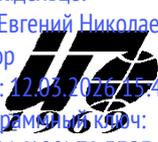


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2026 15:48:29
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91bbbf100b763323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Принято Ученым Советом
18 февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
 В.Ю. Питюков
16 февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) «Правовое регулирование международных отно-
шений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.09

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
23 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Гусева И.В., к.п.н., доцент

Химки 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: УК-6 средствами дисциплины «Введение в профессию».

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию у обучающихся навык управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2) способствовать формированию у обучающихся способности реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет своим временем УК-6.2. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровье сбережения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Введение в профессию политолога», формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	36	36	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	34	34	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	-
Форма промежуточной аттестации (зачет)	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	-
зачетные единицы	2	2	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Политология как наука: объект, методы, этапы становления	Макс Вебер "Наука как призвание и профессия". Современная политическая наука как призвание и профессия. Дифференциация и специализация научного знания. Политика и политология. Политика - смысловые значения: politics, policy, polity. Политология как исследование власти в социальном контексте. Политология как самостоятельная наука. Ее атрибуты: научное сообщество, объект и предмет, методы, теории. Институционализация политической науки. Фундаментальная и прикладная политология. Законы и закономерности политической жизни
2	Политика как профессия и призвание: этика,	"Превращение политики в "предприятие" (Макс Вебер). Институционализация и профессионализация политики.

	ответственность, этос	<p>Современные политические профессии и их особенности. Исследователь политики, преподаватель политических дисциплин. Политический лидер, публичный политик, профессиональный политик. Государственный служащий (федерального, регионального и муниципального уровня). Дипломат, сотрудник международных организаций. PR-менеджер в сфере политики. GR-менеджер. Политтехнолог (менеджер избирательной кампании; специалист по медиа-планированию; спичрайтер; полит. психолог; полит. рекламщик; политический аналитик). Политический журналист. Идеолог. Политика и мораль. Этика политических профессий. Макс Вебер "Политика как призвание и профессия".</p>
3	Планирование и организация деятельности политолога, подготовка малых и больших научных форм	<p>Деятельность политолога: проведение собственного исследования (теоретического и эмпирического) и обобщение полученных результатов; подготовка академического текста (реферата, курсовой работы, дипломной работы, статьи и др.); подготовка выступления и выступление перед аудиторией; подготовка заявки на грант или заявки на выступление на конференции; отчет о результатах научных исследований, результатах проведенной исследовательской (аналитической) работы, итогах выступления на конференции. Планирование работы. Время, ресурсы и люди. Универсальный дизайн политолога: (замысел) - исследовательская проблема - тема - объект - предмет - цель - задачи - методы - результаты. Подготовка академического текста, этапы. Выбор темы (проблемы). Определение объекта, предмета и цели исследования. Формулирование задач и составление плана (структуры) текста. Составление календарного плана работы. Поиск научной лит-ры и источников. Изучение научной лит-ры и источников (конспектирование). Обзор лит-ры. Корректировка темы (проблемы), цели и задач, структуры. Выбор методов исследования. Проведение собственного исследования: сбор данных и анализ данных. Обобщение полученных результатов. Написание текста: "нить" рассуждений. Редактирование текста. Оформление текста в соответствии с библиографическими правилами. Представление текста</p>
4	Работа с базами данных, источниками и литературой. Обзор литературы	<p>Полнота, достоверность и оперативность политологической информации. Носители научной информации. Первичные и вторичные источники научной информации. Работа с каталогами библиотек. Библиотеки в сети Интернет. Автоматизированные информационно-поисковые системы.</p>

		<p>Российские и зарубежные базы данных по политике и политологии. Работа с базами данных. Систематизация найденных источников, литературы и информации. Интернет как источник информации. Критическая оценка Интернета.</p> <p>Методы сбора данных. Методы сбора эмпирической информации.</p> <p>Правила составления обзора научной литературы. Правила хорошего обзора. Недостатки при обзоре научной литературы</p>
5	Цитирование и работа с библиографией: от технического навыка к академической культуре	<p>Правила цитирования. Прямое и косвенное цитирование. Плагиат.</p> <p>Правила библиографического описания. ГОСТы и зарубежные форматы библиографического оформления. Формат Чикагского университета, Ассоциации современного языка, американской психологической ассоциации.</p> <p>Правила оформления сносок и цитирования. Способы цитирования.</p> <p>Правила оформления статей в журналах, входящих в базы данных Scopus и Web of science.</p>
6	Конспектирование и реферирование: от пассивного чтения к активному анализу текста	<p>Правила конспектирования. Сокращения при конспектировании. Лучший опыт конспектирования текстов и выступлений. Свободное и дословное конспектирование. Реферирование научного текста. Свободное и дословное реферирование. Правила реферирования.</p> <p>Реферативные сборники. Реферативные сборники Института научной информации по общественным наукам РАН</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Политология как наука: объект, методы, этапы становления	УК-6	10	4	2	-	2	-	6
2	Политика как профессия и призвание: этика, ответственность, этос.	УК-6	10	4	2	-	2	-	6
3	Планирование и организация деятельности политолога, подготовка малых и больших научных форм	УК-6	10	4	2	-	2	-	6
4	Работа с базами данных, источниками и литературой. Обзор литературы	УК-6	10	4	2	-	2	-	6
5	Цитирование и работа с библиографией: от технического навыка	УК-6	14	8	4	-	4	-	6

