

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.09.2023 14:21:45  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом «29» июня 2023 г. Протокол № 02-06-03	УТВЕРЖДАЮ Первый проректор Питюков В.Ю. «28 » июня 2023 г.
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика путешествий и экспедиций**

#### **по направлению подготовки**

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

#### **Б1.УОО.01.06**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
19 июня 2023 г. протокол №10

Разработчик: Зорин А.И.

д.п.н., проф.кафедры

Химки 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика путешествий и экспедиций» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

19 июня 2023 г. протокол №10.

### **1. Цели дисциплины**

Цель учебной дисциплины «Педагогика путешествий и экспедиций» состоит в освоении обучающимися системных знаний по применению в профессиональной деятельности таких форм, как путешествия и туристские экспедиции для профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков и формирования психологической культуры участников образовательного процесса.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- 1) Проектировать путешествия и туристские экспедиции для обучающихся, направленные на их личностное развитие.
- 2) Обеспечивать интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе путешествий и туристских экспедиций;
- 3) участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков, участвующих в путешествиях и туристских экспедициях.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория профессиональных	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------

компетенций	компетенции	достижения профессиональной компетенции	
<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-5.1 Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-5.2 Просвещает субъектов образовательного процесса по решению проблем, связанных с профилактикой негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p><b>Знает:</b> направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1. Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	
		<b>Сем.7</b>
<b>Контактная работа со студентами (всего)</b>	70	70
В том числе:		
Занятия лекционного типа (ЗЛ Т)	26	26
Занятия семинарского типа (ЗСТ):	-	-
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-
Практические занятия (ЗСТ ПР)	40	40
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА конт)	2	2
<b>Самостоятельная работа (СРО) (в том числе)</b>	146	146
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	112	112
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</b>	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы,</b>	216	216
<b>зачетные единицы</b>	6	6

#### *4.2. Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		5	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	26		
Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	
Занятия семинарского типа (ЗСТ):			
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
Практические занятия (ЗСТ ПР)	12	12	
Групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА	2	2	
<b>Самостоятельная работа (СРО), в том числе:</b>	190		
СРуз — самостоятельная работа обучающегося по подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	181	181	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</b>	Экзамен	Экзамен	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	216	216	
<b>зачетные единицы</b>	6	6	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Модуль 1.</b> Новые задачи педагогики туризма в контексте Новых целей устойчивого развития, принятых ООН на период 2015-2030 г.г.	Тема 1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа, реализующих туристические программы и путешествия в учебной и внеучебной деятельности. Тема 2. Цели устойчивого развития как определяющий фактор предмета и объекта педагогики туризма.
2.	<b>Модуль 2.</b> Педагогика туризма в программах путешествий и экспедиций.	Тема 1. Психолого-педагогические функции путешествий и экспедиций. Тема 2. Сравнительные характеристики целей и дидактической направленности путешествий и научных экспедиций. Тема 3. Психолого-педагогический потенциал путешествий и экспедиций в формировании психологической культуры личности.
3.	<b>МОДУЛЬ 3.</b> Путешествия и научно-экспедиционный туризм как формы образовательного процесса.	Тема 1. Педагогические цели путешествий. Обучающая, развивающая и воспитывающая программа путешествий. Тема 2. Формирование активной гражданской позиции обучающихся в сохранении социальной и природной среды человечества. Просветительский компонент путешествий. Пути и средства формирования

		<p>психологической культуры субъектов образовательного процесса в путешествиях и научных экспедициях. Характеристика путешествий как средства формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p> <p>Тема 3. Виды и формы научных экспедиций и их дидактическая направленность.</p> <p>Исследовательский компонент научных экспедиций. Пути и средства просвещения субъектов образовательного процесса, участвующих в научных экспедициях, по решению проблем, связанных с профилактикой негативных влияний социальной и природной среды.</p>
4.	<p><b>МОДУЛЬ 4.</b> Психолого-педагогическая направленность проектов развития путешествий и НЭТ в России и регионах</p>	<p>Тема 1. Виды путешествий и их направленность: познавательная, культурно-образовательная, экологическая и др. Технология разработки программы путешествия.</p> <p>Тема 2. Типология проектов научно-экспедиционного туризма и их направленность на повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Тема 3. Проектирование программы путешествия. Ролевые функции участников экспедиции.</p> <p>Тема 4. Пути повышения эффективности путешествий и</p>

	НЭТ в целях развития личности.
--	--------------------------------

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
1	<b>Модуль 1.</b> Новые задачи педагогики туризма в контексте Новых целей устойчивого развития, принятых ООН на период 2015-2030 г.г.	ПК-5	46	16	6		10	30
2	<b>Модуль 2.</b> Педагогика туризма в программах путешествий и экспедиций.	ПК-5	46	16	6		10	30
3	<b>МОДУЛЬ 3.</b> Путешествия и научно-экспедиционный туризм как формы образовательного процесса.	ПК-5	46	16	6		10	30
4	<b>МОДУЛЬ 4.</b> Психолого-педагогическая направленность проектов развития путешествий и НЭТ в России и регионах	ПК-5	54	18	8		10	36
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ПК-5	2	2			2	
	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-5	2	2			2	
	Всего часов		216	70	26		40	146

### 5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
1	<b>Модуль 1.</b> Новые задачи педагогики туризма в контексте Новых целей устойчивого развития, принятых ООН на период 2015-2030 г.г.	ПК-5	55	5	2		3	50
2	<b>Модуль 2.</b> Педагогика туризма в программах путешествий и экспедиций.	ПК-5	55	5	2		3	50



3	<b>МОДУЛЬ 3.</b> Путешествия и научно-экспедиционный туризм как формы образовательного процесса.	ПК-5	55	5	2		3		50
4	<b>МОДУЛЬ 4.</b> Психолого-педагогическая направленность проектов развития путешествий и НЭТ в России и регионах	ПК-5	47	7	4		3		40
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ПК-5	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-5	2	2				2	
	Всего часов		216	26	10		12	4	190

## **6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

**МОДУЛЬ 1.** Новые задачи педагогики туризма в контексте Новых целей устойчивого развития, принятых ООН на период 2015-2030 г.г.

**Практическое занятие 1.** Устойчивое развитие как определяющий фактор предмета и объекта педагогики туризма.

**Цель занятия:** Раскрыть пути использования туризма в целях формирования психологической культуры личности в условиях устойчивого развития.

**Компетенции:** ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Формирование психологической культуры личности средствами путешествий и экспедиций.

**Вопросы для обсуждения**

1. Основные признаки устойчивого развития.
2. Развитие туризма в условиях устойчивого развития
3. Пути использования туризма в целях формирования психологической культуры личности в условиях устойчивого развития.

**Модуль 2.** Педагогика туризма в программах путешествий и экспедиций.

**Практическое занятие 2.** Психолого-педагогические функции путешествий и экспедиций.

**Цель занятия:** Рассмотреть психолого-педагогические функции путешествий и экспедиций как средство формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса.

**Компетенции:** ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Формирование психологической культуры личности средствами путешествий и экспедиций.

**Вопросы для обсуждения**

1. Проблемы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков и их отражение в программах путешествий и экспедиций.
2. Психологическая культура субъектов образовательного процесса.
3. Виды психологического просвещения.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.** Пути и средства психологического просвещения обучающихся.

**Цель занятия:** Сформировать представление об основных путях и средствах психологического просвещения обучающихся с опорой на основные направления устойчивого развития, определяющие развитие туризма

**Компетенции:** ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Вопросы для обсуждения**

1. Сравнительная характеристика путешествий и экспедиций: цели, направленность, психолого-педагогический потенциал.
2. Возможности формирования психологической культуры личности средствами путешествий и экспедиций.
3. Особенности психологического просвещения.

**Практическое занятие 4.** Педагогические цели путешествий.

**Цель занятия:** Сформировать представление об основных путях и средствах психологического просвещения обучающихся в путешествиях.

**Компетенции:** ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика путешествия: сущностные признаки, раскрывающие формы психологического просвещения.
2. Типология целей путешествия.
3. Отражение профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в целях путешествия.

**Практическое занятие 5..** Сравнительные характеристики целей и дидактической направленности путешествий и научных экспедиций.

**Цель занятия:** Сформировать представление об основных целях и дидактической направленности путешествий и научных экспедиций как средствах психологического просвещения обучающихся

**Компетенции:** ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Вопросы для обсуждения**

1. Дидактическая направленность путешествий и экспедиций и их цели.
2. Пути психологического просвещения в дидактической направленности путешествий и экспедиций.
3. Анализ негативных влияний социальной и природной среды

**МОДУЛЬ 3.** Путешествия и научно-экспедиционный туризм как формы образовательного процесса.

**Практическое занятие 6..** Обучающая, развивающая и воспитывающая программа путешествий

**Цель занятия:** Раскрыть содержание обучающей, развивающей и воспитывающей программ путешествий..

**Компетенции:** ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Вопросы для обсуждения**

1. Структура и педагогическая направленность программы путешествия на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.
2. Характеристика обучающего компонента в программах путешествий
3. Характеристика воспитывающего компонента в программах путешествий
4. Характеристика развивающего компонента в программах путешествий

**Практическое занятие 7..** Виды и формы научных экспедиций и их дидактическая направленность.

**Цель занятия:** Раскрыть виды и формы научных экспедиций и их дидактическую направленность.

**Компетенции:** ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Вопросы для обсуждения**

**1. Научная экспедиция: ее педагогический потенциал.**

**2. Научные исследования в экспедиции и их роль в формировании психологической культуры личности**

**МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогическая направленность проектов развития путешествий и НЭТ в России и регионах**

**Практическое занятие 8. Виды путешествий и их направленность:** познавательная, культурно-образовательная, экологическая.

**Цель занятия:** Раскрыть виды и формы научных экспедиций и их дидактическую направленность.

**Компетенции:** ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Вопросы для обсуждения**

**1. Научная экспедиция, особенности ее подготовки.**

**2. Дидактические цели экспедиции: познавательные, культурно-образовательные, экологические.**

**3. Направленность экспедиции на формирование психологической культуры личности и ее отражение в целях экспедиции.**

**Практическое занятие 9.** Типология проектов научно-экспедиционного туризма и их направленность на повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса..

**Цель занятия:** Раскрыть типология проектов научно-экспедиционного туризма и их педагогический потенциал

**Компетенции:** ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Вопросы для обсуждения**

1. Типология проектов научно-экспедиционного туризма
2. Педагогический потенциал проектов научно-экспедиционного туризма
3. Технология разработки проекта научной экспедиции

**Практическое занятие 10.** Пути повышения эффективности путешествий и НЭТ в целях развития личности

**Цель занятия:** Раскрыть пути повышения эффективности путешествий и НЭТ в целях развития личности

**Компетенции:** ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Вопросы для обсуждения**

1. Повышение эффективности путешествий и НЭТ как педагогическая задача.
2. Психолого-педагогические задачи путешествий и НЭТ  
Формирование психологической культуры личности как приоритетная цель развития личности

**6.2. Самостоятельная работа обучающихся**

**МОДУЛЬ 1.** Новые задачи педагогики туризма в контексте Новых целей устойчивого развития, принятых ООН на период 2015-2030 г.г.

**Тема 1.** Устойчивое развитие как определяющий фактор предмета и объекта педагогики туризма

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:* Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях об устойчивом развитии и подготовить аннотацию.

**Модуль 2.** Педагогика туризма в программах путешествий и экспедиций.

**Тема 2.** Психолого-педагогические функции путешествий и экспедиций.

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

*Задания для самостоятельной работы:* Провести сравнительный анализ основных подходов к определению предмета и объекта педагогики туризма

**Тема 3.** Пути и средства психологического просвещения обучающихся.

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

*Задания для самостоятельной работы:* Конспектирование первоисточников (2 на выбор из списка литературы)

**Тема 4.** Педагогические цели путешествий.

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

*Задания для самостоятельной работы:* Представьте в сравнительной таблице различные подходы к определению цели путешествий

**Тема 5.** Сравнительные характеристики целей и дидактической направленности путешествий и научных экспедиций.

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

*Задания для самостоятельной работы:* Подготовить презентацию. Подготовить доклад по любой теме данного модуля

**МОДУЛЬ 3.** Путешествия и научно-экспедиционный туризм как формы образовательного процесса.

Тема 6. Обучающая, развивающая и воспитывающая программа путешествий

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

*Задания для самостоятельной работы:* Подготовить доклад

Тема 7. Виды и формы научных экспедиций и их дидактическая направленность.

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

*Задания для самостоятельной работы:* Представьте в сравнительной таблице различные виды и формы научных экспедиций.

**МОДУЛЬ 4.** Психолого-педагогическая направленность проектов развития путешествий и НЭТ в России и регионах

Тема 8. Виды путешествий и их направленность: познавательная, культурно-образовательная, экологическая.

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

*Задания для самостоятельной работы:* Представьте в сравнительной таблице различные виды путешествий.

Тема 9. Типология проектов научно-экспедиционного туризма и их направленность на повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса..

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

*Задания для самостоятельной работы:* Представьте в сравнительной таблице.

типологию проектов научно-экспедиционного туризма.

Тема 10. Пути повышения эффективности путешествий и НЭТ в целях развития личности

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

*Задания для самостоятельной работы:* Подготовить презентацию.

**7. Фонд оценочных средств**



Фонд оценочных средства оформлен в форме приложения к рабочей программе дисциплины в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является ее частью.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Цибульникова В. Е. Издательство: МПГУ, 2016 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=469568&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568&sr=1)

2. Теория и история социокультурно-педагогических технологий: монография Гончарук А. Ю. Издательство: Директ-Медиа, 2017 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459416&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459416&sr=1)

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; - Москва: МПГУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения.— М. : Издательство Юрайт, 2018. — <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>

## **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

### **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Практическая психология») к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения

занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
«Педагогические технологии»**

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой