

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2026 15:53:03
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра гражданско-правовых

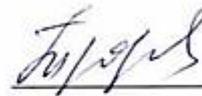
Принято Ученым Советом

«18» февраля 2026 г.

Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Е. Н. Трофимов

«19» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

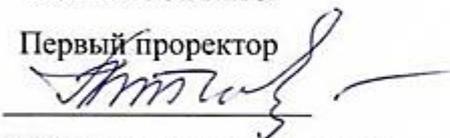
воспитания обучающихся по направлению подготовки

41.03.04 Политология

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор



В.Ю. Питюков, д.п.н., проф.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



И.В. Гусева, к.п.н., доц.

Химки, 2026

разработана в соответствии с требованиями ст. 12.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), Федерального закона «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ, Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении «Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года», на основании Примерной программы воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания обучающихся факультета менеджмента туризма предназначена для формирования и развития в Российской международной академии туризма воспитательного пространства(среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Воспитательная деятельность на факультете направлена на обеспечение благоприятных условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ подготовки бакалавров, реализуемых на факультете менеджмента туризма.

В основу рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОСВО) положено личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

2. Цели и задачи воспитательной деятельности

Воспитательная работа на факультете, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляется в интересах содействия развитию личности будущего специалиста, формированию его профессиональной и гражданской позиции, универсальных компетенций.

Целью воспитательной деятельности в РМАТ является подготовка специалиста высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности гражданина и патриота России, способной к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

формирование у обучающихся морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной этики;

формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;

создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих в себе опыт предшествующих поколений;

выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности

к саморазвитию;

воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизни и деятельности;

создание полноценной социально-педагогической и туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация образовательного процесса, быта, досуга студентов);

воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов развития, формирования универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО реализуемых на факультете:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,

терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

3. Основные принципы и направления воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности на факультете строится на основании следующих концептуальных идей:

ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;

воспитание в контексте профессионального образования и формирования гражданской позиции;

единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;

компетентностный и проектный подход;

цифровизация образования и жизни

опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;

учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности факультета

Основополагающие принципы воспитательной деятельности факультета, положенные в основу рабочей программы:

демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

духовности, проявляющийся в формировании у студента жизненно необходимых духовных ориентации, потребностей в освоении и создании ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

патриотизма, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизни и деятельности;

толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

индивидуализации, формирующий в вузе систему воспитания, направленную на «производство» не усредненной, а индивидуально ориентированной личности с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

принцип вариативности, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, а также готовности к деятельности в ситуации неопределенности.

Основные направления воспитательной деятельности обучающихся:

патриотическая;

проектная (учебно-исследовательская);

культура, творчество, досуг;

студенческий спорт и здоровый образ жизни;

молодежное сотрудничество;

укрепление семейных ценностей;

профилактика негативных явлений в молодежной среде;

студенческое самоуправление;

волонтерская деятельность (по профилю ООП).

4. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания, характеризующие решение задач и достижение целей воспитательной деятельности, направленные на развитие личности будущего специалиста, формирование его профессиональной позиции и универсальных компетенций представлены в таблице.

| Направленность воспитания | Цели | Содержание | Результат |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектная (учебно-исследовательская) | Формирование ценностного отношения к труду к избранному виду профессиональной деятельности; Формирование этического, нравственного трудового поведения; Развитие | Приобщение человека к профессиональной трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с направлением подготовки | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной |

| | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | организованности, ответственности, ценностного отношения к профессиональному долгу | | цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Патриотическая | Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству. | Обеспечение тесной взаимосвязи образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Духовно-нравственная | Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, | Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>милосердия и дружелюбия); Формирования выраженной в поведении нравственной позиции; Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; Формирование отношения к укреплению семейных ценностей.</p> | <p>ценностей, в том числе семейных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения.</p> | <p>в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| <p>Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни</p> | <p>Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> | <p>Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.</p> | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; |
| Ценностное отношение к природной среде | Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. | Формирование экологической культуры. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; |
| Профилактика правонарушений и негативных явлений в молодежной среде | Развитие правовой культуры профессиональной деятельности; Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе и профессиональной деятельности. | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Студенческое самоуправление | Формирование активной гражданской позиции; Готовности к представлению интересов студенческого коллектива | Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; представление интересов обучающихся на различных уровнях. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) |
| Волонтерское движение | Готовности к добровольчеству (волонтерству), развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях | Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |

5. Формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитательной деятельности осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы, каждое из которых реализуется с помощью определенных форм. Реализация воспитательной деятельности связаны с применением следующих её форм.

