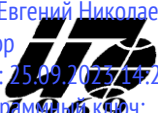


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.09.2023 14:21:45  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования «**Россий-  
ская международная академия туризма**»

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом  
«29» июня 2023 г.  
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
« 28 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология дошкольного развития и образовательные  
программы дошкольных учреждений»**

по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Б1.УОО.01.03**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
19 июня 2023 г. протокол №10

Разработчик: Савинков С.Н.  
ст. преподаватель кафедры.

Химки 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного развития и образовательные программы дошкольных учреждений» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 19 июня 2023 г.

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций: ПК-2 средствами психологии дошкольного возраста и образовательных программ дошкольных учреждений.

*Задачи дисциплины:*

- 1) формировать знания об основах педагогической и возрастной психологии в области дошкольного развития;
- 2) формировать у обучающихся теоретических и практических знаний, о б организационно-методическом сопровождении основных образовательных программ дошкольных учреждений;
- 3) формирование у студентов критического и аналитического мышления при изучении основ развития ребенка дошкольного возраста, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе решения практических психолого-педагогических задач.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соот-

ветствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК 2.1. Организует психологическое сопровождение детей дошкольного возраста.  ПК 2.2. Сопровождает процесс обучения, воспитания и социализации детей дошкольного возраста.	<b>Знает:</b> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; <b>Умеет:</b> подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста; <b>Владет:</b> приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология дошкольного развития и образовательные программы дошкольных учреждений» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Психология дошкольного развития и образовательные программы дошкольных учреждений», также формируются и на других этапах.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	62	62	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	30	30	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	28	28	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных про-	2	2	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
грамм на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	154	154	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	120	120	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	216	216	-
<b>зачетные единицы</b>	4	4	-

#### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	216	216	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	12	12	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	12	12	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	188	188	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	179	179	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	216	216	-
<b>зачетные единицы</b>	4	4	-

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста	Психология дошкольного развития как раздел возрастной психологии и психологии развития. Предмет, задачи, методы, теоретические основы психологии дошкольного детства. Детство как социокультурный феномен. Развитие психологических знаний о ребенке в отечественной психологии. Актуальные проблемы детской психологии на современном этапе развития психологической науки. Различные подходы в зарубежной и отечественной детской психологии: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста.
2	Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников	Общая характеристика и специфика использования диагностических методов при изучении возрастных особенностей и проблем развития. Особенности диагностики психического развития ребенка дошкольного возраста. Приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий с дошкольниками. Этика научного исследования в детской психологии.
3	Психологическое сопровождение детей пренатального возраста	Основы возрастной и педагогической психологии детей пренатального возраста. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие. Особенности протекания перинатального периода и его влияние на психическое развитие ребенка (О. Ранк, Н. Фоудор). Опыт внутриутробного периода (С. Гроф). Основное новообразование, социальная ситуация психического развития, ведущий тип деятельности и кризис младенческого возраста.
4	Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста	Основы возрастной и педагогической психологии младенцев. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Характеристика кризиса первого года жизни. Психологические предпосылки перехода к раннему детству.
5	Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста	Основы возрастной и педагогической психологии детей раннего возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенно-

		стей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в раннем возрасте.
6	Психологическое сопровождение воспитания и социализации детей дошкольного возраста	Основы возрастной и педагогической психологии детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Характеристика кризиса семи лет. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Основные показатели готовности к обучению. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в дошкольном возрасте.
7	Особенности организации образовательного процесса в ДОУ	Особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Подбор и применение методов и приемов развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста, а также с применением групповых форм занятий. Проведение дискуссий с детьми.
8	Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОУ	Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. Закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Проблема качества дошкольного образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.
9	Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОУ	Построение образовательной траектории дошкольников и методы сопровождения. Комплексные дошкольные программы (Радуга, Развитие, Одаренный ребенок, Из детства - в отрочество, Золотой ключик, Истоки, Детство): теоретические основы, общая характеристика. Альтернативные образовательные программы: Вальдорфский детский сад; дошкольные группы М. Монтессори. Организация дискуссий, проведение интерактивных форм занятий с дошкольниками.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Теоретические основы организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста	ПК-2	20	7	4	-	3	-	13
2	Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников	ПК-2	20	7	4	-	3	-	13
3	Психологическое сопровождение детей пренатального возраста	ПК-2	20	7	4	-	3	-	13
4	Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста	ПК-2	20	7	4	-	3	-	13
5	Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста	ПК-2	20	7	4	-	3	-	13
6	Психологическое сопровождение воспитания и социализации детей дошкольного возраста	ПК-2	20	7	4	-	3	-	13
7	Особенности организации образовательного процесса в ДОУ	ПК-2	18	5	2	-	3	-	13
8	Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОУ	ПК-2	18	5	2	-	3	-	13
9	Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОУ	ПК-2	56	6	2	-	4	-	50
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ПК-2	2	2	-	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-2	2	2	-	-	-	2	
	Всего часов		216	62	30	-	28	4	154

### 5.2.3. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Теоретические основы организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста	ПК-2	24	4	2	-	2	-	20
2	Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников	ПК-2	24	4	2	-	2	-	20
3	Психологическое сопровождение детей пренатального возраста	ПК-2	22	2	1	-	1	-	20
4	Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста	ПК-2	22	2	1	-	1	-	20
5	Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста	ПК-2	22	2	1	-	1	-	20
6	Психологическое сопровождение воспитания и социализации детей дошкольного возраста	ПК-2	22	2	1	-	1	-	20
7	Особенности организации образовательного процесса в ДОУ	ПК-2	22	2	1	-	1	-	20
8	Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОУ	ПК-2	22	2	1	-	1	-	20
9	Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОУ	ПК-2	32	4	2	-	2	-	28
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ПК-2	2		-	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-2	2	2	-	-	-	2	
	Всего часов		216	28	12	-	12	4	188

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся



Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

#### **Тема 1. Теоретические основы организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста**

*Цель занятия:* Формирование представления о психологии ребенка дошкольного возраста, об истории становления и формирования психологии детства в России.

*Компетенции:*

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Предмет, объект и задачи психологии дошкольного возраста. Этапы становления отечественной психологии детства.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психология дошкольного развития как отрасль возрастной психоло-

гии.

2. Предмет, задачи, теоретические основы психологии дошкольного развития.
3. Детство как социокультурный феномен.
4. Научные подходы изучения ребенка в нашей стране: биологический, динамический, культурно-исторический, деятельностный.
5. Выступление с докладом.

## **Тема 2. Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников**

*Цель занятия:* Формирование знаний и навыков проведения психологического исследования детского развития.

*Компетенции:*

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Методы и методика исследования в детской психологии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности диагностики психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Методы исследования в детской психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, проективные методы, изучение продуктов деятельности.
3. Этика научного исследования в психологии
4. Выполнение кейс-задачи.

## **Тема 3. Психологическое сопровождение детей пренатального возраста**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о пренатальном периоде развития ребенка.

*Компетенции:*

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), эссе.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Пре- и постнатальное развитие ребенка

*Вопросы для обсуждения:*

1. Факторы влияющие на внутриутробное развитие.
2. Научные подходы в психологии изучающие пренатальное развитие.
3. Психологическая характеристика родов.
4. Основные новообразования и социальная ситуация развития новорожденного.
5. Выполнение эссе.

#### **Тема 4. Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о психическом развитии младенца.

*Компетенции:*

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Развитие в младенческом возрасте.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Условия полноценного развития младенца.
2. ССР, ВД, ЗБР ребенка младенческого возраста.
3. Формирование потребности в общении и связь с матерью в младенчестве.
4. Кризис первого года жизни и его особенности его протекания.
5. Обсуждение выполнения кейс-задачи.

#### **Тема 5. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста**

*Цель занятия:* Развивать у обучающихся представлений о психическом развитии ребенка раннего возраста.

*Компетенции:*

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Факторы развития ребенка раннего возраста.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Познавательное и физическое развитие ребенка в раннем возрасте.

2. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого.
3. Предпосылки развития игровой деятельности.
4. Стремление ребенка к самостоятельности. Кризис «Я-сам».

### **Тема 6. Психологическое сопровождение воспитания и социализации детей дошкольного возраста**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о психическом развитии ребенка в дошкольном периоде.

*Компетенции:*

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Развитие дошкольника.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика дошкольника.
2. Сюжетно-ролевая игра и ее значение для психического развития.
3. Проблема готовности к школьному обучению.
4. Кризис 7 лет.

### **Тема 7. Особенности организации образовательного процесса в ДОО**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о предпосылках формирования программ дошкольного образования.

*Компетенции:*

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Становление системы дошкольного образования в России.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Образование детей до 1917 года в России.
2. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в Советской России.
3. Достоинства и недостатки единой образовательной программы.
4. Выполнение презентации.

### **Тема 8. Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспи-**

## **тания и социализации в ДОУ**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о нормативных документах, формировать умения работы с документами

*Компетенции:*

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Нормативные документы дошкольного образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Типовые положения и документы, регулирующие образовательную деятельность дошкольного учреждения.
3. Построение образовательной траектории в дошкольном воспитании.

## **Тема 9. Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОУ**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о комплексных дошкольных программах обучения и воспитания ребенка.

*Компетенции:*

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Программы дошкольного образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Комплексные дошкольные программы (Радуга, Развитие, Золотой ключик, Истоки, Детство и др.).
2. Альтернативные образовательные программы (Вальдорфский детский сад, Зеленый дом, система М. Монтессори и др.).
3. Проблема индивидуальной образовательной траектории и сопровождения.

### **6.2. Самостоятельная работа обучающихся**

#### **Тема 1. Теоретические основы организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Доклад.

## **Тема 2. Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Кейс-задача (предоставляемой преподавателем).

## **Тема 3. Психологическое сопровождение детей пренатального возраста**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Эссе на тему «Влияние кризиса рождения на развитие личности».

## **Тема 4. Психологическое сопровождение развития детей младенческого возраста**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).

## **Тема 5. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Познавательное и физическое развитие ребенка в раннем возрасте.
2. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого.
3. Предпосылки развития игровой деятельности.
4. Стремление ребенка к самостоятельности. Кризис «Я-сам».

## **Тема 6. Психологическое сопровождение воспитания и социализации детей дошкольного возраста**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Общая характеристика дошкольника.
2. Сюжетно-ролевая игра и ее значение для психического развития.
3. Проблема готовности к школьному обучению.
4. Кризис 7 лет.

### **Тема 7. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовьте презентации в форме таблицы по темам:

1. Образование детей до 1917 года в России.
2. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в Советской России.
3. Достоинства и недостатки единой образовательной программы.
4. Выполнение презентации.

### **Тема 8. Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОУ**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Типовые положения и документы, регулирующие образовательную деятельность дошкольного учреждения.
3. Построение образовательной траектории в дошкольном воспитании.

### **Тема 9. Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОУ**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Комплексные дошкольные программы (Радуга, Развитие, Золотой ключик, Истоки, Детство и др.).
2. Альтернативные образовательные программы (Вальдорфский детский сад, Зеленый дом, система М. Монтессори и др.).
3. Проблема индивидуальной образовательной траектории и сопровождения.

## **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**



### **8.1. Основная литература**

1. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2016.
2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации: монография / Л.Ф. Баянова ; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017.
5. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ. Под редакцией: Нурлыгаянов Ильшат Назифович, Казанская В. Л. 2016
6. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Москва: МПГУ, 2016.
7. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.
8. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; 2015.
3. Гамова, С.Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / С.Н. Гамова. – Москва.
4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015.
5. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козьяр, Е.А. Зарипова и др.; под общ. ред. Т.Г. Неретиной; техн. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015.

## **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### 9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.
2. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.
3. <http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.
4. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.
5. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.
6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
8. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
9. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

### 9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

#### **10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

#### **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
«Психология дошкольного развития и образовательные программы до-  
школьных учреждений»**

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Следующие записи относятся к п.п.
Автор: Савинков С.Н.
Зав. кафедрой: Кальней В.А.