

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.03.2026 15:48:21  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91c6b71c3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра правовых дисциплин

Принято Ученым Советом  
18 февраля 2026 г.  
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
В.Ю. Питюков  
16 февраля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Теория государства и права»

по направлению подготовки 41.03.04

Политология

профиль – «Правовое регулирование международных отношений»

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Б1.О.06**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
23 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Липатов Э.Г., д.ю.н., профессор

Химки 2026

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенции УК-2 средствами дисциплины «Теория государства и права».

*Задачи дисциплины:*

1) формирование аналитического мышления в процессе изучения правовых норм и государственных институтов для выявления оптимальных механизмов правового регулирования общественных отношений с учетом существующих законодательных ограничений и ресурсных возможностей государства;

2) развитие у обучающихся навыков системного анализа государственно-правовых явлений и процессов, позволяющих определять комплекс задач по совершенствованию правовой системы и выбирать наиболее эффективные способы их решения в рамках действующей правовой базы и имеющихся политических ресурсов.

## 2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели. <b>УК 2.2.</b> Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. <b>УК-2.3.</b> Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> - действующие правовые нормы; - иметь представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. <b>Уметь:</b> - действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> - технологией разработки и реализации проекта; - оптимальными способами решения поставленных задач,

			исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Теория государства и права» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Теория государства и права», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	130	72	58
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	62	34	28
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	58	34	24
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	6	2	4
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	4	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	230	36	194
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	194	34	160
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	36	2	34
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет	Экзамен, курсовая работа	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	360	360	-
<b>зачетные единицы</b>	10	10	-

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	
1	Предмет и метод теории государства и права, ее место в системе юридических наук.	основные закономерности возникновения и развития государства и права; фундаментальные понятия и категории; правовые явления и процессы; общенаучные (диалектический, системный); специальные (статистический, социологический); частноправовые (формально-юридический, сравнительно-правовой); фундаментальная юридическая наука; методологическая основа; взаимосвязь с отраслевыми науками; связь с гуманитарными дисциплинами; функции теории государства и права: познавательная, методологическая, прикладная, идеологическая; формирование правового мышления; выработка общих понятий; создание теоретической базы; развитие юридической доктрины.
2	Происхождение государства и права	первобытное общество — догосударственный период; общественные отношения — регулирование обычаями; мононормы — первые социальные регуляторы; причины возникновения — разложение первобытного строя; факторы развития — разделение труда, частная собственность; теории происхождения — патриархальная, договорная, марксистская; основные признаки — публичная власть, территория, налоги; правообразование — переход от обычаев к законам; формы возникновения — восточный и западный пути; закономерности развития — эволюция государственных институтов.
II	Теория государства	
3	Понятие и сущность государства	государство как организация публичной власти; суверенитет — основной признак; территориальная организация населения; система органов государственной власти; монополия на законотворчество; механизм государственного управления; функции государства — внутренние и внешние; форма государства — форма правления, политический режим, государственное устройство; правовое государство — принцип верховенства права; социальное назначение государства; принципы организации государственной власти; государственная политика и её реализация; государственный аппарат и его структура; легитимность власти как основа функционирования.
4	Типология государства	типология государств — классификация по признакам; формационный подход — экономический базис; цивилизационный подход — культурные факторы; типы государств — рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, социалистическое; критерии типологии — социально-экономические отношения; политический режим — характеристика типа государства; государственный строй — основа типологии; исторические типы — эволюция государственности; современные государства — демократические

		<p>модели; трансформация типов — глобализационные процессы; типологические особенности — национальные характеристики; правовое государство — современный тип; социальные функции — критерий типологии; экономическая основа — фактор типологизации.</p>
5	Форма государства	<p>форма государства — внешнее выражение организации власти; элементы формы — форма правления, политический режим, государственное устройство; форма правления — монархия и республика; политический режим — демократический, авторитарный, тоталитарный; государственное устройство — унитарное, федеративное, конфедеративное</p> <p>территориальная организация — административно-территориальное деление; система органов государственной власти</p> <p>взаимосвязь элементов формы государства; признаки монархии — наследственность, бессрочность власти; признаки республики — выборность, сменяемость власти; формы демократии — прямая, представительная; централизация и децентрализация власти; государственная целостность — принцип единства; суверенитет — верховенство власти; органы местного самоуправления; государственное управление — механизмы реализации власти.</p>
6	Функции государства	<p>функции государства — основные направления деятельности; внутренние функции — регулирование общественных отношений; внешние функции — международное сотрудничество; экономическая функция — управление экономикой; социальная функция — защита прав граждан; экологическая функция — охрана окружающей среды; политическая функция — обеспечение народовластия; правовая функция — законотворчество и правоприменение; оборонительная функция — защита суверенитета; сотрудничество с другими государствами; классификация функций — постоянные и временные; формы реализации функций государства; методы осуществления функций; принципы реализации государственных функций; эффективность государственного управления; приоритетные направления государственной деятельности.</p>
7	Механизм государства	<p>механизм государства — система органов власти; государственный аппарат — структура управления; принципы организации механизма государства; органы государственной власти — классификация; система разделения властей</p> <p>законодательная власть — парламентские институты; исполнительная власть — правительство и ведомства; судебная власть — система правосудия; муниципальные органы — местное самоуправление; государственные учреждения и предприятия; государственные служащие — кадровый состав; компетенция органов государственной власти</p>

		взаимодействие органов власти; административный процесс — реализация полномочий; правоприменительная деятельность; государственный контроль и надзор; организационная структура механизма государства; правовые формы деятельности; административные процедуры эффективность государственного управления.
8	Государственная власть	государственная власть — особый вид социальной власти признаки власти — верховенство, обязательность, принудительность; суверенитет — независимость власти; легальность и легитимность власти; монополия на законотворчество; принудительный характер властных полномочий; территориальная юрисдикция; система разделения властей ветви власти — законодательная, исполнительная, судебная; методы осуществления власти; формы реализации государственной власти; механизмы контроля власти; государственная политика — направления реализации; правовое регулирование властных отношений; ответственность органов власти; демократические принципы организации власти; центральные и местные органы власти; государственная дисциплина; законность и правопорядок; система сдержек и противовесов.
9	Политическая система	политическая система — совокупность институтов власти; элементы системы — государственные и негосударственные структуры; институты власти — государство, партии, движения; политические отношения — взаимодействие субъектов; политические нормы — регулирование отношений; политическая культура — ценностные ориентиры; политические традиции — исторические особенности; гражданское общество — основа системы; политический режим — характер власти; формы политического участия граждан; система разделения властей; избирательная система — механизм формирования власти; партийная система — многопартийность и плюрализм; средства массовой информации — политический институт; общественные организации — элементы системы; правовое регулирование политических отношений; механизмы принятия политических решений; политическая стабильность — цель системы; национальная безопасность — функция системы; международные связи — внешняя политика.
10	Правовое государство и гражданское общество	правовое государство — основополагающие принципы; верховенство закона — главный признак; разделение властей — система сдержек; права человека — приоритет в государстве; независимость суда — гарантия законности; гражданское общество — социальная основа; самоуправление — форма реализации власти; общественный контроль — механизм влияния; общественные организации; политический плюрализм — многообразие мнений; многопартий-