| Направление воспитания | Содержание | Формы воспитательной деятельности |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектное (учебно-исследовательское) | <p>Воспитание интереса и любви к избранной профессии: формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции вуза; воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников РМАТ, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умения учиться; формирование системности знаний посредством четкой организации учебного процесса, профессионального мастерства преподавателей; формирование интеллектуальных мотивов учения, при которых важен не столько результат, сколько процесс обучения; раскрытие в преподавании учебных курсов тесной связи теоретических знаний с практикой туристской деятельности; реализация принципов личностно ориентированного обучения, создающих условия самореализации, раскрытия потенциальных возможностей каждого субъекта образовательного процесса</p> | <p>Проведение традиционных праздников: «Всемирный день туризма», «День открытых дверей», «Посвящение в студенты», «День знаний», «День выпускника», «День лицеиста»; проведение научно-практических студенческих конференций; организация производственных практик и стажировок; участие в профессиональных выставках, профориентационная работа среди учеников школ; выпуск студенческой газеты, создание сайта Академии; конкурсы студенческих научных работ, предметные олимпиады, недели факультета, научно-практические конференции</p> |
| Патриотическое | <p>Воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; раскрытие приоритетов отечественной науки в различных отраслях знаний, а также раскрытие всемирного значения трудов великих отечественных ученых, педагогов; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества; воспитание законопослушного гражданина, знающего свои права и</p> | <p>Организация и проведение открытых актов лекций по правовым вопросам; формирование правового сознания и политической культуры (встречи с работниками администрации города, представителями разных партий, национальных диаспор; Встречи с выдающимися людьми; проведение «круглых столов»; организация тематических экскурсий)</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>обязанности, способного отстаивать свою гражданскую позицию; формирование готовности к защите Родины, защите ее чести и достоинства.</p> | |
| <p>Духовно- нравственное</p> | <p>Формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей. Нравственность не является обычной целью, которую можно достигнуть в определенный отрезок времени с помощью определенной совокупности конкретных действий; ее скорее можно назвать высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей. Нравственность — это определенный идеал, регулятивный принцип и критерий оценки человеческого поведения; Создание атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами, сотрудниками вуза) этических норм; организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения, расширения рамок общекультурного кругозора; формирование и развитие потребности в самообразовании и самовоспитании; выявление и стимулирование потенциальных творческих возможностей студентов, их дальнейшее развитие с учетом будущих профессиональных интересов; Развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов</p> | <p>Показ моделей поведения научно-педагогическими работниками и сотрудниками академии, личный пример нравственного поведения; разбор ситуаций в ходе различных видов учебной работы; Работатворческих объединений (вокал, хореография, театральная студия, студия КВН);организация вечеров, встреч, дискотек; кружковую, клубную работу по интересам;посещение театров, концертных залов, встречи с деятелями культуры и искусства, краеведческие экскурсии; Встречи с представителями национальных культур, выставки творческих работ студентов; тематические вечера</p> |
| <p>Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни</p> | <p>Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к физическому самосовершенствованию; привлечение молодежи к активному занятию физической культурой и спортом; формирование ценностного отношения к собственному здоровью</p> | <p>Организация работы туристских, физкультурных и спортивных объединений и коллективов по различным видам туризма, спорта, проведение межфакультетских соревнований, спортивных</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>праздников; мониторинг употребления алкоголя, наркотических средств и курения среди обучающихся; лекции специалистов здравоохранения; проведение тематических круглых столов, семинаров подготовка тематических информационных стендов; организация тематических акций</p> |
| <p>Ценностное отношение к природной среде</p> | <p>Формирование ценностного отношения к окружающему миру, природе; воспитание бережного отношения к природе и выработке активной гражданской позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды; оказание помощи в формировании экологического кругозора, способствующего интегрированному и системному восприятию экологических знаний и проблем, позволяющих освоить методы проведения экологических исследований с использованием целого комплекса современных методов и методик</p> | <p>Публичные лекции, семинары, круглые столы, конференции, конкурсы студенческих научных работ</p> |
| <p>Профилактика правонарушений и негативных явлений в молодежной среде</p> | <p>Профилактика правонарушений - меры социального, правового, воспитательного и иного характера, направленные на нейтрализацию или устранение причин и условий совершения правонарушений, заключающиеся в целенаправленном, предупредительном воздействии на лиц с антиобщественным поведением, как в их собственных интересах, так и в интересах общества; развитие правовой культуры профессиональной деятельности; формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p> | <p>Лекции и встречи со специалистами правоохранительной сферы; проведение тематических круглых столов, семинаров; организация тематических акций</p> |
| <p>Студенческое самоуправление</p> | <p>Студенческое самоуправление является универсальным воспитательным механизмом, основанным не на принуждении и внешнем давлении, а на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании обучающимися необходимости целенаправленной работы по</p> | <p>Формирование студенческого актива; участие в управлении академией; анализ и участие в решении студенческих проблем; развитие студенческого творчества; участие в благоустройстве</p> |

| | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>самосовершенствованию, формированию активной гражданской позиции.</p> <p>Студенческое самоуправление создает возможности для самоопределения личности, появления молодежных инноваций в различных сферах деятельности.</p> | <p>академии; разработка социально-значимых студенческих инициатив;</p> <p>организация досуга и отдыха;</p> <p>Взаимодействие студенческого сообщества со структурными подразделениями академии</p> |
| Волонтерское движение | <p>Волонтерство - это оказание добровольной и бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. Волонтеры (добровольцы) участвуют в разнообразной деятельности, но в основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому.</p> | <p>Помощь социальным категориям граждан: престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и другие;</p> <p>благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;</p> <p>помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;</p> <p>просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;</p> <p>благотворительные концерты и театральные выступления;</p> <p>экологические марши, уборка мусора и загрязнений</p> |

6. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Контроль реализации рабочей программы воспитания и её результатов осуществляется через планирование, реализацию мероприятий, проведение анализа полученных результатов. На каждый год осуществляется разработка календарного плана воспитательной работы.

Для определения результативности реализации рабочей программы воспитания используется следующие области оценки.

| Воспитательные | Социальные | Управленческие |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины | - соответствие выпускников факультета требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих | - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации факультета; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса |

Для оценки результатов реализации программы используются методы социологических исследований: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей рабочей программы.

Для определения уровня реализации рабочей программы воспитания используются результаты входного и выходного анкетирования, уровневый анализ по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

| № п/п | Индикаторы | Качества личности по каждому показателю |
|-------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Гражданственность и патриотизм | отношение к своей стране, малой Родине; правовая культура; чувство долга; отношение к труду |
| 2. | Толерантность | способность к состраданию, доброта; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь людям; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни |
| 3. | Духовность и нравственность личности | потребность в самопознании; потребность в красоте; |

| | | |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | потребность в общении; милосердие и доброта; эстетический вкус; отношение к своей семье; отношение к академии, будущей профессии; ценностное отношение к природе |
| 4. | Здоровый образ жизни | знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; потребление ПАВ |

Критерии для оценивания уровня сформированности социального опыта обучающихся

| Уровень сформированности социального опыта обучающегося | Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности | Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 уровень-критический | Знание норм | Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля. |
| 2 уровень-допустимый | Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности факультета | Эмоционально-ценностные отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практического опыта социальной деятельности на уровне факультета под непосредственным руководством преподавателя |
| 3 уровень - продуктивный | Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения» | Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме, |

7. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания

7.1. Организационное и кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

РМАТ способствует развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Воспитательная деятельность в РМАТ осуществляется через образовательную среду, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы со студентами.

Использование стимулирующего воздействия социокультурной среды вуза на развитие универсальных компетенций студентов основано на принципе: образование выполняет свои функции через социокультурную среду учебного заведения.

Для обеспечения развития и функционирования социокультурной среды в Академии создана организационная структура, которая включает:

- институт кураторства;
- органы студенческого самоуправления (студенческие советы) в общежитиях студенческого городка.
- студенческие клубы и творческие коллективы.

Важным участком воспитательной работы в академии является функционирование института кураторов, обеспечивающего решение ряда индивидуальных образовательных проблем и способствующего скорейшей адаптации студентов младших курсов в академии.

Ведущей организацией в системе студенческого самоуправления является студенческий совет, который принимает активное участие в управлении академии: разработке нормативных документов, определяющих организацию образовательного и воспитательного процесса; социальной поддержке досуга, быта в студенческом городке; питания, спорта, просветительско-культурных мероприятий.

Имеющаяся инфраструктура и оборудование для учебного и дополнительного обслуживания обеспечивает образование, основанное на всестороннем развитии личности.

Социокультурная среда Академии включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Академии и факультета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. К учебным и производственным практикам, государственной итоговой аттестации привлекаются действующие

руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений различных отраслей.

7.2. Перечень информационных ресурсов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 N 223-ФЗ (последняя редакция).

4. Национальный проект «Образование». Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года.

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении «Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»

7. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. <http://минобрнауки.рф>

8. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. <http://obrnadzor.gov.ru>.

9. Официальный сайт Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма». <http://rmat.ru/>

7.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Материально-техническое обеспечение, используемое для реализации рабочей программы воспитания включает специальные помещения и аудитории для ведения образовательной деятельности, имеющих наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Органическими компонентами образовательной и воспитательной среды являются: библиотека Академии и другие помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ, учебно-спортивный комплекс «Юность», музей Академии и музей Боевой славы, наглядное тематическое оснащение здания и прилегающей территории учебного корпуса Академии.

Кроме того, для реализации рабочей программы воспитания используются объекты культуры и социальной инфраструктуры Москвы, Московской области и других субъектов РФ.