 9) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.

А- Б- В- Г- Д-

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Примерные темы и вопросы семинаров-дискуссий:

«Образование, которое мы можем потерять»

1. Что вы знаете о Федеральном законе «Об образовании»?
2. Как вы относитесь к системе тестирования? Что предпочтительнее: тестирование или устный ответ?
3. Планируете ли вы поступать в высшее учебное заведение? Если да, то почему?
4. Предпочли бы вы заниматься по электронным учебникам?
5. Усваиваете ли вы материал в процессе обучения в школе/колледже или вынуждены оплачивать услуги репетитора?

«Патриотизм – это модно?»

1. Что значит быть патриотом?
2. Считаете ли вы себя патриотами?
3. Смогли бы вы уехать из России в другую страну навсегда?
4. Чем отличаются «патриотизм» и «национализм»?
5. Что такое «толерантность»?
6. Каким вы видите будущее своей страны?
7. Считаете ли вы, что будущее страны зависит от вас?

«Судьба русского языка в 21 веке»

1. Думаете ли вы, что люди стали забывать литературные нормы русского языка?
2. Всегда ли вы правильно пишете и произносите слова?
3. Как можно повысить грамотность населения по русскому языку?
4. Приняли бы вы участие в кружке/клубе по русскому языку? Почему?
5. Считаете ли вы, что орфографию и орфоэпию должны знать все, вне зависимости от социального положения и статуса?

«Телевидение разрушает нравственность молодого поколения?»

1. Что чаще всего вы смотрите по телевидению?
2. Считаете ли вы нормой трансляцию по телевидению фильмов с эпизодами насилия и убийств?
3. Как вы думаете, существует ли цензура на телевидении?
4. Какие познавательные телепередачи вы бы добавили для трансляции?
5. Как телевидение влияет на мировоззрение молодежи?

«Читать или не читать?»

1. Читаете ли вы в свободное время?
2. Какую литературу вы предпочитаете (научную, художественную, периодическую)?
3. Считаете ли вы важным читать в современном обществе?
4. Как вы считаете, модно ли сейчас иметь домашнюю библиотеку? Необходимо ли это?
5. Что Вас может заинтересовать, чтобы в дальнейшем прочитать произведение, книгу и др.?

«Я учиться бы пошел...»

1. Считаете ли вы, что получать высшее образование необходимо?
2. Чем вы руководствуетесь, выбирая будущую профессию или учебное заведение?
3. Нравится ли вам учиться в школе/колледже/вузе и почему?
4. Как складываются у вас отношения в студенческом коллективе?
5. Считаете ли вы, что знания, приобретенные в колледже/вузе, пригодятся вам при поступлении на работу?

«Враг ли нам Интернет?»

Чем полезно и вредно пользование Интернетом?

2. Вся ли информация в Интернете достоверна?
3. Обращаетесь ли вы к печатным источникам, чтобы найти конкретную информацию?
4. Каким способом чаще всего вы узнаете новости?
5. Считаете ли вы, что в Интернете информация появляется быстрее, чем в печатных изданиях?

«О терпеливый мой язык!»

1. Можно ли считать, что богатства языка, созданного великими предками, неистощимы?
 2. Можно ли утверждать, что сегодня речь большинства наших соотечественников отражает богатство и величие национального языка?
 3. Что такое нормы литературного языка?
 4. Какую функцию выполняют нормы литературного языка?
 5. В чём причина негативных тенденций в развитии русского языка?
- Большинство исследователей сходится во мнении, что проблема основана на слишком активном проникновении в литературный язык разговорного, просторечного языка. Так ли это?

Контрольные вопросы к разделу

1. Профессиональная педагогическая коммуникация

1. Что представляет собой речевая ситуация?
 2. Какие выделяют аспекты культуры речи?
 3. Какие коммуникативные качества свойственны речи культурного человека?
 4. В чем различие понятий «язык» и «речь»?
 5. Какие функции выполняет русский язык?
 6. Какие существуют нелитературные формы языка?
 7. Чем отличаются понятия «жаргон», «арго», «сленг», «просторечие», «диалект»?
- Каким образом можно усилить свою коммуникативную позицию?
8. Как определить ведущий канал восприятия человека?
 9. Что представляет собой речевой этикет? Для чего он нужен?
 10. Что о человеке могут рассказать мимика, жесты, поза? Какие еще невербальные средства общения вы знаете?
 11. Какую роль играет в речи интонация?

Примерная тематика рефератов:

1. Основные понятия культуры речи.
2. Основные признаки литературного языка.
3. Русский алфавит: история и современность.
4. Этапы и формы развития письма.
5. История становления русского литературного языка.
6. Выдающиеся ораторы Древней Греции.
7. Выдающиеся ораторы Рима.
8. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
9. Нелитературные формы существования русского языка.
10. Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века.
11. Виды и причины языковых ошибок.
12. Невербальные средства общения.
13. Как повысить эффективность публичного выступления.
14. Особенности языка рекламы.
15. Культура научной и профессиональной речи.
16. Виды и формы делового общения.
17. Невербальные особенности делового общения.
18. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
19. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
20. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
21. Языковой портрет личности (на примере речи известного писателя, политика, деятеля культуры, теле- или радиоведущего).
22. Презентация как вид делового общения.
23. Правила общения по телефону.
24. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
25. Язык современной молодежи.

Контрольная работа (повторение всех разделов)

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Поскольку растительный планктон — основа пищевой цепи морских животных и глубоководных организмов — существует в верхнем слое воды, то достаточно загрязнить лишь часть верхнего слоя, чтобы вся жизнь в океане погибла.
- 2) Жизнь морских животных и глубоководных организмов в океане во многом зависит от растительного планктона, который находится в верхнем слое воды.
- 3) Загрязнение только части глубинного слоя океана не может привести к гибели всей жизни в океане.
- 4) Поскольку глубоководные организмы зависят от животных, живущих на поверхности океана, жизнь сосредоточена только в верхних его слоях.
- 5) Основой пищевой цепи морских животных и глубоководных организмов является растительный планктон, располагающийся только в верхнем слое

воды, поэтому если загрязнить хотя бы часть верхнего слоя, то вся жизнь в океане погибнет.

(1) *Все морские животные прямо или косвенно зависят от растительного планктона, лежащего в основе пищевой цепи, а растительный планктон может существовать лишь там, где в толщу воды проникает достаточное для фотосинтеза количество солнечного света.*

(2) *Ниже этого слоя жизнь быстро скудеет, так как глубоководные организмы всецело зависят от поступающих сверху останков растений и животных.*

(3) *<...> достаточно загрязнить только малую часть верхнего слоя, чтобы погибла вся жизнь в океане.*

2. Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста?

Прежде всего

Кроме того,

Поэтому

Именно

Как видим,

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СВЕТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. СВЕТ, -а (-у), муж.

1. Лучистая энергия, делающая окружающий мир видимым; электромагнитные волны в интервале частот, воспринимаемых глазом. *Солнечный с. Электрический с.*

С. от фонаря. С. правды (перен.). Лицо осветилось внутренним светом (перен.: стало одухотворённым).

2. Тот или иной источник освещения. *Зажечь с. Принести с. (лампу, свечу). Подойти поближе к свету. Стать против света. Посмотреть что-н. на с. (так, чтобы просвечивало). При дневном свете.*

3. Освещённость, состояние, когда светло. *На свету (при свете, при освещении). В окнах с.*

4. В нек-рых выражениях: рассвет, восход солнца (разг.). *До свету и до свету (перед рассветом). Ни с. ни заря (очень рано утром; разг.). Чуть с. (едва начало рассветать).*

5. Употр. как ласкательное обращение (устар. и в народной словесности). *С. ты мой ясный!*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. крАны красИвейший дозвонЯтся осведомИшься принятА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Чтобы приготовить маринад для рыбы, запечённой в углях, нужно СТЯХНУТЬ семена из четырёх-пяти стручков кардамона, добавить щепотку шафрана и растереть их в ступке с солью.

Девочка резким движением откинула чёлку со лба и неожиданно спокойно и ДОВЕРЧИВО посмотрела Алексею в глаза.

ВЫДАЧА коньков производится при наличии у посетителя катка паспорта или любого другого документа, который может быть оставлен в залог.

Аналитики утверждают, что в наступившем году на рынке ценных бумаг можно ОЖИДАТЬ значительных изменений.

ВЫБИРАЯ то или иное направление, ориентируйтесь строго по компасу.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в ДВУХСТАХ метрах

на ИХ территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б)

неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом Г)

нарушение связи между подлежащим и сказуемым Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) 1) Студенты-дипломники Веймарского университета создали компьютерный проектор, который показывает как кинофильмы, а также телепередачи на любой поверхности. 2) 2) Рука гравёра с инструментом, как правило, двигается мало: лежащая на специальной подушке, перемещается пластина. 3) Благодаря антибиотиков многие заболевания перестали быть смертельно опасными для человека. 4) Имея много свободного времени, девочки посвящали его чтению книг. 5) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера. 6) Болельщики, приехавшие из многих стран мира, радостно приветствовали олимпийских чемпионов. 7) Хочется поздравить всех, кто победил на олимпиаде в Канаде. 8) Создавая пейзажные зарисовки, художниками запечатлевается красота России. 9) Те, кто знает больше в силу своего образования или увлечённости, будет восполнять пробелы других.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А- Б- В- Г- Д-

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

огр...ждение г...рбарий в...негрет выж...гать дог...рание

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

без..скусный, транс..ранский;

пр..ободрился, пр..вратить;

из..ян, интер...ер;

и..черпать, бе..ценный;

ант..монопольный, пр..искусный.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

кумач..вый

бол..вой

отапл..вать

овлад..вать

вкусн..нький

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

расплат..шьяся

прикле..вший

раска..шьяся

пристро..шь

погон..шьяся

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется

СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Эти далеко (не)радостные события застали нас врасплох.

Какое-то странное чувство, доселе (не)испытанное, вдруг захватило меня.

С автором статьи я был (не)согласен.

В исторических повестях рассказывалось о деяниях князей-воинов, их борьбе с внешними врагами и (не)скончаемых распрях.

Комната была совсем (не)освещена.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся

СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Старший сын, Анисим, приезжал домой очень редко, только в большие праздники, (ЗА)ТО часто присылал с земляками гостинцы и ТАК(ЖЕ), как средний, Степан, короткие письма.

Работу свою Сергеев знал и любил её (ЗА)ТО, что она ему давалась, (ПО)ЭТОМУ и считали его на заводе хорошим мастером. (ПО)ЧЕМУ судите вы о культуре человека — по его манерам, вкусам, привычкам?

И (ОТ)ЧЕГО вы так требовательны к нему?

Они иногда часами молчали, ЗА(ТО) каждый чувствовал, что им обоим хорошо — и (ПО)ТОМУ именно хорошо, что они вместе.

Утром мы пошли (В)ДОЛЬ села, а к вечеру двинулись (В)ГЛУБЬ рощи.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. Ю(1)ая красавица смущё(2)о улыбнулась и выронила золочё(3)ую пудре(4)ицу из рук.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Володя подарил сестре корзину с цветами и коробку конфет и от всей души пожелал ей счастья.
- 2) Всё шумнее и шумнее раздавались по улицам песни да крики.
- 3) Я испугался и стал просить Ивана Игнатьича ничего не сказывать коменданту.
- 4) Микроволны раскачивают молекулы воды в продуктах и энергия их колебаний преобразуется в тепло.
- 5) Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.

16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сделав большой круг по газетному переулку в Кисловке (1) Левин опять вернулся в гостиницу и (2) положив перед собой часы (3) сел (4) ожидая двенадцати.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Маргарита (1) к сожалению (2) не смогла приехать на вечер встречи выпускников (3) однако (4) обещала навестить своих учителей сразу после летней сессии.

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Долгое время киты (1) наблюдать (2) которых (3) удавалось раньше немногим (4) считались рыбами.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). *Когда Иван Аристархович появлялся в дверях гримёрной (1) он привычно наклонялся (2) и (3) поэтому у всех актёров складывалось впечатление (4) что их художественный руководитель очень высокого роста (5) хотя на самом деле просто дверной проём был достаточно низкий.*

20. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Экспедиция проходила успешно, пока ледяной айсберг не преградил путь кораблю.

Прочитайте текст и выполните задания к нему. (1)Нет, не сразу, а как-то время от времени он стал замечать в самых затаённых местах паутину, на полу в углах серые холмики пыли, приставшую твёрдую крошку на краю вымытой чашки или тарелки. (2)«Только ещё этого не хватало, – раздражённо думал он, – неужели так всю жизнь было, только не замечал, а теперь, сидя на пенсии, от нечего делать всё вижу...» (4)Она сидела, низко склонив голову над шитьём. (5)За последнее время у неё появилась какая-то странная потребность чинить рваные носки, ставить заплаты на застиранные полотенца. (6)Нет, совсем она стала не такой, какую он знал её все тридцать

пять лет после свадьбы. (7) Совсем не такой. (8) Когда она вышла за него замуж, то подружки говорили ей, что он, Костя, ей не пара. (9) Почему-то считали его менее значительным по сравнению с нею. (10) Но вот в итоге – квартира, машина, дача, и всё это он, а теперь ещё помогает дочери, у которой муж оказался легкомысленным человеком, да и сыну приходится помогать. (11) Так что если говорить о доброте, то вот она – не порывом, а из месяца в месяц, когда себе отказываешь ради детей. (12) Константин Николаевич поглядел на жену. (13) Она по-прежнему сидела, низко склонив голову. (14) Ставила очередную заплату. (15) В последнее время у неё появилось немало странностей. (16) Хотя бы вот эти заплаты, причём яркие. (17) Затем – щурить глаза, как бы свысока глядеть на того, с кем говорит. (18) – Следи лучше за домом. (19) Кругом грязь. (20) Ты стала неряшлива. (21) В углах паутина. (22) – Где паутина? (23) И опять этот мерзкий прищур. (24) – Вот тут, тут, тут! (25) – Константин Николаевич стал тыкать пальцем по углам. (26) – Не может быть... (27) – Анастасия Петровна сощурилась и стала высматривать в углах паутину.⁵²¹

(28) – Там ничего нет, ты просто придираешься, – сказала она обычным усталым голосом. (29) – Да ты ослепла, что ли? (30) Константин Николаевич дёрнул в раздражении головой и ушёл в свою комнату. (31) Встал у окна, бездумно глядя на улицу. (32) «Чёрт знает что, – кипело у него на сердце, – и она ещё иронизирует. (33) Нет, надо вернуться и заставить её снять паутину, потыкать носом, а то «придираешься»... (34) И он пошёл к жене. (35) Но то, что он увидел, заставило его замереть. (36) Анастасия Петровна стояла в углу и напряжённо, как это бывает у плохо видящего человека, всматривалась в стены, видимо отыскивая паутину. (37) В её лице и во всей фигуре было что-то жалкое, беспомощное. (38) – Настя! – встревоженно позвал Константин Николаевич. (39) Она вздрогнула, обернулась, и он увидел её растерянные глаза. (40) Они были широко раскрыты, затем сощурились, как бы сделав взгляд высокомерным. (41) – Я... я не вижу паутины, – сказала она. (42) «Как не видишь?» – хотел он сказать. (43) Он видел даже от двери эту чёрную нить, вздрагивающую при малейшем движении воздуха. (44) Но смолчал, вдруг поняв, что его жена стала плохо видеть и что она давно уже не та ловкая, весёлая, молодая, а пожилая, если не старая, женщина, и виновато сказал: (45) – Ты права, там действительно нет паутины... (46) Прости... (По С. А. Воронину*) *Сергей Алексеевич Воронин (1913–2002) – русский советский прозаик.

21. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в порядке возрастания.

- 1) Константин Николаевич и Анастасия Петровна состоят в браке уже 35 лет.
- 2) С годами Анастасия Петровна стала высокомерно относиться к своему мужу.
- 3) Константин Николаевич раздражён тем, что его жена плохо следит за домом.
- 4) Константину Николаевичу стало неловко из-за своей раздраженности.
- 5) Анастасия Петровна не убирала в доме потому, что была неряшлива.

22. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложение 16 поясняет содержание предложения 15.
- 2) В предложениях 12–14 представлено повествование.
- 3) В предложениях 32–33 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 18–21 представлено описание.
- 5) В предложениях 43–44 нет элементов описания.

23. Из предложения 37 выпишите синонимы.

24. Среди предложений 30–38 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

25. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

В центре внимания автора сложные отношения героев, которые раскрываются с помощью (А)_____ (предложения 18–29). Чувства Николая Петровича автор передаёт с помощью (Б)_____ («кипело...на сердце» в предложении 32, «потыкать носом» в предложении 33). Образ Анастасии Петровны создан при помощи таких лексических средств, как (В)_____ («что-то жалкое» в предложении 37, растерянные глаза» в предложении 39), а также (Г)_____ (предложение 44).

Список терминов: 1) метонимия 2) эпитеты 3) диалог 4) метафора 5) обращение(-я) 6) антитеза 7) сравнение 8) вводные слова 9) фразеологизмы
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А- Б- В- Г-

Критерии оценивания:

Шкала перевода баллов в отметку

«5» - 31 – 36 балла

«4» - 25 – 30 баллов

«3» - 17– 24 балла

«2» - 16 и менее баллов

Ключ № Ответы

1 15|51

2 Поэтому

3 1

4 Осведомишься

5 Вытряхнуть

6 Обгрызенное

7 23891

8 Ограждение

9 Исчерпатьбесценный

10 Отапливать

11 Раскаешься

- 12 Нескончаемых
- 13 зато потому|
- 14 134
- 15 45|54
- 16 1234
- 17 123
- 18 14|41
- 19 1245
- 20 ледяной 21 134
- 22 123
- 23 Жалкое беспомощное 24 37
- 25 3926

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Итоговое тестирование

20 заданий в тестовой форме открытого (10 заданий) и закрытого (10 заданий) типа.

Вариант 1

1. Выберите грамматически правильное предложение.

- а) Вскрыв конверт, это оказалось письмо от моего школьного друга.
- б) Закрыв книгу, у вас в памяти надолго останутся ее герои.
- в) Задремав за книгой, старушка уронила свои очки на стол.
- г) Его охватило сильное беспокойство, получив письмо из деревни.

2. Найдите словосочетание с речевой ошибкой.

- а) огромное цунами;
- б) жажда знаний;
- в) без трёхсот пятидесяти четырёх дней;
- г) состоялся рекорд в беге.

3. Как можно продолжить предложение? (выберите один вариант ответа).

Приехав в столицу, _____

- а) всех поражает шум и суета;
- б) у вас не будет времени сходить в музей;
- в) идите сразу на Красную площадь;
- г) у меня было прекрасное настроение.

4. Выберите характеристики научного стиля (выберите один вариант ответа):

- а) точность, логичность, обобщённость и отвлечённость;
- б) стандартизованность, императивность;
- в) спонтанность, неофициальность, эмоциональность;
- г) стандартизованность и эмоциональность.

5. В каком выражении есть грамматическая ошибка в образовании формы слова:

- а) подобно ему;
- б) пятеро студентов;
- в) сломался каблук правой туфли;
- г) остался без валенок.

6. В каком предложении вместо слова *оживать* нужно употребить *оживлять*?

- а) Зимой степь мрачна, безжизненна, только немногие птицы *оживают* ее.
- б) При свете луны силуэты деревьев вдруг *оживают*.
- в) История, знакомая по романам, *оживала* перед глазами.
- г) Молодое дерево *оживало*, постепенно возвращаясь к жизни.

7. Найдите среди приведённых ниже словосочетаний ошибочные.

- а) лесистая чащоба;
- б) цивильное государство;
- в) редакторская правка;
- г) оплатить проезд.

8. Найдите в приведённых ниже предложениях ошибки в словоупотреблении.

- а) Этот человек был полный невежда в вопросах искусства.
- б) Они твёрдо верили в неизбежную победу.
- в) Владельцам вишнёвого сада грозит разорительство.
- г) Он облокотился локтем на стол.

9. Найдите неверную постановку ударения в словах.

- а) жалюзи;
- б) дефисное (написание);
- в) премированный;
- г) ждала.

10. Найдите предложения со словом, употреблённым в несвойственном ему значении.

- а) Коренной москвич, он столько мог рассказать о староарбатских переулках, о каждом доме на Бульварном кольце.
- б) Эта встреча вызвала во мне двойное чувство: с одной стороны, я гордился, что видел Толстого, с другой – мне не понравилось, что беседа его со мной несколько напоминала экзамен.
- в) Отрывистые, хотя и великолепно отрежиссированные эпизоды фильма не сливаются в неразрывное единство, не образуют цельного представления.
- г) Окуджава называл себя жителем Арбата, любил его и много песен посвятил этой улице.

11. Стилистическая фигура, заключающаяся в последовательном нагнетании или ослаблении выразительных средств художественной речи, называется

12. Перенос характеристик, свойств, умений, присущих одушевленному, живым существам на неодушевленные предметы или абстрактные понятия называется

13. Авторский неологизм, созданный писателем согласно существующим в языке непродуктивным словообразовательным моделям и использующийся исключительно в условиях данного контекста, как лексическое средство художественной выразительности или языковой

игры называется

14. Укажите функции научного стиля:

15. Чтобы предоставить возможному работодателю сведения о себе, Вы напишете _____.

16. Нормами современного русского литературного языка называются

17. Что означает фразеологизм «Авгиевы конюшни»?

18. Основная функция официально-делового стиля речи называется

19. Неполными предложениями называются

20. Прочитайте текст, определите его стиль, запишите ответ.

Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах.

Вариант 2

1. Выберите грамматически неправильное предложение.

- а) Нельзя понять настоящее, не изучая прошлое.
- б) Подъехав к остановке, трамвай плавно замедлил ход.
- в) Включив радио, полились звуки моей любимой мелодии.
- г) Читая первые страницы, я сразу же заинтересовался этим произведением.

2. Укажите предложение без грамматических ошибок.

- а) Те, кто опоздали на электричку, могут поехать на автобусе.
- б) Пушкин писал «Бориса Годунова» в Михайловском.
- в) На совещании было обсуждено ряд важных вопросов.
- г) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.

3. Как можно продолжить предложение?

Находясь на эскалаторе, _____

- а) запрещается садиться на ступени;
- б) левый ряд должен быть свободен;
- в) держитесь за поручни;
- г) есть простые правила, которые нужно соблюдать.

4. В каком предложении нарушены нормы лексической сочетаемости?

- а) Основное большинство студентов поддерживает нашу идею.
- б) Набережная была заполнена суетливой толпой.
- в) Директор завода решил баллотироваться в депутаты Государственной Думы.

г) В летний период снижается плата за пользование газом.

5. В каком выражении есть грамматическая ошибка в образовании формы слова?

- а) веселее всех;
- б) он скоро выздоровеет;
- в) едьте туда;
- г) с пятьюстами рублями.

6. В каком предложении вместо слова *представить* нужно употребить *предоставить*?

- а) Государство должно бесплатно *представить* квартиры нуждающимся.
- б) Вам нужно срочно *представить* отчет о командировке.
- в) Этот дом *представляет* собой нечто похожее на замок.
- г) Аспирант *представил* диссертацию к защите.

7. Найдите среди приведённых ниже словосочетаний ошибочные.

- а) абонентская плата;
- б) оденьтея теплее;
- в) глубинный взгляд;
- г) домовая мышь.

8. Найдите в приведённых ниже предложениях ошибки в словоупотреблении.

- а) На этом факультете изучаются два заграничных языка.
- б) Войдя в автобус, не забудьте заплатить за проезд.
- в) Это была смелая мысль.
- г) Ладонью руки он медленно гладил ребёнка по голове.

9. Найдите неверную постановку ударения в словах

- а) уведомленный;
- б) торты;
- в) газопровод;
- г) танцовщица.

10. Укажите предложение, в котором НЕ нарушена логичность высказывания.

- а) Ваша жизнь схожа с мужем нашей героини.
- б) Студент не только прочёл указанные статьи, но и ознакомился с дополнительным материалом.
- в) Тысячи женщин и людей погибли на этой войне.
- г) Дубровский убил медведя, и Троекуров велел содрать с него шкуру.

11. Прочитайте текст, определите его стиль, запишите ответ.

Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив об этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.

12. Изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов, называется

13. Стилистическая фигура, в которой соединяются обычно несовместимые понятия, как правило, противоречащие друг другу, называется

14. Образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение какого-либо признака предмета, явления, действия, называется

15. Основная функция русского языка называется

16. Что такое лексика?

17. Что означает фразеологизм «Ахиллесова пята»?

18. Знак препинания, который передаёт недосказанность мысли, называется

19. Ошибка, представленная в данных словосочетаниях, называется

памятный сувенир местный абориген пять рублей денег

20. Ошибка, представленная в данном предложении, называется

Княжна Марья хорошо понимает, что она некрасива, но автор подчеркивает её внутреннюю красоту, которая отражается в её глазах.

Ключи к тестовым заданиям Вариант 1

1. в)

2. г)

3. в)

4. а)

5. г)

6. а)

7. а), б)

8. в), г)

9. б), в)

10. б), в)

11. градация

12. олицетворение

13. окказионализм

14. сообщение сведений, объяснение фактов

15. резюме

16. общепринятые нормы устной и письменной речи для данного времени

17. сильно загрязненное помещение; крайне запущенные, находящиеся в беспорядке дела

18. информативной

19. предложения, в которых пропущен один или несколько его членов, необходимых по смыслу и по структуре

20. научный

Вариант 2

1. в)

2. б)

3. в)

4. а)

5. в)

6. а)

7. б), в)

8. а), г)

9. б), г)

10. б)

11. официально-деловой

12. антитеза

13. оксюморон

14. литота

15. коммуникативной

16. совокупность всех слов языка

17. слабое, уязвимое место

18. многоточие

19. плеоназм

20. тавтология (лексический повтор)

Критерии оценки текущего контроля

Оценка	Словесное выражение	Показатели оценивания
«5»	Отлично	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
«4»	Хорошо	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике

		отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Удовлетворительно	Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
«2»	Неудовлетворительно	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Словесное выражение	Показатели оценивания
«5»	Отлично	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«4»	Хорошо	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	Удовлетворительно	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

		предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«2»	Неудовлетворительно	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания
«5»	Тестовое задание	85-100%
«4»	Тестовое задание	75-84%
«3»	Тестовое задание	50-74%
«2»	Тестовое задание	Менее 50%



Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
 - топографическое расположение органов и частей тела;
 - основные закономерности роста и развития организма человека;
 - методы возрастной анатомии и физиологии;
 - строение и функции систем органов здорового человека;
 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
 - типологические особенности ВНД детей;
 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
 - основы гигиены;
 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 - гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

	навыка.	
--	---------	--

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся</p>

			условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительной» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительной», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительной»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое	ОК 01 ОК 02 ОК 08	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий; оценка результатов выполнения практической работы; дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	ОК 01 ОК 02 ОК 08	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий; оценка результатов выполнения практической работы; дифференцированный зачет
3	Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	ОК 01 ОК 02	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

		ОК 08	оценка результатов выполнения практической работы; дифференцированный зачет
4	Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО	ОК 01 ОК 02 ОК 08	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий; оценка результатов выполнения практической работы; дифференцированный зачет

Вопросы для устного опроса
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Возрастная периодизация.
2. Критерии биологического возраста.
3. Критические периоды развития.
4. Группы здоровья детей.
5. Особенности развития и функционирования гуморальной систем.
6. Особенности развития и функционирования нервной систем.
7. Возрастные особенности развития основных сенсорных систем.
8. Возрастные особенности моторных и висцеральных систем организма.
9. Возрастные особенности обменных процессов.
10. Расход энергии при различных видах деятельности.
11. Физиологические основы питания.
12. Скелет человека.
13. Типы соединения костей.
14. Возрастные особенности развития скелета черепа, позвоночника, верхних и нижних конечностей. Скелетные мышцы.
15. Работа мышц, утомление мышц.
16. Общий план строения нервной системы.
17. Нервная ткань.
18. Частная физиология ЦНС.
19. Возрастные особенности созревания мозга.
20. Функциональная система как физиологическая основа поведения.
21. Потребности как основа и движущая сила поведения.
22. Мотивация как фактор организации поведения.
23. Эмоции и их роль в организации поведения
24. Этапы становления речи.
25. Многообразие функциональных состояний.
26. Адаптация.
27. Стресс.
28. Морфотип.
29. Диагностика уровня физического развития.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал раскрывается полно, студент дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но студент допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы рефератов
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
по всем темам курса

1. Человек как целостная биологическая система.
2. Человек и окружающая среда. Взаимоотношения и взаимозависимость человека и окружающей среды.
3. Инфекция и организм: пути передачи инфекции, особенности течения.
4. Мероприятия по борьбе с инфекцией. Понятие о специфической и неспецифической резистентности организма, пути их повышения.
5. Анатомия, физиология и гигиена ребёнка как научно-биологическая база его воспитательного процесса.
6. Методы исследования возрастной физиологии и гигиены.
7. Закономерности роста и развития детского организма.
8. Биологические законы возрастной морфологии и физиологии.
9. Виды тканей организма (эпителиальная, соединительная, мышечная) и их характеристика.
10. Строение и функция крови в организме.
11. Возрастные периоды развития человека, их характеристика.
12. Понятие о наследственности. Гены – носители наследственной информации.
13. Понятие о наследственных аномалиях развития и мутациях. Роль наследственности и среды в развитии наследственной патологии.
14. Современные представления о здоровье и болезни. Основные критерии здоровья. Прямые и косвенные показатели здоровья.
15. Эндогенные и экзогенные факторы риска нарушения здоровья. Понятие о стохастическом эффекте, индивидуальном и популяционном риске, модифицирующей роли факторов окружающей среды.
16. Возрастные особенности адаптации детского организма к окружающей среде. Критерии гигиенического нормирования. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике.
17. Развитие регуляторных систем и изменение их функции на разных этапах онтогенеза.
18. Роль эндокринной системы в регуляции функций организма.
19. Функциональное значение нервной системы в регуляции функций организма.
20. Общий план строения и функции нервных клеток, волокон, синапсов и центров.
21. Понятие о процессах, протекающих в ЦНС: возбуждении, его иррадиации и концентрации, индукции, торможении. Учение о доминанте.
22. Строение и функции коры больших полушарий. Локализация функций в коре головного мозга.
23. Понятие о рефлексе. Классификации рефлексов. Механизм и условия выработки условного рефлекса.

24. Современные представления о природе активного сна. Гигиеническая организация сна детей.
25. Понятие о динамическом стереотипе и сигнальной деятельности ЦНС.
26. Морфо-функциональные основы развития речи ребёнка.
27. Функциональная характеристика типов высшей нервной деятельности у детей.
28. Физиологические основы познавательной деятельности.
29. Механизмы памяти, мышления и интеллекта.
30. Формирование поведенческих актов ребёнка. Роль мотиваций и эмоций.
31. Стресс как исход отрицательных эмоций. Механизмы и стадии стресса. Роль психической депривации в развитии стресса.
32. Общая характеристика сенсорных систем. Анатомо-физиологические особенности зрительного и слухового анализатора у детей.
33. Анатомо-физиологические особенности кожного, вкусового, обонятельного, двигательного и вестибуляторного анализаторов.
34. Значение и строение опорно-двигательного аппарата. Развитие двигательных навыков у ребёнка. Понятие о гиподинамии и гиперкинезии.
35. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика
36. Особенности терморегуляции детского организма, обуславливающие его повышенную термолабильность.
37. Основные виды обмена веществ в организме и их возрастные особенности.
38. Роль белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов и воды в обмене веществ.
39. Общий план строения пищеварительной и выделительной систем. Значение пищеварения и выделения для нормальной жизнедеятельности организма.
40. Строение и функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
42. Прямые и косвенные показатели здоровья. Физическое развитие как интегральный показатель социально-биологического благополучия ребёнка.
43. Вторичные половые признаки как показатель биологического возраста ребёнка. Сроки и характер их проявления.
55. Роль пищевых продуктов в обеспечении правильного роста и развития ребёнка.
56. Основные критерии рациональности питания детей.
57. Понятие об эндемических заболеваниях. Пути социальной профилактики эндемических болезней.
58. Роль минеральных солей и витаминов в детском питании.
59. Роль белков, жиров и углеводов в детском питании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Глоссарий

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Адаптация – приспособление организмов к условиям окружающей среды,

обеспечивающее им выживание. Адаптация характерна как для целого организма, так и для отдельных его органов и физиологических систем.

Например, адаптация ребёнка к условиям школы.

Акселерация – ускорение морфофизиологического развития детского организма или его отдельных физиологических и функциональных систем.

Анализатор - нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма. Включает рецепторную часть, проводящие пути и ядро анализатора в коре головного мозга

Антропометрические показатели развития ребёнка – соматометрические признаки, физиометрические и соматоскопические. В настоящее время разработаны усреднённые таблицы, содержащие антропометрические показатели физического развития здорового ребёнка.

Безусловный рефлекс - наследственно закреплённая стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма

Биоритмы – периодичность процессов в живой природе. Различают суточные, недельные, месячные, сезонные, годовые и многолетние ритмы физиологических процессов в живых организмах, связанные с периодичностью метеорологических и гелеогеографических процессов.

Вегетативная нервная система – отделы нервной системы, регулирующие работу внутренних органов в организме человека.

Внимание – психический процесс, характеризующийся направленностью и сосредоточенностью и основанный на деятельности головного мозга.

Возбуждение - свойство живых организмов, активный ответ возбудимой ткани на раздражение. Основная функция нервной системы, направленная на реализацию того или иного способа активации организма

Вторичные половые признаки – морфологические особенности строения тела мужчин и женщин, особенности волосяного покрова и голоса, развитие у женщин грудных желез, половое влечение к противоположному полу, особенности поведения и психики.

Высшая нервная деятельность - условно-рефлекторная деятельность ведущих отделов головного мозга (больших полушарий и переднего мозга), обеспечивающих адекватные и наиболее совершенные отношения целого организма к внешнему миру, то есть поведение

Генерализация условного рефлекса - феномен, возникающий на начальных этапах выработки условного рефлекса, когда требуемая реакция вызывается не только подкрепляемым стимулом, но и другими, более или менее близкими к нему

Гетерохронность развития – неравномерность и неодновременность

роста и развития органов и физиологических систем детского организма. Прежде всего развиваются те органы и системы, функционирование которых наиболее необходимо для жизни организма на данном этапе.

Деятельность - динамическая система активного взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности

Динамический стереотип – более или менее устойчивая система условно-рефлекторных связей в коре больших полушарий головного мозга, образующаяся при многократном повторении одних и тех же внешних воздействий. Динамический стереотип лежит в основе формирования у детей и подростков учебных и трудовых навыков, различных привычек и норм поведения.

Доминанта - «временно господствующий рефлекс», которым направляется работа нервных центров в данный момент, функциональное объединение нервных центров, состоящее из относительно подвижного коркового компонента и субкортикальных, вегетативных и гуморальных компонентов

Запаздывательное торможение - торможение, наступающее тогда, когда подкрепление условного сигнала безусловным раздражителем осуществляется с большим опозданием (2-3 мин.) по отношению к моменту предъявления условного раздражителя

Запредельное (охранительное) торможение - возникает при действии стимулов, возбуждающих соответствующие корковые структуры выше присущего им предела работоспособности, и обеспечивает тем самым реальную возможность ее сохранения или восстановления

Индукционное внешнее торможение - экстренное прекращение условно-рефлекторной деятельности под воздействием посторонних стимулов, биологическое значение его – преимущественное обеспечение ориентировочной реакции на неожиданно возникший раздражитель

Индукция - свойство основного нервного процесса (возбуждения или торможения) вызывать вокруг себя и после себя противоположный эффект

Инструментальный (оперантный) условный рефлекс – условный рефлекс, получаемый по методике, при использовании которой безусловное подкрепление дается только после проявления определенной реакции

Интероцептивные условные рефлексы - рефлексы, вырабатываемые на физические и химические раздражения интерорецепторов, обеспечивающие физиологические процессы гомеостатической регуляции функции внутренних органов

Иррадиация возбуждения - распространение нервного процесса из центрального очага на окружающую зону

Иррадиация - способность нервного процесса распространяться из места своего возникновения на другие нервные элементы

Искусственные условные рефлексы - рефлексы, образующиеся на стимулы, которые обычно не имеют прямого отношения к подкрепляющему их безусловному стимулу

Классический условный рефлекс - условный рефлекс, получаемый при ассоциировании предшествующего по времени ранее нейтрального, а теперь ставшего сигнальным раздражителя, с последующим действием безусловного раздражителя (подкрепления), вызывающего соответствующий безусловный рефлекс

Кифоз – изгиб позвоночника выпуклостью назад

Лордоз – изгиб позвоночника выпуклостью вперёд

Мышление – опосредованное и обобщённое познание человеком предметов и явлений объективной действительности в их существенных связях и отношениях

Навыки – действия человека, автоматизированные в результате многократного повторения. Навыки вырабатываются у детей в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности

Натуральные условные рефлексы - условные рефлексы, которые образуются на раздражители, являющиеся естественными, обязательно сопутствующими признаками, свойствами безусловного стимула, на базе которого они вырабатываются

Неврозы – функциональные расстройства высшей нервной деятельности, обусловленные нарушением физиологических процессов деятельности мозга без морфологических изменений. Неврозы связаны с сильным психическим потрясением и в случае школьной практики могут быть обусловлены неадекватными педагогическими воздействиями

Нейропсихология - отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга

Нейрофизиология - раздел физиологии животных и человека, изучающий функции нервной системы и ее основных структурных единиц – нейронов

Низшая нервная деятельность - деятельность низших отделов головного и спинного мозга, заведующих главным образом соотношениями и интеграцией частей организма между собой

Обучаемость – восприимчивость к обучению, характеризующая учебные способности детей и подростков. В физиологии – интегративный показатель деятельности организма ребёнка как функциональной системы, отражающий скорость сбора информации, скорость её обработки и способы реализации при достижении полезного для существования системы результата.

Опережающее развитие органов и функциональных систем – один из общих принципов развития, заключающийся в более раннем формировании органов и систем, чем это требуется. Например, рефлекс сосания обеспечивается у ребёнка сложной функциональной системой, состоящей из

различных органов. Функционирование которых возможно задолго до рождения

Осанка – привычное положение тела ребёнка при сидении, стоянии, ходьбе, приобретаемое под влиянием условий воспитания и жизни. Нарушение осанки ребёнка происходит при несоблюдении гигиенических норм обучения и воспитания, а также в результате некоторых заболеваний. При правильной осанке голова и туловище занимают прямое положение, плечи немного опущены и слегка отведены назад, грудь выставлена вперёд, а живот несколько подтянут. Сохранению нормальной осанки способствует правильный режим обучения в школе и жизни в семье

Память - это способность организма приобретать, сохранять и воспроизводить в сознании информацию и навыки

Педагогика – наука об обучении и воспитании детей и подростков

Подкрепление - безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием индифферентного стимула вырабатывается классический условный рефлекс

Принцип анализа и синтеза раздражителей - в мозге непрерывно происходит анализ и синтез, как поступающей информации, так и ответных реакций, организм извлекает из среды полезную информацию, перерабатывает, фиксирует ее в памяти и формирует ответные действия

Принцип детерминизма - всякая деятельность организма, каждый акт нервной деятельности вызван определенной причиной, воздействием из внешнего мира или внутренней среды организма

Принцип структурности - в мозге нет процессов, которые не имели бы материальной основы, каждый физиологический акт нервной деятельности приурочен к структуре

Проприоцептивные условные рефлексы - рефлексы, формируемые на раздражение собственных рецепторов поперечнополосатой мускулатуры туловища и конечностей, составляют основу всех двигательных навыков животных и человека

Простой условный рефлекс - рефлекс, для выработки которого используется простой раздражитель (свет, звук).

Психофизиология - область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии, направленных на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом

Развитие ребёнка – качественные изменения детского организма, сопровождающиеся усложнением его организации и функциональной деятельности

Раздражитель - любой материальный агент, внешний или внутренний, осознаваемый или неосознаваемый, выступающий как условие последующих изменений состояния организма

Рахит – заболевание, встречающееся у детей до 2-3 лет и характеризующееся расстройством фосфорно-кальциевого обмена. Основной причиной рахита является гиповитаминоз D, возникающий в результате

недостаточного поступления витамина с пищей и нарушения естественного образования его в организме под влиянием ультрафиолетовой радиации солнца. Возникновению рахита способствует неправильный режим дня ребёнка, искусственное вскармливание

Реакция - любой ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде – от биохимической реакции отдельной клетки до условного рефлекса

Рефлекс - опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель

Рецептор - периферическая специализированная часть анализатора, посредством которой воздействие раздражителей внешнего мира и внутренней среды организма трансформируется в процессе нервного возбуждения

Речь – процесс общения людей посредством сложившегося в общественном развитии языка. Речь – одна из ведущих качественных особенностей человека.

Рост – увеличение длины, объёма и массы тела, связанное с увеличением число клеток и количества составляющих их органических молекул, т.е. количественные изменения в организме

Сигнальный раздражитель - раздражитель, прежде не вызывавший соответствующей реакции, но при определенных условиях образования условного рефлекса, начинающий ее вызывать

Сигнальные системы – изученный И.П. Павловым условно-рефлекторный механизм отражения действительности. Первая сигнальная система – система конкретных сигналов, общая для человека и животных.

Вторая сигнальная система – система слов – построена на отвлечении и обобщении конкретных сигналов окружающей среды. Эта система является сугубо человеческой и лежит в основе мышления. Обычно у человека обе системы находятся в равновесии и тесном взаимодействии. Изучение деятельности сигнальных систем позволило дать естественно-научное обоснование некоторым методическим приёмам обучения и воспитания ребёнка

Сколиоз – образование изгиба позвоночника в сторону вследствие нарушения гигиены обучения и правил личной гигиены. Существенную роль в этом заболевании играет также общая мышечная слабость и рахит

Сознание – основная психологическая категория. Высшая форма отражения действительности, присущая только человеку и неразрывно связанная с языком, посредством которого она осуществляется

Специализация условного рефлекса - процесс, заключающийся в том, что после первичной генерализации условной реакции по мере ее повторения она приурочивается к строго определенному сигналу и осуществляется только требуемым способом

Стереотипный условный рефлекс - рефлекс, образуемый на определенный временной или пространственный «узор», комплекс стимулов.

Стимул - воздействие, обуславливающее динамику психических состояний индивида (обозначаемую как реакция) и относящаяся к ней как причина к следствию

Темперамент – совокупность индивидуально-психических особенностей человека, характеризующаяся главным образом быстротой возникновения чувств и их силой, скоростью движений человека. Физиологическую основу темперамента составляют типы высшей нервной деятельности. Знание психофизиологических основ темперамента необходимо педагогу для организации дифференцированного обучения и воспитания детей и подростков

Торможение - активный, неразрывно связанный с возбуждением процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов

Торможение безусловное - разновидность коркового торможения. В отличие от условного торможения наступает без предварительной выработки. Включает в себя: 1) индукционное (внешнее) торможение; 2) запредельное (охранительное) торможение

Условное (внутреннее) торможение - носит условный характер и требует специальной выработки. Биологический смысл его в том, что изменившиеся условия внешней среды требуют соответствующего адаптивного приспособительного изменения в условно-рефлекторном поведении

Условный рефлекс - рефлекс на действие условного раздражителя, которым становится любой первоначально индифферентный раздражитель, действующий одновременно с раздражителем, вызывающим безусловный рефлекс

Утомление – временное снижение физической и умственной работоспособности

Ферменты – биологические катализаторы, вещества, регулирующие скорость химических превращений в растительных и животных организмах
Экстероцептивные условные рефлексы - рефлексы, образуемые на стимулы, воспринимаемые наружными внешними рецепторами тела

Критерии оценки:

Зачтено – все термины записаны в рабочую тетрадь и для 10 терминов (выборочно) дана верная формулировка.

Не зачтено ставится студенту при невыполнении названных условий.

Вопросы для контрольной работы
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Вариант 1

1. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие ребенка.
2. Строение скелета, его возрастные особенности и значение.
3. Лейкоциты, их виды, функции, возрастные особенности.
4. Обмен белков и его особенности у детей и подростков.
5. Закаливание. Принципы закаливания. Гигиена закаливания.

Вариант 2

1. Осанка, ее виды, формирование осанки у школьников.
2. Специфический и неспецифический иммунитет, клеточный и гуморальный иммунитет, их общая характеристика.
3. Роль двигательной активности в развитии и совершенствовании физиологических систем организма.
4. Половые железы – железы смешанной секреции; их развитие в онтогенезе и значение. Гормоны половых желез, их функции.
5. Строение и функции мозжечка, его развитие в онтогенезе. Роль мозжечка в формировании двигательной активности.

Вариант 3

1. Большой и малый круги кровообращения, их характеристика, значение. Особенности кровообращения у плода.
2. Возрастные особенности обмена углеводов у детей и подростков.
3. Половое созревание организма.
4. Строение и функции поджелудочной железы. Возрастные особенности и гормоны поджелудочной железы.
5. Гигиенические основы организации физических упражнений детей и подростков.

Вариант 4

1. Классификация кровеносных сосудов, взаимосвязь их строения и выполняемой функции.
2. Витамины, их физиологическое значение. Нормы потребления витаминов.
3. Строение и функции щитовидной железы. Гормоны щитовидной железы.
4. Строение и функции больших полушарий головного мозга, возрастные особенности.
5. Гигиена одежды и обуви.

Вариант 5

1. Характеристика эмбрионального периода развития организма. Роль плаценты.
2. Типы тканей, их характеристика и классификация.

3. Строение сердца, фазы сердечной деятельности, возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.
4. Строение и функции гипофиза. Гормоны гипофиза.
5. Кожа, ее строение и значение. Гигиена кожи.

Вариант 6

1. Организм как единое целое. Уровни организации живого организма.
2. Гипоталамо-гипофизарная система, ее значение в регуляции функций организма.
3. Формирование иммунной системы в онтогенезе.
4. Строение и функции кожи, ее возрастные особенности. Гигиена кожи.
5. Строение и функции среднего мозга. Развитие среднего мозга в онтогенезе.

Вариант 7

1. Строение и функции надпочечников, их возрастные особенности.
2. Строение и функции спинного мозга, его возрастные особенности.
3. Понятие об акселерации и ретардации развития.
4. Роль наследственности и среды в развитии детского организма.
5. Зрительная сенсорная система. Рецепторная и оптическая системы. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрительной сенсорной системы.

Вариант 8

1. Нервная и гуморальная регуляция функций организма, их сравнительная характеристика.
2. Клетка. Классификации клеток организма человека. Органоиды клетки, их строение и функции.
3. Строение и функции органа слуха, возрастные особенности. Профилактика тугоухости у детей.
4. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности.
5. Анатомия и физиология промежуточного мозга.

Вариант 9

1. Рефлекс как механизм нервной деятельности и акт приспособления. Классификация рефлексов.
2. Витамины, их классификация и значение для роста и развития детей и подростков.
3. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения. Гигиена питания детей грудного возраста.
4. Строение сердца человека, фазы работы сердца. Показатели работы сердца, их возрастные особенности.
5. Кора больших полушарий головного мозга, ее строение и функции. Развитие коры в пренатальном и постнатальном онтогенезе.

Вариант 10

1. Синапсы. Структура, функции синапсов, классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения и торможения в синапсах.
2. Проекционные и ассоциативные зоны коры больших полушарий, особенности их строения, функции, развитие в онтогенезе.
3. Группы крови у человека (системы АВО, резус-фактор). Переливание крови.
4. Анатомо-физиологическая система дыхания. Общий план строения и функции дыхательной системы.
5. Понятие питания. Принципы организации рационального питания детей и подростков. Гигиена питания школьников.

Вариант 11

1. Состояние здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.
3. Торможение в ЦНС. Значение торможения в деятельности ЦНС. Возрастные особенности процесса торможения.
4. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы, ее возрастные особенности.
5. Кровь. Состав крови. Физико-химические свойства плазмы.

Вариант 12

1. Закономерности возрастного развития детей и подростков, их краткая характеристика.
2. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация, ее механизм. Нарушения рефракции глаза. Профилактика близорукости у школьников.
3. Опорно-двигательный аппарат. Общий план строения, функции опорно-двигательного аппарата.
4. Механизм свертывания крови.
5. Нервные волокна и нервы, их классификация, особенности строения, функции, возрастные особенности.

Вариант 13

1. Критические периоды в пре- и постнатальном развитии детского организма.
2. Нервная и гуморальная регуляция сердечно-сосудистой системы, их возрастные особенности.
3. Электроэнцефалография как метод оценки функционального состояния больших полушарий головного мозга. Параметры электроэнцефалограммы.
4. Структура симпатических и парасимпатических нервных путей.
5. Внешнее дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Особенности глубины и типа дыхания у детей на различных возрастных этапах. Гигиена дыхательной системы.

Вариант 14

1. Гемодинамика. Показатели гемодинамики у детей и подростков.
2. Моторика желудочно-кишечного тракта, ее регуляция возрастные особенности.
3. Общий план строения и функции центральной нервной системы. Морфофункциональное развитие центральной нервной системы в онтогенезе.
4. Половое воспитание учащихся.
5. Гормоны, их свойства. Классификация гормонов.

Вариант 15

1. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности и функции.
2. Понятие онтогенеза. Календарный и биологический возраст, их соотношение; критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенезе.
3. Анатомо-физиологическая система пищеварения, ее возрастные особенности. Механическая и химическая обработка пищи.
4. Нейрон как структурная и функциональная единица центральной нервной системы. Классификация нейронов. Свойства и функции нейронов, возрастные особенности.
5. Осанка, ее типы. Роль родителей, воспитателей и учителя в выработке правильной осанки у школьников и подростков.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание в целом соответствует теме задания; продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки или их количество незначительно, а содержание несущественно; ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике; части ответа логически взаимосвязаны; работа выполнена аккуратно;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержание не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени; продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок; работа представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика; стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Вариант 1

1 Период второго детства у мальчиков длится

- А) с 4 до 7 лет
- Б) с 13 до 14 лет

- В) с 8 до 12 лет
- Г) с 15 до 16 лет

2 Зубной возраст используют для определения

- А) соматоскопических показателей
- Б) календарного возраста
- В) соматометрических показателей
- Г) биологического возраста

3 При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается

- А) высокая умственная активность
- Б) длительный период адаптации к учебной деятельности
- В) низкая утомляемость
- Г) высокая утомляемость

4 Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- А) гистологией
- Б) физиологией
- В) анатомией
- Г) морфологией

5 Индивидуальное развитие организма называют

- А) филогенезом
- Б) антропогенезом
- В) системогенезом
- Г) онтогенезом

6 Неодновременное созревание различных органов и систем называют

- А) надежностью
- Б) гомеостазом
- В) гетерохронностью
- Г) гармоничностью

7 Готовность ребенка к обучению в школе определяют

- А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
- Б) только по уровню физического развития
- В) только по уровню психического развития
- Г) только по координационным способностям

8 Под акселерацией понимают

- А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
- Б) всестороннее развитие
- В) средний уровень развития
- Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

9 Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья

- А) четвертой
- Б) первой
- В) второй
- Г) пятой

- 10 Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал
А) И. А. Аршавский
Б) А. А. Маркосян
В) П. К. Анохин
Г) И. П. Павлов
- 11 Нервная регуляция осуществляется с помощью
А) механических раздражителей
Б) гормонов
В) ферментов
Г) электрических импульсов
- 12 Формирование свода стопы заканчивается
А) в подростковом возрасте
Б) когда ребенок начинает ходить
В) к моменту рождения
Г) к 3 — 5 годам
- 13 Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора
А) подростковый
Б) проводниковый
В) корковый
Г) рецепторный
- 14 Цветовое зрение обеспечивают
А) волосковые клетки
Б) палочки и колбочки
В) колбочки
Г) палочки
- 15 Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в
А) барабанной перепонке
Б) наружном ухе
В) улитке внутреннего уха
Г) среднем ухе
- 16 Верхняя граница слуха у детей достигает
А) 18 тыс. Гц
Б) 16 тыс. Гц
В) 22 тыс. Гц
Г) 12 тыс. Гц
- 17 Структурной единицей нервной системы является
А) аксон
Б) дендрит
В) нейрон
Г) нейроглия
- 18 Наибольшая острота слуха свойственна детям
А) 5 — 6 лет
Б) 14 — 19 лет

- В) 7 — 8 лет
- Г) 12 — 13 лет

19 К центральной нервной системе относится

- А) головной и спинной мозг
- Б) нервные узлы
- В) нервы и их сплетения
- Г) сплетения вокруг органов

20 Деформация продольного и поперечного сводов стопы это

- А) сколиоз
- Б) кифоз
- В) плоскостопие
- Г) лордоз

21 Рост каких желез происходит до 30 лет

- А) эпифиз
- Б) гипофиз
- В) надпочечники
- Г) щитовидная железа

22 Какие вещества преобладают у детей в костной ткани

- А) органические
- Б) минеральные
- В) микроэлементы
- Г) вода

23 До какого возраста продолжается рост мышц в длину

- А) 20 лет
- Б) 30 — 35 лет
- В) 15 лет
- Г) 23 — 25

24 Теплоотдача и относительная поверхность кожи выше

- А) у детей
- Б) у стариков
- В) у подростков
- Г) в зрелом возрасте

25 В дыхательной функции крови принимают участие

- А) лейкоциты
- Б) эритроциты
- В) тромбоциты
- Г) лимфоциты

26 Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте

- А) от 1 до 3 лет
- Б) от 1,5 до 2 лет
- В) от 4 до 5 лет
- Г) от 6 до 7 лет

27 Молочные зубы у детей начинают прорезываться

- А) на 6 месяце
- Б) на 8 месяце
- В) на 9 месяце
- Г) на 4 месяце

28 Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами

- А) сильными неуравновешенными
- Б) сильными уравновешенными инертными
- В) слабыми
- Г) сильными уравновешенными подвижными

29 В легких происходит

- А) газообмен
- Б) очищение воздуха
- В) увлажнение воздуха
- Г) согревание воздуха

30 У школьников преобладает память

- А) словесно-логическая, произвольная
- Б) словесно-логическая, произвольная
- В) наглядно-образная, произвольная
- Г) наглядно-образная, произвольная

31. Где заканчивается большой круг кровообращения?

- а) в правом предсердии
- б) в левом предсердии
- в) в левом желудочке
- г) в правом желудочке

32. В норме у новорожденного число дыхательных движений в минуту составляет:

- а) 18-20
- б) 40-60
- в) 10-12
- г) 25-27

33. В каком случае возникает безусловный слюноотделительный рефлекс?

- а) при запахе пищи
- б) при виде пищи
- в) во время разговора о пище
- г) во время еды

34. Оценить затраты энергии человеком можно:

- а) по количеству выделяемой жидкости
- б) по количеству выдыхаемого воздуха
- в) по количеству выделяемого тепла

35. Какая пища содержит наибольшее количество белков?

- а) мясо
- б) хлеб
- в) овощи
- г) голландский сыр

36. Какой из продуктов может удовлетворить все потребности человека в питательных веществах?

- а) рис
- б) горох
- в) говядина
- г) нет такого продукта

37. Наибольшую часть коры головного мозга занимает участок, отвечающий за:

- а) тонкие движения пальцев рук 132
- б) движения нижних конечностей
- в) движения туловища
- г) движениями шеи

38. У физически тренированных людей:

- а) возрастает количество мышечных волокон
- б) меньше накапливается молочной кислоты
- в) больше запасы гликогена

39. Выделите заболевания центральной нервной системы.

- а) невралгия, неврит, ганглионит
- б) менингит, миелит, энцефалит
- в) радикулит, полиомиелит
- г) гиперметропия, конъюнктивит
- д) отит, атеросклероз

40. Слуховые, зрительные и двигательные центры речи в коре головного мозга созревают:

- а) к 1 году
- б) к 5-6 годам
- в) до 20 лет

Вариант 2

1. Рост ребенка с момента рождения до 1 года увеличивается в:

- а) 3 раза
- б) 1,5 раза
- в) 2 раза
- г) не увеличивается

2. С помощью зубного возраста определяют:

- а) физиометрические показатели
- б) антропометрические показатели
- в) биологический возраст
- г) календарный возраст

3. Рост и развитие в организме ребенка происходят

- а) только в периоды возрастных кризисов
- б) непрерывно в течение всего онтогенеза
- в) только в пренатальном периоде
- г) только в постнатальном периоде

4. Пубертатный возраст у девушек продолжается

- а) с 12 до 15 лет
- б) с 9 до 10 лет
- в) с 7 до 8 лет
- г) с 16 до 17 лет

5. В каком случае организм скорее отреагирует изменением постоянства внутренней среды на внешние сигналы?

- а) ученик решает задачу
- б) спортсмен играет в баскетбол
- в) мать успокаивает плачущего ребенка
- г) фотограф проявляет фотографии

6. При недостатке гормона щитовидной железы развивается заболевание:

- а) карликовость
- б) гигантизм
- в) базедова болезнь
- г) кретинизм

7. Выделяет множество гормонов (гормон роста, регулирует белковый, углеводный, жировой обмен, просвет сосудов и т.д.):

- а) щитовидная железа
- б) надпочечник
- в) поджелудочная железа
- г) гипофиз

8. Наибольшая активность вилочковой железы:

- а) до 5-7 лет
- б) с 2-х лет до периода полового созревания
- в) до 15 лет
- г) от 10 до 16 лет

9. Гипофункция гормона роста в детском возрасте вызывает развитие синдрома:

- а) карликовости
- б) сахарного диабета
- в) миксидемы
- г) гигантизма

10. Что называется синапсом:

- а) отросток нейрона
- б) контакт между нейронами
- в) нервные узлы
- г) нервные сплетения

11. Функции рецепторов

- а) осуществляют передачу нервных импульсов в центральную нервную систему
- б) передают нервные импульсы со вставочных нейронов на двигательные
- в) осуществляют связь между чувствительными и двигательными нейронами
- г) передают нервные импульсы к рабочему органу

12. Одной из причин малокровия может быть:

- а) недостаток железа в пище
- б) повышенное содержание эритроцитов

в) жизнь в горах

13. Функция лейкоцитов:

- а) транспорт кислорода и углекислого газа
- б) защита организма от инфекций
- в) участие в свертывании крови

14. В каком из указанных случаев иммунитет является активным приобретенным?

- а) после введения вакцины (прививки)
- б) после введения сыворотки
- в) при наследовании от родителей

15. Какая частота сердечных сокращений в 1 мин характерна для новорожденного ребенка?

- а) 60-80
- б) 40-50
- в) 130-140

16. Каково влияние никотина на сердечно-сосудистую систему?

- а) никотин вызывает расширение кровеносных сосудов и выделение ацетилхолина
- б) никотин уменьшает свертываемость крови
- в) никотин вызывает сужение кровеносных сосудов и выделение адреналина

17. Какой показатель свидетельствует о гипертонии?

- а) 120/80 мм рт. ст.
- б) 100/160 мм рт. ст.
- в) 160/100 мм рт. ст.

18. На деятельность дыхательного центра оказывают влияние:

- а) уровень артериального давления
- б) концентрация углекислого газа в крови
- в) температурные воздействия
- г) все указанные факторы

19. Какова причина проникновения кислорода в легочные пузырьки, а потом в кровь?

- а) диффузия из области с меньшей концентрацией газа в область с большей концентрацией.
- б) диффузия из области с большей концентрацией газа в область с меньшей концентрацией
- в) поступление кислорода из тканей организма

20. В каком случае правильно названо общее количество разных видов зубов у взрослого человека?

- а) 8 резцов, 4 клыка, 20 коренных зубов
- б) 4 резца, 8 клыков, 20 коренных зубов
- в) 10 коренных зубов, 10 резцов, 8 клыков.

21. В какой среде действуют ферменты желудочного сока?

- а) в нейтральной
- б) в слабощелочной
- в) в кислой

22. Тонкий кишечник образован:
- а) двенадцатиперстной, тонкой и слепой кишкой
 - б) двенадцатиперстной и тонкой кишкой
 - в) тонкой, слепой кишками и аппендиксом
23. Где происходит окончательное переваривание пищи и всасывание питательных веществ в кровь?
- а) в толстом кишечнике
 - б) в тонком кишечнике
 - в) в прямой кишке
24. Наиболее благоприятным режимом питания является:
- а) питание 2 раза в день
 - б) питание 4 раза в день
 - в) питание через каждые 2 часа
25. Максимальной энергетической ценностью обладают:
- а) белки
 - б) жиры
 - в) углеводы
26. Среднесуточная норма потребления белка составляет:
- а) около 250 г
 - б) около 140 г
 - в) 300-400 г
27. Авитаминоз витамина А приводит
- а) к болезни глаз
 - б) к рахиту
 - в) к цинге
 - г) к параличам
28. Гибкость позвоночника обеспечивается:
- а) подвижным соединением позвонков
 - б) полуподвижным соединением позвонков
 - в) его длиной и изгибами
 - г) всеми перечисленными особенностями
29. Полностью процесс окостенения скелета заканчивается:
- а) к 15 годам
 - б) к 25 годам
 - в) к 30 годам
30. По какому признаку можно отличить кости молодого человека от костей старика?
- а) в молодых костях выше содержание оссеина (органических веществ)
 - б) в молодых костях выше содержание солей
 - в) в молодых костях меньше органических веществ
31. Мышца и сухожилия состоят:
- а) только из мышечной ткани
 - б) только из соединительной ткани
 - в) мышца из мышечной, а сухожилия из соединительной ткани

32. Гиподинамия – это:

- а) результат малоподвижного образа жизни
- б) очень подвижного образа жизни
- в) результат физического перенапряжения

33. Почему искривление позвоночника, приобретенное в детстве, с трудом исправляется впоследствии?

- а) вследствие привычки сидеть неправильно
- б) вследствие окостенения позвоночника во взрослом возрасте
- в) вследствие нетренированности мышц спины

34. За образное мышление человека отвечает:

- а) в большей степени левое полушарие
- б) оба полушария – равноценно
- в) в большей степени правое полушарие

35. У новорожденного ребенка преобладают:

- а) тета- и дельта ритм
- б) альфа-ритм
- в) бета-ритм

36. Окончательное формирование ствола мозга завершается в возрасте:

- а) 13-16 лет
- б) к 19 годам
- в) до 20 лет

37. Внешнее торможение наиболее сильно выражено у детей:

- а) до 1-го года
- б) 3-4 лет
- в) 4-7 лет
- г) 6-7 лет

38. Подвижный, возбудимый, страстный человек – это:

- а) меланхолик
- б) холерик
- в) сангвиник
- г) флегматик

39. Синонимом слова коммуникативный является слово:

- а) талантливый
- б) добрый
- в) общительный
- г) интересный

40. Механизм кратковременной памяти связан:

- а) с циркуляцией возбуждения по замкнутым нейронным цепям
- б) с увеличением выработки медиатора
- в) с синтезом белковых молекул
- г) с увеличением числа дендритных шипиков

Критерии оценки тестовых работ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им даны правильные ответы на 91% вопросов (и более) предлагаемого ему для выполнения варианта;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы даны им на 80% - 90% вопросов предлагаемого ему для выполнения варианта;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы даны им на 60% - 79% вопросов предлагаемого ему для выполнения варианта;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 59% и менее.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

знать:

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.

- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется	Компетенция сформирована.	Компетенция сформирована.

недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
---	---	---

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического</p>

			применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
	1. Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. анализ выполнения практических заданий (работ)
	2. Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. анализ выполнения практических заданий (работ)
3.	Раздел 1-2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	дифференцированный зачет курсовой проект

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тест

1. Наука - это:
 - а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
 - б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
 - в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
 - г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.
2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:
 - а) управление и направление социум
 - б) информационная;
 - в) образовательная;
 - г) продвижение технического прогресса.
3. Научное исследование - это
 - а) Деятельность в сфере науки.
 - б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - г) . Все варианты верны
4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):
 - а) воображение;
 - б) восприятие;
 - в) интуиция;
 - г) ощущение.
5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):
 - а) мышление;
 - б) воображение;
 - в) восприятие;
 - г) интуиция.
6. Гносеология- это:
 - а) учение о познании;
 - б) учение о бытии;
 - в) учение о душе;
 - г) учение о божестве.
7. Логика- это:
 - а) учение о бытии;
 - б) наука о противоречии познания;
 - в) наука о сущности познания;
 - г) учение о познании.
8. Познание- это:
 - а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
 - б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
 - в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
 - г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

9. Область действительности, которую исследует наука:
- Предмет исследования.
 - Объект исследования.
 - Логика исследования.
 - Все варианты верны.
10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
- Методология науки.
 - Методологическая рефлексия.
 - Методологическая культура.
 - Все варианты верны.

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Тест.

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Научное исследование:*

- Деятельность в сфере науки.
- Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Все варианты верны.

2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- Предмет исследования.
- Объект исследования.
- Логика исследования.
- Все варианты верны.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- Методология науки.
- Методологическая рефлексия.
- Методологическая культура.
- Все варианты верны.

4. *Логика исследования включает:*

- Постановочный этап.
- Исследовательский этап.
- Оформительно-внедренческий этап.
- Все варианты верны.

5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- Задача исследования.
- Гипотеза исследования.
- Цель исследования.
- Тема исследования.

6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:*

- Наблюдение.
- Эксперимент.
- Анкетирование.
- Все варианты верны.

7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:*

- Интервью.
- Тестирование.
- Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

- А. Проективный. Б. Открытый.
- В. Альтернативный. Г. Закрытый.

9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

- А. Открытый. Б. Закрытый.
- В. Альтернативный. Г. Прямой.

10. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

- А. Манипуляция. Б. Опрос.
- В. Тестирование. Г. Эксперимент.

11. *В ситуации, когда возможно возникновение искаженных ответов, лучше применять:*

- А. Альтернативные вопросы. Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы. Г. Прямые вопросы.

12. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*

- А. Интервью. Б. Беседа. В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- С. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. *Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. *Метод письменного опроса респондентов:*

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. *Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*

- А. Естественный. Б. Формирующий. В. Констатирующий. Г. Лабораторный.

18. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

- А. Тестирование. Б. Эксперимент. В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Практическая работа:

1. Составить карточки для каталога с библиографическим описанием на справочную и учебную литературу из домашней библиотеки (10-15 карточек).
2. Составить библиографический список литературы на тему, связанную с методикой обучения школьников технике игры в баскетбол. Для этого подобрать не менее 15 источников, относящихся к разным видам произведений печати.
3. Сделать карточки-аннотации журнальных статей по физической культуре (2-3 карточки).

Тест

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:
 - А. Краткое изложение полученных выводов.
 - Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
 - В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
 - Г. Все варианты верны.
2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
 - А. От первого лица единственного числа.
 - Б. От первого лица множественного числа.
 - В. В безличной форме.
 - Г. Все варианты верны.
3. Основные характеристики курсовой работы:
 - А. Цель исследования.
 - Б. Объект исследования
 - В. Предмет исследования.
 - Г. Задачи исследования.
 - Д. Все варианты верны.
4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
 - А. «Как называется исследование?».
 - Б. «Что рассматривается?».
 - С. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 - Д. «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
 - А. Содержание

Б. Введение	2.
В. Титульный лист	3.
Г. Основная часть	4.
Д. Приложения	5.
Е. Список использованной литературы	3.
Ж. Заключение	7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения. Б. Введение. В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50-60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

А. Приложения	1.
Б. Задание	2.
В. Титульный лист	3.
Г. Список использованной литературы	4.
Д. Введение	5.
Е. Содержание	6.
Ж. Основная часть	7.
З. Заключение	8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

А. Тема исследования	1.
Б. Объект исследования	2.
В. Цель	3.
Г. Актуальность исследования	4.
Д. Проблема исследования	5.
Е. Предмет исследования	6.
Ж. Задачи	7.
З. Гипотеза	8.

11. Затековская ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
3. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
6. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
8. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
9. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
11. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
13. Задачи педагогического исследования.
14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
15. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
16. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
17. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
18. Структура исследовательской работы.
19. Введение и основные его составляющие.
20. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
21. Правила оформления исследовательской работы.
22. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
23. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

Тест

Методическое указание: выберите один ответ на каждый вопрос. Правильный ответ на 14 вопросов из двадцати предложенных, дает возможность получить зачет по данному блоку.

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- | | | | |
|--------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------|
| <i>а). культурология</i> | <i>б). <u>астрономия</u></i> | <i>в). педагогика</i> | <i>г). история</i> |
|--------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------|
1. Относится к научной деятельности:

<i>а). лекция</i>	<i>б). семинар</i>	<i>в). <u>реферат</u></i>	<i>г). коллоквиум</i>
-------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------
 2. Не входит в общий объем исследовательской работы:

<i>а). введение</i>	<i>б). титульный лист</i>	<i>в). оглавление</i>	<i>г). <u>приложение</u></i>
---------------------	---------------------------	-----------------------	------------------------------
 3. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

<i>а). конспектирование</i>	<i>б). реферирование</i>	<i>в). тезирование</i>	<i>г). рецензирование</i>
-----------------------------	--------------------------	------------------------	---------------------------
 4. Правильное оформление журнальной статьи:

- а) . Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. - С.12-13.
 б) . Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека.. - 2004.- №2. - С.12-13.
 в) . Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. - С.12-13.
 г) . Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. - С.12-13.
5. Методологическая основа исследования не включает:
 а). *идеи* б). методики в). *теории* г). *взгляды*
6. К группе экспериментальных методов исследования относится:
 а). *сравнение* б). тестирование в). *моделирование* г). *обобщение*
7. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:
 а). *связи построения* б). *связи управления*
 в). связи порождения г). *связи развития и преобразования*
8. Проблема не формируется в виде:
 а). *проблемного вопроса* б). проблемного ответа в). *проблемной ситуации* г). *проблемной задачи*
9. В структуру цели исследования не включается:
 а). *целевое действие* б). целевая гипотеза в). *целевой объект* г). *целевой предмет*
10. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:
 а). *объект динамичнее предмета* б). *динамичность объекта и предмета равнозначны* в). предмет динамичнее объекта г). *объект и предмет не обладают динамичностью*
11. В педагогическом исследовании не может применяться:
 а). *научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)* б). *эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)*
 в) . *рабочая гипотеза (первоначальный план)*
 г) . нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)
12. С постановкой эксперимента связан класс задач:
 а). *первый* б). *второй* в). *третий* г). четвертый
13. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:
 а). *предшествующий* б). *подготовительный* в). аналитический г). *теоретический*
14. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:
 а). *письменным* б). *практическим* в). предметным г). *теоретическим*
15. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:
 а). *1* б). *2-3* в). *5* г). *более 5*
16. Общим названием «рисунок» не обозначаются:
 а). *схемы* б). таблицы в). *диаграммы* г). *графики*
17. В квадратной скобке указываются ссылки:
 а). внутритекстовые б). *затекстовые* в). *подтекстовые* г). *передтекстовые*
18. В структуру курсовой работы не входит:
 а). *оглавление* б). *введение* в). *литература* г). доклад к защите
19. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:
 а). *5 мин* б). 10 мин в). *15 мин* г). *20 ми*

Промежуточная аттестация по дисциплине – защита курсового проекта

Защита курсового проекта – направление и тематику работ предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Данный вид работы является обязательным, все процедурные моменты сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине.

Защита курсового проекта

Курсовой проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни. Результатом работы может быть образовательная программа кружковой работы, спортивной секции, деятельности библиотечного клуба и т.д.

Требования к выполнению курсового проекта

В основе проектной деятельности лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, где у преподавателя консультативно-координирующая функция. Цель курсового проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Курсовой проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность проекта – проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;
- практическая значимость – проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли;
- новизна проекта – участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;
- технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем.

Структура курсового проекта

Структура курсового проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Структура курсового проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- описание актуальности, проблемы, цели и задач проектного исследования;
- пояснительная записка;
- описание продукта проектного исследования;
- список использованной литературы;

- приложения.

Содержание курсового проекта может быть иллюстрировано схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д., которые при необходимости выносятся в приложения. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценивания курсового проекта

- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе.

Критерии оценивания курсового проекта

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил курсовой проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов курсового проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил курсовой проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами курсового проекта, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов	4 балла

дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно.	
Обучающийся выполнил курсовой проект в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения:

0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;
- в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной

дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем,	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках

<p>методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого,</p>

		повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	---

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса;

			анализ и оценка решения письменного опроса. оценка выполнения практических и лабораторных заданий.
2.	Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. оценка выполнения практических и лабораторных заданий.
3.	Промежуточная аттестация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Дифференцированный зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ

1. *Перед началом работы за ПК необходимо...*
 - а) убедиться в отсутствии видимых повреждений ПК;
 - б) включить компьютер;
 - в) разместить на столе письменные принадлежности.
2. *Перед тем как выключить компьютер необходимо...*
 - а) завершить все активные программы и корректно выключить компьютер;
 - б) свернуть все окна, удалить все файлы и папки из папки Мои документы;
 - в) отключить принтер.
3. *Во время работы на ПК необходимо соблюдать расстояние от экрана до монитора:*
 - а) не менее 50 см;
 - б) 60-70см;
 - в) любое удобное.
4. *При появлении необычных признаков работы компьютера нужно...*
 - а) срочно покинуть помещение;
 - б) сообщить о случившемся преподавателю;
 - в) обесточить компьютерный класс;
 - г) вытащить вилку компьютера из розетки.
5. *Правильная рабочая поза при заботе за компьютером:*
 - а) откинувшись на стуле, вытянув ноги под столом;
 - б) прямо, не сутулясь, опираясь спиной о спинку кресла;
 - в) на краю кресла, наклонившись вперед.
6. *В кабинете информатики и ИКТ запрещается...*
 - а) работать на ПК;
 - б) бегать, заниматься посторонней работой;
 - в) слушать советы других.

7. При обнаружении дефектов ПК в процессе работы, появление гари или необычных звуков необходимо...
- попытаться устранить дефект самостоятельно;
 - продолжать работу, не обращая внимание на сигналы;
 - немедленно прекратить работу на ПК, выключить аппаратуру и сообщить преподавателю.
8. Укажите, чего нельзя делать в кабинете информатики
- находиться в кабинете информатики в верхней одежде;
 - убедиться в отсутствии видимых неисправностей компьютера;
 - работать на компьютере грязными руками;
 - трогать разъемы соединительных проводов;
 - удалять папки и файлы без разрешения преподавателя.
9. Укажите упражнения для снятия зрительного напряжения:
- повороты головы по и против часовой стрелки;
 - повороты туловища в стороны;
 - круговые движения глазами по часовой стрелки и против.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	б	а, б	б	б	б	в	а,в,г,д	в

Задания в тестовой форме.

1. Программное управление работой компьютера предполагает:
- необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
 - выполнение компьютерной серии команд без участия пользователя;
 - двоичное кодирование данных в компьютере;
 - использование специальных формул для реализации команд в компьютере.
2. Файл - это:
- элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
 - объект, характеризующийся именем, значением и типом;
 - совокупность индексированных переменных;
 - совокупность фактов и правил.
3. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
- время создания файла;
 - объект файла
 - место, занимаемое файлом на диске;
 - тип информации, содержащейся в файле;
 - место создания файла.
4. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя файла?
- БС\РЯОВЛ.
 - PROBA.TXT;
 - DOC\PROBA.TXT;
 - TXT.
5. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:
- прикладного программного обеспечения;
 - системного программного обеспечения;
 - системы управления базами данных;
 - систем программирования;
 - уникального программного обеспечения.
6. Операционная система — это:
- совокупность основных устройств компьютера;
 - система программирования на языке низкого уровня;
 - программная среда, определяющая интерфейс пользователя;
 - совокупность программ, используемых для операций с документами;

- д) программа для уничтожения компьютерных вирусов.
7. Программы сопряжения устройств компьютера называются:
- а) загрузчиками;
 - б) драйверами;
 - в) трансляторами;
 - г) интерпретаторами;
 - д) компиляторами.
8. Программа, хранящаяся во внешней памяти, после запуска (загрузки) попадает в ... и обрабатывается...». Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие понятия:
- а) ... постоянное запоминающее устройство..., ... процессором;
 - б) ... процессор., ... регистрами процессора;
 - в) ... устройство вывода., . процессором;
 - г) . устройство ввода., . процессором;
 - д) . оперативную память., . процессором.
9. К дополнительным устройствам ввода-вывода относятся (укажите несколько вариантов ответа):
- а) принтер;
 - б) клавиатура;
 - в) модем;
 - г) сканер;
 - д) манипулятор (мышь)?
10. К сменным устройствам внешней памяти относятся (укажите несколько вариантов ответа):
- а) флэш-память;
 - б) жесткий (винчестерский) магнитный диск;
 - в) оптические диски?
11. Сопоставьте типам программ их названия:
- 1) Windows;
 - 2) WordPad;
 - 3) Photoshop;
 - 4) Avast;
 - 5) Excel;
 - 6) Access;
 - а) система управления базами данных;
 - б) графический редактор;
 - в) табличный процессор;
 - г) антивирусная программа;
 - д) операционная система;
 - е) текстовый редактор.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	а	г	б	б	в	б	д	а, в, г	а, б, в	1-д, 2-е, 3-б, 4-г, 5-в, 6-а

Тема 1.2 Прикладные программные средства

1. Текстовый редактор - это программа предназначенная для:
- а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - в) управления ресурсами ПК при создании документов;
 - г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.
2. К числу основных функций текстового редактора относятся:
- а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
 - б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
 - в) строгое соблюдение правописания;
 - г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.
3. Курсор - это

- а) устройство ввода текстовой информации
 - б) клавиша на клавиатуре
 - в) наименьший элемент отображения на экране
 - г) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.
4. При наборе текста одно слово от другого отделяется:
- а) точкой;
 - б) пробелом;
 - в) запятой;
 - г) двоеточием.
5. С помощью компьютера текстовую информацию можно:
- а) хранить, получать и обрабатывать;
 - б) только хранить;
 - в) только получать;
 - г) только обрабатывать.
6. Редактирование текста представляет собой:
- а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
 - б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
 - в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 - г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
7. Какая операция не применяется для редактирования текста:
- а) печать текста;
 - б) удаление в тексте неверно набранного символа;
 - в) вставка пропущенного символа;
 - г) замена неверно набранного символа;
 - д) форматирование текста?
8. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
- а) гарнитура, размер, начертание;
 - б) отступ, интервал;
 - в) поля, ориентация;
 - г) стиль, шаблон.
9. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (магнитном, оптических дисках и др.):
- а) в виде файла;
 - б) таблицы кодировки;
 - в) каталога;
 - г) директории.
10. При считывании документа с диска пользователь должен указать:
- а) размеры файла;
 - б) тип файла;
 - в) имя файла;
 - г) дату создания файла.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	б	а	а	д	в	а	в

Практические задания по демонстрации компетенций

Задание 1. Набрать по образцу следующий текст:

Приложение к диплому № 458234

Выписка из зачетной книжки (без диплома недействительна)

Иванов Сергей Петрович

За время пребывания в Пермском государственном университете с 2003 по 2008 год сдал экзамены и зачеты по следующим дисциплинам специальности «Прикладная математика»

Предметы

Оценка

1. Математический анализ	Хорошо
2. Алгебра и геометрия	Отлично
3. Дифференциальные уравнения	Хорошо
4. Дискретная математика	Удовлетворительно
5. Программирование	Отлично
6. Физика	Удовлетворительно
7. Методы оптимизации	Хорошо
8. Английский язык	Отлично
9. Численные методы	Хорошо
10. История отечества	Отлично

Государственный экзамен по специальности - **хорошо**

Дипломная работа с защитой в ГЭК - **хорошо**

Ректор Пермского государственного университета _____

Декан механико-математического Факультета _____

Секретарь факультета _____

20 июня 2015 г.

2. Скопировать данное приложение в новое окно и изменить в нем фамилию, имя, отчество, номер диплома и все оценки (произвольно).

3. Сохранить скопированное и отредактированное приложение.

Задание 2. Используя *Мастер формул*, набрать формулы по образцам:

$$\operatorname{tg} \alpha \pm \beta = \frac{\operatorname{tg} \alpha \pm \operatorname{tg} \beta}{1 \pm \operatorname{tg} \alpha \operatorname{tg} \beta};$$

$$\omega = \frac{\varphi}{t};$$

$$v = \frac{2\pi R}{T};$$

$$a = \frac{v^2}{R} = \omega^2 R;$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a};$$

Задание 3. Набрать текст и формулы по образцу.

Образец задания:

Пример 1. В прямоугольном ΔABC известны длина гипотенузы AB , равная числу 12,5, и косинус угла ABC , равный числу 44/125. Найти величины синуса угла CAB и площадь треугольника.

Дано: $c = 12,5$ и $\cos p = 44/125$. Найти $\sin a$ и S .

Решение: имеем $\sin a = a/c = \cos P = 44/125 = 0,325$; $a = c * \sin a = 12,5 * 0,325 = 4,4$;

$\sin p = \sqrt{1 - \cos^2 p} = \sqrt{1 - (44/125)^2} = 0,936$;

$S = 1/2 (a * c * \sin P) = 1/2 * 4,4 * 12,5 * 0,936 = 25,74$.

Ответ: 0,325; 25,74.

Задание 4. По таблице Сведения о доходах и расходах фирмы «Ритм» построить диаграмму, отражающие динамику доходов и расходов фирмы «Ритм».

Сведения

	Январь	Февраль	Март	Сумма
Объем продаж	4500000	5000000	4800000	14300000
Затраты на закупку	1500000	1200000	1800000	4500000
Затраты за доставку	600000	800000	1000000	2400000
Доход	2400000	3000000	2000000	7400000

Задание 5. Постройте объемную круговую диаграмму для отображения доходов и расходов фирмы за март месяц (столбец «Март»).

Задание 6. Постройте плоскую круговую диаграмму для отображения доходов фирмы за первый квартал (строка «Доход»).

Задание 7. Создать шаблон заявления. На основе созданного шаблона оформить заявление.

Директору

[название организации] [Фамилия И.О. директора] от [Фамилия И.О.]

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я,

, прошу

(фамилия, имя отчество)

2014 года на _____ календарных дней.

предоставить мне отпуск с

(дата)

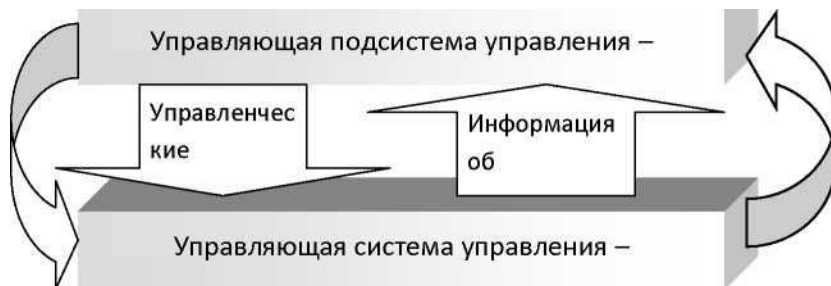
/[Фамилия И.О.]/

(подпись сотрудника) (расшифровка подписи)

Задание 8. Оформить документы со схемами по образцам.

Документ 1.

Схема процесса управления



Документ 2.

Сценарий обработки документов

Сценарий обработки документа – это перечень возможных состояний документа, порядок перехода из одного состояния в другое и набор выполняемых при переходе процедур.



Контрольная работа

Укажите номер правильного ответа

A1. Какое расширение имеет файл документа, созданный в MS Word 2007-2010:

- 1) .doc;
- 2) .docm;
- 3) .dotm;
- 4) .dot;
- 5) .docx;
- 6) .dotx.

A2. К числу основных функций текстового редактора относятся:

- 1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- 2) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
- 3) строгое соблюдение правописания;
- 4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

A3. Какие дополнительные установки были выполнены при форматировании указанного абзаца:

В приложении Word можно легко и быстро отформатировать весь документ, применив к нему тему документа и, таким образом, придав профессиональный и современный вид. Тема документа — это набор параметров форматирования, в состав которого могут входить цветовая схема (набор цветов), схема шрифтов (набор стилей заголовков и основного текста) и схема оформления (набор типов линий и записки).

В приложении WORD можно легко и быстро отформатировать весь документ, применив к нему Тему документа и, таким образом, придав профессиональный и современный вид. Тема документа — это набор параметров форматирования, в состав которого могут входить **цветовая схема** (набор цветов), **схема шрифтов** (набор стилей заголовков и основного текста) и **схема оформления** (набор типов линий и заливки).

- 1) начертание, размер, выравнивание;
- 2) размер, регистр, первая строка;
- 3) заливка, начертание, регистр.

A4. Как называется область над верхним или под нижним полем страницы документа, в которой содержится графическая или текстовая информация:

- 1) абзац;

- 2) заголовок;
- 3) сноска;
- 4) колонтитул.

A5. Какой тип списков MS Word требует дополнительной настройки отступов:

- 1) маркированный;
- 2) нумерованный;
- 3) многоуровневый;
- 4) все перечисленные.

A6. Какого способа создания таблиц в Word не существует:

- 1) средствами MS Excel;
- 2) путём преобразования текста;
- 3) вставка таблицы;
- 5) средствами MS Access;
- 6) нарисовать таблицу.

A7. На каком из рисунков использована табуляция: _____

для теста, door - Microsoft Word — j
|i'111

для теста door • Microsoft Word
||i•1•••2•t•3•••4•5*i^a(|i'7•1*■•1

[Наименование Цена Батон «Нарезной» 28 р. Хлеб [Наименование Цена Батон «Нарезной» 28 р.

«Столичный» 22 р.

Хлеб «Столичный» 22 р.

■ |
замица: 1 из 1 Число слов: 40 |iD Ф I S || 100% 1 j

■ Ы Я
>аница' 1 ид 1 Число слов: 40 | (D 03 j в) • 100% (

Рис.1

Рис.2

для Тссra.doot - Microsoft Word
| * X - 1 • 1 1 • 2 * • • 3 * 1 • 4* 1*5 - 1-6 L7-
1*8 - 1

для тест» doc* - Microsoft Word

Наименование Цена Батон «Нарезной» 28 р. Хлеб [Наименование Цена Батон «Нарезной» 28 р.

«Столичный» 22 р.

Хлеб «Столичный» 22 р.

■ u ■ -т
зеница: 1 и? 1 Число слов: 40 | GD И L3 # ■ | 100% дамица: 1 из 1 Число слов: 40 Ш1 03 ^4 3 Я || 100% 1

Рис.3

Рис.4

- 1) Рис.1;
- 2) Рис.2;
- 3) Рис.3;
- 4) Рис.4;
- 5) нет верного ответа.

A8. Верно ли утверждение, что прежде чем вставлять оглавление, необходимо установить стили заголовков в тексте документа:

- 1) нет, неверно;
- 2) да, верно.

B1. Даны два фрагмента текста из произведения Джером К. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки». В обоих фрагментах используется шрифт одного семейства (гарнитуры).

Перечислите параметры, показывающие отличие свойств символов и абзацев для левого и правого фрагментов текста.

Я энергично восстал против морской прогулки. Путешествие по морю приносит пользу, если длится месяца два, но одна

неделя - это сплошное зло. Вы выезжаете в понедельник с твёрдым намерением доставить себе удовольствие. Вы весело машете рукой друзьям, оставшимся на берегу, закуриваете самую длинную свою трубку и гордо разгуливаете по

В среду, четверг и пятницу вы жалеете, что родились на свет. В субботу вы уже в состоянии проглотить немного бульона, посидеть на палубе и с бледной, кроткой улыбкой отвечать на вопросы сердобольных людей о вашем самочувствии. В воскресенье вы снова начинаете ходить и принимать твёрдую пищу.

<p>На палубе с таким видом, словно вы капитан Кук, сэр Фрэнсис Дрэйк и Христофор Колумб в одном лице.</p> <p>Во вторник вы начинаете жалеть, что поехали.</p>	<p>в понедельник утром, когда вы с чемоданом и с зонтиком в руке стоите у поручней, собираясь сойти на берег, поездка начинает вам по-настоящему нравиться.</p>
---	---

С1. Создать шаблон справки. На основе созданного шаблона оформить справку.

[название организации]

[дата № справки]

[город или населенный пункт]

СПРАВКА

_____ работает
(фамилия, имя отчество)

в должности _____ .

Должностной оклад - _____ р.

Справка выдана для предоставления по месту требования

Начальник отдела кадров _____

(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество 25 баллов.

Указания к оцениванию:

Задания А: правильный выбор - 1 балл.

Задания В- 5 баллов.

Задания С - 12 баллов.

Ошибки:

1. Не использованы неразрывные и обычные пробелы;
2. Неверно введены подстрочники;
3. При выравнивании подстрочника использованы пробелы;
4. При введении подстрочников есть интервал перед абзацем;
5. Неверно задан междустрочный интервал и др.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контрольной работы производится в соответствии со шкалой (таблица 1).

Задания В

№ задания	Ответ
1	1. Начертание текста; 2. Размер текста; 3. Интервал после абзаца; 4. Выравнивание абзаца; 5. Отступ слева.

Задания А

№ задания	Ответ
1	5
2	2
3	3
4	4
5	3

6	5
7	3
8	2

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно
менее 71%	2	неудовлетворительно

Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения электронных таблиц;

1. Электронная таблица - это:

- прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

2. Электронная таблица предназначена для:

- обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализация структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений больших объемов информации.

3. Электронная таблица представляет собой:

- совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
- совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
- совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

4. Строки электронной таблицы:

- иногда называются пользователем произвольным образом;
- обозначаются буквами русского алфавита;
- обозначаются буквами латинского алфавита;
- нумеруются.

5. В общем случае столбцы электронной таблицы:

- обозначаются буквами латинского алфавита;
- нумеруются;
- обозначаются буквами русского алфавита;
- иногда называются пользователем произвольным образом.

6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

- путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- специальным кодовым словом;
- именем, произвольно задаваемым пользователем.

7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- а) в обычной математической записи;
- б) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;
- в) по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;
- г) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

8. Выражение $3(A1+B1):5(2B1-3A2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

- а) $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$;
- б) $3(A1+B 1)/5(2B 1-3A2)$;
- в) $3(A1+B1):5(2B1-3A2)$;
- г) $3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))$.

9. Среди приведенных найдите формулу для электронной таблицы:

- а) $A3B8+12$;
- б) $A1=A3*B8+12$;
- в) $A3*B8+12$;
- г) $=A3*B8+12$.

10. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

- а) знаки арифметических операций;
- б) числовые выражения;
- в) имена ячеек;
- г) текст.

11. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- а) не изменяются;
- б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

12. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- а) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- б) не изменяются;
- в) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

13. Диапазон - это:

- а) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- б) все ячейки одной строки;
- в) все ячейки одного столбца;
- г) множество допустимых значений.

14. Активная ячейка - это ячейка:

- а) для записи команд;
- б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- в) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- г) в которой выполняется ввод данных.

15. Какая формула будет получена при копировании в ячейку E4, формулы из ячейки E2:

E	2	=&\$A \$2*C2							
	A	B	C				D	E	
1	3	4	9	0	5	5	4	9	6930
2	77	5	15				53		11551
3	3	33	60				54		4312*
4	33	53	74				39		
5	39	7	66				30	539	

- а) $=A2*5$;
- б) $= A2*4$;
- в) $=A2*$C4 ;

г) $=\$A\2^4 .

16. Чему будет равно значение ячейки C1? Если в нее вести формулу $=A1+B1$

The screenshot shows an Excel spreadsheet with columns A, B, C, and D, and rows 1, 2, and 3. The formula bar at the top shows the formula $=A1/2$. In cell A1, the value 10 is entered. In cell B1, the formula $=A1/2$ is entered. The value 88 is shown in cell D1.

	A	B	C	D
1	10	$=A1/2$		88
2				
3				

а) 5;

б) 10;

в) 20;

г) 25.

The screenshot shows an Excel spreadsheet with columns A, B, C, and D, and rows 1, 2, and 3. The formula bar at the top shows the formula $=A1/2$. In cell A1, the value 10 is entered. In cell B1, the formula $=A1/2$ is entered. The value 88 is shown in cell D1.

	A	B	C	D
1	10	$=A1/2$		88
2				
3				

а) 10;

б) 300;

в) 100;

г) 30.

18. Сортировкой называют:

- а) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива;
- б) процесс частичного упорядочения некоторого множества;
- в) любой процесс перестановки элементов некоторого множества;
- г) процесс линейного упорядочения некоторого множества;
- д) процесс выборки элементов множества, удостоверяющих заданному условию.

19. Укажите неправильную формулу:

- а) A2+B4
- б) =A1/C453
- в) =C245*M67
- г) =O89-K89

20. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

	D2	=A2*\$C\$2	
	A	B	C
1	23	4	34
2	8	15	52
3	11	7	45

- а) =A2*\$C\$2;
- б) =\$A\$2*C2;
- б) =A3*\$C\$2; г) = A2*C3

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	а	г	а	а	б	а	г	г	а	а	а	г	в	г	а	г	а	в

Основные технологии передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

Задание 1.

Условие задачи:

Подготовьте таблицу для начисления пеней в соответствии с образцом.

Оплата коммунальных услуг задержана на			дней
Вид оплаты	Начисленная сумма	Пени	Всего к оплате
Квартплата	1900		
Электричество	330		
Телефон	125		
ИТОГО			

-Установите для ячеек, содержащих суммы, денежный формат числа.

-Вставьте в таблице срок задержки оплаты.

-Введите формулу для начисления пеней в зависимости от срока задержки платежа.

- Пени высчитывается по формуле - 1% от начисленной суммы за каждый задержанный день.

- Всего к оплате считается как сумма начисления плюс пени.

Задание 2.

Табулирование функций.

Статистическая обработка данных.

Вариант 1.

1. На отрезке $[-3,14;3,14]$ с шагом 0,2 протабулировать функцию:
 $\sin^1(x) + \cos^2(x)$

2. Используя набор данных «Территория и население по континентам», составить таблицу и выяснить минимальную и максимальную плотность населения в 1970 году и в 1989 году, суммарную площадь всех континентов.

Вариант 2.

1. На отрезке $[2;3]$ с шагом 0,1 протабулировать функцию:

$$3\sin\sqrt{3} + 0,35x - 3,8$$

Задание 3.

Вариант 1 Выполнить задания: ^{2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12}

	A	B	C	D	E
1	Курс валют на				
2	Доллар	31			
3	Евро	40			
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Рис. 2. Шаблон листа «Продажи \$»

1 Используя набор данных «Затраты на посадку», составить таблицу и выяснить количество материальных затрат на самую дорогую и самую дешевую культуру, минимальные затраты на удобрения, максимальные затраты на горючее, средние затраты на оплату труда.

2 создайте таблицу на первом листе, используя шаблон «Курсы валют»;

3 присвойте листам имена: «Курсы валют», «Продажи \$», «Продажи Евро»;

4 создайте таблицы на листах «Продажи \$» и «Продажи Евро», используя шаблон листа «Продажи \$»;

5 заполните столбец Клиент (автозаполнение);

6 заполните столбец Время с 10:00 до 12:00 с интервалом 10 минут.

7 столбцы Сумма (руб.) заполните случайными числами в диапазоне от 20 000 руб. до 100000 руб.;

8 введите формулы для перерасчета суммы продажи по курсу в доллары - лист «Продажи \$» и в Евро - «Продажи Евро»;

9 введите формулы для расчета итоговой суммы продаж за день, максимальной продажи, минимальной и средней суммы продаж за день;

10 оформите таблицы: «Курсы валют», «Продажи \$», «Продажи Евро»;

11 упорядочите суммы продаж по убыванию;

12 постройте диаграмму «Сумма продажи по клиентам».

Вариант 2 Выполнить задания:

	A	B	C	D	E
1	Курс валют на				
2	Доллар	31			
3	Евро	40			
4					
5					
6					
7					
8					
9					

В эту ячейку вставить текущую дату

Рис. 1. Шаблон листа «Курс Валют»

	A	B	C	D
1	Клиенты	Время	Сумма (руб.)	сумма \$
2	Клиент 1	13:00		
3	Клиент 2	13:15		
4	...			
5	Клиент N	16:00		
6	ИТОГО			
7	Средняя			
8	Максимальная			
9	Минимальная			
10				

Рис. 2. Шаблон листа «Продажи \$»

- создайте таблицу на первом листе, используя шаблон «Курсы валют»;
- присвойте листам имена: «Курсы валют», «Продажи \$», «Продажи Евро»;
- создайте таблицы на листах «Продажи \$» и «Продажи Евро», используя шаблон листа «Продажи \$»;
- заполните столбец Клиент (автозаполнение)!
- заполните столбец Время с 13:00 до 16:00 с интервалом 15 минут.
- столбцы Сумма (руб.) заполните случайными числами в диапазоне от 20 000 руб. до 100000 руб;
- введите формулы для перерасчета суммы продажи по курсу в доллары - лист «Продажи \$» и в Евро - «Продажи Евро»;
- введите формулы для расчета итоговой суммы продаж за день, минимальной продажи, максимальной и средней суммы продажи за день;
- оформите таблицы: «Курсы валют», «Продажи \$», «Продажи Евро»;
- упорядочите суммы продаж по возрастанию;
- постройте диаграмму «Сумма продажи по клиентам».

Контрольная работа

1. В таблице приведена цена нескольких наименований товаров.

	A	B	C	D	E
1	Наименование	Цена, 1 шт	Скидка, руб. ⁶ .	Цена со скидкой, 1 шт	Цена со скидкой, 2 шт
2	Холодильник				
3	Телевизор				
4					
9	Утюг				

10	Скидка, %		3%		
----	-----------	--	----	--	--

Подготовить лист для определения цен в таблице.

2. Известны оценки, полученные абитуриентами на каждом из трех вступительных экзаменов. Для каждого абитуриента определить, поступил ли он в учебное заведение? Величину «проходного» балла (минимально необходимой для поступления суммы оценок) указать в отдельной ячейке. Рассмотреть случай, когда среди абитуриентов нет получивших оценку 2.

Построить диаграмму, показывающую результаты абитуриентов при поступлении в учебное заведение.

3. Занести на лист таблицы следующие данные:

	A	B	C	D
1	Фамилия Имя	Класс	Рост, см	
2	Диденко О.	11Б	164	
3	Малецкий Д.	10А	167	
4	Гучков С.	8А	158	
5	Будим Е.	10А	165	
6	Филонов В.	11Б	170	
7	Сорокина Е.	8А	158	
8	Ахмадов К.	11Б	170	
9	Линько О.	10А	167	
10	Дунин С.	8А	160	
11	Яшина У.	10А	163	
12	Яхонтова В.	10А	165	
13	Гусев Ю.	11Б	164	
14	Фокин Е.	11Б	173	
15				

Скопировать на другой лист и представить их в следующем виде:

	A	B	C	D
1	Фамилия	Класс	Рост, см	
2	Дунин С.	8А	160	
3	Сорокина Е.	8А	158	
4	Гучков С.	8А	158	
5	Фокин Е.	11Б	173	
6	Ахмадов К.	11Б	170	
7	Филонов В.	11Б	170	
8	Гусев Ю.	11Б	164	
9	Диденко О.	11Б	164	
10	Линько О.	10А	167	
11	Малецкий Д.	10А	167	
12	Будим Е.	10А	165	
13	Яхонтова В.	10А	165	
14	Яшина У.	10А	163	

Основные технологии передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

1. Одной из основных функций графического редактора является:

- а) ввод изображений;
- б) хранение кода изображения;
- в) создание изображений;

- г) просмотр и вывод содержимого видеопамяти.
2. *Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:*
- точка экрана (пиксель);
 - объект (прямоугольник, круг и т.д.);
 - палитра цветов;
 - знакоместо (символ).
3. *Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:*
- векторной графики;
 - растровой графики.
4. *Примитивами в графическом редакторе называют:*
- простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора,
 - операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
 - среду графического редактора;
 - режимы работы графического редактора.
5. *Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адреса, цвет и интенсивность, является:*
- точка;
 - зерно люминофора;
 - пиксель;
 - растр.
6. *Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:*
- фрактальной;
 - растровой;
 - векторной;
 - прямолинейной.
7. *Видеоадаптер - это:*
- устройство, управляющее работой графического дисплея;
 - программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
 - электронное энергозависимое устройство для хранения о графическом изображении;
 - дисплейный процессор.
8. *Видеопамять - это:*
- электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;
 - программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
 - устройство, управляющее работой графического дисплея,
 - часть оперативного запоминающего устройства.
9. *Для хранения 256-цветного изображения на кодирование цвета одного пикселя выделяется:*
- 2 байта;
 - 4 бита;
 - 256 бит;
 - 1 байт
10. *Для двоичного кодирования цветного рисунка (256 цветов) размер 10*10 точек требуется:*
- 100 бит;
 - 100 байт;
 - 400 бит;
 - 800 байт.

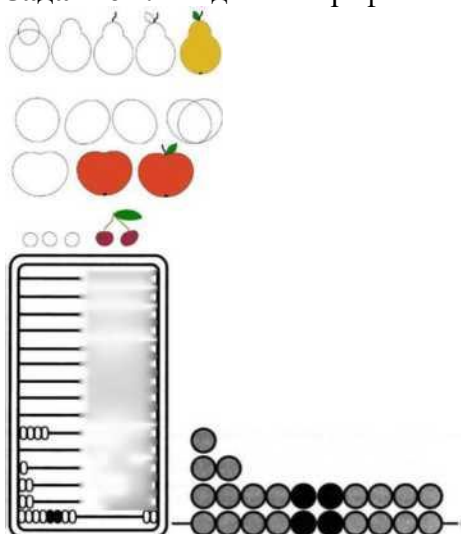
Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

в	а	б	а	в	б	а	а	г	г
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Практические задания

Задание 1. Создайте в графическом редакторе Paint следующие изображения:

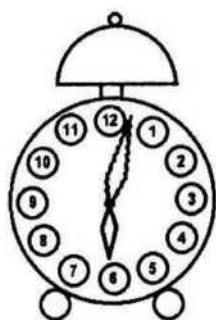
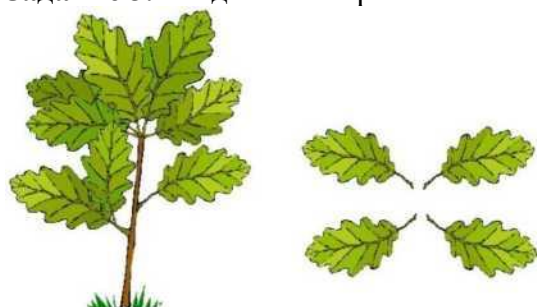


Задание 2. Используя инструмент скругленный прямоугольник и операцию копирования

создать изображение по образцу.

-оосшкга -оосоши -соажса ■отжса жисга ■сашан -апжш -апжш: -апжш —ППП -апжш: -ашога —аж —ожш

Задание 3. Создайте изображения по образцу.



Задание 4.



1. При помощи инструментов графического редактора создайте меню топографических знаков для вашего плана.

Сохраните рисунок в файле с именем «Топографические знаки».

На свободном пространстве изобразите план местности вокруг вашей школы, используя меню топографических знаков. Сохраните свою работу в файле с именем «План школы».

Подобрать информацию и разработать мультимедийную презентацию на тему «Визуальное сопровождение занятия по окружающему миру (математике, русскому языку - на выбор студента) для младших школьников».

Система управления базами данных MS Access Задания в тестовой форме

1. База данных - это:

- а) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- в) Интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- г) определенная совокупность информации.

2. Таблицы в базах данных предназначены:

- а) для хранения данных базы;
- б) для отбора и обработки данных базы;
- в) для ввода данных базы и их просмотра;
- г) для автоматического выполнения группы команд;
- д) для выполнения сложных программных действий.

3. Что из перечисленного не является объектом Access?

- а) модули;
- б) таблицы;
- в) макросы;
- г) ключи;
- д) формы;
- е) отчеты;
- ж) запросы.

4. Для чего предназначены запросы?

- а) для хранения данных базы;
- б) для отбора и обработки данных базы;
- в) для ввода данных базы и их просмотра;
- г) для автоматического выполнения группы команд;
- д) для выполнения сложных программных действий;
- е) для вывода обработанных данных базы на принтер.

5. Для чего предназначены формы?

- а) для хранения данных базы;
 - б) для отбора и обработки данных базы;
 - в) для ввода данных базы и их просмотра;
 - г) для автоматического выполнения группы команд; для выполнения сложных программных действий.
6. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?
- а) таблица связей;
 - б) схема связей;
 - в) схема данных;
 - г) таблица данных.
7. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных?
- а) недоработка программы;
 - б) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
 - в) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных.
8. Без каких объектов не может существовать база данных?
- а) без модулей;
 - б) без отчетов;
 - в) без таблиц;
 - г) без форм;
 - д) без макросов;
 - е) без запросов.
9. В каких элементах таблицы хранятся данные базы?
- а) в полях;
 - б) в строках;
 - в) в столбцах;
 - г) в записях;
 - д) в ячейках.
10. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей
- а) содержит информацию о структуре базы данных.
 - б) не содержит никакой информации;
 - в) таблица без полей существовать не может;
 - г) содержит информацию о будущих записях.
11. В чем состоит особенность поля типа «Счетчик»
- а) служит для ввода числовых данных;
 - б) служит для ввода действительных чисел;
 - в) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на, где расположен текст;
 - г) имеет ограниченный размер
 - д) имеет свойство автоматического наращивания.
12. В какой из перечисленных паре данные относятся к одному типу?
- а) 12.04.98 и 123;
 - б) «123»и 189;
 - в) «Иванов» и «1313»;
 - г) «ДА» и TRUE (ИСТИНА);
 - д) 45<999 и 54.
13. База данных «Тестирование» задана таблицами 1- 3:

Таблица 1

№ п/п	Регистрац. номер	Фамилия	Пол	Возраст	Школа

1	100	Иванов	М	15	1
5	121	Грач	Ж	17	203
2	123	Сидоренко	Ж	16	27
3	133	Журавлев	М	16	77
6	145	Яценко	М	17	77
4	199	Сергеев	М	15	98

Таблица 2

№ п/п	Школа	Директор	Телефон
1	1	Петрова	33-55-77
2	77	Павлов	14-56-89
3	27	Кузнецова	19-33-11
4	98	Павлов	33-57-28
5	203	Кирюхина	14-61-90

Таблица 3

Регистрац. номер	Балл за тест
100	23
121	11
123	17
133	26
145	15
199	20

Через какие поля и какие таблицы должны быть связаны между собой, чтобы можно было ответить на вопрос «Кто является директором школы, в которой учатся ученики, набравшие при тестировании более 20 баллов?»

- а) 1-я и 2-я таблицы через поле Регистр. ном.; 1-я и 3-я таблицы;
- б) 1 -я и 2-я таблицы через поле Бал за тест; 1 -я и 3-я таблицы через поле Директор,
- в) 2 -я и 3-я таблицы через поле Бал за тест и поле Директор,
- г) ответ можно дать, не организовывая связи между таблицами;
- д) 1-я и 2-я таблицы через поле- Регистр ном.; 1-я и 3-я таблицы через поле Школа.

14. Какие записи в таблице 1 (база «Тестирование») будут выбраны по условию: Пол=«м»

И Возраст > 15 ИЛИ Пол = «ж»?

- а) 1,2;
- б) 1,2,5,6;
- в) 5,6;
- г) 2,3,5,6;
- д) 1,3,4,6,5.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	а	г	б	в	в	б	в	д	в	д	в	д	г

Задание 1.

Закончите работу над созданием базы данных «Практика студентов». Добавьте в базу данных таблицу «Студенты», которая имеет следующие поля:

- 1) номер зачетки (текстовый тип данных размером 6 символов) - ключевое поле;
- 2) фамилия (текстовый тип данных размером до 20 символов);
- 3) имя (текстовый тип данных размером до 20 символов);
- 4) отчество (текстовый тип данных размером до 15 символов);
- 5) код учебного заведения (подстановка из поля «Название» таблицы «Сводный справочник» только тех строк, для которых в поле «Справочник» находится значение 1);
- 6) код факультета (подстановка из поля «Название» таблицы «Сводный справочник» только тех строк, для которых в поле «Справочник» находится значение 2);
- 7) код специальности (подстановка из поля «Название» таблицы «Сводный справочник» только тех строк, для которых в поле «Справочник» находится значение 3);
- 8) текущий курс (числовой тип данных с условием на значение <=5);
- 9) код группы (подстановка из поля «Название» таблицы «Сводный справочник» только тех строк, для которых в поле «Справочник» находится значение 3);

Заполните ее данными о студентах и сохраните.

Задание 2.

- 1. Создайте простой запрос на основе таблицы «Студенты», отобразив в нем поля «№ зачетки», «Фамилия», «Код учебного заведения», «Код специальности», «Код дополнительной подготовки», «Курс», «Группа». Сохраните под именем «Выбор студентов».
- 2. Измените запрос «Выбор студентов» таким образом, чтобы были отображены студенты двух групп, фамилии, которых начинаются на заданную вами букву. Сохраните под именем «Студенты двух групп».
- 3. Создайте запрос «Прохождение практики» таким образом, чтобы выводились мероприятия, проведенные в заданный промежуток времени.
- 4. Создайте запрос «Практика студентов нашей группы», отобразив соответствующие поля, отсортировав фамилии по алфавиту.

Контрольная работа

1. Создайте БД с таблицами.

Таблица «Личные данные студента».

Поля: номер зачетки, фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес.

Таблица «Ведомость успеваемости».

Номер по порядку, фамилия, имя, педагогика, информационные технологии, психология, математика, русский язык, иностранный язык, пропуски по неуважит. причине, пропуски по уважит. причине.

В таблицах заполните по 3 поля.

2. Создайте схему данных.

3. Создайте запрос на выборку студентов, у которых по всем предметам только хорошие оценки, с помощью *Мастера запросов*.

4. Создайте форму *Ведомость успеваемости студентов*. Кнопки: переход к следующей записи, переход к предыдущей записи, добавить новую запись, закрыть форму.

Тема 2.2 Облачные сервисы и мобильные технологии

Задание 1.

Организуите поиск, заполните таблицу и прокомментируйте результаты поиска:

Ключевая фраза	Результаты поиска		
	Yandex	Google	Нигма
информационные технологии в образовании			
"информационные технологии в образовании"			

Задание 2.

Подготовьте иллюстрации к докладу «Использование информационных технологий в образовании».

Задание 3.

Изучить сервисы и информационные ресурсы сети Интернет, применяемые в начальной школе. Написать краткую аннотацию на предложенные преподавателем ресурсы сети Интернет.

Контрольная работа

1 вариант

1. Поставьте в соответствии каждому термину его значение.

Термин	Значение термина
а) гиперссылка	1) технология представления текста в виде сети, графа с активными связями между его отдельными компонентами
б) гипертекст	2) совокупность мультимедийных объектов, объединенных между собой направленными связями
в) гипермедиа	3) текстовый или графический объект в гипертекстовом документе, в который встроен невидимый для пользователя указатель на другой документ. Открывающийся при щелчке мышью на этом объекте
г) электронная почта (E-mail)	4) технология компьютерного способа пересылки и обработки информационных сообщений, обеспечивающих оперативную связь между людьми

2. Перечислите методы поиска информации в Интернете. В какой ситуации целесообразно применять тот или иной метод? Приведите примеры.

3. Какие компоненты входят в состав адреса URL? Расшифруйте следующий адрес:
<http://www.phis.org.ru-informatica>.

4. Распределите следующие адреса на две группы: к одной отнесите адреса электронных почтовых ящиков, к другой — адреса web-страниц:

- а) www.abc.ru г) www.test.edu.com
б) www.ftp.org д) a_ru@tmb.ru
в) www.@abc.ru е) www.mail.ru

Перечислите формальные признаки, которыми вы руководствовались.

5. С помощью URL можно сделать ссылку на разные объекты. Основываясь на правилах построения адресов, поставьте в соответствие каждому адресу тип объекта:

Адрес	Тип объекта
а) nntp:relcom.humor/60	1) WWW-сервер или конкретная страничка сервера
б) ftp://ftp.microsoft.com/inter-net/ie.exe	2) FTP- сервер или конкретный файл на сервере
в) mailto:strix@bitex.ru	3) Входящий почтовый ящик
г) file://tmb/f1.html	4) Файл

д) http://www.microsoft.com	5) Телеконференция
--	--------------------

2 вариант

1. Поставьте в соответствии каждому термину его значение.

Адрес	Описание
а) WWW-технология	1) распределенная система гипермедийных документов, отличительной особенностью которых является возможность организации перекрестных ссылок друг на друга
б) телеконференция	2) сетевая технология обмена информацией между людьми, объединенными интересами, сетевой форум, организованный для ведения дискуссии и обмена новостями по определенной тематике.
в) автоматизированный поиск информации	3) информационно-поисковые системы, позволяющие в кратчайшие сроки найти интересующие сведения в мировых информационных источниках
г) обмен данными	4) возможность просмотра каталога на открытом сервере, выбор файла и копирование его на компьютер пользователя
д) распределенная обработка данных	5) совместное использование в локальной сети ресурсов (аппаратных и программных), входящих в сеть компьютера

2. Перечислите методы поиска информации в Интернете и дайте им краткую характеристику.

3. Задан адрес электронной почты abs30@mtu-net.ru.

- Что означает каждая из частей адреса?
- Каково имя почтового сервера?
- Каково имя абонента?

4. Какой из предложенных поисковых каталогов является российским?

- www.rambler.ru
- www.w3.org
- www.mckinley.com
- www.lib.umich.edu

5. С помощью URL можно сделать ссылку на разные объекты. Основываясь на правилах построения адресов, поставьте в соответствие каждому адресу тип объекта:

Адрес	Тип объекта
а) nntp:relcom.humor/60	1) WWW-сервер или конкретная страничка сервера
б) ftp://ftp.microsoft.com/inter-net/ie.exe	2) FTP- сервер или конкретный файл на сервере
в) mailto:strix@bitex.ru	3) Входящий почтовый ящик
г) file://tmb/f1.html	4) Файл
д) http://www.microsoft.com	5) Телеконференция

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

- Техника безопасности и информационная культура. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
- Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Программное и аппаратное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
- Текстовый процессор MS Word. Набор и редактирование текста. Форматирование текста.
- Работа с несколькими документами. Страницы и разделы. Колонтитулы.

5. Использование колонок и списков в документе. Дизайн документа.
6. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.
7. Оформление формул редактором MS EQUATION.
8. Использование комплексных документов в профессиональной деятельности, применение диаграмм в документах.
9. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD.
10. Электронные таблицы. MS Excel, особенности. Работа с функциями в Excel.
11. Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL.
12. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL. Сортировка и фильтры.
13. Организационные диаграммы в документе. Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций.
14. Теоретические основы компьютерной графики. Виды графической информации: растровая, векторная, фрактальная. Графический редактор Paint. Создание графических изображений.
15. Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций.
16. Создание таблиц базы данных с использованием мастера таблиц в СУБД MS ACCESS.
17. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS.
18. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS ACCESS.
19. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Глобальная сеть Internet.
20. Технология WWW. Электронная почта.
21. Поиск информации в сети Интернет. Сохранение найденной информации.
22. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет, возможности их применения в профессиональной деятельности.

Задание в тестовой форме

1. Гипертекст - это:
 - а) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
 - б) обычный, но очень большой по объему текст;
 - в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
 - г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.
2. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:
 - а) не изменяются;
 - б) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 - в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 - г) преобразуются в зависимости от длины формулы.
3. Какая формула будет получена при копировании в ячейку E4, формулы из ячейки E2:

E2
fx =\$A\$2*C2

	A	B	C	D	E
1	34	30	55	43	6330
2	77	50	15	53	11551
3	5	33	60	54	431 г'
4	33	53	74	33	
5	33	7	66	30	533

а) = A2*5;

- б) = \$A\$2*\$C4;
 в) = A2*\$C\$4;
 г) = \$A\$2*5.
4. Без каких объектов не может существовать база данных?
 а) без макросов;
 б) без отчетов;
 в) без таблиц;
 г) без запросов.
5. Содержит ли в базе данных какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?
 а) пустая таблица не содержит никакой информации;
 б) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
 в) пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
 г) таблица без записей существовать не может.
6. Структура файла реляционной базы данных (БД) полностью определяется:
 а) перечнем названий полей и указанием числа записей БД;
 б) перечнем названий полей с указанием их ширины и типов;
 в) числом записей в БД;
 г) содержанием записей, хранящихся в БД.
7. *Укажите, чего нельзя делать в кабинете информатики*
 а) находиться в кабинете информатики в верхней одежде;
 б) убедиться в отсутствии видимых неисправностей компьютера;
 в) работать на компьютере грязными руками;
 г) трогать разъемы соединительных проводов;
 д) удалять папки и файлы без разрешения преподавателя.
8. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:
 а) IP-адрес;
 б) WEB-страницу;
 в) домашнюю WEB-страницу;
 г) доменное имя;
 д) URL-адрес.
9. Программа, хранящаяся во внешней памяти, после запуска (загрузки) попадает в ... и обрабатывается...». Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие понятия:
 е) ... постоянное запоминающее устройство., ... процессором;
 ж) ... процессор., . регистрами процессора;
 з) . устройство вывода., . процессором;
 и) . устройство ввода., . процессором;
 к) . оперативную память., . процессором.
10. В каких элементах таблицы хранятся данные базы?
 а) в полях;
 б) в строках;
 в) в столбцах;
 г) в записях;
 д) в ячейках.
11. Сопоставьте типам программ их названия:
 1) Windows;
 2) WordPad;
 3) Photoshop;
 4) Avast;
 5) Excel;
 б) Access;
 ж) система управления базами данных;

- з) графический редактор;
 и) табличный процессор;
 к) антивирусная программа;
 л) операционная система;
 м) текстовый редактор.
12. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
 а) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
 б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя; часть памяти на жестком диске рабочей станции;
 в) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.
13. Редактирование текста представляет собой:
 а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
 б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
 в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
14. Верно ли утверждение, что каждый документ основан на каком-либо шаблоне?
 а) Да б) Нет
15. При задании параметров страницы устанавливается:
 а) гарнитура, размер, начертание шрифта;
 б) отступ, интервал (строчный и межстрочный);
 в) поля, ориентация.
16. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац?
 а) изменение типа шрифта, цвета, размера;
 б) изменение интервалов и отступов;
 в) изменение правого и левого поля.
17. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:
 а) фрактальной;
 б) растровой;
 в) векторной.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
а	а	б	в	б	б	а,в,г,д	а	д	б	1-д, 2-е, 3-б, 4-г, 5-в, 6-а	б	а	а	в	б	б

Таблица 1

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений _____

Процент результативности (правильных ответов)	Качество оценки индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно
менее 71%	2	неудовлетворительно



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОП.08 Дошкольная педагогика

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 «Дошкольная педагогика» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста

- **знать:**
 - сущность дошкольной педагогики;
 - категории дошкольной педагогики;
 - методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
 - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
 - становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
 - становление системы дошкольного воспитания в России;
 - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
 - современные проблемы отечественного дошкольного образования;
 - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
 - формы дошкольного образования в РФ;
 - нормативно-правовые основы дошкольного образования;
 - педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
 - мониторинг образовательного процесса в ДОО;
 - характеристика образовательной программы дошкольного образования;
 - история появления программы дошкольного образования;
 - вариативные образовательные программы дошкольного образования;
 - образовательный процесс ДОО, его особенности;
 - модели построения образовательного процесса в ДОО;
 - принципы построения образовательного процесса в ДОО;
 - сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
 - функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
 - компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
 - принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
 - способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
 - дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
 - сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
 - принципы обучения детей дошкольного возраста;
 - типы обучения детей дошкольного возраста;
 - модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
 - специфика целей и задач обучения дошкольников;
 - содержание обучения детей дошкольного возраста;
 - средства обучения дошкольников;
 - методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
 - технологии обучения дошкольников;
 - формы обучения дошкольников, их специфика;
 - сущность развивающего обучения;
 - роль мотивации и способностей в обучении;
 - организация развивающего обучения дошкольников;

- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;

– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы оценивания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)
Раздел 1. Дошкольная педагогика	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования оценка результатов выполнения практической работы	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		ОК 01; ОК 02; ОК 09

2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

2.2.1. Типовые задания для оценки знаний **Задания 1. в тестовой форме**

1. Выберите правильный ответ. Кто является автором образовательной системы «Вальдорфская педагогика»:

- а) С.Френе;
- б) М.Монтессори;
- в) Ф.Дольто;
- г) Р.Штайнер.

Критерии оценки знаний:

90-100 % правильных ответов - «отлично»;

70- 89 % правильных ответов - «хорошо»;

50-69 % правильных ответов - «удовлетворительно»; менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно».

Задание 2. Устный опрос (репродуктивный уровень)

Ответьте на вопросы:

Основы развивающего обучения.

- Теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.
- Какое обучение называется развивающим?
- Перечислите принципы развивающего обучения. Дайте характеристику принципам развивающего обучения.

. Ответьте на три вопроса аудитории по данной теме.

Критерии оценки:

«отлично» - студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном программой; точно использует терминологию; демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; отвечает самостоятельно без наводящих вопросов; излагает материал структурировано, последовательно, логично, доказательно

«хорошо» - студент раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном программой; точно использует терминологию; демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; но отвечает несамостоятельно с помощью наводящих вопросов; излагает материал последовательно, логично, однако присутствуют речевые ошибки.

«удовлетворительно» - студент раскрывает содержание учебного материала поверхностно, неточно использует терминологию; отвечает несамостоятельно с помощью наводящих вопросов; излагает материал непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

«неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя или однокурсников.

Задание 3. Практическое задание:

1. Оформите таблицу «Анализ усложнения задач по умственному развитию детей» по «Программе воспитания в детском саду» Васильевой Е. (раздел на выбор) Дайте педагогическое обоснование.

Критерии оценки:

«отлично» - выполняя практическое задание, студент выявляет педагогические проблемы, грамотно оценивает деятельность детей и (или) педагога, определяя пути и средства решения проблемы, выбрав оптимальный вариант; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне;

«хорошо» выполняя практическое задание, студент выявляет педагогические проблемы, грамотно оценивает деятельность детей и (или) педагога; не совсем успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; присутствуют ошибки.

«удовлетворительно» - выполняя практическое задание, студент определяет педагогические проблемы, делает ошибки в оценке деятельности детей и (или) педагога, пытается определить пути и средства решения проблемы; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; построение задания непоследовательное, нелогичное, присутствуют ошибки, нет выводов;

«неудовлетворительно» - решая педагогическую ситуацию, студент не умеет определять педагогические проблемы, не умеет грамотно оценивать деятельность детей и (или) педагога, не может

определять пути и средства решения проблемы; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

2.2.2. Типовые задания для оценки знаний

Задания 1 в тестовой форме (репродуктивный уровень)

1. ТЕСТ:

1. Что является философской основой любой дошкольной образовательной системы:

- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) Декларация прав ребенка;
- в) Концепция дошкольного образования;
- г) Правильных ответов нет.

2. Какая концепция дошкольного образования была ведущей в дошкольном образовании России в конце XIX - начале XX века:

- а) Концепция «свободного воспитания»
- б) Концепция коммунистического воспитания;
- в) Концепция личностно-ориентированного образования;
- г) Концепция амплификации развития личности ребенка.

3. Отметьте правильное определение понятия «Воспитательно-образовательная программа»:

- а) это документ, определяющий задачи воспитания (обучения) и содержание воспитания и обучения дошкольников в разных возрастных группах ДОУ;
- б) это совокупность средств и методов обучения и воспитания, точное воспроизведение которых гарантирует успех в реализации поставленных целей;
- в) это совокупность возможных приемов, направленных на решение образовательных задач;
- г) совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализации форм педагогической деятельности.

4. Программа «Детство»/ авт.коллектив - В.И.Логинова, Т.И.Бабаева и др является:

- а) комплексной программой;
- б) парциальной программой;
- в) локальной программой;
- г) альтернативной программой.

5. Что такое «педагогическая технология»:

- а) это документ, определяющий задачи воспитания (обучения) и содержание воспитания и обучения дошкольников в разных возрастных группах ДОУ;
- б) это совокупность средств и методов обучения и воспитания, точное воспроизведение которых гарантирует успех в реализации поставленных целей;
- в) это совокупность возможных приемов, направленных на решение образовательных задач;
- г) совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализации форм педагогической деятельности.

6. Какая из перечисленных технологий преследует главную цель - развитие памяти и мыслительных способностей ребенка:

- а) Сказкотерапия;
- б) Мнемотехника;
- в) Песочная терапия;
- г) ТРИЗ;

7. Какая из перечисленных образовательных систем является альтернативной по отношению к официальной государственной образовательной системе современной России:

- а) Детский сад - дом радости;
- б) Система личностно-ориентированного образования;
- в) Монтессори - педагогика;
- г) правильного ответа нет.

8. Какой основной метод, по мнению М.Монтессори, успешнее всего содействует развитию внутренних природных сил ребенка:

- а) игра
 - б) общение со взрослым;
 - в) общение со сверстниками;
 - г) упражнения со специально созданным дидактическим материалом.
9. Отметьте наиболее грамотное и полное определение понятию «концепция дошкольного образования»:
- а) система взглядов на ребенка, на роль детства в жизни человека и роль взрослого в развитии и воспитании ребенка;
 - б) это система взглядов на мир;
 - в) это определенное понимание явлений и процессов;
 - г) правильных ответов нет.
10. Какая концепция является ведущей для дошкольного образования современной России:
- а) Концепция «свободного воспитания»;
 - б) Концепция коммунистического воспитания;
 - в) Концепция гуманизации дошкольного образования;
 - г) Концепция амплификации развития личности ребенка.
11. Воспитательно-образовательные программы по своему содержанию делятся на:
- а) комплексные и парциальные;
 - б) федеральные и региональные;
 - в) вариативные и альтернативные;
 - г) все ответы правильные.
12. Отметьте из перечисленных программы, которые можно отнести к категории парциальных программ:
- а) «Семицветик» /авт. В.Ашиков, С.Ашикова;
 - б) Юный эколог/ авт.С.Николаева;
 - в) «Взрослеем вместе с городом»/ авт. Г.С.Вежель;
 - г) Все ответы правильные.
13. Какая из перечисленных образовательных технологий направлена на развитие творческих способностей ребенка:
- 14. а) Сказкотерапия;
 - 15. б) Мнемотехника;
 - 16. в) Песочная терапия;
 - 17. г) ТРИЗ;
14. Что такое «альтернативная образовательная система»:
- а) вариант образовательной системы, строящийся на единой образовательной концепции;
 - б) педагогическая система, строящаяся на иной, чем официально признанной конкретным государством образовательной концепции;
 - в) самоуправляемая, независимая ни от каких концепций образовательная система;
 - г) все ответы правильные.
15. Какая из перечисленных образовательных систем является альтернативной по отношению к официальной государственной образовательной системе современной России:
- а) Вальдорфская педагогика;
 - б) Система личностно-ориентированного образования;
 - в) Детский сад - дом радости;
 - г) правильного ответа нет.
16. Кто является автором образовательной системы «Вальдорфская педагогика»:
- а) С.Френе;
 - б) М.Монтессори;
 - в) Ф.Дольто;
 - г) Р.Штайнер.
17. Почему система М.Монтессори не может быть распространена в современной России как официальная государственная образовательная система:
- а) проблема в дороговизне дидактических материалов и пособий;
 - б) сложно подготовить педагогов для работы по данной системе;
 - в) в основе этой системы лежит религиозная философия и религиозное воспитание;

г) данная система не соответствует национальной культуре и традициям России.

18. Какой основной принцип и метод лежит в основе Вальдорфской дошкольной педагогики:

- а) подражание взрослому;
- б) саморазвитие ребенка в условиях окружающей среды;
- в) научение через упражнения;
- г) все ответы правильные.

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика»

Предметом оценки являются умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Дошкольная педагогика», направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный ответ, выполнение практического задания.

I. ПАСПОРТ

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание и выполните его непосредственно на бланке.

Время выполнения задания - 40 минут

1. Проанализируйте конспект непосредственной образовательной деятельности. Определите педагогические возможности применяемых методов, приемов обучения и воспитания дошкольников в ДОУ. Обоснуйте их выбор.
2. Проанализируйте конспект непосредственной образовательной деятельности. Определите вид деятельности. Продемонстрируйте приемы активизации детей к данному виду деятельности. Обоснуйте выбор методов и приемов ее организации.
3. Проанализируйте конспект непосредственной образовательной деятельности. Охарактеризуйте формы организации указанного вида деятельности. Продемонстрируйте приемы организации детей к деятельности. Обоснуйте выбор данной формы и ее педагогическую ценность.

4. По видеосюжету проанализируйте педагогическую деятельность воспитателя, определите возрастную группу детей, педагогические факты и явления данного вида деятельности. Определите методы и приемы, используемые воспитателем. Обоснуйте выбор таких методов и дайте рекомендации по улучшению организации детей.
5. Педагогика Марии Монтессори. Проанализируйте опыт применения педагогики Марии Монтессори по журналам «Дошкольное воспитание», в условиях современного детского сада.
6. Составьте контент- анализ статьи журнала «Дошкольное образование» по проблеме повышения эффективности деятельности педагогических работников дошкольного образования, проанализируйте ее.
7. Современные проблемы дошкольного образования. Охарактеризуйте новые требования к реализации Программ воспитания в ДОУ.
8. Проанализируйте Закон Об образовании в Российской Федерации: ФГОС в дошкольном образовании и условия его реализации на современном этапе. Определите пути внедрения ФГОС в условиях образовательного учреждения.
9. Проанализируйте Закон Об образовании в Российской Федерации» Ст.64.: общие требования к реализации образовательных программ.
10. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. Проанализируйте его педагогический опыт и значимость в современном дошкольном образовательном учреждении.
11. Педагогическое наследие Е. Н. Водовозовой. Проанализируйте ее педагогический опыт и значимость в современном дошкольном образовательном учреждении. Назовите педагогические труды.
12. Педагогическое наследие И.Г. Песталоцци. Сущность, содержание его педагогической деятельности и возможности использования опыта швейцарского педагога в современных российских условиях дошкольного образования.
13. Педагогическое наследие В. А. Фребеля. Сущность, содержание его педагогической деятельности и возможности использования опыта немецкого педагога в современных российских условиях дошкольного образования.
14. Педагогическое наследие Е.И. Тихеевой. Сущность, содержание ее педагогической деятельности и возможности использования опыта русского педагога в современных российских условиях дошкольного образования.
15. Перечислите вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; на примере одной выбранной вариативной программы дайте педагогическую характеристику: целевые ориентиры, структура программы, особенности содержания.
16. Определите особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении на примере Программы воспитания в ДОУ (программа по выбору).
17. Характеристика средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; по конспекту занятия определите, какие средства использовались на занятии, их педагогическая значимость.
18. Понятие мотивации. Пути формирования мотивации у детей дошкольного возраста. Психологопедагогические условия развития мотивации у детей дошкольного возраста. Педагогические приемы формирования положительной мотивации у дошкольников.
19. Основы развивающего обучения. Л.С. Выготский о развивающем обучении. Характеристика принципа развивающего обучения.
20. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников. Методы и приемы дифференцированного и индивидуального обучения и воспитания с дошкольниками.

21. Составьте конспект занятия с нетрадиционной формой организации обучения дошкольников (возраст по выбору). Обоснуйте выбранную форму, педагогическую значимость методов и приемов обучения и воспитания.
22. Оформите таблицу «Анализ усложнения задач по умственному развитию детей» по «Программе воспитания в детском саду» Васильевой Е. (раздел на выбор) Дайте педагогическое обоснование.
23. Педагогическое наследие Аделаиды Семеновны Симонович (1840-1933), Сущность, содержание ее педагогической деятельности и возможности использования опыта русского педагога в современных российских условиях дошкольного образования.
24. Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. Принципы построения. История развития Структура Программы. Целевые ориентиры.
25. Перечислите парциальные программы воспитания, обучения и развития детей; на примере одной из парциальной программы дайте педагогическую ее характеристику: целевые ориентиры, структура программы, особенности содержания.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в письменной и устной форме. Каждый студент получает бланк с заданиями. Первый этап - проверка теоретических знаний в форме тестирования. Десять тестовых заданий представляют вопросы с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный.

Второе задание - теоретический вопрос или практическое задание, решение которого требует от студента не только теоретических знаний, но и умений применять их на практике.

Итоговая оценка выводится по результатам двух заданий аттестации.

Количество вариантов задания для экзаменуемого - **10**.

Время выполнения задания - 40 минут.

Оборудование: **бланки экзаменационных билетов**, экзаменационная ведомость.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1 задание

90-100 % правильных ответов - «отлично»;

70- 89 % правильных ответов - «хорошо»;

50-69 % правильных ответов - «удовлетворительно»; менее 50 %

правильных ответов - «неудовлетворительно».

2 задание Устный ответ

При оценке учитывается последовательность и полнота ответа, умение использовать полученные знания в решении практических задач.

Оценка «отлично» ставится за глубокое и полное владение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой. Логическое, аргументированное изложение ответа.

«Хорошо» - за владение понятийным аппаратом, осознанное применение знаний. Но в содержании и форме задания имеются отдельные неточности. непоследовательность.

«Удовлетворительно» ставится за неумение использовать полученные знания при решении практических задач, допущенные неточности в использовании понятий.

«Неудовлетворительно» - за разрозненные бессистемные знания, допущенные ошибки в определении понятий, беспорядочное выполнение задания, отсутствие умения использовать полученные знания на практике.

Критерии оценки при выполнении практического задания:

«отлично» - выполняя практическое задание, студент выявляет педагогические проблемы, грамотно оценивает деятельность детей и (или) педагога, определяя пути и средства решения проблемы, выбрав

оптимальный вариант; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне;

«хорошо» выполняя практическое задание, студент выявляет педагогические проблемы, грамотно оценивает деятельность детей и (или) педагога; не совсем успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; присутствуют ошибки.

«удовлетворительно» - выполняя практическое задание, студент определяет педагогические проблемы, делает ошибки в оценке деятельности детей и (или) педагога, пытается определить пути и средства решения проблемы; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; построение задания непоследовательное, нелогичное, присутствуют ошибки, нет выводов;

«неудовлетворительно» - решая педагогическую ситуацию, студент не умеет определять педагогические проблемы, не умеет грамотно оценивать деятельность детей и (или) педагога, не может определять пути и средства решения проблемы; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.



Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 «Основы возрастной и педагогической психологии» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знать:

– предмет, задачи, методы возрастной психологии;

– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития

– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития

– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

– психология обучения.

– концепция развивающего обучения

Л. В. Занкова.

– Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания.

воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.

– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.

– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.

– руководство педагогическим коллективом, предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции,

значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.2 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Психология как наука. Ее особенности, предмет и задачи. Значение психологических знаний для будущего педагога.

2. История развития психологии, её основные направления.

3. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.

4. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.

5. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.

6. Память. Значение, особенности. Физиологические основы. Приемы эффективного запоминания. Виды памяти. Возрастные особенности развития памяти у детей.

7. Мышление. Особенности. Физиологические основы. Основные мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления.

8. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей.

9. Воображение. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей.

10. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.

11. Понятие о воле, значение воли. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.

12. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.

13. Понятие о возрастной физиологии.

14. Общие закономерности роста и развития.

15. Анатомо-физиологические и функциональные системы.

16. Основные процессы в центральной нервной системе, их координация и возрастные особенности.

1.3 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по учебной дисциплине

1.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по учебной дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Возрастная психология	ОК 1 ОК 2	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач анализ и оценка презентации по выбранной теме экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы промежуточная аттестация
2	Раздел 2. Педагогическая психология	ОК 1 ОК 2	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач анализ и оценка презентации по выбранной теме экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы промежуточная аттестация

1.3.2 Вопросы для текущего контроля

1. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.

2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.

3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.

4. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.

5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для

психического развития.

6. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет

7. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.

8. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.

9. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.

10. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.

11. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.

12. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.

13. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте.

14. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.

15. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.

16. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).

17. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.

18. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.

19. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.

20. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).

21. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.

22. Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание рефератов, эссе, и т.п.

1.3.3 Перечень тем для выполнения презентаций

1. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.

2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной

зарубежной психологии.

3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.

4. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.

5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.

6. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет

7. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.

8. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

9. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.

10. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.

11. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.

12. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.

13. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.

14. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте.

15. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.

16. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.

17. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).

18. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.

19. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.

20. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.

21. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).

22. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.

23. Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание рефератов, эссе, и т.п.

1.3.4 Тесты по учебной дисциплине

Тест по теме **Возрастная психология с ответами.**

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. **Возрастная психология делится на такие разделы:**

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. **Предмет возрастной психологии – это...**

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. **Возрастная психология изучает...**

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. **Какова главная задача возрастной психологии?**

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. **Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?**

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. **Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?**

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительногенетический метод.

7. **Возрастная психология тесно связана с такими науками:**

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической

психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- +а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- +б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

тест

10. В возрастной психологии, возраст – это...

- +а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- +а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- +в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- +б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- +а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- +а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- +а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- +б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности;

раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сферы;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

+а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

+б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

+в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

+б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

+а) люди, на которых он хочет быть похож;

б) люди, с которыми он конфликтует;

в) родители и близкие.

Тест по теме Педагогическая психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;

+б) наблюдение, тестирование, эксперимент;

в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;

б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;

+в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к:

+а) саморегуляции и самоактуализации;

б) мышлению;

в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

+а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;

б) отсутствие режима дня;

в) генетическая предрасположенность.

тест 5. Стимулирование конфликта предполагает:

а) изменение норм группового поведения;

+б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;

в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

а) С. Рубинштейн;

б) Л. Выготский;

+в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

+а) принцип личностно-деятельностного подхода;

б) принцип целостности;

в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

а) психология воспитания, труда, психология личности;

+б) психология обучения, воспитания, психология учителя;

в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

+а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;

б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;

в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

а) А.Ф. Лазурским;

+б) П.Ф. Каптеревым;

в) А. Г. Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;

б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;

+в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

а) первым этапом становления педагогической психологии;

б) вторым этапом;

+в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;

+б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;

в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

+а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;

б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

+а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;

б) социальный, воспитательный, коммуникативный;

в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;

+б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;

в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;

+б) потребностно-мотивационный аспект;

в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

+а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;

б) учебная программа и стили преподавания;

в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

+а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;

б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;

в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;

+б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;

в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования» ?

а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;

б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;

+в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

+а) широкие социальные мотивы;

б) Учебно-познавательные мотивы;

в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

+а) социальные факторы, природные особенности;

б) генетические предрасположенности;

в) особенности когнитивных процессов.

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

а) самоопределение;

+б) чувство взрослости;

в) закрепление произвольности.

25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

+а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;

б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;

в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

+а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;

б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;

в) словестно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27. Что такое отрицательная мотивация?

а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;

б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;

+в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28. Уровень положительного развития личности определяется...

+а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;

б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;

в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- +б) Интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.

30. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
- +в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

1.3.5 Типовые задания

Примерный перечень тем для презентации:

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Психическое развитие и обучение.
3. Психологические особенности возраста (по выбору студента).
4. Методы возрастной и педагогической психологии.
5. Развитие личности на разных этапах онтогенеза.
6. Стиль педагогического общения.
7. Познавательное развитие (возрастной этап по выбору студента).

1.3.6 Задания для контрольной работы

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) Выяснить сразу, на уроке причину постоянных опозданий;
- б) *После урока поговорить, выяснить причина опозданий; серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;*
- в) Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть помяется в коридоре!
- г) Позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

В классе — контрольная. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница их задержала. Что делать с опоздавшими?

- а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение;
- б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок;
- в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше — сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения;
- г) *Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать*
- д) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии.

Проходя на перемене мимо группы учащихся, учительница слышит мат. Что делать?

- а) тут же отвести матерщинников к директору для "проработки";
- б) ненормативная лексика — общесоциальное зло, в отдельной школе эту проблему не решить, так что уверенно проходите мимо, не обращая на мат внимания;
- в) сурово приструнить ребят, сказав все, что думаете;
- г) *ненормативная лексика — большая проблема. Нужна кропотливая профилактика,*

систематическая работа с учащимися над формированием культуры поведения в течение всего периода их обучения в школе;

д) ненормативная лексика начинается не в школе, а в семье — именно с ней нужна кропотливая работа.

Учительница идет по коридору. Навстречу — один из учащихся. Поравнявшись с учительницей и глядя на нее, мальчик проходит мимо, не поздоровавшись. Как поступить в этом случае?

а) Громко сказать: —Здравствуй, Кондратьев! Ну-ка подойди сюда! Ты почему не здороваешься?!;

б) громко окликнуть по фамилии и очень строго погрозить пальцем; сразу же зайти в кабинет директора и пожаловаться на невоспитанного мальчика;

в) *сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию,*

г) *поговорить о вежливости со всеми, не называя фамилии невоспитанного мальчика;*

д) найти способ продемонстрировать невоспитанному ученику, как он был неправ — в тот же день вызвать его к доске и —засыпать на трудных вопросах, занижить оценку по контрольной.

На переменах дети иногда играют в опасные игры, например, в —усыпление — путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда — обмороки. Как избежать этого?

а) Там, где наносится вред здоровью, разговоры не нужны, а вот действия — жесткие и решительные — необходимы;

б) *познакомить ребят с приемами оздоровления, профилактики усталости — желательно в живой, проблемно-ситуативной или игровой форме;*

в) на ближайшем же классном часе поговорить с ребятами, запретить игры на переменах;

г) лучше прибегнуть к помощи врача — его предостережения будут убедительнее ваших.

Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из ее сумки 10 рублей. Его родителям давно не платят зарплату, денег нет не только на тетради и учебники, но даже на еду. Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги. Как поступить учительнице?

а) Не брать возвращенные деньги, а оставить их мальчику — как помощь его семье;

б) взять деньги и пожуричь мальчика за то, что взял их самовольно, а не попросил у учительницы;

в) взять деньги и вместе с мальчиком пойти в столовую, чтобы покормить его;

г) *взять деньги, не ругая мальчика, а на следующий день убедить профком школы оказать материальную помощь семье этого ученика.*

Уходя зимним вечером из школы, учительница видит в раздевалке плачущую девочку. У нее украли новый меховой полушубок, и ей не в чем идти домой. Звонить родителям бесполезно — их нет дома. Что делать?

а) *Подождать вместе с девочкой, пока родители появятся дома и смогут прийти за дочкой;*

б) попытаться разыскать родителей девочки, чтобы упредить их гнев и попросить приехать за дочкой в школу;

в) одолжить для девочки верхнюю одежду у кого-то из одноклассниц, живущих неподалеку, чтобы девочка могла пойти домой;

г) поделиться с девочкой верхней одеждой (или отдать свою) и отвести к себе домой, чтобы дожидаться, когда родители придут домой и смогут забрать дочку.

1.4 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1.4.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине

Блок по возрастной психологии:

1. Расскажите об основных понятиях психологии развития: созревание, рост, старение.
2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.
3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.
4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация. Приведите примеры.
5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.
6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.
7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативно-исторические, ненормативные).
8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека.
9. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.
10. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты.
11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлексy, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.
12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.
13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»?
14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».
15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периоде младенчества.
16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.
17. Перечислите основные наиболее часто встречающиеся возрастные кризисы. Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-хлетнего возраста.
18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.
19. Расскажите о кризисе средних лет и предпенсионном кризисе.
20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невротии.
21. Расскажите о гипердинамическом психопатологическом синдроме.
22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма.
23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.
24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде: синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.
25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.
26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях: оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.
27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.
28. Расскажите о понятии личной идентичности.
29. Расскажите о процессе формирования морального самосознания.
30. Расскажите о кризисе средних лет.

31. Расскажите о кризисе предпенсионного возраста.
32. Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.
33. Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках внимания
34. Виды внимания и влияние функционального состояния организма на внимание.
35. Охарактеризуйте нарушения внимания.
36. Расскажите о способах привлечения внимания.
37. Расскажите о способах развития внимания.
38. Память и ее основные функции.
39. Виды памяти по характеру психической активности.
40. Виды памяти по продолжительности сохранения материала.
41. Виды памяти по характеру целей деятельности.
42. Расстройства памяти.
43. Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.
44. Особенности формирования памяти у человека о мере его развития.
45. Факторы, повышающие продуктивность запоминания.
46. Индивидуальные особенности памяти личности.
47. Расскажите о мнемоприемах.
48. Дайте характеристику познавательному процессу мышление.
49. Основные мыслительные операции.
50. Формы мышления.
51. Основные виды мышления
52. Дайте определение понятию личности.
53. Значение биологических факторов для формирования личности на различных этапах психического онтогенеза.
54. Значение социальной сферы для формирования личности в процессе психического онтогенеза.
55. Расскажите о влиянии особенностей личности на мышление.
56. Определение понятия интеллект.
57. Основные модели интеллекта.
58. Генетические факторы интеллектуального развития.
59. Приобретенные факторы интеллектуального развития.
60. Социальные факторы интеллектуального развития.
61. Расскажите об основных нарушениях интеллекта (врожденные и приобретенные).
62. Дайте определение понятию креативность.

Блок по педагогической психологии:

1. Дайте определение предмета педагогической психологии.
2. Расскажите о взаимосвязи педагогической психологии с другими общечеловеческими науками.
3. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки.
4. Назовите основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные категории, используемые педагогической психологией, их сущность.
6. Перечислите группы методов исследования, используемых в педагогической психологии.
7. Назовите группы общих педагогических способностей. Дайте им характеристику.
8. Назовите индивидуальные свойства (задатки), которые обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности.
9. Дайте понятие профессиональной культуры педагога.
10. Перечислите профессионально-педагогические качества личности педагога.
11. Дайте определение понятию «педагогическая компетентность».

12. Назовите компоненты педагогической компетентности.
13. Дайте характеристику теоретической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.
14. Дайте характеристику практической готовности педагога к осуществлению деятельности.
15. Дайте характеристику дистанционной профессиональной позиции педагога.
16. Охарактеризуйте уровневую профессиональную позицию педагога.
17. Дайте характеристику кинетической профессиональной позиции педагога.
18. Определение понятия «педагогическая деятельность», её цели, содержание.
19. Назовите функции педагогической деятельности.
20. Дайте характеристику либеральному стилю педагогической деятельности.
21. Дайте характеристику авторитарному стилю педагогической деятельности.
22. Дайте характеристику демократическому стилю педагогической деятельности.
23. Перечислите характеристики индивидуального стиля деятельности педагога.
24. Дайте определение понятию «педагогическое общение».
25. Назовите функции педагогического общения.
26. Расскажите о роли общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Назовите технологические этапы педагогического общения, охарактеризуйте их.
28. Охарактеризуйте демократический, либеральный, авторитарный стили педагогического общения.
29. Перечислите коммуникативные умения. Дайте варианты развития коммуникативных умений.
30. Назовите этапы решения коммуникативной задачи. Приведите примеры продуктивного решения одной из коммуникативных задач.
31. Дайте понятие определению «педагогический такт», назовите его компоненты.
32. Расскажите о культуре речевого поведения педагога.
33. Назовите невербальные средства в управлении педагогическим общением. Охарактеризуйте их.
34. Предложите свои пути преодоления поведенческих стереотипов.
35. Расскажите о коммуникативных барьерах в процессе общения.
36. Дайте определение термина «конфликт».
37. Назовите структуру конфликта.
38. Расскажите о технологии управления межличностными конфликтами.
39. Назовите варианты педагогических стратегий управления конфликтами.
40. Охарактеризуйте все типы педагогических стратегий управления конфликтами.
41. Расскажите о профилактике конфликтности педагога.
42. Варианты конструктивных педагогических реакций в кризисные моменты, их характеристика.
43. Подберите ряд упражнений по развитию умений социальной перцепции: слушать, умения речевого и неречевого контакта, умений мимической и пантомимической выразительности и т.д.
44. Дайте определение понятиям «индивид», «субъект», «индивидуальность».
45. Сравните понятия: «формирование», «развитие», «социализация» и «воспитание».
46. Дайте определение понятию «воспитание». Назовите виды воспитания.
47. Расскажите об организации воспитания детей в различные возрастные периоды.
48. Раскройте сущность понятия «самовоспитание».
49. Определение понятий: «принцип», «метод», «принципы воспитания», «методы воспитания».
50. Назовите основные принципы и методы воспитания.
51. Назовите основные современные тенденции в воспитании.
52. Основные принципы государственной политики, изложенные в Законе «Об образовании».

53. Определение понятия «коллектив». Его психолого-педагогическую характеристику.
54. Сравните признаки коллектива и группы, найдите разницу.
55. Расскажите о том, какое влияние оказывает коллектив на личность в ходе её обучения.
56. Назовите модели взаимоотношений между личностью и коллективом. Охарактеризуйте их.
57. Принцип «параллельного воздействия», примеры его использования в практике.
58. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?
59. Дайте определение понятию «учебная деятельность» и назовите ее основные характеристики.
60. Раскройте структуру учебной деятельности и особенности её компонентов.
61. Охарактеризуйте психологический портрет современного школьника.
62. Дайте понятие термина «мотивация», раскройте её роль в учебной деятельности.
63. Перечислите известные Вам виды учебных действий.
64. Охарактеризуйте учебную мотивацию, назовите побуждения, из которых она складывается.
65. Назовите эффективные пути развития учебной мотивации.
66. Охарактеризуйте познавательный интерес и пути его формирования.
67. Раскройте роль познавательного интереса в обучении.
68. Расскажите, как составляется индивидуальная программа развития познавательного интереса.
69. Дайте понятие следующим процессам: мышления, воображение, память, внимание. Восприятие.
70. Расскажите об особенностях развития мышления, памяти, внимания, воображения.
71. Роль памяти в учебном процессе. Назовите причины, влияющие на продуктивность памяти.
72. Дайте характеристику творческому мышлению.
73. Раскройте сущность усвоения как центрального звена учебной деятельности обучающегося.
74. Раскройте сущность понятий «знания», «умения», «навыки»
75. Назовите виды, этапы и уровни усвоения знаний.
76. Назовите этапы и закономерности формирования умений и навыков.
77. Назовите основные факторы, влияющие на научение.
78. Назовите основные компоненты усвоения.
79. Назовите факторы обучаемости.
80. Расскажите о соотношении обучения и психологического развития учащихся.
81. Назовите движущие силы, факторы и условия психического развития личности.
82. Дайте возрастную характеристику субъектов учебной деятельности.
83. Расскажите об особенностях обучения и воспитания в различные возрастные периоды.
84. Дайте определение понятиям «дифференциация», «индивидуализация» обучения.
85. Охарактеризуйте технологию индивидуального обучения.
86. Дайте характеристику традиционной концепции обучения.
87. Дайте сравнительную характеристику традиционных и развивающих концепций обучения.

1.4.2 Задание на экзамене по учебной дисциплине

Блок по «Педагогической психологии»

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;**
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;**
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.**

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.**

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;**
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;

- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.**

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.**

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.**

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;**
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.**

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;**
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;**
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;

- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;**
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;**
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.**

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.**

23. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**

24. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;**
- в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;**
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;**
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.**

28. основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;**
- б) А.П. Нечаев;

- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) обще дидактические этапы;**
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;**
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам;**
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.**

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

- а) обучение;
- б) педагогическое управление;**
- в) педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии;
- б) социологии;**
- в) биологии;
- г) психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;
- в) сенсомоторное научение;
- г) научение знаниям.**

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а) Я.А. Коменский;**
- б) И. Герbart;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;**

- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;**
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;**
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- а) принципы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) цель;**
- д) содержание;
- е) методы

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.**

42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

- а) этап качественного и количественного анализа;
- б) подготовительный этап;
- в) этап интерпретации;
- г) исследовательский этап.**

43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;**
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;
- б) осознанность;**
- в) прочность;
- г) освоенность.

45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- а) меру развернутости;
- б) меру освоения;**
- в) меру самостоятельности;
- г) меру обобщенности.

46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;**
- б) широкими социальными мотивами;

- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский;**
- б) А. Дистервег;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Ж.Ж. Руссо.

48. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;**
- в) программированный;
- г) догматический.

49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.**

50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- а) самообязательство;**
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;**
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

52. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;**
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения;
- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.**

54. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;**
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- а) подготовительный этап;**
- б) организаторская деятельность;

- в) этап осуществления педагогического процесса;
- г) этап анализа результатов;
- д) гностическая деятельность;
- е) конструктивная деятельность;
- ж) коммуникативная деятельность.

56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;**
- г) самообразование.

57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.**

Блок по «Возрастной психологии»

Инструкция: Решите тест, выбрав правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. Фундаментальная отрасль психологии, изучающая психику, факты, механизмы и закономерности психической жизни –

- А) возрастная психология;
- Б) общая психология;
- В) психиатрия;
- Г) физиология.

2. Из предложенных вариантов ответов выберите определение возрастной психологии как науки.

- А) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая развития психики и личности в условиях учебно-воспитательного процесса;
- Б) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая особенности общения и взаимодействия людей друг с другом;
- В) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;
- Г) возрастная психология – это отрасль психологической науки, которая ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.

3. основоположниками отечественной возрастной психологии являются –

- А) Э. Эриксон;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) Д.Б. Эльконин;
- Г) Л.И. Божович.

4. Возрастная психология как наука включает следующие разделы –

- А) психология образования, психология педагогической деятельности, психология учебной деятельности; психология педагогического общения;
- Б) психология личности, психология малых и больших социальных групп, психология общения;
- В) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста;
- Г) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста, психология смерти.

5. Объектом изучения отечественной возрастной психологии является –

- А) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе здоровый и нормальный человек;
- Б) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе, человек с ограниченными возможностями здоровья;
- В) психика изменяющего, развивающего в онтогенезе здорового и нормального человека;
- Г) поведение изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека.

6. Какие основные методы исследования использует возрастная психология?

- А) наблюдение;
- Б) проектирование;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

7. Соотнесите понятия с предложенными определениями.

- 1. Эксперимент –
- 2. Тестирование –
- 3. Наблюдение –
- 4. Опрос –

А. стандартизированный психодиагностический метод, направленный на получение количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления

Б. метод, при использовании которого испытуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов психологом

В. метод изучения особенностей психологии и поведения испытуемого при помощи органов чувств

Г. создание искусственной ситуации, в которой при активном вмешательстве психолога, изучаемое психологическое явление быстрее проявляется.

8. Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии – это

- А) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения;
- Б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- В) стадия преобразования индивида в онтогенезе;
- Г) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировки.

9. Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является –

- А) психологическое поведение;
- Б) бессознательное;
- В) личность;
- Г) психологический возраст.

10. Соотнесите понятия с предложенными определениями.

- 1. Биологический возраст
- 2. Социальный возраст
- 3. Психологический возраст
- 4. Абсолютный возраст

А. возраст, выражающийся количеством временных единиц (минут, дней, лет), отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения

Б. возраст, определяющийся состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития характерным для всей популяции одного вида

В. возраст, измеряющийся путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников

Г. возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом, возможно не совпадающий с хронологическим возрастом.

11. Продолжите фразу «Возрастные новообразования – это...»

А) бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого;

Б) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые в самом главном определяют сознание человека и весь ход его развития;

В) специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие;

Г) патологические изменения в психике, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.

12. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает –

А) социальную ситуацию развития;

Б) ведущую деятельность;

В) идентификацию;

Г) психологические новообразования.

13. Согласно отечественному ученому А.Н. Леонтьеву, ведущая деятельность – это

А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;

Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе;

В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;

Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка с взрослым.

14. Что относится к психологическим новообразованиям в познавательных процессах?

А) произвольность психических процессов;

Б) развитие «Я» концепции;

В) рефлексия;

Г) взрослая логика мышления.

15. Условными границами периода новорожденности в отечественной возрастной психологии являются –

А) 0 до 2 недель жизни;

Б) от 0 до 2 месяцев;

В) от 2 недель до 2 месяцев;

Г) от 2 месяцев до 1 года.

16. Безусловные рефлексy – это те рефлексy, которые

А) приобретаются в течение жизни;

Б) приобретаются только в подростковом возрасте;

В) имеются с рождения;

Г) приобретаются только в результате обучения.

17. Какие рефлексy относятся к безусловным?

А) ребенок привык употреблять пищу в определенное время;

Б) сосательный, пищеварительный, дыхательный;

В) поворот головы в сторону сильного звука;

Г) сужение зрачка на яркий свет.

18. Наличие безусловных рефлексов у новорожденного свидетельствует –

А) о функциональной зрелости центральной нервной системы;

Б) о функциональной незрелости нервной системы;

В) о функциональной перзрелости нервной системы;

Г) о тяжелом угрожающем жизни состоянии.

19. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину в младенчестве ведущей деятельностью является –

А) ситуативно-деловое общение;

Б) интимно-личностное общение;

В) внеситуативно-деловое общение;

Г) непосредственно-эмоциональное общение.

20. Первая специфическая форма реагирования ребенка на взрослого человека в отечественной возрастной психологии получила название –

А) комплекс отвержения;

Б) комплекс неполноценности;

В) комплекс оживления;

Г) комплекс обиды.

21. Основное новообразование младенческого возраста – это

А) осознание своего «Я», обуславливающее изменение в социальных отношениях;

Б) первоначальное сознание психической общности с взрослым человеком, предшествующего выделению собственного «Я»;

В) возникновение произвольности в познавательных процессах;

Г) появление возможности мыслить как взрослый.

22. Основная потребность ребенка раннего возраста –

А) познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру;

Б) познание окружающего мира через творчество;

В) познание окружающего мира через действия с предметами;

Г) познание окружающего мира через общение со сверстниками.

23. Кризис трех лет в отечественной психологии приходится на

А) 1,5 года; Б) 3 года; В) 1 год; Г) 2 года.

24. Продолжите фразу «Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте может быть представлена следующей формулой...»

А) «Мы»; Б) ребенок – взрослый – общество; В) ребенок – сверстник – общество; Г) ребенок – предмет – взрослый.

25. Предметно-манипулятивная деятельность – это

А) деятельность, в которой ребенок вырабатывает общественные образцы поведения с окружающими людьми;

Б) деятельность, в которой ребенок вырабатывает нормы и правила бесконфликтного поведения с окружающими людьми;

В) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои потребности и осваивает общественно-выработанные действия с предметами;

Г) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои витальные потребности.

26. Выберите утверждение, наиболее точно характеризующее поведение ребенка раннего возраста.

А) поведение ребенка осознанное, ребенка трудно отвлечь от понравившегося занятия, привлечь чем-либо другим;

Б) маленький ребенок знает что, где и когда делать, он четко представляет результат своих действий, осознает, какая будет оценка со стороны взрослых;

В) поведение маленького ребенка ситуативное, его легко привлечь к чему-то, и столь же легко и переключить на что-то новое;

Г) малое различие сна и бодрствования, эмоции только отрицательные, постоянный сон.

27. Сопоставьте определения с понятиями.

1. Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественновыработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности

2. Стабильный период развития, длящийся до конца одного года

3. Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам»

4. Переход от внутриутробной жизни к внеутробной

А. Новорожденность

Б. Кризис трех лет

В. Ранний возраст

Г. Младенчество

28. Кто из отечественных ученых, описав кризис трех лет, дал ему название «семизвездье симптомов»?

А) А.Н. Леонтьев; Б) Л.С. Выготский; В) Л.И. Божович; Г) Д.Б. Эльконин.

29. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте может быть представлена следующей формулой –

А) «ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)»;

Б) «ребенок – предмет – взрослый»;

В) «ребенок – взрослый – родитель»;

Г) «Мы».

30. Верно ли утверждение о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, является игра?

А) нет, в дошкольном возрасте предметно-манипулятивная деятельность;

Б) нет, в данном возрасте ведущая – учебная деятельность;

В) да;

Г) да, но если ребенок нормальный и здоровый.

31. Верно ли утверждение о том, что в дошкольном возрасте ребенок осваивает социально-ролевые отношения?

А) да; Б) нет; В) да, если он заболел и пришел к врачу; Г) да, если его заставляют родители.

32. Какой психический познавательный процесс считается основным психологическим новообразованием дошкольного возраста?

А) память; Б) мышление; В) восприятие; Г) воображение.

33. Как влияет игра на психическое развитие ребенка дошкольного возраста?

А) развивает мотивационно-потребностную сферу;

Б) развивает произвольность поведения и психических процессов;

В) развивает эмоциональную регуляцию;

Г) развивает речь.

34. Продолжите фразу «Дошкольный возраст – это период...»

А) интенсивного развития конформности;

Б) интенсивного морально-нравственного развития;

В) интенсивного развития акцентуаций характера;

Г) интенсивного развития общительности.

35. Кризис 7 лет связан –

А) с поступлением ребенка в детский сад;

Б) с чувством взрослости;

В) с поступлением ребенка в школу;

Г) с профессиональным самоопределением.

36. Условными границами младшего школьного возраста в возрастной психологии являются –

А) 10-11 лет – 15-16 лет; Б) 6-7 – 10-11 лет; В) 3-4 – 10-11 лет; Г) 5 – 10-11 лет.

37. Психологическая готовность к школьному обучению включает –

А) личностную готовность;

Б) интеллектуальную готовность;

В) двигательную готовность;

Г) уровень развития предпосылок учебной деятельности.

38. Согласно Д.Б. Эльконину, в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является –

А) познавательная; Б) игра; В) учебная; Г) игра и учебная.

39. Что является психологическим новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников?

А) личностная рефлексия; Б) эмпатия; В) половая идентификация; Г) интеллектуальная рефлексия.

40. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?

А) произвольность; Б) самоконтроль; В) соподчинение мотивов; Г) развитие воображения.

41. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте может быть представлена следующей формулой –

А) «ребенок – сверстники»;

Б) «ребенок – взрослый»: «ребенок – учитель» и «ребенок – родитель»;

В) «ребенок – предмет – взрослый»;

Г) «Мы».

42. Ведущие потребности ребенка младшего школьного возраста –

А) стремление в общению со сверстниками;

Б) стремление к познанию окружающего мира через действия с предметами;

В) стремление доказать свою взрослость и самостоятельность;

Г) познать и понять явления окружающего мира и отношения внутри него.

43. Периодом завершения детства, переходным этапом от детства к взрослости в отечественной возрастной психологии считается –

А) младший школьный возраст; Б) дошкольный возраст; В) подростковый возраст; Г) молодость.

44. Согласно Д.Б. Эльконину, подростковый возраст включает период –

А) от 10-11 до 14-15 лет; Б) от 12 до 15 лет; В) от 6-7 до 10-11 лет; Г) от 0 до 18 лет.

45. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (по Д.Б. Эльконину) –

А) внеситуативно-личностное общение со сверстниками;

Б) ситуативно-личностное общение со сверстниками;

В) ситуативно-деловое общение со сверстниками;

Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

46. Определите, о каких подростковых поведенческих реакциях говорится в утверждениях, и сопоставьте с названиями.

1. Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки, зависимости, подчиненности, контролировать свою жизнь самому

2. Потребность общаться со сверстниками перерастает в чувство «стадности», порождает стремление подростка занять свое место среди них

3. Меняются отношения между мальчиками и девочками, сначала эти отношения проявляются в виде «задираний», затем появляются романтические отношения

4. Появление хобби

А. интерес к противоположному полу

Б. появление многочисленных увлечений

В. реакция группирования со сверстниками

Г. реакция эмансипации

47. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте представляется формулой –

А) «ребенок – взрослый»;

Б) «ребенок – сверстники»;

В) «ребенок – предмет – сверстники»;

Г) «ребенок – предмет – взрослый».

48. Акцентуации характера чаще всего распространены среди –

А) детей младшего школьного возраста;

Б) взрослых людей;

В) детей раннего возраста;

Г) детей подросткового возраста.

49. Центральное новообразование начала подросткового возраста, выражающееся в потребности быть и считаться взрослым –

- А) чувство взрослости;
- Б) чувство эмансипации;
- В) чувство группирования со сверстниками;
- Г) чувство любознательности.

50. Социальная ситуация в юности характеризуется –

- А) возникновения повышенного чувства самостоятельности, конфликтностью с взрослыми, обращением в сторону сверстников;
- Б) обращенностью в будущее, построением жизненных планов и перспектив;
- В) обращенностью в мир взрослых, освоением общественных ролей, половой идентификацией;
- Г) обращенностью к миру окружающих предметов, освоение общественно принятых действий с предметами.

51. Согласно Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву ведущей деятельностью юношеского возраста признается –

- А) сюжетно-ролевая игра;
- Б) социализация;
- В) учебно-профессиональная деятельность;
- Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

52. Характерный уровень когнитивного развития в юности –

- А) формально-логическое мышление;
- Б) формально-операциональное мышление;
- В) произвольность познавательных процессов;
- Г) короткая память, неустойчивое внимание.

53. Центральное психологическое новообразование юношеского возраста –

- А) соподчинение мотивов;
- Б) самосознание и «Я – концепция»;
- В) развитие воображения;
- Г) предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее.

54. Какие психологические проблемы может повлечь кризис идентичности?

- А) отрицательную идентичность;
- Б) диффузию времени;
- В) застой в работе;
- Г) физическое недоразвитие.

55. Л.С. Выготский центральную роль в юности отводил –

- А) развитию самосознания и личности;
- Б) интенсивному морфологическому и функциональному развитию;
- В) развитию познавательных процессов;
- Г) развитию творчества.

56. Характерные особенности юношеских оценок окружающего мира –

- А) категоричность; Б) объективность; В) прямолинейность; Г) моральный скептицизм.

Правильные ответы к итоговому тесту 1. – Б; 2. – В; 3. – Б, В, Г.; 4. – В; 5. – А; 6. – А, В, Г; 7. – 1. Г, 2. А, 3. В, 4. Б; 8. – Б; 9. – Г; 10. – 1. Б, 2. В, 3. Г, 4. А; 11. – Б; 12. – А, Б, Г; 13. – Б; 14. – А, В, Г; 15. – Б; 16. – В; 17. – Б, В, Г; 18. – А; 26. – В; 27. – 1. В, 2. Г, 3. Б, 4. А 28. – Б; 29. – А; 30. – В; 31. – А; 32. – Г; 33. – А, Б, В, Г; 34. – Б; 35. – В; 36. – Б; 37. – А, Б, В, Г; 38. – В; 39. – Г; 40. – А, Б; 41. – Б; 42. – Г; 43. – В; 75 19. – Г; 20. – В; 21. – Б; 22. – В; 23. – Б; 24. – Г; 25. – В; 44. – А; 45. – Г; 46. – 1. Г, 2. В, 3. А, 4. Б; 47. – Б; 48. – Г; 49. – А; 50. – Б; 51. – В; 52. – А, Б; 53. – Г; 54. – А, Б, В; 55. – А; 56. – А, В, Г.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОП.10 Детская психология

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 «Детская психология» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знать:

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	ОК 01, ОК 02	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы. экзамен
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте	ОК 01, ОК 02	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы. экзамен
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	ОК 01, ОК 02	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы. экзамен
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	ОК 01, ОК 02	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы. экзамен

Вопросы к экзамену по дисциплине Детская психология

1. Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками
2. Методы изучения психического развития ребёнка
3. Закономерности психического развития.
4. Факторы и условия психического развития.
5. Основные подходы к построению возрастной периодизации в зарубежной психологии.
6. Принципы и основания построения возрастной периодизации в отечественной психологии.
7. Кризисные периоды психического развития. Причины возрастных кризисов.
8. Психическое развитие ребёнка в период новорожденности
9. Основные линии психического развития в младенческом возрасте.
10. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.
11. Социальная ситуация и ведущая деятельность в раннем возрасте
12. Психическое развитие в раннем детстве.
13. Личностное развитие ребёнка раннего возраста.
14. Психологическая сущность и симптомы кризиса 3-х лет.
15. Социальная ситуация развития ребёнка в дошкольном детстве.
16. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
17. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
18. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.
19. Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте.
20. Сенсорное развитие дошкольников.
21. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
22. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
23. Развитие речи в дошкольном возрасте.
24. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
25. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
26. Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
27. Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте.
28. Темперамент и характер в дошкольном детстве.
29. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
30. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
31. Межличностное взаимодействие в детской группе.
32. Психологический конфликт в детской группе.
33. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис 7-ми лет.
34. Понятие и структура психологической готовности детей к обучению в школе.

Критерии оценки

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

Темы сообщений

1. Связь детской психологии с другими науками
2. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте
3. Роль общения в развитии психики ребенка
4. Этапы усвоения сенсорных эталонов у дошкольников
5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка
6. Психолого-педагогические условия формирования характера ребенка
7. Психологические особенности детей 6-летнего возраста

Практические задания

Тема: Основные закономерности развития психики младенцев.

Практическое задание 1. Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног. Объясните это явление.

Практическое задание 2. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца:

- а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками; б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек?

Аргументируйте свой ответ.

Тема Становление личности в раннем возрасте. Общение со взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет».

Укажите симптомы кризиса 3-х лет, проявившиеся в примере.: Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», — сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», — серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка», - «Нет, я не воспитанная!»

Тема Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками

Тема Характеристика познавательного развития дошкольников

Составление картотеки дидактических игр. Подобрать дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Тема: Психологическая характеристика деятельности дошкольников Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников.

Темы для презентаций

1. Тема: Предмет, задачи и методы детской психологии
Подготовка презентации «Методы детской психологии»
2. Тема: Основные закономерности развития психики младенцев.
Подготовка презентации «Психологические особенности младенчества»
3. Тема: Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.
Подготовка презентации «Предметная деятельность как ведущий вид

деятельности ребенка раннего возраста».

4. Тема: Психологическая характеристика деятельности дошкольников.

Подготовка презентации «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие дошкольника»

5. Тема: Развитие личности дошкольников

Подготовка презентации «Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста»

6. Тема: Готовность к школьному обучению.

Подготовка презентации «Компоненты психологической готовности к обучению в школе»

Статья для конспектирования

Выготский Л.С. Кризис 7 лет (источник: Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. -М: Просвещение, 1984. - Т 4. С. 316-385.).



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОП.11 Методика туристско-краеведческой деятельности

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 «Методика туристско-краеведческой деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и

навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
Уровень освоения	При наличии более	Для определения	Оценка «отлично» по

дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции	50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	---	--	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением собеседований, творческих заданий, сообщений, презентаций. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Туристско-краеведческая деятельность.	ПК 2.1	1. Собеседование. 2. Оценка выступление с презентацией. 3. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
2	Раздел 2. Основы туристической подготовки	ПК 2.1	1. Собеседование. 2. Оценка выступление с презентацией. 3. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.
3	Раздел 3. Краеведческая работа в походе	ПК 2.1	1. Собеседование. 2. Оценка выступление с презентацией. 3. Оценка устного сообщения с предоставлением тезисов.

3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

При оценивании результатов обучения при проведении промежуточной аттестации учитывается выполнение всех видов, запланированных в рабочей программе заданий в соответствии с критерием, соответствующим «зачтено», либо сдается дифференцированный зачет в форме индивидуального собеседования по перечню теоретических вопросов для дифференцированного зачета.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для собеседования

Вопросы для собеседования

1. Краеведение и география. Виды краеведения.
2. Содержание краеведения.
3. Формы краеведения.
4. Методы краеведения.
5. Нормативно-правовое обеспечение краеведения.
6. История краеведения.
7. Краеведение: хобби или профессиональная деятельность?
8. Позиционирование края в сети Интернет как новое направление краеведения.
9. Краеведение: образовательные и экономические функции.
10. Краеведение в Московской области: периодизация, краеведы, содержание краеведческих работ, оценка современной структуры краеведения Московской области.
11. Краеведение на кафедре географии: история, содержание, формы, методы.

Темы для выступлений с презентацией

1. Краеведы Московской области: жизнь и творчество (по выбору студента).
2. Краеведческая работа на кафедре географии: оценка и проблемы нереализованных направлений.
3. Интервью с интересным человеком своего населённого пункта (участником Великой Отечественной войны, Героем Труда и т.д.)
4. Оценка краеведческой работы в школе своего села: периодизация, направления и проблемы.
5. Краеведческие музеи: история, направления, персоналии (по выбору студента).
6. Краеведческие издания и конференции: обзор основных направлений.
7. Идея школьного краеведческого проекта: цель, задачи, перспективы (готовится студентов по выбранной теме).

Темы для устных сообщений с предоставлением тезисов

1. Теория краеведения: обзор новейших публикаций по материалам ресурса eLibrary.ru.
2. Историко-географическое краеведение: роль и место географии в организации исследования.
3. Путешествия и умение организовать краеведческое исследование параллельно с отдыхом: изучение опыта Г.Ф. Уфимцева.
4. Воспоминания как источник краеведческой информации (оформление личных воспоминаний).

Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для дифференцированного зачета:

1. Краеведение и география. Виды краеведения.
2. Содержание краеведения.
3. Методы краеведения.
4. Нормативно-правовое обеспечение краеведения.
5. История краеведения.
6. Краеведение: хобби или профессиональная деятельность?
7. Позиционирование края в сети Интернет как новое направление краеведения.
8. Краеведение: образовательные и экономические функции.
9. Краеведение в Московской области: периодизация, краеведы, содержание краеведческих работ, оценка современной структуры краеведения Московской области.
10. Основы экскурсоводческой и музееведческой работы в туристско-краеведческой деятельности.
11. Основы экскурсоводческой и музееведческой работы в туристско-краеведческой деятельности: методики, вопросы поиска курсов повышения квалификации.
12. Музеи Московской области: оценка направленности внешкольной музееведческой работы.
13. Школьные музеи, выставки, стенды, мемориальные доски Московской области.
14. Внешкольная экскурсоводческая работа в Московской области (анализ маршрутов, их тематики и возможности использования в урочной и во внеурочной экскурсионной деятельности).
15. Основы экскурсоводческой и музееведческой работы в туристско-краеведческой деятельности в РМАТ.
16. Туристско-краеведческая деятельность: планирование, реализация и отчёт о работе.
17. Краеведческие стенды и выставки.
18. Краеведческие викторины и олимпиады.
19. Краеведческие печатные издания.
20. Краеведческие сайты и сообщества в социальных сетях.
21. Формы краеведческой деятельности в школе: краеведческие факультативы, экскурсии, кружки
22. Краеведческие библиотеки и архивы. Краеведческие тематические вечера.
23. Краеведческие научные сообщества.
24. Планирование проектов туристско-краеведческой деятельности.
25. Туристско-краеведческая деятельность: планирование, реализация и отчёт о работе.
26. Мотивация выбора направления, его актуальность, социальная значимость, грантоёмкость.
27. Решение проблем поиска краеведческих материалов и их обработки. Возможность кооперации с другими исследователями
28. Проблема достоверности материалов.
29. Оформление результатов туристско-краеведческой деятельности: работа с краеведческими изданиями, архивами, энциклопедиями.
30. Анализ оформления результатов туристско-краеведческой деятельности в регионах России, представленными в открытом доступе сети Интернет. Работа с краеведческими изданиями, архивами, энциклопедиями (регион по выбору студента).
31. Оформление результатов туристско-краеведческой деятельности: работа с краеведческими изданиями и энциклопедиями.
32. Основы архивоведения и работы с первоисточниками.
33. Реализация туристско-краеведческой деятельности через историю и

географию семьи студента: работа с краеведческими изданиями, архивами, энциклопедиями.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится фронтально во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, конспектами лекций не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: темы, список вопросов, источники для подготовки, критерии оценивания
Выступление с презентацией	Подготовка презентации осуществляется студентами во внеучебное время. Тематика презентаций сообщается преподавателем на практическом занятии, предшествующем изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Презентации должны быть выполнены и представлены на занятии по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению и представлению.
Устное выступление с предоставлением тезисов	Представление сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите, критерии оценивания.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете обращается особое внимание на следующее:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, обосновывать свои действия.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения дифференцированного зачета по совокупности за выполнение всех видов запланированных в рабочей программе заданий, то обучающийся сдает дифференцированный зачет, который проводится в форме собеседования по

перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале экзаменационной сессии.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
**ОП.12 «Методика раннего обучения иностранному
языку»**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	6
3.1. Текущий контроль.....	6
3.2. Промежуточная аттестация.....	16
4. Критерии оценки текущего контроля	18
5. Критерии оценки промежуточной аттестации	20

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.14 «Методика раннего обучения иностранному языку» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста иностранному языку, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии раннего обучения иностранному языку, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по иностранному языку;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе при раннем обучении иностранному языку;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения иностранному языку,

мотивируя их деятельность;

- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов раннего обучения иностранному языку;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста иностранному языку;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста иностранному языку;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.
- основы организации обучения дошкольников:
- теоретические и методические основы речевого развития детей на иностранном языке;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- произведения русской классической и отечественной литературы XX века для детей;
- произведения зарубежных авторов для детей;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной

литературой на иностранном языке в ДОО.

- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения иностранному языку;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины ОП.14 «Методика раннего обучения иностранному языку» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» компетенциями:

ПК 3.1. «Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста».

Формы промежуточной аттестации по семестрам

№ семестра	Форма контроля
5 семестр	Зачет с оценкой

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<ul style="list-style-type: none"> - знание нормативных документов, регламентирующих раннее обучение иностранным языкам в системе дошкольного образования; соблюдение требований образовательных программ к реализации раннего обучения иностранному языку; понимание научных основ обучения иностранному языку детей дошкольного возраста; - знание специфики организации обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и правильность использования профессиональной терминологии, - грамотность речи, - аргументированность. - четкое изложение сути поставленной проблемы, - самостоятельно проведенный анализ проблем с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - анализ урока, видео-урока и УМК; - дискуссия по изучаемой теме; - ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач; - тестовые задания.

<p>иностранному языку на начальном этапе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение современными технологиями обучения иностранным языкам. - умение реализовывать образовательные программы по раннему обучению иностранному языку в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы; - подбирать и дидактизировать материал, который может быть использован в обучении иностранному языку на раннем этапе; - применять методы и приемы обучения иностранным языкам на раннем этапе; - применять полученные теоретические знания для решения практических задач при обучении дошкольников иностранным языкам; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями нормативных документов; - анализировать основные современные отечественные и зарубежные научно-методические материалы для начального обучения иностранным языкам. <p>ПК 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений, - наличие выводов. - навык поиска, выбора решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса на ранних этапах обучения иностранному языку; - навык планирования и разработки технологической карты урока в соответствии с требованиями нормативных документов; - навык анализа и использования современных отечественные и зарубежные научно-методические материалы для начального обучения иностранным языкам. 	<p><u>Промежуточная аттестация:</u></p> <p>Устный ответ на вопросы по курсу.</p> <p>Представить фрагмент урока по обучению дошкольников какому-то виду речевой деятельности (по выбору)</p>
--	---	---

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины «Методика раннего обучения иностранному языку» с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования являются: устный ответ, выполнение тестов и проверочных работ по изучаемым темам. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время аудиторных занятий в форме, избранной преподавателем.

Практические задания текущего контроля

Раздел 1. Методика раннего обучения иностранным языкам как наука.

Тема 1.1. Связь методики с другими науками

Рассмотреть и закрепить основные понятия методики раннего обучения английскому языку. Начать составление терминологического словаря по методике раннего обучения иностранным языкам. Обсудить связь методики раннего обучения английскому языку с другими науками.

Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста

Обсудить психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим особенности раннего обучения иностранным языкам.

Тема 1.3. Цели и содержание обучения иностранному языку в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС ДО.

Рассмотреть основные нормативные документы в области образования (федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственные программы развития образования различных уровней. Рассмотреть структуру и содержание ФГОС ДО, определить цели и задачи ФГОС. Определить цели обучения иностранным языкам на современном этапе, роль раннего обучения ИЯ. Рассмотреть компоненты содержания обучения иностранному (английскому) языку в дошкольных образовательных организациях (лингвистический, психологический и методологический).

Задания для проведения текущего контроля по Главе 1.

Тестовые задания

Тестовое задание: выберите правильный ответ из трех предложенных.

1. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни - это _____ :
а) обучение, б) воспитание, в) образование.
2. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований - это _____ :
а) квалификация, б) уровень образования, в) специальность
3. Методика раннего обучения иностранному языку - это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.
а) педагогики, б) лингвистики, в) психологии.
4. Методика раннего обучения иностранному языку - это наука, которой является процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации
а) задачей, б) предметом, в) объектом.

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____ .
а) уроком, б) обучением, в) учением.
6. В основе коммуникативного метода лежит _____ .
а) прагмалингвистика, б) социалингвистика, в) психалингвистика.
7. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
б) создании ситуации общения;
в) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
8. Реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения - это _____ :
а) принцип обучения, б) цель обучения, в) подход к обучению.
9. К теоретическим методам исследования в методике ИЕ относится метод:
а) моделирование, б) наблюдение, в) построение гипотез.
10. Большое внимание в прямом методе уделяется _____ .
а) письму, б) постановке произношения, в) заучиванию отдельно взятых слов.
11. _____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.
а) средства обучения, б) методы обучения, в) наглядные пособия.
12. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
а) аудирование, б) орфография, г) лингвострановедение.
13. Журналы, книги на иностранном языке и о языке являются
а) основными средствами обучения,
б) техническими средствами обучения,
в) вспомогательными средствами обучения.
14. Лингводидактика это:
а) теория образования и обучения, б) частная дидактика, в) теория обучения языку.
15. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
А) письменная речь, б) монологическая речь, в) чтение.
- Ответы: 1а, 2б, 3в, 4в, 5б, 6в, 7б, 8в, 9б, 10б, 11а, 12а, 13в, 14в, 15в.

Тест 2.

Тестовое задание: Верны ли следующие утверждения? Выберите правильный вариант из нескольких предложенных.

1. Игра – единственный ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
 Да Нет
2. Творческие изобразительные виды деятельности, конструирование, ручной труд – виды деятельности, не используемые в обучении иностранному языку дошкольников.
 Да Нет
3. Элементы бытовой (хозяйственной) трудовой деятельности дошкольников, применяемые в обучении иностранному языку, могут усилить коммуникативную направленность занятий.
 Да Нет

4. Деятельность имеет важное значение в становлении иноязычной речевой деятельности дошкольников.

Да Нет

5. Психические явления, являющиеся особыми формами внутренней психической деятельности, не являются преобразованными формами внешней материальной деятельности.

Да Нет

6. Речевое развитие ребенка зависит от развития предметно-практической деятельности.

Да Нет

7. Неречевая предметно-практическая деятельность дошкольников – это фундамент, на котором основывается система взаимосвязей языка, речи и общения.

Да Нет

8. Овладение иноязычной речью дошкольником начинается с фонетического или грамматического анализа составляющих иностранного и родного языков.

Да Нет

9. Повседневная деятельность (одевание / раздевание, подготовка к приему пищи, прогулки детей и т.д.) не может использоваться для обучения иностранному языку.

Да Нет

10. Команды утренней гимнастики на иностранном языке способствуют формированию иноязычных речевых навыков.

Да Нет

Отметьте вариант ответа, который следует исключить (не является правильным).

11. В содержание обучения иностранному языку дошкольников включена следующая лексика:

- слова, обозначающие предметы, на которые направлены действия
- слова, обозначающие сами действия
- слова, обозначающие абстрактные понятия, связанные с действиями
- слова, обозначающие «инструменты», необходимые для выполнения действий.

12. Лексика, отбираемая для занятий с дошкольниками, должна отвечать следующим требованиям:

- отвечать актуальным речевым задачам занятия и задачам деятельности
- уровню сформированности иноязычных речевых умений и навыков
- интересам педагога.
- отвечать актуальным речевым задачам занятия и задачам деятельности
- уровню сформированности иноязычных речевых умений и навыков
- интересам педагога.

Вопросы к устному опросу

1. Основные этапы развития методики раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.

2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Глобальные тенденции.

3. Цели обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте.

4. Содержание раннего обучения иностранным языкам на современном этапе. Мировой опыт.

5. Содержание раннего обучения иностранным языкам в российских дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1. Дайте определение понятия «педагогическая технология».

2. Объясните разницу между понятиями «метод» и «технология» применительно к обучению иностранным языкам.
3. Раскройте суть технологии *обучения в малых группах сотрудничества*. Приведите пример использования этой технологии при обучении иностранному языку.
4. Как осуществляется обучение в командах на основе игры? Приведите пример.
5. Как применяется вариант обучения в сотрудничестве – индивидуальная работа в команде? Приведите пример.
6. Каковы правила ведения дискуссии?
7. Каковы требования к играм, применяемым в обучении иностранному языку дошкольников?
8. Раскройте суть технологии (метода) *проектов*. Приведите пример использования этой технологии при обучении иностранному языку дошкольников.
9. Какие проекты можно реализовывать при обучении иностранным языкам в дошкольных образовательных организациях?
10. Какие информационно-коммуникационные технологии применяются в обучении иностранным языкам дошкольников?
11. Что относят к технологиям дистанционного обучения иностранным языкам? Применимы ли эти технологии при обучении иностранному языку дошкольников?
12. В чем суть театральной технологии обучения иностранным языкам? Как эта технология применяется при обучении дошкольников?

Практическое задание 1. Составьте сводную таблицу требований ФГОС ДО. Проведите анализ и письменно обобщите результаты анализа, сделайте итоговые выводы.

Раздел 2. Формирование языковых навыков

Тема 2.1. Обучение фонетике, лексике, грамматике

Фонетические навыки

Рассмотреть психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением. Дать краткую характеристику звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Познакомить со способами введения и приёмами объяснения фонетического материала на раннем этапе обучения. Ознакомить с типологией фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Рассмотреть особенности обучения фонетической стороне устной речи и чтения. Выяснить роль имитации, аналогии при обучении произношению. Ознакомить с требованиями программ к результатам формирования и развития фонетических навыков на раннем этапе обучения иностранному языку.

Оценочное средство: Анализ урока. Подготовьте и проведите фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников, предусматривающий:

- а) формирование фонетических навыков; б) совершенствование фонетических навыков.

Лексические навыки

Рассмотреть основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и особенностей раннего обучения иностранному языку. Познакомить с типологией лексических упражнений. Дать краткую характеристику лексической системы иностранного (английского) языка в сопоставлении с русским языком. Дать понятие о лексических навыках и этапах их формирования. Рассмотреть лексические трудности и пути их преодоления.

Ознакомить с особенностями работы над лексической стороной говорения, аудирования, чтения на раннем этапе обучения. Ознакомить с требованиями программ к объёму лексического материала, подлежащего усвоению на раннем этапе обучения. Рассмотреть формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков.

Оценочное средство: Анализ урока. Разработайте фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников, направленный на ознакомление и активизацию новых слов (на материале одного из занятий УМК по иностранному языку для дошкольников).

Проведите подготовленный фрагмент занятия на практическом занятии в колледже.

Грамматические навыки

Ознакомить с понятиями «грамматика» и «грамматический строй речи». Сформировать понятие о грамматическом навыке, рассмотреть экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Определить роль и место правил в формировании грамматических навыков. Познакомить с различными технологиями формирования грамматических навыков. Рассмотреть роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью на раннем этапе обучения. Сформировать понятие о речевом образце, рассмотреть виды речевых образцов. Дать классификацию грамматических явлений по трудности усвоения. Рассмотреть индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Рассмотреть содержание обучения грамматической стороне речи. Ознакомить с требованиями программ к результатам освоения грамматической стороной речи на раннем этапе обучения иностранному языку.

Оценочное средство: Анализ урока. Подготовьте фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников:

- а) по формированию грамматических навыков;
- б) по совершенствованию грамматических навыков.

Проведите во время практического занятия подготовленный фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников.

Тема 2.2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности: аудированию и чтению

Аудирование

Рассмотреть аудирование как вид речевой деятельности. Обосновать связь аудирования с говорением, чтением, письмом. Проанализировать основные лингвистические и психологические трудности аудирования на раннем этапе обучения иностранному языку. Рассмотреть особенности аудирования различных видов речи при непосредственном общении и в электронном виде. Рассмотреть подходы к обучению аудированию в УМК, учебных пособиях российских и зарубежных авторов. Обосновать критерии отбора текстов для обучения дошкольников аудированию. Ознакомить с основными этапами обучения аудированию на раннем этапе. Рассмотреть и проанализировать систему упражнений для обучения аудированию в УМК, учебных пособиях российских и зарубежных авторов. Рассмотреть приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию. Ознакомить с требованиями программ обучения иностранному языку на раннем этапе к результатам обучения аудированию. Познакомить с видеозаписями фрагментов занятий по

иностранному языку, демонстрирующих различные задания, упражнения, применяемые для обучения аудированию. Рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются дошкольники при обучении аудированию, и обсудить способы их решения. Рассмотреть возможности использования современных ИКТ для обучения дошкольников аудированию. Разработать планы-конспекты фрагментов занятий по иностранному языку, направленных на формирование и развитие умения аудирования на раннем этапе обучения.

Оценочное средство: Анализ урока. Подготовьте фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников, направленный на обучение аудированию (УМК для дошкольников по выбору студента). Проведите подготовленный фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников на практическом занятии в колледже.

Чтение

Рассмотреть чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку. Обосновать связь чтения с другими видами речевой деятельности. Проанализировать основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения чтению на иностранном языке. Рассмотреть особенности формирования и развития умений чтения на раннем этапе обучения иностранному языку. Ознакомить с различными подходами к обучению дошкольников чтению на иностранном языке. Рассмотреть различные виды чтения. Ознакомить с понятием техники чтения при обучении иностранному языку. Обосновать критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения. Ознакомить с основными этапами обучения чтению на раннем этапе. Рассмотреть систему упражнений для обучения чтению на раннем этапе. Обсудить различные подходы к обучению чтению, проанализировать их применение в УМК, учебных пособиях российских и зарубежных авторов. Рассмотреть и проанализировать систему упражнений для обучения чтению в УМК российских и зарубежных авторов. Рассмотреть приемы и способы контроля понимания при обучении чтению. Ознакомить с требованиями программ обучения иностранному языку на раннем этапе. Познакомить с видеозаписями фрагментов занятий по английскому языку, демонстрирующих различные методы и технологии формирования и развития умений и навыков чтения. Рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются дошкольники при обучении чтению на английском языке, и обсудить способы их решения. Рассмотреть способы повышения мотивации к чтению на английском языке на раннем этапе обучения иностранному языку. Рассмотреть возможности применения ИКТ для обучения дошкольников чтению на английском языке. Разработать планы-конспекты фрагментов занятий по иностранному языку, направленных на формирование и развитие умений чтения на раннем этапе обучения.

Оценочное средство: Анализ урока. Разработайте на материале одного из УМК по иностранным языкам для дошкольников фрагмент занятия (на выбор): по

- а) обучению технике чтения;
- б) обучению одному из видов чтения.

Проведите подготовленный фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников на практическом занятии в колледже.

Тема 2.3. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и основам письма

Говорение

Рассмотреть говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению. Обосновать связь говорения с другими видами речевой деятельности. Проанализировать основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке на раннем этапе. Рассмотреть особенности обучения диалогической и монологической речи. Рассмотреть различные виды опор для обучения говорению. Закрепить понятие речевой ситуации, рассмотреть различные виды речевых ситуаций. Рассмотреть особенности формирования и развитие умений говорения на раннем этапе обучения английскому языку. Ознакомить с основными этапами обучения говорению дошкольников. Рассмотреть подходы к обучению говорению в УМК, учебных пособиях российских и британских авторов. Рассмотреть систему упражнений для обучения диалогической и монологической речи. Рассмотреть приемы и способы контроля понимания при обучении говорению. Ознакомить с требованиями программ обучения иностранному языку на раннем этапе обучения говорению. Познакомить с видеозаписями фрагментов занятий по английскому языку, демонстрирующих различные технологии формирования и развития навыков диалогической и монологической речи. Рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются дошкольники при обучении говорению, и обсудить способы их решения. Рассмотреть способы повышения мотивации к говорению на английском языке на раннем этапе обучения. Разработать планы-конспекты фрагментов занятий по английскому языку, направленных на формирование и развитие умений говорения на раннем этапе обучения.

Оценочное средство: Анализ урока. Подготовьте фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников на базе одного из УМК по иностранному языку: а) по формированию умений монологической речи на раннем этапе; б) по формированию умений диалогической речи на раннем этапе. Проведите подготовленный фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников на практическом занятии в колледже.

Письмо

Рассмотреть письменную речь как вид речевой деятельности и письмо как средство обучения иностранному языку. Обосновать связь письма с другими видами речевой деятельности. Проанализировать основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения дошкольников письму на иностранном языке. Ознакомить с различными подходами к обучению письму на иностранном языке, методами и технологиями. Рассмотреть технику письма, понятия орфографии и каллиграфии. Ознакомить с основными этапами обучения дошкольников письму на иностранном языке. Рассмотреть систему упражнений для обучения письму на иностранном языке. Рассмотреть приемы и способы контроля понимания при обучении письму. Ознакомить с требованиями программ обучения иностранному языку на раннем этапе к результатам обучения письму. Обсудить различные подходы к обучению письму, проанализировать их

применение в УМК, учебных пособиях российских и зарубежных авторов. Рассмотреть и проанализировать систему упражнений для обучения письму в УМК российских и зарубежных авторов. Рассмотреть средства контроля и критерии оценки уровня сформированности навыков письма, методику исправления ошибок. Познакомить с видеозаписями фрагментов занятий по иностранному языку, демонстрирующих различные методы и технологии формирования и развития умений и навыков письма. Рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются дошкольники при обучении письму на английском языке, и обсудить способы их решения. Рассмотреть способы повышения мотивации к письму на раннем этапе обучения. Рассмотреть возможности применения ИКТ для обучения дошкольников письму на английском языке. Разработать планы-конспекты фрагментов занятий по иностранному языку, направленных на формирование, развитие навыков письма и умений письменной речи на раннем этапе обучения.

Оценочное средство: Анализ урока. Разработайте на материале одного из УМК по иностранному языку для дошкольников фрагмент занятия (на выбор): по

- а) обучению графике (орфографии)
- б) обучению азам письменной речи.

Проведите подготовленный фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников на практическом занятии в колледже.

Оценочное средство: Анализ урока.

Общая схема анализа занятия по иностранному языку

1. Возрастная группа и УМК, по которому проводилось занятия, по какой теме.
2. Правомерность формулировки целей (учебной, воспитательной, развивающей) и задачи занятия, насколько они вписываются в цикл занятий по теме.
3. Насколько достигнута учебная цель и решены соотнесенные с ней задачи. Устанавливается по последнему заданию (упражнению), а также по ответам обучающихся в упражнениях репродуктивного и продуктивного характера.
4. Мера адекватности заданий (упражнений), решены или не решены задачи занятия.
5. Каковы причины успеха (неуспеха) выполнения заданий?
6. Соответствует ли последовательность выполнения заданий (упражнений) стадиям формирования навыков и стадиям развития умения.
7. Как распределено время на занятии: на главную цель, на развитие того или иного вида речевой деятельности, на время говорения педагога и обучающихся, на ту или иную задачу задания. (Для этого можно отвести первую графу схемы анализа для фиксирования расхода времени).
8. Общая логика занятия (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность), содержательность занятия, его воспитательную ценность (насколько использован воспитательный потенциал занятия).
9. Как осуществлял педагог индивидуализацию учебного процесса, как учитывал личностные, субъектные и индивидуальные свойства обучающихся. Владеет ли педагог умением дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам занятия, умением занять работой всех, оценить работу обучающихся, проводить отдельные виды работы, использовать приемы исправления ошибок и др.
10. Оценка педагога как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, выразительно, держать себя, владеть голосом и т. п.).

Раздел 3. Тематическое планирование. Технологическая карта урока

Тема 3.1. Урок иностранного языка в дошкольном учреждении: принципы построения и содержание. Планирование. Контроль.

Ознакомить с целями и задачами обучения иностранному языку дошкольников. Рассмотреть занятие по иностранному языку как единое целое и как часть учебного процесса. Ознакомить с основными принципами планирования и проведения занятий по иностранному языку (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны). Ввести понятие содержания занятия по иностранному языку. Рассмотреть структуру занятий по иностранному языку для дошкольников. Ознакомить с различными видами планирования обучения иностранному языку в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования. Рассмотреть виды и формы контроля в обучении иностранному языку дошкольников.

Анализ с инструкцией. Просмотрите запись занятия по иностранному языку для дошкольников (на YouTube или CD). Подготовьте анализ занятия по предложенному плану.

Тема 3.2. Учебная и учебно-методическая литература. Лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку.

Проанализировать воспитательный потенциал обучения дошкольников иностранному языку. Рассмотреть воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения английскому языку и способы его реализации в различных видах деятельности дошкольников. Проанализировать возможности обучения иностранному языку в различных видах деятельности и их роль в воспитании дошкольников. Познакомить с разнообразием видов, форм и тематики мероприятий по английскому языку и их воспитательный потенциал.

Анализ с инструкцией. Проанализируйте УМК по английскому языку для дошкольников, опираясь на предложенную схему.

Схема анализа УМК

1. Структура (учебник по английскому языку для дошкольников, книга для педагога, рабочая тетрадь, тетрадь для рисования, аудио и видео запись, приложения)
2. Цели (чему должны научиться дети по окончании предлагаемого курса)
3. Языковое содержание. Обучение способам речевого общения (умениям аудирования, говорения, чтения, письма).
4. Игры
5. Структура отдельного занятия
6. Применение ИКТ (аудио, видео, мультимедийные ресурсы)
7. Оформление (качество печати, иллюстрации в учебнике и соответствуют ли они особенностям дошкольного возраста, формат учебника)

Раздел 4. Современные технологии раннего обучения иностранным языкам.

Тема 4.1. Методика обучения дошкольников иностранному языку в различных видах неречевой деятельности

Ознакомить с теоретическими основами методики обучения иностранному языку на основе деятельности. Рассмотреть различные виды неречевой

деятельности дошкольников (творческие изобразительные виды деятельности, конструирование, ручной труд, элементы бытовой трудовой деятельности, элементы физической деятельности, деятельность, связанная с повседневной жизнью дошкольников). Рассмотреть игру как один из ведущих видов деятельности дошкольников, роль подвижных игр в обучении иностранному языку. Проанализировать формирование иноязычных навыков и умений в различных видах неречевой деятельности.

Оценочное средство: Анализ мероприятия. Разработайте план подготовки и проведения массового мероприятия по иностранному языку для дошкольной образовательной организации.

Название и характер мероприятия.

2. Возрастная группа

3. Актуальность мероприятия, мотивировка обучающихся.

4. Цели и задачи мероприятия.

5. Планируемый воспитательный эффект мероприятия.

6. Подготовительный этап: время для подготовки, необходимые средства, последовательность действий.

7. Этап проведения: время, место, условия, необходимые средства, сценарий мероприятия.

8. Анализ мероприятия на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Тема 4.2. Современные технологии раннего обучения иностранным языкам.

Познакомить с понятием интерактивности применительно к обучению иностранным языкам. Рассмотреть интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектный, игровой, обучения в сотрудничестве и др.) и возможностями их применения в обучении дошкольников иностранному языку. Познакомить с театральной технологией обучения дошкольников иностранному языку. Проанализировать составляющие ИКТ-компетентности педагога. Рассмотреть нормативные требования к организации информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации и проанализировать ее роль в обучении иностранному языку. Обсудить возможности применения ИКТ для подготовки и проведения занятий по иностранному языку для дошкольников. Рассмотреть электронные образовательные ресурсы для обучения иностранному (английскому) языку дошкольников.

Оценочное средство: Анализ мероприятия. Разработайте сценарий театральной постановки («сценки») на иностранном языке для дошкольников.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине ОП.14 «Методика раннего обучения иностранному языку» в 5 семестре является проведение **Дифференцированного зачета**

Содержание дифференцированного зачета:

- Устный ответ на 2 вопроса по курсу (список прилагается)
- Представить фрагмент урока по обучению дошкольников

какому-то виду речевой деятельности (по выбору)

Задания промежуточной аттестации

Вопросы:

1. Методика раннего обучения иностранному языку в системе педагогических наук.
2. Современная трактовка цели обучения иностранному языку в дошкольных образовательных организациях.
3. Госстандарт и программы по иностранному языку для дошкольников, их структура и значение для организации учебного процесса по иностранному языку.
4. Типология заданий (упражнений), применяемых в обучении иностранному языку дошкольников. Разные подходы к определению исходных критериев типологии упражнений. Система упражнений в УМК по иностранному языку для дошкольников.
5. Приемы работы с фонетическим материалом на раннем этапе обучения. Типология фонетических упражнений.
6. Классификация лексически направленных упражнений.
7. Методическая типология лексики.
8. Основные этапы работы над лексическими навыками на раннем этапе обучения иностранному языку. Приемы раскрытия значений лексических единиц.
9. Типология лексических упражнений.
10. Типология грамматических упражнений.
11. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи на раннем этапе.
12. Основные этапы работы над грамматическим материалом в обучении иностранному языку дошкольников.
13. Способы введения и активизации грамматического материала на раннем этапе обучения иностранному языку.
14. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь с говорением, чтением, письмом.
15. Трудности аудирования. Этапы обучения аудированию дошкольников.
16. Контроль уровня сформированности умений аудирования.
17. Анализ упражнений из УМК по иностранному языку на развитие умений аудирования.
18. Говорение как цель обучения. Психологические механизмы говорения.
19. Связь видов РД в процессе обучения говорению. Структура говорения.
20. Речь монологическая и диалогическая. Речевая ситуация.
21. Возможные трудности и пути их преодоления при обучении говорению.
22. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.
23. Основные типы диалогических единств. Цели обучения диалогической речи.
24. Упражнения и виды опор для развития диалогической речи. Требования программы к диалогической речи учащихся.
25. Формы контроля владения диалогической речью.
26. Анализ упражнений из УМК по иностранному языку для обучения диалогической речи.
27. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Требования программы к монологической речи учащихся на разных этапах обучения.
28. Типология упражнений для обучения монологической речи.
29. Структура речевой ситуации, приёмы создания речевых ситуаций в учебном процессе.
30. Анализ упражнений для обучения монологической речи из УМК по английскому языку.
31. Виды чтения.
32. Техника чтения и формирование технических навыков.
33. Тексты для обучения чтению дошкольников. Критерии отбора.
34. Типология упражнений при обучении чтению на английском языке.
35. Контроль при обучении разным видам чтения.
36. Особенности письменной речи. Цели формирования навыков письма.
37. Развитие техники письма.
38. Анализ упражнений для обучения письму.

39. Контроль при обучении письму.
40. Занятие по английскому языку для дошкольников. Структурные типы занятий по иностранному языку, их характеристика.
41. Планирование учебного процесса по английскому языку. Виды планов на раннем этапе обучения иностранному языку.
42. Роль учёта и контроля знаний, навыков и умений в процессе обучения английскому языку. Виды и функции контроля.
43. Воспитательный потенциал занятий по иностранному языку для дошкольников.
44. Содержание лингвострановедческого компонента содержания обучения дошкольников английскому языку.
45. Методика проведения массовых мероприятий по английскому языку в дошкольных образовательных организациях.

4. Критерии оценки текущего контроля

Критерии и параметры оценивания письменных ответов		
Цифровое выражение	Словесное выражение	Показатели оценивания
«5»	Отлично	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
«4»	Хорошо	Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные преподавателем источники знаний. Обучающийся показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Удовлетворительно	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при выполнении работы.
«2»	Неудовлетворительно	Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался неподготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Шкала оценки устных ответов

Качественная оценка образовательных результатов.		Критерии оценки
5	отлично	Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.
4	хорошо	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.
3	удовлетворительно	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.
2	неудовлетворительно	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют

Шкала оценки тестовых заданий (критерии и показатели)

Критерии оценки		Шкала оценивания
% правильно выполненных заданий	Количество правильных ответов (тест на 60 вопросов)	
выполнено менее 50% заданий	до 50 ответов	«неудовлетворительно»
выполнено от 51 до 64 % заданий	от 51 до 64 правильных ответов	«удовлетворительно»
выполнено от 65 до 79 % заданий	от 65 до 79 правильных ответов	«хорошо»
выполнено от 80 до 100 % заданий	от 80 до 100 правильных ответов	«отлично»

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Словесное выражение	Показатели оценивания
«5»	Отлично	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«4»	Хорошо	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	Удовлетворительно	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности при выполнении заданий аттестации, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«2»	Неудовлетворительно	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общая схема анализа занятия по иностранному языку

1. Возрастная группа и УМК, по которому проводилось занятия, по какой теме.
2. Правомерность формулировки целей (учебной, воспитательной, развивающей) и задачи занятия, насколько они вписываются в цикл занятий по теме.

3. Насколько достигнута учебная цель и решены соотнесенные с ней задачи. Устанавливается по последнему заданию (упражнению), а также по ответам обучающихся в упражнениях репродуктивного и продуктивного характера.
4. Мера адекватности заданий (упражнений), решены или не решены задачи занятия.
5. Каковы причины успеха (неуспеха) выполнения заданий?
6. Соответствует ли последовательность выполнения заданий (упражнений) стадиям формирования навыков и стадиям развития умения.
7. Как распределено время на занятии: на главную цель, на развитие того или иного вида речевой деятельности, на время говорения педагога и обучающихся, на ту или иную задачу задания. (Для этого можно отвести первую графу схемы анализа для фиксации расхода времени).
8. Общая логика занятия (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность), содержательность занятия, его воспитательную ценность (насколько использован воспитательный потенциал занятия).
9. Как осуществлял педагог индивидуализацию учебного процесса, как учитывал личностные, субъектные и индивидуальные свойства обучающихся. Владеет ли педагог умением дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам занятия, умением занять работой всех, оценить работу обучающихся, проводить отдельные виды работы, использовать приемы исправления ошибок и др.
10. Оценка педагога как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, выразительно, держать себя, владеть голосом и т. п.).



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОП.13 Ритмика и основы хореографии

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.13 «Ритмика и основы хореографии» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;
- создавать несложные танцевальные композиции;
- инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений
 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям;
 - определять цели и задачи занятия, планировать его с учетом особенностей, возраста, группы, отдельных детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (далее — ТСО) в образовательном процессе;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
 - анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

- роль ритмики в эстетическом развитии детей;
- задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;
- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста
 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий;
- логику анализа занятий;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ДПК 7.1 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется	Компетенция сформирована.	Компетенция сформирована.

недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
---	---	---

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося	При наличии более 50% сформированных компетенций по	Для определения уровня освоения промежуточной	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным

<p>не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	--	---	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Освоение умений и усвоение знаний

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение	ДПК 7.1	Устный опрос Дифференцированный зачет, наблюдение за практическим выполнением задания
2	Раздел 2. Ритмика	ДПК 7.1	Устный опрос Дифференцированный зачет, наблюдение за практическим выполнением задания
3	Раздел 3 Упражнения для развития опорно-двигательного аппарата	ДПК 7.1	Устный опрос Дифференцированный зачет, наблюдение за практическим выполнением задания
4	Раздел 4. Хореография	ДПК 7.1	Устный опрос Дифференцированный зачет, наблюдение за практическим выполнением задания

Система контроля и оценки освоения

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.13 Ритмика	Дифференцированный зачет

Организация входного, текущего (рубежного) контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения

дисциплины.

Текущий (рубежный) контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме – дифференцированного зачета, предусмотренного планом учебного процесса.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего (рубежного) контроля

ЗАДАНИЕ № 1

количество вариантов 25

Оцениваемые компетенции:

Контингент аттестуемых: студенты 4 курса

Форма и условия аттестации: дифференцированный зачет после 7 семестра

Время выполнения: 45 мин.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Выберите один из вариантов ответа
3. Каждое правильное выполненное задание оценивается в баллах.

Текст задания:

Вариант 1

Основоположником Ритмики как музыкально – педагогической дисциплины является:

Варианты ответа:

1. Жан Дельмонте
2. Жак Далькроз
3. Эмиль Делиба
4. Жан Дельмонте, Жак Далькроз

Вариант 2

Какого вида искусства *танцевальное движение* является основным выразительным средством.

1. театрального
2. хореографического
3. изобразительного
4. боевого

Вариант 3

Движения танца должны быть:

1. эстетичны
2. сложными так как от этого зависит восприятие номера
3. адаптированы к возрастным особенностям и возможностям детей
4. допустим подбор движений не в соответствии требованиям танцевальной азбуки

Вариант 4

Одной из основных задач предмета ритмика является

1. Развитие творческой активности и чувства ритма
2. Воспитание физической выносливости и укрепление мышц
3. Развитие теоретических знаний у детей

Вариант 5

С какой темы удобнее всего начинать занятия по ритмике?

1. Метроритм
2. Строение музыкального произведения
3. Образные упражнения и ритмы

Вариант 6

Основными движениями на уроке ритмики являются

1. Прыжки, бег
2. Танцевальные движения
3. Ходьба, бег

Вариант 7

Обще развивающие упражнения на уроках ритмики, как правило, даются

1. В начале занятия
2. В конце занятия
3. Не имеет значения

Вариант 8

Какие музыкальные произведения должны звучать на занятиях для детей дошкольного возраста

1. Классическая музыка
2. Народная музыка
3. Современная детская музыка
4. Любая, не сложная для восприятия детей музыка, легко запоминающаяся

Вариант 9

Назовите основной девиз ритмического занятия

1. Совершенствование танцевальных навыков
2. От музыки к движению
3. Формирование музыкальных способностей
4. Пластика движения

Вариант 10

Что относится к видам ходьбы.

- 1.Бодрый шаг
- 2.Спортивно-торжественная ходьба
- 3.Прямой галоп
- 4.Пружинистый шаг

Вариант11

Укажите верную последовательность методических указаний при разучивании марша

- 1.Показать образец сдержанного четкого шага,с высоким подъемом ног
- 2.Прослушать марш.яркую контрастность в динамике
- 3.Определить характер марша

Вариант12

Какие движения относятся к подскокам ,какие движения являются подготовительным упражнением к подскокам

- 1.легкие подскоки
- 2.пружинящий шаг,пружинка.
- 3.Сильные подскоки
- 4.Пружинящий шаг и бег

Вариант13

Вкакой части урока разучиваются гимнастические комплексы?

- 1.Вводной
- 2.Основной
- 3.Заключительной

Вариант15

Соотнесите обозначение рисунка с картинками.

- А) круговой рисунок танца
- Б) сочетания кругового и линейного рисунка
- В) линейный рисунок танца

1). _____

2). $\bigcirc \bigcirc$

3). $| \bigcirc |$

Вариант16

Перечислите приемы с помощью которых можно отмечать музыкальные фразы

- 1.Отметить начало и конец музыкальной фразы хлопком,притопом
- 2.Использовать поочередный выход из шеренги на каждую новую музыкальную фразу
- 3.Использование дирижерского жеста
- 4.Использование различных предметов

Вариант17

Перечислите виды построений

1. змейка
2. Круг
3. Колонна
4. Шеренга

Вариант 18

Что не относится к приемам работы над ритмическим рисунком:

1. прохлопать рисунок, протопать
2. пройти рисунок шагами с частичным выключением музыкального сопровождения
3. записывать ритмические рисунки жестами
4. использование образных движений

Вариант 19

Что относится к танцевальному движению-

1. моталочка
2. Пордебра
3. ковырялочка
4. гармошка
5. полька
6. Шаг польки

Вариант 20

Какие движение вы будете использовать при составлении композиции детского танца

Полька для старшего дошкольного возраста

1. Различные ритмические рисунки
2. Припадание
3. галоп
4. Подскоки
5. Притопы в паре

Вариант 21

Развитие у детей творческой активности, фантазии и воображения, большей частью,

во время

1. Игр и образных упражнений
2. Изучения танцевальных движений
3. Пения песенок

Вариант 22 Выберите из 3-х предложений самый оптимальный план урока ритмики

1. Марш - Упражнения с ритмическим заданием – Танец – Игра – Марш
2. Гимнастические упражнения – Игра – Танец – Дирижирование – Марш
3. Марш - Пение песенок - Упражнение с предметами – Игра - Гимнастические упражнения

Вариант23

Спроектируйте композицию детской пляски.

1. Поплясать становись

и дружку поклонись

ля-ля-ля

2. Будут все приседать.

Дружно сесть! Дружно встать!

Ля-ля-ля

3. Машут ручки ребят-

Это птички летят

Дя-ля-ля

4. Ножкой топ ножкой

топ Еще раз топ да топ.

5. Ручки хлоп ручки

хлоп Еще раз хлоп да

хлоп.

Ля-ля-ля

6. Вот и кончился

пляс Поклонись еще

раз.

Ля-ля-ля

Вариант24

Какие примеры индивидуального подхода к детям при разучивании детских танцев являются верными

1. Во время выполнения движения педагог встает рядом и своим показом помогает ученику

2. Тихонько отзывает ученика в сторону и предлагает посмотреть как выполняют движение

остальные

3. Дает подбадривающую оценку

4. Предлагает проработать движение дома самостоятельно

5. Ставит отстающего в пару с хорошо успевающим

Вариант25

Какую мелодию следует подбирать для инсценировки

1. Народные песни – динамические, с легко запоминающейся мелодией

2. Современные-динамические, лирические

3. Песни детского репертуара

4. Фольклорные песни

ЗАДАНИЕ № 2

количество вариантов 25

Время выполнения: 45 мин.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание

2. Выберите один из вариантов ответа

3. Каждое правильное выполненное задание оценивается в баллах.

Текст задания:

Вариант 1 Дайте правильный ответ. Основоположником ритмики в России является:

- 1.Н.Александрова
- 2.Б.Теплов
- 3.И.Манукян
- 4.Н.Александрова и Б.Теплов

Вариант 2 Какое утверждение является ошибочным:

1. Структура урока ритмики является классической: подготовительная, основная, заключительная часть.
2. В подготовительной части урока решаются задачи организации занимающихся, мобилизации их к предстоящей работе, подготовки к выполнению упражнений основной части занятия.
3. В заключительной части урока решаются основные задачи,

Вариант 3

Дайте правильный ответ. Музыкально -ритмические навыки подводят учащихся:

1. К пониманию законов ритмического строения музыкальных произведений
2. Учат разбираться в многообразии характера музыки, смены темпа, динамических и регистровых изменений
3. Учат анализировать форму произведений
4. Все перечисленное

Вариант 5

Перечислите виды бега

Вариант 6

Могут-ли упражнения с предметами проводиться в конце занятия? Почему?

Вариант 7

Что не относится к приемам работы над музыкальным размером:

1. хлопок в ладони на сильную долю, удар стопой на слабую
2. использование шагов
3. работа подгруппами
4. прием эхо

Вариант 8

Какие движения относятся к танцу Сударушка:

- 1.переменный шаг
- 2.приставной шаг на каблук
- 3.положение рук лодочка
- 4.припадание

Вариант9

Вигре музыкальной игреНет не пойду я останусь» здесь ведущий произносит слова :

- 1.на 1 музыкальной фразе2 части муз.сопровождения
- 2.на 2музыкальной фразе1 части сопровождения
- 3.на 3музыкальной фразе2 части муз.сопровождения
- 4.на 4музыкальной фразе1 части муз.сопровождения

Вариант10

Какие движения вы будете использовать для композиции детского танца Барыня на основе характерных движений русского народного танца.

- 1.Дробный шаг
- 2.Па-полонеза
- 3.Ковырялочка
- 4.шаг с притопом

Вариант11

Продолжите предложение:

Танцевальный этюд ...

- 1.Создается на основе нескольких танцевальных комбинаций, предполагает использование композиционных рисунков и переходов.
- 2.Создается на основе одного движения и вариантов его исполнения.
- 3.Создается на основе одновременных танцевальных этюдов, и вариантов его исполнения.
- 4.Создается на основе одного танцевального этюда, предполагает использование композиционных рисунков.

Вариант12 Составьте пример комбинации притопов в сочетании с другими характерными движениями (не менее 6 движений).

Вариант13

Приведите примеры положения рук в детских танцах

Вариант14

Перечислите элементы танца Вальс для детей дошкольного возраста.

Вариант15

Какие методические приемы используются при изучении сюжетно-образной драматизации и музыкальных игр

1. Прослушивание и разбор музыки
2. Яркое, образное слово педагога
3. Выразительный, эмоциональный показ движений педагогом
4. Использование наглядных средств

Вариант16

Образцами для инсценировки не могут быть

1. Народные песни-динамичные, с легко запоминающейся мелодией
2. Фольклорные песни
3. Песни детского репертуара
4. Все перечисленное

Вариант17

При разучивании танцевальных элементов дети могут стоять

1. В рассыпную
2. В шахматном порядке
3. В полукруге или в кругу
4. Напротив друг друга

Вариант18

Что относится к приемам работы над ритмическим рисунком:

1. прохлопать рисунок, протопать
2. пройти рисунок шагами с частичным исключением музыкального сопровождения
3. записывать ритмические рисунки жестами
4. использование образных движений

Вариант19

Что не относится к танцевальному движению-

1. моталочка
2. Пордебра
3. ковырялочка
4. гармошка
5. полька
6. Шаг польки

Вариант20

Для решения определенных задач в каждой части урока используются определенные средства. Сделайте правильное соотношение.

А) Вводная часть	1) Движения, рисунки танца. Комбинации, зарисовки, этюды
Б) Основная часть	2) Пожелания, напутствие
В) Заключительная часть	3) Приветствие (поклон). Подготовительно-развивающие упражнения.

Вариант 21

Составьте пример упражнения с предметом по выбору

Вариант 22

Перечислите позиции рук и ног

Вариант 23

Перечислите виды перестроений

1. Цепочка
2. Круг
3. В пары
4. Колонна парами

Вариант 24

Какие движения относятся к бальному танцу

1. Дробный шаг
2. Шаг польки
3. Веревочка, ковырялочка, козлик
4. Боковой галоп

Вариант 25

В этой части урока используются такие методы, как: краткий анализ, оценивание учащихся, пожелания.

1. Завершающая часть
2. Организационная часть
3. Основная часть
4. Вводная часть

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Контроль промежуточной аттестации проводится в 1 этап: выполнение тестовых заданий;

Время выполнения задания - 45 минут

Оборудование: ручка, бумага

Эталоны ответов (ключи)

Вариант №1.

1.2; 2.2; 3.1,2; 4.1; 5.1; 6.2,3; 7.1; 8.4; 9.2; 10.1,2,4; 11.1-2,2-3,3-1;
12.подготовительные упражнения-2,4 движения-1,3; 13 2; 14.г; 15.1-2,2-3,3-1;
16.1,2,3,4; 17.3,4; 18.4; 19.1,3,4,6; 20.1,3,4; 21.1; 22.1; 23.1-поклон,2-пружинка,3-вмахи руками,4-притопы.5-хлопки в ладоши; 24. 1,2,3,5; 25.1,3;

Вариант №2

1.1-1; 2.3; 3.4; 4.1; 5. легкий бег, пружинистый бег, стремительный бег;
6.упражнения с предметами могут проводиться в конце занятия так как они
придают особую эмоциональную окраску заключительной части занятия; 7.3;
8.4; 9.3; 10.1,3,4; 11.1; 12.4галопа.2 притопа2 хлопка в ладоши,4 прыжка на
месте,2 притопа, поворот в паре;
13.на поясе, лодочкой, свечкой, за спиной; 14 балансе, вальсовая дорожка,
поворот под рукой; 15.1,2,4; 16.2; 17.1,2,3; 18.1,2,3; 19.2,5; 20.а-3,б-1,в-2;
21.наклон головы и туловища с мячиком, повороты туловища, прыжки и удар
мячика о пол; 22.1,2,3 позиции рук.,123456 позиции ног; 23.1,2,3,4; 24.2;
25.1;

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 23-25 баллов

«4» - 70 – 84% 18-22 баллов

«3» - 50% - 69% 13-17 баллов

«2» - менее 50% 12 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл



Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОП.14 Методика обучения робототехнике

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.14 «Методика обучения робототехнике» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- конструировать, опираясь на пошаговую схему изготовления конструкции
- разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач
- решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования, с использованием специальных элементов и других объектов)
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

знать:

- современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники
- правила безопасности работы за компьютером и с деталями конструктора
- назначение, особенности основных элементов конструктора
- основные приемы конструирования роботов
- возможности конструктора и программируемой среды LEGO WEDO.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине,

способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и</p>

свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины			высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать <i>общее знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать <i>общее владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Методика обучения робототехнике»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Тема 1. Лего-конструирование в дошкольном возрасте.</i>	ПК 4.1, ПК 4.2	Устный опрос Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических и практических занятиях. Дифференцированный зачет
2	<i>Тема 2. Теоретические основы робототехники в дошкольном образовании</i>	ПК 4.1, ПК 4.2	Устный опрос Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических и практических занятиях. Дифференцированный зачет
3	<i>Тема 3. Методические рекомендации по организации работы с наборами ЛЕГО</i>	ПК 4.1, ПК 4.2	Устный опрос Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических и практических занятиях. Дифференцированный зачет
4	<i>Тема 4. Практические основы робототехники в дошкольном образовании. Первые проекты.</i>	ПК 4.1, ПК 4.2	Устный опрос Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических и практических занятиях. Дифференцированный зачет
5	<i>Тема 5. Практические основы робототехники в дошкольном образовании. Проекты с пошаговыми инструкциями.</i>	ПК 4.1, ПК 4.2	Устный опрос Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических и практических занятиях. Дифференцированный зачет
6	<i>Тема 6. Практические основы робототехники в дошкольном образовании. Базовые основы конструирования. Проекты с открытыми решениями.</i>	ПК 4.1, ПК 4.2	Устный опрос Экспертное наблюдение и оценивание знаний и умений на теоретических и практических занятиях. Дифференцированный зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематика докладов и эссе

1. Робототехника как современное направление развития информационных технологий.
2. Робототехника как современное направление развития информационных технологий. Использование роботов в разных областях деятельности человека.
3. Образовательная робототехника. Проблемы и перспективы.
4. Обзор роботов, используемых в образовании.
5. Конструктивные особенности образовательных роботов.
6. Методика использования решений образовательной робототехники в дошкольном образовании.

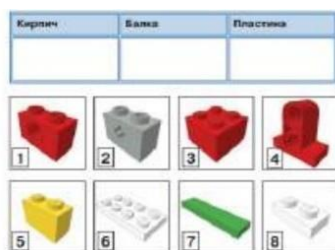
Тема 2. Теоретические основы робототехники в дошкольном образовании

Тест (10 заданий)


1. Соотнесите детали конструктора, изображённые на рисунке, с их видом: впишите в верхнюю таблицу номера деталей, принадлежащих тому или иному виду.



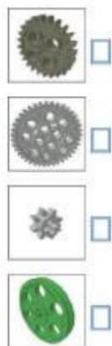
2. Соотнесите детали конструктора, изображённые на рисунке, с их видом: впишите в верхнюю таблицу номера деталей, принадлежащих тому или иному виду.



3. Соотнесите детали конструктора, изображённые на рисунке, с их видом: впишите в верхнюю таблицу номера деталей, принадлежащих тому или иному виду.

Втулка	Кирпич	Штифт
		
		

4. Найдите лишнее. Выберите в столбике один объект, который считаете несоответствующим данной тематике.



5. Найдите лишнее. Выберите в столбике один объект, который считаете несоответствующим данной тематике.



6. Найдите лишнее. Выберите в столбике один объект, который считаете не соответствующим данной тематике.



7. Найди деталь «датчик расстояния» из набора LEGO WeDo:



8. Какой вид передачи изображен на рисунке?



- a. зубчатая передача
- b. червячная передача
- c. ременная передача
- d. ременная, перекрестная передача

9. Дополните конструкцию соответствующим элементом. Выберите только один элемент, отвечающий наиболее логичному использованию.



10. Как называется данная деталь:



- a. коробка переключения
- b. коробка передач
- c. кулачковая передача
- d. зубчатое переключение

Тема 3. Методические рекомендации по организации работы с наборами ЛЕГО

Тест (16 вопросов)

1. Робототехника включена в такие приоритетные направления технологического развития как:
 - a) машиностроение
 - б) сфера информационных технологий
 - в) нанотехнологии
2. Занимаясь конструированием и робототехникой ребёнок:
 - а) осваивает устный счёт
 - б) осваивает состав чисел
 - в) производит арифметические действия
 - г) все ответы верны
4. При занятиях конструированием и робототехникой учитываются такие принципы как:
 - а) от простого к сложному
 - б) ведущей деятельности
 - в) учёта возрастных особенностей ребёнка
 - г) все ответы верны
6. Конструирование и робототехника дают возможность развивать у детей
 - а) интеллект
 - б) коммуникативную культуру
 - в) креативность
 - г) все ответы верны.
7. С использованием познавательных конструкторов дети учатся:
 - а) решать практические задачи
 - б) интегрировать знания
 - в) проективной деятельности
 - г) все ответы верны
8. Проективная деятельность как основной вид деятельности в конструировании и робототехнике даёт возможность ребёнку:
 - а) развивать волевые качества личности
 - б) навыки партнёрского взаимодействия
 - в) познавательную активность
 - г) все ответы верны

9. Игры-исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей:
 - а) интерес и любознательность
 - б) способность к решению проблемных ситуаций
10. Критерии, образовательного конструктора:
 - а) конструктор должен стремиться к бесконечности
 - б) в конструкторе должна быть заложена идея усложнения
 - в) нести полноценно смысловую нагрузку и знания
 - г) все ответы верны
11. Образовательные конструкторы как многофункциональное оборудование дают возможность использовать их по следующим образовательным областям:
 - а) речевое развитие
 - б) познавательное развитие
 - в) художественно-эстетическое развитие
 - г) социально-коммуникативное развитие
12. Использование лего-конструкторов и робототехники в такой образовательной области как речевое развитие развивает:
 - а) речетворчество
 - б) грамматический строй речи
 - в) связную речь
 - г) все ответы верны
13. Использование лего-конструкторов и робототехники в такой образовательной области как познавательное развитие развивает:
 - а) элементарные математические представления
 - б) логические операции
 - в) дивергентное мышление
 - г) все ответы верны
14. Как диагностическая процедура лего-конструирование и робототехника может использоваться по следующим:
 - а) выявить речевые возможности ребёнка
 - б) установить уровень его коммуникабельности
 - в) выявить место его в референтной группе
 - г) все ответы верны
15. В социально-коммуникативном развитии лего-конструирование и робототехника через спонтанную, коллективную игру даёт возможность:
 - а) установить контакт между педагогом, детьми и родителями
 - б) побудить к общению и взаимодействию ребёнка в разных социумах
 - в) повысить референтный статус ребёнка в группе
 - г) все ответы верны
16. При помощи деталей лего и робототехники можно познакомить детей в художественно-эстетическом плане с:
 - а) формой
 - б) величиной
 - в) цветом
 - г) весом
17. Для создания целостного образа произведения наряду с лего-конструкторами и робототехникой, развивая художественно-эстетическое восприятие детей, можно использовать:
 - а) карандаши
 - б) бумагу
 - в) бросовый материал
 - г) все ответы верны
18. Лего-конструирование и робототехника как интегративные технологии позволяют детям:
 - а) самостоятельно приобретать знания
 - б) развивать волевые качества

- в) формировать навыки партнёрского взаимодействия
- г) все ответы верны

Тема 4. Практические основы робототехники в дошкольном образовании. Первые проекты.

Задание

Подготовка презентации для сопровождения фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста по одному из проектов раздела «Первые шаги».

Тема 5. Практические основы робототехники в дошкольном образовании. Проекты с пошаговыми инструкциями.

Задание

Подготовка конспекта занятия с детьми дошкольного возраста по одному из проектов с пошаговыми инструкциями.

Тема 6. Практические основы робототехники в дошкольном образовании. Базовые основы конструирования. Проекты открытыми решениями.

Задание

Подготовка конспекта занятия с детьми дошкольного возраста по одному из проектов с открытыми решениями.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 4 семестр

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Робототехника как современное направление развития информационных технологий.
2. Использование роботов в разных областях деятельности человека.
3. Образовательная робототехника. Проблемы и перспективы.
4. Обзор роботов, используемых в образовании. Конструктивные особенности образовательных роботов.
5. Методика использования решений образовательной робототехники в дошкольном образовании.
6. Перекрёстная и ременная передача.
7. Состав конструктора ЛЕГО.
8. Коронное зубчатое колесо. Червячная передача.
9. Зубчатая передача. Зубчатые колеса.
10. Способы повышения передачи.
11. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo.

12. Применение роботов в современном мире.
13. История робототехники. Виды современных роботов.
14. Программное обеспечение WeDo.
15. Правила техники безопасности при работе с конструктором.
16. Методические особенности построения занятий по робототехнике.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья и физическое развитие детей
раннего и дошкольного возраста**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 09</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
<i>ПК 1.1.</i>	<i>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i>
<i>ПК 1.2.</i>	<i>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>
<i>ПК 1.3.</i>	<i>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно</i>

	<i>информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</i>
<i>ПК 1.4.</i>	<i>Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p> <p>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр</p> <p>и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p>
---------------------	---

наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);

организация и проведение гимнастики после дневного сна;

организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

	<p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>Уметь</p>	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p>

по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики

(зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности

и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства

в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника

об изменениях в его самочувствии;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p>

	<p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>
--	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить

знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельно применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельно со стороны обучающегося при</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на</p>

<p>результатах освоения учебной дисциплины</p>		<p>ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

		60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	
--	--	---	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю

**«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**

п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1-1.4	Собеседование Реферат Экзамен
2	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1-1.4	Задания в тестовой форме Анализ ситуаций Разработка конспекта Разработка плана Задание в тестовой беседе Зачет
3	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1-1.4	Круглый стол Составление конспектов, аннотаций и картотек Собеседование

Перечень используемых оценочных средств

п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	Кейс-задача	Инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.	Комплект задач
4	Презентация/ Блок-схема	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций/ обозначенные структурные компоненты схемы
5	Круглый стол	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения
6	Творческое задание	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект заданий
7	Тестовое задание	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

Контрольный раздел МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья.

Вопросы для собеседования, семинаров

Тема 1.

1. Общая характеристика здоровья как нормального состояния организма.
2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
3. Понятие здоровья (физическое, психическое, социальное) и болезни.
4. Понятие нормы.
5. Причины, вызывающие заболевания.
6. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
7. Структура заболеваемости в России.
8. Понятие инвалидности.
9. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
10. Статистические показатели состояния здоровья детей и подростков в России.
11. Структура заболеваемости детей разного возраста.
12. Группы здоровья детей.

13. Влияние состояния здоровья детей на успеваемость и поведение.
14. Принципы формирования физического и психического здоровья ребенка.
15. Понятие об окружающей среде, ее гигиеническое значение.
16. Факторы среды обитания и их влияние на здоровье детей и подростков.

Тема 2.

1. Понятие предмета и задач реаниматологии.
2. Терминальные состояния.
3. Реанимационные мероприятия
4. Клинические проявления терминальных состояний.
5. Стадии терминального состояния, их характеристика.
6. реаниматологии.
7. Терминальные состояния и экстренная помощь.
8. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности непрямого массажа сердца.

Тема 3.

1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Характеристика детского травматизма.
2. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
3. Травмы.
4. Переломы.
5. Иммобилизация и транспортировка.
6. Ожоги. Отморожения.
7. Поражение электрическим током.
9. Поражение холодом. Перегревание.
10. Острые отравления.
11. Понятие о ране, их характеристика, классификация. Виды ран. Ранящие предметы. Артериальное и венозное кровотечение.
12. Временная остановка кровотечения. Наложение жгута. Обработка ран.

13. Наложение повязок на раны.
14. Ранения. Обработка ран. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
15. Понятие о раневой инфекции.
16. Догоспитальная обработка ран.
17. Стадии развития и разновидности шока.
18. Неотложная помощь пострадавшим в состоянии шока.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал раскрывается полно, студент дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но студент допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы рефератов

1. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
2. Здоровый образ жизни. Система закаливания – важное условие для воспитания здорового ребенка.
3. Правильное питание в детском возрасте.
4. Заболевания легких у детей.
5. Острая респираторная вирусная инфекция – профилактика и лечение.
6. Рациональное питание как один из критериев здорового образа жизни человека.