		ность — политическая конкуренция; свобода слова — фундаментальное право; социальное партнерство — взаимодействие государства и общества; правовая культура — основа развития; гражданская ответственность — активное участие; законность и правопорядок — базовые ценности; взаимная ответственность государства и личности; социальные институты гражданского общества; демократические механизмы управления; конституционные гарантии прав и свобод.
III	Теория права	
11	Понятие и сущность права	право как социальный регулятор; сущность права — общеобязательные правила; признаки права — нормативность, системность, формальная определенность; принципы права — справедливость, равенство, законность; функции права — регулятивная, охранительная; система права — отрасли и институты; источники права — формы закрепления норм; правоотношения — реализация правовых норм; правосознание — восприятие права обществом; правовая культура — уровень развития права; правотворчество — процесс создания норм; механизм правового регулирования; правовое воздействие на общественные отношения; объективное и субъективное право; ценность права в обществе; социальное назначение права; правовой порядок — результат действия права; законность — принцип реализации права; правовая ответственность — последствия нарушений; гарантии реализации правовых норм.
12	Право в системе социальных норм	социальные нормы — система регулирования общества; виды социальных норм — правовые, моральные, религиозные; право и мораль — взаимосвязь и различия; корпоративные нормы — регулирование организаций; обычаи и традиции — традиционные регуляторы; религиозные нормы — влияние на право; политические нормы — регулирование власти; эстетические нормы — культурные стандарты; технико-юридические нормы — технические регламенты; особенности права — общеобязательность, формальная определенность; взаимодействие норм — взаимодополняемость; право как ведущий регулятор; система социального регулирования; эффективность норм — реализация в обществе; санкции за нарушение социальных норм; правовое воздействие на общественные отношения; гармонизация норм — согласование требований; правовой и моральный контроль; общественное мнение — регулятор поведения; правовое воспитание — формирование правосознания.
13	Нормы права	понятие и признаки нормы права - отличие нормы права от других социальных норм - структура нормы права - характеристика гипотезы, диспозиции и санкции правовой нормы - способы изложения правовых норм в нормативных актах -

		нормы права и статьи нормативного акта: их соотношение - классификация правовых норм.
14	Система права	понятие и структурные элементы системы права - отрасль и институт права - основания деления права на отрасли и институты - система права и система нормативных актов, их соотношение - общая характеристика системы права, ее отличие от правовой системы - внутригосударственное и международное право - публичное и частное право - материальное и процессуальное право - юридический процесс, его виды - основания и проявления системности права.
15	Формы права	понятие форм или источников права - основные виды источников права в современных государствах - нормативный правовой акт - судебный прецедент - правовой обычай - нормативный правовой договор - религиозные нормы как источник права - источники (формы) российского права - пределы действия нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
16	Нормативный правовой акт	понятие и признаки нпа - классификация нормативных актов - система законодательства - действие нпа во времени, пространстве и по кругу лиц - порядок принятия и вступления в силу нпа.
17	Правотворчество и законотворчество	понятие правотворчества - виды и принципы правотворчества - правотворчество и законотворчество - содержание и основные стадии законотворческого процесса - законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона - систематизация нормативно-правовых актов - юридическая техника и ее значение для правотворчества.
18	Реализация права. Применение как особая форма реализации права	сущность и содержание реализации права - правосубъектность и реализация права - правореализация и иные смежные процессы - правотворчество и реализация права - правовое регулирование и реализация права - понятие и признаки правоприменительной деятельности - соотношение применения норм права с их использованием, исполнением и соблюдением - субъекты и основные стадии правоприменительного процесса - правоприменительные акты - особенности правоприменения при пробелах в праве - аналогия закона и аналогия права - юридические коллизии и способы их разрешения.
19	Толкование права	понятие и необходимость толкования норм права - уяснение и разъяснение содержания правовых норм - субъекты толкования - виды толкования по субъектам - официальное и неофициальное толкование - их разновидности и юридические свойства - способы (приемы) толкования правовых норм - акты толкования права - толкование норм права по объему: буквальное, расширительное и ограничительное - значение толкования права в деятельности юриста.

20	Юридическая практика	понятие и признаки юридической практики - структура и виды юридической деятельности - функции юридической практики - средства и приемы юридической техники - особенности составления юридических документов - роль правовых презумпций и фикций в правоприменении.
21	Правовые отношения	понятие и признаки правовых отношений - нормы права и правовые отношения - виды правоотношений - субъекты правовых отношений - их характерные черты и классификация - физические и юридические лица - правосубъектность - правоспособность, дееспособность, деликтоспособность - содержание правовых отношений: фактическое и юридическое - субъективное право и юридическая обязанность - понятие и виды объектов правоотношений - юридические факты - их основные черты и классификация - простые и сложные юридические факты - юридический состав.
22	Правомерное поведение и правонарушения	понятие и виды поведения личности в сфере права - правомерное поведение, его характерные черты - объективная и субъективная стороны правомерного поведения - виды правомерного поведения - правовая активность личности - стимулирование правомерных деяний - понятие и признаки правонарушения - состав правонарушения - субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушения - значение состава правонарушения для юридической практики - виды правонарушений - преступления и проступки - причины правонарушений.
23	Юридическая ответственность	юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности - понятие, признаки и виды юридической ответственности - цели юридической ответственности - принципы юридической ответственности - обстоятельства, исключающие противоправность деяния - основания освобождения от юридической ответственности.
24	Законность и правопорядок	понятие и значение законности - законность, законодательство и демократия - принципы законности - законность и целесообразность - законность и государственная дисциплина - гарантии законности: понятие и виды - понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка - правопорядок и общественный порядок - соотношение законности и правопорядка.
25	Правосознание, правовая культура и правовое воспитание	понятие правосознания - его основные черты и связь с правом - структура правосознания - правовая идеология и правовая психология - виды правосознания - индивидуальное, групповое, массовое - обыденное, профессиональное, научное - роль правосознания в правотворчестве и правореализации - понятие и основные черты правовой культуры общества и личности - правовой нигилизм и правовой идеализм - структура правовой культуры - правовое воспитание и формирование правовой культуры граждан - значение правовой