	к академической культуре								
6	Конспектирование и реферирование: от пассивного чтения к активному анализу текста	УК-6	14	8	4	-	4	-	6
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-6	2	2	-	-	-	2	-
	Форма промежуточной аттестации (зачет)	УК-6	2	2	-	-	-	2	
	Всего часов		72	36	16	-	16	4	36

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Политология как наука: объект, методы, этапы становления.

Цель занятия: Формирование у обучающихся системного представления о политологии как самостоятельной научной дисциплине, её основных категориях, методах и исторических этапах развития.

Компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тип занятия: семинар

Форма проведения: устный ответ (в форме дискуссии), эссе

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Можно ли считать политику объ-

ектом строгого научного знания? Чем научное изучение политики отличается от обыденных представлений о ней?

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает политология? В чем разница между объектом (политическая сфера жизни общества) и предметом (конкретные аспекты, например, власть, институты) науки?
2. Какие основные разделы (политическая теория, история идей, институты, процессы, политическая культура, международные отношения) входят в структуру политологии?
3. Чем политология отличается от других наук, изучающих политику (политическая философия, политическая социология, политическая история)?
4. Какие общенаучные методы (системный, исторический, сравнительный) использует политология? Приведите примеры.
5. Что такое поведенческий подход (бихевиоризм) и как он изменил политологию в XX веке?
6. Какие методы сбора данных (контент-анализ, опросы, кейс-стади, статистический анализ) наиболее актуальны сегодня? В чем их сильные и слабые стороны?
7. Почему политология оформилась как наука лишь в конце XIX – начале XX века? (Причины: усложнение политических систем, развитие социологии, потребность в эмпирическом анализе).
8. Какую роль сыграли в этом процессе Чикагская школа и такие ученые, как М. Вебер, Г. Лассуэлл, К. Дойч?
9. Каковы основные этапы развития политологии: классический (институциональный), поведенческая революция, постбихевиоризм, современный этап (неоинституционализм, рациональный выбор)?

Представление эссе на темы:

1. Политология: наука, искусство или идеология? (Классическая дискуссия о статусе дисциплины).
2. «Поведенческая революция» в политологии: переход от нормы к эмпирике. (О ключевом методологическом перевороте XX века).
3. Сравнительный метод как «золотой стандарт» политологического исследования. (О его возможностях и ограничениях).
4. Может ли политология быть объективной? Проблема ценностей в политической науке. (Дилемма между научной нейтральностью и вовлеченностью исследователя).
5. Чем политолог отличается от политика? (Сравнение целей, методов и языка науки и практики).
6. Почему политология как самостоятельная наука родилась именно на рубеже XIX–XX веков? (Анализ социально-исторических предпосылок).
7. Вклад Макса Вебера в становление современной политологии: от легитимности власти до «науки, свободной от ценностей».
8. Чикагская школа политических наук: превращение политологии в эмпирическую дисциплину.
9. Эволюция предмета политологии: от изучения государств к анализу процессов и поведения. (О том, как менялся фокус науки).
10. Рецепция идей: как античная политическая философия стала частью современной политической науки?

Тема 2. Политика как профессия и призвание: этика, ответственность, этос.

Цель занятия: Сформировать у обучающихся представление о политической деятельности как о современной профессии, требующей специальных знаний, навыков и, прежде всего, специфической профессиональной этики и ответственности. Реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия на основе текста (М. Вебер), анализ кейсов.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Чем отличается политик «по случаю» от политика «по профессии»? Где проходит грань между политиком как служащим и политиком как ремеслом, источником дохода?

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вебер разделяет политиков «по случаю», «по совместительству» и «профессиональных»?
2. Какие три ключевых качества, по Веберу, необходимы политику? (Страсть, чувство ответственности, глазомер). Как вы их понимаете?
3. Что Вебер считает главной опасностью для политика? (Тщеславие, потеря чувства меры).
4. Каковы современные пути в профессию (партийная карьера, госслужба, общественные движения, экспертные сообщества)?
5. Что такое «политический класс» и как он воспроизводится?
6. Чем работа **политического менеджера** (управленца) отличается от работы **идеолога** или **харизматического лидера**?
7. Какова роль «теневых» профессий: политтехнолога, спичрайтера, GR-менеджера (лоббиста)? Какие этические риски связаны с этими ролями?

