

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 11:00:00
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»**

Кафедра общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

В.Ю. Питюков

«___» _____ 2022 г.

**Программа промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Кандидатский экзамен по истории и философии науки»

2.3.2

научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень образования

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров
(аспирантура)**

г. Химки
2022г.

Программа промежуточной аттестации «Кандидатский экзамен по истории и философии науки» составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», на основании индивидуального учебного плана Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» и предназначена для оценки соответствия качества обучения аспирантов Российской международной академии туризма, изучающих «Историю и философию науки» как дисциплину образовательного компонента учебного плана.

СОГЛАСОВАНО:

Директор учебно- методического отдела
Горбачева Л.В.

Проректор по развитию программ
магистратуры и аспирантуры Рассохина Т.В.

«__» _____ 2022 г.

«__» _____ 2022 г.

РАЗРАБОТЧИК:

заведующий кафедрой общегуманитарных
дисциплин
Жарков И.А.

Научный руководитель подготовки
кадров высшей квалификации в аспирантуре
В.А. Кальней

«__» _____ 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин РМАТ

Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.

1. Общие положения

Программа промежуточной аттестации «Кандидатский экзамен по истории и философии науки» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (ФГТ);

Приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. N 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук; а также включает перечень содержания материала, освоение которого необходимо для успешной сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки; некоторые рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену по, в том числе, перечень литературы, электронных ресурсов электронной библиотеки

РМАТ и ресурсов «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

2. Цель и задачи

Цель кандидатского экзамена - аттестация при освоении программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на соответствие требованиям, предъявляемым к кандидату педагогических наук.

Задачи:

- оценка владения понятийным аппаратом историко-научного и философского осмысления проблем профессиональной деятельности;
- оценка способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- оценка готовности использования опыта достижений исторической и философской деятельности;

3. Содержание и структура кандидатского экзамена по истории и философии науки

3.1. Структура кандидатского экзамена по истории и философии науки

Первая часть кандидатского экзамена заключается в подготовке аспирантом (прикрепленным) на базе прослушанного курса и самостоятельного усвоения учебно-научного материала, реферата по истории избранной обучающимся в аспирантуре отрасли знания и его защите в установленные сроки.

Требования к реферату.

Тему реферата аспирант выбирает самостоятельно и согласовывает ее с научным руководителем и кафедрой философии. Желательно, чтобы она была связана с научным интересом самого аспиранта и могла быть использована в работе над диссертационным исследованием.

Структура реферата: титульный лист (приложение 1), оглавление, введение, основной текст, заключение, список использованной литературы, приложения.

Требования к оформлению:

Объем: до 20 страниц текста формата А4

Поля:

верхнее - 2 см

нижнее - 2 см

левое - 3 см

правое - 1.5 см

Ориентация: книжная

Расстановка переносов: нет

Междустрочный интервал: полуторный

Выравнивание: по ширине

Шрифт: Times New Roman

Размер кегля: 14

Отступы в начале абзаца—1,25 см, абзацы четко обозначены

Запрет висячих строк и переносов обязателен

Сноски на цитируемые источники: указываются в фигурных скобках [], список цитируемой литературы приводится в конце текста

Реферат брошюруется

Все рефераты проверяются с помощью системы «Антиплагиат». Не прошедшие проверку к экзамену не допускаются.

Реферат должен быть предоставлен на кафедру общегуманитарных дисциплин не позднее срока, определенного преподавателем, ведущим курс дисциплины «История и философия науки».

Второй содержательной частью кандидатского экзамена является проведение теоретического экзамена по итогам освоения аспирантом (прикрепленным) теоретического курса учебной дисциплины по тематическим разделам учебной дисциплины и самостоятельному изучению предлагаемой основной и дополнительной литературы.

При проведении экзамена вопросы сформированы в форме экзаменационных билетов. В каждом билете 2 вопроса по истории и по философии науки.

4. Требования к уровню знаний аспирантов (прикрепленных) для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки

На кандидатском экзамене обучающийся (прикрепленный) должен продемонстрировать знания по следующим вопросам:

Тема 1. История и философия науки как система знаний

Мировоззрение, его исторический характер и обусловленность. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное, художественно-образное. Мировоззрение и идеология. Мировоззрение личности, социальной группы, общества. Мировоззрение эпохи.

Наука как мировоззрение. Наука как методология. Наука как деятельность. Наука как сфера деятельности. Наука как духовность.

Предмет науки. Структура науки. Функции науки. Место и роль науки в культуре. Становление науки. Основные направления, школы науки и этапы ее исторического развития.

Основные проблемы науки: проблема бытия, проблема человека (антропология), проблема методологии и логики научного познания, проблема истины, аксиологические проблемы.

История науки как процесс развития системы знаний. Факторы развития науки. Этапы развития науки. Формы развития науки. Тенденции развития науки.

Тема 2. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.

Зарождение теоретической мысли, её культурно-исторические предпосылки. Соотношение трёх основных центров цивилизаций Древнего мира - древнеиндийского, древнекитайского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.

Особенности мифологии на Востоке и возникновение пранауки. Древнеиндийская наука и её основополагающие принципы: космизм, экологизм, альтруизм.

Древнекитайская наука и её характерные черты: натурализм, обращённость в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет, культ Неба. Основные школы древнекитайской науки: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм, школа имён.

Условия возникновения и развития науки в Древней Греции и Древнем Риме. Космоцентризм. Греческая мифология и наука. Проблема первоначала в милетской школе. Пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты.

Материализм Демокрита. Идеализм Платона. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эпикур - последователь Демокрита.

Эллинско-римский период античной философии. Неоплатоники. Эпикурейцы. Материализм Тита Лукреция Кара. Стоики (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет, Цицерон). Скептики, эклектики, эмпирики.

Античная наука - философия торжества человеческого духа и разума. Её место в историко-культурном развитии человечества.

Своеобразие средневековой науки. Теоцентризм - систематизирующий принцип философии Средневековья. Патристика. Схоластика. Апологетика. Догматика. Гностицизм.

Основные философские проблемы средневековой науки. Природа и человек как творение Бога. Божественное предопределение и свобода человека. Вера, разум и воля. Дух, душа и тело человека. Сущность, существование и сущее, сотворённое и вечное. Особенности средневековой этики.

Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм (Иоанн Скотт Эриугена, Фома Аквинский), номинализм (Росцелин) и концептуализм (Пьер Абеляр). Вклад средневековых философов в дальнейшее развитие гносеологии и логики.

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

Антропоцентризм.

Отличительные особенности мировоззрения эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Телезио, Пико делла Мирандола). Переход от неоплатонических познавательных концепций (Николай Кузанский) к гуманистическим (Петрарка). Утверждение натурфилософской ориентации в знании. Создание

гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник). Создание учения о множественности миров (Д. Бруно). Формирование основ механистического естествознания (Г. Галилей). Установление законов движения планет относительно Солнца (И. Кеплер).

Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, природы, человека, религии и социума - результат философии эпохи Возрождения.

Тема 3. Классическая наука XVII-XIX веков

Наукоцентризм. Становление классической науки в новоевропейской культуре. Социально-экономические и духовные корни классической науки XVII-XIX веков. Черты классической науки. Антисхоластические тенденции, секуляризация и автономизация, связь с математикой, механикой, экспериментальным естествознанием. Проблема достоверности знания: эмпиризм и рационализм. Связь онтологии и гносеологии. Монизм, дуализм, плюрализм.

Основные проблемы классической науки: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы и законы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Создание классической механики (И. Ньютон).

Обоснование Ф. Бэконом индуктивного метода познания. Рене Декарт: учение о природе, деизм и дуализм, обоснование дедуктивного метода познания, правила для руководства ума, учение о врождённых идеях и об интеллектуальной интуиции.

Роль Т. Гоббса, Дж. Локка, Б. Спинозы в разработке материалистической научной традиции. Пантеизм Спинозы и его учение о субстанции. Локк об источниках знания. Критика им концепции врождённых идей. Учение Локка о первичных и вторичных качествах.

Эволюционные идеи в естествознании. Космогоническая гипотеза Канта-Лапласа. Теория катастроф Ж. Кювье. Теория геологического эволюционизма Ч. Лайеля. Теория эволюции органического мира Ж. Ламарка и Д. Дарвина. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Закон сохранения и превращения энергии Ю. Майера и Г. Геймгольца, Периодическая система элементов Д. Менделеева.

Научные достижения Д. Уатта, А. Ампера, Г. Галилея, М. Фарадея, Д. Максвелла, Р. Декарта.

Энциклопедия философских наук Гегеля. Философия науки Гегеля.

Тема 4. Неклассическая наука конца XIX-середины XX века

Характерные черты неклассической науки (конец XIX - XX вв.). Роль науки как интегрирующего фактора культуры. Крушение механистического

естествознания. Критический пересмотр принципов и тенденций, смена ценностей и ориентиров классической науки. Направления, связанные с защитой и обновлением классических научных традиций.

Отношение к разуму и науке в философии XX-го века. Размежевание рационализма и иррационализма. Философский пессимизм и иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Идея бессознательного и философские аспекты психоанализа (З.Фрейд, К. Юнг, Э.Фромм).

Продолжение традиций рационализма. Позитивизм и неопозитивизм. Проблема метода в "первом позитивизме" (О.Конт, Г.Спенсер), источника познания (Э.Мах, Р.Авенариус). Аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел). Философия науки (К.Поппер). Прагматизм (Ч.Пирс, Дж.Дьюи). Герменевтика (В.Дильтей, Г.Гадамер).

Достижения в естествознании. Классическая электродинамика (М. Фарадей, Д. Максвелл, Г. Герц). Открытие радиоактивности (А. Беккерель, П. Кюри). Открытие электрона (Д. Томсон). Открытие атомного ядра (Э. Резерфорд). Квантовая гипотеза (М. Планк). Квантовая теория атома (Н. Бор). Специальная теория относительности (А. Эйнштейн). Общая теория относительности (А. Эйнштейн). Модель расширяющейся Вселенной (А. Фридман). Квантовая механика (В. Гейзенберг, Э. Шредингер). Открытие расщепления ядра урана (О. Ган, Ф. Штрассман).

Тема 5. Постнеклассическая наука середины XX- начала XXI века

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Научные достижения. Создание кибернетики. (Н. Винер). Создание модели строения молекулы ДНК (Д. Уотсон, Ф. Крик). Открытие структуры генетического кода (М. Ниренберг, Х. Корана, Р. Холли).

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Тема 6. Историческое и современное развитие науки в России

Истоки, национальное своеобразие, характерные черты и основные этапы развития отечественной науки, её место в духовной культуре России.

Религиозно-идеалистическая и материалистическая тенденции в развитии отечественной науки. Роль православной церкви в становлении и развитии отечественной научной традиции. Формирование самобытной русской философской проблематики в XI-XIII вв. (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах и др.)

Становление национального самосознания и русского типа мудрости в XIV - XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, Андрей Курбский).

Петербургская Академия Наук. Открытие университетов: Петербург, Москва, Казань, Харьков, Киев, Томск, Одесса, Вильно, Дерпт.

Вольное экономическое сообщество. Политехнические общества. Формирование системы научных учреждений.

Развитие науки в советский период: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Научно-техническая победа в Великой Отечественной войне. Космические достижения.

Достижения в развитии науки: М. Ломоносов, Н. Лобачевский, Д. Менделеев, Н. Жуковский, И. Павлов, И. Сеченов, И. Мечников, К. Циолковский, П. Чебышев, Н. Вавилов, П. Капица, Л. Ландау, Н. Зелинский, А. Сахаров, А. Александров, И. Пригожин, В. Докучаев.

Нобелевские лауреаты: И. Павлов, И. Мечников, И. Сеченов, Н. Семенов, Н. Басов, Канторович, Ж. Алферов.

Проблемы развития науки в России в XXI веке: государственное регулирование, догоняющий характер развития науки и техники, «сырьевой» характер развития экономики, инновационное отставание, отставание в нанотехнологиях, экстенсивность в развитии, влияние международного научно-технического торможения.

Тема 7. Исторические школы педагогики

Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.

Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание

и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками. Христианство и его концепция идеала человека.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание. Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли. Схоластика и педагогическая мысль (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.).

Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Первые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.). Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.) Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.). Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии). Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке.

Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя. Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв.

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на

разных этапах возрастного развития. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания». Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Развитие различных типов школ. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования. Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт). Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтаlementного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей. Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.

Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.). Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины. Деятельность Э. Сегена. Последующее выделение в самостоятельные науки сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики. Роль В. Гаюи и Л. Брайля в разработке вариантов рельефного шрифта для слепых и в дальнейшем развитии тифлопедагогики.

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли,

Г. Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.

Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др. Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования. Дискуссии о возможности обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе. Опыт такой работы.

Тема 8. Педагогические школы в истории России

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Отношение к людям с различными физическими и умственными недостатками. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.

Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования. Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Новые подходы к физическому воспитанию детей дворянства.

М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем. Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии.

Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах. Poleмика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования. Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX века о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Их отношение к физическому воспитанию. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Подготовка к трудовой деятельности. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.).

Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и усиление внимания к профессионально-техническому образованию. «Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину. Разработка «Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского. «Основные положения о промышленных училищах» 1888 г. как государственный документ, действовавший до 1917 г. Деятельность Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинов в области профессионально-технического образования. Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.). Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики. Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатьева). Съезды по профессиональному и техническому образованию. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, Н.Х. Вессель и др.)

Дефектологическая деятельность Е.К. Грачевой и В.П. Кащенко. Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.).

Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом. Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения. Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.). Особое внимание к проблемам дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данюшевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Педагогическая теория в годы войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольной педагогики, профессионально-технического образования.

Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход к всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов.

Тема 9. Педагогические школы современной России

Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Продолжение активной работы в сфере коррекционной педагогики (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.И. Дьячков и др.).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996, в ред. 2009 года.). Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996, в ред. 2011 года). Появление новых типов школ. Утверждение компетентностного подхода в профессиональном образовании. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.

Тема 10. Предмет и основные концепции философии науки

Науковедение как особая отрасль знания. Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука». Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Особенности экономического познания.

Эпистемология науки. Методология науки. Онтология науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертон, М.Малкея.

Тема 11. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России.

Тема 12. Наука как генерация нового знания

Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Закономерности и формы развития теоретических знаний. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий, абстрагирования и идеализаций в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Догадка и гипотеза как формы развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации научных гипотез, в том числе в сфере экономики.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания.

Тема 13. Наука как особая форма культуры

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Место науки в развитии современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

Наука как особая сфера культуры. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Наука и творчество. Этика науки и нравственная ответственность ученого.

Тема 14. Общие концепции и модели развития науки

Философия науки логического позитивизма. Разграничение контекста открытия и контекста обоснования. Эмпиризм, формальные и эмпирические науки, принцип верифицируемости как критерий различения (демаркации) науки и метафизики, науки и псевдонауки.

Стандартная модель научной теории: факты, эмпирические законы,

теоретические законы. Гипотетико-дедуктивная модель знания. Эмпирический и теоретический куммулятивизм как модель роста знания, принцип соответствия.

Постпозитивизм. Концепция науки и ее развития Т. Куна. Ориентация на модели развития знания, на объяснение истории науки. Критика стандартной модели научного знания.

Основные идеи концепции научных революций Т. Куна. Понятия "научное сообщество", "парадигма", "нормальная наука". Научная революция: "аномалии", смена парадигм, социально-психологическое объяснение научных революций. Тезис Куна о несоизмеримости парадигм. «Постпарадигмальная» наука.

Критический рационализм как философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия науки К. Поппера: принцип фальсифицируемости как критерий демаркации. Метод проб и ошибок. Фаллибизм. Теория «трех миров». Эволюционная эпистемология и логика социальных наук.

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. И.Лакатос о догматическом и методологическом фальсификационизме. Структура научно-исследовательской программы. «Ядро» и «защитный пояс» НИП, «отрицательная и положительная эвристика», «прогрессивный и регрессивный сдвиг проблем», принцип «методологического упорства» Развитие знания как конкуренция научно-исследовательских программ.

Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда: «против метода», идея «пролиферации теорий», наука как разновидность идеологии. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.

«Тематический анализ» науки Дж. Холтона.

Синергетическая модель развития научного знания (Г. Хакен, И. Пригожин, В. Аршинов, Х. Матурана, Ф. Варела, Р. Уитакер).

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Тема 15. Специфика социальных наук

Социокультурные факторы формирования социальных наук в XVIII-XIX вв. Концепции генезиса дисциплин социально-гуманитарного цикла. Специфика предмета и метода социальных наук.

Специфика предмета и метода социальных наук. Роль естествознания как образца для социальных наук. Позитивизм, натуралистические

программы в социальных науках. Эпистемология романтизма, немецкий историзм и культуроцентристская программа в социальных науках. Оппозиции "понимание-объяснение", "идиографического" и "номотетического" методов (герменевтика, неокантианство). "Спор о методе" в экономической науке конца XIX в.

Особенности методов социального познания. Система методов социального познания.

Эмпирические методы социального познания. Особенности наблюдений, сравнений, измерений, экспериментирования, абстрагирования, индукции, фальсификации, экстраполяции в социальном познании.

Теоретические методы социального познания. Особенности идеализации, моделирования, объяснения, понимания, интерпретирования, формализации, рефлексии в социальном познании.

Особенности методов экономического, политического, духовно-нравственного измерения.

Тема 16. Научно-исследовательские программы в социальных науках

Понятие научно-исследовательской программы. Основные подходы к пониманию содержания научно-исследовательских программ. Содержание научно-исследовательских программ. Структура научно-исследовательских программ.

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

Система научно-исследовательских программ. Методы научно-исследовательских программ. Формы научно-исследовательских программ.

Тема 17. Методологические инновации в социальных науках

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.

Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.

Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее научные основания.

Тема 18. Философские аспекты современного профессионального образования

Понятие современного профессионального образования. Структура современного профессионального образования. Структура современного профессионального образования. Виды современного профессионального образования.

Критерии современного профессионального образования. Особенности современного профессионального образования. Уровни современного

профессионального образования.

Качество современного профессионального образования. Противоречия современного профессионального образования. Соотношение мирового и национального опыта в современном профессиональном образовании. Эволюция современного профессионального образования.

Закономерности развития современного профессионального образования.

4.2. Вопросы к экзамену:

1. Предметная сфера и общие проблемы философии науки.
2. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
3. Функции науки в жизни общества.
4. Возникновение науки.
5. Представления о науке в Древней Индии и Древнем Китае: основные черты, школы.
6. Представления о науке в Древней Греции: основные черты, школы.
7. Представления о науке в Древнем Риме: основные черты, школы.
8. Система научного знания Аристотеля.
9. Представления о науке в эпоху Средневековья: основные черты, школы.
10. Представления о науке в эпоху Возрождения: основные черты, школы.
11. Представления о науке в эпоху Нового Времени: основные черты, школы. Представления о науке в эпоху Просвещения XVIII века.
12. Позитивистская доктрина О.Конта, Г.Спенсера.
13. Г. Гегель о системе наук.
14. Развитие науки в теории марксизма.
15. Формирование научного знания в России в XI – середине XIX веков.
16. Формирование научного знания в России в середине XIX – начале XX веков: А.Н. Радищев, Л.Н. Толстой, Ф.Д. Достоевский, В. Соловьев, Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк, Н. Бердяев, В. Розанов.
17. Проблемы развития науки в России в XX - в начале XXI века.
18. Формирование научного знания в современном мире: основные черты, направления.
19. Современная аналитическая философия: Дж. Мур, Б.Рассел, Л. Витгенштейн.
20. Теоретические постулаты эпистемологического анархизма: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабанд.
21. Теоретические системы конца XX – начала XXI веков.
22. Теоретический и эмпирический уровни знания.
23. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического познания.
24. Структура теоретического знания.
25. Диалектика процесса научного познания.

26. Научные революции в истории развития человеческой цивилизации.
27. Современные процессы интеграции и дифференциации науки.
28. Проблемы взаимосвязи естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
29. Роль науки в решении современных глобальных проблем.
30. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
31. Междисциплинарные взаимодействия как фактор качественных изменений в науке.
32. Исторические способы трансляции (передачи) научных знаний науке.
33. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
34. Научные сообщества и их исторические типы.
35. Наука и власть: проблемы взаимодействия. Основные направления государственного регулирования научной деятельности.
36. Проблемы секретности и закрытости научных исследований.
37. Научно-техническая политика Российского государства.
38. Проблемы компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.
39. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска.
40. Мировоззренческие ориентации техногенной цивилизации.
41. Проблемы гуманитаризации современного образования.
42. Вера и истина в социально-гуманитарном знании.
43. Роль традиций и обычаев в развитии социально-гуманитарных наук.
44. Проблема плюрализма в социально-гуманитарных науках.
45. Философские основы социально-гуманитарных наук.
46. Основания деления социально-гуманитарных наук на отдельные направления научного знания.
47. Методы социально-гуманитарных наук.
48. Проблемы достоверности и объективности в социально-гуманитарном знании.
49. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
50. Коммуникативность как условие формирования социально-гуманитарного знания.
51. Моральная ответственность ученого.
52. Критерии истинности в социально-гуманитарных науках.
53. Вера и сомнение в социально-гуманитарном знании.
54. Социально-гуманитарные знания и идеология: проблемы взаимосвязи.
55. Гуманистическая направленность социально-гуманитарных наук.
56. Структура социально-гуманитарного знания.

57. Объект исследования социально-гуманитарных наук.
58. Научные конвенции и их значение в развитии социально-гуманитарных наук.
59. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о понимании специфики социального познания и его методов.
60. Своеобразие социальных наук у М. Вебера.
61. Основные идеи Х.-Г. Гадамера о соотношении философской герменевтики и гуманитарных наук.
62. Цивилизационный подход в системе социально-гуманитарных наук.
63. Философские парадигмы образовательной деятельности.
64. Педагогическая антропология.
65. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.
66. Условия становления систем воспитания в древнегреческих полисах. Идеи гармоничного сочетания умственного и физического воспитания в Древней Греции.
67. Воспитание и обучение в Древнем Риме.
68. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание.
69. Педагогическая мысль и проблемы воспитания в эпоху Возрождения.
70. Содержание и методы обучения и воспитания в монастырских школах Московской Руси.
71. Систематизация педагогических знаний в концепциях Я. Каменского.
72. Разработка дидактических принципов, правил и методов обучения в трудах Ж.Ж.Руссо, Дж.Локка, В.Ратке.
73. Гуманистическая традиция в педагогике Западной цивилизации в XIX в.
74. Гуманистическая традиция в педагогике Западной цивилизации в XX в.
75. Философия образования М.Фуко как проекция концепции власти-образования.
76. Просветительские реформы в России (XVIII-XIX в.). Создание государственных школ.
77. Идеи Л.Магницкого и В.Татищева в становлении методики профессионального образования.
78. Реформаторские концепции И. Бецкого по организации воспитательных учреждений нового типа.
79. Педагогическое творчество И.Песталоцци о поэтапном начальном обучении и нравственном воспитании.
80. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в учениях Р.Оуэна, Ш.Фурье, К.Сен-Симона.
81. Предпосылки оформления дефектологии – специфической отрасли педагогической науки (Э.Сеген, В.Гаюи, Л.Брайль).
82. Общественно-педагогическая мысль в России в XIX в. (В.Белинский, А.Герцен, Н.Пирогов, П.Редькин).

83. Школьные уставы в России 70-х годов XIX в.: их содержание.
84. Педагогическая мысль в России в конце XIX-нач.XX в. (В.Бехтерев, А. Нечаев, С. Шацкий, П. Лесгафт, С.И. Гессен).
85. Школьная политика в России после 1917 г. (А.Луначарский, Н.Крупская, Н.Лепешинский).
86. Концептуальные идеи К.Ушинского о развитии методики обучения в народных школах.
87. Педагогическое творчество А.Макаренко.
88. Гуманистические тенденции советской педагогики 60-80-х гг.XX в.
89. Образовательная политика в современной России (Законы РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»).
90. Современные проблемы реформирования системы образования в России.

5. Порядок оценки уровня знаний аспирантов (прикрепленных) на кандидатском экзамене по истории и философии науки

Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке знаний и уровня подготовки соискателя ученой степени кандидата наук, определяется:

— уровень освоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена;

— умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

Общими критериями, определяющими оценку уровня знаний аспиранта (прикрепленного), являются:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ полный и правильный. Аспирант (прикрепленный) способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

6. Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к

кандидатскому экзамену по истории и философии науки

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

ОСНОВНАЯ:

1. Ильин В.В. История и философия науки. Учебник. Москва. 2019 (третье издание, дополненное и переработанное) Изд. «Проспект».
2. Алексеева Т.А. Бучило Н.Ф. и др. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей. Москва 2019 изд. «Проспект».
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки. Учебное пособие. Москва. 2018. Изд. НИФРА.
4. Бряник Н.В. Ламберов Л.Д. и др. История и философия науки. Учебное пособие Москва. 2020. сер 76 Высшее образование. Изд. «Юрайт».
5. Князева Е.Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований. Учебник. Москва 2020 Сер 76 Высшее образование. Изд. «Юрайт».
6. Мандель Б.Р. Философия образования : учебное – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 501 с.
7. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М.: Владос, 2000.
8. Гершунский Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 1998.- 432 с

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

3. Никифоров А.Л. Философия науки. История и теория. Учебное пособие Москва 2006 изд. «Идея Пресс».
4. Лебедев С.А. Ильин В.В. и др. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. Москва 2005 Изд. «Культура».
5. История и философия науки (Философия науки) . Учебное пособие под ред. Крянева Ю.В. и Моториной Л.Е. Москва 2010 изд. «Альфа -М».
6. Микешина. Л.А. Философия науки Учебник Москва. 2006. Изд.»Прогресс».
7. Огурцов А.П. Философия науки: двадцатый век. ТТ1-3. Санкт Петербург 2011 Изд. «Мир».
4. Дитковская И.Э. Философия науки : вопросы истории естествознания. Курс лекций. Новосибирск 2019. Изд. «Сибирская академическая школа».

5. Лекторский В.А. Человек и культура. Избранные статьи. Санкт Петербург. 2018. изд. Санкт Петербургского гуманитарного университета профсоюзов.

6. Эпистемология сегодня. Идеи, проблемы, дискуссии. Монография. Под ред. Касавина И.Т. и Ворониной Н.Н. Нижний Новгород 2018. Изд. Нижегородского госуд. университета им. Н.И. Лобачевского.

6.2. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.2.1 Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

2. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

3. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

4. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

5. <http://znanium.Gom/> Электроннобиблиотечная система «Znanium.com». Коллекция полнотекстовых электронных версий книг и журналов, выпущенных 10-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М». Представлены учебники, учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, энциклопедии, справочники, законодательно-нормативные документы по всем отраслям знаний.

6. <http://elibrarv.ru/> Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, образования, содержит рефераты и полные тексты более 26 млн. научных статей и публикаций. Доступны электронные версии около 5600 российских научно-технических журналов. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

6.2.2 Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

7. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

8. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации включает: учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Промежуточная аттестация обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

Титульный лист реферата (форма)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»

Кафедра общегуманитарных дисциплин

Реферат
на право получения допуска к кандидатскому экзамену
по истории и философии науки

Наименование реферата

Научный руководитель аспиранта:
ученая степень, звание, Ф.И.О.
(личная подпись)_____

Реферат проверил: ученая степень,
звание, Ф.И.О.
(личная подпись)_____

Аспирант Ф.И.О.
(личная подпись)_____

г. Химки.
2023 г.