		культуры в становлении юристов и государственных служащих.
26	Механизм правового регулирования	понятие и структура механизма правового регулирования - стадии правового регулирования - методы и типы правового регулирования - правовые режимы и их виды - эффективность механизма правового регулирования - правовые средства в механизме регулирования.
27	Правовая система	понятие и структура правовой системы - основные элементы правовой системы - типы правовых систем современности - особенности российской правовой системы – взаимодействие элементов правовой системы правовые семьи и их характеристики.
28	Личность в правовой системе	понятие и структура правового статуса личности - система прав и свобод человека - обязанности личности в правовой системе - гарантии прав и свобод личности - правовое воспитание и образование - правовая активность личности в современном обществе.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
1	Предмет и метод теории государства и права, ее место в системе юридических наук.	УК-2	12	6	4	-	2	6
2	Происхождение государства и права	УК-2	12	4	2	-	2	8
3	Понятие и сущность государства	УК-2	12	6	4	-	2	6
4	Типология государства	УК-2	10	4	2	-	2	6
5	Форма государства	УК-2	10	4	2	-	2	6
6	Функции государства	УК-2	10	4	2	-	2	6
7	Механизм государства	УК-2	10	4	2	-	2	6
8	Государственная власть	УК-2	10	4	2	-	2	6
9	Политическая система	УК-2	14	6	4	-	2	8
10	Правовое государство и гражданское общество	УК-2	10	4	2	-	2	6
11	Понятие и сущность права	УК-2	12	6	4	-	2	6

12	Право в системе социальных норм	УК-2	10	4	2	-	2		6
13	Нормы права	УК-2	12	4	2	-	2		8
14	Система права	УК-2	12	6	4	-	2		6
15	Формы права	УК-2	10	4	2	-	2		6
16	Нормативный правовой акт	УК-2	12	4	2	-	2		8
17	Правотворчество и законотворчество	УК-2	12	4	2	-	2		8
18	Реализация права. Применение как особая форма реализации права	УК-2	16	6	2	-	4		10
19	Толкование права	УК-2	10	4	2	-	2		6
20	Юридическая практика	УК-2	12	4	2	-	2		8
21	Правовые отношения	УК-2	12	4	2	-	2		8
22	Правомерное поведение и правонарушения	УК-2	12	6	4	-	2		6
23	Юридическая ответственность	УК-2	10	4	2	-	2		6
24	Законность и правопорядок	УК-2	10	4	2	-	2		6
25	Правосознание, правовая культура и правовое воспитание	УК-2	14	4	2	-	2		10
26	Механизм правового регулирования	УК-2	10	4	2	-	2		6
27	Правовая система	УК-2	10	4	2	-	2		6
28	Личность в правовой системе	УК-2	14	4	2	-	2		10
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-2	4	4				4	
	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет, курсовая работа)</b>	УК-2	36						36
	<b>Всего часов</b>		<b>360</b>	<b>130</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>230</b>

### 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

**Тема 1.** Предмет и метод теории государства и права, её место в системе юридических наук.

*Цель занятия:* Формирование у студентов комплексного представления о предмете и методах теории государства и права, её роли и месте в системе юридических наук, а также развитие навыков системного анализа государственно-правовых явлений через призму политологического знания.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Комплексный анализ предмета и методов теории государства и права как фундаментальной юридической науки, её методологическая роль в системе правоведения и взаимодействие с политологией в изучении государственно-правовых явлений, включая исследование общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права в контексте политических процессов современного общества.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет теории государства и права как фундаментальной юридической науки: специфика государственно-правовых явлений, их взаимосвязь с политическими процессами и институтами; особенности методологии исследования в контексте политологического анализа.
2. Методы познания в теории государства и права: классификация, характеристика и особенности применения общенаучных, специальных и частноправовых методов исследования государственно-правовых явлений с учётом политологических подходов.
3. Место теории государства и права в системе юридических наук и её взаимодействие с политологией: методологическая функция, взаимосвязь теоретических концепций и практических выводов в изучении государства и права.

4. Роль теории государства и права в формировании профессионального мышления политолога: значение фундаментальных правовых знаний для анализа политических процессов, институтов и явлений современной государственности.

### **Тема 2. Происхождение государства и права**

*Цель занятия:* сформировать у студентов комплексное понимание процессов возникновения государства и права, развить способность анализировать различные теории происхождения государственно-правовых институтов и их взаимосвязь с политическими процессами, а также выработать навыки критического осмысления факторов, обусловивших переход от первобытного общества к государственному устройству.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Противоречивость и многогранность научных подходов к объяснению причин и закономерностей возникновения государства и права, обусловленная многофакторностью данного исторического процесса, разнообразием культурно-исторических путей развития различных народов и невозможностью создания единой универсальной теории происхождения государственно-правовых институтов.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки возникновения государства и права: анализ экономических, социальных и политических факторов, обусловивших переход от первобытного общества к государственному устройству; особенности неолитической революции и её влияние на формирование государственных институтов.

2. Основные теории происхождения государства: сравнительный анализ теологической, патриархальной, договорной, теории насилия, материалистической и психологической теорий; выявление их сильных и слабых сторон с позиции современной политологической науки.

3. Особенности формирования права: исследование основных путей возникновения правовых норм (от мононорм к обычному праву, правотворчество государства, судебное право); специфика становления правовых систем в различных регионах мира (европейская и восточная модели).

4. Взаимосвязь процессов возникновения государства и права: изучение причинно-следственных связей между формированием государственных институтов и развитием правовых норм; роль государства в становлении правовой системы и значение права для функционирования государственного механизма.

### **Тема 3. Понятие и сущность государства**

*Цель занятия:* сформировать у студентов целостное представление о понятии, признаках и сущности государства как политического института, развить способность к анализу различных теоретических подходов к определению государства и его роли в политической системе общества, а также выработать навыки применения полученных знаний в политологическом дискурсе.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Доклад (в форме презентации)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Многоаспектность и противоречивость понимания сущности государства как политико-правового явления в современной науке, обусловленная различными теоретическими подходами к определению его социального назначения, соотношения классовых и общесоциальных функций, а также неоднозначностью роли государства в регулировании общественных отношений и обеспечении баланса интересов различных социальных групп.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие государства в современной науке: анализ различных подходов к определению государства, его основные признаки и отличительные черты; соотношение понятий «государство», «страна», «общество»; эволюция представлений о государстве в контексте развития политической мысли.

2. Сущность государства и его социальное назначение: исследование классового и общесоциального подходов к пониманию сущности государства; анализ функций государства как показателя его социальной роли; проблема соотношения силы и легитимности государственной власти.

3. Типология государств: классификация государств по различным основаниям (формационному и цивилизационному подходам); особенности современных типов государств; влияние глобализации на трансформацию типологических характеристик государства.

4. Государство в политической системе общества: место и роль государства среди других политических институтов; взаимодействие государства с политическими партиями, общественными организациями и движениями; проблема суверенитета и независимости государственной власти в условиях современных политических процессов.