Кейс 1 для моделирования: *«Вы — политтехнолог. Ваш клиент (кандидат) требует использовать в кампании «черный пиар» против оппонента, распространяя полуправду. Ваши аргументы «за» и «против»?»*

Кейс 2 для моделирования: *«Вы — мэр города. Для жизненно важного проекта нужно вырубить парк. Экологи и жители — против. Проект даст рабочие места и рост налогов. Как вы будете принимать решение и обосновывать его?»*

Тема 3. Планирование и организация деятельности политолога, подготовка малых и больших научных форм

Цель занятия: Формирование у обучающихся системного представления о научной деятельности политолога как о профессиональном процессе, требующем строгого планирования, организации и владения специфическими форматами научных текстов.

Компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тип занятия: семинар

Форма проведения: устный ответ (в форме дискуссии), тест

Основные темы: Какова «технологическая карта» создания научного продукта в политологии? В чем заключается профессиональный этос исследователя на каждом этапе работы?

Вопросы для обсуждения:

1. Политология как научное ремесло: от интуиции к методу. Чем научная деятельность отличается от публицистики и экспертного мнения?
2. Цикл научного исследования в политологии: постановка проблемы, определение объекта и предмета, формулировка цели и задач, выдвижение гипотез.
3. Ключевой этап планирования: операционализация понятий и выбор методов (качественные vs количественные). Почему от этого зависит успех всего проекта?

4. Организация исследовательского процесса: тайм-менеджмент, работа с источниками (поиск, критика, систематизация), ведение исследовательских заметок (zed-notes).

Тест:

1. Какой этап научного исследования следует сразу после постановки проблемы и предшествует сбору эмпирических данных?
 - а) Написание заключения
 - б) Формулировка гипотезы
 - в) Операционализация понятий и выбор методов
 - г) Публикация результатов
2. Что из перечисленного является примером МАЛОЙ научной формы в политологии? (Выберите все верные варианты)
 - а) Научная статья в рецензируемом журнале
 - б) Доклад на научной конференции
 - в) Курсовая работа
 - г) Научно-аналитическое эссе
 - д) Диссертация на соискание степени PhD
3. «Свод законов Юстиниана» в контексте организации научной деятельности политолога является метафорой для:
 - а) Сбора разрозненных данных в единую систему
 - б) Строгого оформления библиографии по ГОСТу
 - в) Создания теоретической базы (обзора литературы) исследования
 - г) Применения сравнительного метода
4. Что такое операционализация понятий в политологическом исследовании?
 - а) Написание введения к работе
 - б) Переход от абстрактных теоретических понятий к конкретным, наблюдаемым индикаторам
 - в) Выбор темы исследования
 - г) Поиск источников литературы
5. Какой элемент структуры научной работы содержит формулировку научной новизны, актуальности, объекта, предмета, цели и задач?
 - а) Заключение
 - б) Теоретическая глава
 - в) Введение
 - г) Аннотация

Тема 4. Работа с базами данных, источниками и литературой. Обзор литературы

Цель занятия: Сформировать у обучающихся системное представление о технологии поиска, критического анализа и систематизации научных источников как фундаменте любого политологического исследования. Освоить принципы написания аналитического обзора литературы.

Компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тип занятия: семинар

Форма проведения: устный ответ (в форме дискуссии), доклад с презентацией

Основные темы (либо проблемы): Является ли обзор литературы простым суммированием прочитанного или он представляет собой самостоятельное исследование и аргумент? Как отличить научный источник от ненаучного в эпоху информационного изобилия?

Вопросы для обсуждения:

