

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2022 10:16:44
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
Российская международная академия туризма

Факультет менеджмента туризма
Кафедра государственного и муниципального управления
и управления персоналом

Принято Ученым Советом

«15» июня 2022г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ В.Ю. Питюков

«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государственного управления

по направлению подготовки

38.03.04. Государственное и муниципальное управление

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.30

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
18 мая 2022 г. протокол №9

Разработчик: Вобликов В.М.
к.воен.н., доцент кафедры
государственного и муниципаль-
ного управления и управления пер-
соналом

Химки,
2022

Рабочая программа дисциплины История государственного управления составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению Управления персоналом в качестве дисциплины обязательной части блока Б.1.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование готовности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, формирование компетенции УК-5 средствами дисциплины История государственного управления.

Задачами изучения дисциплины являются овладение обучающимися:

освоение закономерностей, этапов и особенностей развития российской государственности, системы и функционирования государственных органов и учреждений на различных исторических этапах для формирования готовности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;

формирование умений анализировать эволюционный процесс формирования и функционирования существовавших в разные периоды истории России качественно различных систем государственного управления для формирования готовности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;

овладение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества и государства для формирования готовности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Меж-культурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История государственного управления» относится к обязательной части блока 1 (Б.1).

Компетенции, формируемые дисциплиной «История государственного управления», формируются и на других этапах и другими дисциплинами в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	54	54	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	34	34	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	34	34	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	54	54	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	52	52	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Промежуточная аттестация		зачет	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	14	14	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том	2	2	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	
числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	94	94	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	90	90	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	
Промежуточная аттестация	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

5.Содержание дисциплин

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научные основы изучения истории государственного управления в России	Актуальность изучения истории государственного управления. Историко-материалистическая концепция государственного управления. Политико-социологический аспект методологии изучения государственного управления. Общетеоретический социально-управленческий аспект методологии изучения государственного управления. Основные понятия (категории) анализа истории государственного управления России. Периодизации истории России и ее государственности. Основные этапы и закономерности исторического развития общества и государства в России. Государство и государственная парадигма в сознании и жизни русского народа. Роль государства в российском обществе. Власть и общество: проблемы и перспективы взаимодействия. Политическая культура как основа государственно-политического развития общества. Понятие, структура, типы политической культуры. Традиционные особенности российской политической культуры и их современное преломление.
2.	Древнерусская государственность: становление, расцвет, исторический финал (IX–XIV вв.). Образование единого российского государства в XIV-XVII вв	Исторические условия возникновения древнерусского государства. Происхождение слова «Русь»; теории возникновения Древнерусского государства; Древняя Русь как комплексная общность, модели образования государства. Начальные этапы складывания системы государственного управления. Основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян в VI–IX вв. Древнерусские княжества и земли: специфика политической организации. Государственность периода феодальной раздробленности. Государственность в период ордынского нашествия. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи. Эволюция системы государственного управления русскими

		<p>землями в процессе централизации XIV–XVI вв.: основные тенденции изменений. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Русского (Московского) государства. Этапы и особенности российской централизации. Формирование государственного аппарата единого государства. Российское «возрождение». Государственная деятельность Ивана III. Централизованное государство и его высшие органы. Земские соборы. Центральные государственные учреждения. Государственные учреждения в годы опричнины. Кризис и восстановление российской государственности в период Смутного времени. Причины, начало, основные этапы Смуты. Дестабилизация государственной системы управления. Восстановление российской государственности. Изменение роли народа в истории государства, процесс эволюции вотчинного сознания власти в государственное. Зарождение институтов абсолютизма в России во второй половине XVII века.</p>
3.	<p>Имперская модель российской государственности в XVIII веке</p>	<p>Утверждение абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII в. и ее характерные черты. Регулярное государство Петра I: идеи и воплощение. Принципы модернизации государственного аппарата. Преобразования в системе государственного управления при Петре I. Провозглашение империи. Законодательное оформление абсолютной власти. Эволюция высших органов власти. Формирование нового государственного аппарата и государственной службы. Причины, содержание и оценка реформирования центрального управления: от приказной к коллежской системе. Табель о рангах и ее роль в становлении новой системы государственной службы. Преобразование местного управления. Новое административно-территориальное деление Российского государства. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управление государством. Реформы Екатерины II. Контрреформы Павла I.</p>
4.	<p>Модернизация системы государственного управления в XIX – начале XX веков. Кризис государственной власти и управления в начале XX века</p>	<p>Российская государственность в начале XIX в. Сущность политики правительственного конституционализма Александра I. Структура и механизм государственного управления в первой половине XIX в. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского: замыслы и воплощение. Государственные преобразования Александра I. Система высших и центральных органов государственного управления. Формирование министерств. Государственный совет и его значение для российской системы государственного управления. «Великие реформы». преобразования государственного аппарата. земства в России. Отмена крепостного права. Контрреформы и управление империей в 1880-1890 гг.</p> <p>Интегральный общенациональный кризис начала XX в. Альтернативы государственного развития. Эволюция рос-</p>