7. Наркомания как социальное зло.
8. Победа над старением. Продление человеческой жизни.
- 9 Острые кишечные инфекции.
10. Крымская геморрагическая лихорадка.
- 11.Туберкулез – социальная болезнь.
12. «Работа» с позвоночником – путь к оздоровлению всего организма.
13. Паразитарные заболевания у детей
14. Профилактика травматизма у детей
15. Токсикомания у подростков
16. Пороки сердца у детей
17. Пищевые отравления
18. Ожоги. Первая помощь и лечение
19. Поражение электрическим током
20. Психологическая помощь детям с хроническими заболеваниями
21. Лучевые поражения
22. Травмы головы у детей
23. Помощь при дорожно-транспортных происшествиях
24. Заболевания почек у детей

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к контрольной работе

1. Понятие здоровья, его аспекты.
2. Понятие нормы.
3. Структура заболеваемости жителей России.
4. Состояние здоровья детей и подростков.
5. Влияние состояния здоровья детей на успеваемость и поведение.
6. Понятие здорового образа жизни, его значение.
7. Факторы здорового образа жизни.
8. Понятие болезни. Стадии развития болезни.
9. Причины, вызывающие болезнь.
10. Окружающая среда и ее гигиеническое значение.
11. Понятие о реанимации.
12. Приемы сердечно-легочной реанимации.
13. Клинические проявления терминальных состояний.
14. Стадии терминального состояния.
15. Меры неотложной помощи при разных стадиях терминальных состояний.
16. Неотложные состояния в педиатрии.
17. Оказание первой неотложной помощи при неотложных состояниях в педиатрии.
18. Стадии развития шока и меры борьбы с ним.
19. Разновидности шока. Травматический шок. Ожоговый шок.
20. Фазы первичного шока.
21. Раны, их характеристика, разновидности.

22. Закрытые повреждения у детей. Неотложная помощь.
23. Характеристика детского травматизма и его профилактика.
24. Понятие первичной и вторичной профилактики. Роль учителя и воспитателя в их обеспечении.

2.3 Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- оценка «хорошо» - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- оценка «удовлетворительно» - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;
- оценка «неудовлетворительно» - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

Контрольный раздел МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Средства физического воспитания.

Установите соответствие между понятиями.

Понятия	Номер ответа	Определение
Средства физической культуры		1.Группа движений, объединенных в систему для решения какой-либо двигательной задачи
Движение		2.Внешняя и внутренняя организация, согласованность, упорядочение упражнения
Двигательное действие		3. Совокупность процессов (психологических, биологических, биохимических и др.), сопровождающих выполняемое движение и вызывающих изменения в организме занимающегося
Физическое упражнение		4.Результат двигательной деятельности человека, обеспечивающий перемещение тела или его частей по отношению к внешним предметам или друг к другу
Содержание физических упражнений		5.Совокупность предметов, форм и видов деятельности, используемых людьми с целью физического совершенства
Форма физических упражнений		6.Двигательная активность человека, организованная в соответствии с закономерностями физического воспитания
Соревновательные упражнения		7.Двигательные действия, которые являются предметом спортивной специализации и выполняются в соответствии с правилами соревнований по данному виду спорта
Техника		8.Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью
Основа техники		9.Второстепенные особенности движения, не нарушающие основ техники, но способствующие более полной реализации индивидуальных возможностей при решении двигательной задачи
Главное (ведущее) звено техники		10.Наиболее важная часть данного способа решения двигательной задачи
Детали техники		11.Совокупность движений, необходимых для решения двигательной задачи

Задания в тестовой форме по теме: «Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками»

Тест - 2 варианта (12 вопросов с ключом)

Задания в тестовой форме по теме: «Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.»

Тест - 2 варианта (12 вопросов с ключом)

«Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет»

1. В чём состоят особенности развития костно-мышечной системы у детей дошкольного возраста?
2. В чём состоят особенности развития кардиореспираторной системы у детей дошкольного возраста?
3. В чём состоят особенности развития центральной нервной системы у детей дошкольного возраста?
4. Дайте характеристику процессу формирования движений ребёнка 1-3-го года жизни?
5. Дайте характеристику процессу формирования движений ребёнка 4-5-го года жизни?
6. Дайте характеристику процессу формирования движений ребёнка 6-7-го года жизни? 7. В чём проявляется влияние физических упражнений на развитие органов и систем у детей дошкольного возраста?
7. Какие виды движений являются ограниченными и противопоказанными при проведении занятий с детьми дошкольного возраста?

«Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении»

1. Как в процессе физкультурно-оздоровительной работы взаимодействуют сотрудники дошкольного учреждения?
2. В каких формах может осуществляться взаимодействие дошкольников и семьи по физическому воспитанию дошкольников?
3. Дайте характеристику основным программам образования дошкольников в области физической культуры?
4. Дайте характеристику программам дополнительного образования дошкольников в области физической культуры?
5. Когда был принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?

Тема 3. Изучение методики обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Анализ ситуаций

Тема: «Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками» (задание с проблемными ситуациями)

Разработка конспекта

Задания в тестовой форме (7 заданий с ключом)

Тема: «Сущность принципов методики физического воспитания»

Проблемная ситуация (Ж.К. Холодов, С.В. Кузнецов, 2010). Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на вопрос с использованием примеров из реального

Наименование этапов	Цель	Задачи
1. Начальное разучивание		
2. Углубленное		

разучивание		
3. Закрепление и совершенствование		

На первом этапе обучения двигательным действиям (этап начального разучивания) занимающимися допускается больше всего двигательных ошибок, причинами которых являются:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Укажите наиболее распространенные правила исправления ошибок при обучении занимающихся

двигательным действиям:

Тема 4. Изучение процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
--	--

Разработка конспекта Задание в тестовой форме

Тема «Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям» (Тест - 12 заданий с ключом);

Тема «Методика организации подвижных игр в разных возрастных группах»

(Тест - 4 задания с ключом);

Тема «Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении» (Тест - 4

Тема 5. Изучение технологии построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении	
---	--

Разработка плана Задание в тестовой беседе

Тема «Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня»

(Тест - 8 заданий с ключом);

Тема «Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей дошкольного возраста»

(Тест - 2 задания с ключом).

1. Требования к портфолио

1. Тип портфолио - смешанный тип портфолио.
2. Содержание портфолио:
 - Отчет-самоанализ студента
 - Аттестационный лист

Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1. Теоретические аспекты: опорный конспект, схемы, таблицы по планированию, методы и приемы обучения, закономерности и этапы обучения и др.)
2. План физкультурно-оздоровительной работы на 2 недели

Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

1. Теоретические аспекты: Теоретические основы организации режимных процессов
2. Конспект организации режимных процессов в 1 и 2 половине дня
3. Альбом потешек, физкультминуток и считалок для подвижных игр
4. Дидактический материал к беседе
5. Дидактический материал к дидактической игре
6. Фото-, видео-, аудиоматериалы проведения режимных моментов

Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

1. Теоретические аспекты: Опорные конспекты, схемы, таблицы по темам: «Утренняя гимнастика», «Физкультурное занятие», «Активный отдых»
2. Конспект организации утренней гимнастики
3. Конспект организации физкультурного занятия
4. Сценарий физкультурного развлечения
5. Картотека подвижных игр для детей разных групп (4х 10)
6. Конспект подвижной игры
7. Маски и атрибуты для подвижных игр
8. Атрибуты, использованные на развлечении, физкультурном занятии, в процессе организации режимных процессов
9. Сообщение по теме «Спортивные игры и упражнения в детском саду»
10. Материалы слайдовой презентации «Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования в ДОУ»
11. Фото-, видеоматериалы мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1. Паспорт здоровья ребенка дошкольного возраста
2. Слайдовая презентация «Профилактика детских заболеваний»
3. Папка-передвижка «Детские специфические инфекции»

Дополнительный материал:

- положительные отзывы специалистов ДОУ, руководителя - методиста педпрактики о проведенных мероприятиях;
- сертификаты участия в НПК, конкурсах, выставках по проблеме формирования здоровья и ФВ детей раннего и дошкольного возраста

Критерии оценки портфолио:

Низкий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики с незначительными ошибками, не нарушающими основные требования и принципы воспитания детей дошкольного возраста: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина - подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры); подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ,

для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, *имеются ошибки (шрифт другой, чем Time New Roman, не соблюдается интервал строк)*, качество выполнения дидактического материала низкий (*закрашен неаккуратно, выполнен небрежно, размер не соответствует восприятию дошкольников*); выводы в рефлексии описательны, задачи к дальнейшему профессиональному росту общие.

Средний уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: *наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина - подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры)*; подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, *имеются незначительные недочеты*, качество выполнения дидактического материала *средний (при достаточно хорошем качестве, имеют небольшие недостатки)*; выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психологопедагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

Высокий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: *наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина - подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры)*; подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, качество выполнения дидактического материала высокий.

2.Экспертный лист оценки портфолио

Таблица 3

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка		
		1	2	3
ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1-1.4	Соответствие артефактам представленному содержанию портфолио;			
	Соответствие разработок требованиям методики			

	Соответствие подобранного материала портфолио задачам и содержанию примерной ООП ДОУ по возрастам;			
	Артефакты оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок;			
	Обоснованность выводов в рефлексии, наличие конкретных задач к дальнейшему профессиональному росту.			

3. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1) Спланировать проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка (режимные моменты, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижную игру, физкультурные развлечения);

2) Продемонстрировать приемы проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей дошкольного возраста (режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижной игры, физкультурного развлечения).

1. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
2. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
3. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
4. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
5. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
6. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
7. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
8. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
9. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
10. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
11. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
12. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
13. Составить план-конспект проведения подвижной игры в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте ее.
14. Составить план-конспект проведения подвижной игры в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте ее.
15. Составить план проведения закаливающих процедур в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте приемы проведения.
16. Составить план проведения закаливающих процедур в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте приемы проведения.
17. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации умывания в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
18. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации одевания на прогулку в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
19. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации питания в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
20. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации раздевания с прогулки в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
21. Составьте конспект организации режимных моментов во 2 половину дня и продемонстрируйте приемы организации гимнастики после дневного сна в младшем (старшем) дошкольном возрасте.

Низкий уровень. Составление продукта с определением основных методических приемов работы с детьми без обоснования, не определены причины затруднений и способы их решения.

Проведение с частичной опорой на конспект и по указанию педагога, с учетом гигиенических требований к проведению мероприятия, с соблюдением всех структурных частей, с допущением незначительных ошибок в дозировке и темпе выполнения упражнений

Средний уровень. Составление продукта в соответствии с требованиями, с определением и обоснованием использования основных приемов работы с детьми без примеров из практики, с не достаточной аргументированностью причин затруднений и их решения.

Проведение без опоры на конспект с допущением указаний педагога с учетом гигиенических требований к проведению, с соблюдением взаимосвязи всех структурных частей, времени и дозировки в соответствии с возрастом детей, правильный показ упражнений, использование словесных и наглядных приемов.

Высокий уровень. Составление продукта в соответствии с требованиями, выделены основные приемы работы с детьми, дается теоретическое обоснование, примеры из практики, адекватная оценка выполненной работе.

Контрольный раздел МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Контроль и оценка освоения

/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части), знаний умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.д.)
	Методические особенности формирования двигательных умений и навыков	ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1-1.4	Тестовые задания Практическое задание по демонстрации компетенций
	Проведение гимнастических упражнений	ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1-1.4	Открытый вопрос
	Проведение подвижных и спортивных игр	ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1-1.4	Тестовые задания Практическое задание по демонстрации компетенций Открытый вопрос
	Проведения спортивных упражнений	ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1-1.4	Тестовые задания Практическое задание по демонстрации компетенций Открытый вопрос
	Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1-1.4	Практическая работа Самостоятельная работа
	Проведение различных форм организации двигательного режима	ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1-1.4	Практическое задание по демонстрации компетенций Составление технологических карт Итоговый тест
	Промежуточная аттестация	ОК 01-02, 04-09 ПК 1.1-1.4	Контрольная работа

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация контрольной работы предполагает использование накопительной системы оценивания (студент, выполнивший все виды заданий текущего контроля в установленные сроки, представляет на зачете портфолио выполненных работ. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к контрольной работе и представляет в письменной и/или устной форме, наряду с представлением портфолио)

Портфолио представляет собой индивидуальную папку-накопитель, в которой представлена структурированная и систематизированная информация о результатах самостоятельной работы студента.

Общая характеристика зачёта: деление группы на подгруппы не предусмотрено. На контрольной работе используются следующие виды оценочных средств: задания в тестовой форме, открытые вопросы, проектное задание. Время выполнения каждого вида

оценочного средства: тестовые задания и открытые вопросы по каждому разделу - общее время выполнения 45-60 минут.

Программа контрольной работы МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тестовые задания

Практическое задание по демонстрации компетенций

Открытый вопрос

Тема «Проведение гимнастических упражнений»

(тестовое задание №1 - 6 заданий с ключом)

Тема «Базовые виды физических упражнений в системе физического воспитания личности. Задачи гимнастики. Средства и методы. Классификация видов»

(Тестовое задание №2 - 3 варианта)

1 вариант

1. Дать определение шейпинга
2. Раскрыть значение фитбол-гимнастики
3. Приведите примеры дыхательных упражнений

2 вариант

1. Дать определение стретчинга
2. Приведите примеры упражнений стретчинга
3. Перечислите варианты использования фитболов

3 вариант

1. Дать определение степ-аэробики

2. Раскрыть значение стретчинга

3. Приведите примеры упражнений на фитболе

Тема «Проведение подвижных и спортивных игр»

(Тестовое задание №1 - 3 варианта с ключом);

(Зачетные контрольные вопросы - 20 вопросов с ключом).

Тема «Проведения спортивных упражнений»

(тестовое задание - 3 варианта с ключом)

Тема «Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования»

(Практическая работа, самостоятельная работа).

Тема 2. Проведение различных форм организации двигательного режима

Практическое задание по демонстрации компетенций

(Разработать 3 разминочных комплекса ОРУ (по выбору) для урока основной гимнастики (первый - без предметов, второй - с набивным мячом, третий - с гимнастической палкой).

Составление технологических карт

(тестовый контроль по теме «Темы «Гимнастика как средство и метод физической культуры дошкольников», «Подвижная игра -основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка» - 3 варианта с ключом)

Итоговый тест по курсу

(Тест -60 вопросов с ключом, базовый уровень)

1. Требования к портфолио

1. Тип портфолио - смешанный тип портфолио.

2. Содержание портфолио:

- Отчет-самоанализ студента
- Аттестационный лист
- Дневник учебной практики по ПМ 01
- Дневник педагогической практики и дневник достижений

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1. Теоретические аспекты: опорный конспект, схемы, таблицы по планированию, методы и приемы обучения, закономерности и этапы обучения и др.)

2. План физкультурно-оздоровительной работы на 2 недели

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

1. Теоретические аспекты: Теоретические основы организации режимных процессов

2. Конспект организации режимных процессов в 1 и 2 половине дня

3. Альбом потешек, физкультминуток и считалок для подвижных игр

4. Дидактический материал к беседе

5. Дидактический материал к дидактической игре

6. Фото-, видео-, аудиоматериалы проведения режимных моментов

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

1. Теоретические аспекты: Опорные конспекты, схемы, таблицы по темам: «Утренняя гимнастика», «Физкультурное занятие», «Активный отдых»

2. Конспект организации утренней гимнастики

3. Конспект организации физкультурного занятия

4. Сценарий физкультурного развлечения

5. Картотека подвижных игр для детей разных групп (4X10)

6. Конспект подвижной игры

7. Маски и атрибуты для подвижных игр

8. Атрибуты, использованные на развлечении, физкультурном занятии, в процессе организации режимных процессов

9. Сообщение по теме «Спортивные игры и упражнения в детском саду»

10. Материалы слайдовой презентации «Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования в ДОУ»

11. Фото-, видеоматериалы мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1. Паспорт здоровья ребенка дошкольного возраста

2. Слайдовая презентация «Профилактика детских заболеваний»

3. Папка-передвижка «Детские специфические инфекции»

Дополнительный материал:

- положительные отзывы специалистов ДОУ, руководителя - методиста педпрактики о проведенных мероприятиях;

- сертификаты участия в НПК, конкурсах, выставках по проблеме формирования здоровья и ФВ детей раннего и дошкольного возраста

Критерии оценки портфолио:

Низкий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики с незначительными ошибками, не нарушающими основные требования и принципы воспитания детей дошкольного возраста: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина - подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры); подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, имеются ошибки (шрифт другой, чем Time New Roman, не соблюдается интервал строк), качество

выполнения дидактического материала низкий (закрашен неаккуратно, выполнен небрежно, размер не соответствует восприятию дошкольников); выводы в рефлексии описательны, задачи к дальнейшему профессиональному росту общие.

Средний уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина - подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры); подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, имеются незначительные недочеты, качество выполнения дидактического материала средний (при достаточно хорошем качестве, имеют небольшие недостатки); выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психологопедагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

Высокий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина - подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры); подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, качество выполнения дидактического материала высокий;

выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психолого-педагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

2. Экспертный лист оценки портфолио

Таблица 4

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка		
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Соответствие артефактам представленному содержанию портфолио;			
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том	Соответствие разработок требованиям методики			

<p>числе детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Соответствие выбранного материала портфолио задачам и содержанию примерной ООП ДОУ по возрастам;</p>			
	<p>Артефакты оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок;</p>			
	<p>Обоснованность выводов в рефлексии, наличие конкретных задач к дальнейшему профессиональному росту.</p>			

3. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков:

- 1) Подобрать комплекс упражнений (ОВД, ОРУ, гимнастических под музыку)
- 2) Продемонстрировать проведение комплекса упражнений
 1. Подберите и продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений в одной возрастной группе по выбору.
 2. Подберите и продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений в одной возрастной группе по выбору с использованием музыкального сопровождения.
 3. Подберите и продемонстрируйте комбинацию основных видов движений в одной возрастной группе по выбору.
 4. Подберите и продемонстрируйте проведение комплекса ОРУ в одной возрастной группе по выбору.
 5. Подберите и продемонстрируйте проведение комплекса ОРУ в одной возрастной группе по выбору с использованием музыкального сопровождения.
 6. Подберите и продемонстрируйте проведение комплекса ритмической гимнастики в одной возрастной группе по выбору с использованием музыкального сопровождения.

7. Подберите и продемонстрируйте проведение подвижной игры в одной возрастной группе.

8. Подберите и продемонстрируйте проведение музыкально-подвижной игры в одной возрастной группе.

9. Подберите и продемонстрируйте элементарный танец для СДД.

Низкий уровень. Составление продукта с соблюдением основных требований СанПиН. Проведение с частичной опорой на конспект и по указанию педагога, соблюдением всех структурных частей, с допущением незначительных ошибок в дозировке и темпе выполнения упражнений.

Средний уровень. Составление продукта с соблюдением основных требований СанПиН. Проведение без опоры на конспект с допущением указаний педагога. Музыкальное сопровождение отобрано с участием педагога.

Высокий уровень. Составление продукта с соблюдением основных требований СанПиН. Проведение с учетом гигиенических требований, взаимосвязи структурных частей, дозировки упражнений в соответствии с возрастом, темпа выполнения, использование музыкального сопровождения, самостоятельно подобранного студентом.



Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации»**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
-----	---

ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и
--------------	--

	<p>дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и

	<p>дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

	<ul style="list-style-type: none"> - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой</p>

результатах освоения учебной дисциплины		практическом навыке	адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Реферат Презентация Тестовые задания Кейс-задачи Круглый стол Творческие задания
2	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Круглый стол Презентации Составление конспектов, картотек Собеседование
3	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Круглый стол Составление конспектов, аннотаций и картотек Собеседование
4	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля Комплект заданий для контрольных работ
5	МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Групповые и индивидуальные задания Контрольные работы Коллоквиум Собеседование Дискуссия Доклады, тесты

			Тесты
--	--	--	-------

Паспорт фонда оценочных средств по МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Кейс-задача	Инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.	Комплект задач
4	Презентация/ Блок-схема	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций/ обозначенные структурные компоненты схемы
5	Круглый стол	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения
6	Творческое задание	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу	Комплект заданий

		учебной дисциплины	
7	Тестовое задание	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

Темы рефератов

1. Организация речевого общения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Развитие у детей раннего и дошкольного возраста связной диалогической речи.
3. Развитие у детей раннего и дошкольного возраста культуры общения.
4. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Овладение детьми дошкольного возраста речью как средством общения.
6. Приемы развития речевого общения детей раннего и дошкольного возраста.
7. Пальчиковые игры как средство развития речи детей раннего возраста.
8. Создание предметно-развивающей речевой среды для детей дошкольного и раннего возраста.
9. Особенности развития речевого общения в раннем и в дошкольном возрасте.
10. Вербальное и невербальное общение детей раннего и дошкольного возраста.
11. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста на занятиях по познавательному развитию.
12. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста в трудовой деятельности.
13. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности.
14. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста на экскурсиях.
15. Организация сотрудничества детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности.
16. Воспитание у детей положительного дружеского отношения к сверстникам.
17. Развитие у детей дошкольного возраста чувства справедливости.
18. Обучение детей раннего и дошкольного возраста умению взаимовыгодного обмена ресурсами со сверстниками.
19. Обучение детей раннего и дошкольного возраста этикету речевого общения.
20. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности.

21. Формы общения со сверстниками в дошкольном возрасте: эмоциональное общение дошкольников, деловое общение дошкольников.
22. Влияние воспитателя на стиль общения детей раннего и дошкольного возраста друг с другом.
23. Изучение взаимоотношений детей дошкольного возраста посредством наблюдения и психодиагностических методик.
24. Особенности делового общения дошкольников.
25. Особенности отношения к сверстнику в раннем возрасте.
26. Особенности общения детей дошкольного возраста в игре.
27. Особенности общения детей раннего возраста в игре.
28. Общение как необходимое условие развития личности ребенка дошкольного возраста.
29. Социальная иерархия в группе детей раннего и дошкольного возраста.
30. Психологический климат в детском коллективе.
31. Детская агрессия и её профилактика.
32. Обучение детей раннего и дошкольного возраста этикету.
33. Взаимодействие детей дошкольного возраста друг с другом.
34. Индивидуальные стили общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
35. Застенчивые дети: особенности организации их общения со сверстниками.
36. Развитие у детей раннего и дошкольного возраста навыков чтения мимики и пантомимики и навыков выражения эмоций.
37. Развитие у детей раннего и дошкольного возраста эмпатии.
38. Развитие у детей дошкольного возраста социальных эмоций.
39. Развитие у детей раннего и дошкольного возраста навыков чтения невербалики и пантомимики.
40. Развитие у детей раннего и дошкольного возраста навыков мимического и словесного выражения чувств и эмоций.
41. Особенности мимики и пантомимики детей раннего и дошкольного возраста.
42. Особенности детской дружбы в раннем и дошкольном возрасте.
43. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Темы презентаций

1. Влияние индивидуальных психологических особенностей на общение детей раннего и дошкольного возраста.
2. Психологические барьеры в общении детей раннего и дошкольного возраста.
3. Опосредованное техническими средствами (гаджетами) общение детей.
4. Социометрический статус детей дошкольного возраста.
5. Причины популярности ребенка в группе сверстников в раннем и в дошкольном возрасте.
6. Влияние индивидуальных психологических особенностей на адаптацию детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ.
7. Легкая, средняя и тяжелая адаптация детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ.
8. Помощь родителей в адаптации ребенка к ДОУ.

- 9.. Приемы, способствующие успешной адаптации ребенка к коллективу сверстников.
10. Влияние состава семьи ребенка на адаптацию его к коллективу сверстников.
11. Влияние общения со сверстниками на речевое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста.
12. Игры со сверстниками, стимулирующие речевое развитие детей.
13. Развитие речевого взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками.
14. Приемы, направленные на речевое развитие детей раннего возраста с элективным мутизмом.
15. Развитие навыков речевого взаимодействия со сверстниками у застенчивых детей.
16. Коммуникативные умения детей раннего и дошкольного возраста.
17. Влияние детского эгоцентризма мышления на коммуникативную компетентность детей.
18. Средства развития коммуникативной компетентности детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата (доклада), знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата (доклада), логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Кейс-задачи

Кейс-задача 1.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Решение. В этой ситуации воспитатель должна учесть, что мальчик – новичок, он пока еще не знает правил детского сада. Необходимо учесть и его тревожное состояние. Ей нужно спокойно, доходчиво рассказать о правилах поведения в детском саду, затем с доброжелательной интонацией предложить: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж». Мальчик охотно выполнит это требование.

Кейс-задача 2.

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Какими могут быть действия воспитателя?

Решение: здесь, прежде всего, необходимо сказать о воспитании эмпатии и толерантности у детей.

В данной ситуации необходимо применять различные методы: это и беседы (материал: маленькие рассказы, сказки с ярко выраженным этническим содержанием; через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, зле, добре и т.д.); и наглядные методы: рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, в которых показано поведение людей в окружающем мире, и личный пример авторитетного взрослого.

Кейс-задача 3.

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Решение: подобрать поручения для этого ребёнка, от выполнения которых зависят другие дети: научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку. Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

Кейс-задача 4.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши

тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

Вариант 1.

Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша.
- Сходи завтра к малышам и верни машинку.
- Нет, она мне нравится, у меня такой нет,- упрямится мальчик.
- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.
- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.
- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

Вариант 2.

Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом. Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:

-Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

Вариант 3.

Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

Кейс-задача 5.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Вариант 1.

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме.

Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

Вариант 2.

Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

Вариант 3.

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

Кейс-задача 6.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вариант 1.

Объяснить правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

Вариант 2.

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

Вариант 3.

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

Кейс-задача 7.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как быть в данной ситуации?

Решение: Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».

Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист». Заинтересовать ребенка другими видами деятельности (кружковая работа). Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников», «Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки, ГО). Если родитель не осознает проблему, то найти точки соприкосновения по вопросам формирования адекватной самооценки.

Кейс-задача 8.

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть?

Допущение №1: ситуация происходит в младшей группе. Ресурс 1: старший собеседник каждому ребёнку (другой воспитатель, няня, старшие дети).

Промежуточное решение 1: к малышам приглашаются дети старшего возраста, способные после небольшой инструкции индивидуально проверить правильность выполнения задания у 2-4 малышей.

Противоречие 2: старшие дети могут принять участие в занятии с малышами, чтобы помочь осуществить индивидуальное общение, и старшие дети не могут принять участие в занятии с малышами, потому что у них тоже есть свои занятия.

Конкретное решение №1: разнесение времени занятий в режиме дня - с малышами можно заниматься и во второй половине дня, когда у старших, как правило, занятий нет.

Конкретное решение №2: после занятия с малышами каждый старший ребёнок индивидуально рассказывает воспитателю о том, как его подопечный выполнил задание. Этим как минимум формируется навык связной монологической речи. Более конкретный

вариант возможен, если специально разработать содержание такого интегрированного занятия.

Допущение №2: ситуация происходит в старшей группе.

Конкретное решение: занятие организуется по принципу взаимообучения. Например, ролевая игра, когда дети в парах поочередно выступают в роли ученика и учителя.

Кейс-задача 9.

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день. Как быть?

Анализ ситуации: в данной ситуации можно рассматривать много задач. Мы не можем изменить традиции отношений в семье, поэтому выделим тот момент, который нас больше всего не устраивает. Ребёнок прячется в личный шкафчик и не хочет оттуда выходить. Однако когда папа уходит, он выходит из шкафчика после требования педагога, которое нужно повторить 2-3 раза. При этом ребёнок никак не объясняет своё поведение. Но его мимика и весь внешний вид показывает, что он получает удовольствие от оказываемого ему внимания. Ребёнок общительный, отношения с детьми в группе у него ровные, есть товарищи по играм. И вообще на протяжении всего дня он не создаёт напряжения. Задача: Что есть? - ребёнок 5 лет, который прячется в личный шкафчик по утрам. Что не устраивает? - то, что воспитателю приходится отвлекаться на него от остальных детей. Что нужно? - чтобы ребёнок прекратил прятаться в шкафчик при раздевании. Конфликт: неадекватное поведение ребенка конфликтует с требованиями дисциплины. Недостаток информации для конкретной ситуации: неизвестно точно, какие мотивы побуждают ребёнка поступать таким образом. Допущение: такое поведения мальчика - каприз, объясняемый попустительской реакцией отца. Противоречие: ребёнок должен прятаться в шкафчик, потому что так хочет, и не должен этого делать, чтобы не создавать неудобства воспитателю.

ИКР: в раздевалке создаётся ситуация, что ребёнок никак не может спрятаться в шкафчик. В шкафчик нельзя спрятаться, если его попросту нет. Ресурс: идеальный шкафчик (шкафчика нет, но его функции выполняются). Шкафчик - место для хранения одежды. Принципиально важные с этой целью его части - стенки и крючки для одежды на них. Конкретное решение: нужно организовать ребёнку место для раздевания, которое не будет изолироваться (закрываться) дверцей, чтобы некуда было спрятаться. Раздвигаем шкафчики (они традиционно объединены в блоки по 4-5 штук), на их внешние стенки крепим крючки, в простенке ставим стульчик, сидение которого будет выполнять функции полочки. Примечание: в работе с этой проблемой учащиеся изначально допустили ошибку, неверно определив элемент, к которому предъявляется претензия. Из педагогических соображений, им не было указано на это, для того, чтобы, получив решение, они сами поняли свою ошибку.

Кейс-задача 10.

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Анализ ситуации: умственно ребёнок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен. Гиперактивность имеет физиологические корни. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребёнок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается от общения.

Задача: Что есть? - гиперактивный ребёнок. Что не устраивает? - его излишняя подвижность мешает ему выполнять учебные задания, предлагаемые воспитателем. Что нужно? - чтобы ребёнок имел возможность выполнять задания для усвоения навыков.

Конфликт: физиологические особенности ребёнка конфликтуют со способом организации учебной деятельности. Задача решается одним из типовых приёмов разрешения противоречий "Обратить вред с пользу": излишняя подвижность ребёнка должна стать обязательным условием выполнения задания.

Конкретное решение: материал, с которым работает ребёнок, размещается в разных местах комнаты. Выполнив одно задание, ребёнок должен узнать (отгадать, прочитать по схеме и т.д.), где "спрятано" следующее задание и переместиться в нужную часть помещения.

Кейс-задача 11..

Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, качивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

Решение. У Нины формирование игры как деятельности будет проходить быстрее, так как у нее шло создание не только игровых действий, как таковых, но была вызвана потребность в доступной для нее форме выполнять функции мамы.

У Лены этого не произошло, так как требования мамы выполнялись строго под ее руководством. Действия не формировали образа мамы и не вызвали у девочки потребности играть "в маму".

Кейс-задача 12.

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

Дайте обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Решение. Ваня поступил так потому, что взрослый для него является образцом поведения. Но его неумение применять общие правила поведения к конкретной ситуации привело к вышеописанному случаю.

Кейс-задача 13.

В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- ◆ стремление командовать сверстниками;
- ◆ неумение выслушивать не очень складную их речь.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

Решение. Либо авторитарное поведение Мити и давление на сверстников будут продолжаться и даже усиливаться, либо он станет отвергнутым, т.к. дети начнут на него жаловаться воспитателю или объединяться вокруг кого-то другого. Если в группе появится новый дошкольник, который займет лидирующее положение, то Митя может оказаться в положении изолированного. Возможны и другие варианты.

Кейс-задача 14.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитателю. Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Кейс-задача 15.

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Вариант 1.

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2.

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3.

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Источник : Педагогические -ситуации-задания с решением для студентов специальности «Дошкольное образование» <https://infourok.ru/pedagogicheskie-situacii-zadaniya-s-resheniem-dlya-studentov-specialnosti-doshkolnoe-obrazovanie-2724785.html>

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину теоретических и методологических знаний по всем кейс-задам, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической ситуации.

- оценка «не зачтено» он не продемонстрировал теоретические и методологические знания по кейс-задам и пути их решения, владеет «бытовой» терминологией, не смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической ситуации.

Темы индивидуальных и групповых творческих заданий

Индивидуальные творческие задания:

1. Разработать методические рекомендации по организации общения детей раннего и дошкольного возраста в одном из видов деятельности (игровая деятельность, познавательные занятия, трудовая деятельность).
2. Подготовить карточки с описанием эффективных приемов организации общения детей раннего и дошкольного возраста, с описанием возможных ситуаций их применения.

Групповые творческие задания:

1. Подготовить картотеку методик регуляции поведения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Организовать на практическом занятии обучающий тренинг по использованию приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов по теме задания; устанавливает содержательные внутрипредметные и межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии общения используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; задание выполнено самостоятельно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрирует полное раскрытие основных вопросов по теме задания; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в освещении проблем психологии общения представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в раскрытии основных вопросов по теме задания допускает существенную ошибку; выполненное задание недостаточно логически выстроено; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены внутрипредметные и межпредметные связи; выполненное задание носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сообщение студентом не подготовлено, либо в раскрытии основных вопросов по теме задания демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); допущен ряд существенных ошибок; не может дать научное обоснование проблемы; выводы

отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

- Как организовать общение со сверстниками для застенчивого ребёнка?
- Как организовать общение со сверстниками для гиперактивного ребёнка?
- Вы столкнулись с речевой агрессией детей (обзываются, угрожают друг другу и пр.). Ваши действия?
- Что вы сделаете, чтобы разговаривать ребенка с элективным мутизмом?
- Как вы организуете речевое общение с целью знакомства детей во вновь созданной группе?
- Как вы считаете, влияет ли на общение детей наличие любимчиков у воспитателя?
- Как бы вы организовали ваше знакомство с детьми группы?
- Какие методы вы бы применяли, чтобы развить у детей навыки чтения невербалики?
- Как реагировать на детскую ложь?
- Как реагировать на жалобы детей друг на друга?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению; полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; грамотно и четко формулирует вопросы; или понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других участников, или не принимает участия в обсуждении.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Коммуникативная компетентность и коммуникативные умения в раннем и в дошкольном возрасте.

2. Развитие у детей раннего и дошкольного возраста навыков чтения мимики и пантомимики и навыков выражения эмоций.
3. Развитие у детей раннего и дошкольного возраста эмпатии.
4. Развитие у детей дошкольного возраста социальных эмоций.
5. Развитие у детей раннего и дошкольного возраста навыков чтения невербалики и пантомимики.
6. Развитие у детей раннего и дошкольного возраста навыков мимического и словесного выражения чувств и эмоций.
7. Особенности мимики и пантомимики детей раннего и дошкольного возраста.
8. Особенности детской дружбы в раннем и дошкольном возрасте.
9. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
10. Развитие коммуникативных умений у детей раннего возраста.

Вариант 1

Задание 1. Опишите коммуникативную компетентность и коммуникативные умения в раннем и в дошкольном возрасте.

Задание 2. Социальные эмоции у детей.

Задание 3. Коммуникативные умения в раннем возрасте.

Вариант 2

Задание 1. Кратко опишите, как развивать у детей дошкольного возраста навыки чтения невербалики?

Задание 2. Особенности невербального выражения эмоций детьми.

Задание 3. Коммуникативные умения в дошкольном возрасте.

Вариант 3

Задание 1. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста.

Задание 2. Особенности детской дружбы.

Задание 3. Влияние компетентности общения педагога на развитие навыков общения у детей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов по теме задания; устанавливает содержательные внутрипредметные и межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии общения используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения;

делаются содержательные выводы. Выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; задание выполнено самостоятельно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрирует полное раскрытие основных вопросов по теме задания; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в освещении проблем психологии общения представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в раскрытии основных вопросов по теме задания допускает существенную ошибку; выполненное задание недостаточно логически выстроено; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены внутрипредметные и межпредметные связи; выполненное задание носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сообщение студентом не подготовлено, либо в раскрытии основных вопросов по теме задания демонстрирует непонимание основных вопросов изучаемой темы (проблемы); допущен ряд существенных ошибок; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

1. Общение это-

А. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.

Б.. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.

В. Отношение к поступающей информации.

2. Стили общения бывают:

А. Ритуальный.

Б. Манипулятивный.

В. Иронический.

3. Из скольких действий организуется структура акта общения:

А. 12.

Б. 13.

В. 15.

Г. 14.

4. Содержание общения:

- А. Передача от человека к человеку информации.
- Б. Восприятие партнерами по общению друг друга.
- В. Ориентация в коммуникативной ситуации.
- Г. Взаимооценка партнерами по общению друг друга.
- Д. Взаимодействие партнеров друг с другом.

5. Функции общения:

- А. Инструментальная.
- Б. Интегративная.
- В. Деловая.
- Г. Трансляционная.
- Д. Экспрессивная.

6. Виды общения:

- А. Формальное.
- Б. Деловое.
- В. Спор.
- Г. Духовное.
- Д. Светское.

7. Структура делового общения состоит из:

- А. Коммуникативной стороны.
- Б. Интерактивной стороны.
- В. Перцептивной стороны.
- Г. Субъективной стороны.

8. Стил ь общения это:

- А. Индивидуально-психологические особенности взаимодействия между людьми.
- Б. Индивидуально-типологические особенности между людьми.
- В. Индивидуально-субъективные особенности между людьми.

9. Механизм общения включает в себя:

- А. Заражение.
- Б. Внушение.
- В. Убеждение.
- Г. Принуждение.
- Д. Копирование.

10. Барьеры восприятия в общении бывают:

- А. Эстетический барьер.
- Б. Барьер «возраста».
- В. Состояние здоровья.
- Г. Некомпетентность.
- Д. Барьер «боязни контактов».

11. Невербальные средства общения являются:

- А. Интерактивной стороной общения.
- Б. Перцептивной стороной общения.
- В. Коммуникативной стороной общения.

12. Невербальное поведение-это:

- А. Открытые социально-психологические и индивидуально психологические характеристики личности.
- Б. Скрытые для непосредственного наблюдателя социально- психологические и индивидуально психологические характеристики личности.

13. Невербальные средства общения:

- А. Кинесика.
- Б. Дистанция.
- В. Такесика.
- Г. Проксемика.
- Д. Рукопожатие.

14. Трактовка «взгляда в сторону означает:

- А. Страх и желание уйти.
- Б. Не понял, повтори.
- В. Пренебрежение.
- Г. Хочу подчинить себе.

15. Жесты и позы защиты:

- А. Пощипывание переносицы.
- Б. Потирание лба.
- В. Руки, скрещенные на груди.
- Г. Сжимание пальцев в кулак.

16. Просодика-это:

- А. Динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.
- Б. Название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила удара.
- В. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняемые выразительно-регулятивную функцию.

17. Трактовка доминирующего рукопожатия:

- А. Рука снизу, ладонь развернута вверх.
- Б. Рука партнеров в одинаковом положении.
- В. Рука сверху, ладонь развернута вниз.

18. Один из первых ученых, который изучал пространственную структуру общения:

- А. Р. Экслайн.
- Б. Л. Винтере.
- В. Э. Холл.
- Г. А. Шефлен.

19. Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от:

- А. 45-120 см..
- Б. 400-750 см..
- В. От 120 до 400 см

20. Невербальное поведение личности:

- А. Создает образ партнера по общению.

- Б. Выражает взаимоотношения партнеров по общению. З. Является индикатором актуальных психических состояний личности.
- В. Выступает в роли уточнения, изменения понимания вербального общения, усиливает эмоциональную насыщенность сказанного.
- Г. Выступает в качестве показателя статусных отношений.

21. Вставьте пропущенные слова:

Общение- процесс установления и развития между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.....

- А. эмоций-деятельности;
- Б. взаимопонимания-деятельности;
- В. контактов-деятельности.

22. Одна из важнейших функций общения:

- А. информационная;
- Б. репродуктивная;
- В. воспитательная.

23. К средствам общения можно отнести:

- А. язык;
- Б. жесты;
- В. все ответы верны.

24. Какие виды общения действительно существуют:

- А. натуральное и искусственное;
- Б. непосредственное и опосредованное;
- В. интерактивное и перцептивное.

25. Перцептивная сторона общения предполагает:

- А. взаимодействие;
- Б. восприятие;
- В. коммуникацию.

26. Коммуникативная сторона общения предполагает:

- А. общение как обмен информацией;

Б. общение как взаимодействие;

В. общение как восприятие.

27. Знаки дорожного движения выступают в качестве:

А. неинтенциональных знаков;

Б. интенциональных знаков;

В. все ответы неверны.

28. Дистанция общения между общающимися от 0,5 м до 1,21 м определяется как:

А. публичная;

Б. интимная;

В. личная.

29. Наука, которая исследует расположение людей в пространстве при общении:

А. такестика;

Б. проксеика;

В. кинестика.

30. Наука, которая исследует особенности произношения, тембра голоса:

А. просодика;

Б. проксемика;

В. пантомимика.

31. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...

А. игра

Б. труд

В. общение.

32. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

33. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

34. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

35. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнуется только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

А. ситуативно-личностное

Б. внеситуативно- познавательное

В. ситуативно-деловое.

36. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

А. эмоционально-практическое

Б. ситуативно-деловое.

37. «Устный дневник» - это:

А. фиксация взрослым темпов развития ребенка

Б. беседа о событиях из жизни детей.

38. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:

А. форма общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

39. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

40. Что называют «школой произвольного поведения»:

А. труд,

Б. ролевую игру,

В. соревнование?

Вариант 2

1. Вербальные средства общения являются:

А. Коммуникативной стороной общения.

Б. Интерактивной стороной общения.

В. Перцептивной стороной общения.

2. К вербальным средствам общения относят:

А. Мимика.

Б. Слова.

В. Жесты.

3. Величина потери информации определяется:

А. Общим несовершенством человеческой речи.

Б. Невозможностью полно и точно воплотить мысли в словесные формы.

В. Наличием или отсутствием доверия к собеседнику.

Г. Эмоциями.

Д. Совпадением или несовпадением словарного запаса и др.

4. Итоговое восприятие информации:

А. 80%

Б. 70%

- В. 30-40%
- Г. 10-20%.

5. Ораторское искусство предполагает:

- А. Умение точно формулировать свои мысли.
- Б. Излагать их доступным для собеседника языком.
- В. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника.

6. Речь в деловом общении направлена на:

- А. То, чтобы убедить собеседника в своей точке зрения и склонить к сотрудничеству.
- Б. То, чтобы дать понять собеседнику, что его точка зрения не актуальна в данном случае.

7. Убедительность определяется:

- А. Психологическими факторами.
- Б. Самой атмосферой беседы, которая может быть благоприятной или
- В. Неблагоприятной, доброжелательной или недоброжелательной.
- Г. Культура слов.

8. Из чего складывается речевая структура:

- А. Словарный запас.
- Б. Точная передача мысли посредством слова.
- В. Просторечием.
- Г. Чистота речи.
- Д. Правильное произношение слов.

9. Виды слушания:

- А. Нереплексивное пассивное.
- Б. Рефлексивное активное.
- В. Продуктивное.

10. Составные части языка:

- А. Литературный язык.
- Б. Просторечие.
- В. Профессиональная лексика.
- Г. Нормативная лексика.

11. Основные этапы беседы:

- А. Планирование беседы.
- Б. Информирование
- В. Аргументирование выдвигаемых положений.
- Г. Принятие решений.
- Д. Завершение беседы.

12. Задачи, решаемые на начальном этапе беседы:

- А. Установление контакта с собеседником.
- Б. Создание благоприятной атмосферы для беседы.
- В. Привлечение внимания к цели и темы разговора.
- Г. Пробуждение интереса собеседника.
- Д. Принятие решения.

13. Принципы поведения беседы:

- А. Рациональность.

- Б. Метод прямого подхода.
- В. Понимание.
- Г. Внимание.
- Д. Комплексность.

14. К коммуникативным навыкам в деловой беседе относят:

- А. Активное слушание.
- Б. Пассивное слушание.
- В. Формулирование.
- Г. Постановка вопроса.

15. Основой внутреннего диалога является:

- А. Ответ.
- Б. Дискуссия.
- В. Вопрос.
- Г. Размышление.

16. Вопросы внешнего диалога бывают:

- А. Информационными.
- Б. Зеркальными.
- В. Эстафетными.
- Г. Риторическими.
- Д. Правильными.

17. Какие контакты необходимо установить оратору со слушателями во время публичных выступлений:

- А. Личностный.
- Б. Эмоциональный.
- В. Аргументированный.
- Г. Познавательный.
- Д. Аудиторный.

18. Что такое аргументация:

- А. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов.
- Б. Способ восприятия значимых логических доводов.
- В. Возможность довести до собеседника значимые логические доводы.
- Г. Способность донести до собеседника значимые логические доводы.
- Д. Способ общения.

19. Какие можно выделить правильные способы, чтобы начать беседу:

- А. Метод снятия напряжения.
- Б. Метод зацепки.
- В. Метод риторических вопросов.
- Г. Метод открытых вопросов.
- Д. Метод прямого подхода.

20. Выберите правильное поведение в конфликтной ситуации:

- А. Приспособление.
- Б. Компромисс.
- В. Сотрудничество.
- Г. Игнорирование.
- Д. Уход.

21. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, – это:
А. средства общения
Б. продукты общения
В. функции общения.
22. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это:
А. средства общения
Б. продукты общения
В. функции общения.
23. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:
А. деловые
Б. познавательные
В. личностные.
24. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:
А. речевые
Б. экспрессивно-мимические
В. предметно-действенные.
25. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам:
А. внеситуативно-личностное
Б. ситуативно-личностное
В. ситуативно-деловое.
26. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.
А. эмоционально-практическое
Б. ситуативно-деловое.
27. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:
А. потребности в безопасности,
Б. потребности во впечатлениях,
В. в стремлении к познанию самого себя и других.
28. «Госпитализм» - это:
А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни,
Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей.

29. Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется:
А. произвольным поведением
Б. непроизвольным поведением.

30. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:
А. Ситуативно-деловая,
Б. внеситуативно-деловая,
В. эмоционально-практическое.

31. Назовите возможные варианты социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников _____

32. Понятие «Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности» - соответствует понятию:

А. взаимодействие;
Б. общение;
В. восприятие.

33. Какие три стороны общения среди перечисленных действительно существуют?

А. предметная
Б. коммуникативная
В. интерактивная;
Г. познавательная;
Д. перцептивная;
Е. воображаемая.

БГД
ВГД
АГД

34. Знак — это..... объект (предмет, явление, событие), который выступает в качестве указания и обозначения и используется для....., хранения, переработки иинформации.

А. любой -
Б. невербальный
В. материальный-

35. Виды общения:

- А. вербальное
- Б. невербальное
- В. все ответы верны

36. интерактивная сторона общения предполагает:

- А. коммуникацию;
- Б. взаимодействие;
- В. восприятие.

37. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми:

- А. коммуникативные способности;
- Б. обратная связь;
- В. коммуникативная компетентность.

38. Определяющим фактором расстояния между общающимися являются:

- А. культурные различия;
- Б. социально-возрастные различия;
- В. половые различия.

39. Признаки эмоциональных состояний человека могут выступать в качестве:

- А. интенциональных знаков;
- Б. неинтенциональных знаков
- В. вербальных знаков

40. Наука, которая изучает внешние проявления человеческих чувств и эмоций:

- А. кинестика;
- Б. такесика;
- В. проксемика.

Шкала оценок:

- на оценку «отлично» - 31-40 баллов,
- на оценку «хорошо» - 21-30 баллов.
- на оценку «удовлетворительно» - 11-20 баллов,
- на оценку «неудовлетворительно» - 0-10 баллов

Комплект вопросов для промежуточной аттестации

1. Особенности общения со сверстниками детей раннего и дошкольного возраста.
2. Развитие общения со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте.

3. Особенности общения со сверстниками в раннем и в дошкольном возрасте.
4. Формы общения со сверстниками в дошкольном возрасте: эмоциональное общение дошкольников, деловое общение дошкольников.
5. Общение как необходимое условие развитие личности ребенка дошкольного возраста.
6. Специфика общения со сверстниками в раннем и в дошкольном возрасте.
7. Взаимоотношения детей в коллективе группы ДОУ».
8. Развитие детского коллектива.
9. Формирование представлений о развитии совместной деятельности и формирование коллективных взаимоотношений в дошкольном возрасте.
10. Социальная иерархия в группе детей раннего и дошкольного возраста.
11. Психологический климат в детском коллективе.
12. Конфликты в детском коллективе.
13. Влияние педагога на психологический климат в детском коллективе.
14. Адаптация ребенка к коллективу детей группы ДОУ.
15. Типичные проблемы при адаптации ребенка к группе и способы их решения в раннем и в дошкольном возрасте.
16. Развитие коллективных взаимоотношений в раннем и в дошкольном возрасте.
17. Психологическое сопровождение и роль педагога в адаптации ребенка к группе ДОУ.
18. Психолого-педагогические основы организации речевого общения детей раннего и дошкольного возраста.
19. Организация речевого общения детей раннего и дошкольного возраста.
20. Развитие у детей раннего и дошкольного возраста связной диалогической речи.
21. Развитие у детей раннего и дошкольного возраста культуры общения.
22. Специфика организации речевого общения в раннем и в дошкольном возрасте.
23. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности.
24. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста на занятиях по познавательному развитию.
25. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста в трудовой деятельности.
26. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности.
27. Специфика организации общения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности.
28. Развитие коммуникативной компетентности у детей раннего и дошкольного возраста.
29. Коммуникативная компетентность и коммуникативные умения в раннем и в дошкольном возрасте.
30. Развитие у детей раннего и дошкольного возраста навыков чтения мимики и пантомимики и навыков выражения эмоций.
31. Развитие у детей раннего и дошкольного возраста эмпатии.
32. Составляющие коммуникативной компетентности в раннем и в дошкольном возрасте.
33. Развитие коммуникативных качеств у детей раннего и дошкольного возраста.
34. Влияние индивидуальных психологических особенностей детей на их общение со сверстниками.
35. Формирование коллектива в группе ДОУ.
36. Роль воспитателя в развитии положительных взаимоотношений в группе детей.
37. Влияние изоляции во время карантина на последующие взаимоотношения детей в группе.

38. Специфика общения детей, опосредованного техническими средствами (телефон, интернет).
39. Развитие у детей раннего и дошкольного возраста дружелюбного отношения к сверстникам.
40. Взаимосвязь стрессоустойчивости у детей раннего и дошкольного возраста и их взаимоотношений со сверстниками.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных аспектов вопросов по экзаменационному билету; устанавливает содержательные внутрипредметные и межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии общения используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Информация излагается в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием научных терминов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрирует достаточно полное раскрытие основных аспектов вопросов по экзаменационному билету; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в освещении проблем психологии общения представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; информация изложена в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по указанию преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в раскрытии вопросов по экзаменационному билету допускает существенные ошибки; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; излагаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены внутрипредметные и межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент затрудняется ответить по вопросам экзаменационного билета, либо в раскрытии вопросов демонстрирует непонимание сути проблемы; допущен ряд существенных ошибок; не может дать научное обоснование проблемы; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- контрольных работ (5 семестр);
- проверки письменных заданий ;
- практических упражнений;

- оценки результатов предметной деятельности студента (кейс-задачи).

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена(5,6 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Паспорт фонда оценочных средств по МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Круглый стол	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов анализа методических материалов и представления собственной системы и картотеки по теме, где автор раскрывает собственные взгляды на нее.	Перечень вопросов для обсуждения
2	Презентация	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций
3	Составление конспектов, картотек	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Темы конспектов и картотек
4	Собеседование	средство для проверки знаний студентов по темам курса	Представление с элементами проигрывания собственных конспектов

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Обзор теорий происхождения игры.
2. Игра как феномен культуры.
3. Психолого-педагогический аспект игры: ребенок как субъект собственной игровой деятельности, лично-развивающий потенциал игры.
4. Детская игра и детская игрушка.
5. Этапы развития детской игры.
6. Место игр в педагогическом процессе.
7. Классификация игр.
8. Ребенок как творец и субъект собственной игровой деятельности.
9. Игра и детское сообщество.
10. Развитие и становление детского общества в игре.
11. Анализ игровой деятельности.
12. Уровень сформированности игровых навыков.
13. Игра как метод диагностики развития детей.
14. Диагностика игровой деятельности дошкольников.
15. Планирование игровой деятельности дошкольников.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению; полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; грамотно и четко формулирует вопросы; или понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других участников, или не принимает участия в обсуждении.

Темы презентаций

1. Компьютерные игры, их характеристика.
2. Компьютерные игры в образовательном процессе ДОУ
3. Игровые обучающие программы в системе дошкольного воспитания.
4. Методика организации компьютерных игр.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме; продемонстрировал уверенное владение и интеграцию всех элементов медиаработы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, продемонстрировал эффективное владение и интеграцию всех элементов медиаработы; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме; проявил некоторую степень владения большинством элементов медиаработы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию, не освоил основного содержания проблемы, не смог четко и грамотно изложить материал; продемонстрировал минимальное владение основными элементами медиаработы или же их полное отсутствие

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Игра - вечная духовная ценность, ее место в социокультурной среде. Теории происхождения игры в зарубежной и отечественной педагогике.
2. Современные концепции игровых практик в реализации ФГОС в дошкольном образовании.
3. Понятие игры. Ценности и источники игровой деятельности в дошкольном детстве.

4. Игра как ведущий вид деятельности в период раннего и дошкольного возраста.
5. Игра как педагогическое явление и ее основные характеристики.
6. Игра как пространство развития взаимоотношений и ее значение для развитие личности ребенка.
7. Характеристика этапов развития и особенности игровой деятельности детей раннего возраста.
- 8.Характеристика этапов развития и особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.
9. Классификация игр в дошкольной педагогике.
10. Игра как метод и форма в образовательном процессе ДОУ.
11. Народные игры и их характеристика.
12. Роль народной игрушки в развитии детей раннеего возраста.
13. Роль народной игрушки в азвитии детей дошкольного возраста.
- 14.Народные игры и забавы в социализации детей раннего и дошкольного возраста.
- 15.Этапы развития сюжетно ролевой игры как ведущей деятельности в период дошкольного детства и ее социально-педагогическое значение.
16. Сюжетно-ролевая игра: виды, тематика, функции.
17. Структура и уровни развития сюжетно-ролевой игры.
18. Современные требования к руководству сюжетно-ролевой игрой в ДОУ.
19. Строительные игры детей дошкольного возраста как условие полноценного развития личности: воспитательно-образовательная ценность, организация и своеобразие руководства.
20. Творческие строительные и конструктивные игры: особенности и значение.
21. Театрализованные игры: понятие, значенине, классификация.
22. Возрастные особенности развития театрализованных игр в дошкольного возрасте.
23. Игры-театрализации и игры-драматизации: особенности руководства.
24. Осоебности режессерских игр в дошкольном детстве.
25. Виды театров в Детском саду и их роль в развитии личности дошкольников.
26. Сущность игр с готовым содержанием и правилами: виды, педагогическая ценность, особенности организации и руководства в разных возрастных группах.
27. Подвижные игры и их значение в решении образовательных задач по ФГОСДО.
28. Классификация подвижных игр и требования к их организации и проведению.
29. Особенности подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста.
30. Дидактические игры: цели, задачи, значение, классикация.
31. Характеристика развивающих дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста
32. Комьютерные игры в цифровом пространстве современного ДОУ.
33. Планирование и сочетание раличных ирговых практик в образовательном процессе ДОУ.
34. Диагностика игровой деятельности детей.
35. Индивидуальная работа в самостоятельной игровой деятельности детей.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

–ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

–знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;

- содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

–имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

–недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;

–недостаточно логично изложен вопрос;

–студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;

–ответ прозвучал недостаточно уверенно;

–студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе;

–программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

–студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

–студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

–у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

–у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

–обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

–содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

–на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- проверки письменных заданий (картотек, конспектов, систем);

- круглого стола;

- презентации

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена (5 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Паспорт фонда оценочных средств по МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Круглый стол	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов анализа методических материалов и представления собственной системы и картотеки по теме, где автор раскрывает собственные взгляды на нее.	Перечень вопросов для обсуждения
2	Составление конспектов, аннотаций и картотек	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Темы конспектов и картотек
3	Собеседование	средство для проверки знаний студентов по темам курса	Представление с элементами проигрывания собственных конспектов

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

-
- Ответьте на вопросы по изученному материалу:
- Как связаны поручения с нравственным воспитанием детей дошкольного возраста?
- В чем заключается разница между поручениями и обязанностями?
- Каковы особенности поручений?
- Перечислите виды поручений.
- С какого возраста доступны поручения?
- В чем заключается специфика поручений и руководство ими на разных возрастных этапах?
- Перечислите группы поручений. По какому основанию автор классифицирует поручения?
- Сформулируйте требования к организации и руководству поручениями для воспитателя детского сада.
- Системный подход к определению знаний о труде взрослых как средстве удовлетворения потребностей людей
 - Знания о структуре трудового процесса (цели, необходимых материалов, последовательность производимых операций, достижение результата, определение его соответствия поставленной цели).
 - Поэтапная демонстрация трудового процесса, установление связи между результатами и целью.
 - Методика показа действий труженика, демонстрация превращений объекта труда.

- Переключение внимания детей с процесса деятельности на красоту, ловкость движений труженика.
- Интерпретация этих действий, как отражающих отношение к труду (создание образа труженика), оценка личностных качеств его.
- Оценка значимости результатов труда для людей.
- Показ коллективных действий людей в процессе труда, интерпретация их взаимоотношений.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению; полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; грамотно и четко формулирует вопросы; или понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других участников, или не принимает участия в обсуждении.

Темы собеседования

- Продолжите текст: «Деятельность состоит из ряда действий. Действия – это процесс...»;
- Выделите части действия;
- Что такое «операция», чем они отличаются от действий?
- Раскройте сущность операций, возникающих вследствие адаптации к деятельности и сознательных автоматизированных действий.
- Что в теории деятельности понимаются под физиологическим обеспечением психических процессов?
- Мотивы трудовой деятельности характеризуют то, ради чего и почему ребенок трудится. Что в дошкольном возрасте может выступать в качестве мотивов к трудовой деятельности?
- Каковы особенности и различия в постановке цели у детей младшего и старшего дошкольного возраста?
- Каковы особенности планирования трудовой деятельности на разных этапах дошкольного периода?
- О каком компоненте трудовой деятельности дошкольника можно сказать так: «...детей следует учить предвидеть к плохому или хорошему результату приведут их усилия»?
- Какой компонент является показателем правильной организации процесса трудовой деятельности?
- Содержательная и технологическая характеристика разных форм труда дошкольников:
 - поручения (отдельным детям, небольшим группам),
 - дежурства (по столовой, занятиям, уголку природы), поочерёдное выполнение детьми обязанностей,
 - коллективный труд (организуемый воспитателем и самими детьми, небольшими группами и всей группой).
- Методика руководства поручениями в разных видах труда.
- Методика организации и руководства дежурствами.
- Уход за комнатными растениями.
 - Какое воспитательное и образовательное значение имеют уголки природы в детском саду?
 - Чем следует руководствоваться при подборе растений и животных для уголка природы в детском саду?
 - Каковы условия размещения комнатных растений в уголке природы?
- Методика проведения трудовых занятий в природе.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую информацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания вопроса, логично излагает материал; умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представил информацию, не освоил основного содержания проблемы, не смог четко и грамотно изложить материал.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Анализ трудовой деятельности с позиции теории деятельности.
2. Роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
3. Ретроспектива методики трудового воспитания в истории дошкольной педагогики
4. Анализ вариативных подходов к организации трудовой деятельности дошкольников в программах ДОУ.
5. Психологический аспект трудового воспитания
6. Психолого-педагогический обзор методики трудового воспитания детей дошкольного возраста.
7. Цели, задачи и средства трудовой деятельности дошкольников по ФГОС ДО.
8. Становление элементарных основ трудовой деятельности в дошкольном детстве.
9. Содержательная и технологическая характеристика самообслуживания (труд, направленный на удовлетворение повседневных потребностей).
10. Содержательная и технологическая характеристика хозяйственно-бытового труда (уборка групповой комнаты, участка).
11. Содержательная и технологическая характеристика труда в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду).
12. Содержательная и технологическая характеристика ручного труда (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек).
13. Содержательная и технологическая характеристика поручений (отдельным детям, небольшим группам),
14. Содержательная и технологическая характеристика дежурства (по столовой, занятиям, уголку природы), поочередное выполнение детьми обязанностей,
15. Содержательная и технологическая характеристика коллективного труда (организуемый воспитателем и самими детьми, небольшими группами и всей группой).
16. Методика руководства поручениями в разных видах труда.
17. Методика организации и руководства дежурствами.
18. Уход за комнатными растениями.
19. Методика проведения трудовых занятий в природе.
20. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде Ю.А. Мичуриной
21. Технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста Л.И. Сайгушева.
22. Воспитание трудолюбия у дошкольников
23. Формирование социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада
24. Нравственно-трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста
25. Ознакомление ребенка с трудом взрослых как средство формирования нравственных основ личности
26. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста работе с тканью
27. Особенности обучения детей среднего дошкольного возраста конструированию из бумаги
28. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста работе с природным материалом
29. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста конструированию из бросового материала

30. Игра как средство трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста
31. Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников
32. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде
33. Психолого–педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста опыта коллективных отношений в совместном труде
34. Способы объединения детей в трудовой деятельности.
35. Диагностика трудовых навыков и умений детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

–на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- проверки письменных заданий (картотек, конспектов, систем);
- круглого стола;
- презентации

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена (5 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Паспорт фонда оценочных средств по МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Перечень используемых оценочных средств

ВАРИАНТ 1.

№ 1. Выделите правильный вариант

Структурная основа любого изображения: графического, живописного, скульптурного, декоративного

- a) рисунок
- b) композиция
- c) живопись
- d) архитектура

№ 2. Выберите правильный вариант, чтобы закончить определение

Рисунок, выполненный на мольберте (станке художника), на отдельном листе, тщательно проработанное художественное произведение различных жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, мифологический рисунок и др.) называется

- a) законченный
- b) академический
- c) станковый

d) зарисовок

№ 3. Выбери правильный вариант

Жизненные впечатления художник может зафиксировать в быстро выполненных....

- a) произведениях
- b) зарисовках и набросках
- c) творческих работах
- d) рисунках

№ 4. Основные цвета – это...

- a) фиолетовый;
- b) песочный;
- c) зеленый;
- d) синий;
- e) красный.

№ 5 Вид изобразительного искусства, произведения которого (картины, фрески, росписи и др.) отражают действительность, оказывают воздействие на мысли и чувства зрителей – это...

- a) живопись;
- b) графика;
- c) декоративно-прикладное искусство;
- d) дизайн.

№ 6. К традиционным графическим материалам относятся:

- a) сангина;
- b) чернила;
- c) темпера;
- d) акварель.

№ 7. К традиционным живописным материалам относятся:

- a) тушь;
- b) темпера;
- c) масло;
- d) гуашь;

№ 8. Средствами художественной выразительности в графике являются:

- a) цвет;
- b) штрих;
- c) контур;
- d) рефлекс.

№ 9. Средствами художественной выразительности в живописи являются:

- a) линия;
- b) цвет;
- c) светотень;
- d) колорит.

№ 10. Сочетание, соединение различных частей в единое целое с какой-либо идеей – это...

- a) рисунок;
- b) композиция;
- c) гравюра;

d) живопись;

№ 11. Одной из основных задач по разделу «Рисование с натуры» является:

- a) передача в рисунке смысловой связи между предметами;
- b) согласование в сюжетном рисунке пространственного положения;
- c) изображение симметричной формы предметов;
- d) композиционными приема выделения главного, интересного;

№ 12. Изображение значительных героических событий, повседневные занятия людей, обычный быт – это...

- a) батальный жанр;
- b) бытовой жанр;
- c) исторический жанр;
- d) мифологический жанр.

№ 13. Как изменяются свойства бумаги при ее увлажнении:

- a) уменьшаются размеры листа
- б) уменьшается прочность
- в) уменьшается пластичность
- г) увеличивается прочность

№ 14. В чем состоит операция «биговка», это:

- a) надрезание ножом картона до половины его толщины
- б) нанесение борозд на листе бумаги по линейке концом фальцовки
- в) разметка картона
- г) нанесение сетки вспомогательных линий на чертеже

№ 15. Что такое графика

- a) вид изобразительного искусства, включающий цветные красочные художественные изображения
- б) вид изобразительного искусства, включающий объемные изображения
- в) вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения
- г) строительное искусство

№ 16. Как называется первоначальное изображение предмета, передающее его форму, пропорции и конструкцию

- a) силуэтное
- б) конструктивное
- в) живописное

г) линейное

№ 17. Что такое этюд

а) вид живописного изображения

б) основной вид графики

в) часть скульптурного изображения

г) ландшафтное решение

№ 18 Изменение каких параметров объектов подразумевает воздушная перспектива:

а) размеры

б) расстояния

в) высоты

г) цвет

№ 19 Выберите элементы светотени

а) свет, тень, полутень

б) свет, блик, светлота

в) тень, рефлекс, тон

г) рефлекс, тень, цвет

№ 20. Создание новых комбинаций из известных элементов - это.....

а) способы деятельности;

б) качество результата детской деятельности;

в) характеристика мотивационной основы детской деятельности;

г) критерий выразительности образов.

ВАРИАНТ 2.

№ 1. Выбери правильный ответ. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:

а) Красный и золотой

б) Желтый и черный

в) Белый и синий

г) Оттенки зеленого.

№ 2. Выбери правильный ответ. В какой художественной деятельности получил известность И. И. Шишкин?

- а) живопись б) иконопись в) архитектура г) скульптура

№ 3 Выбери правильный ответ. Какие народные промыслы знамениты в первую очередь росписью по дереву:

- а) Дымково б) Городец в) Гжель г) Жостово

№ 4. Выбери правильный ответ. Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:

- а) преимущественное использование холодных тонов
- б) частое использование растительного орнамента
- в) преимущественное использование геометрического орнамента
- г) использование в качестве материала для росписи в основном глиняной посуды.

№ 5. Выбери правильный ответ. В произведениях какого художника часто можно встретить сказочных героев?

- а) В. М. Васнецов б) В. И. Баженов в) Ф. С. Рокотов г) В. Ван Гог

№ 6 Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов?

- а) портрет б) орнамент в) колорит г) формат

№ 7. Для создания каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы?

- а) изделия народных промыслов
- б) икона
- в) скульптура
- г) городской пейзаж

№ 8. Выбери правильный ответ. Какая композиция называется симметричной?

- а) Изображение слева подобно изображению справа.
- б) Выверенное чередование.
- в) Чувство гармонии..

№ 9. Средства выразительности графики

- а) мазок б) линия в) штрих

№ 10. Основное средство языка живописи

- а) объем б) цвет в) штрих

№ 11. В каком жанре изображают животных

- а) жанр портрета
- б) анималистический жанр
- в) жанр натюрморта

№ 12. Система соотношений цветовых тонов и их оттенков называют

- а) настроение б) колорит в) контраст

№ 13. Основной цвет в народной вышивке

- а) зелёный б) красный в) синий

№ 14 Изменение каких параметров объектов подразумевает воздушная перспектива:

- а) размеры
- б) расстояния
- в) высоты
- г) цвет

№ 15. Выберите элементы светотени

- а) свет, тень, полутень
- б) свет, блик, светлота
- в) тень, рефлекс, тон
- г) рефлекс, тень, цвет

№ 16. Какое произведение, которое чаще всего применяется в методике ознакомления дошкольников с живописью, написано В. В. Васнецовым?

- а) «Март»;
- б) «Богатыри»;
- в) «Грачи прилетели»;
- г) «Девочка с персиками»;

№ 17. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде?

- а) выразительность образов;
- б) высокая степень грамотности;
- в) глубина мысли;
- г) увлеченность, захваченность деятельностью.

№ 18. Что можно отнести к одному из начальных этапов творческого акта в изобразительной деятельности?

- а) подбор материала для художественной деятельности детей;
- б) создание условий для изобразительной деятельности;
- в) исполнение замысла;
- г) осознание необходимости создания произведения;

№ 19. Средством художественной выразительности в предметной лепке является...

- а) передача формы и движения;
- б) величина;
- в) композиция;
- г) объём.

№ 20. Что такое этюд

- а) вид живописного изображения
- б) основной вид графики
- в) часть скульптурного изображения
- г) ландшафтное решение

Процент объема выполненных заданий (правильных ответов)		Оценка уровня подготовки
Процент объема правильных ответов	Количество правильных ответов	балл (отметка)
90 ÷ 100	31-40	5
80 ÷ 89	21-31	4
70 ÷ 79	10-20	3
менее 70	0-9	2

Отметка "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Отметка "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, отметка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметка "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Отметка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, отметка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задание для письменного опроса:

1. Опишите методику обучения школьников акварельной технике.
2. Опишите методику обучения школьников гуашевой технике.
3. Назовите приемы и методы педагогической работы, направленные на формирование положительных личностных качеств школьников при обучении рисованию живописными материалами.
4. В чем заключается развитие эмоциональной и двигательной сфер учащегося при обучении рисованию живописными материалами?
5. Опишите последовательность рисования человека.
6. Какова роль наглядности в преподавании изобразительного искусства?

7. Каково значение и особенности педагогических рисунков?
8. Какова методика изготовления наглядных пособий по ИЗО?
9. Какие дидактические функции педагогического рисунка вы можете назвать?
10. Какова методическая последовательность выполнения педагогического рисунка при объяснении процесса изображения с натуры натюрморта.
11. Какие необходимые критерии наглядности на уроках ИЗО вы можете назвать?
12. Назовите виды технических средств в обучении изобразительному искусству.
13. Что помогает передать в рисунке светотень?
14. С помощью, каких приемов можно в рисунке передать объем предметов?
15. Перечислите требования к современному уроку.

Вопросы для рубежного контроля.

1. Декоративная роспись. Методика освоения. Виды росписей.
2. Тематическая декоративная композиция. Методика работы над ней.
3. Дизайн в начальной школе. Формирование приемов работы с различными материалами для создания выразительного образа.
4. Какую роль играет народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры?
5. Назовите традиционные народные художественные промыслы.
6. Назовите три сферы художественной деятельности в начальной школе и опишите их.
7. Что такое стилизация? Назовите основные этапы стилизации.
8. Опишите структуру уроков декоративно-прикладной деятельности.
9. Дайте определения геометрическому и растительному орнаментам.
10. Дайте определения каллиграфическому и фантастическому орнаментам.
11. Дайте определения астральному и пейзажному орнаментам.
12. Дайте определения зооморфному, антропоморфному и предметному орнаментам.
13. Какова структура орнаментальных композиций?
14. Какова методика ведения уроков декоративного рисования?
15. Назовите цели и задачи декоративного рисования.
16. Назовите свойства декоративной композиции.
17. Назовите правила и приемы построения орнамента, построения орнаментальной композиции.
18. Назовите правила, приемы и средства орнаментальной композиции.
19. Дать определение декоративной тематической композиции.
20. В чем состоит основная отличительная особенность декоративного изображения от реалистического?
21. Назовите основные принципы организации декоративной композиции.
22. Дать определение равновесию в декоративной композиции.
23. Как выражается пространство в декоративной композиции?
24. Назовите способы организации пространства в декоративной композиции.
25. Назовите виды письма в хохломской росписи.
26. Опишите методику освоения городецкой росписи.

27. Каковы особенности стилизаций, композиционного решения в городецкой росписи?
28. Назовите цветовую палитру в городецкой росписи.
29. Опишите технологию изготовления изделий под городецкую роспись.
30. Какова последовательность выполнения городецкой росписи.
31. Что такое «оживка» и «теневка»?
32. Какие мотивы, основные элементы включает Полхов-Майданская роспись?
33. Назовите цветовую гамму полхов- майданской росписи.
34. Назовите основные приемы Полхов-Майданской росписи.
35. Охарактеризуйте гжельскую роспись. Назовите ее цветовую палитру, основные композиции и элементы.
36. Охарактеризуйте жостовскую роспись. Назовите ее цветовую палитру, основные композиции и элементы.
37. Охарактеризуйте семикаракорскую роспись. Назовите ее цветовую палитру, основные композиции и элементы.
38. Охарактеризуйте графический дизайн.
39. Охарактеризуйте промышленный дизайн.
40. Охарактеризуйте книжный дизайн.
41. Что представляет собой дизайн одежды?
42. Каковы особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей?
43. Каковы основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования?
44. Назовите основные средства, правила, приемы композиции в дизайне.
45. Что такое дизайн интерьера?
46. Какова методика составления плана-конспекта занятия по дизайну?

Вопросы для рубежного контроля.

1. Скульптура как один из видов изобразительного искусства.
2. Назовите ахроматические и хроматические цвета. Теплые и холодные цвета и их свойства. Дополнительные цвета.
3. Назовите техники живописи.
4. Назовите способы и приемы работы в различных техниках живописи, смешение цветов.
5. Назовите отличительные признаки графики и живописи.
6. Назовите виды и жанры изобразительного искусства.
7. Назовите внутренние разновидности каждого жанра.
8. Охарактеризуйте исторический жанр живописи.
9. Охарактеризуйте бытовой жанр живописи.
10. Охарактеризуйте батальный жанр живописи.
11. Охарактеризуйте маринистический жанр живописи.
12. Охарактеризуйте пейзажный жанр живописи.
13. Охарактеризуйте жанр натюрморта.
14. Охарактеризуйте жанр портрета.
1. Назовите композиционные правила и кратко их опишите.
2. Что такое динамика, статика?
3. В чем заключается правило золотого сечения?
4. Что такое симметрия, асимметрия, равновесие?
5. Что такое композиционный центр?
6. Что такое равновесие, ритм, контраст?
7. Какую роль играет цвет в композиции?
8. Что такое декоративность в композиции?
9. Назовите законы линейной и воздушной перспективы.

10. Какова последовательность изображения объекта при помощи разных изобразительных материалов?
11. В чем заключается развитие эмоциональной и двигательной сфер учащегося при обучении рисованию живописными материалами?
12. Охарактеризуйте развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, обобщения планирования своей работы, последовательного выполнения рисунка живописными материалами.
13. Какова роль эстетического восприятия в развитии творческих способностей учащихся?
14. Каково значение уроков тематического рисования в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее?
15. Какова роль тематического рисования в развитии творческих способностей учащихся?
16. Опишите содержание и виды тематического рисования в программах по изобразительному искусству для начальной школы.

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Комплект заданий для контрольных работ.

Вариант 1:

1. Сформулируйте цели урока технологии в 1 классе по теме: «Рисование жгутиками из пластилина» (изделие по Вашему выбору), укажите планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), определите и раскройте основные понятия темы урока, смысл пословицы (эпитета), перечислите правила безопасной работы.
2. Составьте, в рамках системно-деятельностного подхода, технологическую карту урока по предложенной теме, используя схему: этапы урока; задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов; деятельность учителя; деятельность учеников; планируемые результаты.
3. Прокомментируйте и продемонстрируйте способы и приемы лепки рельефной скульптуры; выделите линии усложнения данного предметного содержания в учебных программах с 1 по 4 класс; предложите варианты представления и практического применения младшими школьниками результатов их продуктивной деятельности.
4. Проведите методический анализ конспекта урока по технологии; укажите возможные корректировки его структуры и содержания с учетом требований ФГОС НОО.
5. Дайте характеристику жанрам монументальной живописи.

Вариант 2:

1. Раскройте основные положения системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС второго поколения.
2. Сформулируйте цели урока технологии в 1 классе по теме: «Лепка животных. Кто-кто в теремочке живет?», укажите планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), определите и раскройте основные понятия темы урока, смысл пословицы (эпитета), перечислите правила безопасной работы.
3. Составьте, в рамках системно-деятельностного подхода, технологическую карту урока по предложенной теме, используя схему: этапы урока; задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов; деятельность учителя; деятельность учеников; планируемые результаты.
4. Прокомментируйте и продемонстрируйте способы и приемы лепки круглой скульптуры; выделите линии усложнения данного предметного содержания в учебных программах с 1 по 4 класс; предложите варианты представления и практического применения младшими школьниками результатов их продуктивной деятельности.
5. Дайте характеристику последовательности работы над живописным натюрмортом.

Вариант 3:

1. Сформулируйте цели урока технологии в 3 классе по теме: «Декоративная лепка. «Расписной» пластилин, полученный способом резания» (изделие по Вашему выбору), укажите планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), определите и раскройте основные понятия темы урока, смысл пословицы (эпитета), перечислите правила безопасной работы.

3. Составьте, в рамках системно-деятельностного подхода, технологическую карту урока по предложенной теме, используя схему: этапы урока; задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов; деятельность учителя; деятельность учеников; планируемые результаты.

3. Прокомментируйте и продемонстрируйте способы изготовления «расписного» пластилина, полученного при помощи резания; выделите линии усложнения данного предметного содержания в учебной программе для 4 класса; предложите варианты представления и практического применения младшими школьниками результатов их продуктивной деятельности.

4. Проведите методический анализ конспекта урока по технологии; укажите возможные корректировки его структуры и содержания с учетом требований ФГОС НОО.

5. Дайте характеристику видам и жанрам изобразительного искусства.

Вариант 4:

1. Сформулируйте цели урока технологии в 3 классе по теме: «Лепка. «Расписной» пластилин, полученный смешиванием» (изделие по Вашему выбору), укажите планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), определите и раскройте основные понятия темы урока, смысл пословицы (эпитета), перечислите правила безопасной работы.

