

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 10:41:33
Уникальный программный ключ:
с379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

Образовательное частное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»
Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом

«29» июня 2023 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Ю. Питюков

«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитания обучающихся по направлению подготовки

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
туризма и гостиничного дела
26.06.2023 г. протокол №11

Разработчик: Лямина Г.Г.

Заместитель декана факультета СПО
по воспитательной и социальной работе

Химки
2023

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности среднего профессионального образования
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2002 года №777.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим направлениям (модулям):

- 1) «Ключевые дела факультета СПО»
- 2) «Учебное занятие»
- 3) «Профессиональный выбор»
- 4) «Кураторство и поддержка»
- 5) «Студенческое самоуправление»
- 6) «Молодежные общественные объединения»
- 7) «Взаимодействие с родителями»
- 8) «Цифровая среда»
- 9) «Организация предметно-эстетической среды»

В рабочей программе указана цель воспитания; представлен портрет выпускника с запланированными личностными результатами и формируемыми общими компетенциями, формы организации воспитательной работы, методы работы, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

В рабочей программе даны основные направления для оценки освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Представлены требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

Авторы-составители:

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Жидких Владимир Александрович	Проректор, декан факультета СПО РМАТ
Арсений Роман Михайлович	Заведующий кафедры туризма и гостиничного дела, кандидат педагогических наук
Горбунова Екатерина Александровна	Заместитель декана факультета СПО по учебно-методической работе, кандидат культурологии
Лямина Галина Григорьевна	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и профориентационной работе
Завьялова Наталья Владимировна	Начальник учебно-методического отдела
Именнова Любовь Сергеевна	Директор Музея Боевой Славы, доктор культурологии
Баранов Евгений Игоревич	Заведующий кафедрой физического воспитания и спортивного туризма, кандидат педагогических наук
Макарова София Евгеньевна	Руководитель I курса факультета СПО
Корсунова Ирина Витальевна	Руководитель II курса факультета СПО
Глотова Алеся Викторовна	Руководитель III курса факультета СПО

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Таблица: Паспорт рабочей программы воспитания

1. Название	2. Содержание
Наименование	Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 777 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по виду транспорта)
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме - 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме - 1 год 10 месяцев

1	2
Исполнители программы	Проректор, декан факультета СПО РМАТ, Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и профориентационной работе, руководители курсов, помощники руководителей курсов, преподаватели, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей,

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России 2/20 от 15.06.2022г.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим направлениям (модулям):

- 1) «Ключевые дела факультета СПО»
- 2) «Учебное занятие»
- 3) «Профессиональный выбор»
- 4) «Кураторство и поддержка»
- 5) «Студенческое самоуправление»
- 6) «Молодежные общественные объединения»
- 7) «Взаимодействие с родителями»
- 8) «Цифровая среда»
- 9) «Организация предметно-эстетической среды»

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

В ходе реализации программы у выпускника должны сформироваться следующие личностные результаты:

Таблица: Формируемые личностные результаты

1. Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	2. Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

1	2
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере туризма и гостиничного дела	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹⁰ (при наличии)	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере туризма и гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 14

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы¹¹**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий способность к предпринимательской деятельности, проектной деятельности	ЛР 18
Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности	ЛР 19
...	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности	ЛР 20
Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда	ЛР 21
Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств	ЛР 22

¹⁰ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

¹¹ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

1	2
Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР 23
Проявляющий экономическую и финансовую культуру	ЛР 24
Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	ЛР 25

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы¹¹**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>Учебные предметы общеобразовательного цикла</i>	
Русский язык	ЛР 1 - ЛР 17
Литература	
Иностранный язык	
История	
Математика	
Физическая культура	
Основы безопасности жизнедеятельности	
Астрономия	
Родная литература	
<i>Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла</i>	
ОГСЭ.01. Основы философии	ЛР 1 - ЛР 17
ОГСЭ.02. История	
ОГСЭ.03. Иностранный язык	
ОГСЭ.04. Физическая культура	
<i>Дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла</i>	
ЕН.01. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1 - ЛР 17
ЕН.02. География туризма	
<i>Профессиональный учебный цикл: Общепрофессиональные дисциплины</i>	
ОП.01. Психология делового общения	ЛР 1 - ЛР 17 ЛР 18-ЛР 25
ОП.02. Организация туристской индустрии	
ОП.03. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	