		сийской государственности на этапе революции 1905–1907 гг. Провозглашение Манифеста. Формирование многопартийной системы. Государственная дума в политической системе российского общества. Первый опыт российского парламентаризма: особенности и противоречия. Реорганизация Государственного совета. Первое российское правительство: полномочия и особенности функционирования развития России в новых условиях. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г., падение монархии и альтернативы в условиях революционного кризиса. Трансформация власти и установление диктатуры Временного правительства.
5.	Особенности советской системы государственного управления (1917–1991 гг.)	Теоретическая концепция социализма. Пролетарское государство и советская модель демократии В.И. Ленина: идеи и воплощение. Особенности установления советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. и ее особенности. Создание нового государственного механизма управления. Совмещение законодательной и исполнительной властей: последствия для эволюции советского государственного управления. Система государственного управления СССР В 1937-1945 гг. Особенности советской системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Советское государственное управление в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.). Кризис политической системы сталинизма. Изменения в государственном управлении СССР (1953 - первая половина 70-х гг.). Кризис советской системы управления (конец 70-х-80-е гг.). Политические реформы 1989-1991 гг. и их последствия.
6.	Становление современной системы государственного управления.	Российская Федерация как новое суверенное государство и правопреемник СССР. Экономические реформы и проблемы перехода к рыночной экономике Основные направления политических преобразований. Система государственного управления Российской Федерации в 1991–1993 гг. Сущность противостояния законодательной и исполнительной ветвей власти и последствия конституционного кризиса в октябре 1993 г. Правовые основы российской государственности в соответствии с Конституцией 1993 г. Современная система органов государственного управления РФ. Соотношение президентской и парламентской власти. Создание института государственной службы РФ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
			Итого	в том числе			
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
Тема 1. Научные основы изучения истории государственного	УК-5	14	6	2		4	8

управления в России								
Тема 2. Древнерусская государственность: становление, расцвет, исторический финал (IX–XIV вв.). Образование единого российского государства в XIV–XVII вв.	УК-5	16	8	2		6		8
Тема 3. Имперская модель российской государственности в XVIII веке	УК-5	16	8	2		6		8
Тема 4. Модернизация системы государственного управления в XIX – начале XX веков. Кризис государственной власти и управления в начале XX века	УК-5	20	10	4		6		10
Тема 5. Особенности советской системы государственного управления (1917–1991 гг.)	УК-5	20	10	4		6		10
Тема 6. Становление современной системы государственного управления.	УК-5	16	8	2		6		8
ГК	УК-5	2	2				2	
Промежуточная аттестация (зачет)	УК-5	4	2				2	2
Всего часов		108	54	16		34	4	54

5.2.2. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. Научные основы изучения истории государственного управления в России	УК-5	16	2	1		1		14
Тема 2. Древнерусская государственность: становление, расцвет, исторический финал (IX–XIV вв.). Образование единого российского государства в XIV–XVII вв.	УК-5	16	2	1		1		14
Тема 3. Имперская модель российской государственности в XVIII веке	УК-5	18	2	1		1		16
Тема 4. Модернизация системы государственного управления в XIX – начале XX веков. Кризис государственной власти и управления в начале XX века	УК-5	18	2	1		1		16
Тема 5. Особенности советской системы государственного управления (1917–1991 гг.)	УК-5	17	1			1		16
Тема 6. Становление современной системы государственного управления.	УК-5	15	1			1		14
ГК	УК-5	2	2				2	

Промежуточная аттестация (зачет)	УК-5	6	2				2	4
Всего часов		108	14	4			6	4

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Научные основы изучения истории государственного управления в России

Трудоемкость занятия: 4 часа очная форма, 1 час заочная форма.