2. Составьте, в рамках системно-деятельностного подхода, технологическую карту урока по предложенной теме, используя схему: этапы урока; задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов; деятельность учителя; деятельность учеников; планируемые результаты.

3. Прокомментируйте и продемонстрируйте приемы получения живописного эффекта путем смешивания пластилина разного цвета; выделите линии усложнения данного предметного содержания в учебной программе для 4 класса; предложите варианты представления и практического применения младшими школьниками результатов их продуктивной деятельности.

4. Проведите методический анализ конспекта урока по технологии; укажите возможные корректировки его структуры и содержания с учетом требований ФГОС НОО.

5. Дайте характеристику графике как виду изобразительного искусства.

Вариант 5:

1. Сформулируйте цели урока технологии в 3 классе по теме: «Декоративная лепка по мотивам народной глиняной игрушки» (изделие по Вашему выбору), укажите

планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), определите и раскройте основные понятия темы урока, смысл пословицы (эпитета), перечислите правила безопасной работы.

2. Составьте, в рамках системно-деятельностного подхода, технологическую карту урока по предложенной теме, используя схему: этапы урока; задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов; деятельность учителя; деятельность учеников; планируемые результаты.

3. Прокомментируйте и продемонстрируйте способы лепки и приемы пластилиновой «росписи» игрушки, варианты использования в процессе урока малых литературных форм (загадки, потешки, стихи, метафоры), обоснуйте свой выбор; предложите варианты представления и практического применения младшими школьниками результатов их продуктивной деятельности.

4. Проведите методический анализ конспекта урока по технологии; укажите возможные корректировки его структуры и содержания с учетом требований ФГОС НОО.

5. Дайте характеристику средствам художественной выразительности в живописи.

Вариант 6:

1. Сформулируйте цели урока технологии в 1 классе по теме: «Аппликация. Симметричное вырезание» (изделие по Вашему выбору), укажите планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), определите и раскройте основные понятия темы урока, смысл пословицы (эпитета), перечислите правила безопасной работы

2. Составьте, в рамках системно-деятельностного подхода, технологическую карту урока по предложенной теме, используя схему: этапы урока; задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов; деятельность учителя; деятельность учеников; планируемые результаты.

3. Прокомментируйте и продемонстрируйте приемы разметки и правила симметричного вырезания; выделите линии усложнения данного предметного содержания в учебных программах с 1 по 4 класс; предложите варианты представления и практического применения младшими школьниками результатов их продуктивной деятельности.

4. Проведите методический анализ конспекта урока по технологии; укажите возможные корректировки его структуры и содержания с учетом требований ФГОС НОО.

5. Раскройте особенности работы над сюжетно – тематической композицией.

Вариант 7:

1. Сформулируйте цели урока технологии во 2 классе по теме: «Обрывная аппликация» (изделие по Вашему выбору), укажите планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), определите и раскройте основные понятия темы урока, смысл пословицы (эпитета), перечислите правила безопасной работы

2. Составьте, в рамках системно-деятельностного подхода, технологическую карту урока по предложенной теме, используя схему: этапы урока; задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов; деятельность учителя; деятельность учеников; планируемые результаты.
3. Прокомментируйте и продемонстрируйте приемы рваной и обрывной аппликации, выделите линии усложнения данного предметного содержания в учебных программах с 1 по 4 класс; предложите варианты представления и практического применения младшими школьниками результатов их продуктивной деятельности.
4. Проведите методический анализ конспекта урока по технологии; укажите возможные корректировки его структуры и содержания с учетом требований ФГОС НОО.
5. Дайте характеристику скульптуре как виду изобразительного искусства.

Вариант 8:

1. Сформулируйте цели урока технологии в 3 классе по теме: «Аппликация. Симметричные прорезы» (изделие по Вашему выбору), укажите планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), определите и раскройте основные понятия темы, смысл пословицы (эпитета), перечислите правила безопасной работы.
2. Составьте, в рамках системно-деятельностного подхода, технологическую карту урока по предложенной теме, используя схему: этапы урока; задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов; деятельность учителя; деятельность учеников; планируемые результаты.
3. Прокомментируйте и продемонстрируйте приемы изготовления изделия на основе симметричных прорезов; предложите варианты представления и практического применения младшими школьниками результатов их продуктивной деятельности.
4. Проведите методический анализ конспекта урока по технологии; укажите возможные корректировки его структуры и содержания с учетом требований ФГОС НОО.
5. Дайте характеристику основным свойствам цвета.

Вариант 9:

1. Сформулируйте цели урока технологии в 3 классе по теме: «Аппликация. Симметричные вырезание, из бумаги, сложенной гармошкой» (изделие по Вашему выбору), укажите планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), определите и раскройте основные понятия темы урока, смысл пословицы (эпитета), перечислите правила безопасной работы.
2. Составьте, в рамках системно-деятельностного подхода, технологическую карту урока по предложенной теме, используя схему: этапы урока; задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов; деятельность учителя; деятельность учеников; планируемые результаты.

3. Прокомментируйте и продемонстрируйте приемы вырезания из бумаги, сложенной гармошкой; выделите линии усложнения данного предметного содержания в учебных программах с 1 по 4 класс; предложите варианты представления и практического применения младшими школьниками результатов их продуктивной деятельности.
4. Проведите методический анализ конспекта урока по технологии; укажите возможные корректировки его структуры и содержания с учетом требований ФГОС НОО.
5. Дайте характеристику линейной и воздушной перспективе.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания

Вопросы к устному опросу:

1. Назовите виды бумаги и картона, используемые на уроках технологии (труда) в начальных классах.
2. Правила и способы разметки бумаги и картона.
3. Правила сгибания и складывания бумаги и картона.
4. Правила резания бумаги и картона ножом и ножницами.
5. Техника безопасности при работе с ножницами, шилом.
6. Виды и правила монтажно-сборочных технологий при обработке бумаги и картона.
7. Правила оборудования рабочего места для обработки бумаги и картона.
8. Опишите основные свойства бумаги
9. В чем заключается декоративная обработка бумаги?
10. Опишите технику трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона.
11. Опишите техники, способы окраски бумаги и картона.
12. Виды и способы плетения из бумаги.

13. Виды динамических игрушек.
14. Назовите виды аппликация по содержанию. Какая аппликация может быть по количеству используемых цветов? По наличию симметрии? По форме? По форме прилегания к поверхности?
15. Назовите аппликацию по количеству деталей? По способу изготовления деталей? По способу крепления деталей? По степени прилегания к основе?
16. Что такое оригами?
17. Назовите типы и формы оригами, базовые формы.
18. Что такое модульное оригами?
19. Назовите этапы технического моделирования.
20. Опишите технику киригами.
21. Опишите технику кусудама.
22. Опишите технику квиллинг. Назовите виды
23. Чем отличаются коллаж и аппликация?
24. Что представляет собой аппликация из нетрадиционных материалов?
25. Что такое коллаж?
26. Назовите виды и техники исполнения коллажа.

Устный опрос:

1. Назовите виды нитей и ткани.
2. Опишите процесс получения тканей из растительных волокон.
3. Опишите технологию изготовления шерстяных тканей.
4. Назовите виды натуральных и химических тканей.
5. Назовите основные приёмы шитья.
6. Назовите правила вдевания нитки в иглу.
7. Опишите технику завязывания узелка на конце нити.
8. Опишите правила организации рабочего места при работе с тканью и волокнистыми материалами.
9. Техника безопасности при работе с иглой.
10. Какие виды переплетений нитей в основе ткани вы можете назвать?
11. Назовите виды ручных швов, применяемых в процессе шитья и вышивания.
12. Назовите способы художественной обработки нитей и тканей.
13. Опишите технологические этапы выполнения мягкой игрушки.
14. Основные приёмы техники «изонить»
15. Назовите виды художественной вышивки.
16. Понятие о технике «макраме».
17. Основные узлы «макраме».
18. Виды и способы выполнения аппликации из ткани.
19. Опишите методику выполнения аппликации из ткани.
20. Опишите варианты пришивания пуговиц.

Доклады с электронными презентациями:

1. Назовите виды природных материалов, используемые на уроках технологии (труда) в начальных классах и их характерные особенности.
2. Какие правила сбора и хранения природных материалов вы можете назвать?
3. Назовите способы засушивания природных материалов.
4. Опишите технику безопасности при обработке природных материалов.
5. Опишите методику организации экскурсии с младшими школьниками по сбору природных материалов.

6. Ваше понятие лесной скульптуры.
7. Назовите требования к выполнению объёмных изделий из шишек, желудей, каштанов и других природных материалов.
8. Дайте определение флористики.
9. Назовите правила составления композиций из целых и модифицированных форм засушенных растений.
10. Назовите правила и способы обработки соломки.
11. Технология выполнения аппликации из соломки.
12. Понятие о мозаике из природных материалов.
13. Дать определение барельефу, горельефу, контррельефу.
14. Назовите виды пластических материалов.
15. Опишите технику пластилинографии.
16. Назовите растительные и минеральные природные материалы, используемые на уроках технологии.
17. Опишите последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов.
18. Назовите материалы и инструменты для изготовления изделий из солёного теста.
19. Опишите технологию работы с тестом.
20. Назовите свойства полимерной глины.
21. Перечислите материалы, инструменты и приспособления для лепки из полимерной

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Дайте определения геометрическому и растительному орнаментам.
2. Дайте определения каллиграфическому и фантастическому орнаментам.
3. Дайте определения астральному и пейзажному орнаментам.
4. Дайте определения зооморфному, антропоморфному и предметному орнаментам.
5. Охарактеризуйте исторический жанр живописи.
6. Охарактеризуйте бытовой жанр живописи.
7. Охарактеризуйте батальный жанр живописи.

8. Охарактеризуйте маринистический жанр живописи.
9. Охарактеризуйте пейзажный жанр живописи.
10. Охарактеризуйте жанр натюрморта.
11. Охарактеризуйте жанр портрета.

Критерии оценки:

«5» (отлично) - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения;

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ в устной форме, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Виды разметки, тонированные, штамп, шаблон, трафарет.
2. Методика обучения технологическим приёмам конструирования из природного материала в разных классах начальной школы.
3. Виды плоскостной аппликации и методика её выполнения.
4. Методика выполнения ёлочных игрушек по чертежу.
7. Плетение из бумаги в ДОУ.
8. Изонить - графическая вышивка на картоне.
9. Работы с текстильными материалами в ДОУ.
10. Выполнению различных видов швов.
11. Конструирование и моделирование из картонных коробков.
12. Элементы искусства оригами.
13. Изготовление сувениров и игрушек из бросового материала.
14. Работа с пластилином на уроке технологии в ДОУ.

15. Рисование с натуры. 20. Составить план урока иллюстрирования сказки. Перечислить педагогические приёмы.
16. Элементы графической грамоты.
17. Беседа по картинам известных художников.
18. Виды трудовой, изобразительной деятельности ребёнка в ДОУ.
19. Виды работ по изобразительному искусству в ДОУ.

Критерии оценки:

«5» (отлично) - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения;

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ в устной форме, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- письменных и устных опросов,
- тестовых заданий,
- контрольной работы,
- дискуссии,
- подготовки доклада и презентации.

Промежуточный контроль осуществляется в форме написания контрольной работы и экзамена.

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер.

Паспорт фонда оценочных средств по МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Групповые творческие задания (проекты):

Подготовить творческие проекты на темы:

1. Подобрать задания для проведения диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
2. Подготовить сценарий праздника с подбором музыкального материала.
3. Разработать фрагмент музыкального занятия на тему: «Детский альбом» П.И. Чайковского
4. Подобрать музыкальные произведения для составления «коллекции музыкальных произведений» по темам: «Природа и музыка», «Сказка и музыка».
5. Сделать презентацию на тему: «Детские музыкальные инструменты»
6. Подобрать музыкально-ритмические движения на музыку р.н.п. «Калинка» и разработать методику их проведения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности; свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом; материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно; стиль изложения соответствует задачам проекта; проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности; документация представлена полностью и в срок;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне; допущено до 4–5 фактических ошибок; отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно; допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности; текст недостаточно логически выстроен, обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками; достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи; документация представлена полно и в срок, но с некоторыми недоработками;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если уровень недостаточно высок; допущено до 8 фактических ошибок; может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту; работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые,

стилистические и логические ошибки; выполнил большую часть возложенной на него работы; документация сдана со значительным опозданием; отсутствуют некоторые документы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на низком уровне; допущены грубые ошибки; ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета ориентации в материале проекта; допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия; практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения; документация не представлена.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Характеристика методов музыкального образования.

Задание 2. Характеристика принципов музыкального образования.

Вариант 2.

Задание 1. Характеристика видов музыкальной деятельности в ДООУ.

Задание 2. Возрастные особенности музыкального восприятия.

Вариант 3.

Задание 1. Методика проведения музыкально-ритмических движений.

Задание 2. Методика разучивания песни.

Вариант 4.

Задание 1. Характеристика музыкальных способностей.

Задание 2. Структура музыкальных способностей.

Вариант 5.

Задание 1. Методика проведения инструментального музицирования.

Задание 2. Методика проведения слушания музыки.

Вариант 6.

Задание 1. Детское музыкальное творчество на музыкальных занятиях.

Задание 2. Детское музыкальное исполнительство на музыкальных занятиях.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - предполагает:

- владение системой знаний по данному предмету;
- сформированные устойчивые ценностные ориентации;
- владение системой знаний, необходимой для освоения педагогического потенциала;
- владение знаниями об основах музыкальной психологии;
- владение знаниями о художественно-творческой деятельности как основы педагогического процесса;
- навыками осуществления познавательной и творческой деятельности;
- умениями применять системность мышления и многовариантность взглядов;
- развитым художественным и музыкальным вкусом;
- сформированные устойчивые ценностные ориентации;
- сформированные умения применять элементы межличностного общения на практике;

Оценка «хорошо» - предполагает:

- владение системой знаний, необходимой для освоения педагогического потенциала;
- владение знаниями об основах педагогики музыкальной психологии;
- владение знаниями о художественно-творческой деятельности как основы педагогического процесса;
- не достаточно сформированными навыками осуществления познавательной и творческой деятельности;
- умениями применять системность мышления и многовариантность взглядов;
- развитым художественным и музыкальным вкусом;
- сформированные устойчивые ценностные ориентации;
- сформированные умения применять элементы межличностного общения на практике;
- умение классифицировать основные музыкальные жанры.

Оценка «удовлетворительно» - предполагает:

- не достаточно владение системой знаний, необходимой для освоения педагогического потенциала;
- не устойчивое владение основами музыкальной психологии;
- владение знаниями о художественно-творческой деятельности как основы педагогического процесса;
- не достаточно сформированными навыками осуществления познавательной и творческой деятельности;
- слабо развитыми умениями применять системность мышления и многовариантность взглядов;
- не достаточно развитым художественным и музыкальным вкусом;
- сформированные устойчивые ценностные ориентации;
- не достаточно сформированные умения применять элементы межличностного общения на практике;

Оценка «неудовлетворительно» - предполагает:

- не достаточно владение системой знаний, необходимой для освоения дисциплины;
- не устойчивое владение основами музыкальной педагогики;
- слабое владение знаниями о художественно-творческой деятельности как основы педагогического процесса;
- не достаточно сформированными навыками осуществления познавательной и творческой деятельности;
- слабо развитыми умениями применять системность мышления и многовариантность взглядов;

- не устойчивые ценностные ориентации;

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Понятие «музыкальное образование», «музыкальное воспитание», «музыкальное развитие».
2. Сущность, цель, задачи, принципы, структура, функции музыкального образования.
3. Содержание, принципы, методы музыкального образования.
4. Характеристика слушания музыки как основного вида деятельности на музыкальном занятии.
5. Характеристика пения. Развитие вокально-певческих навыков дошкольников. Подбор репертуара.
6. Инструментальное музицирование как средство развития творческих способностей дошкольников.
7. Характеристика форм детской музыкальной деятельности.
8. Роль и значение праздников в музыкально-эстетическом развитии детей.
9. Характеристика условий музыкального развития ребёнка в семье.

Критерии оценки:

- оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если показывает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если показывает достаточную степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними; глубину понимания существа обсуждаемых проблем, а также актуальности и практическую значимость изучаемой дисциплины; диапазон знания основной и дополнительной рекомендуемой литературы; логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете; уровень критического мышления с элементами творческого подхода к изложению материала;

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если показывает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Воздействие музыки на человека.
2. Арттерапия и её применение в ДОУ.
3. Музыкальные способности и их развитие. Условия и возможности развития музыкальных способностей детей.
4. Музыкальная одарённость и её признаки.
5. Проблемы современного музыкального образования детей.
6. Виды музыкальной деятельности на музыкальном занятии.
7. Специфика детского музыкального творчества.
8. Импровизация как основа творческой деятельности дошкольника.
9. Интеграция различных видов искусств на музыкальном занятии.
10. Использование современных технологий на музыкальных занятиях.
11. Развитие творческих способностей дошкольников в разных видах деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, который проявляет активность в обсуждении изучаемого вопроса, показал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; демонстрирует критичность мышления; авторскую позицию, которую излагает литературным языком, логично, доказательно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, который показал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; четко структурирует, излагает

логично, в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует поправок, коррекции.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который показывает разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если показывает достаточную степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними; глубину понимания сущности обсуждаемых проблем, а также актуальности и практическую значимость изучаемой дисциплины; диапазон знания основной и дополнительной рекомендуемой литературы; логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете; демонстрирует достаточный уровень критического мышления с элементами творческого подхода к изложению материала;

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если показывает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания:

1. Разработать фрагмент музыкального занятия по разделу слушание музыки.
2. Подобрать дидактические игры для развития музыкальных способностей дошкольников.
3. Разработать сценарий праздника «Золотая осень».
4. Подобрать музыкальный репертуар и сделать презентацию на тему «Русские народные инструменты».

Индивидуальные творческие задания:

1. Подобрать музыкально-дидактическую игру для развития чувства ритма дошкольников.
2. Подобрать музыкально-дидактическую игру для развития музыкально-слуховых представлений.

3. Подобрать музыкально-дидактическую игру для развития ладового чувства.

4. Подобрать и разучить песню для дошкольников с сокурсниками.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности; свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом; материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно; стиль изложения соответствует задачам проекта; проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности; документация представлена полностью и в срок;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне; допущено до 4–5 фактических ошибок; отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно; допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности; текст недостаточно логически выстроен, обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками; достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи; документация представлена полно и в срок, но с некоторыми недоработками;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если уровень недостаточно высок; допущено до 8 фактических ошибок; может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту; работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки; выполнил большую часть возложенной на него работы; документация сдана со значительным опозданием; отсутствуют некоторые документы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на низком уровне; допущены грубые ошибки; ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта; допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия; практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения; документация не представлена.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Музыкальные жанры: общая характеристика и классификации.
2. Средства музыкальной выразительности в содержании обучения дошкольников.
3. Оркестр народных инструментов. Классификация инструментов в оркестре.
4. Значение праздников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
5. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.

6. Особенности певческого голоса дошкольников. Охрана детского голоса.

7. Музыкальная культура дошкольников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе представлена новизна реферированного текста, самостоятельность в постановке проблемы, в полной мере раскрыта сущность проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдены требования к оформлению, отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности, демонстрирует критичность мышления; авторскую позицию, которую в публичном выступлении излагает литературным языком, логично и доказательно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности; текст недостаточно логически выстроен, обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если уровень выполнения работы недостаточно высок; допущены отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности; может ответить, лишь на некоторые вопросы по заявленной проблеме, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на низком уровне; допущены грубые ошибки; ответы на вопросы по заявленной проблеме обнаруживают непонимание предмета.

Тесты

Вариант 1

1. В чем заключается главная особенность музыки?

А) в ее эмоционально-чувственной природе;

Б) в отражении жизненной реальности;

В) в способности передавать мысли автора.

2. В чем состоит воспитательная сила музыки?

А) в преобразующем влиянии на эмоционально-чувственную сферу человека;

Б) во влиянии на процессы мышления;

В) в непосредственном влиянии на окружающий мир.

3. Какого характера совместная деятельность музыкального руководителя и детей должна осуществляться на уроке музыки с точки зрения педагогики искусства?

А) художественно-творческая;

Б) учебная;

В) теоретико-аналитическая.

4. В чем состоит ведущая цель современного музыкального воспитания?

А) в воспитании творческой личности;

Б) в формировании у детей музыкальных знаний;

В) в формировании музыкальной культуры дошкольника как части его общей духовной культуры;

Г) в развитии музыкально-исполнительских навыков.

5. Какой компонент содержания дошкольного музыкального образования является ведущим?

А) музыкальные знания;

Б) музыкальные умения;

В) музыкально-исполнительские навыки;

Г) опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к действительности, воплощенный в музыке (музыкальный материал).

6. Выберите определение ритма:

А) соотношение длительностей звуков в их последовательности;

Б) равномерное чередование сильных и слабых долей;

В) выражение долей метра определенной длительностью.

7. В каких двух смыслах трактуется понятие «восприятие»?

А) способность человека слышать и переживать музыкальный образ как художественное единство;

Б) способность слушать музыку;

В) процесс постижения, переживания, осмысления и оценивания музыкального произведения;

Г) слушание как физический процесс.

8. Какое из определений фольклора верно?

- А) своеобразный вид искусства;
- Б) особая форма общественного сознания;
- В) неотъемлемый компонент повседневного быта народа.

9. Выберите определение лада:

- А) система взаимоотношений между устойчивыми и неустойчивыми звуками называется ладом;
- Б) высота, на которой расположен лад;
- В) одновременное сочетание трех или более звуков;
- Г) одноголосная последовательность звуков, организованная в ладовом и метроритмическом отношении.

10. Какова, согласно концепции Д.Б. Кабалевского, ведущая цель музыкального воспитания детей?

- А) развитие творческой личности;
- Б) духовно-нравственное воспитание личности;
- В) формирование музыкальной культуры ребенка как части его общей духовной культуры;
- Г) воспитание музыкального вкуса.

11. Какой инструмент входит в состав оркестра русских народных инструментов:

- А) Флейта
- Б) Гитара
- В) Гусли

12. Из предложенных вариантов выбрать методы музыкального обучения:

- А) Словесные
- Б) Эмоциональной драматургии
- В) Наглядно-зрительные
- Г) Практические
- Д) Музыкального обобщения
- Ж) Забегания вперед и возвращения к пройденному
- З) Регулятивные
- И) Познавательные

13. Установите правильную последовательность этапов разучивания песни:

- А) слушание – (3)
- Б) разучивание песни по музыкальным фразам – (5)
- В) вступительная беседа учителя – (2)
- Г) анализ – (6)
- Д) опросы перед слушанием – (1)
- Е) замечание о посадке – (4)

14. Автор фортепианного цикла «Времена года»:

- А) Ю.Б. Алиев
- Б) Д.Б. Кабалевский
- В) П.И. Чайковский

15. Правила разучивания песни:

- А) По куплетам
- Б) По музыкальным фразам, вместе мелодию и текст
- В) Сначала слова, затем добавляется мелодия

16. Выбрать правильный ответ:

Композиторы «венские классики»:

- А) И. Бах
- Б) Л. Бетховен
- В) Ф Шуберт
- Г) В. Моцарт
- Д) Й. Гайдн

17. Автор произведений: «Лунная соната», «К Элизе»

- А) И. Бах
- Б) В. Моцарт
- В) Л. Бетховен

18. Методика музыкального воспитания изучает:

- А) закономерности музыкального воспитания с целью совершенствования его содержания и методов;

- Б) методы и приемы музыкального воспитания;
- В) организацию воспитательного процесса ДОУ.

19. В чем состоит воспитательная сила музыки?

- А) в преобразующем влиянии на эмоционально-чувственную сферу человека;
- Б) во влиянии на процессы мышления;
- В) в непосредственном влиянии на окружающий мир.

20. Какое определение характеризует принцип образности?

- А) построение музыкального образования во всех его компонентах по законам единства, общности, системности;
- Б) ориентация тематического строения обучения в целом, отдельных занятий музыкой, работы над конкретным музыкальным произведением на структуру и сущность художественного образа;
- В) учет при работе над произведением интонационной природы музыкального искусства, того, что музыка есть искусство интонируемого смысла, который и необходимо помочь постичь ученикам в первую очередь;
- Г) опора в обучении на создание у дошкольника самых разнообразных ассоциативных связей с музыкой целью преодоления отчуждения от серьезного искусства, глубокого проникновения в художественный образ, развития творческого подхода к взаимодействию с музыкой.

21. Изучение творчества, как...

- А) Продукта, процесса, черты личности, способности
- Б) Развития, накопления опыта, овладение знаниями, самореализация
- В) Человеческой культуры, общения, воспитания, жизнетворчества, индивидуализации

22. Методы музыкального воспитания:

- А) Наглядные, практические, словесные
- Б) Эвристические, экспериментальные, анализа
- В) Репродуктивные, обобщения, наблюдения

23. Виды музыкальной деятельности:

- А) Восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность
- Б) Пение, тактирование, движение, конструирование
- В) Дирижирование, моделирование, оркестровка, тренировка

24. Пластическое интонирование – это...

А) Эмоциональное выражение содержания музыки через движения тела

Б) Пение с листа, импровизация распевание

В) Подготовка голоса к пению, восприятие музыки

25. Акомпанемент – это...

А) Музыкальное сопровождение мелодии голоса, мелодии инструментального произведения. Акомпанируют на отдельных инструментах, оркестром, ансамблем

Б) Небольшая группа исполнителей, выступающая совместно

В) Вид музыкально-сценического искусства

26. Темп в музыкальном произведении – это:

А) длительность исполнения;

Б) громкость исполнения;

В) скорость исполнения.

27. Тембр певческого голоса – это:

а) окраска голоса

б) высота голоса

в) сила голоса

28. Женский голос – это:

А) бас

Б) тенор

В) сопрано

29. К трём «китам» в музыке относятся:

А) песня, танец, марш

Б) опера, симфония, балет

В) романс, баллада, кантата

30. Балет – это:

А) законченный по построению эпизод в опере

Б) один из основных жанров вокальной музыки

В) вид сценического искусства создание которого выражается музыкально-хореографических образах

31. Оркестр детских музыкальных инструментов должен включать в себя:

- А) баяны
- Б) гусли и арфу
- В) металлофон, колокольчики, треугольник

32. Игра на детских музыкальных инструментах активизирует и развивает чувство:

- А) формы музыкального произведения
- Б) ритма
- В) наблюдательности

33. Музыкотерапия— это:

- А) коррекционная ритмика
- Б) психологическая коррекция средствами музыки
- В) коррекция зрительных анализаторов

34. Коррекционные возможности музыкального искусства заключаются в:

- А) воздействию на опорно-двигательный аппарат
- Б) коррекции зрительных анализаторов;
- В) воздействию на эмоционально-поведенческую сферу ребёнка

35. Творческая деятельность на музыкальном занятии возможна:

- А) только в процессе игры на детских музыкальных инструментах
- Б) во всех видах музыкальной деятельности
- В) только в процессе исполнения песни

36. Какова роль творческих заданий в музыкальном воспитании детей?

- А) развивает вокальные способности детей
- Б) развивает творческое мышление, самостоятельность
- В) развивает двигательные способности дошкольника.

37. К методам музыкального воспитания относятся:

- А) исследовательский
- Б) метод эмоциональной драматургии

В) наглядно-иллюстративный

Вариант 2

1. В чем состоит специфика методов музыкального образования?

А) в преимущественном формировании музыкальных знаний;

Б) в направленности на развитие музыкальных способностей;

В) в направленности на развитие творческих способностей, музыкального вкуса и потребности в общении с искусством;

Г) в формировании музыкально-исполнительских умений.

2. Какая характеристика присуща музыкальному занятию и отличает его от других по предметам естественно-научного цикла?

А) направленность на познание научной картины мира;

Б) эмоциональная окрашенность и творческая направленность;

В) направленность на развитие научно-теоретического мышления;

Г) обязательное наличие таких видов учебной деятельности, как изучение нового материала, закрепление, повторение.

3. Выберите два принципа, на основе которых строятся музыкальные занятия.

А) контраст;

Б) интонационность;

В) тождество (развитие одного и того же эмоционального тона урока);

Г) импровизационность.

4. В каких двух смыслах трактуется понятие «восприятие»?

А) способность человека слышать и переживать музыкальный образ как художественное единство;

Б) способность слушать музыку;

В) процесс постижения, переживания, осмысления и оценивания музыкального произведения;

Г) слушание как физический процесс.

5. Выберите характеристику понятия «музыкальная грамота».

А) знания о музыке;

Б) музыкальный кругозор;

В) аналог музыкальной культуры;

Г) основы элементарной теории музыки, нотная запись.

6. Какие виды игры используются в музыкальном образовании дошкольников?

А) сюжетно-ролевая;

Б) проблемно-моделирующая;

В) деловая;

Г) имитационная.

7. Что отличает творческое задание от задания какого-либо другого типа?

А) единственно правильный результат;

Б) коллективная форма работы;

В) разнообразие полученных результатов;

Г) обучающая направленность.

8. Кто является основоположником разработки детского музыкального инструментария?

А) З. Кодай;

Б) Д.Б. Кабалецкий;

В) Б.Л. Яворский;

Г) К. Орф.

9. Какова главная цель музыкально-ритмической деятельности дошкольников на музыкальных занятиях?

А) формирование знаний о музыкально-ритмической деятельности;

Б) формирование культуры музыкально-ритмических движений как части музыкальной культуры дошкольника;

В) воспитание музыкально-ритмических навыков.

10. Что характеризует музыкально-ритмическую деятельность?

А) ритмически организованные и танцевальные движения, музыкально-ритмические игры, упражнения и танцы;

Б) свободные импровизированные движения, отражающие характер и смысл музыки, раскрывающие индивидуальное понимание художественного образа;

В) разнообразные

11. Композитор симфонической сказки «Петя и волк»:

- А) М.И. Глинка
- Б) С.С. Прокофьев
- В) П.И. Чайковский

12. Установление правильной последовательность этапов слушания музыки:

- А) замечание о посадке (2);
- Б) повторное слушание с практическим заданием (4);
- В) вступительная беседа учителя (1);
- Г) анализ (5);
- Д) вопросы перед слушанием (3)

13. Автор музыки симфонической сюиты «Карнавал животных»:

- А) Д. Кабалевский
- Б) П. Чайковский
- В) К. Сен-Санс

14. Основатель системы ритмического воспитания швейцарский музыкант-педагог:

- А) А. Дворжак
- Б) К. Сен-Санс
- В) Э. Жак-Далькроз

15. Краткий литературный сюжет оперы:

- А) Увертюра
- Б) Либретто
- В) Партитура

16. Выбрать правильный ответ:

Кто из композиторов потерял слух

- А) И. Бах
- Б) Л. Бетховен
- В) В. Моцарт

17. Предметом методики музыкального воспитания являются:

А) закономерности музыкального воспитания с целью совершенствования его содержания и методов;

Б) теория и практика музыкального воспитания детей, включающие в себя изучение особенностей, технологии, условий, обеспечивающих интегративный процесс музыкального обучения, развития и воспитания;

В) процесс формирования музыкальной культуры дошкольника как неотъемлемой части его общей духовной культуры.

18. В чем заключается главная особенность музыки?

А) в ее эмоционально-чувственной природе;

Б) в отражении жизненной реальности;

В) в способности передавать мысли автора.

19. В чем состоит ведущая цель современного музыкального образования?

А) в воспитании творческой личности;

Б) в формировании у дошкольников музыкальных знаний;

В) в формировании музыкальной культуры дошкольника как части его общей духовной культуры;

Г) в развитии музыкально-исполнительских навыков

20. Кем сформулирована ведущая цель современного музыкального образования?

А) Э.Б. Абдуллиным;

Б) Н.А. Терентьевой;

В) Д.Б. Кабалевским;

Г) Л.В. Школяр.

21. Какое определение характеризует принцип интонационности?

А) построение музыкального образования во всех его компонентах по законам единства, общности, системности;

Б) ориентация тематического строения обучения в целом, отдельных уроков музыки, работы над конкретным музыкальным произведением на структуру и сущность художественного образа;

В) учет при работе над произведением интонационной природы музыкального искусства, того, что музыка есть искусство интонируемого смысла, который и необходимо помочь постичь ученикам в первую очередь;

Г) опора в обучении на создание у школьника самых разнообразных ассоциативных связей с музыкой целью преодоления отчуждения от серьезного искусства, глубокого проникновения в художественный образ, развития творческого подхода к взаимодействию с музыкой.

22. Какое определение характеризует принцип ассоциативности?

А) построение музыкального образования во всех его компонентах по законам единства, общности, системности;

Б) ориентация тематического строения обучения в целом, отдельных уроков музыки, работы над конкретным музыкальным произведением на структуру и сущность художественного образа;

В) учет при работе над произведением интонационной природы музыкального искусства, того, что музыка есть искусство интонируемого смысла, который и необходимо помочь постичь ученикам в первую очередь;

Г) опора в обучении на создание у дошкольника самых разнообразных ассоциативных связей с музыкой целью преодоления отчуждения от серьезного искусства, глубокого проникновения в художественный образ, развития творческого подхода к взаимодействию с музыкой.

23. Какой компонент содержания дошкольного музыкального воспитания является ведущим?

А) музыкальные знания;

Б) музыкальные умения;

В) музыкально-исполнительские навыки;

Г) опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к действительности, воплощенный в музыке (музыкальный материал).

24. Музыкальные способности – это...

А) Ладовое чувство, музыкально-ритмическое чувство, музыкально-слуховые представления

Б) Чувство такта, образно-художественные представления, восприятие музыки

В) Чувство гармонии, способность перевоплощения, абсолютный слух

25. Импровизация – это...

А) Сочинение музыка без предварительной подготовки в процессе исполнения

Б) Передача мимолётных впечатлений, чувственных ощущений и настроений художника

В) Повторение мелодического оборота в каком-либо голосе музыкального произведения непосредственно вслед за другим голосом

26. Тембр – это...

- А) Окраска звука, позволяющая различать звуки одной высоты в исполнении различных голосов и инструментов
- Б) Чередование одинаковых или различных по длительности звуков
- В) Многократно повторяющиеся звуки различной высоты, тяготеющие один к другому

27. Канон – это...

- А) Многоголосное произведение, в котором все голоса исполняют одну и ту же мелодию, вступая поочередно с опозданием
- Б) Музыкальная форма, состоящая из многократного повторения основного раздела и эпизодов
- В) Одновременное звучание двух или нескольких голосов, инструментов

28. Мажор – это:

- А) лад
- Б) интервал
- В) аккорд

29. Мужской голос – это:

- А) баритон
- Б) колоратурное сопрано
- В) меццо – сопрано

30. К вокальному жанру относятся:

- А) концерт
- Б) соната
- В) ария, песня, романс

31. К инструментальному жанру относятся следующие формы произведений:

- А) балет
- Б) симфония сюита
- В) опера.

32. Как вы понимаете цель музыкального воспитания детей:

- А) научить читать и петь по нотам

Б) ввести детей в мир большой музыки, оказав, таким образом, воздействие на формирование их личности

В) научить музицировать на инструментах

33. Принцип увлеченности в музыкальной деятельности необходимо сочетать с принципами:

А) современности, актуальности

Б) планомерности, систематичности, преемственности;

В) индивидуальности

34. Для активизации внимания учащихся в процессе восприятия музыки используется:

А) прием соучастия

Б) прием новизны

В) прием повторения

35. Хоровое пение среди всех видов музыкальной деятельности имеет преимущество, так как является:

А) массовым

Б) легким

В) общедоступным

36. Певческая установка подразумевает следующие требования:

А) стоять или сидеть ненапряженно, голову держать прямо

Б) наклониться вперед, опустив голову

В) поднять подбородок вверх

37. Назначение игры на детских музыкальных инструментах заключается в:

А) освоении вокально-хоровых навыков;

Б) развитию интереса дошкольника к исполнительской деятельности, игре в оркестре;

В) освоении ритмических движений под музыку.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 90-100% вопросов;

- оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 80-90% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы в тестовой форме на 70-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы в тестовой форме менее, чем на 70% вопросов.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Цели и задачи музыкального воспитания.
2. Сущность музыкального восприятия.
3. Музыкальная грамота и музыкальная грамотность.
4. Методика организации слушания на музыкальных занятиях.
5. Характеристика детского творчества.
6. Импровизация как основа творческой деятельности
7. Характеристика инструментально- исполнительской деятельности.
8. Классификации детских музыкальных инструментов.
9. Последовательность обучения детей игре на ритмических музыкальных инструментах.
10. Общая характеристика певческой деятельности детей.
11. Принципы обучения пению.
12. Особенности детского голоса.
13. Методы вокально-хоровой работы.
14. Приемы вокально-хоровой работы.
15. Организация пения на музыкальном занятии.
16. Виды музыкально-ритмической деятельности на музыкальном занятии.
17. Методика проведения музыкально-ритмической деятельности на музыкальном занятии.
18. Методика определения музыкального развития дошкольников.
19. Виды планирования процесса музыкального воспитания.
20. Планирование музыкально-воспитательной деятельности дошкольников.
21. Основные формы учета и контроля в музыкальном воспитании.
22. Цели и задачи музыкотерапии.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если материал раскрывается полно, обнаруживает понимание материала, студент дает правильное определение основных понятий теории музыкального образования, владеет знаниями закономерностей музыкально-педагогического процесса, психофизических особенностей школьников разного возраста, критериев диагностики и оценки музыкальных знаний и способностей учащихся, особенностей проведения разных видов музыкальной деятельности; может обосновать свои суждения, применить знания на практике; владеет методикой планирования и проведения уроков музыки и внеклассных мероприятий; навыками осуществления познавательной и творческой деятельности, умениями реализации культурно-просветительской деятельности.

«хорошо» выставляется студенту, если материал раскрывается не достаточно полно, допускает некоторые неточности, которые сам же исправляет, обнаруживает понимание материала, студент дает правильное определение основных понятий теории музыкального образования, владеет знаниями закономерностей музыкально-педагогического процесса, психофизических особенностей школьников разного возраста, критериев диагностики и оценки музыкальных знаний и способностей учащихся, особенностей проведения разных видов музыкальной деятельности; может обосновать свои суждения, применить знания на практике; владеет методикой планирования и проведения уроков музыки и внеклассных

мероприятий, навыками осуществления познавательной и творческой деятельности, умениями реализации культурно-просветительской деятельности.

«удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, плохо ориентируется в основных понятиях теории музыкального образования, плохо владеет знаниями закономерностей музыкально-педагогического процесса, теории и технологий в музыкальном образовании, психофизических особенностей школьников разного возраста, критериев диагностики и оценки музыкальных знаний и способностей учащихся, особенностей проведения разных видов музыкальной деятельности; не может обосновать свои суждения, применить знания на практике; слабо владеет навыками осуществления познавательной и творческой деятельности, планирования и проведения уроков музыки и внеклассных мероприятий; умениями реализации культурно-просветительской деятельности.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- групповых и индивидуальных творческих заданий (проектов),
- контрольной работы,
- коллоквиума,
- собеседования,
- дискуссии,
- эссе,
- тестов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.



Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного
образования»**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам

	дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными</p>
-----------------	---

	<p>потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p>
--	---

	<p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
<p>Уметь</p>	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию</p>

<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных</p>

	<p>моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p>

классические системы дошкольного воспитания;

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста

	<p>в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
--	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных

<p>использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае</p>

цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	«удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	«хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетвори	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
тельно»	знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Реферат Презентация Тестовые задания Кейс-задачи Круглый стол Творческие задания
2	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Круглый стол Презентации Составление конспектов, картотек Собеседование
3	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Круглый стол Составление конспектов, аннотаций и картотек Собеседование
4	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля Комплект заданий для

			контрольных работ
5	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Групповые и индивидуальные задания Контрольные работы Коллоквиум Собеседование Дискуссия Рефераты Тесты

Паспорт фонда оценочных средств по МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Контрольная работа	Промежуточный метод проверки знаний умений и навыков, усвоенных учащимися, предполагающий выполнение определённых заданий без помощи преподавателя.	Задания для контрольной работы
2.	Тестовое задание	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
3.	Презентация	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций
4.	Сообщение	Форма предоставления информации, совокупность знаков или первичных сигналов, содержащих информацию.	Темы сообщений
5.	Эссе	сочинение, небольшого (по объему) размера, изложенное в свободной форме.	Темы эссе
6.	Конспектирование	Процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или аудируемого текста, результатом которого является запись в форме конспекта.	Данные статей для конспектирования

7.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
----	---------	--	----------------

Комплект заданий для контрольной работы

1. Предмет методики развития речи и задачи курса.
2. Научные основы методики развития речи.
3. Связь методики развития речи с другими науками.
4. Методы исследования в методике развития речи
5. Анализ современных образовательных программ по развитию речи детей в ДОУ.
6. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
7. Начало научной разработки вопросов обучения детей родному языку в русской педагогике.
8. Вклад К.Д. Ушинского в становление и развитие методики обучения родному языку.
9. Основные цели первоначального обучения языку (по Ушинскому) и система их реализации.
10. Методика работы с детьми Е.Н. Водовозовой.
11. Принцип народного воспитания Е.И. Тихеевой.
12. Идеи Е.А. Флёрной и их роль в развитии методики.
13. Современные образовательные программы и принципы их реализации в ДОО.

Формирование связной речи у дошкольников

1. Изучите особенности диалогической речи у 4-5 детей в ситуации общения «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» (выбрать один из возрастов: младший, средний, старший дошкольный возраст).

Результаты оформите в таблицу.

Повод для общения	Инициативность речи (кому принадлежит, в чем выражается)	Тематика и основное содержание разговора	Анализ особенностей речи ребенка (в общении со сверстником; с воспитателем)	Особенности речи воспитателя

2. Выберите диагностическую методику, подготовьте необходимый наглядный материал и с их помощью продиагностируйте уровень развития связности речи у одного

ребенка (старший дошкольный возраст). На основе анализа полученных результатов составьте речевую характеристику и обозначьте направления оптимизации или коррекции его речевого развития (формы и методы).

3. Посетите занятие по развитию речи детей в ДООУ и дайте аргументированную оценку качества его проведения и эффективности.

Проведите анализ методических материалов к занятию.

Выработайте рекомендации по использованию технологических приемов и пособий по речевому развитию детей.

Особенности формирования словаря и ознакомления с окружающим миром

1. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем в развитии словаря ребенка-дошкольника.
2. Содержание словарной работы в разных возрастных группах ДООУ. Формы и методы словарной работы в альтернативных образовательных программах.
3. Развитие словаря в разных видах деятельности.
4. Искусство как педагогическое средство развития словаря детей дошкольного возраста.

Формирование грамматического строя речи у дошкольников

1. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи (по исследованиям).
2. Методика формирования морфологической стороны детской речи.
3. Методика формирования синтаксической стороны детской речи.
4. Методика формирования способов словообразования.

Воспитание звуковой культуры речи

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для речевого общения ребенка.
2. Особенности звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.
3. Задачи работы по формированию звуковой культуры речи у детей.
4. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.
5. Отбор содержания и методических приемов обучения в зависимости от возрастной группы.
6. Роль речи педагога в воспитании звуковой культуры речи дошкольников.

Подготовка дошкольников к обучению грамоте

1. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте
2. Ознакомление со словом
3. Ознакомление с предложением
4. Ознакомление со словесным составом предложений
5. Ознакомление со слоговым строением слова
6. Ознакомление со звуковым строением слова
7. Подготовка к обучению письму.

Введение в логопедию

1. Основные формы и виды речевых нарушений.
2. Дислалия и приемы её коррекции у детей дошкольного возраста.
3. Понятие и сущность фонетико-фонематического недоразвития речи детей.
4. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование гармонически развитой личности ребенка.
5. Планирование подгрупповых и фронтальных коррекционных занятий по

формированию правильного звукопроизношения.

Методика работы с художественной литературой в детском саду

Вариант 1

1. Какие особенности восприятия литературного произведения характерны для детей младшего дошкольного возраста?
2. Какими возрастными особенностями развития детей можно объяснить эти особенности?
3. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе художественных произведений для чтения и рассказывания детям?
4. В чем отличие методики заучивания стихотворений по отношению к детям младшего и старшего дошкольного возраста?

Вариант 2

1. Какие особенности восприятия литературного произведения характерны для детей среднего дошкольного возраста?
2. Какими возрастными особенностями развития детей можно объяснить эти особенности?
3. В чем заключается подготовка воспитателя к чтению или рассказыванию детям художественных произведений и к заучиванию детьми стихов?
4. Какие формы работы с художественной литературой можно использовать вне занятий?

Вариант 3

1. Какие особенности восприятия литературного произведения характерны для детей старшего дошкольного возраста?
2. Какими возрастными особенностями развития детей можно объяснить эти особенности?
3. Как построить беседу после ознакомления с художественным произведением?
4. Какое значение имеет уголок книги в разных возрастных группах детского сада?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно раскрыл содержание материала, в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; выполнение задания выявило умение использовать материалы первоисточника для аргументации и самостоятельных выводов;

- оценка «хорошо», если в выполнении задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание наполовину, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.

Комплект тестовых заданий

Вариант 1.

1. С какой из наук гуманитарного цикла методика развития речи дошкольников имеет наиболее тесную связь?

- а) история дошкольной педагогики;
- б) психология;
- в) дошкольная педагогика;
- г) история;
- д) социология.

2. Кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения детей родному языку?

- а) Е.А. Флерица;
- б) Н.И. Жинкин;
- в) О.С. Ушакова;
- г) К.Д. Ушинский;
- д) Н.Г. Песталоцци.

3. Какие из средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

- а) игровые;
- б) экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого);
- в) выполнение инструкций взрослого;
- г) предметно-действенная.

4. К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?

- а) к 1,5 годам;
- б) к 1 году;
- в) к 9 месяцам;
- г) к 6 месяцам;
- д) к 2 годам.

5. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

- а) на основе врожденных способностей к языку;
 - б) в процессе игры;
 - в) в процессе обучения;
 - г) в процессе развития интеллекта;
 - д) в процессе предметной деятельности.
- наизусть;

6. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность?

- а) составь рассказ по картине;
- б) придумай новую историю о...;
- в) расскажи о...;
- г) придумай рассказ о...;
- д) вспомни историю о...

7. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

- а) в проведении диалектики развития речи;
- б) в проектирование становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогической воздействию на речь и его результативности;
- в) в придумывании речевых игр;
- г) в учете особенностей становления речи каждого ребенка;
- д) в организации дидактических игр с детьми.

8. Как называется вид контроля, предполагающий изучения системы работы воспитателей в пределах определенной темы по развитию речи, предусмотренной программой?

- а) фронтальный;
- б) предупредительный;
- в) сравнительный;
- г) тематический;
- д) концентрический.

9. В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?

- а) «Радуга»;
- б) «Детство»;
- в) «Истоки»;
- г) «Развитие»;
- д) «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду».

10. Какова цель методики развития речи?

- а) разработка на научно-педагогической основе;
- б) знакомство с художественной литературой;
- в) знакомство с художественной литературой;
- г) развитие навыков самообслуживания;
- д) усвоение детьми способов словообразования.

11. Кому принадлежит система обучения языку в основе которой лежит принцип народности?

- а) Е.Н.Водовозова;
- б) Ф.Фребель;
- в) К.Д.Ушинский;
- г) Е.И.Тихеева;
- д) О.С.Ушакова.

12. Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?

- а) вопрос;
- б) показ;
- в) повторение;
- г) объяснение;
- д) речевой образец.

13. Какое из средств развития речи является ведущим?

- а) художественная литература;
- б) трудовая деятельность;
- в) различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр);
- г) детские праздники;
- д) общение.

14. Какой из приемов в большей степени способствует развитию общения между детьми разных возрастов?

- а) посещение другой группы;
- б) словесное поручение;
- в) беседа;
- г) бытовая деятельность;
- д) собеседование по поводу картин, рисунков, книг.

15. Какая из форм словесного творчества считается наиболее простой по степени самостоятельной?

- а) придумывание песен и попевок;
- б) сочинение стихотворений;
- в) составление собственных рассказов;
- г) составление творческих пересказов;
- д) сочинение сказов и сказок.

16. Что направлено на развитие словесного творчества детей?

- а) формирование навыков самообслуживания;
- б) подготовка к обучению грамоте;
- в) организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности;
- г) автоматизация навыков правильного звукопроизношения;
- д) развитие фонематического слуха.

17. Что не характерно для календарно-перспективного вида планирования?

- а) сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;
- б) составляется на год;
- в) оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;
- г) ведется с учетом времени года;
- д) может оформляться в виде картотеки.

18. Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?

- а) создание условий для развития речи;
- б) методическая помощь воспитателям;
- в) обеспечение финансово-правовой защиты кадров;
- г) повышение квалификации;
- д) изучение и распространение передового опыта.

19. Кому из отечественных ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей?

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.Н. Гвоздев;
- в) О.С. Ушакова;
- г) В.В. Гербова;
- д) Е.М. Струнина.

20. Какой прием ориентирован на развитие общения между детьми?

- а) бытовая деятельность;
- б) словесное поручение;
- в) беседа;
- г) сюжетно-ролевая игра;
- д) собеседование по поводу картин, рисунков, книг.

21. Какое утверждение, касающееся методики обучения детей грамоте, неверно?

- а) речь состоит; из фраз и слов

- б) звуки бывают гласные и согласные;
- в) есть слова, противоположные по смыслу;
- г) предложения состоит из слов;
- д) согласные звуки бывают мягкие и твердые.

22. Какой метод ознакомления с художественной литературой используется при обсуждении содержания произведения?

- а) рассказывание;
- б) беседа;
- в) инсценирование;
- г) чтение воспитателя по книге или наизусть;
- д) заучивание с детьми наизусть.

23. Выполнение какой из должностных обязанностей старшего воспитателя не анализируется при оценке работы ДОУ по развитию речи?

- а) осуществление подбора педагогических пособий и игрушек;
- б) контроль над выполнением программы ДОУ;
- в) формирование общественного мнения в коллективе;
- г) анализ занятий, проводимых воспитателями;
- д) обеспечение преемственности в работе детского сада и школы.

24. Что такое пересказ?

- а) связное развернутое изложение литературного произведения.
- б) творческое воспроизведение литературного образца в устной речи.
- в) интерпретация литературного произведения.
- г) модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения.

25. Развитие речевого слуха - это задача раздела

- а) звуковой культуры речи;
- б) словаря;
- в) связной речи;

- г) ознакомление с художественной литературой;
- д) подготовка к обучению грамоте.

26. Развитие навыков словоизменения и согласования - это задача раздела ...

- а) звуковой культуры речи;
- б) словаря;
- в) грамматического строя речи;
- г) ознакомления с художественной литературой;
- д) подготовки к обучению грамоте.

27. Развитие устранения нелитературных слов - это задача раздела ...

- а) звуковой культуры речи;
- б) словаря;
- в) грамматического строя речи;
- г) связной речи;
- д) ознакомление с художественной литературой;
- е) подготовка к обучению грамоте.

28. Развитие навыков правильного произношения - это задача раздела ...

- а) звуковой культуры речи;
- б) словаря;
- в) грамматического строя речи;
- г) связной речи;
- д) ознакомление с художественной литературой;
- е) подготовка к обучению грамоте.

29. Кто в отечественной педагогике разрабатывал проблему сенсомоторной готовности дошкольников к школе?

- а) Л. С. Выготский;
- б) В. А. Сухомлинский;
- в) А. С. Макаренко;

- г) Н. К. Крупская;
- д) М. М. Безруких.

30. Развитие навыков выразительной речи - это задача раздела ...

- а) звуковой культуры речи;
- б) словаря;
- в) грамматического строя речи;
- г) связной речи;
- д) ознакомление с художественной литературой;
- е) подготовка к обучению грамоте.

31. Развитие умений составлять пересказ - это задача раздела ...

- А) звуковой культуры речи;
- Б) словаря;
- В) ГСР;
- Г) связной речи;
- Д) ознакомление с художественной литературой;
- Е) подготовка к обучению грамоте.

32. Развитие умений делить слова на слоги - это задача раздела

- А) звуковой культуры речи;
- Б) словаря;
- В) ГСР;
- Г) связной речи;
- Д) ознакомление с художественной литературой;
- Е) подготовка к обучению грамоте.

33. Установите последовательность рассматривания объектов в рамках словарной работы в ДОУ.

- А. Восприятие частей, деталей предмета;
- Б. Знакомство со свойствами и качествами предметов и явлений;

В. Ознакомление с внешним видом предмета, его назначением.

34. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?

- а) младшая группа.
- б) средняя группа
- в) старшая группа
- г) подготовительная группа.

35. Установите связь между структурными компонентами и приемами, которые могут использоваться в процессе работы над художественным произведением.

Структурные компоненты:

1. Работа над текстом, подготовка к пересказу.
2. Организация повторного восприятия текста с установкой на его запоминание.
3. Пересказы детей.

Методические приемы:

- а) подсказка фразы;
- б) выразительное чтение;
- в) рассматривание иллюстраций

36. Последовательность периодов формирования грамматического строя речи:

- а) период усвоения грамматической структуры предложения;
- б) период предложений, состоящих из аморфных слов – корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях;
- в) период усвоения морфологической системы русского языка.

37. Подготовительный этап работы над звуком:

- а) это создание нервной связи между звуковыми и зрительными ощущениями;
- б) это тренировка мышц языка, подвижность губ, челюстей, выработка правильного дыхания;
- в) введение речевого звука в слова, фразы, в которых данный звук или пропускается совсем или произносится неправильно.

38. Для воспитания звуковой культуры речи целесообразно использовать:

- а) пальчиковые игры;
- б) игры – драматизации;
- в) дидактические игры.

39. Последовательность этапов воспитания звукопроизношения

- а) постановка звука;
- б) подготовительный этап;
- в) дифференциация звуков;
- г) автоматизация звуков.

40. Беседа как метод обучения диалогу – это:

- а) разговор воспитателя с детьми;
- б) разговор воспитателя с детьми на заранее спланированную тему;
- в) смысловое развернутое высказывание.

Вариант 2.

1. Методика развития речи – ...

а) это наука, предмет которой – процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.

б) это наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку в школе.

в) это частная наука по отношению к педагогике, определяющая содержание, принципы, методы и приёмы обучения, закономерности усвоения отдельного предмета.

2. Какие идеи речевого развития дошкольников представлены в педагогике Марии Монтессори?

а) работала над проблемами содержания образования и сущности процесса обучения, занималась разработкой принципов, частных методик обучения, обосновала теоретически стройную систему обучения родному языку в начальной школе.

б) выделила три направления развития речи дошкольников: структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения);

когнитивное, познавательное (формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи).

в) особое значение приобретает предметная и социальная среда, окружающая ребенка. Основную задачу взрослого педагог видит в создании подготовленной среды, подходящей для свободного и полноценного развития детей.

3. Каковы взгляды К.Д. Ушинского на проблему преподавания родного языка?

а) ученый как методист работал над проблемами содержания образования и сущности процесса обучения, занимался разработкой принципов, частных методик обучения, обосновал теоретически стройную систему обучения родному языку в начальной школе.

б) особое значение приобретает предметная и социальная среда, окружающая ребенка. Основную задачу взрослого педагог видит в создании подготовленной среды, подходящей для свободного и полноценного развития детей.

в) выделил три направления развития речи дошкольников: структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения); когнитивное, познавательное (формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи).

4. Раскройте позиции Ф.А. Сохина и С.О. Ушаковой в отношении развития речи дошкольников.

а) особое значение приобретает предметная и социальная среда, окружающая ребенка. Основную задачу взрослого педагога видят в создании подготовленной среды, подходящей для свободного и полноценного развития детей.

б) развитие речи предусматривает реализацию следующих направлений: структурного (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); функционального (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения); когнитивного, познавательного (формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи).

в) развитие речи осуществляется в единстве с умственным развитием.

5. Раскройте позицию Е.И. Тихеевой в отношении развития речи дошкольников.

а) особое значение приобретает предметная и социальная среда, окружающая ребенка. Основную задачу взрослого ученый видит в создании подготовленной среды, подходящей для свободного и полноценного развития детей.

б) развитие речи предусматривает реализацию следующих направлений: структурного (формирование разных структурных уровней системы языка –

фонетического, лексического, грамматического); функционального (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения); когнитивного, познавательного (формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи).

в) развитие речи осуществляется в единстве с умственным развитием.

6. Цель речевого развития детей дошкольного возраста заключается в следующем:

а) освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение способами анализа изучаемых явлений языка;

б) формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

в) овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

7. В качестве источника развития связной речи ребенка-дошкольника Е.И.Тихеева выделила:

а) внешний мир;

б) родителей малыша;

в) окружающие предметы и явления;

г) учение

8. Автор дедуктивного метода изучения русского языка:

а) К.Д.Ушинский;

б) А.Х.Востоков;

в) Ф.И.Буслаев;

г) В.Я. Стоюнин

9. Единицей грамматического строя языка являются:

а) звук;

б) слог;

в) слово;

г) словосочетание;

д) предложение

10. Формирование языковых обобщений связано с:

- а) элементарным осознанием явлений языка и речи;
- б) развитием мышления ребёнка;
- в) развитием диалогической речи;
- г) развитием монологической речи.

11. Выделите правильные условия в теории К.Д. Ушинского как «источника речи»:

- а) физический источник;
- б) мимический источник;
- в) психический источник;
- г) опыт, приобретаемый в процессе деятельности.

12. Педагог-практик, предложивший оригинальную методику обучению рассказыванию и бесед с детьми дошкольного возраста:

- а) С.Т. Шацкий;
- б) Л.К. Шлегер;
- в) М.Х. Свентицкая;
- г) М.Монтессори

13. Основателем методики развития речи дошкольника как науки принято считать:

- а) К.Д. Ушинского;
- б) Ф.И. Буслаева;
- в) Е.И. Тихееву;
- г) Е.И. Водовозову.

14. К основным разделам методики развития речи детей дошкольного возраста НЕ относятся (ВЫБРАТЬ НЕВЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА):

- а) методика развития словаря.
- б) методика обучения связной речи.
- в) методика формирования грамматического строя речи.
- г) методика воспитания звуковой культуры речи.
- д) методика работы с художественной литературой.

- е) подготовка дошкольников к обучению грамоте.
- ё) обучение грамматике и орфографии.
- ж) обучение чтению.

15.К принципам развития речи НЕ относятся (выбрать НЕВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА):

- а) принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- б) принцип активного подражания.
- в) принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- г) принцип развития языкового чутья
- д) принцип обеспечения активной речевой практики.
- е) принцип доступности и посильности.
- ё) принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли педагога.

16.К средствам развития речи НЕ относятся (выбрать НЕВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА):

- а) общение взрослых и детей.
- б) культурная языковая среда, речь воспитателя.
- в) обучение.
- г) художественная литература.
- д) различные виды искусства.
- е) информационные системы и телекоммуникативные сети.

17.К задачам словарной работы в ДОУ относятся:

- а) помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
- б) формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец), обучение соединению предложений разными способами связи.
- в) обогащение словаря, уточнение и закрепление словаря, активизация словаря, устранение нелитературных слов.

18.В содержание словарной работы в младшем дошкольном возрасте входит:

а) формирование умений на основе словесного указания находить предметы по названию, цвету, размеру; формирование умений различать и называть существенные детали и части предметов, обогащение словаря детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

б) обогащение словаря детей, активизация употребления в речи названий предметов, обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии; глаголами, характеризующими трудовые действия, однотипные действия; активизация употребления слов с обобщающим значением.

в) обогащение словаря детей, формирование умений подбирать слова со сходным и противоположным значением; формирование языковой выразительности речи; формирование интереса к слову; совершенствование умений использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

19.В содержание словарной работы в среднем дошкольном возрасте входит:

а) обогащение словаря детей, формирование умений подбирать слова со сходным и противоположным значением; формирование языковой выразительности речи; формирование интереса к слову; совершенствование умений использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

б) обогащение словаря детей, активизация употребления в речи названий предметов, обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии; глаголами, характеризующими трудовые действия, однотипные действия; активизация употребления слов с обобщающим значением.

в) формирование умений на основе словесного указания находить предметы по названию, цвету, размеру; формирование умений различать и называть существенные детали и части предметов, обогащение словаря детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

20.В содержание словарной работы в старшем дошкольном возрасте входит:

а) формирование умений на основе словесного указания находить предметы по названию, цвету, размеру; формирование умений различать и называть существенные детали и части предметов, обогащение словаря детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

б) обогащение словаря детей, активизация употребления в речи названий предметов, обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии; глаголами, характеризующими трудовые действия, однотипные действия; активизация употребления слов с обобщающим значением.

в) обогащение словаря детей, формирование умений подбирать слова со сходным и противоположным значением; формирование языковой выразительности речи; формирование интереса к слову; совершенствование умений использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

21.К методам обогащения словаря относят:

а) рассматривание и обследование предметов; наблюдение за животными, растениями; осмотры помещения детского сада, целевые прогулки; экскурсии (социальное окружение, природа); показ картин с незнакомым (малознакомым) содержанием.

б) работа с книгой, чтение, быстрый обзор, цитирование, изложение, просмотр обучения упражнения под контролем "электронного учителя".

в) рассматривание игрушек, дидактические игры с игрушками, предметами и картинками, словесные игры, лексические (словарные) упражнения, рассказывание детьми (различные типы связных высказываний на разном материале).

22. К методам закрепления и активизации словаря относят:

а) рассматривание игрушек, дидактические игры с игрушками, предметами и картинками, словесные игры, лексические (словарные) упражнения, рассказывание детьми (различные типы связных высказываний на разном материале).

б) рассматривание и обследование предметов; наблюдение за животными, растениями; осмотры помещения детского сада, целевые прогулки; экскурсии (социальное окружение, природа); показ картин с незнакомым (малознакомым) содержанием.

в) работа с книгой, чтение, быстрый обзор, цитирование, изложение, просмотр обучения упражнения под контролем "электронного учителя".

23. К основным этапам работы по формированию связной речи НЕ относятся (выбрать НЕВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА):

а) подготовительный этап (интеллектуальное развитие, и прежде всего развитие мышления; речевое развитие: развитие понимания речи, обогащение лексики, формирование грамматических категорий, исправление произношения).

б) начальный этап - овладение диалогической речью.

в) основной этап - формирование монологической речи.

г) рефлексивный - предупреждение появления у детей грамматических ошибок, особенно в трудных случаях морфологии и словообразования.

24. В работе над диалогической речью выделяются следующие задачи:

а) развивать «чувства языка».

б) научить детей отвечать на поставленные вопросы (краткие и полные ответы); научить постановке вопросов; воспитать способность свободно, непринужденно вести беседу.

в) содействовать грамматической правильности речи окружающих ребенка взрослых.

25. Работа по формированию связной монологической речи проводится по двум направлениям (ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ):

- а) обучение пересказу, т.е. воспроизведению прослушанного (прочитанного) текста;
- б) формирование практических навыков усвоения морфологической системы родного языка (изменение по родам, числам, лицами, времени).
- в) обучение составлению рассказов по картинам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу и т.д.
- г) развитие и активизация словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

26. Выберите, какие приемы можно использовать для помощи детям, когда они составляют рассказы:

- а) рассказ биографии писателя.
- б) наводящий вопрос, подсказка, отраженная речь ребенка.
- в) чтение отрывков, показ иллюстраций, указание.
- г) наглядный план произведения.
- д) инструктаж, лекция.

27. Продолжите фразу. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников включает два направления ...

28. Методику формирования грамматического строя речи разрабатывали:

- а) Л.С.Рубинштейн;
- б) М.М.Кониная;
- в) А.Н.Гвоздев;
- г) А.Г.Тамбовцева

29. Грамматика включает следующие подразделы:

- а) фонетика и графика;
- б) морфология и синтаксис;
- в) пунктуация и словообразование;
- г) лексикология и морфология

30. Морфологический строй речи дошкольников наиболее богат:

- а) именами существительными и глаголами;

- б) именами прилагательными и глаголами;
- в) именами существительными и именами прилагательными;
- г) местоимениями и именами существительными.

31. Расположите в правильной последовательности этапы усвоения грамматики детьми:

- а) использование грамматического средства в своей речи;
- б) понимание смысла сказанного;
- в) оценивание грамматической правильности речи;
- г) самостоятельное образование новых слов по аналогии со знакомыми.

32. Содержание работы по формированию грамматической стороны речи в младшей группе включает:

а) учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Учить употреблять в речи в форме единственного и множественного числа имена существительные, обозначающие животных и их детенышей. Учить детей нераспространенные простые предложения переводить в распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

б) продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах. Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

в) продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

33. Содержание работы по формированию грамматической стороны речи в средней группе включает:

а) продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

б) учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Учить употреблять в речи в форме единственного и множественного числа имена существительные, обозначающие животных и их детенышей. Учить детей нераспространенные простые предложения переводить в распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

в) продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах. Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

34. Содержание работы по формированию грамматической стороны речи в старшей группе включает:

а) продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах. Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

б) продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

в) учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Учить употреблять в речи в форме единственного и множественного числа имена существительные, обозначающие животных и их детенышей. Учить детей нераспространенные простые предложения переводить в распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

35. Продолжите фразу. Звуковая культура речи – это...

36. Укажите верную формулировку.

- а) развитие звуковой культуры речи – цель работы по развитию речи детей.
- б) развитие звуковой культуры речи – методический принцип развития речи детей.
- в) развитие звуковой культуры речи – задача развития речи детей.

г) развитие звуковой культуры речи – комплекс занятий по развитию речи детей.

37. Работа воспитателя по формированию правильного звукопроизношения включает (выбрать ПРАВИЛЬНЫЕ варианты ответа):

- а) развитие движений артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика).
- б) последовательную работу над гласными и согласными звуками (отработка звуков).
- в) развитие умения различать сходные по звучанию или артикуляции звуки (дифференциация звуков).
- г) формирование выразительности речи.
- д) подготовку детей к занятиям чтением и письмом в букварный период.
- е) букварный период.
- ё) послебукварный период.

38. Выберите этапы работы над звуками в правильной последовательности.

- а) установка на внимание.
- б) показ и объяснение произношения изолированного звука.
- в) тренировка речедвигательного аппарата.
- г) дифференциация изолированного звука.
- д) закрепление звука во фразовой речи.
- е) закрепление звука в слогах.
- ё) дифференциация звуков в речи.
- ж) закрепление звуков в словах.

39. К методическим приемам организации художественного чтения и рассказывания относятся:

- а) организация наблюдений; рассматривание иллюстраций и картинок; знакомство с биографией автора; словарная работа; предварительная беседа, способствующая развитию умения предугадывать содержание произведения.
- б) подсказ нужной грамматической формы; исправление грамматической ошибки; привлечение детей к исправлению грамматических ошибок; напоминание о том, как сказать правильно.
- в) эмоционально-оценочная беседа; аналитическая беседа; направляющие вопросы; рассматривание иллюстраций.

г) выборочное чтение; повторное чтение целого текста; словарная работа; инсценирование; рассмотрение иллюстраций.

д) подбор слов с заданным слогом; превращение коротких слов в длинные и наоборот; перестановка слогов в слове.

40. К методам заучивания поэтических произведений относятся:

а) объяснительно-иллюстративный и творческий методы.

б) визуальный и двигательный методы.

в) логический и слуховой методы.

г) метод моделирования и частично-поисковый метод.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы в письменной форме на 91-100% вопросов;

- оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы в письменной форме на 81-90% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы в письменной форме на 71-80% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы в письменной форме на 70% и менее вопросов.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы в письменной форме на 71-100% вопросов;

- оценка «не зачтено» - если студентом даны правильные ответы в письменной форме на 70% и менее вопросов.

Темы для подготовки сообщений и презентаций

по МДК 03.01 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников.
2. Методические основы развития речи дошкольников.
3. Сопоставительно-критический анализ современных программ речевого развития детей.
4. Проблемы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии.
5. Особенности речевого развития детей в детских садах и школах в США.
6. Образовательная работа в условиях двуязычия.
7. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
8. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
9. Развитие связной речи дошкольников.
10. Развитие образной речи дошкольников.
11. Методика выявления понимания ребенком смысловой стороны слова.

12. Задачи и содержание ознакомления дошкольников с художественной литературой
13. Воспитательная ценность рассказов и сказок К.Д. Ушинского для детей дошкольного возраста.
14. Обучение дошкольников составлению описательных и сюжетных рассказов
15. Выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста.
16. Ассоциативный метод выявления уровней речевого развития дошкольника.
17. Особенности работы с детьми с ОНР.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов медиаработы;
- оценка **«хорошо»** - обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов медиаработы;
- оценка **«удовлетворительно»** - студент проявляет некоторую степень владения большинством элементов медиаработы;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов медиаработы или же их полное отсутствие.

Темы эссе

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
3. Развитие интеллекта у маленьких детей (по М. Монтессори).
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку педагогической системе Ф. Фребеля.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Сопоставительно-критический анализ современных программ речевого развития детей.
7. Проблемы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии.
8. Особенности речевого развития детей в детских садах и школах в США.
9. Образовательная работа в условиях двуязычия.
10. Развивающая предметная среда: ее роль в развитии личности.
11. Закономерности процесса усвоения речи (по Л.Ф. Федоренко).
12. Методический принцип развития языкового чутья как основа обучения русскому языку.
13. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
14. Развитие словесного творчества на основе восприятия литературных произведений.
15. Условия формирования выразительности речи ребенка.
16. Причины речевых нарушений в дошкольном возрасте.
17. Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников.
18. Развитие связной речи детей пятого года жизни.
19. Роль словарной работы в развитии связной речи детей.
20. Формирование грамматического строя речи как основа развития связной монологической речи.

21. Обучение детей дошкольного возраста повествовательной речи.
22. Обучение детей дошкольного возраста описательной речи.
23. Вопросы и рассуждения в детской речи.
24. Использование пейзажей картины в обучении детей описательной речи.
25. Роль наблюдений в развитии речи детей.
26. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей.
27. Пересказ как метод активизации умственной деятельности на занятиях.
28. Образность речи как показатель умственной активности дошкольника.
29. Особенности речи детей 3-4 лет.
30. Особенности речи детей 5-6 лет.
31. Языковая интуиция в процессе формирования морфологической стороны речи.
32. Языковая интуиция в процессе формирования морфологической стороны речи.
33. Роль детской книги в процессе становления социального опыта ребенка.
34. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
35. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
36. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
37. Пропедевтика работы по обучению грамоте в ДОУ.
38. Роль игры в исправлении несложных дефектов речи у дошкольников.

Критерии оценки:

Общие критерии оценки:

- 1) соответствие содержания заданной теме,
- 2) точность передачи содержания первоисточников,
- 3) полнота, логичность и связанность изложения,
- 4) структурная упорядоченность,
- 5) соблюдение требований оформления (для реферата),
- 6) языковая правильность и грамотность.

Частные критерии оценки (относятся к отдельным структурным элементам реферата):

- 1) обоснованность актуальности темы,
- 2) наличие сформулированных целей и задач,
- 3) наличие общей характеристики заданной темы.

Критерии оценки основной части:

- 1) структурированность по главам, разделам, подразделам,
- 2) обоснованность распределения материала по разделам и подразделам,
- 3) выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование,
- 4) наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- 1) наличие выводов, их соответствие целям и заданием,
- 2) выражение собственного мнения.

Итоговая оценка

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата, структуре и содержанию доклада, сообщения;

- оценка «хорошо» - основные требования к реферату, структуре и содержанию доклада, сообщения выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию, (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении);

- оценка «неудовлетворительно» требования к реферату, к структуре и содержанию доклада, сообщения не выполнены - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

Примерная тематика рефератов

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
3. Развитие интеллекта у маленьких детей (по М. Монтессори).
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку педагогической системе Ф. Фребеля.
5. Сопоставительно-критический анализ современных программ речевого развития детей.
6. Проблемы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии.
7. Особенности речевого развития детей в детских садах и школах в США.
8. Образовательная работа в условиях двуязычия.
9. Развивающая предметная среда: ее роль в развитии личности.
10. Закономерности процесса усвоения речи (по Л.Ф. Федоренко).
11. Методический принцип развития языкового чутья как основа обучения русскому языку.
12. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
13. Развитие словесного творчества на основе восприятия литературных произведений.
14. Условия формирования выразительности речи ребенка.
15. Причины речевых нарушений в дошкольном возрасте.
16. Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников.
17. Развитие связной речи детей пятого года жизни.
18. Роль словарной работы в развитии связной речи детей.
19. Формирование грамматического строя речи как основа развития связной монологической речи.
20. Обучение детей дошкольного возраста повествовательной речи.
21. Обучение детей дошкольного возраста описательной речи.
22. Вопросы и рассуждения в детской речи.
23. Использование пейзажей картины в обучении детей описательной речи.
24. Роль наблюдений в развитии речи детей.
25. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей.
26. Пересказ как метод активизации умственной деятельности на занятиях.
27. Образность рече как показатель умственной активности дошкольника.
28. Особенности речи детей 3-4 лет.
29. Особенности речи детей 5-6 лет.
30. Языковая интуиция в процессе формирования морфологической стороны речи.
31. Языковая интуиция в процессе формирования морфологической стороны речи.
32. Роль детской книги в процессе становления социального опыта ребенка.
33. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
34. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
35. Роль игры в исправлении несложных дефектов речи у дошкольников.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет теории и технологий развития речи детей; задачи курса.
2. Связь теории и технологий развития речи детей с другими науками.
3. Задачи, содержание и формы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.
4. Программы развития речи детей дошкольного возраста (принципы построения, содержание, структура) (на примере 1 программы).
5. Методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной педагогике (на примере 1 программы).
6. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
7. Связная речь и закономерности ее развития у детей дошкольного возраста.
8. Задачи и содержание обучения связной речи.
9. Диалог как сложная форма социального взаимодействия. Формирование диалогических умений у дошкольника.
10. Беседа – основное средство обучения детей связной диалогической речи.
11. Возрастные особенности развития монологической речи у дошкольников.
12. Особенности методики обучения составлению рассказов (по восприятию, по представлению, по воображению – по выбору студента).
13. Методика обучения пересказу литературного произведения.
14. Методика обучения связным высказываниям-рассуждениям.
15. Общение с воспитателем как основной способ познания языковой действительности дошкольниками.
16. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи дошкольника.
17. Методы и приемы формирования грамматической правильности речи ребенка дошкольного возраста.
18. Задачи развития словаря дошкольников: обогащение, уточнение и закрепление, активизация словаря детей, устранение слов из активного словарного запаса.
19. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методика работы с синонимами и многозначными словами.

20. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
21. Методика подготовки детей к восприятию текста и организация знакомства с ним в зависимости от возраста и специфики произведения.
22. Инсценирование и драматизация на занятиях с использованием художественной литературы.
23. Преимущество и перспективность работы по развитию речи в детском саду и начальной школе.
24. Задачи, содержание и методика подготовки дошкольников к обучению грамоте.
25. Содержание и методика подготовки дошкольников к обучению письму.
26. Развивающая предметная среда: ее роль в развитии личности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала, грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

Паспорт фонда оценочных средств по МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Контрольная работа	Промежуточный метод проверки знаний умений и навыков, усвоенных учащимися, предполагающий выполнение определённых заданий без помощи преподавателя.	Задания для контрольной работы
2.	Тестовое задание	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
3.	Презентация	Средство проверки умений представлять	Темы презентаций

		полученные знания в наглядном виде.	
4.	Сообщение	Форма предоставления информации, совокупность знаков или первичных сигналов, содержащих информацию.	Темы сообщений
5.	Эссе	сочинение, небольшого (по объему) размера, изложенное в свободной форме.	Темы эссе
6.	Конспектирование	Процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или аудируемого текста, результатом которого является запись в форме конспекта.	Данные статей для конспектирования
7.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

Вставьте по смыслу пропущенные слова: *элементов математики, логика, последовательность, символикой, геометрических, вершина, вычитание, сравнение, числе, форме, времени, пространственных, вычислениях, математической, познавательных способностей.*

Развитие логического мышления в значительной мере зависит от изучения _____. Для математического стиля мышления характерны четкость, расчлененность, точность и _____, _____ рассуждений, умений пользоваться _____.

Под влиянием систематического обучения математике дети овладевают специальной терминологией: название чисел, _____ фигур, элементов фигур (сторона, _____), математических действий (сложение, _____, _____) и др.

Основными задачами математического развития детей являются:

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, _____, величине, _____, пространстве и _____.
2. Формирование начальной ориентации в количественных, _____ и временных отношениях.
3. Формирование умений и навыков в счете, _____ и др.
4. Овладение детьми _____ терминологией.
5. Развитие у них _____ интересов и _____, умственное развитие ребенка в целом.

ВАРИАНТ 2

Вставьте по смыслу пропущенные слова: *математического, методики, содержания, методов, развития, Ф.Фребель, Ф.Н.Блехер, математике, интеллектуальное, математических, познавательные, математического, средство, базу, математике, развития, государственный.*

Теория и методика _____ развития детей дошкольного возраста имеют глубокие корни. Первоначально вопросы _____ отображали лучший опыт семейного воспитания. С развитием общественного дошкольного воспитания все острее осознавалась необходимость определения не только _____ (чему учить), но и форм, _____ работы (как учить).