¹¹ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

ОП.04. Безопасность жизнедеятельности	
Профессиональные модули	ЛР1-ЛР17 ЛР 18 - ЛР 25
ПМ.01 Предоставление турагентских услуг	
ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов	
ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг	
ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации	

В ходе реализации рабочей программы воспитания формируются общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО по специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
- Оценка личностных достижений выпускника путем составления портфолио

Содержание рабочей программы воспитания представлено по основным направлениям (модулям):

- 1) «Ключевые дела факультета СПО»
- 2) «Учебное занятие»
- 3) «Профессиональный выбор»
- 4) «Кураторство и поддержка»
- 5) «Студенческое самоуправление»
- 6) «Молодежные общественные объединения»
- 7) «Взаимодействие с родителями»
- 8) «Цифровая среда»
- 9) «Организация предметно-эстетической среды»

Таблица: Формируемые, в ходе освоения программы, личностные результаты и общие компетенции

1. Направления воспитательной работы (модули)	2. Формируемые личностные результаты	3. Общие компетенции	4. Основные содержательные компоненты работы
1. Ключевые дела Академика	ЛР 1-10, ЛР 13-17 ЛР 18 - 20, 22, 23, 25	ОК 1 - ОК 9	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p> <p>Участие в организации и проведении региональных мероприятий и проектов</p> <p>Мероприятия института, в том числе по взаимодействию с правовыми, общественными организациями, социальными партнерами: патриотической нравственной, спортивно-оздоровительной и др. направленности</p>
2. Учебное занятие	ЛР 1-12, ЛР 13-17 ЛР 18-25	ОК 1 - ОК 9	<p>Воспитательная направленность учебных занятий</p> <p>Конкурсы: проектов, курсовых работ, портфолио и др.</p> <p>Практика</p> <p>Учебные экскурсии, походы, военные сборы и игры</p> <p>Предметные олимпиады, кружки, конференции</p> <p>Участие во всероссийских акциях .</p>
3.Профессиональный выбор	ЛР 1-4, ЛР 7-10, ЛР 13-17 ЛР 18-25	ОК 1 - ОК 9	<p>Конкурсы: «Лучший по профессии» и др.</p> <p>Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями, ветеранами профессии, предпринимателями, выпускниками прошлых лет</p> <p>Ярмарки трудоустройства</p>
4. Кураторство и поддержка	ЛР 1 - 3, ЛР 5 - 10, ЛР 13-17 ЛР 18, 19, 22, 23	ОК 3, ОК 6	<p>Мониторинг успешности</p> <p>Индивидуальная поддержка и сопровождение</p> <p>Конкурсы: лучший студент, лучшая группа, лучший куратор и др.</p> <p>Адаптационные программы, классные часы</p> <p>Мероприятия по профилактике асоциальных явлений</p>

1	2	3	4
5. Студенческое самоуправление	ЛР 1- 3, ЛР 6-10, ЛР 13-17 ЛР 19, 22, 23,	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	Организация работы студенческого совета, старост Работа инновационных площадок Квесты Организация самоуправления
6. Молодежные общественные объединения	ЛР 1 - 3, ЛР 5-10, ЛР 13-17 ЛР 19, 22, 23	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	Участие в волонтерских акциях, рейдах Участие в работе совета по молодежной политике Социальные инициативы Школа лидерства Встречи с общественными деятелями
7. Взаимодействие с родителями	ЛР 1 - 3, ЛР 5 - 10, ЛР 12 ЛР 13-17 ЛР 19, 22, 23	ОК 3, ОК 4, ОК6	Мероприятия по профилактике асоциальных явлений Мероприятия по совместной организации социально-значимых дел, досуга и отдыха Квесты, клубные встречи
8. Цифровая среда	ЛР 1 - 4, ЛР 7 - 11 ЛР 13-17 ЛР 19, 25	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	Медиа проекты Официальный сайт, представление института в социальных сетях Электронная информационно-образовательная среда института
9. Организация предметно-эстетической среды	ЛР 1 - 3, ЛР 5 - 10, ЛР 11 ЛР 13-17 ЛР 19	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	Кружки, студии, клубы, спортивные секции Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок Фестивали, конкурсы, флешмобы Встречи с деятелями культуры, искусства Трудовые десанты, субботники

2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в минигруппах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
- с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,
педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
обучающимися ↔ обучающимися,
обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций, коллективные дела.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

2.5 Оценка освоения обучающимися основной Образовательной программы в части достижения Личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой:

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- формирование гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим проректор, декана факультета СПО, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя декана по воспитательной, социальной и профориентационной работе, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, начальники курсов I-III курсов, помощники начальников I-III курсов, преподавателей.

