

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2023 14:21:45
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом 29» июня 2023 г. Протокол № 02-06-03	УТВЕРЖДАЮ Первый проректор В.Ю. Питюков «28 » июня 2023 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Семейная психология
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.14.03

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
19 июня 2023 г. протокол №10

Разработчик: Елонова А.Я.
к.ф.н., доцент.

Химки 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психология и педагогика профессионального образования».

19 июня 2023 г. протокол №10

1. Цели дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у обучающихся компетенций: УК-3, средствами учебной дисциплины «Семейная психология».

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- 1) осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде семейных психологов-консультантов;
- 2) использовать типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность применимо к семейной системе;
- 3) осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации, при наработке навыков семейного консультанта;
- 4) быть способным к распределению ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации и развития семейных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет эффективное социальное взаимодействие УК-3.2. Активно реализует свою роль в команде	<p>1. Знает типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность.</p> <p>2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде</p> <p>3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации</p>

3. Этапы формирования компетенций

Дисциплина "Семейная психология" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной

"Семейная психология" также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом ОПОП.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	100		-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	30	18	12
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	60	28	32
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	4	2	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	6	2	4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	116	84	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	80	56	24
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	36	2	34
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины: часы	216	108	108
зачетные единицы	6	3	3

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		3	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	40	18	-	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	12	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-	

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		3	4	4
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	8	8	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	6		2	4
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	6		2	4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	176	126	-	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	163	58	50	55
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	13	4	4	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины: часы	216	72	72	72
зачетные единицы	6	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
1	Модуль 1. Введение в психологию семьи. Социальное взаимодействие членов семьи.	<p>Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи, психология семейных отношений в системе мифологического и философского знания.</p> <p>1.1. Этические принципы в системе семейных отношений и их история. Биологические, социально-культурные, историко-этнографические, психологические</p>

		<p>закономерности семейно-брачных отношений.</p> <p>1.2 Создатели психологии семейных отношений и семейной психотерапии. Психология семейных отношений в отечественной науке. Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система.</p> <p>1.3 Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Типология и принципы формирования семейных команд, способы социального взаимодействия внутри семьи.</p>
2	<p>Модуль 2. Психология супружеских и детско-родительских отношений. Реализация ролей членов семьи.</p>	<p>Тема 2. Основные характеристики супружеских отношений.</p> <p>2.1. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.</p> <p>2.2. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.</p> <p>2.3. Умение осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов семьи.</p> <p>2.4. Любовь как основа супружеских отношений. Любовь в системе семьи, виды любви. Эволюция любви. Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений.</p> <p>2.5 Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Родительское отношение к ребенку:</p>

		<p>структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Освоение ребенком способов социального взаимодействия; осознание своей ролевой принадлежности. Мотивы семейного воспитания.</p> <p>2.6. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Способность ребенка проявлять уважение к мнению и культуре других; умение определять свою роль в семейной команде. Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Ребенок в неполной семье. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.</p>
3	<p>Модуль 3. Основы семейного консультирования</p> <p>социального взаимодействия членов семьи и реализации своих ролей в семье.</p>	<p>Тема 3. Развитие практики семейного консультирования.</p> <p>3.1. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования.</p> <p>3.2. Овладение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия семьи. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования.</p> <p>3.3. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз». Применение методики оценки своих действий, приемами самореализации в процессе семейного консультирования.</p>

	<p>Модуль 4. Завершение семейного консультирования.</p>	<p>Тема 4.Эффективность консультирования.</p> <p>4.1 Признаки успешности семейного консультирования. Рефлексия” приглашения к высказыванию” в процессе семейного консультирования.</p> <p>4.2. Формы взаимодействия с клиентами, осознание своей ролевой принадлежности. Подведение итогов семейного консультирования. Обсуждение договора. Домашнее задание. Пост-консультационное сопровождение. Супервизия терапевта. Форма супервизии. Задача супервизии.</p>
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Модуль 1. Введение в психологию семьи. Социальное взаимодействие членов семьи.	УК-3	43	23	8		15		20
2	Модуль 2. Психология супружеских и детско-родительских отношений. Реализация ролей членов семьи.	УК-3	43	23	8		15		20
3	Модуль 3. Основы семейного консультирования	УК-3	43	23	8		15		20

	социального взаимодействия членов семьи и реализации своих ролей в семье. исследования.								
4	Модуль 4. Завершение семейного консультирования.	УК-3	77	21	6		15		56
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	УК-3	4	4				4	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-3	6	6				6	
	Всего часов		216	100	30		60	10	116

5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Модуль 1. Введение в психологию семьи. Социальное взаимодействие членов семьи.	УК-3	47	7	3		4		40
2	Модуль 2. Психология супружеских и детско-родительских отношений. Реализация ролей членов семьи.	УК-3	47	7	3		4		40
3	Модуль 3. Основы семейного консультирования социального взаимодействия членов семьи и реализации своих ролей в семье.	УК-3	47	7	3		4		40

	исследования.								
4	Модуль 4. Завершение семейного консультирования.	УК-3	63	7	3		4		56
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	УК-3	6	6				6	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-3	6	6				6	
	Всего часов		216	40	12		16	16	176

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Модуль 1. Введение в психологию семьи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи, психология семейных отношений в системе мифологического и философского знания .

Цель занятия: Предмет, истории развития психологии семьи.

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи,

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика психологии семьи. Семья как команда.
2. Философского знания психологии семейных отношений.
3. Этические принципы в системе семейных отношений и их история.
4. Социальное взаимодействие членов семьи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Психологические закономерности семейно-брачных отношений .

Цель занятия: Изучить психологические закономерности семейно-брачных отношений .

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психологические закономерности семейно-брачных отношений в системе развития .

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика семейно-брачных отношений .
2. Психологические закономерности изучения семьи..
3. Этические принципы и определение понятия семьи и брака.
4. Сущностные характеристики ролевых функций членов семьи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Авторы психологии семейных отношений и семейной психотерапии .

Цель занятия: Изучить авторов психологии семейных отношений и семейной психотерапии .

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Возникновение психологии семейных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология семейных отношений в отечественной науке.
2. Психология семейных отношений в зарубежной науке.
3. Семья как динамическая саморазвивающаяся система.

Модуль 2. Психология супружеских и детско-родительских отношений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Основные характеристики супружеских отношений.

Цель занятия: Изучить виды супружеских отношений.

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Характеристики супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие супружеских отношений.
2. Адаптация и совместимость супругов в семье..
3. Типы супружеских отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 . Любовь как основа супружеских отношений.

Цель занятия: Изучить роль любви в системе супружеских отношений.

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Любовь как основа супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия любовь.
2. Любовь в системе семьи, виды любви
3. Эволюция любви.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 . Детско-родительские отношения.

Цель занятия: Изучить особенности детско-родительских отношений.

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Особенности детско-родительских отношений в системе супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Характер эмоциональных отношений.
2. Родительское отношение к ребенку.
3. Сценарии отношений. Социальное взаимодействие родителей и детей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 . Семейное воспитание.

Цель занятия: Рассмотреть виды семейного воспитания.

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Особенности семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воспитание.
2. Вклад матери и отца в воспитание ребенка.
3. Ребенок в неполной семье.

Модуль 3. Основы семейного консультирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 . Практика семейного консультирования.

Цель занятия: Рассмотреть практические особенности семейного консультирования.

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Особенности семейного консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие практики семейного консультирования.
2. Семейная психотерапия и семейное консультирование.
3. Цели и задачи семейного консультирования.
4. Проблема социального взаимодействия членов семьи и их ролевые функции в семейном консультировании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 . Анализ подходов к работе с семьей.

Цель занятия: Рассмотреть практические особенности анализа подходов к работе с семьей.

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Подходы к семейному консультированию.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема оценки эффективности консультирования.
2. Основные формы семейного консультирования.

3. Определение содержания психологического консультирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 . Эффективность консультирования.

Цель занятия: Рассмотреть практические особенности при оценке эффективности консультирования .

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Эффективность семейного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки успешности семейного консультирования.
2. Анализ в работе семейного консультирования.
3. Итоговая оценка.

Модуль 4. Завершение семейного консультирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11 . Завершающий этап и итоги консультирования.

Цель занятия: Рассмотреть практические особенности при проведении завершающего этапа и итогов консультирования.

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Особенности завершающего этапа семейного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности успешности семейного консультирования.
2. Обсуждение договора.
3. Пост-консультационное сопровождение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11 . Супервизия.

Цель занятия: Рассмотреть практические особенности при проведении супервизии.

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Особенности супервизии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности успешности супервизии.
2. Обсуждение договора.
3. Пост-супервизионное сопровождение.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Модуль 1. Введение в психологию семьи

Тема 1. Сущностная характеристика психологии семьи.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Провести сравнительный анализ основных подходов к определению сущностных характеристик психологии семьи.

Тема 2. Психологические характеристики семейно-брачных отношений .

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях о современных педагогических технологиях и подготовить аннотацию.

Тема 3. Основоположники психологии семейных отношений и семейной психотерапии .

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование первоисточников (2 на выбор из списка литературы)

Модуль 2. Психология супружеских и детско-родительских отношений

Тема 4. Адаптация и совместимость супругов в семье.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Выписать из справочной литературы значения понятий: семейная адаптация, воздействие, взаимодействие

Тема 5. Структурное содержание психологии семейных отношений.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Составление терминологического словаря.

Представить и проанализировать все компоненты структуры психологии семейных отношений.

Тема 6. Родительское отношение к ребенку.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентацию

Подготовить доклад по любой теме данного модуля

Тема 7. Технология семейного общения .

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Представьте в сравнительной таблице различные технологии семейного общения

Модуль 3. Основы семейного консультирования.

Тема 8. Технология семейного консультирования

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Письменное эссе по теме занятия

Тема 9. Признаки успешности семейного консультирования.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклад

Тема 10. Технология разрешения семейного конфликта

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Определите на каких концептуальных положениях строится технология разрешения семейного конфликта.

Модуль 4. Завершение семейного консультирования.

Тема 11. Особенности завершения семейного консультирования.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Представить в сравнительной таблице положительные и отрицательные характеристики завершения консультирования.

Тема 12. Сопровождение семьи.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать схему профессиональных умений по сопровождению семьи.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

Основная:

1. Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoj-psihologii-420657>
4. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

8.2. Дополнительная литература

1. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма: монография / А.В. Махнач. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
2. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение - М.: Директ-Медиа, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики,

информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Практическая психология») к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной

мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».