1. Источниковедение в политологии: «первичные» и «вторичные» источники. Чем отличается работа с текстами законов, мемуарами политиков, данными социологических опросов от работы с научными монографиями и статьями?
2. Иерархия источников в социальных науках. Каким источникам (рецензируемые журналы, монографии, препринты, экспертные доклады, СМИ) и почему мы доверяем в первую очередь? Что такое «индекс Хирша» и импакт-фактор?
3. Стратегии поиска научной литературы. Ключевые слова, поиск по цитированиям, использование библиографий авторитетных работ. «Ручной» и «системный» поиск.
4. Специализированные базы данных и ресурсы для политолога. Национальные и международные. Их возможности, доступ и ограничения.
5. Критический анализ научного текста. Алгоритм оценки: автор и его репутация, постановка проблемы, методология, качество аргументации, новизна выводов, стиль. Что такое «разрыв в литературе»?
6. Систематизация информации. Техники ведения исследовательских заметок, использование менеджеров библиографии. Для чего это нужно?
7. Обзор литературы как жанр и как часть исследования. Цели: 1) Показать степень изученности проблемы; 2) Обосновать актуальность и новизну собственного исследования; 3) Выстроить теоретическую рамку.
8. Структура и логика аналитического обзора. От хронологического или тематического описания к синтезу, сравнению и критике существующих подходов. Выявление основных школ, дебатов, трендов.
9. Академическая этика на этапе работы с источниками. Цитирование, пересказ, парафраз. Правила оформления сносок и библиографии. Плагиат и само-плагиат. Значение атрибуции (указания авторства).
10. От обзора литературы к собственному исследованию. Как на основе анализа существующих работ сформулировать собственный исследовательский вопрос, гипотезу и теоретическую позицию?

Представление докладов с презентацией на темы:

1. От темы к запросу: искусство формулировки ключевых слов в политической науке. (О стратегиях поиска, синонимах, построению поисковых цепочек на примере конкретных политологических тем).
2. «Citation tracking» (поиск по цитированиям) как метод реконструкции научного дискурса. Как, оттолкнувшись от одной ключевой статьи, выявить основные школы и дебаты по проблеме.
4. Как читать политологическую статью? Алгоритм деконструкции научного текста. (Практико-ориентированный доклад с разбором структуры, аргументов, методов).
5. Фейки, предвзятость и пропаганда: критическая оценка источников в исследованиях гибридных войн и информационной политики. (О выработке иммунитета к манипуляциям при работе с медийными и официальными источниками).
6. Библиометрические показатели: незаменимый ориентир или «тирания метрик» в политологии? Критический анализ того, как показатели влияют на выбор источников и научную карьеру.
10. Плагиат, само-плагиат и «исследовательская порядочность»: этические границы в работе с текстами. Разбор сложных случаев (заимствование идей, переводной плагиат, избыточное самоцитирование) и механизмов их предотвращения.
11. Обзор литературы как жанр академического письма: от реферата к теоретической главе. Практические рекомендации по структурированию, логике аргументации и интеграции чужих идей в собственный нарратив.

12. Национальные особенности научных школ: специфика работы с российской и западной политологической литературой. (О различиях в традициях цитирования, стиле аргументации, тематических приоритетах и доступе к базам данных).

Тема 5. Цитирование и работа с библиографией: от технического навыка к академической культуре

Цель занятия: Сформировать у обучающихся системное представление о цитировании и библиографии как о фундаментальных элементах научной коммуникации и академической этики, обеспечивающих диалог в научном сообществе, верифицируемость знания и уважение к интеллектуальной собственности.

Компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тип занятия: семинар

Форма проведения: устный ответ (в форме дискуссии), эссе.

Основные темы (либо проблемы): Является ли цитирование лишь формальным требованием или это «валюта» научного доверия, механизм построения знания и защита от интеллектуального воровства? Где проходит грань между заимствованием и плагиатом?

Вопросы для обсуждения:

1. Цитирование как основа научного этоса: от античных ссылок на авторитеты к современным системам. Историческая эволюция практики указания источников.
2. Функции цитирования в политологическом тексте: подтверждение тезиса, полемика, отсылка к методу, демонстрация знакомства с полем, выражение уважения. Разбор примеров.
3. Формы использования чужих идей: прямое цитирование, парафраз (пересказ своими словами), реферирование. Технические и смысловые отличия. Когда что уместно?
4. Плагиат: понятие, виды и последствия. Прямой, скрытый, переводной, самоплагиат. Почему заимствование без атрибуции разрушает доверие в науке?
5. Системы цитирования в социальных и политических науках. Сравнительный анализ их логики (автор-дата vs нумерация) и сфер применения.
6. Структура библиографического описания. Обязательные элементы для разных типов источников (книга, статья из журнала, электронный ресурс, законодательный акт). Разбор сложных случаев (многотомные издания, переводы).
7. Технические инструменты для работы с библиографией: менеджеры цитирования. Их роль в систематизации, автоматическом оформлении и коллективной работе.
8. Библиография как «карта» исследования. Аналитический vs простой списки. Как по библиографии можно оценить глубину, релевантность и научную позицию автора работы?
9. Этика цитирования: «темные» стороны практики. Избыточное самоцитирование, цитирование «по дружбе», игнорирование оппонентов или региональных школ, «парадное» цитирование.
10. Цитирование как диалог и строительство научного знания. Как правильно встроить «голоса» других исследователей в собственный аргумент, чтобы создать кумулятивный эффект, а не просто «поскутное одеяло» из цитат?