РМАТ способствует развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Воспитательная деятельность в РМАТ осуществляется через образовательную среду, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы со студентами.

□ органы студенческого самоуправления (студенческие советы) в общежитиях студенческого городка.

- студенческие клубы и творческие коллективы;

Важным участком воспитательной работы в академии является функционирование института кураторов, обеспечивающего решение ряда индивидуальных образовательных проблем и способствующего скорейшей адаптации студентов младших курсов в академии. Ведущей организацией в системе студенческого самоуправления является студенческий совет, который принимает активное участие в управлении академии: разработке нормативных документов, определяющих организацию образовательного и воспитательного процесса; социальной поддержке досуга, быта в студенческом городке; питания, спорта, просветительско- культурных мероприятий.

Имеющаяся инфраструктура и оборудование для учебного и дополнительного обслуживания обеспечивает образование, основанное на всестороннем развитии личности. Социокультурная среда Академии включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается руководящими и научно- педагогическими работниками Академии и факультета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. К учебным и производственным практикам, государственной итоговой аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений различных отраслей.

3.3. Перечень информационных ресурсов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 N 223-ФЗ (последняя редакция).
4. Национальный проект «Образование». Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года.
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 -р.
7. План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года №2945-Р.
8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф>
9. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. <http://obrnadzor.gov.ru>.
10. Официальный сайт Образовательного частного учреждения «Российская международная академия туризма». <http://rmat.ru/>

3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение, используемое для реализации рабочей программы воспитания включает специальные помещения и аудитории для ведения образовательной деятельности, имеющих наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Органичными компонентами образовательной и воспитательной среды являются: библиотека Академии и другие помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ, учебно-спортивный комплекс «Юность», музей Академии и музей боевой славы, наглядное тематическое оснащение здания и прилегающей территории учебного корпуса Академии.

Кроме того, для реализации рабочей программы воспитания используются объекты культуры и социальной инфраструктуры Москвы, Московской области и других субъектов РФ.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре программы, требования международных стандартов. Информационные объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приложение 3.2

ПРИНЯТО

решением ФУМО СПО УГПС
43.02.06 Сервис на транспорте

с учетом мнения Студенческого
совета Протокол от ____2023г.

с учетом мнения Совета родителей протокол

04.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Проректором, деканом факультета
СПО РМАТ Жидких В.А.

От _____2023г. №_____

_____ В.А. Жидких

М.П.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УГПС 43.02.06 Сервис на транспорте)

по образовательной программе среднего профессионального образования по
профессии/специальности 43.02.06 Сервис на транспорте на период 2023-2024 уч.г.

2023 год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия - страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshavaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые

конкурсы профессионального мастерства; движения

«Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	1-3 курс	УК-1	Заместитель декана факультета СПО по воспитательной, социальной и профориентационной работе, руководители 1-3 курсов	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» ¹

¹ Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

5-9	Разговор о важном Проведение классных часов для студентов 1 - 3 курсов по выбору студенческого актива .	1-3 курсы	УК – 2	Заместитель декана факультета СПО по воспитательной, социальной и профориентационной работе, руководители 1-3 курсов		«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» ¹⁴
27	Подготовка к Всемирному Дню Туризма Конкурс Туристской песни. Спортивное соревнование по футболу, волейболу .	1-3 курс	Территория факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по воспитательной, социальной и профориентационной работе, руководители 1-3 курсов	ЛР 5,6	Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
28	Участие во Всероссийской акции-конкурсе «Человек идущий»	1-3 курс	УК -1 факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по воспитательной, социальной и профориентационной работе, руководители 1-3 курсов	ЛР 3, 8, 9, 10	«Молодежные общение»
31	Разговор о важном Знакомство первокурсников с Музеем Боевой Славы. Участие в поисково-исследовательской деятельности.	1 курс	факультета СПО	Совет Музея Боевой Славы. Руководитель Совета Музея Ю. А. Яновский и директор Музея Боевой Славы Именнова Л.С.	ЛР 1,2	«Студенческое самоуправление»

