


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2026 11:21:53  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»**

**Факультет среднего профессионального образования**

Принято Ученым Советом  
26 июня 2024 г.  
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор



В.Ю. Нитюков  
25 июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным  
общеобразовательным программам дошкольного  
образования**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                      | <b>3</b>  |
| 1.1. Область применения программы.....   | 3         |
| 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной<br>программы.....                               | 3         |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения .....  | 3         |
| профессионального модуля.....  | 3         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ.....</b>   | <b>12</b> |
| 2.1. Структура профессионального модуля.....   | 12        |
| 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.....  | 15        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....</b>  | <b>39</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления<br>образовательного процесса по дисциплине ..... | 39        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....   | 41        |
| 3.2.1 Основные печатные и электронные издания.....   | 41        |
| 3.2.2 Дополнительные источники.....  | 44        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                      | <b>48</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, срок обучения - 3 года 10 месяцев.

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы**

Профессиональный модуль «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>  |
|------------|--|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|       |  |
|-------|--|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|--------|---|
| ВД 3   | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования  |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  |

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                 |  |
|-----------------|--|
| Иметь<br>Навыки | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; |
|-----------------|--|

планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>  |
| Уметь | <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</p> |

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p> |
| Знать | <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p> |
|--|---|

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 634

в том числе в форме практической подготовки – 454

Из них на освоение МДК – 425

в том числе самостоятельная работа - 11

практики, в том числе учебная – 72

производственная – 108

Промежуточная аттестация – 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

|                               | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |                          |           |                  |
|-------------------------------|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|                               |   |             |  | Всего                                    | Обучение по МДК                     |                           |                        |                          | Практики  |                  |
|                               |   |             |  |  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная   | Производственная |
| <i>1</i>                      | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>                               | <i>5</i>                                 | <i>6</i>                            | <i>7</i>                  | <i>8</i>               | <i>9</i>                 | <i>10</i> | <i>11</i>        |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 | <b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста                              | <b>24</b>   | 8                                      | <b>24</b>                                | <b>8</b>                            |                           |                        |                          | <b>4</b>  | <b>6</b>         |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 | <b>Раздел 2.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста                                  | <b>74</b>   | 56                                     | <b>74</b>                                | <b>56</b>                           |                           |                        |                          | <b>14</b> | <b>30</b>        |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 | <b>Раздел 3.</b> Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.   | <b>19</b>   | 14                                     | <b>19</b>                                | <b>14</b>                           |                           |                        |                          | <b>4</b>  | <b>4</b>         |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 | <b>Раздел 4.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических | <b>20</b>   | 8                                      | <b>20</b>                                | <b>8</b>                            |                           |                        |                          | <b>6</b>  | <b>4</b>         |

|                               |  |           |    |           |           |  |  |  |           |           |
|-------------------------------|--|-----------|----|-----------|-----------|--|--|--|-----------|-----------|
|                               | представлений) детей раннего и дошкольного возраста  |           |    |           |           |  |  |  |           |           |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 | <b>Раздел 5.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста | <b>51</b> | 39 | <b>51</b> | <b>39</b> |  |  |  | <b>10</b> | <b>22</b> |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 | <b>Раздел 6.</b> Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.        | <b>13</b> | 9  | <b>13</b> | <b>9</b>  |  |  |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 | <b>Раздел 7.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста                         | <b>24</b> | 12 | <b>24</b> | <b>12</b> |  |  |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 | <b>Раздел 8.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста                             | <b>47</b> | 35 | <b>47</b> | <b>35</b> |  |  |  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 | <b>Раздел 9.</b> Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.                                    | <b>13</b> | 9  | <b>13</b> | <b>9</b>  |  |  |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 | <b>Раздел 10.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста  | <b>24</b> | 12 | <b>24</b> | <b>12</b> |  |  |  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 | <b>Раздел 11.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста          | <b>46</b> | 36 | <b>46</b> | <b>36</b> |  |  |  | <b>8</b>  | <b>10</b> |

|                               |   |            |            |            |            |  |           |           |           |            |
|-------------------------------|---|------------|------------|------------|------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 | <b>Раздел 12.</b> Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | <b>14</b>  | 8          | <b>14</b>  | <b>8</b>   |  |           |           | <b>2</b>  | <b>4</b>   |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 | <b>Раздел 13.</b> Специфика литературы для детей дошкольного возраста   | <b>12</b>  |            | <b>12</b>  |            |  | 11        |           | -         | -          |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 | <b>Раздел 14.</b> Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников   | <b>22</b>  | 6          | <b>22</b>  | <b>6</b>   |  |           |           | -         | -          |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5 | <b>Раздел 15.</b> Практикум по выразительному чтению  | <b>22</b>  | 22         | <b>22</b>  | <b>22</b>  |  |           |           | -         | -          |
|                               | Учебная практика  | <b>72</b>  | 72         |            |            |  |           |           |           |            |
|                               | Производственная практика (по профилю специальности), часов   | <b>108</b> | 108        |            |            |  |           |           |           | <b>108</b> |
|                               | Самостоятельная работа  | <b>11</b>  |            |            |            |  |           |           |           |            |
|                               | Промежуточная аттестация  | <b>18</b>  |            |            |            |  |           |           |           |            |
|                               | <b>Всего:</b>   | <b>634</b> | <b>454</b> | <b>425</b> | <b>274</b> |  | <b>11</b> | <b>18</b> | <b>72</b> | <b>108</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                      | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|--|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| <b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</b>  |   | <b>117/78</b>   |
| <b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b> |   | <b>24/8</b>   |
| <b>Тема 1.1</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста                                    | <b>Содержание</b><br>Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки   | <b>2/</b><br>2  |
| <b>Тема 1.2</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации                                       | <b>Содержание</b><br>Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.  | <b>2/</b><br>2  |
| <b>Тема 1.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура  | <b>Содержание</b><br>Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам<br>Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе<br><b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО<br><b>Практическое занятие 2.</b> Оценка формулировок задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах | <b>8/4</b><br>4<br><b>4</b><br>2<br>2                                   |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| <b>Тема 1.4</b> Планирование работы по развитию речи детей  | <b>Содержание</b>   | <b>8/4</b>   |
|   | Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.   | 4            |
|   | Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.                         |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>     |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.   | 2            |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития   | 2            |
| <b>Тема 1.5.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста  | <b>Содержание</b>   | <b>4/</b>    |
|   | Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. | 2            |
|   | Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания  | 2            |
| <b>Учебная практика по разделу 1</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).<br>2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.   |   | <b>4/4</b>   |
| <b>Производственная практика по разделу 1</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).<br>2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.<br>3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. |   | <b>6/6</b>   |
| <b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>  |   | <b>74/56</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста   | <b>Содержание</b>   | <b>6/4</b>   |
|   | Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.                | 2            |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4           |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.  |             |
| <b>Тема 2.2.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим | <b>Содержание</b>  | <b>10/8</b> |
|  | Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.  | 2           |
|  | Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.  |             |
|  | Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.  |             |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b>    |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.  | 4           |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.   | 4           |
| <b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи            | <b>Содержание</b>  | <b>10/8</b> |
|  | Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах | 2           |
|  | Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.   |             |
|  | Методика формирования синтаксической стороны речи.   |             |
|  | Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.   |             |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b>    |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм  | 4           |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.  | 4           |
| <b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи                  | <b>Содержание</b>  | <b>12/8</b> |
|  | Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.  | 4           |
|  | Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.  |             |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.  |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b>     |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.   | 4            |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.  | 4            |
| <b>Тема 2.5.</b> Методика обучения детей связной речи                     | <b>Содержание</b>  | <b>16/12</b> |
|   | Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.  | 4            |
|   | Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.  |              |
|   | Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.   |              |
|   | Обучение детей пересказу литературных произведений.  |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>12</b>    |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.  | 4            |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.   | 4            |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.  | 4            |
| <b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой | <b>Содержание</b>  | <b>20/16</b> |
|   | Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.  | 4            |
|   | Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.   |              |
|   | Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.   |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>16</b>    |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. | 4            |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.   | 4            |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.       | 4            |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. | 4            |
| <b>Учебная практика по разделу 2</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.<br>3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.<br>4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.  |  | <b>14/14</b> |
| <b>Производственная практика по разделу 2</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.<br>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.<br>5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.<br>6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.<br>7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии<br>8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. |  | <b>30/30</b> |
| <b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>  |  | <b>19/14</b> |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста  | <b>Содержание</b>   | <b>19/14</b> |
|   | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение                               | 5            |
|   | Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста   |              |
|   | Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей                |              |
|   | Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка  |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>14</b>    |
|   | <b>Практическое занятие 19.</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста     | 4            |
|   | <b>Практическое занятие 20.</b> Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе». | 4            |
| <b>Практическое занятие 21.</b> Диагностика читательских предпочтений дошкольников  | 3   |              |
| <b>Практическое занятие 22.</b> Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.   | 3   |              |
| <b>Учебная практика по разделу 3</b>  |   | <b>4/4</b>   |
| <b>Виды работ:</b><br>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.   |   |              |
| <b>Производственная практика по разделу 3</b>   |   | <b>4/4</b>   |
| <b>Виды работ:</b><br>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.                                   |   |              |
| <b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>  |   | <b>84/56</b> |
| <b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b> |   | <b>20/8</b>  |
| Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста  | <b>Содержание</b>   | <b>2/</b>    |
|   | Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.   | 2            |
| Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных   | <b>Содержание</b>   | <b>2/</b>    |
|   | Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста   | 2            |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации                            | Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики  |            |
| <b>Тема 4.3.</b> Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
|   | Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам                 | 2          |
|   | Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе   |            |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>   |
|   | <b>Практическое занятие 23.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО   | 2          |
| <b>Тема 4.4.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста   | <b>Содержание</b>  | <b>6/4</b> |
|   | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)   | 2          |
|   | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. |            |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>   |
|   | <b>Практическое занятие 24.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.  | 2          |