Представление эссе на темы:

1. «Валюта доверия»: Почему цитирование является фундаментальным экономическим и этическим принципом научного сообщества? (Анализ цитирования как системы взаимного признания, формирующей репутацию и позволяющей отличать оригинальное знание от заимствованного).

2. Между традицией и новаторством: Является ли обязательное цитирование «гигантов» сдерживающим фактором для оригинальной научной мысли в политологии?

(Рассуждение о том, как необходимость отсылаться к авторитетам может подавлять новые, маргинальные или диссидентские идеи в науке).

3. Плагиа́т как симптом: О чём говорит распространённость академического недобросовестности в студенческих и профессиональных работах? (Анализ причин плагиата: от недостатка навыков и времени до системных проблем в образовании и оценке научного труда).

4. Просто технические стандарты или отражение разных научных культур? (Сравнительный анализ систем цитирования как проявления различий между постсоветской, американской и европейской академическими традициями в их подходе к авторству и источнику).

5. Тирания метрик: Как культура гиперцитирования и погоня за индексом Хирша искажают практику научных ссылок? (Критический взгляд на то, как требования формальных показателей приводят к «договорному» цитированию, избыточному самоцитированию и потере смысловой нагрузки ссылки).

Тема 6. Конспектирование и реферирование: от пассивного чтения к активному анализу текста

Цель занятия: Сформировать у обучающихся представление о конспектировании и реферировании как о ключевых интеллектуальных технологиях обработки научной информации, лежащих в основе исследовательской и аналитической работы политолога

Компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тип занятия: семинар

Форма проведения: устный ответ (в форме дискуссии), ситуационные задачи

Вопросы для обсуждения: Как превратить чтение научного текста из процесса запоминания в процесс мышления и производства собственного знания? Чем конспект как «интеллектуальный слепок» отличается от реферата как нового, вторичного текста?

Обсуждение решений ситуационных задач:

1. Конспект как инструмент мышления. Виды конспектов: плановый, текстуальный, тематический, схематический (ментальные карты). Их цели и применение в работе политолога.

2. Алгоритм активного чтения научного текста по политологии. Предварительный анализ (автор, источник, аннотация), выявление главной проблемы и тезиса, разметка текста, фиксация ключевых аргументов и примеров.

3. Структура «идеального» конспекта: библиографическое описание источника, центральный тезис автора, логика аргументации, ключевые понятия, факты/данные, собственные критические пометки и вопросы («диалог с текстом»).

4. Реферирование как жанр научного текста. Отличие реферата от конспекта и аннотации. Цели реферирования: информирование, анализ и оценка источника, интеграция его идей в собственное исследование.

5. Структура и языковые клише аналитического реферата. Введение (представление источника), основная часть (изложение содержания с сохранением логики автора), аналитическая часть (критика, оценка, контекстуализация), заключение (значимость для определенной темы/проблемы).

6. Этика реферирования: грань между изложением и плагиатом. Правила корректного пересказа чужих идей, использование косвенной речи, обязательность ссылок на первоисточник даже при изложении «своими словами».

7. Реферирование в профессиональной деятельности политолога: подготовка экспертных справок, дайджестов новостей, аналитических записок для принятия решений.

8. Цифровые или аналоговые инструменты конспектирования. Плюсы и минусы ведения записей в тетради, текстовом редакторе, специализированных приложениях.

9. От реферата к обзору литературы: конспектирование как основа синтеза. Как систематизированные конспекты нескольких текстов по одной проблеме позволяют выявить дискуссии, противоречия и сформулировать собственный исследовательский вопрос.

10. Развитие критического мышления через конспектирование. Как практика задавания вопросов тексту («С чем я согласен?», «Что вызывает сомнение?», «Как это связано с другими прочитанными работами?») формирует самостоятельную научную позицию.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Политология как наука: объект, методы, этапы становления.

Вид работы: Изучение литературы по теме, выполнение сравнительного анализа, подготовка к дискуссии.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Что изучает политология? В чем разница между объектом (политическая сфера жизни общества) и предметом (конкретные аспекты, например, власть, институты) науки?

2. Какие основные разделы (политическая теория, история идей, институты, процессы, политическая культура, международные отношения) входят в структуру политологии?

3. Чем политология отличается от других наук, изучающих политику (политическая философия, политическая социология, политическая история)?

4. Какие общенаучные методы (системный, исторический, сравнительный) использует политология? Приведите примеры.

5. Что такое поведенческий подход (бихевиоризм) и как он изменил политологию в XX веке?

6. Какие методы сбора данных (контент-анализ, опросы, кейс-стади, статистический анализ) наиболее актуальны сегодня? В чем их сильные и слабые стороны?