Цель занятия: освоение научных основ изучения истории государственного управления для формирования готовности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповые дискуссии, доклад, сообщения

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: научные основы изучения истории государственного управления в России

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность изучения истории государственного управления.
2. Историко-материалистическая концепция государственного управления.
3. Политико-социологический аспект методологии изучения государственного управления.
4. Общетеоретический социально-управленческий аспект методологии изучения государственного управления.
5. Основные понятия (категории) анализа истории государственного управления России.

6. Методология анализа этапов исторического развития общества.

Задание: принять участие в дискуссии по вопросам для обсуждения, выступить с докладом, сообщениями по предложенным темам.

Темы доклада, сообщений:

1. Периодизации истории России и ее государственности.
2. Основные этапы и закономерности исторического развития общества и государства в России.

3. Государство и государственная парадигма в сознании и жизни русского народа.
4. Роль государства в российском обществе.
5. Власть и общество: проблемы и перспективы взаимодействия.

Тема 2. Древнерусская государственность: становление, расцвет, исторический финал (IX–XIV вв.). Образование единого российского государства в XIV–XVII вв.

Трудоемкость занятия: 6 часов очная форма, 1 час заочная форма.

Цель занятия: освоение этапов становления и развития древнерусской государственности и создания единого Русского (Московского) государства для формирования готовности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповые дискуссии, представление результатов аналитической исследовательской работы

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: древнерусская государственность: становление, расцвет, исторический финал (IX–XIV вв.), Эволюция системы государственного управления русскими землями в процессе централизации XIV–XVI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия возникновения древнерусского государства. Происхождение слова «Русь»;
2. Теории возникновения Древнерусского государства.
3. Древняя Русь как комплексная общность, модели образования государства. Начальные этапы складывания системы государственного управления. Основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян в VI–IX вв.
4. Древнерусские княжества и земли: специфика политической организации.
5. Государственность периода феодальной раздробленности.
6. Государственность в период ордынского нашествия.
7. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи.
8. Эволюция системы государственного управления русскими землями в процессе централизации XIV–XVI вв.: основные тенденции изменений.
9. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Русского (Московского) государства. Этапы и особенности российской централизации. Формирование государственного аппарата единого государства.
10. Российское «возрождение». Государственная деятельность Ивана III. Централизованное государство и его высшие органы. Земские соборы. Центральные государственные учреждения.
11. Государственные учреждения в годы опричнины.
12. Кризис и восстановление российской государственности в период Смутного времени.

Задание: принять участие в дискуссии по вопросам для обсуждения. Представить результаты аналитической исследовательской работы по анализу: 1. Древнерусской государственности. Анализ провести по элементам: предпосылки возникновения и становления; условия и содержания развития; причины исторического финала: влияние на дальнейшее развитие государственности. Результаты представить в форме компьютерной презентации; 2. Образования единого российского государства в XIV–XVII вв. Анализ провести по элементам: альтернативные варианты образования единого русского государства; предпосылки объединения земель вокруг Москвы; эволюция системы государственного управления; кризис, его причины и восстановление российской государственности; влияние на дальнейшее развитие российской государственности. Результаты представить в форме компьютерной презентации

Тема 3. Имперская модель российской государственности в XVIII веке

Трудоемкость занятия: 6 часов очная форма, 1 час заочная форма.

Цель занятия: освоение сущности и характеристики имперской модели российской государственности для формирования готовности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповые дискуссии, представление результатов аналитической исследовательской работы

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: имперская модель российской государственности в XVIII веке

Вопросы для обсуждения:

1. Утверждение абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII в. и ее характерные черты.
2. Регулярное государство Петра I: идеи и воплощение.
3. Принципы модернизации государственного аппарата.
4. Преобразования в системе государственного управления при Петре I.
5. Провозглашение империи. Законодательное оформление абсолютной власти.
6. Эволюция высших органов власти. Формирование нового государственного аппарата и государственной службы.
7. Причины, содержание и оценка реформирования центрального управления: от приказной к коллежской системе.
8. Табель о рангах и ее роль в становлении новой системы государственной службы.
9. Преобразование местного управления.
10. Развитие российской государственности в период после Петра I.

Задание: принять участие в дискуссии по вопросам для обсуждения, представить результаты аналитической исследовательской работы по анализу образования единого русского государства в XIV-XVII вв. Анализ провести по элементам: альтернативные варианты образования единого русского государства; предпосылки объединения земель вокруг Москвы; эволюция системы государственного управления; кризис, его причины и восстановление российской государственности; влияние на дальнейшее развитие российской государственности. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Тема 4. Модернизация системы государственного управления в XIX – начале XX веков. Кризис государственной власти и управления в начале XX века.

Трудоемкость занятия: 6 часов очная форма, 1 час заочная форма.

Цель занятия: освоение содержания этапа развития российской государственности в XIX – начале XX веков для формирования готовности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповые дискуссии, деловая игра.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: модернизация системы государственного управления в XIX – начале XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Российская государственность в начале XIX в.
2. Сущность политики правительственного конституционализма Александра I.
3. Структура и механизм государственного управления в первой половине XIX в.
4. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского: замыслы и воплощение.
5. Государственные преобразования Александра I. Система высших и центральных органов государственного управления. Формирование министерств.

6. Государственный совет и его значение для российской системы государственного управления. «Великие реформы».

7. Преобразования государственного аппарата. Земства в России. Отмена крепостного права.

8. Контрреформы и управление империей в 1880-1890 гг.

9. Интегральный общенациональный кризис начала XX в. Альтернативы государственного развития.

10. Эволюция российской государственности на этапе революции 1905–1907 гг. Провозглашение Манифеста. Формирование многопартийной системы.

11. Государственная Дума в политической системе российского общества. Первый опыт российского парламентаризма: особенности и противоречия. Реорганизация Государственного совета. Первое российское правительство: полномочия и особенности функционирования развития России в новых условиях.

12. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г., падение монархии и альтернативы в условиях революционного кризиса. Трансформация власти и установление диктатуры Временного правительства.

Задание: принять участие в дискуссии по вопросам для обсуждения, принять участие в деловой игре в соответствии с определенными ролями (исходные данные и распределение по ролям определяется преподавателем по дисциплине).

Тема 5. Особенности советской системы государственного управления (1917–1991 гг.)

Трудоемкость занятия: 6 часов очная форма, 1 час заочная форма.

Цель занятия: освоение становления и развития советской системы государственного управления для формирования готовности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповые дискуссии, представление результатов аналитической практической работы.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: становление и развитие советской системы государственного управления (1917–1991 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическая концепция социализма. Пролетарское государство и советская модель демократии В.И. Ленина: идеи и воплощение.

2. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Установление советской власти.

3. Конституция РСФСР 1918 г. и ее особенности.

4. Создание нового государственного механизма управления. Совмещение законодательной и исполнительной властей: последствия для эволюции советского государственного управления.

5. Система государственного управления СССР в 1937-1941 гг.

6. Особенности советской системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.

7. Советское государственное управление в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.). Кризис политической системы сталинизма.

8. Изменения в государственном управлении СССР (1953 - первая половина 70-х гг.).

9. Кризис советской системы управления (конец 70-х-80-е гг.).

10. Политические реформы 1989-1991 гг. и их последствия.

Задание: принять участие в дискуссии по вопросам для обсуждения, представить результаты аналитической исследовательской работы по анализу советской системы государственного управления. Анализ провести по элементам: сущность пролетарского государства и советской модели; развитие структуры нового государственного механизма

управления; причины и содержание кризиса сталинской системы управления; причины и содержание кризиса советской системы управления; влияние советской системы государственного управления на развитие российской государственности. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Тема 6. Становление современной системы государственного управления.

Трудоемкость занятия: 6 часов очная форма, 1 час заочная форма.

Цель занятия: освоение условий и содержания становления современной системы государственного управления для формирования готовности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: представление результатов аналитической исследовательской работы, защита реферата.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: становление современной системы государственного управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Российская Федерация как новое суверенное государство и правопреемник СССР.
2. Экономические реформы и проблемы перехода к рыночной экономике
3. Основные направления политических преобразований.
4. Система государственного управления Российской Федерации в 1991–1993 гг.
5. Сущность противостояния законодательной и исполнительной ветвей власти и последствия конституционного кризиса в октябре 1993 г.
6. Правовые основы российской государственности в соответствии с Конституцией 1993 г.
7. Современная система органов государственного управления РФ.
8. Соотношение президентской и парламентской власти.
9. Создание института государственной службы РФ.

Задание: принять участие в дискуссии по вопросам для обсуждения, представить результаты аналитической исследовательской работы по анализу становления современной системы государственного управления. Анализ провести по элементам: причины крушения советской системы государственного управления; развитие структуры нового государственного механизма управления; причины противостояния законодательной и исполнительной ветвей власти и последствия конституционного кризиса в октябре 1993 г.; формирование современной системы органов государственного управления РФ. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Подготовить реферат по темам, определенным в п. 6.2.1. рабочей программы.

6.2. Задания для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Научные основы изучения истории государственного управления в России

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада, сообщений.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Актуальность изучения истории государственного управления.
2. Историко-материалистическая концепция государственного управления.
3. Политико-социологический аспект методологии изучения государственного управления.
4. Общетеоретический социально-управленческий аспект методологии изучения государственного управления.
5. Основные понятия (категории) анализа истории государственного управления России.

6. Методология анализа этапов исторического развития общества.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, подготовиться к дискуссии по вопросам для самостоятельной работы, подготовить доклад, сообщения по предложенным темам.

Темы доклада, сообщений:

1. Периодизации истории России и ее государственности.
2. Основные этапы и закономерности исторического развития общества и государства в России.
3. Государство и государственная парадигма в сознании и жизни русского народа.
4. Роль государства в российском обществе.
5. Власть и общество: проблемы и перспективы взаимодействия.

Тема 2. Древнерусская государственность: становление, расцвет, исторический финал (IX–XIV вв.). Образование единого российского государства в XIV–XVII вв.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, выполнение аналитической исследовательской работы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Исторические условия возникновения древнерусского государства. Происхождение слова «Русь»;
2. Теории возникновения Древнерусского государства.
3. Древняя Русь как комплексная общность, модели образования государства. Начальные этапы складывания системы государственного управления. Основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян в VI–IX вв.
4. Древнерусские княжества и земли: специфика политической организации.
5. Государственность периода феодальной раздробленности.
6. Государственность в период ордынского нашествия.
7. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи.
8. Эволюция системы государственного управления русскими землями в процессе централизации XIV–XVI вв.: основные тенденции изменений.
9. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Русского (Московского) государства. Этапы и особенности российской централизации. Формирование государственного аппарата единого государства.
10. Российское «возрождение». Государственная деятельность Ивана III. Централизованное государство и его высшие органы. Земские соборы. Центральные государственные учреждения.
11. Государственные учреждения в годы опричнины.
12. Кризис и восстановление российской государственности в период Смутного времени.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, подготовиться к дискуссии по вопросам для самостоятельной работы, выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу древнерусской государственности. Анализ провести по элементам: предпосылки возникновения и становления; условия и содержания развития; причины исторического финала: влияние на дальнейшее развитие государственности. Результаты представить в форме компьютерной презентации. Выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу образованию единого российского государства в XIV–XVII вв. Анализ провести по элементам: альтернативные варианты образования единого русского государства; предпосылки объединения земель вокруг Москвы; эволюция системы государственного управления; кризис, его причины и восстановление российской государственности; влияние на дальнейшее развитие российской государственности. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Тема 3. Имперская модель российской государственности в XVIII веке

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, выполнение аналитической исследовательской работы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Утверждение абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII в. и ее характерные черты.
2. Регулярное государство Петра I: идеи и воплощение.
3. Принципы модернизации государственного аппарата.
4. Преобразования в системе государственного управления при Петре I.
5. Провозглашение империи. Законодательное оформление абсолютной власти.
6. Эволюция высших органов власти. Формирование нового государственного аппарата и государственной службы.
7. Причины, содержание и оценка реформирования центрального управления: от приказной к коллежской системе.
8. Табель о рангах и ее роль в становлении новой системы государственной службы.
9. Преобразование местного управления.
10. Развитие российской государственности в период после Петра I.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, подготовиться к дискуссии по вопросам для самостоятельной работы, выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу имперской модели российской государственности в XVIII веке. Анализ провести по элементам: причины утверждения абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII в.; эволюция высших органов власти, формирование нового государственного аппарата и государственной службы; причины и содержание преобразования местного управления; влияние установления имперской модели на дальнейшее развитие российской государственности. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Тема 4. Модернизация системы государственного управления в XIX – начале XX веков. Кризис государственной власти и управления в начале XX века

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, подготовка к деловой игре.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Российская государственность в начале XIX в.
2. Сущность политики правительственного конституционализма Александра I.
3. Структура и механизм государственного управления в первой половине XIX в.
4. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского: замыслы и воплощение.
5. Государственные преобразования Александра I. Система высших и центральных органов государственного управления. Формирование министерств.
6. Государственный совет и его значение для российской системы государственного управления. «Великие реформы».
7. Преобразования государственного аппарата. Земства в России. Отмена крепостного права.
8. Контрреформы и управление империей в 1880-1890 гг.
9. Интегральный общенациональный кризис начала XX в. Альтернативы государственного развития.
10. Эволюция российской государственности на этапе революции 1905–1907 гг. Провозглашение Манифеста. Формирование многопартийной системы.
11. Государственная Дума в политической системе российского общества. Первый опыт российского парламентаризма: особенности и противоречия. Реорганизация Государственного совета. Первое российское правительство: полномочия и особенности функционирования развития России в новых условиях.

12. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г., падение монархии и альтернативы в условиях революционного кризиса. Трансформация власти и установление диктатуры Временного правительства.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, подготовиться к дискуссии по вопросам для самостоятельной работы, подготовиться к деловой игре в соответствии с определенными ролями (исходные данные и распределение по ролям определяется преподавателем по дисциплине).

Тема 5. Особенности советской системы государственного управления (1917–1991 гг.)

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, выполнение аналитической исследовательской работы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Теоретическая концепция социализма. Пролетарское государство и советская модель демократии В.И. Ленина: идеи и воплощение.
2. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Установление советской власти.
3. Конституция РСФСР 1918 г. и ее особенности.
4. Создание нового государственного механизма управления. Совмещение законодательной и исполнительной властей: последствия для эволюции советского государственного управления.
5. Система государственного управления СССР в 1937-1941 гг.
6. Особенности советской системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
7. Советское государственное управление в послевоенный период (1945 - начало 1953 гг.). Кризис политической системы сталинизма.
8. Изменения в государственном управлении СССР (1953 - первая половина 70-х гг.).
9. Кризис советской системы управления (конец 70-х-80-е гг.).
10. Политические реформы 1989-1991 гг. и их последствия.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, подготовиться к дискуссии по вопросам для самостоятельной работы, выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу советской системы государственного управления. Анализ провести по элементам: сущность пролетарского государства и советской модели; развитие структуры нового государственного механизма управления; причины и содержание кризиса сталинской системы управления; причины и содержание кризиса советской системы управления; влияние советской системы государственного управления на развитие российской государственности. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Тема 6. Становление современной системы государственного управления.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, выполнение аналитической исследовательской работы, подготовка реферата.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Российская Федерация как новое суверенное государство и правопреемник СССР.
2. Экономические реформы и проблемы перехода к рыночной экономике
3. Основные направления политических преобразований.
4. Система государственного управления Российской Федерации в 1991–1993 гг.
5. Сущность противостояния законодательной и исполнительной ветвей власти и последствия конституционного кризиса в октябре 1993 г.
6. Правовые основы российской государственности в соответствии с Конституцией 1993 г.
7. Современная система органов государственного управления РФ.

8. Соотношение президентской и парламентской власти.

9. Создание института государственной службы РФ.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, подготовиться к дискуссии по вопросам для самостоятельной работы, выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу становления современной системы государственного управления. Анализ провести по элементам: причины крушения советской системы государственного управления; развитие структуры нового государственного механизма управления; причины противостояния законодательной и исполнительной ветвей власти и последствия конституционного кризиса в октябре 1993 г.; формирование современной системы органов государственного управления РФ. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Подготовить реферат по темам, определенным в п. 6.2.1. рабочей программы.

6.2.1. Темы для рефератов, эссе и других самостоятельных работ

1. Образование Древнерусского государства: племена восточных славян, первые славянские города, образование государства, теории происхождения Древнерусского государства.

2. Киевская Русь: князь и княжеская дружина, княжеская администрация, положение церкви, древнерусское право.

3. Причины феодальной раздробленности русских княжеств, два основных вида государств-княжеств.

4. Ростово-Суздальское княжество: становление, государственный строй и система управления, право, значение.

5. Новгородское и Псковское государства: становление, особенности общественного строя, государственное управление, вече.

6. Монголо-татарское иго и Золотая Орда, влияние на Русь.

7. Формирование Русского централизованного государства: предпосылки, объединение русских земель вокруг Москвы, великий князь, Боярская дума, приказы, местное управление.

8. Общественный строй Русского государства XIV-XVI в.в.: великий князь, удельные князья, бояре, дворяне, казачество, крестьяне и городское население, положение церкви.

9. Государственный строй Московского государства при Иване IV (Грозном): положение царя, «Ближняя дума», приказы, Земские соборы.

10. Реформы Ивана Грозного: военная реформа, правовая реформа, реформа центральных и местных органов управления. Опричнина.

11. Разрушение российской государственности в период смутного времени: этапы смуты и их особенности, последствия.

12. Преодоление последствий смутного времени: Соборное уложение 1649 года, церковная реформа патриарха Никона.

13. Абсолютная монархия в России: предпосылки абсолютизма, абсолютная монархия в России и ее особенности, положение монарха, фаворитизм.

14. Реформы в области центрального управления Петра I: Сенат и его структура, коллегии, Синод.

15. Реформы в области местного управления Петра I: губернии, провинции, магистрат.

16. Реформы Петра I: военная реформа, «Табель о рангах».

17. Государственное управление в период «дворцовых переворотов» (1725-1762 г.г.): Верховный тайный совет, Кабинет министров.

18. Государственное управление в период «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II: Совет при Высочайшем дворе, реформа местного управления, социальные реформы.

19. Сословное законодательство второй половины XVIII в.: «Жалованная грамота городам», «Жалованная грамота дворянству», положение крестьянства.
20. Реформы М. М. Сперанского: «Введение к уложению государственных законов», «План финансов».
21. Государственный строй России в начале XIX в.: Совет при высочайшем дворе, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Комитет министров, министерства.
22. Крестьянская реформа 1861 года: предпосылки, содержание, итоги.
23. Земская реформа 1864 года: предпосылки, содержание, итоги.
24. Проект реформы политической системы Александра II. предпосылки, содержание, итоги.
25. Контрреформы 1880-1890 г.г.: общие положения, земские начальники, земства, городское самоуправление, судебная система.
26. Становление конституционной монархии: общие положения, причины кризиса, переход к конституционной монархии.
27. Государственная дума: Манифест от 6 августа 1905 года «Об учреждении государственной думы», Положение о выборах в государственную думу, Положение о государственной думе от 20 февраля 1906 года.
28. Государственный совет: Положение о государственном совете от 20 февраля 1906 года.
29. Политические партии и движения в период утверждения конституционной монархии: кадеты, правоцентристские партии, РСДРП, эсеры и др.
30. Государственная дума: Первая, Вторая, Третья, Четвертая.
31. Государственный аппарат в годы первой мировой войны: правительство, военно-промышленные комитеты, Особые совещания, общественные организации.
32. Россия после февральской революции 1917 года: Временное правительство, Советы, двоевластие.
33. Октябрьская революция 1917 года: причины, П съезд Советов, Учредительное собрание.
34. Конституция РСФСР 1918 года: государственное устройство РСФСР, органы власти, избирательная система.
35. Образование СССР: причины, Конституция СССР 1924 года, Конституция РСФСР 1925 года.
36. Советское государство в 1930-1940 г.г.: партийная диктатура, коллективизация сельского хозяйства, централизация управления экономикой, управление промышленностью.
37. Государственный аппарат в период Великой отечественной войны: чрезвычайные органы управления, военная реформа, военная юстиция, положение церкви.
38. Развитие государственной системы Советского Союза в 1945-1955 г.г.: внешняя политика, представительные органы власти. органы государственного управления, судебные органы, вооруженные силы.
39. Советское государство в период «застоя» (середина 1960-х-середина 1980-х годов): внешняя политика, высшие органы власти, государственный контроль, правоохранительные органы, Конституция СССР 1977 года.
40. Советское государство в период перестройки (1985-1991 г.г.): отказ от идеологии КПСС, гласность, многопартийность, Съезд народных депутатов, Верховный Совет, президент.
41. Распад СССР: выход союзных республик из состава СССР, референдум, события августа 1991 года.
42. Конституция РФ 1993 года: общая характеристика, основные положения.
43. Условия и тенденции современного развития государственного управления: президент, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть.

44. Методология анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- 5) подготовку к практическим занятиям;
- 6) подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Байнова, М. С. История становления и развития административной системы управления в России: учебник / М. С. Байнова, К. Н. Курков. – Москва: Университет Синергия, 2022. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682426>

2. Моисеев, В. В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143>

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: уч. пос./ Р. П. Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

8.2. Дополнительная литература

1. Кабашов, С. Ю. Организация работы с обращениями граждан в истории России: уч. пос./ С. Ю. Кабашов. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57952>

2. Зданович, А. А. Тайные службы России: структуры, лица, деятельность: уч. пос./ А. А. Зданович; под общ. ред. А. Б. Ананченко. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621203>

3. История государственного управления: терминологический словарь для обучающихся всех форм обучения: словарь / А. Н. Гарявин, Т. В. Емельянова, В. В. Морозан, А. С. Солоусов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485253>

8.3. Периодические издания

1. Вопросы государственного и муниципального управления.

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Вопросы государственного и муниципального управления. URL: <https://vgmu.hse.ru>.

2. Государственное управление. Электронный вестник. URL: <http://e-journal.spa.msu.ru>.

3. Журнал «Российская история». URL: <http://ruhistory.info>.

4. Мир истории: российский электронный журнал. URL: <http://window.edu.ru/resource/637/32637>

5. Российский исторический журнал «Родина». URL: <http://www.istrodina.com>.

6. Сетевой портал журнала «Полис». URL: <http://www.polisportal.ru>.

7. Электронный научно-образовательный журнал «История». URL: <http://history.jes.su>.

8. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

9. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>.

10. [Science Alert](#) является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.

11. [Science Publishing Group](#) электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>

2. [Информационно-правовая](#) система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office.

2. Операционная система Microsoft Windows.

3. Система обнаружения текстовых заимствований <https://rmat.antiplagiat.ru/>.

4. Антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity.
5. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Обновляемые электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины История государственного управления обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет профессиональных дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф; технические средства обучения: ПК, ТВ.

Помещение для самостоятельной работы: персональные компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Комплект мебели РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению (при необходимости)).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

Дополнения и изменения в рабочей программе История государственного управления

на 20__/20__ учебный год

Следующие записи относятся к п.п. _____
Автор
Зав. кафедрой