|   | <b>Практическое занятие 25.</b> Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.  | 2          |
| <b>Тема 4.5.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного                          | <b>Содержание</b>  | <b>6/2</b> |
|   | Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал   | 4          |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| возраста  | Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников  |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>     |
|   | <b>Практическое занятие 25.</b> Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и до-школьного возраста  | 2            |
| <b>Учебная практика раздела 4</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.  |  | <b>6/6</b>   |
| <b>Производственная практика раздела 4</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. |  | <b>4/4</b>   |
| <b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>   |  | <b>51/39</b> |
| Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста   | <b>Содержание</b>  | <b>4/4</b>   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>     |
|   | <b>Практическое занятие 27.</b> Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 4            |
|   | <b>Содержание</b>  | <b>12/8</b>  |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
| Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете   | Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста   | 4           |
|   | Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста  |             |
|   | Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.   |             |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b>    |
|   | <b>Практическое занятие 28.</b> Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 4           |
|   | <b>Практическое занятие 29.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.  | 2           |
|   | <b>Практическое занятие 30.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах  | 2           |
| Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине  | <b>Содержание</b>  | <b>6/3</b>  |
|   | Особенности формирования представлений детей о величине предметов  | 3           |
|   | Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах   |             |
|   | Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы  |             |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>3</b>    |
| <b>Практическое занятие 31.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. | 3  |             |
| Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов  | <b>Содержание</b>  | <b>8/6</b>  |
|   | Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур  | 2           |
|   | Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами   |             |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b>    |
|   | <b>Практическое занятие 32.</b> Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).                  | 4           |
|   | <b>Практическое занятие 33.</b> Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.                                | 2           |
| Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени   | <b>Содержание</b>  | <b>11/8</b> |
|   | Особенности восприятия времени детьми разного возраста   | 3           |
|   | Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада  |             |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b>     |
|  | <b>Практическое занятие 34.</b> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени   | 2            |
|  | <b>Практическое занятие 35.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.   | 2            |
|  | <b>Практическое занятие 36.</b> Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.   | 4            |
| <b>Тема 5.6</b> Методика формирования пространственных представлений   | <b>Содержание</b>  | <b>10/10</b> |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>10</b>    |
|  | <b>Практическое занятие 37.</b> Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) | 4            |
|  | <b>Практическое занятие 38.</b> Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»  | 2            |
|  | <b>Практическое занятие 39.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.   | 2            |
|  | <b>Практическое занятие 40.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ  | 2            |
| <b>Учебная практика раздела 5</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.<br>5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u> , Matatalab и др.) |  | <b>10/10</b> |
| <b>Производственная практика раздела 5</b><br><b>Виды работ:</b>   |  | <b>22/22</b> |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| <p>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> |   |             |
| <b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>   |   | <b>13/9</b> |
| <b>Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>13/9</b> |
|   | Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение  | 4           |
|   | Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития   |             |
|   | Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста   |             |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>9</b>    |
|   | <b>Практическое занятие 41.</b> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста | 5           |
| <b>Практическое занятие 42.</b> Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.   | 4   |             |
| <b>Учебная практика раздела 6</b><br><b>Виды работ:</b><br>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.  |   | <b>4/4</b>  |
| <b>Производственная практика раздела 6</b>  |   | <b>4/4</b>  |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| <b>Виды работ:</b><br>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.  |  |              |
| <b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>  |  | <b>84/56</b> |
| <b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b> |  | <b>24/12</b> |
| <b>Т<br/>е<br/>м<br/>а</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>3/</b>    |
|   | Природа как самоценность.  | 3            |
|   | Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.   |              |
|   | Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.  |              |
| <b>Т<br/>е<br/>м<br/>а<br/>7</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>3/</b>    |
|   | Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста  | 3            |
|   | Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности |              |
|   | Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО                      |              |
| <b>Т<br/>е<br/>м<br/>а<br/>7<br/>.<br/>Планирование работы по экологическому</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>9/6</b>   |
|   | Требования к планированию. Виды планирования.  | 3            |
|   | Содержание планирования работы по экологическому образованию   |              |
|   | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.  |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b>     |
|   | <b>Практическое занятие 43.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников                              | 3            |
|   | <b>Практическое занятие 44.</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.                               | 3            |
| <b>Т<br/>е<br/>м<br/>а<br/>7<br/>.<br/>Создание эколого-развивающей среды ДОО</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>9/6</b>   |
|   | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.   | 3            |
|   | Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность                                       |              |
|   | Уголок природы в ДОО   |              |
|   | Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка.  |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b>     |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | <b>Практическое занятие 45.</b> Анализ экологической среды в разных возрастных группах.  | 3            |
|   | <b>Практическое занятие 46.</b> Составление паспорта комнатных растений  | 3            |
| <b>Учебная практика раздела 7</b>   |  | <b>4/4</b>   |
| <b>Виды работ:</b>  |  |              |
| 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.                                    |  |              |
| 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.                 |  |              |
| <b>Производственная практика раздела 7</b>  |  | <b>4/4</b>   |
| <b>Виды работ:</b>  |  |              |
| 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.                              |  |              |
| 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.              |  |              |
| 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.                 |  |              |
| 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.  |  |              |
| 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.     |  |              |
| <b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b> |  | <b>47/35</b> |
| <b>Тема 8.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                        | <b>Содержание</b>  | <b>28/23</b> |
|   | Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.  | 5            |
|   | Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации          |              |
|   | Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.   |              |
|   | Труд в природе как метод экологического образования детей.   |              |
|   | Беседа как метод экологического образования детей.   |              |
|   | Дидактическая игра в экологическом образовании детей.  |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>23</b>    |
|   | <b>Практическое занятие 47.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности  | 4            |
|   | <b>Практическое занятие 48.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. | 4            |
|   | <b>Практическое занятие 49.</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.                    | 3            |
|   | <b>Практическое занятие 50.</b> Проведение дидактических игр.  | 4            |
| <b>Практическое занятие 51.</b> Разработка технологической карты наблюдения в природе.  | 4  |              |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | <b>Практическое занятие 52.</b> Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.   | 4            |
| <b>Тема 8.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста   | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>     |
|  | Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.  | 4            |
|  | Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.  |              |
|  | Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b>     |
|  | <b>Практическое занятие 53.</b> Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. | 4            |
|  | <b>Практическое занятие 54.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.  | 4            |
| <b>Тема 8.</b><br>• Методика ознакомления с сезонными явлениями  | <b>Содержание</b>  | <b>7</b>     |
|  | 1. Изменения в природе в разное время года   | 3            |
|  | 2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года  |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>     |
|  | <b>Практическое занятие 55.</b> Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах   |              |
| <b>Учебная практика раздела 8</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.<br>5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. |  | <b>10/10</b> |