7. Почему политология оформилась как наука лишь в конце XIX – начале XX века? (Причины: усложнение политических систем, развитие социологии, потребность в эмпирическом анализе).

8. Какую роль сыграли в этом процессе Чикагская школа и такие ученые, как М. Вебер, Г. Лассуэлл, К. Дойч?

9. Каковы основные этапы развития политологии: классический (институциональный), поведенческая революция, постбихевиоризм, современный этап (неоинституционализм, рациональный выбор)?

Представление эссе одну из тем:

1. Политология: наука, искусство или идеология? (Классическая дискуссия о статусе дисциплины).

2. «Поведенческая революция» в политологии: переход от нормы к эмпирике. (О ключевом методологическом перевороте XX века).

3. Сравнительный метод как «золотой стандарт» политологического исследования. (О его возможностях и ограничениях).

4. Может ли политология быть объективной? Проблема ценностей в политической науке. (Дилемма между научной нейтральностью и вовлеченностью исследователя).

5. Чем политолог отличается от политика? (Сравнение целей, методов и языка науки и практики).

6. Почему политология как самостоятельная наука родилась именно на рубеже XIX-XX веков? (Анализ социально-исторических предпосылок).

7. Вклад Макса Вебера в становление современной политологии: от легитимности власти до «науки, свободной от ценностей».

8. Чикагская школа политических наук: превращение политологии в эмпирическую дисциплину.

9. Эволюция предмета политологии: от изучения государств к анализу процессов и поведения. (О том, как менялся фокус науки).

10. Рецепция идей: как античная политическая философия стала частью современной политической науки?

Тема 2. Политика как профессия и призвание: этика, ответственность, этос.

Цель занятия: Сформировать у обучающихся представление о политической деятельности как о современной профессии, требующей специальных знаний, навыков и, прежде всего, специфической профессиональной этики и ответственности. Реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вебер разделяет политиков «по случаю», «по совместительству» и «профессиональных»?
2. Какие три ключевых качества, по Веберу, необходимы политику? (Страсть, чувство ответственности, глазомер). Как вы их понимаете?
3. Что Вебер считает главной опасностью для политика? (Тщеславие, потеря чувства меры).
4. Каковы современные пути в профессию (партийная карьера, госслужба, общественные движения, экспертные сообщества)?
5. Что такое «политический класс» и как он воспроизводится?
6. Чем работа **политического менеджера** (управленца) отличается от работы **идеолога** или **харизматического лидера**?
7. Какова роль «теневых» профессий: политтехнолога, спичрайтера, GR-менеджера (лоббиста)? Какие этические риски связаны с этими ролями?

Кейс 1 для моделирования: «Вы — политтехнолог. Ваш клиент (кандидат) требует использовать в кампании «черный пиар» против оппонента, распространяя полуправду. Ваши аргументы «за» и «против»?»

Кейс 2 для моделирования: «Вы — мэр города. Для жизненно важного проекта нужно вырубить парк. Экологи и жители — против. Проект даст рабочие места и рост налогов. Как вы будете принимать решение и обосновывать его?»

Тема 3. Планирование и организация деятельности политолога, подготовка малых и больших научных форм

Цель занятия: Формирование у обучающихся системного представления о научной деятельности политолога как о профессиональном процессе, требующем строгого планирования, организации и владения специфическими форматами научных текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. Политология как научное ремесло: от интуиции к методу. Чем научная деятельность отличается от публицистики и экспертного мнения?
2. Цикл научного исследования в политологии: постановка проблемы, определение объекта и предмета, формулировка цели и задач, выдвижение гипотез.
3. Ключевой этап планирования: операционализация понятий и выбор методов (качественные vs количественные). Почему от этого зависит успех всего проекта?
4. Организация исследовательского процесса: тайм-менеджмент, работа с источниками (поиск, критика, систематизация), ведение исследовательских заметок (zed-notes).

Тема 4. Работа с базами данных, источниками и литературой. Обзор литературы

Цель занятия: Сформировать у обучающихся системное представление о технологии поиска, критического анализа и систематизации научных источников как фундаменте любого политологического исследования. Освоить принципы написания аналитического обзора литературы.

Вопросы для обсуждения:

11. Источниковедение в политологии: «первичные» и «вторичные» источники. Чем отличается работа с текстами законов, мемуарами политиков, данными социологических опросов от работы с научными монографиями и статьями?
12. Иерархия источников в социальных науках. Каким источникам (рецензируемые журналы, монографии, препринты, экспертные доклады, СМИ) и почему мы доверяем в первую очередь? Что такое «индекс Хирша» и импакт-фактор?
13. Стратегии поиска научной литературы. Ключевые слова, поиск по цитированиям, использование библиографий авторитетных работ. «Ручной» и «системный» поиск.
14. Специализированные базы данных и ресурсы для политолога. Национальные и международные. Их возможности, доступ и ограничения.
15. Критический анализ научного текста. Алгоритм оценки: автор и его репутация, постановка проблемы, методология, качество аргументации, новизна выводов, стиль. Что такое «разрыв в литературе»?
16. Систематизация информации. Техники ведения исследовательских заметок, использование менеджеров библиографии. Для чего это нужно?
17. Обзор литературы как жанр и как часть исследования. Цели: 1) Показать степень изученности проблемы; 2) Обосновать актуальность и новизну собственного исследования; 3) Выстроить теоретическую рамку.
18. Структура и логика аналитического обзора. От хронологического или тематического описания к синтезу, сравнению и критике существующих подходов. Выявление основных школ, дебатов, трендов.
19. Академическая этика на этапе работы с источниками. Цитирование, пересказ, парафраз. Правила оформления сносок и библиографии. Плагиат и само-плагиат. Значение атрибуции (указания авторства).
20. От обзора литературы к собственному исследованию. Как на основе анализа существующих работ сформулировать собственный исследовательский вопрос, гипотезу и теоретическую позицию?

Представление докладов с презентацией на темы:

3. От темы к запросу: искусство формулировки ключевых слов в политической науке. (О стратегиях поиска, синонимах, построению поисковых цепочек на примере конкретных политологических тем).

4. «Citation tracking» (поиск по цитированиям) как метод реконструкции научного дискурса. Как, оттолкнувшись от одной ключевой статьи, выявить основные школы и дебаты по проблеме.

7. Как читать политологическую статью? Алгоритм деконструкции научного текста. (Практико-ориентированный доклад с разбором структуры, аргументов, методов).

8. Фейки, предвзятость и пропаганда: критическая оценка источников в исследованиях гибридных войн и информационной политики. (О выработке иммунитета к манипуляциям при работе с медийными и официальными источниками).

9. Библиометрические показатели: незаменимый ориентир или «тирания метрик» в политологии? Критический анализ того, как показатели влияют на выбор источников и научную карьеру.

13. Плагиат, само-плагиат и «исследовательская порядочность»: этические границы в работе с текстами. Разбор сложных случаев (заимствование идей, переводной плагиат, избыточное самоцитирование) и механизмов их предотвращения.

14. Обзор литературы как жанр академического письма: от реферата к теоретической главе. Практические рекомендации по структурированию, логике аргументации и интеграции чужих идей в собственный нарратив.

15. Национальные особенности научных школ: специфика работы с российской и западной политологической литературой. (О различиях в традициях цитирования, стиле аргументации, тематических приоритетах и доступе к базам данных).

Тема 5. Цитирование и работа с библиографией: от технического навыка к академической культуре

Цель занятия: Сформировать у обучающихся системное представление о цитировании и библиографии как о фундаментальных элементах научной коммуникации и академической этики, обеспечивающих диалог в научном сообществе, верифицируемость знания и уважение к интеллектуальной собственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Цитирование как основа научного этоса: от античных ссылок на авторитеты к современным системам. Историческая эволюция практики указания источников.
2. Функции цитирования в политологическом тексте: подтверждение тезиса, полемика, отсылка к методу, демонстрация знакомства с полем, выражение уважения. Разбор примеров.
3. Формы использования чужих идей: прямое цитирование, парафраз (пересказ своими словами), реферирование. Технические и смысловые отличия. Когда что уместно?
4. Плагиат: понятие, виды и последствия. Прямой, скрытый, переводной, самоплагиат. Почему заимствование без атрибуции разрушает доверие в науке?
5. Системы цитирования в социальных и политических науках. Сравнительный анализ их логики (автор-дата vs нумерация) и сфер применения.
6. Структура библиографического описания. Обязательные элементы для разных типов источников (книга, статья из журнала, электронный ресурс, законодательный акт). Разбор сложных случаев (многотомные издания, переводы).
7. Технические инструменты для работы с библиографией: менеджеры цитирования. Их роль в систематизации, автоматическом оформлении и коллективной работе.
8. Библиография как «карта» исследования. Аналитический vs простой списки. Как по библиографии можно оценить глубину, релевантность и научную позицию автора работы?
9. Этика цитирования: «темные» стороны практики. Избыточное самоцитирование, цитирование «по дружбе», игнорирование оппонентов или региональных школ, «парадное» цитирование.
10. Цитирование как диалог и строительство научного знания. Как правильно встроить «голоса» других исследователей в собственный аргумент, чтобы создать кумулятивный эффект, а не просто «лоскутное одеяло» из цитат?