Большой вклад в развитие методики математического _____ внесли: М. Монтессори, _____, Е.И. Тихеева, _____, А.М. Леушина, Т.В. Трунтаева, А.А. Столяр, _____ и др. Назовите еще 4-5 фамилий современных исследователей различных проблем методики математического развития.

В процессе обучения детей _____ осуществляется их _____, в частности математическое, развитие.

В дошкольный период дети овладевают достаточно большим объемом _____ понятий, приобретают практические и _____ умения.

Содержание обучения рассматривается в методике _____ развития детей прежде всего как _____, ведущее к накоплению знаний, умений и к тем внутренним изменениям, которые составляют _____, основу развития. В выборе конкретного содержания обучения _____ воспитатель должен ориентироваться на Программу _____ и воспитания детей, отражающую _____ стандарт знаний дошкольников и действительный уровень их в данной группе.

Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников

ВАРИАНТ 1

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - а. Обучать детей находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке.
 - б. Знакомить с цифрой 8. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда в пределах 8.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 2

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - а. Обучать понимать вопрос «сколько?».
 - б. Знакомить с составом числа 7, обучать раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 3

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - a. Обучать при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
 - b. Обучать порядковому счету в пределах 5, правильно пользуясь порядковыми числительными, отвечать на вопрос «Который (какой) по счету?».
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 4

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - a. Обучать понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» и пользоваться при ответах словами «столько-сколько», «поровну», «меньше», «больше».
 - b. Знакомить с цифрой 6. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10, обучать называть числа в прямом и обратном порядке. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда в пределах 6.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 5

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - a. Обучать количественному счету в пределах 5.
 - b. Упражнять в количественном счете в пределах 10, правильно пользуясь количественными числительными, закреплять умение отвечать на вопрос «сколько?».
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 6

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - a. Обучать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7.
 - b. Упражнять в умении на наглядной основе составлять и решать задачи на вычитание, при решении задач пользуясь знаками действий.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 7

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:

- a. Обучать сравнивать две группы предметов, уравнивать неравные группы двумя способами (прибавление и убавление 1 предмета).
 - b. Упражнять в умении на наглядной основе составлять и решать задачи на сложение, при решении задач пользуясь знаками действий.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников

ВАРИАНТ 1

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - a. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум признаками величины (длина и ширина).
 - b. Обучать сравнивать несколько предметов (до 5) разной длины.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 2

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - a. Продолжать развивать умение сравнивать два предмета по размеру (ширина, высота).
 - b. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру (шире – уже).
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 3

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - a. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум признаками величины (высота и толщина).
 - b. Обучать раскладывать предметы (до 10) разной длины в возрастающем или убывающем порядке.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников

ВАРИАНТ 1

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - a. Упражнять в умении узнавать и называть «круг».
 - b. Знакомить детей с «прямоугольником», обучать узнавать и называть его.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 2

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - a. Упражнять в умении узнавать и называть «квадрат».
 - b. Знакомить детей с «шаром», обучать узнавать и называть его.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 3

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - a. Знакомить детей с «кругом», обучать узнавать и называть его.
 - b. Продолжать обучать узнавать и называть «круг», «квадрат» и «треугольник».
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 4

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - a. Упражнять в умении узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (круга, треугольника, квадрата).
 - b. Закреплять представления детей о многоугольниках.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 5

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - a. Знакомить детей с понятием угла, прямого угла.
 - b. Продолжать обучать узнавать и различать «шар» и «круг».
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 6

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - а. Обучать делить круг на 2 и 4 равные части.
 - б. Продолжать обучать узнавать и различать «куб» и «квадрат».
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 7

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
Программные задачи:
 - а. Обучать делить квадрат на 2 и 4 равные части.
 - б. Знакомить детей с объемными фигурами.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников

ВАРИАНТ 1

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников:
Обучать умению ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине)
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 2

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников:
Продолжать развивать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 3

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников:
Развивать умение различать правую и левую руку.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 4

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Закреплять и расширять пространственные представления (слева – справа, сверху – внизу, впереди, перед, за, между, рядом).
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 5

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Обучать ориентироваться на листе бумаги в клетку.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников

ВАРИАНТ 1

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Закреплять представления о частях суток.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 2

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Закреплять представления о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 3

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Упражнять в умении последовательно называть дни недели, называть, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 4

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Знакомить детей с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра», обучать понимать значение этих слов.
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.

3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

ВАРИАНТ 5

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Формировать представления о частях суток: «день» – «ночь».
2. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе.
3. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

Критерии выставления отметок:

- «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает решение задачи.

- «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает только основной программный материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, затрудняется в выполнении практических задач.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические работы.

Практические задания

В старшей группе на НОД по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы:

1. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?
2. Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?
3. Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета.
4. Альтернативные методики обучения детей счету.

Воспитатель подготовительной группы, планируя занятие по закреплению умений детей сравнивать смежные числа в пределах 8 на конкретном материале, просматривает итоги предыдущей НОД. Внимание привлекла следующая запись: Оля, Ира и Нина плохо считают, часто ошибаются, неправильно отвечают на вопросы, в частности на вопрос "на сколько больше или меньше то или иное число?".

Вопросы:

1. Как учесть знания детей при планировании следующего занятия?
2. Какие дидактические игры могут помочь в устранении ошибок?
3. Какие знания не усвоены детьми?
4. Придумайте игровые упражнения на понимание отношений между смежными числами.

Многие исследования показали, что дети 5-го года жизни могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета. Например, среди коробок разных размеров, высота которых не сразу бросается в глаза, даже старшие дошкольники не всегда находят самую высокую, заявляя: "Здесь нет высокой!".

Вопросы:

1. Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах? /учитывая особенности детей/.
2. Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу "Величина" с детьми 5 года жизни.
3. Какие умения должны быть сформированы у детей к концу средней группы?
4. Альтернативные взгляды на восприятие детьми величины предметов, методика работы.

Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: "Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладывайте перед собой палочки".

Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

Вопросы:

1. В чем причины ошибки детей?
2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?
3. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?
4. Методика, предложенная Ерофеевой Т.И., Павловой Л.Н., Новиковой В.П. по обучению детей измерительной деятельности.

На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 круга и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.

Вопросы:

1. Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей?
2. Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия?
3. Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
4. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.
5. Особенности обучения детей восприятию, различению геометрических фигур по программе «Радуга».

В процессе занятия во 2 младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кругу и квадрату. Во время объяснения многие дети не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни взяв круг стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

Вопросы:

1. Каковы причины такого поведения детей?
2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?

3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

4. Придумать игры, упражнения, способствующие различению круга и квадрата детьми.

5. Методика Леушиной А.М. по восприятию детьми 4-ого года жизни геометрических фигур.

В конце занятия воспитатель дает задание: "Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля - с левой стороны от Кати". Дети выполняют задания правильно.

Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто где стоит, они не могли точно ответить.

Вопросы:

1. Какая программная задача решалась на данном занятии?

2. Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?

3. По каким направлениям ведется работа по обучению детей ориентировке в пространстве?

4. Обучение детей ориентировке на другом человеке из положения "лицом к лицу".

Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

Вопросы:

1. В какой возрастной группе проводилось занятие, какая программная задача решалась?

2. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа? Объясните почему. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?

3. Обучение дошкольников в ориентировке на плоскости.

4. Придумать игровые задания, способствующие ориентировке детей на плоскости.

Дети 5 года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют одну постоянную точку отсчета - утро. На предложение воспитателя положить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или что так не бывает.

Вопросы:

1. Как вы объясните причины таких ответов детей?

2. Какие бы вы использовали педагогические приемы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?

3. Модель Локоть Н. "Сутки", методика работы.

4. Методика работы по восприятию детьми последовательности частей суток.

Детям старшей группы задавались следующие вопросы: Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели? Ответы детей показали, что такие дни недели, как воскресенье, суббота, понедельник, дети знают лучше, чем другие. Некоторые дети вместо дня недели называли месяц, время года или говорили "сегодня", "завтра".

Вопросы:

1. В чем заключаются особенности восприятия дошкольниками времени?

2. Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели и их последовательности?
3. Календарь "Дни недели", "Времена года", методика работы.
4. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие запоминанию детьми дней недели, месяцев года.

Родители девочки обратились к воспитателю: "Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до 10, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу"?

Вопросы:

1. Как Вы смогли бы ответить на этот вопрос?
2. С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребенок в школу?
3. Какие навыки учебной деятельности должны быть сформированы у старшего дошкольника?

В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

Вопросы:

1. Правильно ли действовали воспитатели?
2. В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на НОД и в повседневной жизни?
3. Чем может быть вызвана пассивность на НОД по математике?

Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:

- Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.
- Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линейки.
- Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки.
- Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера.
- Что по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

Вопросы:

1. Какую характеристику Вы можете дать указаниям педагога?
2. В чем важность таких оценок?
3. Опишите методику обучения детей подготовительной группы умению анализировать свою работу. Важность самооценки в подготовке детей к школе.

Критерии выставления отметок:

- «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает решение задачи.
- «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает только основной программный материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, затрудняется в выполнении практических задач.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические работы.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные математические понятия как теоретическая основа методики формирования элементарных математических представлений (множество; число, цифра, натуральный ряд чисел; счетная, вычислительная, измерительная деятельность; величина; форма; геометрическая фигура; время; пространство).
2. Средства, методы и формы работы по математическому развитию дошкольников.
3. Организация НОД по математике в ДОО. Примерная структура НОД по математике.
4. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО.
5. Развитие количественных представлений в период дочисловой деятельности дошкольников: анализ программных задач.
6. Методика обучения понятиям: один, много, ни одного.
7. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
8. Развитие количественных представлений в период счётной деятельности детей: анализ программных задач.
9. Методика обучения счёту предметов.
10. Методика обучения счёту предметов с помощью различных анализаторов.
11. Методика ознакомления с принципом построения натурального ряда чисел.
12. Методика обучения сравнению множеств на основе счёта.
13. Методика формирования абстрактности числа.
14. Методика ознакомления с порядковым счётом.
15. Методика ознакомления со следованием чисел в обратном порядке.
16. Методика ознакомления с цифрами.
17. Развитие количественных представлений в период вычислительной деятельности: анализ программных задач.
18. Методика ознакомления с составом числа из единиц.
19. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.
20. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
21. Развитие представлений о величинах и их измерении: анализ программных задач.
22. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
23. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения, с помощью условной мерки.
24. Методика работы по развитию глазомера дошкольника.
25. Методика обучения выкладыванию сериационных рядов.
26. Методика обучению измерению длины с помощью условной мерки.
27. Методика ознакомления с метром и сантиметром.
28. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ.
29. Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении.
30. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.

31. Развитие представлений о форме и геометрических фигурах: анализ программных задач.
32. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры.
33. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.
34. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
35. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырёхугольником, многоугольником.
36. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
37. Развитие пространственных представлений у дошкольников: анализ программных задач.
38. Методика формирования умения ориентироваться на своём теле.
39. Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя.
40. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя.
41. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве.
42. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица.
43. Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов.
44. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.
45. Методика обучения ориентировке на листе бумаги.
46. Развитие временных представлений у дошкольников: анализ программных задач.
47. Методика ознакомления с частями суток.
48. Методика ознакомления с понятиями: сутки, вчера, сегодня, завтра.
49. Методика ознакомления с днями недели.
50. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени».
51. Диагностические методики для определения математического развития дошкольников.
52. Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста.
53. Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе.
54. Особенности, направления и приемы работы с одаренными детьми по математике.
55. Особенности, направления и приемы работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.
56. Совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию дошкольников.

Критерии выставления зачета:

«зачтено» заслуживает студент, продемонстрировавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Также «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой; возможно допустивших погрешности в ответе, при выполнении заданий, но не носящие принципиального характера; когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя;

«незачтено» выставляется студентам, имеющим «пробелы» в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Также «незачтено» заслуживают ответы

студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает сущности излагаемых им вопросов, что свидетельствует о неготовности приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Промежуточный контроль организуется в форме контрольных работ с практическими заданиями.

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Паспорт фонда оценочных средств по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для собеседования

1. Глобальные экологические проблемы. Экологический кризис.
2. Экологическое сознание и экологическая культура
3. Мировоззренческие основания взаимоотношений человека и природы
4. Цели, задачи и принципы экологического образования.
5. Природа как ценность. Природоохранные мотивации.
6. Правовая основа экологического образования в России
7. Идеи о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики
8. Разработка теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой
9. Разработка теории и методики экологического образования дошкольников
10. Современный этап развития теории и методики экологического образования дошкольников (конец 80-х гг. XX столетия — до настоящего времени).
11. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
12. Отбор и адаптация научных понятий в области экологии к дошкольному возрасту:
 - растения и животные как «единицы» живой природы и предмет познания ребенком;
 - взаимосвязь организма и среды;
 - экологические связи в природе;
 - многообразие растений и животных;
 - рост и развитие организмов;
 - отличительные свойства живого.
13. Сущность наблюдения как педагогического метода. Значение наблюдения как метода познания природы в экологическом образовании дошкольников.
14. Содержание наблюдений. Требования, предъявляемые к объектам экологических наблюдений
15. Требования, предъявляемые к наблюдениям. Структура наблюдений
16. Цикл как организационно-методическая форма проведения наблюдений.
17. Виды наблюдений, их место в эколого-педагогическом процессе каждой возрастной группы
18. Методика ознакомления дошкольников с ростом и развитием растений и животных
19. Формирование представлений о закономерных круглогодичных изменениях природы
20. Методика руководства наблюдениями дошкольников разного возраста

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал раскрывается полно, студент дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но студент допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Комплект заданий для выполнения практических работ

Практическое занятие «Анализ концепции экологического образования дошкольников»

Изучите концепцию экологического образования дошкольников С.Н. Николаевой и письменно ответьте на вопросы:

1. Сколько разделов в Концепции и как они называются? Какие ведущие идеи они в себе несут?
2. Что составляет сущность экологического воспитания детей? В чем заключается его содержание?
3. Каковы цели и задачи экологического воспитания?
4. В чем сущность понятия «показатели экологической воспитанности детей»?
5. Что составляет содержание экологической культуры?
6. Какие методы являются значимыми в экологическом воспитании детей? Чем они отличаются от традиционных методов дошкольной педагогики?

Практическое занятие «Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении»

1. Охарактеризуйте элементы эколого-развивающей среды в ДОУ, раскройте их функциональную роль.
2. Составьте перечень комнатных растений для озеленения уголка природы в группе с учетом различных экологических групп, укажите специфику подбора растений в разных возрастных группах, представьте на схеме размещение комнатных растений в уголке природы в зависимости от расположения окон.
3. Составьте характеристику представителей древесно-кустарниковой флоры наиболее распространенных в Ставропольском крае семейств, разработайте рекомендации по их размещению на участке ДОУ.
4. Аквариум – модель искусственно созданной экосистемы. Уход за ним. Методика ознакомления детей разного возраста с водными обитателями аквариума.

Практическое занятие «Организация и методика работы на экологической тропинке ДОУ»

1. Рассмотрите пример краткого описания экологической тропинки детского сада и паспорта точки экологической тропинки «Рябина». Учитывая содержание программы экологического образования С.Н. Николаевой «Юный эколог», предложите собственный план экологической тропинки, опишите перечень точек

- тропинки, обоснуйте свой выбор, выберите «хозяина» экологической тропинки, сформулируйте основной лозунг вашей тропинки.
- Используя различные литературные источники, составьте паспорт одной (на ваш выбор) точки экологической тропинки (например, точка «Сосна», точка «Береза», точка «Клумба» и т.п.).
 - Разработайте рекомендации для педагога по организации работы с детьми на выбранной точке экологической тропинки.

Практическое занятие «Наблюдение закономерных изменений в природе»

- Составьте цикл наблюдений за растением – напишите номер, название и цель каждого наблюдения.
- Составьте цикл наблюдений за ростом и развитием растения.
- Изучите примеры организации наблюдений детей на прогулке. Составьте план наблюдения за тем или иным явлением неживой природы (на ваш выбор, например «Снег», «Ветер» и т.п.)

1. «И капает дождик опять»

Цель:

- Формирование умения определять солнечный или пасмурный день.
- Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в неживой природе.
- Активизация словаря детей: дождь, осень, тучи.
- Воспитание любви к природе.

Оборудование: календарь погоды, игрушка – медвежонок.

Ход наблюдения.

Дети наблюдают за дождем:

- Почему мы гуляем на веранде?
- Какая погода?
- Как вы одеты?
- Что вы видите на небе?
- Как называется серое облако?
- Откуда льется дождь?

Сегодня пасмурная, хмурая, дождливая погода, без солнца, холодно.

Начинается осень.

Грусть.

Отложены детские книжки,

Не хочется мне и гулять.

Оставлены куклы - малышки,

Я буду сегодня мечтать.

Как грустно мне что-то сегодня,

На улице дождик идет

Мелодия песни далеко

О чем-то печально поет.

Ластится ко мне моя кошка,

Ее приласкаю слегка.

Со мной посидит здесь немножко

И ляжет она у окна.

Л. Касимова

В пасмурный, осенний, холодный день грустно и животным, и птиц не слышно, насекомые не летают.

Если муравьи спрятались, их не видно на дорожках в обычных уголках участка – жди

дождя.

К детям в гости приходит медвежонок с подарком – календарь природы. Дети рассматривают карточки с условным обозначением, определяют значение.

Рассказывают медвежонку о погоде: отмечают в календаре: пасмурно – тучи, дождь – капельки.

Дети рисуют для медвежонка солнце, дарят рисунок.

Нарисую солнце

За окошком дождик льет,

По минутам день ползет,

Надоело долго ждать –

Буду солнце рисовать.

О. Чусовитина

2. «День сияет»

Цель:

- Развитие у детей умения называть изменения погоды: солнечная, сухая, теплая погода.
- Активизация словаря детей: солнце.

Оборудование: маленькое зеркало.

Ход наблюдения.

Воспитатель запускает солнечного зайчика, а дети его ловят.

Песня солнечного луча

Луч вбил в ставню, через щелку

Золотистую иголку

И запрыгал на полу,

- Эй, проснись, лентяй – мальчишка...

Встали утки, встала мышка,

Кошка моется в углу...

День сияет, сад сверкает.

Перед дверью Жучка лает –

Ну, вставай же, егоза!

С. Черный

- Какое на небе солнце?

- Теплое ли солнце, греет ваши лица и ладошки?

- Какими словами можно сказать про такую погоду: ясная или пасмурная? Сухая или мокрая, сырая? Теплая или холодная?

Началась осень, погода меняется: то пасмурно, то ясно. В начале осени, в сентябре солнце еще теплое, яркое, заставляет вас зажмуриться и улыбнуться.

Таким дням радуются животные, птицы, насекомые. Муравьи к солнечной, ясной погоде высоко залезают на ветви кустарников, стволы деревьев.

Найдите паутинку. Паук плетет ее – к ясной погоде

4. Определите содержание ежедневных наблюдений за погодой в течение одной недели какого-нибудь месяца. Опишите, какими приемами вы будете пользоваться каждый день.

Месяц	Содержание наблюдений (что будем наблюдать)	Методические приемы (как будем наблюдать, какие действия будем выполнять,
-------	---	---

		каким образом привлекаем внимание детей)
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		
Вс		

Практическое занятие «Детское экспериментирование»

1. Предложите перечень опытов, которые можно организовать с детьми при изучении одного из раздела программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» (укажите возрастную группу).
2. Разработайте фрагмент организации образовательной деятельности детей с применением метода детского экспериментирования.

Практическое занятие «Использование графических моделей в экологическом образовании дошкольников»

1. Определите место следующих пособий в классификациях моделей а) по внешнему представлению и б) по выполняемым функциям: муляж яблока; условные знаки погоды; заводная рыбка; шкала признаков цвета, величины, характера поверхности и расположения, форм, численности отдельных частей растения; бумажный самолетик; календарь наблюдений за ростом лука; картонные «ноги».
2. Рассмотрите изображения условных обозначений природных явлений. Предложите свой вариант условных обозначений для одного из календаря наблюдений (за сезонными изменениями, за ростом и развитием живых организмов, за птицами во время организации зимней подкормки).
3. Разработайте конспект организации деятельности детей (на ваш выбор – наблюдение, труд в природе, экспериментирование, фрагмент занятия) с использованием готовых моделей в качестве наглядного пособия или применением деятельности моделирования.

Практическое занятие «Игры в экологическом образовании дошкольников»

1. Составьте характеристики природоведческих и экологических игр, различных видов дидактических игр.
2. Опишите условия для развертывания творческих и строительно-конструктивных игр, особенностей подбора и организации игр – имитаций экологического содержания.
3. Подберите примеры различных типов дидактических игр на формирование представлений о растениях, животных, природных явлениях, на формирование бережного отношения к природе, ценностных ориентаций.

Практическое занятие «Беседа как метод ознакомления детей с природой»

1. Составьте письменный анализ представленных бесед по следующей схеме:

- 1) Предварительная работа с детьми, обеспечивающая накопление фактов к предстоящей беседе.
- 2) Структура беседы, её логика: какие составные части можно выделить в беседе, последовательно ли воспитатель ведет детей от анализа фактов к установлению связей, и в итоге - к обобщению.
- 3) Интересны ли детям цель и мотив беседы.
- 4) Приемы активизации умственной деятельности (использование вопросов разного характера, задания, поисковые действия и др.).
- 5) Место наглядного материала и приемы его использования.

6) Приемы подведения детей к общему выводу.

7) Решение задач воспитания бережного отношения к природе.

2. Разработайте конспект обобщающей беседы, основываясь на содержании программы экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог», (тема на ваш выбор).

3. Разработайте конспект установочной беседы перед чтением сказки В. Бианки «Лесные домишки».

Практическое занятие «Использование наглядного материала в системе эколого-педагогической работы в ДОУ»

1. Разработайте (или подберите) фрагменты экологических занятий с различными приемами использования иллюстративного материала.

Укажите методику подбора иллюстративного материала в каждом конкретном случае.

3. Разработайте фрагмент экологического занятия с применением ТСО, обоснуйте целесообразность его применения.

Практическое занятие «Комплексные мероприятия экологического содержания в ДОУ»

1. Составьте схемы, иллюстрирующие классификации экскурсий по различным основаниям.

2. Охарактеризуйте отличия экскурсий, целевых и повседневных прогулок, используемых в системе эколого-педагогической работы с детьми.

3. Определите методику проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми в природу на примере самостоятельно разработанного конспекта.

4. Составьте план проведения экологической акции.

Практическое занятие «Планирование работы воспитателя по экологическому образованию детей»

1. Проанализируйте различные варианты планирования деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Определите место экологического образования в работе дошкольного учреждения, выделите какие формы работы используются воспитателем для решения задач экологического образования детей.

2. Опираясь на технологии экологического воспитания, разработайте план работы воспитателя на неделю.

3. Составьте перспективный план эколого-педагогической работы на сезон с детьми одной из возрастных групп.

4. Охарактеризуйте особенности экологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

5. Разработайте перечень тем для работы с родителями.

6. Сравните педагогические модели организации экологического образования в ДОУ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе выполнены все задания, в ходе выполнения аргументированно используется теоретический материал, при этом студент интерпретирует основные понятия, обосновывает свои суждения, предъявляет собственные методические разработки; изложенные выводы обоснованные и полные; работа аккуратная, оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускается не полная интерпретация

выводов, 1–2 недочета в выполнении заданий, незначительные погрешности в оформлении работы;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если в работе правильно выполнено не менее 60 % заданий, однако студент не всегда верно интерпретирует теоретический материал, допускает ошибки при формулировании выводов, использует примеры из учебника, разработки из методических пособий, наблюдается нарушение логики представления вариантов выполнения задания; имеются значительные погрешности в оформлении работы;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 60 % заданий, в работе отсутствуют выводы, отмечаются грубые ошибки; работа выполнена неаккуратно; студент не приводит примеры, не предлагает практического преобразования теоретического материала.

Творческое задание

Рассмотрите примеры проявления старых стереотипов в содержании экологического образования дошкольников и переформулируйте их с позиции новой (биоцентрической) парадигмы:

Старая (традиционная) парадигма	Новая (биоцентрическая) парадигма
Природа (лес) дает нам ягоды, грибы, поэтому мы должны ее беречь	
Дерево дает нам древесину Чем ценна ель? Сосна имеет большое народно-хозяйственное значение	
Грибы съедобные и несъедобные, ядовитые	
Помогать природе, улучшая ее, приумножать богатства	
Сурки не наносят большого вреда растениям	
Вредные и полезные организмы, опасные и съедобные, красивые и некрасивые	
Акцент на выращивании культурных растений	
Срезание веток, сбор гербария, отлов диких животных для коллекций и наблюдений в детском саду	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент 85 % примеров переформулировал с позиции биоцентрической парадигмы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент переформулировал с позиции биоцентрической парадигмы не менее 75 % примеров;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент переформулировал с позиции биоцентрической парадигмы не менее 55 % примеров;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если более половины примеров сформулированы с позиции антропоцентрической парадигмы, или задание не выполнено.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы

1. Цели, задачи и принципы экологического образования.
2. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. Концепция экологического воспитания дошкольников.
3. Природа как ценность. Природоохранные мотивации.
4. Концептуальные основы экологии. Структура экологии.
5. Экологические факторы. Приспособления организмов к среде жизни.
6. Характеристика основных понятий синэкологии. Виды взаимодействий и формы взаимоотношений между организмами.
7. Идеи о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики.
8. Разработка теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой.
9. Разработка и современный этап развития теории и методики экологического образования дошкольников.
10. Система экологических представлений, составляющих содержание экологического образования дошкольников.
11. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
12. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
13. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников
14. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. Требования к проведению наблюдений.
15. Циклическая организация наблюдений как его основная организационно-методическая форма
16. Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
17. Наблюдения за ростом и развитием живых существ.
18. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ. Организация и своеобразие методики руководства трудом в разных возрастных группах.
19. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.
20. Детское экспериментирование как метод обучения. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
21. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Методика использования игровых обучающих ситуаций.
22. Содержание и методика использования игр с правилами и дидактических игр в экологическом образовании дошкольников.
23. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
24. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.
25. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
26. Роль художественной природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.
27. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников. Характеристика первично-ознакомительных занятий.
28. Методика организации обобщающих и углубленно-познавательных экологических занятий с дошкольниками.
29. своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
30. Комплексные мероприятия экологического содержания.

31. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
32. Организация эколого-развивающей среды в ДООУ (экологические комплексы в ДООУ).
33. Экологическая тропинка в ДООУ: организация и методика работы на экологической тропинке.
34. «Экологические пространства» на участке ДООУ. Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДООУ.
35. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников.
36. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников.
37. Педагогические модели организации экологического образования в ДООУ.

Практико-ориентированные задания

1. Разработайте цикл наблюдений за растением, растущим на участке (на ваш выбор).
2. Определите содержание наблюдений за растением (описание растения предьявляется на экзамене).
3. Предложите формы работы на точке экологической тропинки (описание точки экологической тропинки предьявляется на экзамене).
4. Составьте план наблюдений за явлением неживой природы (предьявляется на экзамене, например снег, дождь, туман).
5. Опишите приемы организации ежедневных наблюдений за погодой в течение недели (сезон на выбор).
6. Предложите методические приемы для привлечения внимания детей при организации наблюдения за золотой рыбкой.
7. Разработайте план проведения экологической акции (тема на ваш выбор).
8. Предложите перечень опытов и наблюдений по выявлению свойств воздуха.
9. Предложите перечень опытов и наблюдений по выявлению свойств воды.
10. Предложите перечень опытов и наблюдений по выявлению свойств песка.
11. Предложите перечень дидактических игр для закрепления представлений дошкольников о жизненных формах растений.
12. Предложите перечень дидактических игр для закрепления представлений дошкольников о зимующих и перелетных птицах.
13. Разработайте установочную беседу перед чтением сказки природоведческого содержания (сказка на ваш выбор).
14. Разработайте план первично-ознакомительного занятия (возрастная группа, тема на ваш выбор).
15. Разработайте план углубленно-познавательного занятия (возрастная группа, тема на ваш выбор).

Критерии оценки:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный перечень тестовых заданий Вариант 1

1. Природа используется как средство:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

2. Экологоразвивающая среда в ДОУ способствует...

- а) формированию экологически грамотного поведения,
- б) развитию зоркости;
- в) физической подготовке детей;

3. Направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге:

- а) Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений;
- б) М.В. Лучич «Детям о природе»;
- в) Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
- г) С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
- д) Н.А. Рыжова «Наш дом – природа».

4. Какое из суждений, перечисленных ниже, не относится к понятию «экологическая культура»:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) ориентировку на зону ближайшего психического развития при обучении детей;

- г) применять на занятиях больше наглядности;
- д) требование проведения комплексных экологических занятий

6. К графическим моделям относится:

- а) глобус;
- б) сюжетные картинки в книге;
- в) календарь наблюдений за сезонными явлениями;

7. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX века...

- а) А.С. Макаренко;
- б) Н.К. Крупская;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) В.А. Сухомлинский;
- д) С.Н. Николаева.

8. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:

- а) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
- в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
- г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;
- д) все ответы верны.

9. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:

- а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
- б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
- в) взаимодействия человека с природой;
- г) цепи питания в экосистемах;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе;

10. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит в том, чтобы показать детям что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;

- а) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;
- б) в том, чтобы показать морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
- в) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;
- г) все верно в совокупности.

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:

- а) в размещении объектов в уголке природы ДОУ с эстетической точки зрения
- б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
- в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;
- г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;

д) в содержании животных и растений только на участке ДОО в больших вольерах и теплицах

12. Сезонными объектами уголка природы могут быть:

- а) хомячок
- б) попугай
- в) рыбки в аквариуме
- г) комнатные растения
- д) огород на окне

13. Элементом экологоразвивающей предметной среды не может быть:

- а) миниферма;
- б) аквариум;
- в) комнатные растения;
- г) огород на окне;
- д) уголок ряжения.

14. Экологоразвивающая предметная среда в ДОО должна способствовать:

- а) познавательному развитию ребенка;
- б) эколого-эстетическому развитию;
- в) формированию нравственных качеств;
- г) формированию экологически грамотного поведения;
- д) все ответы верны в совокупности.

15. В дошкольном учреждении могут находиться любые животные и растения, если они...

- а) безопасны для жизни и здоровья детей
- б) неприхотливы
- в) интересны для наблюдения с детьми
- г) здоровы и легко приручаются
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности

16. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

- а) "Части тела человека и животного"
- б) "Золотая рыбка в аквариуме"
- в) "Чудесный мешочек"
- г) "Осенние изменения в природе"
- д) "Черенкование комнатных растений"

17. В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы :

- а) в младшей группе
- б) в средней и старшей группах
- в) начиная только со старшей группы
- г) только в подготовительной группе
- д) во всех группах детского сада

18. В парциальной программе «Юный эколог» (автор – С.Н. Николаева) записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию экологоразвивающей среды является...

- а) условием экологического воспитания детей
- б) средством экологического воспитания
- в) приемом в системе экологического воспитания

- г) методом экологического воспитания дошкольников
- д) направлением в системе экологического воспитания

19. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания – это...

- а) направление
- б) метод
- в) прием
- г) форма
- д) результат

20. К графическим моделям относятся:

- а) календарь наблюдений за сезонными явлениями
- б) глобус
- в) сюжетные картинки в книжке
- г) гербарный материал
- д) все ответы верны

21. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся:

- а) только в старшей группе ДОУ
- б) в младшей группе
- в) начиная со средней группы
- г) только в подготовительной группе
- д) во всех группах ДОУ

22. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...

- а) сообщать детям новые знания
- б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей
- в) систематизировать имеющиеся знания у детей
- г) научить играть детей вместе
- д) сформировать мотивацию общения с родителями

23. Одной из форм экологического образования является:

- а) экскурсия в природу
- б) беседа
- в) дидактическая игра
- г) чтение книги
- д) рассматривание иллюстраций о природе

24. Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые:

- а) проводятся в ДОУ только с разрешения медсестры;
- б) проводятся совместно с сотрудниками ДОУ и родителями детей
- в) не проводятся в ДОУ совсем
- г) проводятся только силами родителей для детей
- д) проводятся в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей

25. Удалить пыль с листьев узамбарской фиалки можно:

- а) влажной тряпочкой;
- б) кисточкой;
- в) при помощи пульверизатора;

26. К парциальным программам социально-экологической направленности относится...

- а) “Юный эколог”
- б) “Семицветик”
- в) “Паутинка”
- г) “Экономика и экология”
- д) “Природа и художник ”

27. «Экологическое пространство» на участке ДОУ – это:

- а) миниферма;
- б) лаборатория;
- в) зимний сад;

28. Педагогическая модель «Эколог» разработана в рамках парциальной программы...

- а) “Истоки”
- б) “Развитие”
- в) “Мы – земляне”
- г) “Паутинка”
- д) “Наш дом – природа”

29. Длительность экологических занятий в младшей группе:

- а) 20-25 минут;
- б) 10-15 минут;
- в) 15-20 минут.

30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

- а) показывает уровень развития детей;
- б) определяет реальное продвижение в развитии детей;
- в) выявляет отношение детей к объектам природы;
- г) дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;
- д) все ответы верны в совокупности.

31. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

32. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) труд в природе должен быть посильным;
- б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
- в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;

33. К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится:

- а) экскурсия;
- б) труд;
- в) прогулка;

34. Моделирование рассматривается как:

- а) совместная деятельность воспитателя и детей;
- б) деятельность воспитателя;

в) деятельность детей.

35. Автор книги для детей «Чей нос лучше?»:

- а) Ю.Дмитриев;
- б) Н. Павлова;
- в) В. Бианки.

36. В какой возрастной группе вводится дежурство по уголку природы:

- а) в младшей;
- б) в средней;
- в) старшей.

37. Занятия по ознакомлению детей с природой проводятся:

- а) со средней группы;
- б) со старшей группы;
- в) во всех группах детского сада.

38. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:

- а) экология;
- б) фенология;
- в) валеология.

39. Фиксация опыта – это:

- а) наблюдение;
- б) рисунок, модель;
- в) рассказ.

40. Самая распространённая форма совместной деятельности в организации «экологических пространств» - это

- а) дежурство;
- б) наблюдение;
- в) создание и поддержание условий необходимых для обитателей;

Вариант 2

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:

- а) формирование начал экологической культуры;
- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:

- а) Саморукова П.Г;
- б) Николаева С.Н;
- в) Мухина В.С.

4. Время возникновения науки «экологии»:

- а) 17 век;
- б) 19 век;
- в) 20 век.

5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:

- а) среда обитания;
- б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
- в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.

6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;
- в) энциклопедичности.

7. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой.

8. К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

9. К практическим методам относится:

- а) игра;
- б) чтение художественной литературы;
- в) демонстрация кинофильмов;
- г) детское экспериментирование.

10. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

11. Наблюдение – метод:

- а) чувственного познания природы;
- б) абстрактного познания природы;
- в) логического познания природы.

12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:

- а) групповым;
- б) коллективным;
- в) массовым.

13. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:

- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;

- б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
- в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

14. Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
- б) воспитание начал экологической культуры;
- в) формирование системы познавательных умений.

15. По длительности различают наблюдения:

- а) специально организованные;
- б) кратковременные;
- в) фронтальные.

16. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является:

- а) Рыжова Н.А.
- б) Николаева С.Н.;
- в) Саморукова П.Г.

17. К творческим играм не относятся:

- а) строительные игры с природными материалами;
- б) сюжетно – ролевые;
- в) подвижные.

18. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:

- а) дидактические;
- б) подвижные;
- в) сюжетно – ролевые.

19. К дидактическим играм не относятся:

- а) творческие;
- б) настольно – печатные;
- в) предметные.

20. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:

- а) зарисовать объект;
- б) наметить задачи;
- в) собрать природный материал,

21. Наблюдение в специально организованных условиях - это:

- а) труд;
- б) моделирование;
- в) опыт.

22. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:

- а) практические;
- б) изобразительные;
- в) ознакомительные.

23. Виды моделирования при ознакомлении с природой:

- а) установочные;
- б) предметно-схематические;
- в) опорные;

24. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:

- а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
- в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;

25. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

26. Виды экологических бесед:

- а) занимательная;
- б) эвристическая;
- в) заключительная;

27. К формам труда в природе не относится:

- а) дежурство;
- б) индивидуальные поручения;
- в) ответственный труд;

28. Метод моделирования в системе экологического образования это...

- а) поисковая деятельность дошкольников
- б) применение игровых обучающих ситуаций
- в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов

29. В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:

- а) учитывать интересы;
- б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
- в) давать вымышленные знания;

30. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) разнообразный по содержанию;
- б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
- в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;

31. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:

- а) занятие;
- б) рассказ воспитателя;
- в) наблюдение;

32. В основе формирования у детей элементов материалистического миропонимания природы лежат:

- а) реальные, достоверные представления;
- б) вымысел;
- в) детская художественная литература;

33. Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:

- а) временных и причинно-следственных связей;
- б) пассивного восприятия природы;
- в) в процессе самостоятельной деятельности

34. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:

- а) временных;
- б) постоянных;
- в) постоянных и временных.

35. Наблюдение как метод ознакомления детей с природой:

- а) периодический;
- б) основной;
- в) незначительный.

36. К практическому методу относится:

- а) кинофильм;
- б) моделирование;
- в) чтение художественной литературы.

37. К словесному методу относится:

- а) беседа;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

38. К наглядному методу относится:

- а) игра;
- б) рассказ;
- в) рассматривание картин.

39. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:

- а) творческие игры природоведческого содержания;
- б) дидактические игры

40. «Экологическое пространство» на участке ДОУ – это:

- а) миниферма;
- б) лаборатория;
- в) зимний сад;

Критерии оценки тестовых работ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им даны правильные ответы на 91% вопросов (и более) предлагаемого ему для выполнения варианта;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы даны им на 80% - 90% вопросов предлагаемого ему для выполнения варианта;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы даны им на 60% - 79% вопросов предлагаемого ему для выполнения варианта;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 59% и менее.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (решения методических задач, рефератов) и практических работ;
- тестирования;
- оценки результатов предметной деятельности студента (методические разработки занятий).

Промежуточный контроль осуществляется в форме контрольной работы.

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Паспорт фонда оценочных средств по МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Государственный образовательный стандарт - это ...

а) документ, определяющий содержание образования определенных уровня и направленности

б) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников

в) документ, излагающий основную точку зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем, процессов

Методы обучения детей дошкольного возраста можно классифицировать как ...

а) эмпирические, теоретические

б) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля за эффективностью обучения

в) индивидуальные, групповые, коллективные

Тесная связь с игрой, наглядно-образный характер мышления, произвольность, неустойчивость внимания, ведущая роль взрослого, высокая эмоциональная восприимчивость - это

а) особенности, проявляющиеся в обучении дошкольников

б) принципы обучения дошкольников

в) правила обучения дошкольников

Компоненты учебной деятельности, формируемые в старшем дошкольном возрасте:

а) цель, мотивы, средства реализации, действия, результат

б) мотивы, учебная задача, учебные действия, планирование, контроль, оценка

в) замысел, содержание, сюжет, комплект ролей

Обучение, по определению И.Я. Лернера, Н.Н. Скаткина - это..

а) способность к усвоению знаний и способов учебной деятельности, проявляющаяся в различной степени легкости и быстроты усвоения

б) целенаправленный процесс, обеспечивающий усвоение знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к самому себе

в) пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике

Теоретические основы организации обучения дошкольников заложили:

а) К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерица, А.П. Усова

б) Р.С. Буре, Г.Н. Година, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева

в) Л.В. Артемова, Р.И. Жуковская, А.С. Макаренко, Д.В. Менджерицкая, Н.А. Михайленко, Н.А. Короткова, С.А. Новоселова

Выделите верные ответы

В обучении дошкольников педагог руководствуется дидактическими принципами:

1. Воспитывающий характер обучения

2. Принцип доступности и осознанности в обучении

3. Обучение на высоком уровне трудности

4. Принцип наглядности

5. Принцип опоры на положительное в ребенке
6. Принцип систематичности и последовательности в обучении
7. Принцип проблемности
8. Принцип научности
9. Принцип опоры на зону актуального развития ребенка в обучении
10. Принцип амплификации детского развития

Методы обучения дошкольников делятся на:

1. Словесные, наглядные, практические, игровые
2. Методы формирования сознания личности, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки результатов пед. деятельности
3. Методы формирования системы знаний дошкольников, методы формирования способов познания, познавательных умений и навыков, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, методы контроля и оценки результатов обучения
4. Репродуктивные, продуктивные, продуктивно-творческие, поисковые

К формам организации обучения дошкольников **не** относятся:

- а) дидактическая игра
- б) объяснение
- в) экскурсия
- г) показ приемов работы
- д) занятие
- е) чтение художественной литературы

Количество обязательных занятий, проводимых в течение дня, в подготовительной к школе возрастной группе составляет

- а) 2 занятия
- б) 4 занятия
- в) 3 занятия

44. Выделите авторов, исследовавших вопросы дидактики детского сада

- а) Усова А.П.
- б) Коменский Я.А.
- в) Эльконин Д.Б.
- г) Лернер И.Я.
- д) Флерина Е.А.
- е) Ерофеева Т.И.
- ж) Поддъяков Н.Н.
- з) Давидчук А.Н.
- и) Левин - Щедрина Ф.С.
- к) Тихеева Е.И.

Связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы:

- а) закономерность
- б) преемственность
- в) готовность

Соотнесите между собой понятия и их содержание

Понятия	Содержание понятий
1. Готовность к школе	А. Формирование и обогащение установок, знаний, умений. Необходимых индивиду для адекватного выполнения специфических задач.
2. Подготовка	Б. Уровень физического, психического и социального развития ребенка,

3. Подготовка к школе	который необходим для успешного обучения в школе без ущерба для его здоровья.
4. Школьная зрелость	В. Уровень морфологического и функционального развития, при котором ребенок может справиться с требованиями систематического обучения в школе.
	Г. Организация образовательной работы в ДОУ, которая обеспечивает высокий уровень общего, всестороннего развития дошкольников, а так же специальную подготовку детей к освоению школьных учебных предметов.

61. Укажите виды готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению, выделяемые В.И. Логиновой:

- а) мотивационная, теоретическая, операциональная
- б) общая, специальная
- в) нравственно-волевая, интеллектуальная, физическая

62. Выстройте этапы адаптации детей к школьному обучению

1. Неустойчивое приспособление, когда организм ребенка ищет и уже использует некоторые оптимальные варианты реакций на новые воздействия.

2. Период относительно устойчивого приспособления, когда организм ребенка находит такие варианты реагирования на школьную нагрузку, которые позволяют избежать чрезмерного напряжения.

3. Период, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, организм ребенка работает на пределе своих возможностей. Отмечается снижение веса, нарушение сна, головные боли, повышается заболеваемость.

63. Заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы образовательной работы в ДОУ с указанием необходимых условий, используемых средств, форм, методов работы - это .

- а) планирование
- б) план работы в ДОУ
- в) планирование пед. процесса в ДОУ
- г) проектирование

64. Виды адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения

- а) социальная, биологическая
- б) легкая, средняя, тяжелая
- в) психологическая, педагогическая, физическая

65. К какому уровню управления относятся следующие субъекты - попечительский совет, заведующий, совет педагогов:

- а) высший (административный)
- б) средний (методический)
- в) низкий (исполнительский)

66. Основные организационные структуры управления:

- а) горизонтальная
- б) вертикальная
- в) горизонтальная и вертикальная

67. Найдите пару (установить соответствие)

1. Анализ	а Оценка	Ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
-----------	----------	--------------------------

2. Организация	б Диагностика	
3. Контроль	в Прогноз	
4. Планирование	г Регулирование	
5. Коррекция	д Исполнение	
6. Мотивация	е Стимуляция	

68. Определите место функции мотивации в структуре управления _____

Ответ: первое, перед каждой.

69. Назовите 5 классических функций управления _____

70. Приведите пример вертикальной структуры управления в ДОУ:

71. Установите правильную последовательность:

1	Анализ
2	Организация
3	Контроль
4	Планирование
5	Коррекция

72. Управление трактуется как:

- а) обеспечение стабильности, упорядоченности;
- б) обеспечение функционирования и развития;
- в) функция сложных высокоорганизованных систем;
- г) организация деятельности;
- д) все ответы верны

73. Деятельность ДОУ регламентирована:

- а) социальным заказом;
- б) требованиями промышленности;
- в) условиями социально-бытовой сферы;
- г) государственной политикой;
- д) городскими органами управления образованием.

74. Дошкольное образование является:

- а) первой ступенью системы образования России;
- б) организованной формой подготовки детей к школе;
- в) не входит в систему образования России;
- г) относится к системе социальной защиты детей.

75. Установите соответствие между структурой и субъектами социального заказа:

1. местный (учреждения)	а) государство
2. федеральный	б) нация
3. региональный	в) район
4. муниципальный	г) общество
	д) город
	е) семья, личность

Вариант 2

1. Как происходила передача накопленного опыта детям в дородовой общине?

- а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
- б) производилась от случая к случаю;

- в) была «вплетена» в трудовую деятельность;
 - г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.
2. Какую основу показывает этимология слова «воспитатель»?
- а) питание;
 - б) вождь;
 - в) восхождение;
 - г) воспрепятствие.
3. «Отец» русских учителей:
- а) Л.Н. Толстой;
 - б) К.Д. Ушинский
 - в) А.С. Макаренко;
 - г) В.А. Сухомлинский.
7. Данные факторы, оказывают влияние на развитие личности:
- а) Наследственность, среда, воспитание
 - б) Наследственность, обучение
 - в) Цвет кожи
 - г) Среда, обучение
 - д) Наследственность, воспитание
8. Реальной действительностью, где происходит развитие личности, является:
- а) Среда
 - б) Искусство
 - в) Деятельность
 - г) Наследственность
 - д) Школа
9. Движущими силами развития личности являются:
- а) Деятельность (активная)
 - б) Противоречия (внешние и внутренние)
 - в) Самосознание, саморазвитие
 - г) Учение, труд, общение
 - д) Потребности, склонности, интересы

13. Ответьте на вопрос.

Что составляет основу познавательной направленности личности?

1. Что такое социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду:
- а) образование
 - б) воспитание
 - в) развитие
2. В Древней Греции родоначальником педагогики был:
- а) Аристотель
 - б) Платон
 - в) Сократ
3. Чьим последователем и учеником являлся Платон:
- а) Гераклита
 - б) Сократа
 - в) Аристотеля
4. В какой период феодального общества возникла педагогика:
- а) в XVI век
 - б) в XVII веке
 - в) в Средние века

5. Из системы философских знаний, как особая наука, педагогика была вычленена впервые в:
- а) начале XVII в.
 - б) Древней Греции
 - в) конце XVII в.
6. Выберите человека, который создал стройную педагогическую систему, а также был философом, мыслителем - гуманистом и педагогом:
- а) Джон Локк
 - б) Ян Амос Коменский +
 - в) Жан-Жак Руссо
7. Разработка и определение целей воспитания является в педагогике важной:
- а) проблемой
 - б) целью
 - в) задачей
8. Что такое процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие:
- а) гармоничность
 - б) дидактика
 - в) самовоспитание
9. Чья концепция наиболее распространена в отечественной дидактике:
- а) Лернера
 - б) Макаренко
 - в) Ратке
10. Каковы функции у педагогической науки:
- а) контрольная, оценочная
 - б) дидактическая, воспитательная
 - в) теоретическая, технологическая
11. Как называются основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо:
- а) принципы
 - б) цели
 - в) задачи
12. На развитие личности оказывают влияния следующие факторы:
- а) наследственность, воспитание
 - б) наследственность, среда, воспитание
 - в) наследственность, обучение
13. Что из предложенного означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса:
- а) принцип гуманизации
 - б) принцип природосообразности
 - в) принцип целостности
14. Выберите реальную действительность, при которой развивается личность:
- а) школа
 - б) среда
 - в) деятельность
15. Назовите дополнительный фактор развития личности:
- а) активность/деятельность
 - б) труд/учёба
 - в) досуг/игра

Типовые контрольные задания

Написание реферата

Тема:

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Православные семьи.
4. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
5. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
6. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
7. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
8. Микроклимат в семье.
9. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
10. Роль семьи в процессе социализации личности.

Тема 2 Жизненный цикл семьи

Написание эссе

Тема:

1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
2. Основные причины идеализации партнера.
3. Психологические критерии любви.
4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
6. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
7. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
8. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.

Раздел 2

Психолого - педагогическая работа с детьми и родителями (лицами их заменяющими).

Тема 3. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребенка

Написание реферата

Тема:

1. Типологии проблемных семей.
2. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
3. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
4. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
5. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
6. Мифы о семье и семейных ролях.
7. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
8. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
9. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.

Тема 4. Семейное консультирование

Написание реферата

Тема:

1. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
2. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
3. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
4. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.

5. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
6. Индивидуальное психологическое консультирование.
7. Семейное консультирование.
8. Консультирование супружеской пары.
9. Семейный консультант: личность и деятельность.
10. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
11. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
12. Профилактика детской агрессивности в семье.
13. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
14. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
15. Воспитание в семье детской самостоятельности.
16. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
17. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
18. Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
19. Методы работы с социальной «сетью».
20. Парная терапия в ситуации развода.

Тесты по междисциплинарному курсу «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»

ВАРИАНТ 1

1. Определите основные характеристики семьи:
 - а) Совместное проживание
 - б) Совместные интересы
 - в) Общее проведение досуга
 - г) Чувство любви
 - д) Ведение совместного хозяйства или общего семейного бюджета
 - е) Сексуальные отношения
 - ж) Совместное проживание
 - з) Брачные и кровнородственные связи между членами семьи
2. Предложите аналог потребности человека, удовлетворяющейся в семейных отношениях в соответствии с «пирамидой» Маслоу.

Физиологические потребности	
Потребность в безопасности и защите	
Потребность в принадлежности и любви	
Потребность в уважении (самоуважении)	
Потребность в самоактуализации	

3. Выберите, что является функциями семьи.
 - а) репродуктивная
 - б) воспитательная
 - в) образовательная

- г) хозяйственно-бытовая
 - д) экономическая
 - е) гармонизирующая
 - ж) сфера духовного общения
 - з) социально-статусная
 - и) занятая
 - к) досуговая
 - л) эмоциональная
4. Какой функции не хватает в вопросе №3.
5. Найдите соответствие между типом семьи и основанием для определения этого

типа:

Основания для определения типа семьи	Типы семьи
1. принадлежность к определенной социальной общности	А. нуклеарная, расширенная
2. количество брачных партнеров	В. официально-зарегистрированный, гражданский брак
3. юридическое оформление	С. моногамия, эндогамия
4. количество поколений в семье	Д. эндогамия, экзогамия

6. Продолжите предложение.

По структуре власти в семье выделяются следующие типы семей

7. Расположите в исторической последовательности:

- а) моногамия
- б) протомискуитет
- в) эгалитарный брак
- г) групповой брак
- д) полигамия
- е) патриархат
- ж) матриархат

8. Какие из известных исторических этапов развития семьи не указаны в вопросе

№ 8?

9. Продолжите фразу: «Жизненный цикл семьи определяется:

- а) целями и задачами членов семьи, возникающими в процессе их совместной жизнедеятельности;
- б) ростом и развитием детей
- в) объективными событиями (рождение, смерть) и осуществляется в контексте возрастных изменений всех членов семьи.

10. В классификации стадий жизненного Б.Картер, М Макголдрик количество стадий:

А. 6; Б. 8; В. 10; Г. 12.

11. Выберите стадии жизненного цикла, выделенные Б.Картер, М Макголдрик.

- а) влюбленность
- а) добрачный период
- б) заключение брака и образование новой семейной пары
- в) кризис первой беременности
- г) семья с маленькими детьми
- д) семья с детьми школьного возраста
- е) семья с детьми подросткового возраста
- ж) период приобретения детьми взрослого статуса и их отделение
- з) стадия расставания
- и) период жизни после отделения детей
- к) период вдовства

л) стадия умирания

12. Найдите соответствие между жизненной стадией семьи и жизненными целями.

1. добрачный период	А. формирование гибкой семейной системы с открытыми границами
2. заключение брака и образование новой семейной пары	В. развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и включение заботы о старшем поколении
3. семья с детьми подросткового возраста;	С. формирование новой семейной системы на основе заключения брака
4. период жизни после отделения детей	Д. достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности за себя и свою судьбу.

10. Укажите основные тенденции в развитии современной семьи.

11. Укажите какие концепции теории ССТ М.Боуэна из предложенных ниже были доработаны и добавлены позднее.

- а) концепция о дифференциации «Я»;
- б) концепция о триангуляции;
- в) концепция о позиции сиблингов;
- г) концепция об эмоциональных процессах ядерной семьи;
- д) концепция о проективных процессах в семье;
- е) концепция о социальной регрессии;
- ж) концепция о многопоколенной передаче.

12. Укажите какой концепции не хватает в списке предыдущего вопроса.

13. Выберите правильный ответ.

В теории системных семейных систем психические нарушения рассматриваются как

- а) физиологическое отклонение от развития;
- б) как нарушение функционирования;
- в) как эмоциональное заболевание.

14. Продолжите фразу триангулированный ребенок это .

15. Продолжите фразу: «Комплиментарный брак - .»

16. Укажите, согласны ли вы с предложенным утверждением.

Дети, которые оставались практически не вовлеченными в эмоциональные процессы семьи, развивают более низкий уровень дифференциации «Я», чем уровень у родителей и вовлеченных сиблингов.

17. Выберите правильный вариант ответа М.Боуэн был:

- а) А. Биологом;
- б) Б. Физиологом;
- в) В. Философом;
- г) Г. Психоаналитиком;
- д) Д. Математиком;
- е) Е. Антропологом.

18. Выделите лишнее из списка. Механизмы защиты от излишней близости по Боуэну: 1. эмоциональное дистанцирование; 2. супружеский конфликт; 3. холодность отношений; 4. болезнь ребенка; болезнь или дисфункция одного из супругов; передача проблем детям.

19. Продолжите фразу: «Генограмма отражает.

20. Сколько групп подсистем включает каждая нуклеарная семья: 1. 2; 2. 4; 3. 5; 4. 6.

21. Укажите правильный ответ. Внешние границы - это границы между:

1. подсистемами; 2. внутри семейных холонгов; 3. семьей и расширенной системой.
22. Продолжите список. Внутренние границы бывают: ригидные, диффузные..
23. Согласны ли вы с утверждением. Коалиции между членами семьи существуют для выполнения какой-либо функции или достижения определенной цели.
24. Продолжите фразу: Парентификация - это.
25. Отметьте лишние уровни в списке. Выделяются уровни сплоченности семейной системы:
 - а) Запутанная;
 - б) Разобщенная;
 - в) Отдельная;
 - г) Раздельная;
 - д) Близкая;
 - е) Связанная;
 - ж) Гибкая.
26. Выберите правильный ответ. Циркулярная модель Олсона предполагает 2 параметра:
 - А. сбалансированность - структурированность;
 - Б. сплоченность - гибкость и дополнительный параметр - коммуникацию;
 - С. гибкость - сплоченность.
27. Продолжите фразу. Паттерны коммуникации, основывающиеся на сходстве и минимизации различий, называются ..
28. Дополните список. Динамические параметры семейной системы включают: коммуникации, правила, мифы, ..
29. Перечислите какие диагностические методики семейных отношений вы знаете.
33. Отметьте, какая фаза беседы семейного консультирования пропущена. Приветствие; присоединение; определение проблемы; расширение взгляда на проблему; определение цели; расставание.
34. Выберите правильный ответ.
Теория привязанности была разработана: А. Д. Винникоттом; Б. А. Адлером; В. М. Эйнсворт; С. Дж. Боулби
35. Дополните классификацию. М. Эйнсворт описала 4 вида привязанности: 1. Надежная привязанность. 2. Избегающая привязанность. 3..... 4. Дезорганизованная привязанность.
36. Какого типа воспитания из предложенного Э. Г. Эйдемиллером не хватает в данном списке: потворствующая гиперпротекция; доминирующая гиперпротекция; повышенная моральная ответственность; эмоциональное отвержение; жестокое обращение.
37. Какие из приведенных психологические проблемы, связанные с неправильным воспитанием детей, в данном списке лишние.
 - а) Расширение сферы родительских чувств.
 - б) Предпочтение в ребенке детских качеств.
 - в) Воспитательная неуверенность родителя.
 - г) Фобия утраты ребенка.
 - д) Незрелость родительских чувств.
 - е) Страх собственной смерти у родителя.
 - ж) Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств.
 - з) Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.
 - и) Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола.

к) Бытовая неустроенность семьи.

л) Алкоголизм одного из супругов.

38. Укажите правильный ответ.

Степень дифференцированности индивида по Боуэну определяется:

а) уровнем коэффициента интеллекта;

б) уровнем образования;

в) уровнем эмоциональной стабильности;

г) мерой в какой он способен различать свои чувства и мысли.

39. Укажите правильный ответ.

1. Боуэновская теория систем имеет тот же источник что и общая теория систем;

2. Теория семейных систем Боуэна имеет в своей основе результаты развития математики и кибернетики;

3. Принцип действия ССТ Боуэна схож с природными системами, например, сердечно-сосудистой системой человека.

40. Дополнительный вопрос для желающих.

Сформулируйте основные идеи теории Д.Винникотта.

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья - это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное..... и.....».

2. Какой тип брака является преобладающим в настоящее время?.....

3. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья — активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того, как развивается от низшей ступени к высшей.

4. Под функциями семьи понимают:

а) её обязанности по отношению к обществу;

б) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность;

в) структуру потребностей членов семьи.

5. Функции семьи тесно связаны:

а) с потребностями общества в институте семьи;

б) с базовыми потребностями человека;

в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;

г) с требованиями общества к семейной организации.

6. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества»:

а) экономическая;

б) хозяйственно-бытовая;

в) социально-статусная.

7. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи - это:

а) личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений;

б) уровень экономического благополучия членов семьи;

в) любовь между супругами.

8. О каком типе семьи идёт речь: «виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:

а) патриархальная;

б) детоцентрическая;

в) супружеская.

9. О каком типе семьи идёт речь: «отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии,

расположенности, признательности и эротической привязанности»:

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

10. О каком типе семьи идёт речь: «Средоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

ВАРИАНТ 3

1. Является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии?

- а) да; б) нет.

2. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?

- а) да; б) нет.

3. Определите, какая из предложенных концепций не имеет отношения к системному подходу в рассмотрении семьи:

- а) концепция дифференциации Я;
- б) концепция социальной идентичности;
- в) концепция «эмоционального котла»;
- г) концепция развивающейся структуры.

4. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа):

- а) отношения; б) взаимодействия; в) подсистемы; г) границы.

5. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители; в) сиблинги;
- б) родители; г) все ответы верны.

6. Семейные правила - это:

- а) договорённость между членами семьи;
- б) неосознаваемые процессы;
- в) устойчиво используемые способы поведения.

7. В западной психологии время наступления первого кризиса в аспекте развития семьи относят к стадии:

- а) романтической влюблённости;
- б) создания брачного союза;
- в) появления первенца.

8. Столкновение с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни характерно для:

- а) периода поступления ребёнка в школу;
- б) стадии создания брачного союза;
- в) периода полового созревания детей.

9. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван:

- а) личностными особенностями членов семьи;
- б) несовпадением ценностных ориентаций;
- в) несогласованностью ролевых приоритетов.

10. Вставьте пропущенные слова: «Исходя из системного понимания семьи, её жизнь подчиняется двум законам: закону и закону.....»

ВАРИАНТ 4

1. Исходя из определения понятия супружеских взаимоотношений, основным

критерием оценки успешности брака является:

- а) степень близости партнёров;
- б) удовлетворённость браком;
- в) автономность личности.

2. Функцией добрачного периода не является:

- а) накопление совместных переживаний;
- б) планирование семейного бюджета;
- в) проверка решения о возможности семейной жизни.

3. Теория комплиментарных потребностей в выборе брачного партнёра Р. Уинча основывается:

- а) на принципе притягивания противоположностей;
- б) на принципе схожести ценностных ориентаций партнёров;
- в) на принципе схожести потребностей.

4. Наиболее значимым для предбрачного периода является:

- а) длительность ухаживаний;
- б) качество ухаживаний;
- в) мотивация вступления в брак.

5. Какая позиция К. Роджерса в анализе брачных отношений идёт вразрез с традиционно принятыми правилами «сглаживания острых углов»:

- а) необходимость свободного выражения чувств в браке;
- б) о превращении бессознательного отношения к партнёру в осознанное;
- в) о наличии невротических потребностей.

6. Родительская модель взаимоотношений в браке реализуется посредством психологического механизма:

- а) проекции;
- б) идентификации;
- в) интроекции.

7. Сиблинговая модель отношений в браке основана на:

- а) на критичность супругов друг к другу;
- б) на взаимосвязях с родительской семьёй;
- в) на опыте взаимоотношений с братьями или сёстрами.

8. Для объяснения динамических процессов, имеющих место при построении счастливых браков используют:

- а) концепцию факторов;
- б) концепцию психологических задач.

ВАРИАНТ 5

1. Психолого-педагогическим результатом воспитания является:

- а) степень адаптированности человека в социокультурной среде;
- б) уровень воспитанности ребёнка;
- в) контролируемость поведения.

2. Считается, что типы воспитания, распространенные в обществе, являются главным условием воспроизводства и развития всех прочих элементов культуры в теории:

- а) психоаналитической теории З. Фрейда;
- б) эпигенетической теории Э. Эриксона;
- в) психогенной теории Л. Демоза.

3. Согласно теории М. Мид, неизвестность будущего ввиду ускоренного развития общества присуща типу культуры, которая была названа:

- а) постфигуративной;
- б) кофигуративной;
- в) префигуративной.

4. Основой перинатальной психологии является:

- а) психоаналитическая теория З. Фрейда;

- б) теория перинатальных матриц С. Грофа;
в) теория функциональных систем П. Анохина.
5. Вставьте пропущенное слово: «Появление ребёнка означает появление в семье новой, что влечет за собой сложную реорганизацию супружеских взаимоотношений и всей системы семьи.
6. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:
а) наличие специального образования;
б) формирование специфических ролевых качеств;
в) организацию особых условий.
7. Трудность приспособления к роли родителя связана:
а) с социокультурными особенностями среды;
б) с отсутствием специальной подготовки родителей;
в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка.
8. Вставьте пропущенное слово: «В родительской роли объединяются биологические, психологические, социальные и культурные функции воспроизводства человека. Особенности её реализации обусловлены мерой освоения человеком объективных социальных норм и требований, а также его..... установками на принятие данной роли.
9. Интерес к изучению материнства возник в психологии в связи:
а) с важностью роли матери в формировании личности ребёнка;
б) с развитием педагогики;
в) с развитием общества.
10. Вставьте пропущенное слово: «Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что содержание материнства должно рассматриваться с точки зрения того, какие функции оно обеспечивает для..... и как это представлено в субъективной сфере самой матери.
11. Понятие материнства в эволюционном подходе связывается:
а) а) с инстинктом самосохранения;
б) б) с вынашиванием, выкармливанием и заботой о потомстве;
в) в) с самоактуализацией женщины.
12. в качестве базовой характеристики материнства выделяет:
а) личностную сферу матери;
б) комплекс родительских инстинктов;
в) материнскую потребностно-мотивационную сферу поведения
13. О каком блоке потребностно-мотивационной сферы поведения идёт речь: «Отношение к ребенку как самостоятельной ценности, что связано с моделью материнско-детских отношений в обществе и его конкретно-культурным вариантом, а также ценность материнства как состояния»:
а) потребностно-эмоциональном;
б) операционном;
в) ценностно-смысловом.
14. По мнению Г. Крайга, важнейшим условием, обеспечивающим влияние отца на ребёнка, является:
а) как можно более раннее начало общения отца и ребёнка;
б) наличие чувства глубокой привязанности к ребёнку;
в) сила родительского инстинкта.
15. Верно ли мнение, что отцовство - это врождённое, биологически заданное образование?
а) да; б) нет.
16. О каком компоненте структуры родительства идёт речь: «Осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребенка,

знание родительских функций, образ ребенка):

а) когнитивном; б) эмоциональном; в) поведенческом.

17. Совокупным выражением всех компонентов структуры феномена родительства является:

- а) установки;
- б) стиль семейного воспитания;
- в) отношение к ребёнку.

ВАРИАНТ 6

1. Определить, о каком явлении идёт речь: «Избирательная в эмоциональном и оценочном плане психологическая связь ребенка с каждым из родителей, выражающаяся в переживаниях, действиях, реакциях, связанная с возрастными психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения и собственной жизненной историей, и определяющая особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними?»

2. К характеристикам детско-родительских отношений не относится:

- а) относительная непрерывность и длительность во времени;
- б) амбивалентность в отношениях;
- в) неизменяемость с течением времени.

3. В рамках функционального подхода детско-родительские отношения рассматриваются:

- а) с точки зрения воспитательной функции;
- б) с точки зрения филогенетического развития;
- в) с исторической точки зрения.

4. Определите, о каком явлении идёт речь: «Характерные способы отношений родителей к ребёнку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия?»

5. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:

а) авторитарный; б) демократический; в) попустительский.

6. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:

- а) гипопротекция;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) потворствующая гиперпротекция.

7. Особые характеристики семей с приёмными детьми, связаны с:

а) неадекватностью родительских позиций в сфере социально-перцептивных особенностей;

- б) особой атмосферой взаимоотношений;
- в) у приёмных семей нет никаких отличий.

Паспорт фонда оценочных средств по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Примерная тематика вопросов (практические задания):

Практическое задание № 1 Цель: изучить ФГТ к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения в образовательной области «чтение художественной литературы».

Актуализация знаний студентов: ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определена образовательная область «Чтение художественной литературы». Подготовка студентов к реализации данной образовательной области предполагает знание произведений детской художественной литературы и умение использовать их в работе с детьми, а также наличие практического опыта психолого-педагогической работы с использованием детской художественной литературы.

Вопросы:

1. Обоснование введения ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в практику работы детских садов.
2. Своеобразие образовательной области «Чтение художественной литературы», связь детской литературы с задачами воспитания и образования дошкольников.
3. Анализ задач и содержания образовательной области «Чтение художественной литературы» в разных возрастных группах.
4. Средства, формы реализации данной образовательной области в разных возрастных группах.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Проанализировать аннотацию к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Ответить на вопросы:
 - Чем обоснован социальный заказ на введение ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования?
 - Как можно проверить результативность введения ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования?
 - Почему в программе воспитания и обучения детей выделена отдельная образовательная область «Чтение художественной литературы»?
3. Проанализировать задачи по приобщению детей к образовательной области «Чтение художественной литературы», определив воспитательные задачи и задачи обучения дошкольников.
4. Определить родовое, жанровое и тематическое разнообразие произведений детской литературы, заполнить таблицу:

Возрастная категория читателей	Фольклорные произведения	Поэтические произведения	Прозаические произведения
Младший дошкольный возраст			
Средний дошкольный возраст			
Старшая группа			
Подготовительная к школе группа			

5. Дать личную оценку воспитательному потенциалу содержания данных в таблице произведений.
6. Определить методы, формы, средства по ознакомлению детей с художественными произведениями.

Практическое задание № 2 Презентация сценария к досугам по произведениям фольклора.

Цель: учить находить оптимальные формы представления сценариев и досугов.

Актуализация знаний студентов: Досуг – одна из форм развлечения для дошкольников. Досуг включает в себя литературный материал, музыкальное сопровождение, танцы, песни, драматизации или др. деятельность для развлечения детей. Его цель- развеселить детей, создать положительный настрой на восприятие литературы, музыки и других видов искусства, вспомнить знакомые литературные произведения.

Вопросы:

1. Беседа о видах, формах досуга.
2. Презентация студентами составленных заранее досугов.
3. Анализ досугов и их оценка.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Определите вид вашего досуга.
2. Представьте досуг в любой из форм:
 - Устное выразительное представление
 - Компьютерная презентация
 - Видеозапись практического воплощения досуга в детском саду.
 - Другой вариант
3. Дайте оценку просмотренным досугам по следующим критериям:
 - Познавательный и воспитательный потенциал литературы
 - Соответствие возрасту детей
 - Занимательность и увлекательность действия
 - Разнообразие видов деятельности в досуге.

Практическое задание № 3 Литературно-художественный и исполнительский анализ сказок А.С. Пушкина.

Цель: учить художественно-исполнительскому анализу текстов сказок А.С. Пушкина.

Актуализация знаний студентов: Литературно-художественный анализ сказок включает в себя определение жанровых особенностей и авторского своеобразия.

Исполнительский анализ сказок требует определения выразительных средств в тексте, которые необходимо выделить голосом.

Вопросы:

1. Литературно-художественный анализ сказок А. С. Пушкина.
2. Исполнительский анализ сказки А. С. Пушкина (по выбору)
3. Выразительное чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина наизусть и анализ исполнения.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Проанализируйте сказки А.С. Пушкина и заполните таблицу.

Название сказки	Идея	Характеристика главных героев	Особенности композиции	Художественные приемы и языковые средства
«Сказка о мертвой Царевне и семи богатырях»				
«Сказка о царе Салтане»				
«Сказка о Рыбаке и Рыбке».				
«Сказка о Золотом Петушке»				

«Сказка о Попе и работнике его Балде»				
---------------------------------------	--	--	--	--

2. Сделать разметку текста, определив логическое ударение, места пауз, добора дыхания, ритмического рисунка и других средств выразительности.

3. Прочитать произведение наизусть на основе выполненного анализа текста. 4. Дать личную оценку прочитанному, проанализировать красоту исполнения художественного произведения.

Практическое задание № 4 Литературный и художественно- исполнительский анализ рассказов для детей

Цель: учить художественно-исполнительскому анализу текстов рассказов детских писателей.

Актуализация знаний студентов: Литературно-художественный анализ сказок включает в себя определение жанровых особенностей и авторского своеобразия.

Исполнительский анализ сказок требует определения выразительных средств в тексте, которые необходимо выделить голосом.

Вопросы:

1. Литературно-художественный анализ рассказов разных жанров: познавательных, рассказов-былей, рассказов-басен, юмористических рассказов и др.

2. Исполнительский анализ рассказа (по выбору)

3. Выразительное чтение рассказа и анализ исполнения.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Проанализируйте рассказы и заполните таблицу. В пустую строку введите анализ рассказ по выбору.

Название рассказа	Жанр рассказа	Идея	Характеристика главных героев	Особенности композиции	Художественные приемы и языковые средства
М.М. Пришвин «Золотой луг»					
К.Д. Ушинский «Гадюка»					
Л.Н. Толстой «Муравей и голубка»					
Н.Н. Носов «Живая шляпа»					

2. Сделать разметку текста, определив логическое ударение, места пауз, добора дыхания, ритмического рисунка и других средств выразительности.

3. Прочитать произведение на основе выполненного анализа текста.

4. Дать личную оценку прочитанному, проанализировать красоту исполнения художественного произведения.

5. Презентовать проект и дать самоанализ результата.

Практическое задание №5 Литературный и художественно - исполнительский анализ стихотворений и выразительное чтение.

Цель: учить художественно-исполнительскому анализу стихотворений. Актуализация знаний студентов: Литературно-художественный анализ стихотворений включает в себя определение жанровых особенностей и авторского своеобразия.

Исполнительский анализ сказок требует определения выразительных средств в тексте, которые необходимо выделить голосом.

Вопросы:

1. Литературно-художественный анализ стихотворений разных авторов.
2. Исполнительский анализ стихотворения (по выбору)
3. Выразительное чтение стихотворения наизусть и анализ исполнения.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Сделать литературный анализ стихотворений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова и др.

2. Выполнить исполнительский анализ стихотворения с разметкой текста.

3. Проанализировать прочитанные наизусть стихотворения по следующим критериям:

- отражение идеи автора стихотворения
- чтение без запинок и длительных пауз
- использование средств выразительности
- собственное отношение

Оценочное средство – тестирование

Описание заданий:

1. Закрытый тип вопросов (9 вопросов)

- установить соответствие;

- выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;

- установить правильную последовательность;

2. Открытый тип вопросов (4 вопроса) - ответить на вопрос

Вопросы теста:

1. Дополните определение фольклора: фольклор – это устное творчество.

2. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда – это: Выберите один ответ:

А. Частушка Б. Поговорка В. Загадка Г. Пословица

3. Назовите виды народных сказок с которыми знакомят детей дошкольного возраста?

4. Выберите из перечисленных зарубежных литературных сказок те, которые написал Г.Х. Андерсен.

А. Красная шапочка»

Б. «Дюймовочка».

В. «Бременские музыканты».

Г. «Гадкий утенок».

5. Какие сказки А.С. Пушкина и П.П. Ершова вошли в детское чтение для дошкольников?

6. Определите идею К.Ф. Ушинского «Умей обождать».

7. Какие средства художественной выразительности использованы С.А. Есениным в стихотворении «Берёза»? (пример текста).

8. Сказки В.В. Бианки называют в художественной литературе «сказки – несказки». Что определяет их принадлежность к жанру народной сказки и в чем их несказочность на примере сказки В.В. Бианки «Геремок»?

9. Укажите автора произведений: "Три медведя", "Косточка", "Акула", "Прыжок", "Гроза в лесу", "Девочка и грибы", "Лев и собачка".

А. К.Д. Ушинский;

Б. Л.Н. Толстой;

В. В.И. Даль.

10. Кто из детских писателей является автором юмористических рассказов: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, М.М.Пришвин, Н.Н. Носов, В.А.Осева, В.Ю. Драгунский.
11. В каком известном стихотворении С.Я. Маршака высмеивается рассеянность?
12. Какой из двух рассказов Н.Н. Носова можно назвать юмористическим: «Огурцы», «Живая шляпа»?
13. Выберите из перечисленных литературных сказок те, которые не относятся к сказкам написанным К.И. Чуковским?
- А. «Краденое солнце».
- Б. «Сказка о глупом мышонке»
- В. «Телефон»
- Г. «Тараканище».
- Д. «Лис и мышонок».

Ключ к тесту: 1. Фольклор – это устное поэтическое, изобразительное и музыкальное творчество народа. 2. Г. 3. Сказки о животных, волшебные, бытовые. 4. Б.Г. 5. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Конёк – горбунок». 6. Сначала думай, потом делай. Если торопиться, то может случиться беда. 7. Эпитеты – белая берёза, пушистые ветви; Сравнение - точно серебром Олицетворение - заря, лениво, обходя кругом..... 8. Принадлежность к сказкам – название точно такое же как и у народной сказки, сходство сюжета, героями являются животные, герои разговаривают, использованы традиционные сказочные обороты и постоянные эпитеты, срифмованные с названием героев. Несказочность в том, что в произведении показана реальная особенности жизни животных в природе. 9. Б 10. Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский. 11. «Вот какой рассеянный». 12. «Живая шляпа» - высмеивает детские страхи, невнимательность детей. 13. Б.Д.

Оценочные средства текущего контроля - учебный проект

Примерная тематика проектов

1. «В гостях у сказки» Сценарии викторин, досугов, квестов.
2. «Познаю мир детской литературы»
3. «Мир ребенка в произведениях детских писателей».
4. «Мир ребенка в произведениях детских поэтов».
5. «Что такое хорошо и что такое плохо».
6. «Поэзия о природе для детей».
7. «Писатели природоведы в детском чтении».
8. «Юмористическая проза для детей».
9. «По страницам детских журналов».

Оценочное средство – реферат

Примерный перечень тем:

1. «Разноцветные странички». Приобщение детей среднего дошкольного возраста к творчеству С.Я. Маршака.
2. «Мы с приятелем». Приобщение детей среднего дошкольного возраста к творчеству С.В. Михалкова.
3. Мир природы в поэтическом творчестве А.С. Пушкина.
4. Нравственный урок в произведениях А.Л. Барто.

Оценочное средство – творческое занятие

Примерный перечень для творческого задания:

1. Разработка сценария по фольклорным произведениям.
2. Создание литературных викторин по сказкам для детей дошкольного возраста.

3. Составление викторин по творчеству русского детского писателя.
4. Составление досуга по творчеству русского детского писателя.
5. Составление кроссворда по творчеству русского детского писателя.
6. Составление рассказа о писателе для детей дошкольного возраста.
7. Составление рассказа о поэте для детей дошкольного возраста.
8. Самостоятельная оценка и анализ творчества современного автора детской литературы.
9. Идеино-художественный анализ произведения детской литературы.
10. Составление творческих заданий для детей по мотивам произведений детской литературы.
11. Подготовка презентаций по творчеству русских авторов детской литературы.
12. Подготовка презентаций по творчеству зарубежных авторов детской литературы.
13. Составление рекомендаций к организации выставки детских книг.
14. Составление вопросов к беседе по содержанию художественного произведения.
15. Презентация тетра на фланелеграфе.
16. Презентация настольного театра.
17. Презентация кукольного театра.
18. Презентация теневого тетра по произведениям детской литературы.
19. Презентация пальчикового тетра.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – контрольная работа

Творческое задание.

Создание книжного уголка в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.

Цель: учить проектировать книжный уголок как условие литературного образования дошкольников.

Книжный уголок может быть посвящен творчеству одного писателя или поэта, определенной теме, литературному роду или жанру (например, сказкам). Он содержит портрет литератора, книги, иллюстрации к произведениям, рисунки детей к прочитанным произведениям.

Вопросы:

1. Отбор содержательного материала в уголок книги.
2. Компьютерный дизайн книжного уголка.
3. Анализ книжного уголка.

Алгоритм выполнения практического занятия:

1. Разделиться на подгруппы, выбрав возрастную группу.
2. Отобрать содержание для книжного уголка.
3. Выполнить компьютерный проект книжного уголка



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь Навыки</p>	<p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>
<p>Уметь</p>	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>

осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

	<p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>
Знать	<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.</p>

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты,

методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий,	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются

<p>которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее</p>

<p>профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	---	---	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
1.	Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Реферат
2.	Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Контрольная работа
3.	Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Кейс-задача
4.	Тема 1.4 Основы социального и познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Презентация/ Блок-схема
5.	Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Круглый стол
6.	Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Проектное задание

7.	Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Тестовое задание
8.	Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Реферат
9.	Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Контрольная работа
10	Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Кейс-задача
11	Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Презентация/ Блок-схема
12	Контрольная работа	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Контрольная работа

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Кейс-задача	Инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.	Комплект задач
4	Презентация/ Блок-схема	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций/ обозначенные структурные компоненты схемы
5	Круглый стол	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения
6	Проектное задание	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект заданий для проекта
7	Тестовое задание	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплект практических работ

Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.

Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.

Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.

Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.).

Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.

Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.

Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.

Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования.

Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.

Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения.

Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.

Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.

Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.

Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.

Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.

Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.

Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.

Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.

Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.

Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.

Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.

Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.

Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.

Практическое занятие 24. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.

Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.

Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.

Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.

Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.

Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.

Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.

Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.

Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.

Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.

Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.

Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.

Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.

Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.

Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.

Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.

Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.

Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.

Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.

Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.

Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.

Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.

КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ИСТОЧНИКОВ

Особенности составления конспектов:

Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты и события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Критерии оценки конспекта

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- обучающийся представил письменный конспект, содержательно соответствующий первоисточнику;
- объем конспекта не менее трех рукописных страниц;
- конспект читабелен.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- текст конспекта не соответствует первоисточнику;
- объем конспекта меньше трех рукописных страниц.

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный контроль осуществляю на занятиях путем индивидуального опроса.

Устный индивидуальный контроль (опрос) - это выявление преподавателем знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Обучающемуся предлагается ответить на общий вопрос, который впоследствии разбивается на ряд более конкретных. При неполном ответе обучающемуся задаются дополнительные вопросы, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникли колебания при выставлении оценки. Устную проверку считаю эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность обучающихся.

Устный опрос может строиться как:

- беседа,
- рассказ обучающегося,
- объяснение,
- чтение текста,
- сообщение о наблюдении или опыте и пр.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично» выставляется если: обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; устанавливает содержательные межпредметные связи; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций; делает содержательные выводы; демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения; демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется если: обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; устанавливает содержательные межпредметные связи; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа; выводы правильны; речь грамотна, используется профессиональная лексика; демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации; ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Обучающийся демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если: ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют; обучающийся в основном показывает знания учебного материала дисциплины; студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если: недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий; обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны; обучающийся демонстрирует незнание учебного материала дисциплины; ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Защита проекта - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся и использоваться для организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного

процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

№п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

Итого:*

*среднее количество баллов по указанным критериям

Критерии оценивания выполнения проекта:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

титульный лист;

план работы с указанием страниц каждого пункта;

введение;

текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

заключение;

список использованной литературы и источников;

приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Примерная тематика рефератов:

«Закон об образовании в РФ» о правах и обязанностях родителей (лиц их заменяющих) в воспитании детей.

ФГОС ДО о вовлечении родителей (лиц их заменяющих) в образовательный процесс как партнеров, а не сторонних наблюдателей.

Основные положения ФГОС ДО по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Требования ФГОС ДО к организации работы с родителями (лицами их заменяющими).

Семья как пространство жизнедеятельности. Сфера семейной деятельности.

Этико-психологический аспект семейных отношений.

Семья и дошкольные образовательные организации.

Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.

Передача культуры от поколения к поколению в семье.

Опыт воспитания детей в семье.

Сотрудничество поколений. Понимание, терпение, уважение друг к другу.
Взаимопомощь и поддержка.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое –30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки.	0,25 балла
	Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	

Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуация 1

Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д. Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на стул и не разрешает слезать с него, до прихода мамы.

Ваша оценка действий воспитателя?

Ваш совет воспитателю?

Ситуация 2

Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

Прокомментируйте ситуацию.

Ситуация 3

Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку.

На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

Как вы поступите в данной ситуации?

Ситуация 4

Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.

Как вы поступите в данной ситуации?

Ситуация 5

Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

Что случилось с девочкой. Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Ситуация 6

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

Ситуация 7.

В 1 младшую группу детского сада недавно поступил Сережа (2,5 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8

Маша (2,5г) стала называть себя Дарьей. Мама тоже, подыгрывая дочери стала называть ее Дарьей. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 9

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

— Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? — спрашивает его воспитатель.

— Да нет... я так, — шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

— Мне жаль маму... Папа опять пришёл поздно и пил вино с дядей Толей. А мама всё плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребёнка.

Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового микроклимата?

Ситуация 10

Ещё вчера трёхлетний Лёничка мог в руки брать всё, что ему хотелось. А вот сегодня мама почему-то всё время говорит ему «нельзя». «Нельзя» брать вазы, чашки, статуэтки. «Нельзя» играть и с телефонной трубкой. «Нельзя» брать в руки книжки и тетради. Что ни возьмешь, всё это — «нельзя». Ребёнок не понимает, что означает мамино «нельзя». Наверно, его мама разлюбила; и он специально начинает трогать всё то, что «нельзя». Вот он схватил при маме статуэтку, вот подошел при ней к хрустальной вазе и, слыша раздражённое «нельзя», специально уронил на пол тарелку. Тарелка треснула, и он спокойно, подняв две половинки, дал их маме. А мама крикнула: «Ведь я же говорила, ведь ты прекрасно знал, что это брать нельзя. Встань в угол, ты ещё об этом пожалеешь».

Какой упрямый! Я тебя заставлю понять, что тебе нельзя!

Каковы причины такого поведения мальчика? 2 Какие ошибки допускает мама в воспитании ребёнка?

Ситуация 11

Десятимесячному малышу купили в манеж — пусть играет! Но ребёнок подержал её в руке, а затем... забыл о ней. «Не понравилась», — считают родители и покупают малышу новые игрушки. Однако вскоре они убеждаются, что, несмотря на то что игрушек много, ребёнок всё же почему-то не играет ими. Почему? Делают вывод: «Наш ребёнок не любит играть» — и потому не стараются развивать игровую деятельность малыша. Другие же родители считают, что, наоборот, малыша надо всё время занимать игрой, они ни на минуту не отходят от него. То мама показывает, как бежит и лает собачка, то папа заводит игру с мячом, то бабушка звенит погремушкой...

Кто же из родителей прав? Те, которые не считают нужным поиграть с малышом, или те, которые постоянно забавляют его?

Надо ли учить ребёнка играть?

Ситуация 12

Дима (1 год 10 месяцев), имея автономную речь, не мог понятно сказать о своём желании получить игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима произносил слово правильно, тем более не заменял его жестом. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребёнка противоречивые ситуации?

Как правильно руководить самодвижением ребёнка? Приведите случаи такого руководства взрослыми.

Ситуация 13

Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в «войну».

Из каких компонентов состоит прогулка в детском саду?

Какие действия должен предпринять педагог?

Как организовать самостоятельную деятельность детей на прогулке?

Ситуация 14

Девочки-хозяйки идут в магазин, советуются друг с другом о том, что будут готовить на обед.

— Мой муж очень любит шницели, — говорит хозяйка с серьёзным видом. — А вот дочке давай только пельмени...

— А мой ест только рыбу, говорит, что сосиски надоели, — сокрушённо покачивая головой, отвечает вторая девочка.

В магазине хозяйки переходят от одного отдела в другой, спрашивают, сколько стоит товар. Платят деньги в кассу за покупки.

О какой особенности детской игры говорит данный эпизод?

Ситуация 15

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры. Игры не получилось, воспитателю подсказывать детям, что делать дальше.

Объясните, почему не получилась игра?

Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные, и второстепенные роли?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

8. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

9. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;

- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

10. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

11. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

12. Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

13. Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

14. Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:

- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
- б) созревание и старение;
- в) созревание;
- г) старение.

15. Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

16. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

17. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

18. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

19. Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:

- а) применяемые технологии обучения;
- б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
- в) уровень развития материальной культуры;
- г) применяемые технологии воспитания.

20. Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

21. Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

22. Вставить пропущенные слова.

Знаковая функция сознания состоит в возникновении _____ одного объекта в качестве _____ другого.

23. Дополнить предложение. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является _____.

24. Дополнить предложение. Отличительной особенностью программы «От рождения до школы» является

25. Дополнить предложение. К критериям успешной адаптации ребенка относятся:

2

б
.

27. Дать определение понятию «депривация».

Д
а
т

28. Дополнить предложение. Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода.

о
п
р
у

29. Дополнить предложение. Первой формой идентификации отношений взрослого ребенка является.

д
е
л
т

3

н
ш

31. Перечислите условия социальной ситуации развития детей.

р
в
ч
н
в
л

32. Перечислите компоненты процесса социально-психологической адаптации.

33. Найти соответствие

и ю е	1. Основные линии развития детей раннего возраста	а) негативизм, упрямство, строптивость, ревность
« ф д в	2. Симптомы кризиса трех лет	б) знакомство с предметами и их функциями; общение и совместная деятельность

п
о
р
ы
и

	со взрослым; освоение предметных действий;
3. Приемы торможения отрицательных эмоций	в) переключение; игры с песком, водой; игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки)

34. Найти соответствие

1. В работах древнегреческих ученых Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля рассматривались	а) на первый план вышли вопросы организации обучения, преподавания на основе гуманистических принципов, с учетом индивидуальных особенностей детей и их интересов.
2. В период Средневековья, с III по XIV в	б) условия и факторы становления поведения и личности детей, развития их мышления, творчества и способностей, сформулирована идея гармоничного психического развития человека.
3. В эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Р. Бэкон, Я. Коменский)	в) большее внимание уделялось формированию социально адаптированной личности, воспитанию требуемых качеств личности, исследованию познавательных процессов и методов воздействия на психику.

35. Найти соответствие

1. Оральная стадия психосексуального развития	а) от 3 до 6 лет
2. Анальная стадия психосексуального развития	б) от рождения до 1 года
3. Фаллическая стадия психосексуального развития	в) от 1 года до 3-х лет

36. Найти соответствие

1 Л.И. Божович	а) Учение о стадиях когнитивного развития
2 Ж. Пиаже	б) Учение о социальной ситуации развития ребенка
3 Э. Эриксон	в) Учение о влиянии на развитие социальных факторов

37. Найти соответствие

1. Сенсомоторная стадия развития по Ж. Пиаже	а) Дети приобретают и используют познавательные операции (мыслительные действия, являющиеся компонентами логического мышления)
2. Дооперациональная стадия по Ж. Пиаже	б) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности.
3. Стадия конкретных операций по Ж. Пиаже	в) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности.

38. Дополнить предложение. Поведение ребенка идет вразрез с тем, которое предлагают ему взрослые; он не хочет выполнять требуемое только потому, что это предложил взрослый - это проявления

39. Дополнить предложение. Поведение, при котором ребенок настаивает на выполнении своего требования не потому, что этого очень хочет, а потому, что он это требует, называется ...

40. Перечислить принципы, необходимые для организации сопровождения детей раннего возраста

Ответы на тест: 1-г; 2-в; 3-б; 4- б и в; 5-а; 6-а; 7-б; 8-в; 9-а; 10-б; 11-г; 12-а; 13-б; 14-а; 15-а; 16-б; 17-а; 18-а; 19-б; 20-а; 21-б; 22 – замены, заместителя; 23 – действенное.

Критерии оценки тестовых заданий:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

Оценка «отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;

Оценка «хорошо» - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;

Оценка «удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.

Оценка «неудовлетворительно» – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	32-33	5 (отлично)
80-89	26-31	4 (хорошо)
60-75	19-25	3 (удовлетворительно)
59 и менее	18 и менее	2 (неудовлетворительно)

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА/СООБЩЕНИЯ

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

титульный лист;

текст работы;

список использованных источников.

Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных,

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой

самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

ОФОРМЛЕНИЕ СХЕМЫ

Задание. Оформите схему на тему «Виды инициативности детей дошкольного возраста».

Этапы работы при составлении схемы:

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт.

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. Устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Для создания схемы нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом.

2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.

3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи.

4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова- спутника тоже могут появиться свои слова- спутники.

6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.

7) В итоге появляется запись - структура, которая отражает размышления.

Критерии оценки по составлению схем

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Метод оценки</i>	<i>Работа выполнена</i>	<i>Работа выполнена не полностью</i>	<i>Работа не выполнена</i>
			<i>Высокий уровень 3 балла</i>	<i>Средний уровень 2 балла</i>	<i>Низкий уровень 1 балл</i>
1.	Соответствие представленной в схеме информации заданной теме	Наблюдение преподавателя	Содержание схемы полностью соответствует заданной теме	Содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки	1. Обучающийся работу не выполнил вовсе. 2. Содержание блоков схемы не соответствует заданной теме.
2.	Читаемость, логичность, лаконичность схемы	Наблюдение преподавателя	Материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения	Материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы	Имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы

			материала		
3.	Правильность оформления	Проверка работы	Оформление схемы полностью соответствует требованиям	В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность	Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований

Оценка

8-9 баллов «отлично»

6-7 баллов «хорошо»

4-5 баллов «удовлетворительно»

Лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Критерии оценки:

секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов;

участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;

– выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии. Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:
 - уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
 - парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
 - демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

–«Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

–«Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

–«Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

–«Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

–«Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

–выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

–обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки:

секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов;

подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов,

ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Работа в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;

обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;

написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;

выполнение задания;

подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;

оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки:

подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл;

доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла;

активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

Вопросы к квалификационному экзамену

Общие основы педагогики раннего возраста.

Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.

Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства.

Значение и особенности внутриутробного периода.

Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье

Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения.

Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.

Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни.

Особенности физического развития детей первого года жизни.

Особенности психического развития детей первого года жизни.

Ведущие линии развития детей первого года жизни.

Условия развития детей первого года жизни.

Особенности режима жизни детей первого года жизни.

Цели и задачи обучения детей первого года жизни.

Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе.

Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни.

Цели и задачи воспитания детей первого года жизни.

Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе.

Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни.

Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни.

Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни.

Особенности физического развития детей второго года жизни.

Особенности психического развития детей второго года жизни.

Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни.

Условия и ведущие линии развития детей второго года жизни.

Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка).

Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.

Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе.

Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни.

Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни.

Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе.

Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни.

Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.

Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни.

Особенности физического развития детей третьего года жизни.

Особенности психического развития детей третьего года жизни.

Ведущие линии развития детей третьего года жизни.

Кризис трех лет.

Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка).

Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.

Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.

Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.

Методики раннего развития детей третьего года жизни.

Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни.

Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе.

Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни.

Роль воспитателя в развитии деятельности детей.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.

Этапы адаптационного периода и критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.

Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации.

Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период.

Своеобразие РППС группы в период адаптации.

Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста.

Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста.

Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста.

Психолого-педагогические основы материнства.

Российское законодательство об охране материнстве и детства.

Специфика, цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста.

Критерии оценки квалификационного экзамена:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ».**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</p> <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</p> <p>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</p> <p>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</p> <p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p>

	<p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>
Знать	<p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</p> <p>классификации типов семьи;</p> <p>модели и стили семейного воспитания;</p> <p>понятие «родительство», типология родительства;</p> <p>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p>

<p>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <p>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</p> <p>особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p> <p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</p> <p>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-</p>
--

<p>аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p>
--

	формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
--	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	--	---	---

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с</p>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ».**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			
1.	Тема 1.1. Семья как социальный институт	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
2.	Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
3.	Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание

4.	Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
5.	Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
6.	Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
7.	Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
8.	Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
9.	Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
10.	Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
11.	Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
12.	Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
13.	Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание

14.	Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
15.	Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
16.	Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
17.	Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
18.	Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Доклад, Реферат, Портфолио, Творческое задание
19.	Контрольная работа	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09	Контрольная работа

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов, рефератов
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	Портфолио	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Задание в виде портфолио
4	Творческое задание	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Задание к творческой работе

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме контрольной работы, дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме квалификационного экзамена.

Оценочное средство - реферат.

продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Оценочное средство - творческое задание.

частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Контрольная работа.

- вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Примерная тематика рефератов:

1. «Закон об образовании в РФ» о правах и обязанностях родителей (лиц их заменяющих) в воспитании детей.
2. ФГОС ДО о вовлечении родителей (лиц их заменяющих) в образовательный процесс как партнеров, а не сторонних наблюдателей.
3. Основные положения ФГОС ДО по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.
4. Требования ФГОС ДО к организации работы с родителями (лицами их заменяющими).
5. Семья как пространство жизнедеятельности. Сфера семейной деятельности.
6. Этико-психологический аспект семейных отношений.
7. Семья и дошкольные образовательные организации.
8. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.
9. Передача культуры от поколения к поколению в семье.
10. Опыт воспитания детей в семье.
11. Сотрудничество поколений. Понимание, терпение, уважение друг к другу. Взаимопомощь и поддержка.

Примерная тематика творческого задания

1. Разработка тем родительских собраний на год.
2. Разработка плана проведения родительского собрания по предложенной теме (группа - по выбору студента).
3. Разработка плана консультации для родителей по заданной теме.
4. Разработка анкет для родителей.
5. Разработка сценария (конспекта, технологической карты) совместной формы работы ДОО с семьей.
6. Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей (лиц их заменяющих).

7. Оформление информационного стенда (папки-передвижки) для родителей.
8. Разработка мастер-класса для родителей по заданной теме.
9. Создание видеоролика для представления родителям по заданной теме.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы:

1. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. ФГОС ДО о роли родителей и семьи в воспитании ребенка.
 2. Воспитательный потенциал семьи в условиях развивающегося общества.
 3. Любовь к ребенку в семье как моральная ценность.
 4. Культура и традиции семейного воспитания.
 5. Семья как фактор успешного воспитания ребенка.
 6. Семейная среда - первая культурная ниша для ребенка.
 7. Семья и дошкольные образовательные организации.
 8. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
 9. Особенности взаимодействия педагогов ДОО с разными типами семей.
 10. Формы и методы воспитания педагогической культуры родителей в ДОО.
 11. Формы и методы педагогического просвещения родителей в ДОО.
 12. Определение содержания семейного воспитания.
 13. Диалог между педагогом и родителями - личностно-равноправное общение.
 14. Взаимодействие ДОО с семьями дошкольников.
 15. Гармоничное воспитание дошкольника в семье.
 16. Обязанности домашнего педагога.
 17. Семейный детский сад, как форма дошкольного образования.
 18. Социальный педагог семейного типа.
 19. Совместное планирование работы педагогами группы, во взаимосвязи с педагогами ДОО и родителями.
 20. Консультирование родителей по вопросам развития дошкольников вне ДОО.
 21. Родительское собрание - традиционная форма работы с семьей. Правила проведения родительских собраний.
 22. Индивидуальная работа воспитателя с родителями по вопросам нравственного, психического, эстетического развития дошкольников.
 23. Дифференцированный подход воспитателей ДОО к семьям разного типа.
 24. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО по организации педагогической поддержки семьи.
 25. Квалификационная характеристика профессии «Младший воспитатель».
 26. Взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем по организации взаимодействия с семьей воспитанников.
- Взаимодействие воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской службы - неотъемлемое звено успешного обучения и воспитания детей.

1.1. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на контрольной работе

Контрольная работа проводится в виде:

- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»;
- выполнения практического задания в соответствии с содержанием деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете.

Экзаменационный билет включает вопрос к защите портфолио и практическое задание, выбранные из контрольно-оценочных средств, представленных в данной программе квалификационного экзамена по модулю.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио - до 5 минут, на представление практического задания - не более 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

«Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

2.1 Защита портфолио по модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

2.1.1. Требования к структуре портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист (Приложение 1)	- Наименование образовательной организации - Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	ПМ.05 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»
3.	Перечень наименований, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	ОК 01 ВД 5 ОК 02 ПК 5.1 ОК 03 ПК 5.2 ОК 04 ПК. 5.3 ОК 09
4.	<p>Портфолио документов</p> <p>Материалы портфолио организуются в 1 разделе (блоке) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри раздела по тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы 	<p>Раздел (блок) портфолио:</p> <p>- «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»</p> <hr/> <p>Дополнительно оформляется раздел (блок):</p> <p>- «Личные достижения» (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма).</p>

2.1.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее - 2.0 см, левое - 2.0 см, правое - 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1.*)

2.1.3 Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с родителями (законными представителями) в соответствии с поставленными целями и задачами на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Подтвердите материалами портфолио опыт проектирования работы с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивающий установление доверительных отношений с участниками образовательного процесса.

3. Подтвердите материалами портфолио опыт проектирования разных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом особенностей семьи.
4. Подтвердите материалами портфолио свой опыт деятельности по организации/проведению индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
5. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать проведение родительского собрания в группе с учетом целей и задач образовательной организации.
6. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт анализа/самоанализа работы образовательной организации с родителями (законными представителями).
7. Подтвердите материалами портфолио умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
8. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по созданию условий для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы ДО, в режиме онлайн.
9. Подтвердите материалами портфолио умение описывать педагогический опыт организации родительских собраний.
10. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт разработки и оформления консультаций для родителей.
11. Подтвердите материалами портфолио планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности в области взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной организации.
12. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по изучению и анализу профессиональной литературы в области организации работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями (лицами их заменяющих) и сотрудниками.
13. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области организации работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями (лицами их заменяющих) и сотрудниками.
14. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать способы решения профессиональных задач в области взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием средств ИКТ.
15. Подтвердите материалами портфолио учет потребностей образовательных инициатив семьи во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.
16. Подтвердите материалами портфолио проектирование содержания взаимодействия с родителями (законными представителями)

в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.

17. Подтвердите материалами портфолио применение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу воспитателя по взаимодействию с родителями (законными представителями), в своей профессиональной деятельности.

2.1.4 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавный лист к блоку/разделу) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.05 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».
- Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Экспертный лист оценки защиты портфолио.

2.2 Выполнение практического задания

2.32.2.1 Типовые варианты заданий

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др., Интернет-ресурсом «Яндекс. Картинки»

Время выполнения задания - 45 мин.

Кейс 1. Разработка содержания и плана проведения индивидуальной консультации для родителей (проблема и возраст ребенка - по выбору студента).

Задание

1. Определите цель и задачи консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание консультации для родителей.
3. Проанализируйте методы и приемы, используемые при организации данной формы работы с родителями.

4. Выделите те методы и приемы, которые помогут установить доверительные отношения с родителями воспитанника.

Кейс 2. Разработайте тематическую консультацию для родителей (тема и возрастная группа - по выбору студента).

Задание

1. Определите тему, цель и задачи тематической консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание тематической консультации для родителей воспитанников в виде развернутого плана.
3. Назовите последовательность своих действий при организации тематической консультации для родителей.
4. Какие другие формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей Вы знаете?

Кейс 3. Предложите проект информационного стенда для родителей с оперативной информацией (группа по выбору).

Задание

1. Определите основные разделы информационного стенда с оперативной информацией.
2. Оцените целесообразность включения каждого из предложенных разделов для информирования родителей.
3. Спроектируйте примерное содержание каждого раздела стенда с оперативной информацией.
4. Какие другие формы повышения педагогической компетентности родителей Вы знаете?

Кейс 4. Разработайте план проведения групповой консультации для родителей и маршрут выходного дня на тему: «Чем занять ребенка в выходные».

Задание

1. Определите цель и задачи консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание консультации для родителей в виде развернутого плана.
3. Разработайте маршрут выходного дня.
4. Назовите последовательность своих действий при организации тематической консультации для родителей.

Кейс 5. Предложите проект информационного буклета для родителей на тему: «Игры на свежем воздухе» (возрастная группа и сезон по выбору).

1. Спроектируйте разделы буклета для родителей. Докажите целесообразность их включения.
2. Подберите иллюстративный материал, вошедший в буклет, объясните его назначение.
3. Объясните, каково значение данной формы взаимодействия с родителями, в чем ее отличие от других форм работы с семьями воспитанников?
4. Какие другие формы повышения педагогической компетентности

родителей Вы знаете?

Кейс 6. Разработайте проект папки-передвижки для родителей по теме «Чему научатся ваши дети в этом году» (группа по выбору).

Задание

1. Спроектируйте основные разделы папки-передвижки. Оцените целесообразность включения каждого из предложенных разделов.
2. Определите примерное содержание каждого раздела.
3. Подберите иллюстративный материал, представленный в папке-передвижке.
4. Объясните, какие задачи решаются педагогом при использовании данной формы взаимодействия с родителями воспитанников?

Кейс 7. Разработайте сценарий родительского собрания (тема и возрастная группа по выбору).

Задание

1. Определите цель и задачи родительского собрания по избранной теме.
2. Определите содержание предварительной работы.
3. Выделите в сценарии основные структурные компоненты родительского собрания.
4. Опишите последовательность своих действий при организации родительского собрания по данной теме.

Кейс 8. Разработайте сценарий педагогической гостиной для родителей в подготовительной к школе группе на тему: «Готовимся к школе . ».

Задание

1. Определите цель и задачи педагогической гостиной.
2. Спроектируйте содержание предварительной работы воспитателя по подготовке к педагогической гостиной по данной теме.
3. Выделите в сценарии основные содержательные этапы гостиной с родителями на предложенную тему.
4. Пропишите в сценарии возможность участия специалистов - сотрудников образовательной организации. Объясните целесообразность их привлечения.

Кейс 9. Разработайте анкету для родителей с целью выявления потребностей образовательных инициатив семьи.

Задание

1. Определите возрастную группу и сформулируйте цель и задачи анкетирования родителей.
2. Разработайте содержание (не менее 6 вопросов) анкеты для родителей.
3. Докажите целесообразность вопросов анкеты и предположите, какие ответы Вы получите на каждый из них? Какие образовательные инициативы могут быть предложены родителями воспитанников?
4. В чем необходимость анкетирования родителей с целью выявления потребностей образовательных инициатив семьи? Как и для чего Вы

сможете их использовать в образовательной деятельности?

Кейс 10. Разработайте тематику образовательных проектов совместно с семьей.

Задание

1. Определите возрастную группу и выберите направление (проблему) образовательных проектов совместно с семьями воспитанников.
2. Разработайте тематику совместных образовательных проектов (не менее 5).
3. Объясните в чем необходимость совместных образовательных проектов с участием родителей воспитанников?
4. Предложите варианты (не менее 3) их применения в образовательной деятельности дошкольной организации.

Кейс 11. Разработайте сценарий педагогической мастерской для родителей в младшей группе на тему: «Наши дети подросли».

Задание

1. Определите цель педагогической мастерской.
2. Разработайте содержание предварительной работы воспитателя по подготовке к данной форме работы с родителями.
3. Раскройте основные содержательные этапы работы педагогической мастерской на предложенную тему.
4. Объясните своеобразие этой формы взаимодействия с семьями воспитанников, в чем ее отличие от других форм работы с родителями?

Кейс 12. Разработайте тематику мастер-классов для родителей (направление и группа - по выбору студента)

На какой документ (нормативно-правовой, программный, методический и др.) Вы будете ориентироваться при разработке тематики мастер-классов?

1. Разработайте тематику мастер-классов для родителей (не менее 5).
2. Назовите основные содержательные этапы работы мастер-класса.
3. Объясните своеобразие и назначение этой формы взаимодействия с семьями воспитанников, в чем ее отличие от других форм работы с родителями?

Кейс 13. Разработайте тематику серии семинаров-практикумов для родителей (проблема и группа - по выбору студента)

Задание

1. На какой документ (нормативно-правовой, программный, методический и др.) Вы будете ориентироваться при разработке тематики семинаров-практикумов?
2. Разработайте тематику серии семинаров-практикумов для родителей (не менее 5).
3. Назовите основные содержательные этапы работы семинара-практикума.
4. Объясните своеобразие и назначение этой формы взаимодействия с семьями воспитанников, в чем ее отличие от других форм работы с родителями?

Кейс 14. Проектирование взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения по подготовке к празднованию Дня Победы в ДОО.

Задание

1. Разработайте компоненты плана проекта.
2. Объясните целесообразность их планирования, последовательность реализации.
3. Раскройте примерное содержание каждого запланированного Вами мероприятия по взаимодействию с родителями и сотрудниками ДОО по подготовке к празднованию Дня Победы.
4. Сформулируйте задачи, решаемые в ходе реализации данного проекта.

Кейс 15. Взаимодействие с сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Задание

1. Познакомьтесь с представленными высказываниями сотрудников ДОО о своих коллегах:

«Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чём её ни попросишь, во всём и всегда поможет, посоветует».

«Уменя тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я её во всём слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает.

Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всё делает, как хочет. Мне своё здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всё в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодёжь! Что-нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателей послали, буду честь сада защищать!»

2. Проанализируйте и оцените высказывание каждого из молодых педагогов.
3. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с коллегами.
4. Объясните необходимость взаимодействия педагога с другими сотрудниками ДОО.

Кейс 16. Разработайте схему информационного стенда о содержании и итогах совместного образовательного проекта родителей с детьми (тема и группа по выбору студентов).

Задание

1. Определите основные разделы информационного стенда в соответствии с темой образовательного проекта.
2. Спроектируйте примерное содержание каждого раздела.
3. Представьте схему информационного стенда.
4. Раскройте значение совместных образовательных проектов детей и родителей в формировании личности ребенка и взаимодействии дошкольной организации с семьями воспитанников.

Кейс 17. Спроектируйте анкету для мини-опроса родителей к родительскому собранию по теме «Гаджеты в жизни ребенка».

Задание

1. Определите группу и возраст детей.
2. Разработайте содержание (не менее 6 вопросов) анкеты для родителей.
3. Докажите целесообразность вопросов анкеты и предположите, какие ответы Вы получите на каждый из них?
4. В чем необходимость анкетирования родителей в связи с родительским собранием по данной теме?

2.2.2 Критерии оценки выполнения практического задания (кейса)

1. Грамотность выполнения практического задания.
 2. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей.
 3. Проявление творчества, оригинального способа решения практической задачи (кейса).
 4. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса.
- Экспертный лист оценки практического задания (кейса)

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа портфолио

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»**

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОРТФОЛИО

**по ПМ. 05 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации»**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

студента ... курса .. группы
Ф.И.О.

год



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;</p> <p>подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;</p> <p>оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;</p>
--------------	---

	<p>осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;</p> <p>организации активного отдыха детей;</p> <p>осуществления диагностики физической подготовленности детей;</p> <p>осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;</p> <p>охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <p>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</p>
Уметь	<p>анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;</p> <p>разрабатывать программы обучения двигательным действиям;</p> <p>определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;</p> <p>разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;</p> <p>осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</p> <p>проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</p>

	<p>осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p> <p>осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;</p> <p>применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;</p> <p>контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;</p> <p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.</p>
Знать	<p>нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;</p> <p>подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;</p> <p>технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;</p> <p>типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);</p> <p>особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;</p>

	<p>особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;</p> <p>требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;</p> <p>двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;</p> <p>типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</p> <p>современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;</p> <p>дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</p> <p>особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;</p> <p>нормативные требования ГТО первой ступени;</p> <p>особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</p> <p>формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;</p> <p>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p> <p>особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</p>
--	---

	<p>методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;</p> <p>методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</p>
--	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- **основной этап** - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- **завершающий этап** - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Уровни сформированности компетенций		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого</p>	<p>При наличии более 50% сформированных</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным</p>

<p>не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучающегося всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	---	--

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом			
1.	Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	Подготовка заданий; презентаций Реферат.
2.	Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	Подготовка заданий; презентаций Реферат.
3.	Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	Квалификационный экзамен

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Презентация/ Блок-схема	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций/ обозначенные структурные компоненты схемы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА/СООБЩЕНИЯ

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

титульный лист;

текст работы;

список использованных источников.

Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных,

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические,

лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

Задание для реферата. Подготовьте занятие на улице, определите место и условия возникновения самостоятельной двигательной деятельности дошкольников, разработайте диагностический инструментарий, необходимый для построения индивидуальных маршрутов физического воспитания и развития ребенка.

Темы рефератов:

«Осень золотая»

«Любимые игры бабушек и дедушек»

«Городки - игра народная»

«Шишки, желуди, каштаны»

«Зимние забавы»

«Мы хоккеисты»

«Для зимы привычны санки»

«Зима пришла, вставай на лыжи»

«Приди, весна красавица»

«Игры родного края»

Тематика рефератов

по дисциплине Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. П.Ф. Лесгафт и современные проблемы физического воспитания и образования.
2. В.В. Гориневский, Е.А. Аркин - продолжатели традиций П.Ф. Лесгафта.
3. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневский, А.И. Быковой в создании системы физического воспитания дошкольников.
4. Тренажёрные устройства в ДОО, их специфика и отличия.
5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детского сада.
6. Физическая культура детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
7. Здоровьесберегающие технологии в ДОО.
8. Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей.
9. Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья у детей.
10. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,

тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. **Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод. **Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы самостоятельной работы

1. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие выносливости.
2. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.
3. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.
4. Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений направленных на развитие данных психофизических качеств.
8. Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей дошкольного возраста.
9. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие
10. быстроты детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
11. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силы детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной групп (по распределению преподавателя).
12. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие
13. гибкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
14. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие
15. ловкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
16. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие
17. выносливости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
18. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие
19. равновесия детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя). 12. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.
20. 13. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
21. 14. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
22. 15. Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
23. Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.

24. Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
25. Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы. Выполните анализ.
26. Составьте план наблюдения и анализа физкультминутки на занятии по изобразительной деятельности. Выполните анализ.
27. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
28. Составьте комплексы общеразвивающих упражнений для детей младшей группы д/с и старшей группы д/с. (покажите письменно воздействие данных упражнений на организм ребенка).
29. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком на дальность.
30. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в горизонтальную цель.
31. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в вертикальную цель.
32. Составьте объяснение техники лазания по лестнице-стремянке приставным шагом.
33. Составьте объяснение техники лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице.
34. Составьте объяснение техники перелезания с одного пролета лестницы на другой.
35. Составьте объяснение техники различных видов движений в равновесии.
36. Составьте объяснение техники удержания различных поз в равновесии.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если выполняет все задание,

показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если выполняет все задания,

показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Перечень презентаций по темам

Методика обучения дошкольников спортивным играм

Методика обучения дошкольников игре в волейбол

Методика обучения дошкольников игре в баскетбол

Методика обучения дошкольников игре в хоккей

Методика обучения дошкольников игре в бадминтон

Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям

Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде

Методика обучения дошкольников катанию на коньках

Методика обучения дошкольников катанию на санках

Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах

Методика обучения дошкольников плаванию

Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию

Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОО

Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание,

показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания,

показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Вопросы к квалификационному экзамену

Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.

Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.

Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.

Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.

Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.

Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.

Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.

Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.

Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.

.Различные классификации физических упражнений, их характеристика.

^.Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.

Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.

Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика.

Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Условия их формирования.

Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. 18.Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.

Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.

Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных группах. Правила подачи команд.

Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

Особенности развития силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

Методика обучения построениям в зренье детей разных возрастных групп. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.

Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.

Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.

Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.

Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.

Методика обучения общеразвивающим упражнениям. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.

Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

Сущность и характеристика многоуровневой системы управления двигательным актом Н.А. Бернштейна.

Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно

мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и образовательной программы по реализуемой специальности.

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных реализуемой образовательной программой;
- контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин и практик с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика (преддипломная) имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Целью оценки производственной практики (преддипломной) является проверка усвоения первоначального практического опыта обучающегося, развития общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовки к выполнению дипломного проекта (работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Целью оценки производственной практики (преддипломной) является проверка результатов освоения профессиональной деятельности по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации», ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития, ОПОП по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование. А также формирования у обучающихся **общих компетенций:**

Код	Наименование результата обучения
ОК. 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональных компетенций:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
--------	--

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

ДПК 7.1 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Предметом оценки по производственной практики являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Целью оценки производственной практики (преддипломной) является **проверка результатов освоения практического опыта** по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации», ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)

в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).

умений:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Объем производственной практики(преддипломной)

Семестр (согласно УП)	Объем часов
8 семестр	144 часа
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированного зачета

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.2. Тематический план и содержание производственной практики (преддипломной)

№ п/п	Тематический план производственной практики (преддипломной)	Объем часов
Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		30
1	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательной организации.	
2	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	
3	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.	
4	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	
5	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	
6	Диагностика результатов физического воспитания и развития.	
7	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.	
8	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
9	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	
10	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания.	
11	Оформление документации по физическому воспитанию.	
Раздел 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		26
1	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	
2	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	
3	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	
4	Организация и проведение развлечений	
5	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	
6	Оценка продуктов детской деятельности;	
7	Организация ухода за растениями	
8	Изготовление поделки из различных материалов	
9	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения	

	детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	
10	Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей	
Раздел 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
1	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	28
2	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	
3	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	
4	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
5	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
6	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	
7	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	
8	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	
9	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	
10	Оформление документации	
Раздел 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		
1	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.	26
2	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.	
3	Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.).	
4	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.	
5	Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.	
6	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).	
7	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.	
8	Оформление документации.	
Раздел 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
1	Проведение консультаций, бесед с родителями(лицами, их	20

	заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	
2	Участие в проведении родительского собрания	
3	Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями(лицами, их заменяющими) и участниками образовательного процесса	
4	Организация индивидуальной работы с родителями (лицами, их заменяющими), предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	
Раздел 6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития		
1	Разработка парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;	
2	Планирование занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;	
3	Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;	
4	Проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;	
5	Оценка уровня физического развития и физической подготовленности детей;	
6	Подготовка и проведение физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;	
7	Организации активного отдыха детей; осуществления диагностики физической подготовленности детей;	
8	Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;	
9	Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.	
Всего:		144

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Профессиональные компетенции	Виды работ	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей. Организация и проведение режимных моментов. Организация и проведение утренней	Аттестационный лист Оценочный лист

<p>образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей. Диагностика результатов физического воспитания и развития. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. Самоанализ своей деятельности по выполненным видам работ. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания. Оформление документации по физическому воспитанию.</p>	
---	---	--

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Профессиональные компетенции	Виды работ	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду</p>	<p>Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации. Оценка продуктов детской деятельности. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Аттестационный лист Оценочный лист</p>

<p>для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей.</p>	
--	--	--

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Профессиональные компетенции	Виды работ	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и</p>	<p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Осуществление самоанализа</p>	<p>Аттестационный лист Оценочный лист</p>

<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Оформление документации.</p>	
---	--	--

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Профессиональные компетенции	Виды работ	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.). Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. Оформление документации.</p>	<p>Аттестационный лист Оценочный лист</p>

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Профессиональные компетенции	Виды работ	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>Проведение консультаций, бесед с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка. Участие в проведении родительского собрания. Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями (лицами, их заменяющими) и участниками образовательного процесса. Организация индивидуальной работы с родителями (лицами, их заменяющими), предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка).</p>	<p>Аттестационный лист Оценочный лист</p>

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Профессиональные компетенции	Виды работ	Документ, подтверждающий качество выполнения работ

<p>ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Разработка парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Планирование занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>Проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;</p> <p>Оценка уровня физического развития и физической подготовленности детей;</p> <p>Подготовка и проведение физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;</p> <p>организации активного отдыха детей;</p> <p>осуществления диагностики физической подготовленности детей;</p> <p>Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;</p> <p>Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</p>	<p>Аттестационный лист</p> <p>Оценочный лист</p>
---	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

При оценивании этапа производственной практики (преддипломной) необходимо учитывать:

- достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии;

- качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности.

Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе производственной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

Результаты (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки результатов освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план. 	Оценка деятельности обучающегося на преддипломной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использование информационно-коммуникационных технологий для методического оснащения профессиональной деятельности; - использует презентационное оборудование в образовательном процессе. 	Наблюдение и экспертная оценка использования ИКТ в ходе преддипломной практики. Дифференцированный зачет.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента. Анализ индивидуального портфолио. Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия с воспитанниками, воспитателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей 	Наблюдение и оценка в процессе преддипломной практики. Отзыв воспитателей, старших воспитателей; Дифференцированный зачет.

	группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	Оформление отчетной документации по преддипломной практике. Экспертная оценка самоанализа педагогической деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка по результатам преддипломной практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Оценка по результатам преддипломной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Оценка по результатам преддипломной практики. Дифференцированный зачет.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Оценка по результатам преддипломной практики. Отзыв воспитателей, старшихвоспитателей. Дифференцированный зачет.
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	- обоснование целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей; - демонстрация умений планирования работы по	Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации.

	<p>физическому воспитанию и развитию детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в диагностических материалах результатов физического воспитания и развития 	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;</p>	<p>Оценка по результатам преддипломной практике.</p> <p>Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности к проведению работы по предупреждению детского травматизма; - демонстрация умений определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии 	<p>Анализ разработки и защиты индивидуального портфолио.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Устный фронтальный Комбинированный контроль</p>
<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержательность и полнота перспективного и календарного планирования; - обоснованность постановки целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения; - соответствие возрастным особенностям детей 	<p>Оценка на преддипломной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

	дошкольного возраста.	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам организации разных видов деятельности и общения детей; - участие в формировании РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста. 	Оценка по результатам преддипломной практике. Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения. 	Оценка по результатам преддипломной практике. Дифференцированный зачет.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение обучающих и воспитательных мероприятий в соответствии с правилами пожарной безопасности. 	Оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике. Дифференцированный зачет.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами; 	Накопительная оценка конспектов на преддипломной практике. Оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; - участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе. 	Оценка по результатам преддипломной практике. Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; - оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики. 	Оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников преддипломной практике.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению.	Оценка перспективного календарного планов работы на преддипломной практике. Дифференцированный зачет
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	- проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиН и возрастными и индивидуальными особенностями детей.	Оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике.
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов мероприятий воспитательной направленности; - проведение воспитательных и просветительских мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста. 	Накопительная оценка за конспекты на преддипломной практике. Дифференцированный зачет.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	- организация и проведение досуговой деятельности, развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	- участие в формировании информационной среды с целью развития информационной культуры у детей.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике Дифференцированный зачет.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями	- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике.

здоровья	дошкольного возраста в процессе воспитания.	Дифференцированный зачет.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	- составление плана работы с родителями (законными представителями); - выбор форм, методов и приемов процесса взаимодействия с родителями.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике. Оценка плана работы с родителями (законными представителями).
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	- осуществление взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами для решения педагогических задач.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике. Дифференцированный зачет.
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей; - выбор технологий при взаимодействии с родителями в соответствии с педагогической задачей.	Оценка деятельности студента по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при проведении мероприятий на преддипломной практике Дифференцированный зачет.
ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Разработка парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;	Оценка по результатам преддипломной практики. Дифференцированный зачет.
ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Планирование занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;	Оценка по результатам преддипломной практики. Дифференцированный зачет.
ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том	Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическое развитие детей раннего и дошкольного	Оценка по результатам преддипломной практики. Дифференцированный зачет.

числе детей с ограниченными возможностями здоровья	возраста	
ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	Проведение занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей	Оценка по результатам преддипломной практики. Дифференцированный зачет.
ДПК 7.1 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Оценка по результатам преддипломной практики. Дифференцированный зачет.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется преподавателем в ходе проверки результатов выполнения заданий по преддипломной практике, подготовленных отчетов и заполненных дневников.

Критерии оценки:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции профессиональной деятельности; - мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне; - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживалась хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при планировании, проведении и анализе мероприятий; - практикант обобщает передовой опыт, пользуется педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики

	от базовых организаций.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции профессиональной деятельности; - мероприятия проведены на достаточно высоком организационно-методическом уровне; - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживалась хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции профессиональной деятельности; - допускаются ошибки при планировании и проведении мероприятий; - недостаточно эффективно применяется психолого-педагогическая теория, не всегда устанавливается контакт с детьми дошкольного возраста; - при анализе деятельности не дифференцируются собственные ошибки и недостатки; - допущены ошибки в оформлении документации; - несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций.
Неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Отчет по практике:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики; - аналитический характер отчета; - структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - своевременность сдачи отчета.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики; - единичные замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики; - замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частичное соответствие содержания отчета программе прохождения практики; - нарушена структурированность; - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета по практике:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики;- владеет необходимой для ответа терминологией;- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;- использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает суть решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;- не владеет минимально необходимой терминологией;- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

СГ.01 «История России»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
3.1. Текущий контроль.....	10
3.2. Промежуточная аттестация.....	13
4. Критерии оценки текущего контроля	16
5. Критерии оценки промежуточной аттестации	17

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 «История России» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию,

представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые

Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

В результате освоения дисциплины СГ.01 «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формы промежуточной аттестации по семестрам

№ семестра	Форма контроля
3 семестр	экзамен

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>

<p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и</p>	<p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
---	--	--

<p>внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. ОК 01-06, ОК 09.</p>		
<p>Освоенные умения: отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p>	<p>значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

<p>соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</p> <p>ОК 01-06, ОК 09.</p>		
--	--	--

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины СГ.01 «История России» являются: устный опрос, письменный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, выполнение проверочных работ. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Практические задания текущего контроля

I. Список тем для подготовки.

Тема 1. Россия – великая наша держава,

- Российские инновации и устремленность в будущее.
- Должны ли россияне знать историю своей страны?
- Отечественные историки: вчера и сегодня.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

- Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
- Какова была форма политического устройства Древнерусского гос-ва.?
- Какова была форма политического устройства Киевской Руси?
- Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды.

Тема 3. Смута и её преодоление

- Внешняя политика России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)
- Династический кризис и причины Смутного времени.
- Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений

Тема 4. “Волим под царя восточного, православного”

- Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
- Определить основные этапы закрепощения крестьян и их специфику.
- Последствия Смуты.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

- Реформы эпохи Петра I (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)
- Социальные, экономические и политические изменения в стране.
- Строительство великой империи: цена и результаты.
- Внешняя и внутренняя политика России в XVII в.

Тема 6. “Отторженная возвратих”

- Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления.
- Екатерининские преобразования и их последствия.
- Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.
- Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

- Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны
- Положение держав в восточной Европе.
- Курс императора Николая I.

Тема 8. Гибель империи

- Общественная мысль и особенности общественного движения России конца XIX в.
- Русско-японская война 1904–1905 гг.
- Образование первых в России политических партий.
- Россия в Первой мировой войне.
- Созыв Учредительного собрания.

-Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.

- Коллективизация.
- Индустриализация.
- Культурная революция
- Основные направления внешней политики России накануне Великой Отечественной войны.

Тема 10. Вставай, страна огромная

- Подвиг советских пограничников.
- Борьба за Москву.
- Великий подвиг ленинградцев
- Сталинградская битва.
- Бои за Кавказ.
- Деятельность Православной Церкви в Великую Отечественную войну
- Оккупация и освобождение Кубани.
- Советская молодежь в борьбе за Родину.

Тема 11. В буднях великих строек

- Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
- Атомный проект и создание советского ВПК
- Основные хрущевские реформы.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

- Формирование новой российской государственности. Государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.
- Особенности социально-экономического развития. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
- Кризис государственности на Северном Кавказе. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война
- Основные направления внешней политики. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
- Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму

Тема 13. Россия. XXI век

- Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.
- Россия в процессе глобализации. Глобализация. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.)

-Россия в мировой экономике. Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

-Анτισоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

-Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия

-ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. -Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный -Российский ВПК и его новейшие разработки

Тема 16. Россия в деле

- Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине СГ.01 «История России» является проведение экзамена.

Вопросы промежуточной аттестации

Принятие христианства на Руси в форме православия в последующей истории России оправдало себя. Возможно были альтернативы?

Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в. Татаро-монгольское нашествие и сражения с крестоносцами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства.

Смутное время в Московском государстве. Предпосылки и последствия.

Россия в XVII «бунташном веке». Правление первых царей из династии Романовых.

Россия в конце XVII века. Реформы Петра I. Усиление абсолютизма.

Великое посольство: цели и итоги.

Победа России в Северной войне. Рождение империи.

Дворцовые перевороты в России в XVIII в.

Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века в социально-историческом, этическом и философском

контекстах.

Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».

Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева

Внешняя политика России во 2 половине XVIII века.

Поражение России в Крымской войне и его последствие.

Особенности правления Николая II. Поражение России в русско- японской войне 1904-1905 гг.

Общественные движения в России на рубеже XIX- XX веков.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности в России.

Россия в первой мировой войне. Падение монархии.

Причины, характер, своеобразие и итоги Февральской революции и Октябрьской революции.

Причины и характер гражданской войны в России.

Политика «военного коммунизма» и её итоги.

Новая экономическая политика (НЭП) и её итоги.

Советская культура 1917 – 1940 гг

Начало Второй мировой войны и политика СССР. Пакт Молотова Риббинтропа» и его последствия.

Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой отечественной войне.

Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953).

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».

Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

СССР в 1965-1984 гг.

Перестройка и новое политическое мышление (1985-1991 гг.)

Распад СССР и его последствия.

Россия на рубеже веков. Либеральные реформы и историческая перспектива.

Россия 1991-1992г.г. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике

Ваучерная приватизация, её суть и последствия.

Конституционный кризис 1993 года.

Первая чеченская война 1994–1996 гг. Хасавюртские соглашения

Внутренний кризис 1998-1999гг. Вторая чеченская война.

Назначение исполняющим обязанности Президента РФ В. В. Путина.

Основные направления внешней политики РФ кон. XX века.

Экономические реформы РФ 2000-2008 гг. Национальные проекты.

Реформы укрепление вертикали власти.

Мюнхенской конференции по безопасности 10 февраля 2007 года.

Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.

Референдум о национальном самоопределении в Крыму

Россия в процессе глобализации

Интеграция России в международные экономические организации.

Внутриполитическое развитие России в 2012—2020 годах.

4. Критерии оценки текущего контроля

Оценка	Словесное выражение	Показатели оценивания
«5»	Отлично	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
«4»	Хорошо	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Удовлетворительно	Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
«2»	Неудовлетворительно	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Словесное выражение	Показатели оценивания
«5»	Отлично	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«4»	Хорошо	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	Удовлетворительно	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«2»	Неудовлетворительно	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания
«5»	Тестовое задание	85-100%
«4»	Тестовое задание	75-84%
«3»	Тестовое задание	50-74%
«2»	Тестовое задание	Менее 50%



Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	6
3.1. Текущий контроль.....	6
3.2. Промежуточная аттестация.....	9
4. Критерии оценки текущего контроля	34
5. Критерии оценки промежуточной аттестации	36

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть иностранным языком на уровне, который позволяет выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, используя данный язык как средство общения, в пределах изученных тем;
- понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- уметь читать про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного полностью на изученном материале;
- понимать общее содержание текста с незначительным процентом незнакомых лексических единиц;
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать сообщение о себе с предоставлением основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронного сообщения личного и профессионального характера;
- оформлять обращения, начальные и завершающие фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального/

официального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать пожелания, благодарность, вежливо соглашаться на предложение/ отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- излагать свои мысли на иностранном языке в пределах изученных тем;
- определять логическую последовательность главных фактов, событий;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила чтения,
- правила употребления артикля перед существительными и именами собственными,
- образование множественного числа существительных,
- количественные и порядковые числительные,
- обозначение времени,
- типы местоимений,
- структуру утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений,
- вопросительные слова, типы вопросительных предложений,
- повелительное наклонение,
- простые и сложные предлоги,
- степени сравнения прилагательных,
- степени сравнения наречий,
- видовременные формы глагола,
- условные предложения 0 и I типов.

В результате освоения дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать

предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» компетенциями:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формы промежуточной аттестации по семестрам

№ семестра	Форма контроля
3, 4, 5, 6, 7 семестры	Контрольная работа
8 семестр	Экзамен

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования **общих компетенций**:

Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире в совокупности её составляющих, а именно речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- сформированность умения выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>- инициирует, поддерживает и заканчивает диалог в ситуациях официального общения в профессиональной сфере, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства, нормы речевого этикета, а также понимает относительно полно (общий смысл) высказывания собеседника;</p> <p>- умеет описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>- умеет ясно, логично и точно излагать информацию, свою точку зрения, давать совет, запрашивать информацию, использовать адекватные языковые средства изучаемого языка;</p> <p>- умеет заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-составление монологических высказываний;</p> <p>- составление диалогических высказываний;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- просмотр видео, прослушивание аудио текстов;</p> <p>- чтение текста разных стилей с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем;</p> <p>- дискуссия по изучаемой теме;</p> <p>- ролевая игра для реализации профессионально-</p>

<p>- достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>ОК 09</p>	<p>принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности на изучаемом языке;</p> <p>- умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>ориентированных задач;</p> <p>- подготовка презентаций;</p> <p>- подготовка проектов;</p> <p>- подготовка эссе на заданную тему;</p> <p>- заполнение форм, анкет, написание делового письма;</p> <p>- выполнение тестов, проверочных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- выполнение тестов, проверочных работ;</p> <p>- чтение текста с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>- устный ответ по одной из предложенных тем.</p>
--	---	--

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования являются: устный ответ, оценка подготовленных домашних заданий, выполнение тестов и проверочных работ по изучаемым лексико-грамматическим темам. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время аудиторных занятий в форме, избранной преподавателем.

Практические задания текущего контроля

Раздел 1.

Тема 1.1. Система дошкольного и школьного образования в России.

Ознакомиться с системой дошкольного и школьного образования в России. Читать и переводить (со словарем) тексты по изучаемым темам. Ответить на вопросы к текстам. Составить таблицу о системе дошкольного и школьного образования в России. Эссе и дискуссия на тему «Детский сад и семья».

Тема 1.2. Система дошкольного и школьного образования в стране/ странах изучаемого языка

Ознакомиться с системой дошкольного и школьного образования в стране/ странах изучаемого языка». Читать, переводить (со словарем) тексты по изучаемой теме и подготовить ответы на вопросы. Составить таблицу о системе дошкольного и школьного образования в стране/ странах изучаемого языка. Составить сравнительную характеристику систем дошкольного образования в России и в стране/ странах изучаемого языка. Подготовить презентацию на тему «Система дошкольного образования Германии, Франции, Швейцарии, Китая, Японии» (на выбор).

Самостоятельная работа: подготовить проект на тему «Мой идеальный детский сад».

Раздел 2.

Тема 2.1. Введение в специальность. Профессиональное образование. Моя будущая профессия.

Ознакомиться с лексикой по теме «Профессиональное образование». Читать, переводить (со словарем) тексты по изучаемой теме, ответить на вопросы. Подготовить монологические высказывания на тему «Мой колледж», «Моя будущая профессия». Составить перечень качеств, которыми должен обладать воспитатель детского сада. Дискуссия на тему «Качества воспитателя детей дошкольного возраста». Эссе на тему «Идеальный воспитатель детского сада».

Тема 2.2. Современные технологии в дошкольном образовании. Роль иностранного языка в профессии.

Изучить возможности применения современных технологий в выбранной профессии. Составить структурную схему возможного применения технологий в выбранной профессии. Читать и переводить тексты по теме «Значение иностранного языка в освоении профессии». Дискуссия на тему «Взаимосвязь иностранного языка и выбранной профессии». Подготовка монологического высказывания на тему «Портрет современного воспитателя детей дошкольного возраста».

Самостоятельная работа: подготовить проект на тему «Детский сад будущего».

Раздел 3.

Тема 3.1. Рабочий день воспитателя детского сада.

Обсудить, как проходит день в современном детском саду. Ознакомиться с текстами по изучаемой теме и ответить на вопросы после текстов. Спланировать день воспитателя детского сада. Ознакомиться с речевым этикетом воспитателя детского сада. Изучить базовые правила телефонного этикета. Подготовить презентацию на тему «Мой рабочий день в детском саду». Ролевая игра «Рабочий день в детском саду».

Тема 3.2. Техника безопасности. Нестандартные ситуации в профессии.

Читать и переводить тексты по теме «Техника безопасности». Найти образцы инструкций по технике безопасности на изучаемом иностранном языке. Ознакомиться с понятием нестандартной ситуации. Обсудить возможные нестандартные ситуации в работе воспитателя детей дошкольного возраста. Дискуссия по требованиям техники безопасности при выполнении должностных обязанностей «Safety first / Безопасность превыше всего».

Раздел 4.

Тема 4.1. Роль искусства в дошкольном образовании: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, фольклор, народные промыслы.

Ознакомиться с различными видами искусства: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, фольклор, народные промыслы. Читать тексты по изучаемой теме. Обсудить воспитательный и образовательный потенциал искусства и возможности его использования в дошкольном образовании. Подготовить презентацию на тему «Искусство в профессии воспитателя».

Тема 4.2. Саморазвитие в выбранной профессии.

Дать определения понятий «карьера», «мотивация». Обсудить способы планирования карьеры и роль способностей в построении карьеры. Составить перечень профессиональных навыков и умений воспитателя детей дошкольного возраста. Обсудить методы саморазвития в выбранной профессии. Читать и переводить (со словарем) тексты по теме «Профессиональный рост воспитателя». Подготовить эссе на тему «Личностный рост человека как профессионала». Беседа/дискуссия на темы «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие» и «Преимущества выбранной профессии».

Раздел 5.

Тема 5.1. Формирование концепции дошкольного образования.

Прочитать текст на тему «Первый в мире детский сад», ответить на вопросы к тексту. Найти информацию о первых учреждениях для детей дошкольного возраста в России и за рубежом и представить её в виде схематической таблицы. Дискуссия на тему «Важность дошкольного образования».

Тема 5.2. Выдающиеся педагоги дошкольного образования.

Найти информацию о педагогах, оставивших след в истории дошкольного образования. Подготовить презентацию на тему «Выдающиеся воспитатели прошлого» (на выбор).

Раздел 6.

Тема 6.1. Трудоустройство. Портфолио, резюме, сопроводительное письмо.

Читать и переводить (со словарем) тексты по теме «Трудоустройство и карьера». Ознакомиться с правилами составления резюме и портфолио. Составить личное резюме и портфолио для работодателя. Изучить правила оформления сопроводительного письма.

Тема 6.2. Трудоустройство. Собеседование.

Читать и переводить (со словарем) тексты по теме «Собеседование». Ознакомиться с заполнением анкеты-заявки о приеме на работу. Подготовить диалоги по темам «Беседа с потенциальным работодателем по телефону». «Личная встреча с работодателем». Ролевая игра «Собеседование в кадровом агентстве».

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах является проведение **контрольной работы.**

Задания промежуточной аттестации

Контрольная работа №1 (3 семестр)

Listening

1 Track 1. Listen and tick the correct answer, a), b) or c).

1 What time does Jim start work?

a) 9.15 ✓ b) 7.00 c) 8.15

2 How much is a return ticket to Oxford?

- a) £40 b) £13 c) £14
 3 How many sisters has Julie got?
 a) 3 b)4 c) 2
 4 When does Bob want to have lunch?
 a) 12.15 b) 12.30 c) 1.15
 5 Which place does Peter love?
 a) Rome b) Italy c) Paris
 6 How much are the big batteries?
 a) £5.60 b) £7.40 c) £7.14

/10

Pronunciation

2 Track 2. Listen to the sound of the final s in these words. Write them in the correct column.

cars, coins, glasses, sweets, aunts, nurses, uncles, stamps, books, sandwiches, keys, watches.

/ I z/	/s/	/z/
	aunts	cars

/5

Vocabulary and Grammar

3 Write the correct word next to the definition.

- 1 I make food for people. c h e f
 2 I sell clothes in a shop. s _ _ _ a _ _ _ _ _ _ _ _
 3 I work in a hotel. r _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
 4 I work on TV and in films. a _ _ _ _ _
 5 I work in a hospital. n _ _ _ _
 6 I cut people's hair. h _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

/5

4 Add one word from the box to each group.

funny	Greek	cousin	accountant	passport	read
-------	------------------	--------	------------	----------	------

- 1 French Chinese Russian Greek
 2 get up eat have lunch
 3 engineer doctor teacher
 4 money ticket sunglasses
 5 quiet talkative kind
 6 daughter uncle niece

/5

5 Underline the correct answer: a), b) or c).

- 1 I never exercise after lunch.
 a) go b) do c) eat
 2 What time does he go to _____?
 a) shopping b) home c) work
 3 I'm tired now but I don't want to go to bed. It's only 9p.m.
 a) quite b) often c) not very
 4 He gets up at eight o'clock and leaves home at ten nine.
 a) half b) to c) quarter
 5 She's very intelligent but she's funny.
 a) really b) very c) not very
 6 Where do you lunch?
 a) finish b) have c) leave
 7 Nick's my dad's brother so he's my

- a) uncle b) nephew c) brother
 8 You never laugh at my jokes. You're very _____ .
 a) friendly b) serious c) kind
 9 They're very good friends but we _____ see them.
 a) usually b) sometimes c) hardly ever
 10 What time do you get _____ ?
 a) home b) work c) school
 11 Does he _____ to music?
 a) watch b) play c) listen

/ 10

6 Write the questions and answers from the prompts.

1 A: What / your job? = What's your job?

B: I / an accountant = I'm an accountant.

2 A: she / read / a lot of magazines?

B: no / she / hardly ever / read / them

3 A: How / children / you / got?

B: We / got / four sons / two daughters

4 A: What time / you / go to / work?

B: I / always / leave / nine / the morning

5 A: Where / they / from?

B: They / Americans / from Florida

6 A: he / got / a big car?

B: No / he / got / a bike

/ 10

7 Complete the text with the correct answer: a), b) or c).

Jo 1 is my teacher at the sports centre 2 _____ my town. She's 28 and she's married to Nick.
 He 3 _____ got a bicycle shop. Jo's a sportswoman and 4 _____ doing exercise. She always gets
 up at six thirty 5 _____ she doesn't have a cup of coffee first – she goes 6 _____ . She 7 _____

about 4 miles and then goes 8 home for breakfast. She starts 9 work at ten and finishes at two. Then she goes swimming 10 does yoga. Jo usually goes to bed at ten but she 11 a book. She's always really tired.

- 1 a) has b) are c) is
- 2 a) at b) in c) on
- 3 a) is b) have c) has
- 4 a) loves b) hates c) like
- 5 a) and b) but c) or
- 6 a) to run b) to running c) running
- 7 a) usually runs b) doesn't run c) runs usually
- 8 a) to b) – c) at
- 9 a) to b) at c) –
- 10 a) or b) to c) but
- 11 a) reads never b) always reads c) hardly ever reads

/ 10

Reading

8 Complete the article with questions a)–f).

- a) What do you do, Matthew?
- b) What don't you like about it?
- c) What do you do in your free time?
- d) Are you a good friend?
- e) What's your daily routine?
- f) What do you like about your job?

The One-Minute Interview: fashion designer, Matthew Burns.

1 a

I'm a clothes designer and a businessman. I make clothes and sell them on the internet.

2 _____

I love making clothes and selling them! My friends like my clothes and now I make and sell them to other people. They like them, too. That's really important to me.

3 _____

I work for 12 hours every day – and I never have a holiday!

4 _____

I get up at 6 and go running. I start work at 8 and leave at 8 in the evening!

5 _____

I don't have any free time! But I always listen to music when I work. I like listening to new bands – but I hate rock music. I spend all my free time with my family. I've got two wonderful daughters. They give me a lot of ideas for my clothes!

6 _____

I don't know. Ask my friends!

/ 10

9 Read the article again. Underline True (T) or False (F) for each statement.

- 1 Matthew's friends like his clothes. T / F
- 2 He sells his clothes in a shop. T / F
- 3 He doesn't work at weekends. T / F
- 4 He likes his work. T / F
- 5 He goes running in the morning. T / F

6 He doesn't like rock music. T / F

/ 5

Speaking

10 Underline the correct response: a), b) or c).

1 Hi, how are you?

a) I'm Mike. b) Great, thanks. c) And you?

2 Could you repeat that, please?

a) Yes, please. b) No, thanks. c) Yes, of course.

3 Where's the film on?

a) At 6.30. b) At the ABC. c) It's £6.50.

4 Could I have a coffee, please?

a) Yes, here you are. b) Thank you. c) How much is it?

5 What time does it leave?

a) At eight. b) No problem. c) Of course.

6 Good evening. I have a reservation.

a) That's a shame! b) Can I help you? c) For two nights?

/ 5

11 Complete the conversation for speaker A with sentences a)–f).

a) Good evening. Can I help you?

b) Thank you. This is your keycard.

c) Of course, sir. What's your family name?

d) For one night?

e) At seven, in the café over there.

f) And what's your telephone number?

A: 1 a

B: Yes, I'd like a single room, please.

A: 2

B: No, for three nights, please.

A: 3

B: Bonnard.

A: 4

B: 031 468 289.

A: 5

B: Thanks. What time does breakfast start?

A: 6

B: Thank you.

/ 10

Writing

12 Write the text with capital letters and apostrophes (') where necessary.

im a student from the usa. i live in san francisco with my sisters family. her husbands british and his names william. my sisters names meryl and shes a nurse. meryl and william have got a son. hes my nephew and his names alan.

/ 5

13 Write an internet posting about yourself. Use the prompts below. Write 50–75 words.

About me (name, age, country)

(family / where I live / job)

Requests (Why I want a penpal)

Interests / hobbies (what I like doing)

Total: / 10
/ 100

Essay: Write about an ideal preschool. Use 50 - 60 words.

Контрольная работа №2 (4 семестр)

Listening

1 Track 3 Listen to the conversation in a restaurant. Match the people with the food. You don't need all the food items.

1 Charlie ___ a__	a) Roast beef and fries
2 Sam _____	b) Cheese salad
3 Carol _____	c) Chicken soup
4 Mum _____	d) Pasta with grilled vegetables
5 Tony _____	e) Green beans and carrots
6 Rosie _____	f) Roast beef and potatoes
	g) Grilled vegetables and rice
	h) Fish and fries
	i) Pasta and salad

/ 10

Pronunciation

2 Track 4 Listen to the endings of these verbs. Write them in the correct column.

loved	worked	studied	liked	wanted	stayed
stopped	travelled	started	played	danced	
/d/	/t/	/ id/			
<i>loved</i>	<i>worked</i>				

/ 5

Vocabulary and Grammar

3 Put the letters in order to complete the sentences.

1 I've got a dishwasher in my _____ *kitchen* _____ (*enktcih*)

- 2 Have you got a sofa or an _____ in your living room? (*hramcria*)
- 3 I can put all my clothes in the _____ in my bedroom. (*ebrowad*)
- 4 They haven't got a TV in their _____ (*ombdreo*)
- 5 There are quite a lot of cupboards and _____ in their kitchen. (*evehsls*)
- 6 She's got a bath and a _____ in her house. (*reoswh*)

/ 5

4 Are the nouns countable or uncountable? Underline the wrong word in each group.

- 1 apple orange bean rice
- 2 tomato pasta milk cheese
- 3 egg butter carrot sardine
- 4 yoghurt fruit juice banana sugar
- 5 pea cereal onion biscuit
- 6 meat fish fruit vegetable

/ 5

5 Underline the correct alternatives.

- 1 I found my purse. It was *in* / *on* the shelf *next to* / *on* my bed.
- 2 There's a good car park *between* / *behind* the supermarket.
- 3 We saw them five minutes *last night* / *ago*.
- 4 The post office is *opposite* / *between* the bank.
- 5 He wasn't at the gym *on* / *in* Friday afternoon.

/ 5

6 Underline the correct answer: a), b) or c).

- 1 She works as a receptionist in _____
a) town hall b) bank c) greengrocer's
- 2 Can you buy two _____ of coffee, please?
a) cans b) tubes c) jars
- 3 We've got some water but we haven't got _____ wine.
a) any b) a c) some
- 4 My wife wanted to see a play so I went to the _____ to buy some tickets.
a) museum b) butcher's c) theatre
- 5 _____ bars of chocolate do you want?
a) How much b) How many c) How
- 6 He had a headache so he went to the _____ to get some aspirins.
a) baker's b) pharmacy c) dry-cleaner's
- 7 There are _____ tins of baked beans in the cupboard.
a) a lot of b) much c) a
- 8 Sorry, you _____ come in here in jeans!
a) can b) didn't c) can't
- 9 I haven't got a _____ on my desk.
a) rug b) lamp c) sink
- 10) They went on holiday on _____
a) three days ago b) yesterday c) Friday
- 11) I was born on the _____ August.
a) 1th b) 2rd of c) 23rd of

/ 5

7 Write the sentences in the correct order.

1 not / last / he / did / week / go / to / school

He didn't go to school last week.

2 car / thousand / new / pounds / was / one / his

3 not / at / were / night / we / home / last

4 you / garden / in / can / smoke / the?

5 there / bookshops / in / not / the / are / many / good / town

6 on / her / birthday / was / tenth / April / of / the

7 big / jacket / is / enough / this / not

8 your / were / born / where / grandparents?

9 stamps / in / can / our / we / buy / village

10 not / see / us / the / they / at / did / concert

11 of / how / in / the / cans / there / are / many / beer / fridge?

/ 10

8 Complete the text with the correct answer: a), b) or c).

I ¹ got my first job in 2005 ² _____ I wanted to move out of my parents' house and rent a flat. First I went to see ³ _____ flats. Some of them were awful. There ⁴ _____ enough cupboards or shelves, and the rooms were ⁵ _____ small. The bathrooms were old and they didn't have a shower. Then I ⁶ _____ the perfect flat. There was a living room and bedroom, a ⁷ _____ with a table, and a bathroom with a shower. ⁸ _____ were quite a lot of cupboards and shelves, and a large ⁹ _____ in the bedroom. There ¹⁰ _____ a garden but I had a wonderful balcony. I ¹¹ _____ plants and ate there in the summer. I loved it.

- 1 a) get b) ~~got~~ c) gets
2 a) because b) then c) so
3 a) a lot of b) any c) a
4 a) were b) wasn't c) weren't
5 a) enough b) too c) not enough
6 a) see b) sawed c) saw
7 a) kitchen b) chair c) bath
8 a) It b) There c) They
9 a) study b) sofa c) wardrobe
10 a) was b) wasn't c) didn't have
11 a) grew b) grewed c) grown

/ 10

Reading

9 Read and answer the questions. Underline a), b) or c).

Jamie Oliver is a well-known British chef. He was born on 27th May 1975 in Clavering, Essex. His parents, Trevor and Sally, had a pub-restaurant and they taught their son how to cook. Jamie started washing and cutting up vegetables when he was eight.

He went to college to study cooking when he was 16 and then went to work in France to learn about French food. After that, he came back to London and worked in two famous restaurants – Antonio Carluccio's and The River Café.

His famous book of recipes, *The Naked Chef*, came out in 1999. It was the first of his many books and TV programmes about food and cooking. In 2005, he had a programme called *Jamie's School Dinners*. He showed schools how to give children fresh and interesting food, not boring food. In 2008, there was another programme called *Jamie's Ministry of Food*. He taught people in the town of Rotherham how to cook fresh food and eat in a healthy way.

Jamie loves making pasta and bread, and admires the work of chef, Rick Stein. He plays the drums and likes the band Coldplay. He met his wife Jools in 1993 and they got married in 2000. They've got three children and live in London.

1 Jamie Oliver's parents were _____.

- a) the owners of a hotel b) chefs c) British

2 When he was eight, Jamie started _____.

- a) cooking b) working in the kitchen c) studying

3 When he left school, he went to _____.

- a) France b) London c) college

4 He became famous _____.

- a) in 2005 b) when he went to London c) with his first cookery book

5 Jamie taught the people in an English town how to _____ good healthy food.

- a) cook b) sell c) buy

6 Jamie doesn't _____.

- a) like music b) live in Rotherham c) make pasta

/ 15

Speaking

10 Tick (✓) two polite ways of speaking in questions 1–6.

- 1 a) What do you want? b) Are you ready to order? ✓ c) Can I help you? ✓
 2 a) Have you got it in small, please? b) Give me a medium. c) Could I have a large?
 3 a) Where's the menu? b) Could you bring us a menu? c) Can I see the menu, please?
 4 a) Would you like something to drink? b) Coffee? c) What would you like to drink?
 5 a) I'd like a hamburger and fries. b) Can I have some vegetables? c) I want some red wine.
 6 a) Give me time to think. b) I'm not sure. c) I need to think about it.

/ 5

11 Write sentences a)–f) from the prompts. Then match them with gaps 1–6.

a) How / your holiday? How was your holiday?

b) your wife / go / with you? _____

c) When / you / get back? _____

d) That / sound / terrible! _____

e) Who / you / go with? _____

f) Where / you / go? _____

A: Hi Robert! How are you?

B: Fine thanks. ¹ _____ a _____

A: It was good – but we had some problems.

B: Really? Why?

A: Oh, you know. The hotel wasn't very good, the plane was late...

B: ² _____

A: Yeah, but the beach was fantastic.

B: ³ _____

A: Mexico. Lovely food, lovely people...

B: ⁴ _____

A: A couple of friends from work.

B: ⁵ _____

A: Yes, she loved it.

B: 6

A: Last night!

/ 10

Writing

12 Write the recipe again with capital letters and commas.

it's very easy to make a spanish omelette. you need four eggs an onion three potatoes salt pepper and some oil. first wash and cut up the potatoes and onion. next heat the oil in a frying pan. fry the onion and potatoes and then add the eggs. stir it all around and cook for fifteen or twenty minutes. you'll love it!

/ 5

13 Write two paragraphs about a special person in your life. Use the prompts below. Write 50–75 words.

Childhood/family/job/personality/interests

How/when you met this person. Why he/she was/is important to you.

Total / 10
/ 100

Контрольная работа №3 (5 семестр)

Listening

1 Track 1 Listen and underline the correct answer, a), b) or c).

1 What does Nicky like doing in her free time?

a) watching TV b) gardening c) reading the newspaper

2 Where's Harry going this weekend?

a) a concert b) the theatre c) the cinema

3 What's Ben's job?

a) a farmer b) a pilot c) a jockey

4 What time does the man want to book the table for?

a) 7.00p.m. b) 9.15p.m. c) 8.30p.m.

5 How many people are going to the concert?

a) seven b) four c) six

6 Where did Peter and Françoise meet?

- a) Paris b) Venice c) London

/ 10

2 Track 2 Listen and write the number of words in each sentence.

- 1 six 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

/ 5

Vocabulary and grammar

3 Add one word from the box to each group.

niece staff plumber uncle audience cards

- 1 stepmother aunt sister-in-law niece
 2 electrician lawyer farmer _____
 3 performance composer exhibition _____
 4 computer games chess board games _____
 5 grandson boyfriend half-brother _____
 6 employee salary customer _____

/ 5

4 Underline the correct alternative.

- 1 Why don't you join / go a club?
 2 How many hours a day do they get / spend in an office?
 3 Pilots usually have / work excellent salaries and holidays.
 4 He's very good at dealing / risking with people.
 5 We went to see / play the Pollock exhibition at the Tate gallery.
 6 She should stop smoking. She's spending / risking her health.

/ 5

5 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- 1 My boyfriend usually works in the evenings. (usually/work)
 2 Please turn the music down! I _____ to study. (try)
 3 _____ the film last night? (you/enjoy)
 4 They _____ running tomorrow morning. (go)
 5 He _____ (be/rarely) late for work last year.
 6 He _____ us in front of the cinema at 7 o'clock tomorrow. (meet)
 7 Whose car _____ to work yesterday? (she/drive)
 8 _____ (they/stay) with us when they come to London next week?
 9 We _____ (not/live) with our parents at the moment.
 10 Which country _____ on your holiday next year? (you/visit)
 11 She says she can speak six languages but I _____ her. (not/believe)

/ 10

6 Write questions for the answers using the words in the box.

who whose what which when how many

- 1 Who wrote the message?
 John wrote the message.
 2 _____
 They arrived very late last night.
 3 _____
 Two thousand people work in my company.
 4 _____
 It's my husband's car.
 5 _____
 The famous painter Jackson Pollock came from the USA.

6 _____
Pride and Prejudice was my favourite book when I was younger.

/ 10

7 Complete the email with the correct alternative, a) b) or c).

Hi Garry,

What ¹ c you doing on Saturday? Liam and Gina ² _____ to London for the day and they'd like to see you. Gina wants ³ _____ some shopping in Oxford Street ⁴ _____ we're going there first. Then I ⁵ _____ of taking them to that great place in Chinatown for lunch. We ⁶ _____ there a few weeks ago – do you remember? Liam absolutely loves Chinese food but I ⁷ _____ sure if Gina is very keen ⁸ _____ it. After that, Gina wants to see the latest Bond film. I ⁹ _____ mind 007 movies but I ¹⁰ _____ you can't stand them! And I'm not sure what we ¹¹ _____ do in the evening. Maybe a club or a concert? Any ideas? Call me.

Danni x

- 1 a) do b) is c) are
- 2 a) comes b) are coming c) come
- 3 a) to do b) do c) to doing
- 4 a) but b) because c) so
- 5 a) think b) 'm thinking c) are thinking
- 6 a) was b) go c) went
- 7 a) 'm not b) don't c) am
- 8 a) at b) on c) of
- 9 a) do b) am c) don't
- 10 a) am knowing b) don't know c) know
- 11 a) are going to b) are going c) go to

/ 10

Reading

8 Complete the article with sentences a) to f).

- a) Talk to people.
- b) Invite them for lunch or a coffee.
- c) Don't put pressure on people.
- d) ~~Don't stay at home.~~
- e) Go online.
- f) Be friendly.

How to make friends

There's nothing wrong with enjoying your own company but if you want to make new friends, here are some suggestions.

- 1 d Join a club or a sports team: you don't need to be good at sports to enjoy doing it.
- 2 _____ The internet can be a great place to make friends. You can find people all over the world who share your interests. But be careful – not every person online is who they say they are.
- 3 _____ You can talk to anybody – the person next to you on the bus or at the supermarket checkout. Make a comment about the weather or a request like 'Can you tell me if the bus stops near the station?' Then go on from there. Once in a while, you could make a friend!
- 4 _____ When you talk to people, smile or say something nice about their hair or clothes. Show an interest in them.
- 5 _____ This gives you the chance to get to know a person better. Give them your phone number or email address if you like them.

6 ____ If they don't get in touch with you, don't worry. It doesn't mean they don't want to be friends with you. It takes time to make a friend.

/ 10

9 Read the article again. Are the statements true (T) or false (F)?

- 1 You have to be good at sport to enjoy it. F
- 2 You always know who you're talking to on the internet. _____
- 3 It's a good idea to start a conversation with a comment about the weather. _____
- 4 People like it when you are interested in them. _____
- 5 You should never give your phone number or email address to people. _____
- 6 People should often phone or email you if they want to be friends. _____

/ 5

Speaking

10 Match 1–8 with a)–h).

- 1 So, what do you do? e
- 2 How do you know Bruno? _____
- 3 It was very nice to meet you _____
- 4 This is my teacher, Mr James. _____
- 5 I met Jeff's girlfriend last weekend. _____
- 6 Would you like a cup of tea? _____
- 7 Why are you going to leave your job? _____
- 8 Lovely weather, isn't it? _____

- a) Nice to meet you.
- b) No, thanks. I'm not very keen on it.
- c) Because I can't stand sitting in front of a computer all day.
- d) We work in the same office.
- e) ~~I work for a computer software company.~~
- f) Yes, it's beautiful.
- g) Really? What was she like?
- h) Yes, it was. Let's keep in touch.

/ 7

11 Complete the conversation with the words and phrases in the box.

speaking ask her catch you back leave sure speak to number at the

- A: Good morning. IT Solutions. Brenda ¹ speaking.
- B: Good morning. Can I ² _____ Ms Johnson, please?
- A: I'm afraid she's not here ³ _____ moment.
- B: When's she coming back?
- A: In about thirty minutes, I think.
- B: OK, can I ⁴ _____ a message then?
- A: Of course.
- B: Can you ⁵ _____ to call Richard when she gets back?
- A: Richard – right. Does Ms Johnson have your ⁶ _____?
- B: I'm not ⁷ _____. It's 0779 136 583.
- A: Sorry, I didn't ⁸ _____ that. 07791 ...
- B: 36583
- A: Thank you, Richard. I'll ask her to call ⁹ _____.
- B: OK. Bye.

/ 8

Writing

12 Underline the correct alternatives.

¹ Dear / Hello Mr Bates,

I read an article about your company in the newspaper ²*but* / *so* I'm writing to ask you for a job. I think I'd be an excellent employee ³*because* / *and* I'm very keen on working with computers. I don't have any experience ⁴*but* / *because* I absolutely love computer games ⁵*so* / *then* I don't mind making the coffee for you at first.

⁶*Yours sincerely* / *Cheers*,

Jonathan Brown

/ 5

13 Write about the work/life balance of a person you know (or invent one). Use the ideas below to help you. Write 75–100 words.

Personal information/family

Job/working hours

Interests/social life/food/exercise

Weekends/holidays

/ 10

Total / 100

Контрольная работа №4 (6 семестр)

Listening

1 Track 3 Listen to the directions and write places a)–f) in the correct position on the map.

You are here →	L	4 _____	C		a) restaurant b) hotel c) cinema d) post office e) museum f) art gallery
	O		R		
	N		O		
	D	OXFORD RD	S		
	O	5 _____	S	2 _____	
	N	6 _____	S		
R		T			
O	BRICK ROAD	R			
A		E			
D	1 d86	E	3 _____		
x		T			

/ 10

2 Track 4 Listen to the stressed syllables and write the words in the correct box.

Oo	Ooo	oOo	oOoo
<i>biscuits</i>			

/ 5

Vocabulary and grammar

3 Cross out the word that does not fit in each group.

1 do a project / ~~mistake~~ / well / PE

2 make yoga / friends / a decision / a speech

3 study lorry / online / science / maths

4 have a cold / an X-ray / a broken leg / sick

5 go by minibus / sailing / ferry / helicopter

6 take a map / pills / a rucksack / cricket

/ 5

4 Complete the words for the definitions.

1 You should study this if you want to be an actor: d r a m a

2 Someone who doesn't eat meat or fish: v _____

3 Things you buy and bring home from your holiday: s _____

4 You need this to play tennis: r _____

5 A similar game to tennis but it's very fast: s _____

6 Tourists usually travel on this kind of bus: c _____

/ 5

5 Underline the correct alternative.

1 Have you ever been / played rollerblading?

2 The actor John Marlow gave / did the greatest performance of his life as Hamlet.

3 He has to make / sit an exam for the job but he probably won't pass it.

4 The doctor says you must stop missing / taking breakfast.

5 She should avoid getting / working with computers because of her headaches.

6 I don't understand why I'm so tired. I'm getting / taking lots of sleep.

/ 5

6 Underline the correct alternative.

1 Have / Did you ever made the wrong decision?

2 Trainers are not allowed in most British schools. Students can / mustn't wear them.

3 We watched / were watching TV when we saw / were seeing a mouse.

4 She usually avoids eating / to eat junk food.

5 They has / have worked for the same company in / since 1987.

6 We might not / expect to see / seeing them on Sunday.

7 He hasn't / didn't written to his family since / for ten years.

8 Tom's good at maths. He'll help you to do / doing your homework.

9 I won't / 'll ask her again. She doesn't seem to want / wanting to go.

10 You have / don't have to call him. You promised telling / to tell him the result.

/15

7 Underline the correct answer, a), b) or c).

My Aunt Jane ¹ c a wonderful life. She's an English teacher and ² _____ and worked all over the world. Her first job was at a secondary school in Turkey where she ³ _____ a class of thirty-three eleven-year-old children for twenty-five hours a week. It was an English-medium school: the teachers taught all the subjects ⁴ _____ English so first-year students needed ⁵ _____ it quickly. They didn't know any English and my aunt didn't speak Turkish ⁶ _____ it wasn't easy. Aunt Jane always remembers ⁷ _____ home thirty-three homework books to mark every night. But she had a wonderful time ⁸ _____ she was living there. She ⁹ _____ all the school holidays travelling round the country ¹⁰ _____ bus, learnt Turkish and had the first of many amazing travel experiences. She's ¹¹ _____ forgotten it.

1 a) had b) was having c) 's had

2 a) is living b) lives c) has lived

3 a) has taught b) taught c) 's teaching

4 a) by b) in c) for

5 a) learning b) to learning c) to learn

6 a) so b) then c) but

7 a) take b) to take c) taking

8 a) where b) while c) what

- 9 a) was spending b) spent c) spend
 10 a) by b) on c) in
 11 a) always b) occasionally c) never

/ 10

Reading

8 Read and underline the correct answer, a), b) or c).

Summerhill is a small boarding school in the east of England. It has educated students from all over the world since 1923. The founder of Summerhill, A. S. Neill, believed in democratic or 'free' education. By this, he meant that children should have the freedom to make decisions for themselves. Summerhill students Takeshi and Margit agree.

Takeshi: 'I'm sixteen and I'm from Japan. I've been at Summerhill since I was nine. It's so different from Japanese schools, where school rules are very strict. Here students and teachers have meetings every week, and we talk about rules that we agree or don't agree with. Every student of whatever age can say what he or she thinks, and then vote to decide what to do. It's fantastic.'

Margit: 'I'm twelve and I'm from Germany. I've been here for five years and I know that some people think we never go to lessons, but it isn't true. We study all the 'normal' school subjects from 9 o'clock to 3 o'clock every day. We don't have to go to classes if we don't want to, but most students go because they like learning new things. I love science and languages, and I never miss a physics or Chinese lesson.'

Nowadays education seems to be about doing more tests so many people are looking for more motivating ways of learning. Might Summerhill have the answer?

- 1 Summerhill has been open for over b years.
 a) 150 b) 80 c) 100
 2 A. S. Neill thought that should be free to decide what they want to do.
 a) teachers b) students c) parents
 3 At Summerhill, students give their opinion about what happens in the school.
 a) have to b) can't c) can
 4 Most students go to classes even if they don't have to.
 a) always b) rarely c) never
 5 Margit always science classes.
 a) misses b) going to c) goes to
 6 Many people think schoolwork be more motivating than it is now.
 a) doesn't have to b) should c) shouldn't

/ 15

Speaking

9 Underline the correct response, a), b) or c).

- 1 What's the matter?
 a) I suppose so. b) I feel sick. c) I'll give you some pills.
 2 Why don't we stop smoking?
 a) You're right. b) I don't think you should. c) I can't sleep.
 3 We're looking for the chemist's. Is it far?
 a) No, sorry. b) I'm not sure. c) Yes, it's here.
 4 I think we should stop using the car all the time.
 a) You should walk. b) I don't think that's a very good idea. c) My legs hurt.
 5 Is this the right way to the library?
 a) Can you help me? b) No, it's on the left. c) Yes, it's at the end of this street.
 6 Where does it hurt?
 a) It's very painful. b) In my neck and shoulders. c) I've got a temperature.

10 Complete gaps 1–11 in the conversation with ONE word (including contractions).

A: Hi, Anna. ¹ What's the matter? You look worried.

B: Oh, sorry. I was thinking ² _____ my holiday in Brazil.

A: ³ _____ I help?

B: Maybe. I can't decide what to take.

A: How long are you ⁴ _____ for?

B: Two weeks.

A: ⁵ _____?

B: In February – for the carnival.

A: Oh, that's easy then. It'll ⁶ _____ summer so take lots of shorts ⁷ _____ T-shirts.

B: Yes, I know that. But what about the other things I might need? It can rain a lot in summer, they say.

A: You aren't ⁸ _____ to take waterproof clothes and an umbrella, I hope?!

B: I thought it might be a ⁹ _____ idea.

A: Don't! ¹⁰ _____ be very hot and you won't mind getting wet sometimes.

B: I suppose so.

A: And you ¹¹ _____ take a digital camera – you'll lose it. But you must take a money belt.

B: A money belt? What's that?

/ 10

Writing**11 Underline six mistakes in the language-learning advice blog.**

I'm Alex and I am coming from Hungary. I love music and I've learnt all my English by listening to English songs. I listen the songs again and again, and read and re-read the words. I also look up new words in an online dictionary and practise the pronunsiashun. Then I am singing the songs while I'm listening. My English isn't perfekt but the singers make a lot of grammar mistakes on the English songs!

/ 5

12 Write an email to a friend using the information in the box. Write 75–100 words.

You're twenty-five and want to travel for a year. You've saved €3000. Tell your friend about your plans. Use the question prompts below to help you. *Where? Why? How? When? Who with?*

Hi, _____!

I'm finally going on my dream trip! _____

/ 10

Total

/ 100

Контрольная работа №5 (7 семестр)**Listening****1 Track 5 Listen to the conversation and match speakers 1–6 to a)–f).**

- | | | |
|-------------|--------------|--|
| 1 Brian | <u> e </u> | a) never uses plastic bags |
| 2 Olivia | <u> </u> | b) recycles rubbish |
| 3 Celia | <u> </u> | c) reduces energy use |
| 4 Carl | <u> </u> | d) tries to save water |
| 5 Christina | <u> </u> | e) supports a rain forest charity |
| 6 Martin | <u> </u> | f) uses the car less |

/ 10

2 Track 6 Listen and underline the words you hear in each conversation.

- 1 where / wear
- 2 fit / feet right / write
- 3 they're / their see / sea
- 4 two / too too / two one / won
- 5 their / there
- 6 shoes / choose you're / your

/ 5

Vocabulary and grammar

3 Complete each groups of words with one word in the box.

bear	library	destroy	coins	borrow	ocean
------	---------	---------	-------	--------	-------

- 1 elephant cow camel bear
- 2 lake waterfall rain forest _____
- 3 cheque notes receipt _____
- 4 bookshop classroom cafeteria _____
- 5 lend earn invest _____
- 6 melt disturb disappear _____

/ 5

4 Match 1–11 to a)–k) to make compound nouns.

- | | | |
|----------------|-------|--------------|
| 1 photocopying | _____ | a) shop |
| 2 bank | _____ | b) jam |
| 3 lecture | _____ | c) centre |
| 4 credit | _____ | d) transport |
| 5 mountain | _____ | e) statement |
| 6 public | _____ | f) range |
| 7 green | _____ | g) theatre |
| 8 traffic | _____ | h) spaces |
| 9 stationery | _____ | i) room |
| 10 main | _____ | j) card |
| 11 study | _____ | k) reception |

/ 5

5 Underline the correct alternative.

- 1 She's thinking about / to changing her job.
- 2 Paul gave back / up an extremely well-paid job to work with poor children.
- 3 We should give that old cupboard away. It takes up / out too much space.
- 4 If they're bored with their work, they should look on / for new opportunities.
- 5 He used to dream with / about living by the sea and now his dream has come true.
- 6 She's taken on / up too much work and now she doesn't know what to do.

/ 5

6 Complete the sentences using the prompts.

- 1 They work for a company that sells computers.
They work for a company which sells computers.
- 2 Jack used to play tennis.
Jack didn't _____ rugby.
- 3 He went to the shopping centre because he wanted to buy a pair of shoes.
He wanted to buy a pair of shoes _____.
- 4 The car was too small for six people.
The car wasn't _____.
- 5 It was the most boring film I've ever seen.

It was the least _____.
6 Maggie was the woman who was driving the car.
The woman that _____.

/ 5

7 Correct two mistakes in each sentence.

1 He lost his job so he always was late.

He lost his job because he was always late.

2 They never use to like watching sport but they love do it now.

3 Why is John less friendlier than he use to be?

4 The better time for me to study is at the night.

5 The film is about man which saved the world.

6 Did they used to play tennis when they were the students?

/ 10

8 Complete the text with the correct alternative, a), b) or c).

When I was a student, I ¹ b quite a lot of different jobs to earn some extra money. ² _____ most interesting job I had was in a hotel. I worked ³ _____ in all my university holidays for three years. I started by washing up ⁴ _____ kitchen. A year later, I moved upstairs and cleaned the guests' bedrooms. I then progressed to the restaurant ⁵ _____ I worked as a waitress. Finally, I worked at ⁶ _____ reception desk, the easiest and best-paid job of them all. ⁷ _____ interesting job I ever had was in a factory. It was definitely the ⁸ _____ and boring job in the world. I couldn't talk to anybody all day because it was ⁹ _____ noisy. I used to get ¹⁰ _____ and sleep for an hour before I could do anything else. And I was ¹¹ _____ happy that I didn't have to do it for the rest of my life. I felt very lucky.

- 1 a) made b) did c) 've done
2 a) The b) A c) –
3 a) their b) they're c) there
4 a) in the b) at the c) in
5 a) which b) that c) where
6 a) a b) the c) –
7 a) Most b) The more c) The least
8 a) more tiring b) most tiring c) best
9 a) enough b) the more c) too
10 a) to the home b) home c) to home
11 a) not b) extremely c) more

/ 10

Reading

9 Complete the article with sentences a)–f).

Most people have dreamt of winning the lottery at some time in their life. ¹ c. However, it seems this is not always the case. ² _____

In 1997, hospital worker John McGuinness won £10 million in the British National lottery. ³ _____. His life changed overnight and he thought his problems were over. He gave generously to those around him. His family got £3 million and he gave £500,000 to charities. He bought a beautiful house and a flat in Majorca. ⁴ _____. His wife had some lovely new jewellery and he took her on five-star holidays around the world.

Sadly, eleven years later, John McGuinness was £2 million in debt.
⁵ _____. He helped the club to get into the Scottish Premier League and win the league cup in 2004. ⁶ _____. John invested a total of £4 million pounds in the club but he couldn't save it. He said, 'I've learnt a great deal from the experience. I just want my life to get back to the way it was before – without the football.'

- a) This didn't stop them from getting into financial difficulties.
- b) At the time, he was earning £150 a week and living with his parents.
- c) *They think it will make them extremely rich and extremely happy.*
- d) He made the mistake of investing in the Scottish football club, Livingston FC.
- e) Some 'lucky winners' have not been so lucky.
- f) He also bought expensive Ferrari and Mercedes cars.

/ 10

10 Read the article again. Are the statements true (T) or false (F)?

- 1 We all dream of having a lot of money. F
- 2 Lottery winners always have better lives. _____
- 3 John Guinness was living in his own flat when he won the lottery. _____
- 4 John didn't keep all the money for himself. _____
- 5 John liked expensive cars. _____
- 6 He lost all his money because he liked playing football. _____

/ 5

Speaking

11 Complete the conversations with the correct response, a), b) or c).

Conversation 1

A: Have you got any of ¹ b that open tins?

B: A tin opener, you mean?

- a) that kind
- b) those things
- c) that thing

Conversation 2

A: What's the world's fastest animal?

B: The fastest animal? ² _____

- a) It might be.
- b) Let me think.
- c) Yes, it is.

Conversation 3

A: What's the name of ³ _____ you use for cleaning wine off the carpet?

B: What? Carpet cleaner?

- a) the things
- b) the type
- c) that stuff

Conversation 4

A: Where's the study centre, please?

B: ⁴ _____

- a) That's right.
- b) The study centre? What's that?
- c) It opens at 10.

Conversation 5

A: What's the name of that new student in our class?

B: ⁵ _____

- a) I'm not sure.
- b) He could be Canadian.

c) His English isn't very good.

Conversation 6

A: Where's the oldest tree in the world?

B: ⁶ _____

a) It's 30 metres tall.

b) It can't be 500 years old.

c) That's a good question.

/ 5

12 Complete the conversation with ONE word in each gap.

A: Are you looking for anything ¹ in particular?

B: Yes, I am, Do you sell those things ² _____ hanging pictures on the wall?

A: What? Picture hooks?

B: Yes, picture hooks! Can I ³ _____ six, please?

A: Yes, certainly. Here ⁴ _____ are.

B: Do you have them in ⁵ _____ larger size?

A: No, not at ⁶ _____ moment, I'm afraid.

B: The pictures are quite big ⁷ _____ these hooks might be too small.

A: I think you're right. They won't be ⁸ _____ enough for larger pictures.

B: Are there any other shops ⁹ _____ sell picture hooks?

A: I'm not ¹⁰ _____. Smart's might have some.

B: ¹¹ _____? Is it near here?

A: Yes. It's just around the corner.

B: Thank you so much.

/ 10

Writing

13 Find six spelling mistakes in the text, then write the correct words below.

Everyone can do something to help save the planet. It's the most important problem in the world today. My mum used to drive me to school but now I've decided to go by bicycle. If the weather is very bad, I where a lot of warm clothes or use public transport. Their are a lot of other things you can do, two. It's very easy to do the write things to save energy. I can't sea what the problem is. It's you're world.

1 _____ 2 _____ 3 _____

4 _____ 5 _____ 6 _____

/ 5

14 Write a blog about your experience of learning English. Use the prompts below to help you. Write 75–100 words.

When? where? why? how long?

Your strongest/weakest area

The easiest/most difficult thing

What you like best/least

I started studying English when I was _____

/ 10

Total / 100

Используемая шкала оценки (критерии и показатели)

Критерии оценки		Шкала оценивания
% правильно выполненных заданий	Количество правильных ответов (тест на 60 вопросов)	
выполнено менее 50% заданий	до 50 ответов	«неудовлетворительно»
выполнено от 51 до 64 % заданий	от 51 до 64 правильных ответов	«удовлетворительно»
выполнено от 65 до 79 % заданий	от 65 до 79 правильных ответов	«хорошо»
выполнено от 80 до 100 % заданий	от 80 до 100 правильных ответов	«отлично»

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в 8 семестре является проведение экзамена.

Задания промежуточной аттестации (Экзамен)

Письменная часть

Listening

1 Track 7 Listen to the phone conversation and underline the correct answer, a), b) or c).

1 Judy is phoning Ralph c

a) in London. b) from Los Angeles. c) from her house.

2 Judy has _____

a) already visited Ralph in L.A. b) seen a flight that she might book. c) already booked her flight.

3 Ralph is working on a film until _____

a) the beginning of June. b) 25th May. c) 21st May.

4 Judy is planning to go to Los Angeles for _____

a) a month. b) two months. c) two or three weeks.

5 Ralph thinks that Judy and her friends should _____

a) stay at his house in Los Angeles. b) go to a hotel in Beverley Hills. c) share a house with five bedrooms.

6 Judy and her friends _____ to a party at a famous actor's house.

a) can't go b) will be able to go c) haven't been invited to go

/ 10

2 Track 8 Listen and underline the main stressed syllables (1 or 2) in the sentences.

1 What's the nightlife like? (1)

2 We were told not to come. (2)

3 I'm really sorry about that. (1)

4 I'm afraid I totally disagree. (1)

5 Have you booked the tickets yet? (1)

6 She's just emailed John. (2)

7 Would you like me to speak to them? (1)

/ 5

Vocabulary and grammar

3 Rearrange the letters and write the last word in each group.

- 1 fraud murder theft *fritgafit* graffiti
- 2 steal shoot investigate *raster* _____
- 3 victim criminal judge *ifhte* _____
- 4 fax email text *rdpstcoa* _____
- 5 excited nervous amazed *reiwodr* _____
- 6 western drama musical *lrehtilr* _____

/ 5

4 Complete the sentences using the correct form of the word in CAPITALS.

- 1 The Beatles were the most successful group of the 20th century. **SUCCESS**
- 2 With its fantastic clubs and restaurants, Glasgow has the best _____ in the country. **NIGHT**
- 3 The _____ Cecil Beaton was famous for his photos of the Queen. **PHOTOGRAPH**
- 4 He wants to be a _____ when he grows up. **POLITICS**
- 5 These are the most _____ shoes I've ever worn in my life. They really hurt my feet. **COMFORT**
- 6 The _____ was given six months' community service by the judge. **SHOP**

/ 5

5 Complete the sentences with the words in the box.

remote	addicts	download	internet	driving	system	social
current	traffic	historical	sentence			

- 1 I don't know how we used to watch TV without a remote control.
- 2 If they improved the public transport _____ there wouldn't be so many _____ jams.
- 3 If you read the newspaper more often, you'd know more about _____ affairs.
- 4 He said he was going to phone us on his _____ phone.
- 5 I haven't used a music _____ site yet.
- 6 She wasn't given a prison _____ for drink _____.
- 7 They met on a _____ networking site.
- 8 The film *Elizabeth* was the best _____ drama I've ever seen.
- 9 If we don't do something now, our children might all become internet _____.

/ 10

6 Underline the correct alternative.

- 1 He hasn't heard if he's got the job *just* / yet.
- 2 If you *'ll join* / *join* a club, you'll make new friends.
- 3 You *already have* / *'ve already* had three holidays this year.
- 4 He was *chosen* / *chose* to play cricket for his country.
- 5 What *does* / *'s* the weather like here in winter?
- 6 My son *'s yet* / *'s just* learnt to drive.
- 7 If she *doesn't practise* / *practises*, she *can't* / *'ll never* be able to play the piano.
- 8 If I *have* / *had* more money, I wouldn't be happier.
- 9 They *said* / *told* me they wouldn't be here until eight o'clock.
- 10 If I *feel* / *'ll feel* nervous, I won't do it.

/ 10

7 Complete the text with the correct alternative, a) b) or c).

¹ c child, I always wanted to be an air hostess. Now they ² _____ flight attendants. I had no idea what the job ³ _____ but I dreamt ⁴ _____ to faraway, romantic places. When I was nine, I ⁵ _____ anxious to start preparing myself for the job. I wrote a letter to the British airline company, BOAC, to ask ⁶ _____ qualifications were needed. I was very ⁷ _____ when I got a reply. It said, 'If you want to be an air hostess, you ⁸ _____ to speak at least two foreign languages. Please write to us again when you ⁹ _____ eighteen.' I started studying French and Spanish as soon as I could and looked forward ¹⁰ _____ all over the world. But when I was eighteen, I was persuaded to go to university. I ¹¹ _____ become a flight attendant in the end but I have spent my life travelling to faraway, romantic places.

- 1 a) Like b) When c) As
 2 a) call b) are called c) called
 3 a) is like b) was liked c) was like
 4 a) of travelling b) to travel c) with travel
 5 a) already was b) was already c) was yet
 6 a) that b) who c) what
 7 a) confused b) nervous c) excited
 8 a) 'll need b) must c) 'll be able
 9 a) will be b) have c) are
 10 a) to fly b) to flying c) flying
 11 a) didn't b) wasn't c) haven't

/ 10

Reading

8 Complete the article with sentences a)–f).

¹ c On 8th August 1963, fifteen men stopped the Glasgow-to-London mail train and stole £2.6 million. Wearing ski masks, they climbed on to the train in a quiet area outside London and got away with 120 bags full of bank notes.

² _____

£2.6 million was a record amount in those days. It would be worth around £50 million in today's money.

³ _____. They left too many clues and the police managed to catch them. They were given a total of 300 years in prison sentences between them.

⁴ _____. And it was Ronnie Biggs who became the most famous. Biggs escaped from prison in a furniture van in 1965, after serving only fifteen months of his sentence.

⁵ _____ He then moved to Australia, and finally to Rio de Janeiro, where he had a son. As the father of a Brazilian child, he could not be sent back to Britain. He became a well-known local figure and lived a free life for thirty-six years.

⁶ _____ He was in very bad health and he wanted to go home. When he arrived back at Heathrow airport, he was arrested and put in prison again. One of the most famous news stories of the 20th century finally came to an end.

- a) First he went to Spain and changed his appearance with plastic surgery.
 b) In 2001, Biggs was in the headlines again.
 c) The Great Train Robbery was probably the most famous British crime in the 20th century.
 d) However, the gang didn't get time to enjoy the money.
 e) It was a huge news story that captured the imagination of the British public.
 f) As a result of the publicity, some gang members became celebrities.

/ 15

Speaking

9 Match 1–6 to responses a)–f).

- 1 Could you recommend a good French restaurant in the town? e
2 Shall I phone for a taxi? _____
3 Excuse me. Could I speak to the manager? _____
4 Would you be able to drive me to the station this afternoon? _____
5 I think children see too much violence on television. _____
6 Could you help me? _____

- a) That's true, but I don't think it hurts them that much.
b) Hang on. I'll just check in my diary.
c) Just a moment. I'll call her.
d) No, that won't be necessary, thank you.
e) No, I'm afraid there isn't one.
f) Of course. What's the problem?

/ 5

10 Complete the conversations with a)–f).

Conversation one

A: I bought this laptop yesterday but it doesn't work.

B: ¹ c

A: Of course I have!

B: ² _____

Conversation two

A: I thought the last James Bond film was rubbish!

B: ³ _____

A: What did you like about it?

B: ⁴ _____

Conversation three

A: Would it be possible to get tickets for the opera tonight?

B: ⁵ _____

A: That would be wonderful.

B: ⁶ _____

A: Just two, please.

- a) How many would you like?
b) I thought the acting was much better than in the earlier films.
c) Have you tried turning it on?
d) OK. We'll look into it right away.
e) Yes, of course. Do you want me to get them for you?
f) I'm afraid I totally disagree.

/ 10

Writing

11 Replace words 1–11 with pronouns.

My friend Ally lives in Portland, Oregon. ¹Ally moved there three years ago when she married Bob. I went to see ²Ally and Bob last summer. ³Ally and Bob think that ⁴Portland is one of the best cities in the world to live in. ⁵Ally and Bob love ⁶the city. ⁷The city is in the north-west of the United States between the Pacific Ocean and the mountains. Ally likes ⁸Portland because people look after the environment and ⁹the environment is not polluted. There's a very good public transport system, too. ¹⁰The public transport system is free in the city centre. The nightlife is wonderful, with a lot of cinemas, theatres and clubs. I really enjoyed ¹¹the nightlife when I was there.

1 She 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____
 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____ 11 _____

/ 5

12 Write a comment for a discussion board. Agree or disagree with ONE of the statements 1–3 below, giving your reasons. Write 75–100 words.

1 *Celebrities make life more fun.*

2 *It would be wonderful to be famous.*

3 *Technology is a waste of time.*

I totally agree/disagree with this statement. _____

/ 10

Total / 100

Устная часть (exam topics)

1. My future career. (obligatory topic for all students)
2. The first “kindergarten”.
3. Duties of a preschool teacher.
4. Potential of the arts in preschool education.
5. Safety measures and emergencies.
6. Tips for a successful interview. CV, portfolio.
7. Career development.

4. Критерии оценки текущего контроля

Критерии и параметры оценивания письменных ответов на английском языке		
Цифровое выражение	Словесное выражение	Показатели оценивания
«5»	Отлично	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
«4»	Хорошо	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Удовлетворительно	Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично"

		данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
«2»	Неудовлетворительно	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались неподготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Критерии и параметры оценивания устных ответов на английском языке		
Цифровое выражение	Словесное выражение	Показатели оценивания
«5»	Отлично	Содержание: Смысловые ошибки отсутствуют, задание выполнено полно и точно. Язык: Есть отдельные погрешности, не влияющие на процесс коммуникации. Самостоятельность: Задание выполняется без использования дополнительных справочных материалов (учебника и т.д.).
«4»	Хорошо	Содержание: Есть отдельные неточности, связанные с расширением/ сужением запрашиваемой информации. С помощью наводящих вопросов или дополнительной работой со справочной литературой, они исправляются самим учащимся. Язык: Есть лексические, грамматические и фонетические ошибки, которые приводят к пробелу в коммуникации, которые исправляются самим учащимся, при переспросе преподавателя. Самостоятельность: Задание выполняется без прямого цитирования справочной литературы, однако в процессе подготовки к ответу, данная литература используется.
«3»	Удовлетворительно	Содержание: В тексте ответа много смысловых ошибок/ неточностей. Даже при условии работы со справочной литературой и наличии наводящих и уточняющих вопросов преподавателя, студент не может их исправить и дать верный и полный ответ. Язык: Много языковых ошибок, из-за них коммуникация значительно затруднена, требуется много уточняющих вопросов, чтобы понять суть ответа. Самостоятельность: Студент не может самостоятельно выполнить задание, способен только воспроизвести фрагменты исходного текста справочника/ учебника и т.д.
«2»	Неудовлетворительно	Содержание: Ответ не соответствует вопросу. Язык: Много языковых ошибок, требуется значительные усилия, чтобы понять даже отдельные части ответа. Самостоятельность: Даже с опорой на готовый текст ответа, студент не может найти ответ на искомый вопрос.

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Словесное выражение	Показатели оценивания
«5»	Отлично	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«4»	Хорошо	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	Удовлетворительно	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«2»	Неудовлетворительно	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
3.1. Входной контроль	10
3.2. Текущий контроль.....	12
3.3. Промежуточная аттестация.....	16
4. Критерии оценки текущего контроля	19
5. Критерии оценки промежуточной аттестации.....	20

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

знать:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; - умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>- имеет базовые знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов ВС России. - умеет по инструкции преподавателя составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>удовлетворительно/ зачтено</p>

		<p>природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для оценивания снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ.</p>	
		<p>- знает о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	хорошо/ зачтено

		<p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры ВС РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов ВС России;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <p>составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приемы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от</p>	
--	--	---	--

		<p>оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <p>применять использование СИЗ;</p> <p>использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</p> <p>оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</p> <p>выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	
		<p>- знает о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры ВС РФ;</p>	отлично/ зачтено

		<p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов ВС России; - умеет самостоятельно составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</p>	
--	--	--	--

		выполнять строевые приемы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	
--	--	--	--

Система оценивания включает основные показатели оценки результатов обучения, сформулированные как характеристики деятельности обучающихся, и соответствуют заявленным компетенциям. Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику соответствующих профессиональных компетенций: соответствуют знаниям, умениям и практическому опыту по ФГОС, охватывают весь цикл действий (работ) обучающегося, предусматривают возможность контроля и оценки в процессе обучения на базе образовательной организации и при прохождении производственной практики на базе работодателя.

В программе содержится перечень типовых заданий, обеспечивающий текущий контроль и промежуточную аттестацию. Оценка результатов освоения программы происходит с использованием тестовой и деятельностной технологии оценки, на единой критериальной основе.

Предъявить обучающему результат обучения позволяют устная и письменная методики, с использованием текущего, промежуточного контроля, в виде устных ответов, тестовых заданий, практических работ и дифференцированного зачета.

Комплекс форм и методов контроля и оценки предусматривает оценку результатов обучения при выполнении практических занятиях и самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» являются: устный опрос, письменный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, выполнение проверочных работ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Форма промежуточной аттестации по семестрам

№ семестра	Форма контроля
3 семестр	<i>Дифференцированный зачет</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Входной контроль

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций называется ...

- а) безопасностью жизнедеятельности
- б) рискологией
- в) охраной труда
- г) охраной окружающей среды

2. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в высшие учебные заведения в _____ году

- а) 1994
- б) 1990
- в) 1996
- г) 1992

3. К основным задачам «Безопасности жизнедеятельности» как учебной дисциплины относятся ...

- а) идентификация негативных воздействий, защита от опасностей, ликвидация последствий, создание комфортного состояния среды обитания человека
- б) обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению
- в) разработка и осуществление мер, направленных на сохранение объектов, необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживания населения в военное время
- г) оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий

4. Объектами исследования в теории безопасности являются ...

- а) человек и окружающая его среда
- б) человек и техносфера
- в) человек и биосфера
- г) биосфера, техносфера и природная среда

5. Предметом исследования в теории безопасности являются ...

- а) опасности и чрезвычайные ситуации различного характера
- б) чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
- в) чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера

г) чрезвычайные ситуации экологического, техногенного и социального характера

6. Основными объектами безопасности являются...

- а) личность, общество, государство
- б) личность, объект экономики, государственная собственность
- в) личность, правительство Российской Федерации, государственная собственность
- г) личность, коллектив, личная и общественная собственность

7. Основными субъектами безопасности являются ...

- а) органы законодательной, исполнительной и судебной властей
- б) Президент Российской Федерации и его помощники
- в) Премьер-министр правительства Российской Федерации и его помощники
- г) «силовые» министры правительства Российской Федерации

8. основополагающий принцип обеспечения безопасности человека заключается в ...

- а) соблюдении законности
- б) сотрудничестве с международными системами безопасности
- в) предупреждении чрезвычайных ситуаций различного характера
- г) совершенствовании законодательства в области безопасности жизнедеятельности

9. В основе возникновения большинства чрезвычайных ситуаций лежит ...

- а) дисбаланс между деятельностью человека и окружающей средой
- б) несовершенство законодательства в области безопасности жизнедеятельности
- в) «случайный фактор»
- г) «системный фактор»

10. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранять здоровье и работоспособность, называется ...

- а) жизнеобеспечением
- б) профессиональной деятельностью
- в) удовлетворением различных потребностей человека
- г) созданием комфортных условий существования человека

11. Основу анализа причинного комплекса ЧС составляет _____ подход

- а) системный
- б) индивидуальный
- в) творческий
- г) коллективный

12. Главная цель «устойчивого развития» общества заключается в ...

- а) стабильном социально-экономическом и сбалансированном развитии
- б) соблюдении здорового образа жизни
- в) формировании знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности
- г) обеспечении безопасности, сохранении жизни и здоровья человека

3.2 Текущий контроль

3.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-бесед
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

3.2.2 Типовые задания

Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации.

Дайте письменные ответы на вопросы:

1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России.
2. В чем заключалась военная реформа Ивана Грозного?
3. С какой целью была проведена реформа армии при Петре I?
4. Какими причинами были вызваны военные реформы в России во второй половине XIX в.?
5. Какие основные задачи выполняют Вооружённые Силы Российской Федерации в мирное время?
6. Какие основные задачи решают Вооружённые Силы Российской Федерации в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время?
7. В чём заключается новая система комплектования частей солдатами и сержантами?
8. Почему, на ваш взгляд, борьба с терроризмом входит в перечень основных задач Вооружённых Сил Российской Федерации?
9. Какими факторами обусловлена необходимость проведения военной реформы в Российской Федерации в настоящее время?

Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации.

Дайте ответы на тестовые вопросы:

1. На основе какого закона проводится обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе?

- А. "Об обороне",
- Б. "О воинской обязанности и военной службе",
- В. "О статусе военнослужащих"

2. *Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?*

- А. Военно-патриотическое воспитание
- Б. Посещение полигонов
- В. Изучение стратегий видения боя

3. *Кто определяет порядок обязательной подготовка граждан к военной службе?*

- А. Учебное заведение
- Б. Министерство обороны
- В. Правительство РФ

4. *На сколько периодов условно делится обязательная подготовка гражданина к военной службе?*

- А. На два
- Б. На три
- В. На четыре

5. *В какой из условных периодов происходит подготовка к военной службе граждан допризывного возраста?*

- А. До обязательной подготовки
- Б. В первый
- В. Во второй

6. *В какой период гражданин подлежит призыву?*

- А. С момента окончания образования
- Б. С 17 до 21 года
- В. С 18 до 27 лет

7. *В какой период каждый призывник должен стремиться развить в себе необходимые качества, характерные для выбранной (рекомендованной) военной специальности?*

- А. В первый
- Б. Во второй
- В. После подготовки

8. *По каким направлениям идет работа в первый период обязательной подготовки?*

- А. Совершенствование физических качеств
- Б. Обучение стратегиям ведения боя

В. Выработка основ поведения на поле боя

9. Когда происходит первоначальный профессиональный отбор (определение склонностей и предрасположенности к определенным профессиям)?

А. В первый период

Б. Во второй период

В. После выполнения воинской обязанности

10. В какой период обучающиеся должны получить начальные знания в области обороны?

А. В первый

Б. Во втором

В. До подготовки

Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.

Напишите реферат на одну из следующих тем:

1. Прохождение военной службы по призыву.

2. Военная служба по контракту.

3. Альтернативная гражданская служба

Ситуационная задача.

В 30 км. от населенного пункта, где Вы проживаете построен и введен в эксплуатацию завод по производству серной кислоты.

1. Дайте определение понятию «поражающий фактор».

2. Каким поражающим факторам могут быть подвержены люди, проживающие рядом с заводом и территория в случае ЧС на производстве. Приведете конкретные примеры (вид техногенного происшествия – поражающие факторы).

3. Какие основные и дополнительные меры безопасности необходимо предпринять администрации школьных и дошкольных учреждений, расположенных в радиусе безопасности?

4. Как, по Вашему мнению, можно снизить негативные влияния данного производства на экологическую обстановку в населенном пункте?

Ситуационная задача.

Идущая впереди вас женщина падает на ягодицы. В момент удара возникла резкая боль в пояснице. Вскоре женщина почувствовала онемение в обеих ногах. Малейшие попытки изменить положение вызывают сильную боль. Резкая боль в спине при любом прикосновении.

1. Какие возможные повреждения вы можете прогнозировать?

2. Чем они опасны?

3. Определите последовательность оказания первой помощи пострадавшей.

Ситуационная задача.

Россия проводит СВО (специальную военную операцию) с Украиной, которая в мире оценивается по-разному.

1. Дайте определение понятиям «терроризм», «экстремизм».
2. Назовите основные различия понятий «экстремизм», «терроризм».
3. Какими нормативно-правовыми документами регулируется вопрос противодействия экстремизму и терроризму на территории РФ.
4. Определите порядок действий в случае возникновения в вашем городе опасности экстремистских и террористических акций.
5. Какие меры первой помощи необходимо оказать человеку с осколочным ранением поражающими острыми элементами от взрыва?

Ситуационная задача.

В 100 километрах от Вашего постоянного места жительства и (или) работы произошла авария на атомной электростанции. Возникла угроза радиоактивного заражения территорий и местности.

1. Дайте определения понятий «радиоактивная опасность», «эвакуация», «защитное сооружение».
2. Назовите виды защитных сооружений гражданской обороны, кратко охарактеризуйте их.
3. Дайте понятие «радиационной дозы облучения».

3.3 Промежуточная аттестация

3.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Понятие и основные признаки ЧС.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Причины и профилактика ЧС. Понятие риска для жизни.
4. Основные группы ЧС природного характера.
5. Основные группы ЧС гидрологического характера.
6. Основные ЧС метеорологического характера.
7. Признаки, по которым классифицируются природные пожары.
8. Средства тушения пожаров и их применение.
9. Группы ЧС техногенного происхождения?
10. Характеристика аварий на радиационно-опасных объектах.
11. Радиация, её разновидности, источники радиационной опасности.
12. Пути проникновения излучения в организм человека и механизм действия ионизирующего излучения.
13. Лучевая болезнь. Допустимые дозы облучения.
14. Защита от облучения при радиационной аварии.
15. Характеристика аварий на химически опасных объектах.

16. Характеристика химических веществ по степени их опасности.
17. Характеристика аварий на пожаро – и взрывоопасных объектах и особенности их воздействия на население и окружающую среду.
18. Классификация социальных опасностей.
19. Причины социальных опасностей.
20. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Зоны повышенной опасности.
21. Транспорт и его опасности.
22. Правила безопасного поведения на транспорте.
23. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.
24. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
25. Виды террористических актов и способы их осуществления.
26. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
27. Действия педагогов и обучающихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
28. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.
29. Гражданская оборона, её задачи.
30. Современные средства поражения.
31. Средства индивидуальной защиты.
32. Защитные сооружения гражданской обороны.
33. Организация защиты населения в мирное и военное время.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
35. Условия труда. Вредные производственные факторы и их классификация. Опасные производственные факторы.
36. Требования, предъявляемые к уровню шума в учебно-производственных помещениях.
37. Физическая и гигиеническая характеристика производственной вибрации.
38. Первая (доврачебная) помощь при ранениях (проникающие ранения грудной клетки и живота)
39. Первая (доврачебная) помощь при артериальном кровотечении
40. Первая (доврачебная) помощь при термических ожогах.
41. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.
42. Первая (доврачебная) помощь при падении с высоты.
43. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.
44. Первая (доврачебная) помощь при химических ожогах и отравлении газами.
45. Показания к проведению основных манипуляций. Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия.
46. Признаки клинической смерти.
47. Реанимация при остановке сердца и дыхания.

48. Как должны храниться стрелковое оружие и боеприпасы?
49. Как должна быть оборудована комната бытового обслуживания?
50. Как организуется поддержание чистоты и порядка в казарменных помещениях?
51. Каким требованиям должно быть подчинено распределение времени в воинской части?
52. Какие мероприятия должны быть предусмотрены в распорядке дня военнослужащих?
53. Какие мероприятия в роте проводятся после подъема личного состава?
54. Как организуется прием пищи личным составом?
55. Какие изменения в распорядке дня предусмотрены в воскресные и праздничные дни?
56. Какой установлен порядок увольнения военнослужащих из расположения части?
57. Как осуществляется посещение военнослужащих членами семей и другими лицами?
58. Для чего назначается суточный наряд?
59. Какой установлен состав суточного полкового наряда?
60. Что должны знать все лица суточного наряда?
61. За что отвечают командиры подразделений, от которых назначается суточный наряд?
62. Как осуществляется подготовка личного состава, назначенного в суточный наряд?
63. Какой установлен порядок построения суточного наряда для развода?
64. Кто входит в состав наряда по роте?
65. Как проводится подготовка суточного наряда роты?
66. За что отвечает дежурный по роте?
67. Какие обязанности выполняет дежурный по роте?
68. За что отвечает дневальный по роте?
69. Где выставляется дневальный по роте?
70. Какие обязанности выполняет дневальный по роте?
71. Что запрещается очередному дневальному?

2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Характеристика аварий на радиационно-опасных объектах.
2. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.
3. Как осуществляется подготовка личного состава, назначенного в суточный наряд

4. Критерии оценки текущего контроля

Оценка	Словесное выражение	Показатели оценивания
«5»	Отлично	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
«4»	Хорошо	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Удовлетворительно	Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
«2»	Неудовлетворительно	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Словесное выражение	Показатели оценивания
«5»	Отлично	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«4»	Хорошо	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	Удовлетворительно	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«2»	Неудовлетворительно	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания
«5»	Тестовое задание	85-100%
«4»	Тестовое задание	75-84%
«3»	Тестовое задание	50-74%
«2»	Тестовое задание	Менее 50%



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	5
3.1. Текущий контроль.....	5
3.2. Промежуточная аттестация.....	8
4. Критерии оценки текущего контроля	13
5. Критерии оценки промежуточной аттестации	13

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ. 04 «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения.

В результате освоения дисциплины СГ. 04 «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование:

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

Формы промежуточной аттестации по семестрам

№ семестра	Форма контроля
3 семестр	Зачет
4 семестр	Зачет
5 семестр	Зачет
6 семестр	Зачет
7 семестр	Зачет
8 семестр	Дифференцированный зачет

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования **общих компетенций**.

Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Основные знания: научно-практические основы физической культуры и спорта, здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОК-8</p>	<p>Знание научно-практических основ физической культуры и спорта, здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных/ устных ответов, - тестирование</p>
<p>Основные умения: применять разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОК-8</p>	<p>Уметь применять разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках</p>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационн ые	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210 205–220	180 и ниже	210 и выше	170–190 170–190	160 и ниже
			17	240		190	210	160	
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300– 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже
			17	1500	1300– 1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОСВОБОЖДЕННЫХ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100м;
 - бег: юноши — 3км, девушки — 2км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение.

3.2. Промежуточная аттестация

Зачетные нормативы и контрольные требования для оценки физической подготовленности студентов

№	Содержание	Форма оценки	Сроки
Зачетные нормативы			
1	Прыжок в длину с места	балл	3-8 семестр
2	Подтягивание на перекладине (муж.)	балл	3-8 семестр
3	Поднимание туловища из положения, лежа, ноги фиксированы (жен.)	балл	3-8 семестр
4	Наклон вперед (расстояние в см от кончиков пальцев до плоскости опоры)	балл	3-8 семестр
Контрольные требования			
1	В висе поднимание ног до касания перекладины (муж.)	оценка	3-8 семестр
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (жен.)	оценка	3-8 семестр
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.)	оценка	3-8 семестр
4	Приседание на одной ноге из положения, стоя на скамейке, опора о гладкую стену – количество раз на каждой ноге (жен.)	оценка	3-8 семестр
5	12- минутный бег	оценка	3-8 семестр
6	Челночный бег (6х9м)	оценка	3-8 семестр
7	Прыжки через скакалку	оценка	3-8 семестр
8	Ускорение 20м с высокого старта	зачет	3-8 семестр
9	Силовое двоеборье (жим штанги лежа, приседание со штангой на плечах)	зачет	3-8 семестр
10	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	зачет	3-8 семестр
11	Штрафные броски (баскетбол)	зачет	3-4 семестр
12	Обводка зоны 3-х сек (баскетбол)	зачет	3-4 семестр
13	Верхняя передача в дужку (баскетбольное кольцо)	зачет	3-4 семестр
14	Верхняя передача над собой (волейбол)	зачет	5-8 семестр
15	Подача из-за лицевой линии и на точность (волейбол)	зачет	5-8 семестр
16	Нижняя передача в стенку (волейбол)	зачет	5-8 семестр
17	Нападающий удар с передачи партнера через сетку на точность (волейбол)	зачет	5-8 семестр
18	Владение отдельными техническими приемами, используемые в спортивном туризме (организация веревочных перил; снятие веревочных перил; укладка бревна; движение по перилам вброд, по	зачет	4,6,8 семестр

	бревну, по тонкому льду; движение по навесной переправе; траверс; спуск и подъем по склону с самостраховкой; спуск «дюльфер»		
19	Преодоление естественных препятствий на время и прохождение дистанций различной сложности	зачет	3,5,7 семестр
20	Прохождение дистанции с множеством КП, с крупными ориентирами, без компаса	зачет	3,5,7 семестр
21	Прохождение азимутальных отрезков на равнине, на подъеме в гору, траверсом, на спуске, на заросшем кустарником лесу	зачет	3,5,7 семестр

Примечания: 1. Общее количество контрольных тестов и зачетных нормативов в каждом семестре 5-6, из них 3 – обязательных зачетных, 2-3 – контрольных (по выбору преподавателя в соответствии с программой). 2. Содержание и объем зачетных требований и нормативов может корректироваться по решению учебно-методической комиссии кафедры физического воспитания и спортивного туризма. 3. Зачетные нормативы и контрольные требования ориентированы на подготовку студентов к сдаче норм и требований ГТО.

Контрольные и зачетные требования по физической и функциональной подготовленности студентов, освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий по «Физической культуре».

Студенты, освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий по «Физической культуре», выполнившие учебную программу семестра, сдают контрольные и зачетные тесты и требования по физической культуре, которые проводятся по всем разделам оздоровительно-коррекционной программы. Успешность овладения теоретическими знаниями и методическим материалом определяется с помощью контрольно-тестовых заданий. Уровень общей физической, подготовленности определяется степенью освоения оздоровительно-коррекционной программы.

Контрольно-зачетные тесты и требования для оценки индивидуального уровня физической и функциональной подготовленности студентов

№	Содержание	Форма оценки	Сроки
Контрольно-зачетные тесты и требования			
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	балл	3-8 семестр
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	балл	3-8 семестр
3	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	балл	3-8 семестр
4	Подтягивание на перекладине (юноши)	балл	3-8 семестр
5	Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)).	Балл	3-8 семестр
6	Подтягивание на низкой перекладине из положения лёжа на спине (девушки)	зачет	3-8 семестр
7	Отжимание от стены из и.п. стоя на вытянутые руки (девушки)	зачет	3-8 семестр
8	Жим штанги руками из положения лёжа на скамье (юноши)	зачет	3-8 семестр
Контрольно-зачетные тесты и требования			
9	Теоретический курс (согласно программы)		3-8 семестр
10	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	зачет	3-8 семестр
11	Проведение комплекса упражнений утренней гимнастики	зачет	3-8 семестр
12	Составление комплекса упражнений с учётом особенностей заболевания занимающихся	зачет	3-8 семестр
13	Составление комплекса производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии	зачет	3-8 семестр
Контрольные функциональные пробы и тесты			
1	Функциональная проба (тест Рюффье)	оценка	3-8 семестр

2	Ортостатическая функциональная проба	оценка	3-8 семестр
3	Проба Штанге, проба Генчи	оценка	3-8 семестр

Примечания: 1. Практические тесты-задания выполняют только студенты, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. У студентов, не имеющих противопоказаний, отслеживается динамика результатов по семестрам. Количество тестов в каждом семестре – 5. 2. Содержание и объем зачетных требований и нормативов может корректироваться по решению учебно-методической комиссии кафедры физического воспитания и спортивного туризма.

Для допуска к зачету по дисциплине студент должен выполнить программу семестра, а именно:

- освоить обязательные задания оздоровительно-коррекционной программы;
- изучить теоретический и методический курс и выполнить тестовые задания;
- выполнить контрольные упражнения по определению функциональной и физической подготовленности с учетом имеющегося заболевания по рекомендации врача.

На контрольные занятия могут быть допущены студенты, посетившие не менее 80% занятий. Не допускаются студенты, имеющие пропуски занятий без уважительных причин. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, «сдают зачет» только по теоретическому разделу в виде тестовых заданий и/или реферата. Тема реферата определяется преподавателем. Работы выполняются в объеме до 10-15 страниц печатного текста. При оценке реферата учитывается содержание работы, а также умение студента излагать и обобщать свои мысли, аргументировано отвечать на вопросы.

Сдача контрольно-зачетных тестов и требований является необходимым условием получения зачета. В конце каждого семестра студенты выполняют не менее 5 тестов и требований для оценки развития физических качеств, сформированности навыков и умений, а также уровня функциональной подготовленности, учитывая рекомендации врача. Функциональные пробы и тесты приведены в Приложении.

4. Критерии оценки текущего контроля

Студенты, выполнившие учебную программу в каждом семестре, получают зачет по учебной дисциплине «Физическая культура». Условием получения зачета являются:

Словесное выражение	Описание
Зачтено	Наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки.
Не зачтено	Отсутствие медицинского осмотра, плохое посещение учебных занятий (менее 50%), отсутствие теоретических знаний по дисциплине, отсутствие сдачи установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки.

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнения на оценку «удовлетворительно» и выше тестов общей физической и спортивно-технической подготовки, а также установленных в данном семестре требований.

Зачет выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно - оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка.

Положительная оценка (зачет) должна быть выставлена также студенту, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Студенты освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий по «Физической культуре» защищают реферативную работу по рекомендованной тематике. Если работа получила положительную оценку, то студенту зачитывается освоение текущего раздела учебной программы и делается соответствующая запись в зачетной книжке.

Тематика реферативных работ по дисциплине «Физическая культура»

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
4. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
5. ЛФК при черепно-мозговой травме.
6. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
7. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.

8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. ЛФК после перенесенных травм.
10. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
11. ЛФК при ЛОР - заболеваниях.
12. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
13. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.
15. ЛФК при нарушениях осанки.
16. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
17. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
18. Основы методики самомассажа.
19. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
20. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
21. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм жизнедеятельность человека.

Студенты, имеющие временное освобождение от практических занятий и выполнившие необходимые задания и требования, получают «зачет» по дисциплине за текущий семестр.

Нормы ГТО для студентов СПО 16-17 лет (5 степень)

Обязательные испытания (тесты)

№	Упражнение	ЮНОШИ золотой значок	ЮНОШИ серебряный значок	ЮНОШИ бронзовый значок	ДЕВУШКИ золотой значок	ДЕВУШКИ серебряный значок	ДЕВУШКИ бронзовый значок
1	Бег на 100метров (секунд)	13,8	14,3	14,6	16,3	17,6	18,0
2.1	Бег на 2километра (мин:сек)	7:50	8:50	9:20	9:50	11:20	11:50
2.2	или бег на 3километра (мин:сек)	13:10	14:40	15:10	-	-	-
3.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	13	10	8	-	-	-
3.2	или рывок гири 16кг (кол-во раз)	35	25	15	-	-	-
3.3	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	19	13	11
3.4	или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	-	-	-	16	10	9
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (ниже уровня скамьи - см)	13	8	6	16	9	7

Испытания (тесты) на выбор

№	Упражнение	ЮНОШИ золотой значок	ЮНОШИ серебряный значок	ЮНОШИ бронзовый значок	ДЕВУШКИ золотой значок	ДЕВУШКИ серебряный значок	ДЕВУШКИ бронзовый значок
5.1	Прыжок в длину с разбега (см)	440	380	360	360	320	310
5.2	или прыжок в длину с места (см)	230	210	200	185	170	160
6	Поднимание туловища из	50	40	30	40	30	20

	положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)						
7.1	Метание спортивного снаряда весом 700г (метров)	38	32	27	-	-	-
7.2	или метание спортивного снаряда весом 500г (метров)	-	-	-	21	17	13
8.1	Бег на лыжах 3км (мин:сек)	-	-	-	17:30	18:45	19:15
8.2	или бег на лыжах 5км (мин:сек)	23:40	25:00	25:40	-	-	-
8.3	или кросс на 3км по пересечённой местности (для бесснежных районов страны)	-	-	-	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени
8.4	или кросс на 5км по пересечённой местности (для бесснежных районов страны)	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	-	-	-
9	Плавание 50м (мин:сек)	0:41	без учёта времени	без учёта времени	1:10	без учёта времени	без учёта времени
10.1	Стрельба из пневматической винтовки, дистанция 10м (очки)	25	20	15	25	20	15
10.2	или стрельба из электронного оружия, дистанция 10м (очки)	30	25	18	30	25	18
11	Туристический поход с проверкой туристских навыков	дистанция 10 км	дистанция 10 км	дистанция 10 км	дистанция 10 км	дистанция 10 км	дистанция 10 км
12	Самозащита без оружия (очки)	26-30	21-25	15-20	26-30	21-25	15-20

Условия получения значка ГТО

Условие	ЮНОШИ золотой значок	ЮНОШИ серебряный значок	ЮНОШИ бронзовый значок	ДЕВУШКИ золотой значок	ДЕВУШКИ серебряный значок	ДЕВУШКИ бронзовый значок
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака	8	7	6	8	7	6

отличия ВФСК "ГТО"						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмеряется от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем замеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперёд, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортостатическая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс

подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Оценка ортостатической пробы			
Показатели	Переносимость пробы		
	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
Частота сердечных сокращений	Учащение не более чем на 11 уд.	Учащение на 12-18 уд.	Учащение на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не изменяется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не изменяется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствуют	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
Нормальная:	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
Повышенная:	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

Клиностатическая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
Нормальная:	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4 - 18,5
Повышенная:	
слабая	18,6 - 24,6
заметная	24,7 - 30,8
значительная	30,9 - 37,0
резкая	37,1 - 43,1
очень резкая	43,2 и более

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P_1), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P_2) и за последние 15с первой минуты восстановления (P_3) после нагрузки.

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при СТД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с,

если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции
(по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	13-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения

мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет) с поверхностью тела больше 1,85см	50	4

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ).

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

Студенты освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий по «Физической культуре» на протяжении всего периода обучения, ведут дневник самоконтроля, в котором указывают:

1. ФИО, дату рождения, факультет и № группы.
2. Результаты измерений показателей физического развития и функциональной подготовленности (рост; масса тела; окружность грудной клетки в различных фазах; ЖЕЛ; сила кисти; артериальное давление; ЧСС в покое; функциональная проба - 20 приседаний за 30 секунд (определяется ЧСС до нагрузки, после нагрузки и время восстановления ЧСС); проба Штанге (задержка дыхания на вдохе); проба Генче (задержка дыхания на выдохе).

3. Результаты тестирования физической подготовленности: сгибание и разгибание рук в упоре лежа - отжимания (максимальное количество раз); прыжок в длину с места (см); поднимания туловища из положения лежа на спине (количество раз за 30 сек.); вис на перекладине на согнутых руках (сек); наклон туловища вперед (см); бег с ходьбой 1000м. (сек.). Все тестовые упражнения выполняются с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента.

Определение показателей физического развития, функциональной и физической подготовленности осуществляется в каждом учебном семестре и фиксируется в дневнике самоконтроля.

4. Результаты самоконтроля психофизического состояния: настроение (хорошее, удовлетворительное, плохое); самочувствие (хорошее, удовлетворительное, плохое); желание заниматься (большое, безразличное, нет желания); переносимость занятия (хорошая, удовлетворительная, плохая); болевые ощущения (боли в мышцах, в области правого подреберья, сердца, головные боли - указать при каких или после каких упражнений появляются боли, их сила и длительность); ЧСС (в начале, середине и в конце занятия); АД (по самочувствию). Результаты самоконтроля фиксируются в дневнике на каждом занятии.

В конце учебного года студенты анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	5
3.1. Текущий контроль.....	5
3.2. Промежуточная аттестация.....	8
4. Критерии оценки текущего контроля	18
5. Критерии оценки промежуточной аттестации	19

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.

знать:

– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;

– законодательные основы регулирования финансовых отношений;

– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование компетенциями:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Формы промежуточной аттестации по семестрам

№ семестра	Форма контроля
3 семестр	диф. зачет

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты обучения: умения, знания и	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
--	---------------------------------	--------------------------------

общие/профессиональные компетенции/		
<p>Освоенные знания: Структуры семейного бюджета и экономики семьи Банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, облигации, инвестирование. Расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания. Виды платежных средств. Страхование и его виды. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</p>	<p>Знание: о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана. о продуктах, предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов. о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</p>	<p>Текущий контроль: - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p>
<p>Освоенные умения: Применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: - составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов. - производить оплату с применением различных видов платежных средств; - определять выгодность использования различных</p>	<p>Умение: использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования эффективно составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов. демонстрировать умение производить оплату с применением различных видов платежных средств; определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p>

<p>продуктов банков для различных целей; -выбирать продукты страхования; - оформлять налоговую декларацию; - оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер. - применять положения нормативных оснований по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке</p>	<p>обосновывать выбор продукты страхования; - оформлять налоговую декларацию; - оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер. - описывать ситуации по применению положений нормативного основания по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке</p>	
--	--	--

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

Тема 1. Деньги. Риски в мире денег

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.
2. Определение и основные функции денег.
3. История возникновения денег.
4. Бартер.
5. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.

Практическое задание:

Практическое занятие 1.

Анализ современных банкнот России.

Тема 2. Источники денежных средств

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Личный (семейный) бюджет.

2. Структура, способы составления и планирования бюджета
3. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи
4. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан
5. Зарплата как источник доходов.
6. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
7. SWOT–анализ как один из способов принятия решений.
8. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения

Практическое задание:

Практическое занятие 2. Решение ситуационной задачи путем заполнения таблицы SWOT–анализа (слабые и сильные стороны выбранного решения)

Практическое занятие 3. Деловой практикум. Составление личного финансового плана и бюджета

Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Оценка добросовестности банка.
2. Основные характеристики.
3. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов
4. Банк и банковские депозиты.
5. Влияние инфляции на стоимость активов.
6. Сбор и анализ информации о банковских продуктах.
7. Управление рисками по депозиту
8. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.
9. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).
10. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах.
11. Понятие микрозайма.
12. Уменьшение стоимости кредита.
13. Чтение и анализ кредитного договора.
14. Кредитная история.
15. Кредит как часть личного финансового плана.
16. Типичные ошибки при использовании кредита
17. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.
18. Мошенничества с банковскими картами.
19. Махинации с кредитами.

Практическое занятие 4. Решение ситуационной задачи. Оценка банка и обоснование оценки банковских продуктов

Практическое занятие 5. Оценка условий и составление депозитного договора

Практическое занятие 6. Расчет доходности вложений по депозитному счету

Практическое занятие 7. Практикум: кейс «Крупная покупка при использовании кредита (покупка машины) с расчетом графика погашения»

Тема 4. Фондовый рынок

Подготовка сообщений, докладов, мультимедийных презентаций:

1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.
2. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF)
3. Сроки и доходность инвестиций.
4. Фондовый рынок и его инструменты.
5. Как делать инвестиции.
6. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств.
7. Место инвестиций в личном финансовом плане

Практическое задание:

Практическое занятие 8. Практикум. Кейс «Куда вложить деньги»

Тема 5. Основы налогообложения

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие налоги.
2. Работа налоговой системы в РФ.
3. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
4. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам.
5. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов

Практическое задание:

Практическое занятие 9. Расчет земельного налога и заполнение налоговой декларации

Практическое занятие 10. Оформление документов на налоговый вычет. Расчет размера налогового вычета

Тема 6. Основы страхования

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Страхование услуги, страховые риски, участники договора страхования.

2. Значение основных положений договор страхования.
3. Виды страхования в России.
4. Страховые компании, услуги для физических лиц.
5. Льготные условия и налоговые льготы.
6. Страхование на транспорте

Практическое задание:

Практическое занятие 11. Оценивать страховой продукт Оформление договора на страхование жизни

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея
2. Основы предпринимательства.
3. Современные системы поддержки предпринимательства.
4. Виды юридических лиц.
5. Индивидуальный предприниматель
6. Планирование рабочего времени
7. Венчурист

Практическое задание:

Практическое занятие 12. Разработка бизнес-плана

Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие пенсии.
2. Государственная пенсионная система в РФ.
3. Понятие и работа пенсионных фондов.
4. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал.
5. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане

Практическое задание:

Практическое занятие 13. Расчет размеров пенсии при заданных параметрах с использованием информационных ресурсов

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение дифференцированного зачета.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Личный (семейный) бюджет.
2. Структура, способы составления и планирования бюджета
3. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
4. SWOT–анализ как один из способов принятия решений.
5. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения
6. Оценка добросовестности банка.
7. Основные характеристики.
8. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов
9. Банк и банковские депозиты.
10. Влияние инфляции на стоимость активов.
11. Сбор и анализ информации о банковских продуктах.
12. Управление рисками по депозиту
13. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.
14. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).
15. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах.
16. Понятие микрозайма.
17. Уменьшение стоимости кредита.
18. Чтение и анализ кредитного договора.
19. Кредитная история.
20. Кредит как часть личного финансового плана.
21. Типичные ошибки при использовании кредита
22. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.
23. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF)
24. Сроки и доходность инвестиций.
25. Фондовый рынок и его инструменты.
26. Как делать инвестиции.
27. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств.
28. Место инвестиций в личном финансовом плане
29. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.
30. Значение основных положений договор страхования.
31. Виды страхования в России.
32. Страховые компании, услуги для физических лиц.
33. Льготные условия и налоговые льготы.
34. Страхование на транспорте
35. Понятие налоги.

36. Работа налоговой системы в РФ.
37. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
38. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам.
39. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов
40. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.
41. Виды платежных средств.
42. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др.
43. Инструменты денежного рынка.
44. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом
45. Понятие пенсии.
46. Государственная пенсионная система в РФ.
47. Понятие и работа пенсионных фондов.
48. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал.
49. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане
50. Защита прав потребителей.
51. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.
52. Мошенничества с банковскими картами.
53. Махинации с кредитами.
54. Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности.
55. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея
56. Планирование рабочего времени

Тестовое задание

1. Участие в системе ОМС не даёт вам право:
 - а) на выбор страховой компании;
 - б) на получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами города проживания в РФ;
 - в) на выбор поликлиники и лечащего врача;
 - г) на бесплатное медицинское обслуживание за границей.
2. Система ДМС работает:
 - а) за счёт распределения рисков одного застрахованного на большую группу страхователей;
 - б) за счёт государственного финансирования;
 - в) за счёт диверсификации рисков и гарантий ССВ;

г) благодаря счастливому стечению обстоятельств.

3. В России к имущественному страхованию не относится:

а) КАСКО;

б) ОСАГО;

в) ОМС;

г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам.

4. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:

а) КАСКО;

б) ОСАГО;

в) ОМС;

г) ДМС.

5. Какое утверждение об ОСАГО является неверным?

а) Владелец автомобиля обязан приобрести полис ОСАГО не позднее 10 дней после возникновения права владения транспортным средством.

б) Полис ОСАГО можно приобрести в компании, занимающейся автострахованием.

в) Владельцу полиса каско не обязательно приобретать полис ОСАГО.

г) Приобретение полиса каско не освобождает от обязанности покупки полиса ОСАГО.

6. Кредитная организация, которая на основе специального разрешения (лицензии) Центрального банка осуществляет банковские операции, —

это:

А) Центральный банк

Б) Коммерческий банк

В) Депонент

Г) Страховая компания

7. Что из перечисленного ниже не является активом банка?

А) Кредиты промышленным предприятиям

Б) Кредиты домашним хозяйствам

В) Депозиты физических и юридических лиц

Г) Акции транснациональной корпорации

8. Ставка процента по депозитам и кредитам, предлагаемая банком, —

это:

А) Номинальный процент

Б) Эффективный процент

В) Реальный процент

Г) Сложный процент

9. Банковская система в рыночной экономике состоит из:

- А) Центрального банка и Министерства финансов
- Б) Большого количества коммерческих банков
- В) Центрального банка и коммерческих банков
- Г) Коммерческих банков и правительства

10. Пассивные операции — это:

А) Операции банка, направленные на привлечение банками во вклады денежных средств физических и юридических лиц, открытие и ведение их банковских счетов

Б) Единство активов и их структуры, с одной стороны, и пассивов и их структуры, с другой стороны, отражающие объёмы различных операций банка

В) Операции банка, осуществляемые в форме кредитования фирм и домашних хозяйств, покупки ценных бумаг, инвестирования в реальный сектор экономики

Г) Операции, направленные на контроль коммерческих банков со стороны Центрального банка

11. Депозит — это:

А) Активы, размещенные на хранение

Б) Запись, используемая для учёта финансовых операций

В) Деньги, которые банк дал в кредит фирме

Г) Процент, под который Центральный банк даёт кредит коммерческим банкам

12. Счёт или вклад, используемый для текущих платежей и расчётов, — это:

А) Накопительный вклад

Б) Вклад до востребования

В) Срочный вклад

Г) Сберегательный вклад

13. Что из перечисленного не относится к документам банковского вклада?

А) Договор

Б) Сберегательный сертификат

В) Сберкнижка

Г) Облигация

14. Что из перечисленного не относится к условиям банковского вклада?

А) Валюта, в которой делается вклад

Б) Место проживания (населённый пункт) на территории государства

В) Срок вклада

Г) Процент, который вкладчик получает вместе с суммой вклада

15. Что из перечисленного не относится к условиям кредита?
- А) Бессрочность
 - Б) Платность
 - В) Возвратность
 - Г) Обеспеченность
16. Кто из перечисленных субъектов не относится к кредитору?
- А) Банк ВТБ24, предоставивший кредит фирме ООО «Дом» на сумму 1 млн р.
 - Б) Гражданин Иванов И.И., взявший кредит 100 тыс. р. в Газпромбанке.
 - В) Гражданин Петров, занявший гражданину Сидорову М. И. 50 тыс. р.
 - Г) Банк «Авангард», в котором гражданин Бобров С. Ю. взял кредит на автомобиль
17. Кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд, — это:
- А) Образовательный кредит
 - Б) Автокредит
 - В) Потребительский кредит
 - Г) Ипотечный кредит
18. Аннуитетный платёж — это:
- А) Сокращающий ежемесячные платежи, при которых основная сумма погашается равными частями, а процент начисляется на остаток задолженности
 - Б) Платежи, зависящие от ставки рефинансирования Центрального банка
 - В) Платежи, увеличивающиеся по мере выплаты кредита
 - Г) Равные ежемесячные платежи, включающие платежи основной и суммы и процента
19. Если заёмщик не выполняет кредитные обязательства, то банк для истребования суммы займа и суммы процентов имеет право обратиться в:
- А) Полицию
 - Б) Суд
 - В) Нотариальную контору
 - Г) Прокуратуру
20. Ипотека — это:
- А) Кредит на приобретение потребительских товаров и услуг
 - Б) Срочный вклад в банке
 - В) Кредит под залог недвижимости

Г) Кредит на покупку оборудования

21. Денежная сумма, которую заёмщик вносит в счёт причитающихся с неё по договору платежей как доказательство заключения и обеспечение исполнения обязательств по ипотеке, — это:

- А) Депозит
- Б) Процент по кредиту
- В) Вклад
- Г) Задаток

22. Что из перечисленного не относится к недвижимости?

- А) Земельный участок 10 га у берега реки
- Б) Квартира в центре города
- В) Акции компании ОАО «Новый дом»
- Г) Разведанные залежи газа в Западной Сибири

23. Что из перечисленного не относится к факторам, влияющим на размер ипотечного кредита?

- А) Политические взгляды заёмщика
- Б) Доход
- В) Наличие и размер первоначального взноса
- Г) Оценочная стоимость закладываемого имущества

24. Способность заёмщика своевременно и полностью оплачивать свои

финансовые обязательства за счёт собственных средств — это:

- А) Дееспособность
- Б) Обеспеченность
- В) Платёжеспособность
- Г) Богатство

25. Посредник между клиентом банка и фондовым рынком, где продаются ценные бумаги, — это:

- А) Консультант
- Б) Вкладчик
- В) Акционер
- Г) Брокер

26. Электронное средство платежа, привязанное к текущему счёту клиента для покупок в пределах остатка средств на счёте, — это:

- А) Универсальная карта
- Б) Дебетовая карта
- В) Кредитная карта
- Г) Депозит

27. Набор услуг банка по размещению денег и других активов клиентов — это:

- А) Брокерское обслуживание
- Б) Управление благосостоянием
- В) Депозитарное обслуживание
- Г) Ипотечный кредит

28. Электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банк — это:

- А) Банковская карта
- Б) Электронные деньги
- В) Банкноты
- Г) Облигация

29. Что из перечисленного не может входить в портфель инвестиций?

- А) Ценные бумаги
- Б) Паи пифов
- В) Депозит
- Г) Кредит

30. Удостоверение права на имущество — это:

- А) Эмитент
- Б) Вклад
- В) Паспорт
- Г) Ценная бумага

31. Что из перечисленного ниже не относится к признакам ценной бумаги?

- А) Закрепление имущественных прав
- Б) Обеспеченность золотом
- В) Обладание равными правами внутри одного выпуска
- Г) Размещение выпусками

32. Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии — это:

- А) Облигация
- Б) Акция
- В) Чек
- Г) Сберкнижка

33. Облигация — это:

А) Государственная ценная бумага, предназначенная для обмена на активы государственных предприятий, передаваемых в частные руки в

процессе приватизации

Б) Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии

В) Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на возврат долга

Г) Ценная бумага, свидетельствующая о сумме денежных средств, хранящихся в банке

34. Налог на прирост капитала — это:

А) Налог на прибыль коммерческих предприятий

Б) Налог на разность между ценой продажи и ценой покупки акции, Недвижимости или другого имущества

В) Налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки к цене или тарифу

Г) Налог на сумму цены продажи и цены покупки акции, недвижимости или другого имущества

35. Рынок, на котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг — это:

А) Рынок сырья

Б) Рынок рабочей силы

В) Фондовый рынок

Г) Товарный рынок

36. Фондовая биржа — это:

А) Место, где продаются и покупаются продовольственные товары

Б) Фирма-организатор торговли на рынке ценных бумаг

В) Посредник между продавцом и покупателем промышленных товаров

Г) Покупатель ценных бумаг

37. Регистрация ценных бумаг на бирже на условиях соблюдения их эмитентом установленных правил и включение их в котировальный список — это:

А) Лизинг

Б) Листинг

В) Демпинг

Г) Ликвидность

38. Что из перечисленного ниже не относится к таким профессиональным участникам фондового рынка, как к посредникам?

А) Брокеры

Б) Дилеры

В) Управляющие

Г) Клиринговая палата

39. Доверительный управляющий — это:

А) Организация, совершающая сделки с ценными бумагами от имени и за счёт клиента брокерского обслуживания

Б) Юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией, торгующее ценными бумагами от своего имени и за свой счёт

В) Фирма при бирже, которая оказывает услуги по фиксированию купли-продажи ценных бумаг, хранению сертификатов ценных бумаг и учёту перехода прав на них

Г) Фирма, которая от своего имени, но в интересах клиента управляет его деньгами, ценными бумагами и полученной прибылью

40. Набор инвестиций в различные инструменты, сформированный в соответствии с определённой стратегией — это:

А) Акции

Б) Банковский вклад

В) Кредит

Г) Инвестиционный портфель

Практические задания:

1. Вы зарегистрировали свою фирму в форме общества с ограниченной ответственностью. Теперь вам необходимо оформить счёт в банке на юридическое лицо. Как вы будете выбирать банк, в котором будете располагать счёт ООО? По каким критериям выбора будете оценивать? Что для вас при выборе будет главным критерием и почему?

2. Представьте, что вы разработали отличный бизнес-план для стартапа. Но у вас нет своих денег для его запуска, вам необходим инвестор. Напишите в 4—5 предложениях свои доводы (своего рода дополнение к бизнес-плану), почему именно вы готовы и способны к созданию нового бизнеса и оправдаете финансовые надежды инвестора.

3. Вы начали готовиться к своему стартапу и ищете информацию в различных источниках о том, как получить государственное и частное финансирование. И вдруг вы обнаруживаете, что очень большое количество стартапов в России сегодня закрывается, так и не став успешными. Объясните, почему это происходит и как этого избежать.

4. Предположим, что ваш знакомый окончил колледж, где готовят строителей-рабочих и устроился в строительную компанию, где через 5 лет получил серьёзную травму и стал инвалидом I группы. Может ли ваш знакомый претендовать на получение пенсии? Как будет называться такая

пенсия?

5. Предположим, что вы трудитесь 10 лет и через 15 лет собираетесь выходить на пенсию. Каким образом вы будете инвестировать накопительную часть своей пенсии? Свой ответ обоснуйте.

6. Предположим, что вы сегодня окончили университет и получили профессию. Вам предложили три варианта работы.

1. Работать в государственном учреждении со стабильной белой, но не очень высокой зарплатой.

2. Работать в частной фирме с более высокой белой, но нестабильной зарплатой.

3. Работать в частной фирме неофициально, без трудовой книжки и трудового договора, с высокой серой зарплатой.

7. Какой вариант вы выберете, исходя из соображений заботы о будущей пенсии? Выбрав один из вариантов, объясните своё решение и спрогнозируйте, как такая работа отразится на размере вашей будущей пенсии?

8. Предположим, что у вас возник вопрос о том, как распорядиться вашими пенсионными накоплениями. Вы думаете, оставить ли накопления в государственном пенсионном фонде или перевести их в негосударственный пенсионный фонд. Какой вариант вы выберете и почему? Свой ответ обоснуйте.

9. Предположим, что вы решили перевести свои сбережения в частную управляющую компанию. Перед вами встал вопрос выбора компании, так как их достаточно много. Как вы будете действовать? Опишите свои шаги. Какие критерии при выборе управляющей компании для вас будут определяющими и почему?

4. Критерии оценки текущего контроля

Оценка	Словесное выражение	Показатели оценивания
«5»	Отлично	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
«4»	Хорошо	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения,

		не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Удовлетворительно	Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
«2»	Неудовлетворительно	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Словесное выражение	Показатели оценивания
«5»	Отлично	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«4»	Хорошо	Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«3»	Удовлетворительно	Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«2»	Неудовлетворительно	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки тестового задания

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания
«5»	Тестовое задание	85-100%
«4»	Тестовое задание	75-84%
«3»	Тестовое задание	50-74%
«2»	Тестовое задание	Менее 50%