|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| <b>Производственная практика раздела 8</b>  |   | <b>12/12</b>         |
| <b>Виды работ:</b>  |   |                      |
| 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.  |   |                      |
| 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.                                   |   |                      |
| 3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.                           |   |                      |
| 4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.  |   |                      |
| 5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.                                  |   |                      |
| <b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>                                       |   | <b>1</b><br><b>/</b> |
| <b>Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>             |
|   | Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение   | 4                    |
|   | Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста   |                      |
|   | Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников   |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>9</b>             |
|   | <b>Практическое занятие 56.</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей | 5                    |
| <b>Практическое занятие 57.</b> Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах                             | 4   |                      |
| <b>Учебная практика раздела 9</b>   |   | <b>4/4</b>           |
| <b>Виды работ:</b>  |   |                      |
| Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.   |   |                      |
| <b>Производственная практика раздела 9</b>  |   | <b>4/4</b>           |
| <b>Виды работ:</b>  |   |                      |
| Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.  |   |                      |
| <b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>   |   | <b>84/56</b>         |
| <b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b> |   | <b>24/12</b>         |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <b>Тема 10.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | <b>Содержание</b>  | <b>3/</b>  |
|   | Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.   | 3          |
|   | Научные основы методики. Связь методики с другими науками.   |            |
|   | Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки  |            |
| <b>Тема 10.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.      | <b>Содержание</b>  | <b>6/3</b> |
|   | Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 3          |
|   | Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам   |            |
|   | Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе   |            |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>3</b>   |
|   | <b>Практическое занятие 58.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.     | 3          |
| <b>Тема 10.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста                   | <b>Содержание</b>  | <b>9/6</b> |
|   | Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.   | <b>3</b>   |
|   | Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.   |            |
|   | Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.  |            |
|   | Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.  |            |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b>   |
|   | <b>Практическое занятие 59.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.   | 3          |
| <b>Практическое занятие 60.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития                      | 3  |            |
| <b>Тема 10.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром  | <b>Содержание</b>  | <b>6/3</b> |
|   | Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.   | 3          |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| миром детей дошкольного возраста   | Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.   |              |
|  | Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.   |              |
|  | Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.  |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>3</b>     |
|  | <b>Практическое занятие 61.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 3            |
| <b>Учебная практика раздела 10</b>   |   |              |
| <b>Виды работ:</b>   |   |              |
| 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.  |   |              |
| 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.                                   |   |              |
| <b>Производственная практика раздела 10</b>  |   |              |
| <b>Виды работ:</b>   |   |              |
| 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.                                 |   |              |
| 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.                 |   |              |
| 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. |   |              |
| <b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>         |   | <b>46/36</b> |
| Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста  | <b>Содержание</b>   | <b>25/20</b> |
|  | Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.  | 5            |
|  | Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.                         |              |
|  | Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.  |              |
|  | Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>20</b>    |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | <b>Практическое занятие 62.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах                             | 4            |
|  | <b>Практическое занятие 63.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. | 4            |
|  | <b>Практическое занятие 64.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.   | 4            |
|  | <b>Практическое занятие 65.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.   | 4            |
|  | <b>Практическое занятие 66.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.  | 4            |
| <b>Тема 11.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>   | <b>21/16</b> |
|  | Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.  | 5            |
|  | Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.   |              |
|  | Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.   |              |
|  | Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.   |              |
|  | Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.   |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>16</b>    |
|  | <b>Практическое занятие 67.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.  | 4            |
|  | <b>Практическое занятие 68.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.  | 4            |
|  | <b>Практическое занятие 69.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.   | 4            |
|  | <b>Практическое занятие 70.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.  | 4            |
| <b>Учебная практика раздела 11</b>   |   | <b>8/8</b>   |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| <b>Виды работ:</b>  |   |              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</li> <li>3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</li> <li>4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</li> </ol>  |   |              |
| <b>Производственная практика раздела 11</b>   |   | <b>10/10</b> |
| <b>Виды работ:</b>  |   |              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li> <li>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li> <li>3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</li> <li>4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</li> <li>5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</li> <li>6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</li> </ol> |   |              |
| <b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>   |   | <b>14/8</b>  |
| Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности   | <b>Содержание</b>   | <b>14/8</b>  |
|   | Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.   | <b>6</b>     |
|   | Методика диагностики знаний детей о социальном мире.  |              |
|   | Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b>     |