Представление эссе на темы:

1. «Валюта доверия»: Почему цитирование является фундаментальным экономическим и этическим принципом научного сообщества? (Анализ цитирования как системы взаимного признания, формирующей репутацию и позволяющей отличать оригинальное знание от заимствованного).
2. Между традицией и новаторством: Является ли обязательное цитирование «гигантов» сдерживающим фактором для оригинальной научной мысли в политологии? (Рассуждение о том, как необходимость отсылаться к авторитетам может подавлять новые, маргинальные или диссидентские идеи в науке).

3. Плагиат как симптом: О чём говорит распространённость академического недобросовестности в студенческих и профессиональных работах? (Анализ причин плагиата: от недостатка навыков и времени до системных проблем в образовании и оценке научного труда).
4. Просто технические стандарты или отражение разных научных культур? (Сравнительный анализ систем цитирования как проявления различий между постсоветской, американской и европейской академическими традициями в их подходе к авторству и источнику).
5. Тирания метрик: Как культура гиперцитирования и погоня за индексом Хирша искажают практику научных ссылок? (Критический взгляд на то, как требования формальных показателей приводят к «договорному» цитированию, избыточному самоцитированию и потере смысловой нагрузки ссылки).

Тема 6. Конспектирование и реферирование: от пассивного чтения к активному анализу текста

Цель занятия: Сформировать у обучающихся представление о конспектировании и реферировании как о ключевых интеллектуальных технологиях обработки научной информации, лежащих в основе исследовательской и аналитической работы политолога

Вопросы для обсуждения: Как превратить чтение научного текста из процесса запоминания в процесс мышления и производства собственного знания? Чем конспект как «интеллектуальный слепок» отличается от реферата как нового, вторичного текста?

Обсуждение решений ситуационных задач:

1. Конспект как инструмент мышления. Виды конспектов: плановый, текстуальный, тематический, схематический (ментальные карты). Их цели и применение в работе политолога.
2. Алгоритм активного чтения научного текста по политологии. Предварительный анализ (автор, источник, аннотация), выявление главной проблемы и тезиса, разметка текста, фиксация ключевых аргументов и примеров.
3. Структура «идеального» конспекта: библиографическое описание источника, центральный тезис автора, логика аргументации, ключевые понятия, факты/данные, собственные критические пометки и вопросы («диалог с текстом»).
4. Реферирование как жанр научного текста. Отличие реферата от конспекта и аннотации. Цели реферирования: информирование, анализ и оценка источника, интеграция его идей в собственное исследование.
5. Структура и языковые клише аналитического реферата. Введение (представление источника), основная часть (изложение содержания с сохранением логики автора), аналитическая часть (критика, оценка, контекстуализация), заключение (значимость для определенной темы/проблемы).
6. Этика реферирования: грань между изложением и плагиатом. Правила корректного пересказа чужих идей, использование косвенной речи, обязательность ссылок на первоисточник даже при изложении «своими словами».
7. Реферирование в профессиональной деятельности политолога: подготовка экспертных справок, дайджестов новостей, аналитических записок для принятия решений.
8. Цифровые или аналоговые инструменты конспектирования. Плюсы и минусы ведения записей в тетради, текстовом редакторе, специализированных приложениях.
9. От реферата к обзору литературы: конспектирование как основа синтеза. Как систематизированные конспекты нескольких текстов по одной проблеме позволяют выявить дискуссии, противоречия и сформулировать собственный исследовательский вопрос.
10. Развитие критического мышления через конспектирование. Как практика задавания вопросов тексту («С чем я согласен?», «Что вызывает сомнение?», «Как это

связано с другими прочитанными работами?») формирует самостоятельную научную позицию.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Ачкасова В.А., В. А. Гуторова Политология: учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19133-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560950>

2. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21165-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584287>

3. Комаровский В.С. Политология: учебник для вузов / под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583761>

4. Потапов, Ю. А. Современная пресс-служба : учебник для вузов / Ю. А. Потапов, О. В. Тепляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18185-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586752>

5. Тульчинский Г.Л. Политическая культура : учебник / под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21764-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583322>

6. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598449>

8.2. Дополнительная литература

7. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598587>

8. Сирота, Н. М. Политология. Тесты : учебник для вузов / Н. М. Сирота. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 62 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14155-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588436>

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?amp&> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.

2. <https://wciom.ru/> - открытая база данных ВЦИОМ-Навигатор содержит результаты более тысячи опросов с 1992 г. по настоящее время, и постоянно пополняется (для исследователей, ученых, преподавателей, студентов, практиков, работающих с общественным мнением).

3. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

4. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

5. <https://www.sciencealert.com> - Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

6. <https://sciencepublishinggroup.com> - Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии,

физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. ЭБС «Юрайт»;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.04 Политология к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием (специализированной мебелью- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, стенды) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Комплект мебели

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).