#### **Тема 4. Типология государства**

*Цель занятия:* сформировать у студентов комплексное понимание различных подходов к типологии государств, развить способность к сравнительному анализу формационных и цивилизационных характеристик государств, а также выработать навыки применения типологического подхода для политологического анализа современных государственных образований.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Комплексный анализ теоретических подходов к типологии государств в контексте их исторического развития, исследование методологических основ формационного и цивилизационного подходов, выявление их взаимодополняющего характера, а также рассмотрение современных тенденций трансформации типологических характеристик государств в условиях глобализации и становления новых политических реалий.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теоретические основы типологии государств: понятие и значение типологии в теории государства и права; критерии классификации государств; соотношение формационного и цивилизационного подходов к типологии государств; проблема выбора методологической базы для классификации современных государств.

2. Формационный подход к типологии государств: сущность и основные характеристики общественно-экономических формаций; типы государств в рамках формационного подхода; преимущества и недостатки формационной типологии; возможность применения в современной политологической науке.

3. Цивилизационный подход к типологии государств: понятие цивилизации как основания типологии; культурные, религиозные и духовные факторы в типологии государств; современные цивилизации и их государственные системы; специфика российской государственности в цивилизационном контексте.

4. Современные тенденции в типологии государств: влияние глобализации на типологические характеристики государств; появление новых типов государств в условиях современных политических процессов; проблема классификации современных государственных образований; перспективы развития типологии государств в XXI веке.

### **Тема 5. Форма государства**

*Цель занятия:* сформировать у студентов комплексное понимание формы государства как способа организации и осуществления государственной власти, развить навыки анализа различных форм правления, государственного устройства и политических режимов, а также выработать умение выявлять взаимосвязь между формой государства и его функционированием в современных политических условиях.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Комплексный анализ формы государства как способа организации и осуществления государственной власти, исследование взаимосвязей между формой правления, государственным устройством и политико-правовым режимом, выявление факторов, влияющих на формирование и эволюцию различных форм государства в контексте современных политических процессов и глобализационных тенденций.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и элементы формы государства: анализ взаимосвязи формы правления, государственного устройства и политического режима; критерии классификации форм государства; особенности взаимодействия структурных элементов формы государства в современных условиях.

2. Форма правления как элемент формы государства: сравнительный анализ монархической и республиканской форм правления; современные модификации форм правления; факторы, влияющие на выбор формы правления в различных государствах.

3. Государственное устройство и его разновидности: особенности унитарного государства и федерации; критерии разграничения компетенций между центром и регионами; современные тенденции развития государственного устройства в условиях глобализации.

4. Политический режим в системе формы государства: характеристика демократических и антидемократических режимов; методы осуществления государственной власти; взаимосвязь политического режима с другими элементами формы государства.

5. Факторы, влияющие на формирование формы государства: историко-культурные, социально-экономические и геополитические детерминанты; роль национального состава и территориальных особенностей; влияние внешнеполитических факторов.

6. Эволюция форм государства в современном мире: трансформация классических форм правления; появление новых моделей государственного устройства; перспективы развития различных форм государства в условиях глобальных изменений.

### **Тема 6. Функции государства**

*Цель занятия:* Сформировать у студентов системное понимание функций современного государства как основного направления его деятельности, обусловленного сущностью, социальным назначением и стратегическими целями.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* опрос, дискуссия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Эволюция и трансформация функций государства в условиях глобальных вызовов и цифровой реальности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Является ли классическое деление функций на внутренние и внешние сохраняющим свою методологическую ценность в эпоху гибридных угроз и глобальных сетевых процессов?
2. Можно ли рассматривать цифровизацию и обеспечение кибербезопасности как новую, самостоятельную функцию государства, или это современная форма реализации традиционных функций (например, экономической и правоохранительной)?
3. В какой мере экологическая функция государства трансформируется из охранительной в *креативно-восстановительную* с учетом принципов устойчивого развития и климатической повестки?
4. Как изменяется баланс между регулятивно-охранительными и социально-сервисными функциями в государстве «цифрового благоденствия» (digital welfare state)?
5. Существует ли объективная граница расширения функций государства в ответ на новые вызовы, и где проходит этический и правовой предел государственного вмешательства в жизнь граждан под предлогом реализации своих функций?

### **Тема 7. Механизм государства**

*Цель занятия:* Сформировать у студентов представление о механизме государства как о целостной, иерархически организованной системе государственных органов, реализующих функции государства, и проанализировать тенденции его развития.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Оптимальная архитектура государственного механизма в XXI веке: баланс между эффективностью, подконтрольностью и адаптивностью.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Является ли классический принцип разделения властей исчерпывающей моделью для описания и построения современного государственного механизма, или требуется учёт роли иных публично-властных институтов (например, органов прокуратуры, центральных банков, избирательных комиссий)?
2. Как цифровая трансформация (внедрение «электронного правительства», алгоритмическое принятие решений) меняет традиционную организационную структуру и процедуры работы государственного аппарата?
3. В чём заключаются системные риски роста числа и влияния так называемых «независимых агентств» (регуляторов) в механизме государства с точки зрения демократической accountability (подотчётности)?

4. Можно ли считать государственные корпорации и иные организации с особым публично-правовым статусом элементом механизма государства, и если да, то как это соотносится с принципом единства государственной власти?

5. Остаётся ли бюрократия в её веберовском понимании «рациональной машиной» ключевым элементом механизма государства, или её заменяют сетевые, проектные и гибридные формы административной организации?

### **Тема 8. Государственная власть**

*Цель занятия:* Раскрыть сущность государственной власти как особого вида публично-политической власти, обладающей легитимной монополией на принуждение в рамках права, и проанализировать механизмы её легитимации и ограничения в современном мире.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Источники и пределы государственной власти в условиях цифровой среды и трансформации публичной сферы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Остаётся ли легальное принуждение (монополия на насилие) уникальным и достаточным критерием государственной власти, или в цифровую эпоху ключевым ресурсом становится монополия на данные и алгоритмическое управление?

2. Как соотносятся традиционные типы легитимности (по М. Веберу) с современными практиками «технократической» и «цифровой» легитимности, основанной на эффективности сервисного государства и Big Data?

3. Является ли принцип «верховенства права» (rule of law) универсальным правовым ограничителем государственной власти, или его содержание кардинально различается в разных правовых традициях (либеральной, этатистской, социалистической)?

4. В какой мере процессы глобализации и деятельность наднациональных корпораций размывают классический суверенитет и территориальную природу государственной власти?

5. Формирует ли цифровая публичная сфера (соцсети, онлайн-платформы) принципиально новые, неинституциональные каналы давления на государственную власть и обратной связи, трансформируя её природу?

### **Тема 9. Политическая система**

*Цель занятия:* Сформировать у студентов представление о политической системе общества как о целостной, динамичной совокупности институтов, норм и процессов, опосредующих взаимодействие государства, власти и общества.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* устный ответ (в форме дискуссии), эссе

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Трансформация политической системы в условиях цифровизации общественных коммуникаций и возникновения новых акторов политического процесса.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Можно ли считать глобальные цифровые платформы (социальные сети, мессенджеры) и крупные технологические корпорации (Big Tech) полноценными неформальными элементами политической системы, конкурирующими с традиционными партиями и СМИ?