|  |  |       |
|--|--|-------|
|  | <b>Практическое занятие 71.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста  | 4     |
|  | <b>Практическое занятие 72.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.  | 4     |
| <b>Учебная практика раздела 12</b><br>1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.   |  | 2/2   |
| <b>Производственная практика раздела 12</b><br>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала |  | 4/4   |
| <b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>   |  | 67/28 |
| <b>Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>  |  | 12/-  |
| <b>Тема 13.1.</b><br>Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО  | <b>Содержание</b>  | 4/    |
|  | Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы<br>Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка  | 4     |
| <b>Тема 13.2.</b> Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка   | <b>Содержание</b>  | 4/    |
|  | Малые формы детского фольклора, их особенности.  | 4     |
|  | Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.<br>Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки  |       |
| <b>Тема 13.3.</b> Русская классическая литература в детском чтении.  | <b>Содержание</b>  | 4/    |
|  | Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.<br>Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей. | 4     |
| <b>Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников</b>  |  | 22/6  |
| <b>Тема 14.1.</b> Отечественная литература XX в. в детском чтении.   | <b>Содержание</b>  | 13/3  |
|  | Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.  | 10    |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».   |            |
|  | Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.   |            |
|  | Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.  |            |
|  | Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.                        |            |
|  | Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).   |            |
|  | Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.   |            |
|  | С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.  |            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>3</b>   |
|  | <b>Практическое занятие 73.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).   | 1          |
|  | <b>Практическое занятие 74.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).   | 1          |
|  | <b>Практическое занятие 75.</b> Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).   | 1          |
| <b>Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b> | <b>Содержание</b>   | <b>9/3</b> |
|  | Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.  | 6          |
|  | Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». |            |
|  | Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».  |            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>3</b>   |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | <b>Практическое занятие 76.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).   | 3            |
| <b>Раздел 15. Практикум по выразительному чтению</b>                     |  | <b>22/22</b> |
| <b>Тема 15.1.</b> Теоретические основы работы над выразительностью речи. | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2/2</b>   |
|  | <b>Практическое занятие 77.</b> Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.  | 2            |
|  | <b>Практическое занятие 78.</b> Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.   |              |
|  | <b>Практическое занятие 79.</b> Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).   |              |
| <b>Тема 15.2.</b> Средства выразительности устной речи.                  | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических занятий</b>   | <b>5/5</b>   |
|  | <b>Практическое занятие 80.</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.   | 1            |
|  | <b>Практическое занятие 81.</b> Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.   |              |
|  | <b>Практическое занятие 82.</b> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.   | 1            |
|  | <b>Практическое занятие 83.</b> Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.  |              |
|  | <b>Практическое занятие 84.</b> Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.          | 1            |
|  | <b>Практическое занятие 85.</b> Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.   |              |
|  | <b>Практическое занятие 86.</b> Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.   | 1            |
|  | <b>Практическое занятие 87.</b> Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.   |              |
|  | <b>Практическое занятие 88.</b> Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи. | 1            |
|  | <b>Содержание</b>  | <b>1/1</b>   |