¹⁴ Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

ОКТАБРЬ

5	«Восславим труд учителя»- КТД, праздник, посвященный Международному Дню Учителя	1-3 курс	УК -1 актовый зал факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по воспитательной, социальной и профориентационной работе, руководители 1-3 курсов	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое само- управление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
14	Участие в акции «Приходи учиться к нам»	1-3 курс	Школ города Москвы и МО СПО	Заместитель декана факультета СПО по воспитательной, социальной и профориентационной работе, руководители 1-3 курсов	ЛР 2, 4	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое само- управление»
18	Учебно-выездное занятие в г. Ржев по местам Боевой Славы	1-3 курс	г. Ржев	Заместитель декана факультета СПО по воспитательной, социальной и профориентационной работе, руководители 1-3 курсов		«Молодежные обще- ственные объединения» «Организация предметно- эстетической среды»
21	Участие во Всероссийской акции- конкурсе «Человек идущий»	1-3 курс	Спорт. зал факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по воспитательной, социальной и профориентационной работе, руководители 1-3 курсов		«Взаимодействие с ро- дителями» «Кураторство и
26	Разговор о важном Класные часы в Музее Боевой Славы, посвященные памяти бойцов 4 дивизии народного ополчения Химкинского батальона	1-3 курс	Территория факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, начальник I курса		«Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
28	Учебно-выездное занятие в город Клин - Мемориальный музей П.И. Чайковского	1-2 курс	Г. Клин	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и начальник I-II курсов	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое само- управление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

НОЯБРЬ

4	Разговор о важном День народного единства. Участие в акции «Едины - Вместе»	1-3 курс	Парк Величко г. Сходня	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной работе, руководители 1-3 курсов	ЛР 1,2, 3 5 7 8, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
11	День матери Участие во Всероссийской акции- конкурсе «Человек идущий»	1-3 курс	Территория факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной работе, руководители 1-3 курсов	ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
18	Участие в конкурсе «Парад Талантов»	1-3 курс	УК -1 актовый зал факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной работе, начальник 1-3 курсов	ЛР 1,2, 3 5 7 8, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
25	Участие в празднике, посвященном Международному Дню Студента	1-3 курс	УК -1 актовый зал	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной работе, руководители 1-3 курсов	ЛР 1,2, 3 5 7 8, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
28	Участие в конкурсе «Лучшее тематическое оформление гостиничного номера»	2 курса	УК -1	Помощники руководителей курсов	ЛР 1,2, 3 5 7 8, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
30	Теоретическая конференция «Мой труд вливается в труд моей страны»	2 курса	УК -2	Руководитель курса	ЛР 1,2, 3 5 7 8, 11	Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

ДЕКАБРЬ

5	Разговор о важном День Героев Отечества Проведение круглого стола «Отстояли Москву- Россию», экскурсия в музее Боевой Славы	1-3 курс	Музей Боевой Славы УК -1	Заместитель декана факультета СПО, студенческий совет, начальники курсов	ЛР 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	Разговор о важном День Конституции Российской Федерации	3 курс	УК -2 факультета СПО	Классные часы по курсам	ЛР 1, 2, 3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
14-16	Участие в Форуме Волонтеров Подмосквья	3 курс	УК -2 факультета СПО	Классные часы по курсам	ЛР 1, 2, 3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
20	Посещение мемориального комплекса «Героям - Панфиловцам» и историко-краеведческого музея г. Зеленоград	1 курс	г. Зеленоград	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной работе, руководители 1-3 курсов	ЛР 1, 2, 3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
28	Благотворительная акция для детей мобилизованных воинов, участников спецоперации.	Родители и дети, участник и благ. акции	УК -2 актовый зал	Руководители 1-2 курсов Студенческий совет	ЛР 5, 6	«Кураторство и поддержка»
27	Новогодний праздник. Акция «Театр - детям», проведение новогоднего спектакля для детей сотрудников РМАТ	студенты 1-2 курс	УК -2 актовый зал	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и профориентационной работе, студенческий совет	ЛР 5, 6	«Кураторство и поддержка»

ЯНВАРЬ

25	«Гатьянин день» (праздник студентов)	1-3 курс	УК -1 РМАТ	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе	ЛР 1,2 3, 7, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	Разговор о важном День снятия блокады Ленинграда Акция «Рубежи славы»	1 -3 курс	УК -1 РМАТ	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной работе, руководители I-III курсов	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

ФЕВРАЛЬ

2	Разговор о важном День Воинской Славы России (Сталинградская битва, 1943)	Ветераны, руководители и I-III курсов	Экскурсия по Музею Боевой Славы	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной работе, руководители 1-3 курсов	ЛР 1,2 3, 7, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8	Проведение Дня Защитника Отечества с приглашением Ветеранов Вооруженных Сил России	Студ. Совет Ветераны, руководители I-III курсов	УК -2 Классные часы	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной работе, руководители 1-3 курсов	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	Разговор о важном День защитников Отечества Классные часы «Жить - Родине служить», посвященные Дню Защитника Отечества	1-3 курс	УК - 2 актовый зал факультета СПО, библиотека УК- 1	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и п работе	ЛР 5, 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	Акция «Рубежи славы» Участие во Всероссийской акции- конкурсе «Человек идущий»	1-3 курс	УК - 2 актовый зал факультета СПО, спорт. стадион	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе.	ЛР 5,4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

МАРТ						
8	Международный женский день Организация и участие в празднике «Весна, любовь, фантазия»	1-3 курс	УК - 2 актовый зал факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, начальники I-III курсов.	ЛР 11, 12	«Молодежные общественные объединения»
18	День воссоединения Крыма с Россией Участие во Всероссийской акции- конкурсе «Человек идущий»	1-3 курс	УК - 2 факультета СПО, спорт. стадион	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители I-III курсов.	ЛР 5,8	«Студенческое само- управление» «Молодежные обще- ственные объединения»
АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики Участие во Всероссийской акции- конкурсе «Человек идущий»	1-3 курс	УК -2 факультета СПО, спорт. стадион	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители I-III курсов.	ЛР 2,3, 4, 5	«Студенческое само- управление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая
20	Разговор о важном Классный час «День труда. Мир профессий»	1-3 курс	УК- 2	Руководитель 2 курса Корсунова И.В.	ЛР 1,2, 4,5	«Студенческое само- управление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	1-3 курс	УК -1, факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители I-III курсов.	ЛР 1,2, 4,5	«Студенческое само- управление»
6-11	Разговор о важном День Победы. Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Проведение праздника «Великая война - великая Победа»	1-3 курс	УК -1, УК - 2 факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители I-III курсов.	ЛР 1, 2, 4,5	«Студенческое само- управление» «Молодежные обще- ственные объединения» «Цифровая среда»

12	Участие во Всероссийской акции-конкурсе «Человек идущий»	1-3 курс	Спорт. стадион	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители 1-3 курсов.	ЛР 1, 5,	«Студенческое самоуправление»
24	День славянской письменности и культуры Участие во Всероссийской акции- конкурсе «Человек идущий»	1-3 курс	Территория факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители 1-3 курсов.	ЛР 4,5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
26	День российского предпринимательства Участие во Всероссийской акции- конкурсе «Человек идущий»	1 -3 курс	Территория факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители 1-3 курсов.	ЛР 2	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	1-3 курс	Территория факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители 1-3 курсов.	ЛР 1,7, 9,10, 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
2-4	Участие в туристском слёте	1-3 курс	р. Истра	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители I-II курсов.	ЛР 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
4	Пушкинский день России	1-3 курс	факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители I-II курсов.	ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
6	Выпускной праздник	1-3 курс	УК- 1 факультета менеджмента	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители I-III курсов.	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9,10,	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

ИЮЛЬ

7	Разговор о важном «День семьи, любви и верности»	1 -3 курс	Территория факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители 1-3 курсов.	ЛР 5, 9, 10, 12	«Студенческое само- управление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
14	Участие в акции «Приходи учиться к нам»	волонтеры 1 -2 курс	Территория факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители 1-3 курсов.	ЛР 5, 9, 10, 12	«Студенческое само- управление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда

АВГУСТ

22	День Государственного Флага Российской Федерации Участие во Всероссийской акции- конкурсе «Человек идущий»	1-3 курс	Территория факультета СПО	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители 1-3 курсов.	ЛР 1,2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	«Студенческое само- управление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
23	Разговор о важном День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-3 курс	Территория факультета	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители 1-3 курсов.	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое само- управление»
27	День российского кино Участие во Всероссийской акции- конкурсе «Человек идущий»	1-3 курс	Кинотеатр	Заместитель декана факультета СПО по социальной, воспитательной и работе, руководители 1-3 курсов.	ЛР 2, 3, 5, 11	«Студенческое само- управление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

