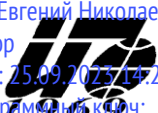


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.09.2023 14:21:44  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования «**Россий-  
ская международная академия туризма**»

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом  
«29» июня 2023 г.  
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
« 28 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Анатомия и возрастная физиология»**

по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Б1.О.09**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
19 июня 2023г. протокол №10

Разработчик: Савинков С.Н..  
ст. преподаватель кафедры.

Химки 2023

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 19 июня 2023 г.

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций: УК-1 средствами анатомии и возрастной физиологии.

*Задачи дисциплины:*

- 1) формировать умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-исследовательской информации по возрастной анатомии и физиологии;
- 2) сформировать представление о технологиях поиска информации, критически анализировать информацию по анатомии и возрастной физиологии;
- 3) развивать владение технологией информационного поиска и системного подхода в решении поставленных задач;
- 4) формировать умение обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория	Код и наименование	Код и наименование	Результаты обучения
-----------	--------------------	--------------------	---------------------

универсальны х компетенций	нование уни- версальной компетенции	индикатора достиже- ния универсальной компетенции	
Контроль и оценка фор- мирования результатов образования	УК-1 Способен осуществлять поиск, крити- ческий анализ и синтез ин- формации, применять си- стемный под- ход для реше- ния поставлен- ных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации.  УК 1.2. Применяет ме- тоды критического анализа и синтеза при работе информацией.  УК-1.3. Использует си- стемный подход для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> технологии поиска ин- формации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач <b>Умеет:</b> Умеет обобщать полу- ченную в процессе поиска ин- формацию с использованием ме- тодов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для реше- ния поставленных задач <b>Владеет:</b> технологией информа- ционного поиска, работы с ин- формационными источниками; способен к критическому анали- зу и синтезу поступающей ин- формации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Анатомия и возрастная физиология», также формируются и на других этапах.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего ча- сов	Семестры	
		2	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	52	52	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	32	32	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	56	56	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	54	54	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	108	108	-
<b>зачетные единицы</b>	3	3	-

#### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	12	8	4
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2		2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2		2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	96	96	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	96	28	64
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4		4
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	108	36	72
<b>зачетные единицы</b>	3	1	2

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1.	Проблема контроля и оценки формирования системных знаний по анатомии и возрастной физиологии	<p>Введение в дисциплину. История анатомии и физиологии. Возрастные периоды развития - онтогенез. Организм как целое и уровни его организации. Основные методы научно-исследовательской деятельности. Технологии информационного поиска, работы с информационными источниками по анатомии.</p> <p>Нервная система - основная регулирующая система организма. Анатомическое строение, физиологические функции нервной системы. Строение центральной нервной системы и головного мозга. Особенности формирования нервной системы ребенка. Нейрогормональная система, ее строение и функции</p> <p>Критический анализ учения И.П. Павлова об анализаторах. Особенности органов чувств ребенка. Гормональная система, структурно-функциональная организация, значение. Умение обобщать полученную информацию в процессе поиска с использованием методов критического анализа</p> <p>Учение Павлова И.П. о высшей нервной деятельности. Понятие условные и безусловные рефлексы. Критический анализ проблемы «мозг и психика» и ее современное научное объяснение. Высшие психические функции человека. Связь типов ВНД Павлова И.П. и типов темперамента. Владение навыками применения системного подхода</p>
2.	Принципы системного подхода в анатомии человека: опорно-двигательный аппарат	<p>Роль двигательной активности в жизни человека. Строение двигательного анализатора. Костная система и ее анатомическое строение. Развитие скелета.</p> <p>Технологии поиска информации по строению и функциям позвоночника. Костно-суставная система, классификация и строение суставов. Мышечная система, строение и функции, особенности ее развития у детей. Связочный аппарат и его функции</p> <p>Кожа, ее строение и функции. Особенности строения кожи ребенка, ее гигиена. Гигиена занятий физической культурой. Владение технологией информационного поиска по теме</p>
3.	Функциональные системы организма: анализ и синтез	<p>Понятие функциональной системы. Уровни организации ФС (молекулы, клетки, ткани, органы, системы органов)</p> <p>Дыхательная система: анатомическое строение и функции. Технологии поиска информации по строению и функциям дыхательной системы, для решения поставленных задач.</p> <p>Морфо-функциональные особенности дыхательной системы ребенка. Связь дыхания и психического состояния человека.</p> <p>Система кровообращения, строение, функции, значение для организма. 3 круга кровообращения. Особенности морфофункционального строения у ребенка</p> <p>Кровь, ее состав и функции: газотранспортная, трофическая и детоксицирующая, защитная функции.</p>

		Особенности пищеварительной системы ребенка. Обмен веществ и энергии. Виды метаболизма. Методы критического анализа правил здорового питания
4.	Защитные и репродуктивные системы организма. Работа с информацией по системам	Анатомия выделительная система, ее значение для организма. Особенности функционирования в детском возрасте. Виды иммунитета. Клетки и органы иммунной системы. Механизмы иммунной защиты. Аутоиммунные реакции. Реакции гиперчувствительности. Методы критического анализа апоптоза. Навыки решения поставленных задач по теме. Половой диморфизм. Стадии эмбриогенеза. Технологии поиска информации по репродуктивному здоровью, системам охраны материнства и детства в РФ
5.	Принципы ЗОЖ, связь физиологии и педагогики. Применение системного подхода	Связь человека и среды. Виды влияния на здоровье факторов внешней среды. Критический анализ влияния на здоровье детей условий жизнедеятельности и учебной деятельности в образовательной сфере. Влияние качества среды на общественное здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его системные составляющие. Факторы нездорового образа жизни. Навыки формирования ЗОЖ у молодежи, при решении поставленных задач. Физиологическая педагогика как синтез анатомо-физиологического и педагогического знания. Технологии поиска информации по программе самообразования физиологической педагогике для учителей начальных классов

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Проблема контроля и оценки формирования системных знаний по анатомии и возрастной физиологии	УК-1	22	12	4	-	8	-	10
2	Принципы системного подхода в анатомии человека: опорно-двигательный аппарат	УК-1	20	10	2	-	8	-	10
3	Функциональные системы организма: анализ и синтез	УК-1	22	12	4	-	8	-	10
4	Защитные и репродуктивные системы организма. Работа с информацией по системам	УК-1	18	8	4	-	4	-	10
5	Принципы ЗОЖ, связь	УК-1	20	6	2	-	4	-	14

физиологии и педагогики. Применение системного подхода								
Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	УК-1	2	2	-	-	-	2	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	УК-1	4	2	-	-	-	2	2
Всего часов		108	52	16	-	32	4	56

### 5.2.3. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Проблема контроля и оценки формирования системных знаний по анатомии и возрастной физиологии	УК-1	21	1	1	-	-	-	20
2	Принципы системного подхода в анатомии человека: опорно-двигательный аппарат	УК-1	22	2	1	-	1	-	20
3	Функциональные системы организма: анализ и синтез	УК-1	22	2	1	-	1	-	20
4	Защитные и репродуктивные системы организма. Работа с информацией по системам	УК-1	22	2	1	-	1	-	20
5	Принципы ЗОЖ, связь физиологии и педагогики. Применение системного подхода	УК-1	17	1	-	-	1	-	16
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	УК-1	2	2	-	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	УК-1	2	2	-	-	-	2	-
	Всего часов		108	12	4	-	4	4	96

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми

РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

#### **Тема 1. Проблема контроля и оценки формирования системных знаний по анатомии и возрастной физиологии**

*Цель занятия:* Формирование представления об анатомии и возрастной физиологии как науке, этапах ее становления и основных понятиях.

*Компетенции:*

УК 1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Предмет и объект анатомии и возрастной физиологии как науки. Основные понятия анатомии и возрастной физиологии. Понятие онтогенеза. Регуляторные системы организма.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Введение в дисциплину.
2. История анатомии и физиологии.
3. Возрастные периоды развития - онтогенез.
4. Организм как целое и уровни его организации.
5. Основные методы научно-исследовательской деятельности.
6. Технологии информационного поиска, работы с информационными источниками по анатомии.



7. Нервная система - основная регулирующая система организма.

## **Тема 2. Принципы системного подхода в анатомии человека: опорно-двигательный аппарат**

*Цель занятия:* Формирование представлений о строении и функционировании анализаторных систем организма человека. Раскрыть сущность учения Павлова И.П. о ВНД.

*Компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), эссе

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Опорно-двигательный аппарат

*Вопросы для обсуждения:*

1. Строение двигательного анализатора.
2. Костная система и ее анатомическое строение.
3. Развитие скелета в детском возрасте.
4. Строение и функции позвоночника.
5. Связочный аппарат и его функции.
6. Кожа, ее строение и функции.
7. Особенности строения кожи ребенка
8. Выполнение контрольной работы

## **Тема 3. Функциональные системы организма: анализ и синтез**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о строении и функционировании костно-мышечной системы организма.

*Компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), контрольная работа

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Роль функциональных систем в жизни человека

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие функциональной системы.
2. Уровни организации ФС
3. Дыхательная система: анатомическое строение и функции.
4. Морфо-функциональные особенности дыхательной системы ребенка.
5. Связь дыхания и психического состояния человека.
6. Выполнение контрольной работы.

#### **Тема 4. Защитные и репродуктивные системы организма. Работа с информацией по системам**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о защитных и репродуктивных системах организма.

*Компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Учение о защитных системах организма.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Анатомия выделительная система, ее значение для организма.
2. Виды иммунитета. Клетки и органы иммунной системы.
3. Механизмы иммунной защиты.
4. Аутоиммунные реакции. Реакции гиперчувствительности.
5. Методы критического анализа апоптоза.
6. Навыки решения поставленных задач по теме.

#### **Тема 5. Принципы ЗОЖ, связь физиологии и педагогики. Применение системного подхода**

*Цель занятия:* Развивать у обучающихся представлений о принципах ЗОЖ, о связи физиологии и педагогики.

*Компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Принципы формирования ЗОЖ у детей и молодежи

*Вопросы для обсуждения:*

1. Связь человека и среды.
2. Виды влияния на здоровье факторов внешней среды.
3. Критический анализ влияния на здоровье детей условий жизнедеятельности и учебной деятельности в образовательной сфере.
4. Влияние качества среды на общественное здоровье.
5. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его системные составляющие.
6. Факторы нездорового образа жизни.
7. Навыки формирования ЗОЖ у молодежи, при решении поставленных задач.

## 8. Выполнение кейс-задач.

### 6.2. Самостоятельная работа обучающихся

#### **Тема 1. Проблема контроля и оценки формирования системных знаний по анатомии и возрастной физиологии**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).

#### **Тема 2. Принципы системного подхода в анатомии человека: опорно-двигательный аппарат**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовка к эссе по теме (предоставляется преподавателем).

#### **Тема 3. Функциональные системы организма: анализ и синтез**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовка к контрольной работе

#### **Тема 4. Защитные и репродуктивные системы организма. Работа с информацией по системам**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).

#### **Тема 5. Принципы ЗОЖ, связь физиологии и педагогики. Применение системного подхода**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).

### 6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; - Москва : МПГУ, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>
2. Фомина, Е.В. Физиология: избранные лекции : учебное пособие для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ;. - Москва : МПГУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет : учебное пособие по физиологии для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ;. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085>
2. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>

## **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.
2. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.
3. <http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.
4. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.
5. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.

6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
8. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
9. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

## **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения

занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
«Анатомия и возрастная физиология»**

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Следующие записи относятся к п.п.
Автор: Савинков С.Н.
Зав. кафедрой: Кальней В.А.