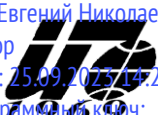


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.09.2023 14:21:44  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом  
«29» июня 2023 г.  
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
«28 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Дефектология»**  
по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Б1.О.13.04**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
19 июня 2023 г. протокол №10

Разработчик: Колосков И.А.  
ст. преподаватель кафедры.

Химки 2023

Рабочая программа дисциплины «Дефектология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 19 июня 2023 г.

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-8 средствами дефектологии.

*Задачи дисциплины:*

- 1) знакомство студентов с историей, теорией, закономерностями и особенностями развития детей имеющих различные нарушения; освоение терминологического аппарата дефектологии
- 2) реализовать современные, в том числе интерактивные формы образовательной и воспитательной работы;
- 3) освоение форм и методов обучения и развития детей с ВОЗ, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности  ИОПК 8.2. Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	<b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; <b>Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; <b>Владеет:</b> формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Дефектология», также формируются и на других этапах.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	40	40	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	18	18	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	18	18	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	68	68	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	66	66	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	108	108	-
<b>зачетные единицы</b>	4	4	-

#### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	10	10	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	2	2	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	98	98	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	94	94	-

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	108	108	-
<b>зачетные единицы</b>	4	4	-

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	История, теория, закономерности дефектологии как области научного знания	История, теория, закономерности построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области дефектологии. Роль Л.С. Выготского в развитии дефектологической науки. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Умение реализовывать специальную педагогическую деятельность по специальному и инклюзивному образованию. Формы и методы обучения личности в дефектологии.
2.	Концептуальные основы дефектологической деятельности	Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека. Основные теоретические положения и понятия. Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребенка. Л.С. Выготский о двух планах развития. Условия нормального развития ребенка. Социализация и индивидуализация детей с ОВЗ. Основания для построения общих типологий (на примере типологии В.В. Лебединского). Проектная деятельность с детьми с ОВЗ.
3.	Специальная образовательная и воспитательная работа в де-	Интегративные механизмы работы мозга. Динамическая локализация психических функций. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.

	фектологии	Речь и ее функции. Классификация нарушений в развитии, виды дизонтогенеза. Реализация различных форм образовательной и воспитательной работы в дефектологии. Формы и методы специального обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4.	Специальные научные знания дефектологии и патологии развития	Теория и принципы воспитания и обучения ребенка с нарушениями в развитии. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании. Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия). Симптомы нарушений мышления, памяти. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения). Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Игровая, учебно-исследовательская, культурно-досуговая деятельность в дефектологии
5.	Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий	Формы и методы обучения ребенка с нарушениями в развитии. Понятие и структурирование образовательной среды. Специальное образование. Виды воспитательной работы, занятия и внеурочная деятельность в дефектологии. Инклюзия и интеграция. Закон о инклюзии в образовании. Характеристика коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения для специальных (коррекционных) ДОУ и школ. Построение педагогического процесса согласно степени и выраженности отклонений у ребенка и его образовательных возможностей. Интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ в семье. Принципы построения образовательных систем с детьми имеющими нарушения развития.

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	История, теория, закономерности дефектологии как области научного знания	ОПК-8	19	4	2	-	2	-	15
2	Концептуальные основы дефектологической деятельности	ОПК-8	23	8	4	-	4	-	15
3	Специальная образовательная и воспитательная работа в дефектологии	ОПК-8	23	8	4	-	4	-	15
4	Специальные научные знания дефектологии и патологии развития	ОПК-8	23	8	4	-	4	-	15
5	Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий	ОПК-8	16	8	4	-	4	-	8
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-8	2	2	-	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-8	2	2	-	-	-	2	
	Всего часов		108	40	18	-	18	4	68

### 5.2.3. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	История, теория, закономерности дефектологии как области научного знания	ОПК-8	21	1	1	-		-	20
2	Концептуальные основы дефектологической деятельности	ОПК-8	21	1	1	-		-	20
3	Специальная образовательная и воспитательная работа в дефектологии	ОПК-8	21	1		-	1	-	20
4	Специальные научные знания дефектологии и патологии	ОПК-8	21	1		-	1	-	20

	развития								
5	Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий	ОПК-8	20	2		-	2	-	18
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-8	2	2	-	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-8	2	2	-	-	-	2	
	Всего часов		108	10	2	-	4	4	98

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

**Тема 1. История, теория, закономерности дефектологии как области научного знания**

*Цель занятия:* Формирование представления о психологии развития как



науке, этапах ее становления и основных понятиях.

*Компетенции:*

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Этапы становления дефектологии как специального научного знания. Научный аппарат дефектологии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. История, теория, закономерности построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области дефектологии.
2. Роль Л.С. Выготского в развитии дефектологической науки.
3. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ.
4. Умение реализовывать специальную педагогическую деятельность по специальному и инклюзивному образованию.
5. Формы и методы обучения личности в дефектологии.
6. Выполнение презентации

## **Тема 2. Концептуальные основы дефектологической деятельности**

*Цель занятия:* Познакомить студентов с основными концептуальными основами дефектологии.

*Компетенции:*

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Обсуждение концептуальных основ дефектологии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные положения и понятия дефектологии.
2. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
3. Основания для построения общих типологий В. Лебединского
4. Выступление с докладом.

## **Тема 3. Специальная образовательная и воспитательная работа в дефектологии**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о специальной образовательной и воспитательной работе в дефектологии.

*Компетенции:*

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Психофизиологические основы развития

*Вопросы для обсуждения:*

1. Интегративные механизмы работы мозга.
2. Нейрофизиологические основы функциональной системы мозга.
3. Гетерохрония развития.
4. Динамическая локализация психических функций.
5. Выполнение презентации по теме: «Классификация нарушений развития».

#### **Тема 4. Специальные научные знания дефектологии и патологии развития**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об этиологии и патогенезе нарушений развития.

*Компетенции:*

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии).

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эндогенный характер психических расстройств.
2. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез»
3. Симптомы расстройств ВПФ (память, мышление, речь, внимание и др)
4. Задержка психического развития. Умственная отсталость.

#### **Тема 5. Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий**

*Цель занятия:* Развивать у обучающихся представлений о системе помощи детям с ОВЗ

*Компетенции:*

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Помощь педагога и

психолога семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и структура образовательной среды.
2. Инклюзия и интеграция в обучении.
3. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.

## **6.2. Самостоятельная работа обучающихся**

### **Тема 1. История, теория, закономерности дефектологии как области научного знания**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Выступление с презентацией по теме (предоставляется преподавателем).

### **Тема 2. Концептуальные основы дефектологической деятельности**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Выполнение докладов по тематике, предоставляемой преподавателем.

### **Тема 3. Специальная образовательная и воспитательная работа в дефектологии**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Классификация нарушений в развитии, виды дизонтогенеза.
2. Реализация различных форм образовательной и воспитательной работы в дефектологии.
3. Формы и методы специального обучения и воспитания детей с ОВЗ.

### **Тема 4. Специальные научные знания дефектологии и патологии развития**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Назовите симптомы расстройств перцептивной сферы.
2. Перечислите основные симптомы нарушений мышления и памяти.
3. Причины задержки психического развития в детстве..

#### 4. Что такое умственная отсталость?

### **Тема 5. Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Назовите принципы построения педагогического процесса с учетом степени нарушения.
2. Назовите интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
3. Перечислите методы развивающей работы с детьми имеющими нарушения развития.

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная:**

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>

3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. - 2-е изд. - Москва: Русское слово, 2018. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>

4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва, 2018. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

### **8.2. Дополнительная:**

1. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. - Москва; 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498>

2. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова. Москва: Русское слово, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>.

## 9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.
2. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.
3. <http://kalinovskiy-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.
4. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.
5. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.
6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
8. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
9. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

## **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Информационно-справочная система «Кооб». – URL: <http://www.koob.ru/>
4. Портал психологических знаний «PsyJournals». – URL: <http://psyjournals.ru/>

## **10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бу-

мажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».



**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
«Дефектология»**

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Следующие записи относятся к п.п.
Автор: Савинков С.Н.
Зав. кафедрой: Кальней В.А.