2. В какой мере классические модели политических систем (Г. Алмонда, Д. Истона) применимы для анализа «гибридных» и «авторитарно-цифровых» режимов, активно использующих технологии для мобилизации и контроля?

3. Как алгоритмическая персонализация информационных потоков и формирование «фильтрующих пузырей» влияют на ключевую функцию политической системы – артикуляцию и агрегацию общественных интересов?

4. Стирает ли цифровая среда грань между формальными (государство, партии) и неформальными (движения, инициативы, блогеры) институтами политической системы, и к каким последствиям это приводит?

5. Означает ли рост популистских и протестных мобилизаций, опосредованных цифровыми сетями, кризис традиционных каналов рекрутирования элит и обратной связи в рамках национальной политической системы?

Представление эссе на тему: «Цифровая публичная сфера как новая среда функционирования политической системы: вызовы для традиционных институтов.»

### **Тема 10. Правовое государство и гражданское общество**

*Цель занятия:* Сформировать у студентов системное понимание взаимосвязи и взаимозависимости правового государства и гражданского общества как основы конституционного строя и условия реализации прав человека.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* устный ответ (в форме дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Симбиоз или конфликт: как в условиях цифровой трансформации и глобальных вызовов меняется баланс между правовым государством, обеспечивающим порядок, и гражданским обществом, требующим свободы и контроля?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Является ли принцип верховенства права (*rule of law*) достаточным и исчерпывающим критерием для определения современного правового государства, или необходимы дополнительные социально-экономические гарантии (*social rule of law*)?

2. В какой мере цифровые платформы и онлайн-сообщества можно считать новыми, гибридными институтами гражданского общества, и как они трансформируют традиционные механизмы публичного диалога с государством?

3. Где проходит грань между законным регулированием деятельности НКО и неправомерным ограничением пространства гражданского общества под предлогом обеспечения национальной безопасности или суверенитета?

4. Способно ли правовое государство в его классической либеральной модели адекватно реагировать на вызовы, требующие быстрых и жёстких решений (пандемии, гибридные войны, терроризм), не жертвуя своими базовыми принципами?

5. Можно ли считать современные корпорации с глобальным влиянием и собственной социальной политикой (Big Tech) частью гражданского общества, и как это меняет представление о его противостоянии государству?

### **Тема 11. Понятие и сущность права.**

*Цель занятия:* Сформировать у студентов системное понимание основных научных подходов к пониманию права и способность критически оценивать их применимость в современном контексте.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Право как нормативный порядок vs. Право как инструмент реализации власти: поиск баланса в определении его сущности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. В какой мере интегративный подход к правопониманию способен преодолеть противоречия между этатистской и естественно-правовой традициями?
2. Является ли общеобязательность имманентным свойством права или следствием внешнего государственного принуждения?
3. Можно ли считать судебную практику, формирующую устойчивые стандарты (прецеденты), источником права в рамках легистской парадигмы?
4. Содержит ли понятие «правовая сила» (например, закона) исключительно формально-юридический смысл или также морально-ценностное измерение?
5. Отражает ли дискуссия о «неправовых законах» кризис формального определения права или подтверждает необходимость его ценностного наполнения?

### **Тема 12. Право в системе социальных норм**

*Цель занятия:* Определить специфику правовых норм через их взаимодействие и противоречия с иными регуляторами общественных отношений.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Границы эффективности права: где заканчивается сфера юридического регулирования и начинается этика, мораль или корпоративные нормы?

*Вопросы для обсуждения:*

1. В каких ситуациях право и мораль противоречат друг другу, и какой регулятор должен иметь приоритет с точки зрения публичного интереса?
2. Является ли процесс юридизации (перевода в правовую форму) корпоративных стандартов Big Tech усилением или подрывом национального правопорядка?
3. Можно ли рассматривать правила цифровых сообществ (например, модерацию контента) как новую форму социальной нормы, конкурирующую с правом?
4. Где пролегает грань между правовым обычаем и деловым обыкновением, и почему она важна для правоприменения?
5. Способно ли право эффективно регулировать отношения, традиционно основанные на доверии и неформальных соглашениях?

### **Тема 13. Нормы права**

*Цель занятия:* Раскрыть логическую структуру и функциональные виды правовых норм как «кирпичиков» правовой системы.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема для обсуждения:* Жизненный цикл правовой нормы: от конструирования гипотезы и диспозиции до реализации санкции в цифровой среде.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Всегда ли возможно выявить классическую трехчленную структуру (гипотеза, диспозиция, санкция) в современных процессуальных или коллизионных нормах?
2. Является ли отсылочная или бланкетная техника изложения нормы свидетельством законодательного несовершенства или необходимой гибкости правового регулирования?
3. Как новые технологии (смарт-контракты) трансформируют понимание диспозиции правовой нормы, делая её исполнение автоматическим?
4. В чём состоит специфика императивных и диспозитивных норм в регулировании отношений между гражданином и «цифровым государством»?
5. Может ли рекомендательная норма (soft law) приобрести свойства общеобязательности через судебную практику или административные обыкновения?

#### **Тема 14. Система права**

*Цель занятия:* Сформировать представление о системе права как об объективно сложившейся, иерархической структуре взаимосвязанных отраслей, подотраслей и институтов.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Кризис отраслевого строения: появление комплексных отраслей и межотраслевых институтов как ответ на новые общественные отношения.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Является ли цифровое право, био- или космическое право новой отраслью права, подотраслью или просто комплексным институтом?
2. Как соотносятся объективно сложившаяся система права и субъективно строящаяся система законодательства? Где возникают основные противоречия?
3. Свидетельствует ли рост числа специальных норм (lex specialis) в рамках общей отрасли о её фрагментации или о нормальной адаптации?
4. Какую роль в поддержании целостности системы права играют общая часть и межотраслевые принципы?
5. Можно ли рассматривать систему частного и публичного права как универсальную основу для любой национальной правовой системы?

#### **Тема 15. Формы (источники) права**

*Цель занятия:* Проанализировать многообразие форм внешнего выражения и закрепления правовых норм, а также иерархию между ними.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Эволюция источников права в глобальном мире: уходит ли монополия государства на правотворчество?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Можно ли считать кодексы поведения (code of conduct) транснациональных корпораций, особенно в цифровой сфере, новой формой «частного» транснационального права?
2. В какой мере судебный прецедент, особенно на уровне верховных и конституционных судов, является источником права в романо-германской правовой семье?
3. Как соотносятся по юридической силе национальный закон и ратифицированный международный договор в условиях конституционного суверенитета?
4. Является ли правовой обычай историческим архаизмом или живым источником, актуальным для регулирования новых технологических отношений (например, криптоактивов)?
5. Каковы риски и преимущества делегирования правотворческих полномочий независимым регуляторам (агентствам)?

### **Тема 16. Нормативный правовой акт**

*Цель занятия:* Раскрыть признаки, виды и место нормативного правового акта в системе источников права.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Законодательная техника и качество закона: как формальные требования к акту влияют на эффективность правового регулирования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Чем обусловлена иерархия нормативных правовых актов, и какие последствия влечет её нарушение (например, принятие закона, противоречащего конституции)?
2. Являются ли рамочные законы (законы-основы) эффективным инструментом регулирования сложных динамичных сфер или свидетельством законодательной неопределенности?
3. Как отличить нормативный правовой акт от правоприменительного или индивидуально-распорядительного акта на практике? Почему это различие фундаментально?
4. Каковы критерии действительности (действия) нормативного акта во времени, пространстве и по кругу лиц в условиях экстерриториального действия цифровых законов (GDPR)?
5. В чем заключаются основные проблемы систематизации законодательства (инкорпорация, кодификация, консолидация) в современной России?

### **Тема 17. Правотворчество и законотворчество**

*Цель занятия:* Изучить стадии, принципы и субъектный состав процесса создания, изменения и отмены правовых норм.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Публичность и экспертиза в правотворческом процессе: как обеспечить баланс между демократической легитимностью и профессиональным качеством закона.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какова роль и пределы общественного обсуждения (regulatory impact assessment) в повышении качества и легитимности законопроекта?
2. Является ли лоббизм неотъемлемым элементом законотворческого процесса в демократическом государстве или коррупционным риском?
3. Чем обусловлена тенденция к увеличению объёма делегированного законодательства (постановлений правительства, ведомственных актов)?
4. Как современные технологии (большие данные, краудсорсинг) могут изменить традиционные стадии законотворческого процесса?
5. В чём специфика и основные проблемы правотворчества субъектов Федерации в федеративном государстве?

### **Тема 18. Реализация права. Применение как особая форма реализации права**

*Цель занятия:* Раскрыть механизм перевода правовых норм в фактическое поведение субъектов, уделив особое внимание властной деятельности компетентных органов.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Правоприменение как «оживление» абстрактной нормы: от усмотрения должностного лица до автоматизированного решения.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Всегда ли соблюдение, исполнение и использование права являются сознательными волевыми актами? Возможно ли неосознанное правомерное поведение?
2. В чём состоит принципиальное отличие правоприменительного акта от нормативного? Почему судебное решение, даже ставшее прецедентом, – это акт применения?
3. Какова природа и границы правоприменительного усмотрения? Чем усмотрение отличается от произвола?
4. Какие новые стадии или особенности появляются в процессе правоприменения при использовании искусственного интеллекта (например, для оценки рисков или вынесения судебных протоколов)?
5. Каковы основные причины и виды пробелов в праве, и как они преодолеваются в процессе применения (аналогия закона и права)?

### **Тема 19. Толкование права**

*Цель занятия:* Сформировать у студентов навыки уяснения и разъяснения подлинного смысла правовых норм с использованием различных способов и методов.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Поиск «воли законодателя» vs. «волю нормы»: объективные и субъективные пределы интерпретации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Является ли буквальное (грамматическое и логическое) толкование достаточным для понимания нормы, или всегда необходим учёт системного, исторического и телеологического подходов?
2. В чём различие между официальным (аутентичным, легальным, судебным) и неофициальным (доктринальным, обыденным) толкованием по своей юридической силе?
3. Как соотносятся цели законодателя (исторический контекст) и текущие цели правового регулирования (телеологическое толкование) при интерпретации старого закона?
4. Возможно ли полностью беспредпосылочное, объективное толкование нормы, или интерпретатор всегда исходит из своих правовых убеждений?
5. Каковы правовые последствия расширительного и ограничительного толкования, и в каких ситуациях они допустимы?

## **Тема 20. Юридическая практика**

*Цель занятия:* Рассмотреть юридическую практику как комплексную деятельность по созданию и реализации права, формирующую правовую реальность.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Практика как «живое право»: как деятельность правоприменителей и интерпретаторов формирует содержание правовых норм.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каково соотношение между правовой практикой и правовой системой? Практика – часть системы или внешний фактор, её изменяющий?
2. Можно ли считать сложившуюся (в том числе ошибочную) административную или судебную практику источником права?
3. Как правоприменительная практика выявляет и исправляет коллизии и пробелы в законодательстве?
4. В чём проявляется значение частной юридической практики (адвокатов, юрисконсультов) для формирования единообразия в понимании и применении права?
5. Как документирование и обобщение юридической практики (обзоры, постановления Пленумов) влияет на развитие права?

## **Тема 21. Правовые отношения**

*Цель занятия:* Раскрыть структуру, виды и основания возникновения правоотношений как формы индивидуализации абстрактной нормы.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Правоотношение как модель фактического поведения: от абстрактной возможности к конкретному праву и обязанности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Всегда ли реализация правовой нормы требует возникновения правоотношения? (Например, соблюдение запрета).

2. Какова природа правосубъектности (правоспособность, дееспособность) цифровых лиц (роботов, алгоритмов, ИИ)? Можно ли её признать?
3. Является ли юридический факт объективной реальностью или его квалификация зависит от правовой оценки (например, сделка под влиянием обмана)?
4. Каковы особенности абсолютных и относительных правоотношений в цифровой среде (например, право на цифровое изображение vs. обязательство из договора с онлайн-платформой)?
5. Как изменение фактического состава влияет на динамику правоотношения (возникновение, изменение, прекращение)?

## **Тема 22. Правомерное поведение и правонарушения**

*Цель занятия:* Проанализировать критерии разграничения правомерного и противоправного поведения, структуру и виды правонарушений.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Граница между правомерным и противоправным: проблема вины, общественной опасности и малозначительности в цифровую эпоху.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Всякое ли нарушение формальной нормы является правонарушением, или необходим критерий общественной вредности/опасности?
2. Как доказывается субъективная сторона (вина, умысел, неосторожность) в правонарушениях, совершённых с использованием автоматизированных систем или искусственного интеллекта?
3. В чем различие между преступлением и проступком (административным, дисциплинарным) по материальному, а не формальному критерию?
4. Можно ли считать объективную сторону правонарушения выполненной, если вред причинен в виртуальном пространстве, но имеет реальные последствия?
5. Что такое «казус» (случай) и почему он исключает юридическую ответственность?

## **Тема 23. Юридическая ответственность**

*Цель занятия:* Изучить сущность, основания, виды и принципы юридической ответственности как реакции государства на правонарушение.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Цели юридической ответственности: кара, восстановление справедливости, исправление или превенция? Что доминирует сегодня?

*Вопросы для обсуждения:*

1. Является ли юридическая ответственность всегда негативной (ретроспективной) или возможна «позитивная» (проспективная) ответственность как осознание долга?
2. Как соотносятся принципы неотвратимости и индивидуализации ответственности? Не ведут ли они к противоречию?

3. Каковы основания для освобождения от юридической ответственности (исторические, фактические, юридические)?
4. Возможна ли ответственность юридических лиц (корпоративная уголовная ответственность) в отрыве от ответственности физических лиц?
5. Как цифровые технологии трансформируют формы реализации ответственности (электронные браслеты, цифровые реестры правонарушителей)?

#### **Тема 24. Законность и правопорядок**

*Цель занятия:* Раскрыть содержание и соотношение категорий «законность», «правопорядок» и «общественный порядок» как состояний общества.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Гарантии законности: как обеспечить не только формальное соответствие закону, но и справедливость его применения.

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чём различие между законностью как требованием и законностью как состоянием (режимом)?
2. Является ли верховенство закона (supremacy of law) тождественным верховенству права (rule of law)? Если нет, то в чём ключевое отличие?
3. Каковы системные гарантии законности (разделение властей, независимый суд, прокурорский надзор) и как они взаимосвязаны?
4. Как новые технологии (видеонаблюдение, системы распознавания лиц) влияют на состояние правопорядка, балансируя между безопасностью и свободой?
5. Почему произвол и бюрократизм считаются основными антиподами законности?

#### **Тема 25. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание**

*Цель занятия:* Проанализировать структуру правосознания и правовой культуры как факторов, определяющих эффективность правовой системы.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Деформации правосознания: правовой нигилизм, инфантилизм, идеализм и их влияние на состояние общества.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какова взаимосвязь между индивидуальным, групповым (корпоративным) и общественным правосознанием?
2. Можно ли целенаправленно формировать правовую культуру через систему образования и СМИ, или она складывается стихийно?
3. В чём проявляется кризис правовой культуры в современном обществе (например, в восприятии суда, закона, договора)?
4. Как цифровая среда и социальные сети влияют на массовое правосознание, упрощая или искажая правовую информацию?
5. Какова роль юридической профессии (юристов, судей) в поддержании высокого уровня профессиональной правовой культуры?

## **Тема 26. Механизм правового регулирования**

*Цель занятия:* Рассмотреть механизм правового регулирования как систему юридических средств, организованных для целенаправленного воздействия на общественные отношения.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Эффективность МПР: от идеального проекта нормы до реального поведенческого результата.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы основные стадии механизма правового регулирования и как они соотносятся с жизненным циклом нормы?
2. Какую роль в МПР играют юридические факты и фактические составы как «спусковой крючок» для действия норм?
3. В чём различие между централизованным (императивным) и децентрализованным (диспозитивным) типами правового регулирования?
4. Какие «сбои» могут возникать в МПР (например, из-за низкого качества норм, правоприменительных ошибок, низкой правовой культуры)?
5. Как цифровизация (например, реестры, автоматические уведомления) меняет инструментарий МПР, делая его более оперативным?

## **Тема 27. Правовая система**

*Цель занятия:* Сформировать представление о правовой системе как комплексной категории, охватывающей право, правотворчество, правоприменение и правосознание в их взаимодействии.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Национальная правовая система в глобальном контексте: взаимовлияние, рецепция и конвергенция правовых семей.

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чём принципиальное различие между понятиями «система права» (отрасли) и «правовая система» (комплекс элементов)?
2. Сохраняет ли классификация на правовые семьи (романо-германская, англосаксонская и др.) свою актуальность в условиях глобализации?
3. Как наднациональное право (право ЕС, ЕАЭС) взаимодействует с национальной правовой системой? Является ли оно её частью?
4. Каковы основные тенденции развития современной российской правовой системы?
5. Влияет ли цифровая трансформация на базовые принципы и структуру правовой системы или лишь меняет инструменты её функционирования?

## **Тема 28. Личность в правовой системе**

*Цель занятия:* Определить место и роль личности как центрального субъекта и конечного адресата действия правовой системы.

*Компетенции:* УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, опрос.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Правовой статус личности: баланс между правами, свободами, законными интересами и обязанностями в цифровую эпоху.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как соотносятся понятия «человек», «личность», «гражданин» и «индивид» в юридической науке?
2. Являются ли цифровые права (право на цифровую идентичность, на забвение, на доступ к интернету) естественными правами человека нового поколения?
3. В чём заключается специфика и значение принципа уважения достоинства личности как основы её правового статуса?
4. Как государство должно обеспечивать баланс между коллективной безопасностью (кибербезопасность, борьба с терроризмом) и неприкосновенностью частной жизни личности?
5. Каковы механизмы защиты прав и свобод личности в правовой системе (судебная защита, институт омбудсмана, международные механизмы)?

## 6.2. Самостоятельная работа обучающихся

### **Тема 1. Предмет и метод теории государства и права, ее место в системе юридических наук.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Является ли ТПП «метанаукой» для юриспруденции или одной из равноправных частей системы юридических наук? В чем проявляется ее методологическая функция сегодня?
2. Существует ли «чисто» юридический метод познания, или современная ТПП обречена на междисциплинарность, заимствуя методы социологии, политологии, философии?

### **Тема 2. Происхождение государства и права.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Какая теория происхождения государства (договорная, насилия, марксистская и др.) кажется вам наиболее убедительной для объяснения современных процессов формирования государственности (например, в постконфликтных обществах)?
2. Можно ли рассматривать цифровые пространства, управляемые правилами платформ (метавселенные, крупные онлайн-сообщества), как лабораторию для зарождения новых, протогосударственных форм организации?

### **Тема 3. Понятие и сущность государства.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Остается ли монополия на легитимное насилие ключевым признаком государства в эпоху, когда насилие становится гибридным (кибератаки, информационные войны), а легитимность все чаще связывают с эффективностью сервисов?

2. Является ли «цифровое государство» (e-government как тотальная система) новой формой или лишь инструментом традиционного государства?

#### **Тема 4. Типология государства.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Насколько адекватна классическая типология (формационная, цивилизационная) для описания современных «гибридных» и «авторитарно-технократических» режимов?
2. Стирает ли глобализация различия между типами государств, ведя к конвергенции, или, наоборот, обостряет их, порождая новые уникальные формы?

#### **Тема 5. Форма государства (форма правления, госустройства, политический режим).**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Является ли президентская республика неизбежно менее стабильной, чем парламентская, или ее эффективность зависит от неcodифицированных факторов (политической культуры, традиций)?
2. Способствует ли федеративная форма устройства в современных условиях децентрализации инноваций или создает риски для единства правового пространства?

#### **Тема 6. Функции государства.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Можно ли рассматривать обеспечение кибербезопасности и цифрового суверенитета как новую, самостоятельную внешнюю и внутреннюю функцию государства?
2. Где должна проходить граница между социальной функцией государства (забота) и личной ответственностью индивида в XXI веке?

#### **Тема 7. Механизм государства.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Является ли принцип разделения властей «железобетонной» конструкцией или гибкой моделью, допускающей появление «четвертой» (например, контрольной или избираемой) власти?
2. К чему ведет тенденция к «агентфикации» — созданию множества независимых регуляторов? Это путь к эффективности или к размыванию ответственности?

#### **Тема 8. Государственная власть.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Что сегодня является основным источником легитимности власти: демократические процедуры, успешные экономические результаты, технологическое превосходство или национально-культурная идентичность?
2. Как цифровые технологии (big data, алгоритмическое управление) меняют природу власти, делая ее менее публичной и более «точечной»?
- 3.

#### **Тема 9. Политическая система.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Вытесняют ли цифровые медиа и прямые онлайн-коммуникации традиционные политические партии из функции агрегации интересов, превращая их в «фасадные» организации?

2. Является ли политическая система России мультипартийной по форме и монопартийной по сути? Как это влияет на ее стабильность и развитие?

### **Тема 10. Правовое государство и гражданское общество.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Возможно ли построение правового государства при слабом гражданском обществе? Что первично в российских условиях?

### **Тема 11. Понятие и сущность права.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Является ли право всегда выражением воли господствующего класса (экономически или политически), или оно обладает собственной автономной ценностью и логикой развития?

2. Может ли право, основанное на искусственном интеллекте (смарт-контракты, алгоритмические кодексы), считаться правом в классическом смысле, если в его создании и применении минимизирована человеческая воля?

### **Тема 12. Право в системе социальных норм.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Кто сегодня эффективнее регулирует поведение в интернете: нормы национального права или правила сообществ и платформ (TikTok, Telegram)?

2. Всегда ли юридизация моральных норм (например, в семейном праве) ведет к повышению нравственности общества?

### **Тема 13. Нормы права**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Является ли классическая трехчленная структура нормы (гипотеза-диспозиция-санкция) устаревшей для описания норм-принципов, норм-дефиниций или процессуальных норм?

2. В чем опасность и в чем необходимость широкого использования бланкетных норм в быстро меняющихся сферах (ИТ, финансы)?

### **Тема 14. Система права**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Свидетельствует ли появление «комплексных отраслей» (предпринимательское, экологическое, медицинское право) о кризисе отраслевого строения системы права или о ее нормальном развитии?

2. Является ли деление на публичное и частное право универсальным и неизбежным для любой развитой правовой системы?

### **Тема 15. Формы (источники) права**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Можно ли считать разъяснения Верховного Суда РФ источником права, если нижестоящие суды обязаны им следовать?
2. Является ли правовой обычай архаикой или он возрождается в новых сферах (криптовалюта, цифровое искусство)?

### **Тема 16. Нормативный правовой акт**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Почему в России сохраняется проблема низкого качества подзаконных актов, и как ее можно решить?
2. Как обеспечить реальное, а не формальное верховенство закона в иерархии нормативных актов?

### **Тема 17. Правотворчество и законотворчество**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Должно ли общественное обсуждение законопроектов быть действительно влияющим на результат или это лишь имитационная процедура?
2. Является ли лоббизм неотъемлемой (и легальной) частью законотворческого процесса в демократическом государстве?

### **Тема 18. Реализация права. Применение как особая форма реализации права**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Где заканчивается судебское усмотрение и начинается произвол? Можно ли формализовать эту границу?
2. Возможно ли в будущем полная автоматизация правоприменения в некоторых сферах (например, административные правонарушения в сфере дорожного движения)?

### **Тема 19. Толкование права**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Что важнее при толковании: воля исторического законодателя или текущие потребности общества и цели правового регулирования (телеологическое толкование)?
2. Допустимо ли в российской правовой системе судебное нормотворчество через толкование Конституционным Судом?

### **Тема 20 Юридическая практика**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Является ли сложившаяся, но ошибочная судебная практика источником права до тех пор, пока ее не исправит вышестоящий суд?

### **Тема 21. Правовые отношения**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Может ли искусственный интеллект быть субъектом правоотношений (например, владеть имуществом, нести ответственность)?
2. Является ли получение цифрового следа (cookie, геолокация) юридическим фактом, порождающим правоотношение?

### **Тема 22. Правомерное поведение и правонарушения**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Можно ли считать манипуляции с использованием big data и алгоритмов новым, «цифровым» видом состава правонарушения?
2. Где грань между профессиональным правовым риском и правонарушением при осуществлении предпринимательской деятельности?

### **Тема 23. Юридическая ответственность**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Должна ли цель наказания смещаться от кары и изоляции к восстановительному правосудию и ресоциализации?
2. Возможна и необходима ли уголовная ответственность для юридических лиц в России?

### **Тема 24. Законность и правопорядок**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Является ли «верховенство права» (rule of law) тем же самым, что и «верховенство закона» (supremacy of law)?
2. Как найти баланс между обеспечением общественного порядка с помощью систем видеонаблюдения и распознавания лиц и правом на приватность?

### **Тема 25. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. В чем корни правового нигилизма в российском обществе: в истории, экономике или качестве действующего законодательства?
2. Можно ли изменить правовую культуру в стране через систему образования и популяризацию права, или она меняется только с изменением социально-экономических условий?

### **Тема 26. Механизм правового регулирования**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Какое звено МПР (правовые нормы, акты применения, правоотношения) является наиболее «слабым» в России и почему?
2. Как цифровые технологии меняют традиционный МПР, заменяя ли человеческое решение на автоматическое (например, взыскание штрафа)?

### **Тема 27. Правовая система**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Продолжается ли сближение (конвергенция) романо-германской и англосаксонской правовых семей, или глобализация, наоборот, обнажает их фундаментальные различия?
2. Можно ли говорить о формировании «цифровой» правовой семьи или она станет лишь новой технологической надстройкой для существующих?

### **Тема 28. Личность в правовой системе**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Являются ли цифровые права (на забвение, на цифровую идентичность) естественными правами человека нового поколения?
2. Где предел ограничения прав личности в интересах национальной безопасности и биобезопасности (как показала пандемия)?

#### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. *Мутагиров, Д. З.* История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598854>
2. *Иконникова, Г. И.* Философия права : учебник для вузов / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6955-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582623>
3. *Пиголкин, А. С.* Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559574>

### 8.2. Дополнительная литература

1. *Мутагиров, Д. З.* Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564808>
2. *Серегин, А. В.* Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588136>

## 9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?amp&> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2. <https://wciom.ru/> - открытая база данных ВЦИОМ-Навигатор содержит результаты более тысячи опросов с 1992 г. по настоящее время, и постоянно пополняется (для исследователей, ученых, преподавателей, студентов, практиков, работающих с общественным мнением).
3. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
4. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
5. <https://www.sciencealert.com> - Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

6. <https://sciencepublishinggroup.com> - Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

## **9.2. Обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. ЭБС «Юрайт»;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.04 Политология к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием (специализированной мебелью- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенды с комплектом плакатов) и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).