|   |   |            |
|---|---|------------|
| <b>Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</b>  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>   |
|   | <b>Практическое занятие 89.</b> Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность   | 1          |
|   | <b>Практическое занятие 90.</b> Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.  |            |
| <b>Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>5/5</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>5</b>   |
|   | <b>Практическое занятие 91.</b> Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.   | 1          |
|   | <b>Практическое занятие 92.</b> Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.   |            |
|   | <b>Практическое занятие 93.</b> Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.                                | 1          |
|   | <b>Практическое занятие 94.</b> Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.   |            |
|   | <b>Практическое занятие 95.</b> Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.           | 1          |
|   | <b>Практическое занятие 96.</b> Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. | 1          |
|   | <b>Практическое занятие 97.</b> Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.  | 1          |
| <b>Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.</b>                   | <b>Содержание</b>   | <b>3/3</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>3</b>   |
|   | <b>Практическое занятие 98.</b> Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.          | 1          |
|   | <b>Практическое занятие 99.</b> Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.   | 1          |
|   | <b>Практическое занятие 100.</b> Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.   | 1          |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.   |            |
| <b>Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4/4</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>   |
|   | <b>Практическое занятие 101.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста | 2          |
|   | <b>Практическое занятие 102.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста |            |
|   | <b>Практическое занятие 103.</b> Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста                              | 2          |
| <b>Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>   |
|   | <b>Практическое занятие 104.</b> Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.   | 1          |
|   | <b>Практическое занятие 105.</b> Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников  |            |
|   | <b>Практическое занятие 106.</b> Специфика создания спектакля с дошкольниками.  | 1          |
|   | <b>Практическое занятие 107.</b> Постановка и показ творческих работ.   |            |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>11</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)</b>  |   | <b>18</b>  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>634</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория (*кабинет профессиональных дисциплин*) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Основное оборудование:* посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, Программное обеспечение «АЛМА Дошкольное Образование».

*Технические средства обучения:* компьютер, проектор, экран, персональные компьютеры (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебная аудитория (*Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности*) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Основное оборудование:* посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, Цифровая лаборатория RELEON AIR для дошкольников

*Технические средства обучения:* персональные компьютеры (10 шт.), проектор, экран, МФУ

*Мастерская дошкольного воспитания* для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Основное оборудование:* посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, развивающая игра «Сложи узор», Б. Никитина, настольная игра «Ледяные лабиринты», Программное обеспечение «АЛМА Дошкольное Образование»

*Технические средства обучения:* компьютер, проектор, экран

Учебная аудитория (*кабинет профессиональных дисциплин*) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Основное оборудование:* посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

*Технические средства обучения:* компьютер, проектор, экран

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

*Основное оборудование:* специализированная и учебная мебель, учебная доска.

*Технические средства обучения:* персональные компьютеры (13 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

*Библиотека с читальным залом:* библиотечный фонд.

*Основное оборудование:* специализированная и учебная мебель, рабочее место библиотекаря, компьютер, МФУ, библиотечная стойка, стеллажи, стенды, библиотечный фонд, плазменная панель, картины, портреты.

*Технические средства обучения:* персональные компьютеры (6 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Дошкольное отделение ГБОУ «Школа Перспектива»

*Основное оборудование:* мебель, компьютеры с доступом в сеть "Интернет", многофункциональные устройства, игровые комплексы, развивающие игры

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Для реализации программы предусмотрено следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

Пакет офисных программ на компьютеры:

- Microsoft Office 2007, 2010, 2016 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный 500-999 Node 1 year Educational Renewal License»

Обновляемые информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Гарант». – URL:

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используется электронная информационно-образовательная среда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. В качестве основной литературы в Академии используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

*Электронные образовательные ресурсы:*

- ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
- ЭБС «Юрайт»;
- Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535381>

2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413>

3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518063>

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688>

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. [Электронный

ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

6. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518113>

7. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444>

8. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516218>

9. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

10. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>

11. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179>

12. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 228 с. . [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515089>

13. Кириллова, Л. И. Флористика как технология ознакомления дошкольников с окружающим миром : учебное пособие / Л. И. Кириллова, А. А. Осетрова, А. О. Шакирова ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 128 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705383>

14. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513882>

15. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

16. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520206>

17. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520025>

18. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

19. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. [Электронный ресурс] //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/515323>

20. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

21. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

22. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>

2. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516724>

3. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром : методическое пособие / авт.-сост. А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 176 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710974>

4. Занятия с детьми 6–7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром : методическое пособие / авт.-сост. А. В. Никитина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 144 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710975>
5. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки : автоматизация трудных звуков : практическое пособие / Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 64 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698389>
6. Перегудова, Т. С. Вводим звуки в речь [ш], [ж] : картотека заданий : практическое пособие / Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 104 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. -URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698497>
7. Перегудова, Т. С. Вводим звуки в речь [л], [л'] : картотека заданий : практическое пособие / Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 168 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. -URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698498>
8. Перегудова, Т. С. Вводим звуки в речь [р], [р'] : картотека заданий : практическое пособие / Т. С. Перегудова, Г. А. Османова ; худож. О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 200 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698499>
9. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи : система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 176 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. -URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698493>
10. Шипошина, Т. В. 500 логопедических стишков для детей : методическое пособие / Т. В. Шипошина, Н. В. Иванова, С. Л. Сон. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 96 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689056>
11. Лункина, Е. Н. Запоминаем буквы : пособие для работы с детьми дошкольного возраста : методическое пособие / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2021. – 73 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. -URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690418>

12. Оглоблина, И. Ю. Развиваем речь и мышление : практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для логопедов и педагогов-дефектологов : практическое пособие / И. Ю. Оглоблина. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701702>
13. Лункина, Е. Н. Учимся читать и писать : рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте / Е. Н. Лункина ; Авт. стихов и загадок Н. В. Лункин. – Москва : Владос, 2022. – 80 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701605>
14. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие / А. В. Белошистая. – Москва : Владос, 2020. – 257 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310>
15. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>
16. Лункина, Е. Н. Запоминаем цифры : пособие для работы с детьми дошкольного возраста : методическое пособие / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2021. – 41 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690421>
17. Шорыгина, Т. А. Беседы о насекомых с детьми 5–8 лет : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – 2-е изд., испр. – Москва : Творческий центр Сфера, 2023. – 96 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709279>
18. Шорыгина, Т. А. Беседы о мире морей и океанов : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 64 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709276>
19. Шорыгина, Т. А. Бережливые сказки : беседы с детьми о сохранении окружающего мира : учебно-методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 113 с.

[Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706597>

20. Шорыгина, Т. А. Беседы о бытовых электроприборах : методические рекомендации : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. — Москва : Творческий центр Сфера, 2022. — 64 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702007>

21. Шорыгина, Т. А. Беседы о диких и домашних животных : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. — Москва : Творческий центр Сфера, 2021. — 128 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689756>

22. Громова, О. Е. Растения : стихи, рассказы, игры : методическое пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. — Москва : Творческий центр Сфера, 2021. — 112 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702115>

23. Громова, О. Е. Времена года : стихи, рассказы, игры : методическое пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, Н. П. Савинова. — Москва : Творческий центр Сфера, 2021. — 112 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702117>

24. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

25. Микляева, Н. В. Развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста : методическое пособие с набором демонстрационного материала / Н. В. Микляева. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 120 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702324>

26. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517201>

27. Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

128 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518385>

28. Иванова, Н. В. Стихи к зимним праздникам : методическое пособие / Н. В. Иванова, Е. Д. Овсянникова, Т. В. Шипошина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 96 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689063>

29. Шорыгина, Т. А. Стихи к детским праздникам : книга для воспитателей, гувернеров и родителей : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 80 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692938>

30. Летохо, Е. В. Детская литература : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии / Е. В. Летохо. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 130 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599814>

31. Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518385>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b> | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>  |
|---|--|---|
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.            | планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | производственной практике;<br>экзамен.  |
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. | осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. |
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.   | формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.        | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. |
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.  | ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.  | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;          |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | квалификационный экзамен.  |
| ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>соблюдение санитарных норм и правил   | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.        | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;  | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p> |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>            | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>                                    | <p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>   | <p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>   | <p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>   | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>                          |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>                                     | <p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста   |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |