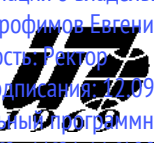


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 2023.06.28 11:59:40
Уникальный программный ключ:
c379a60ad4491cbb100b74c3323cc41ce52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Принято Ученым Советом
«29» июня 2023 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Е. Н. Трофимов
«28» июня 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Нормативный срок освоения программы
5 лет (очная форма обучения)
6 лет (очно-заочная форма обучения)

Форма обучения
очная, очно-заочная

СОГЛАСОВАНО
Первый проректор

В.Ю. Питюков, д.п.н., проф.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Л.В. Курило, к.п.н., доцент

Химки,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников...	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направле- нию подготовки и основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы.....	8
3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	8
3.2. Объем программы.....	8
3.3. Формы обучения.....	8
3.4. Срок получения образования.....	9
3.5. Требования к абитуриентам.....	9
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	21
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	29
5. Структура и содержание ОПОП.....	40
5.1. Структура и содержание программы	40
5.2. Типы практики.....	41
5.3. Учебный план и календарный график.....	41
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	41
5.5. Программа государственной итоговой аттестации.....	44
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	45
6. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП.....	46
6.1. Требования к кадровому обеспечению ОПОП.....	46
6.2. Применение образовательных технологий.....	46
6.3. Содержание ЭИОС.....	46
6.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.....	47

6.5.Требования к финансовым условиям реализации программы.....	47
6.6.Требования к применяемым механизмам оценки качества образователь- ной деятельности и подготовке обучающихся по программе бакалавриата.....	48
Раздел 7. Список разработчиков ОПОП.	48
Приложения.....	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа - программа бакалавриата (далее – ОПОП) по направлению подготовки 07.03.03 **Дизайн архитектурной среды** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, утвержденный приказом от 8.06.2017 г. № 510
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
 - Локальные акты РМАТ
 - Устав Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма»
 - Положение о РМАТ

1.3. Перечень сокращений

– ЕКС – единый квалификационный справочник

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
 - РМАТ – Российская международная академия туризма
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
 - ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
 - ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
 - ПКО - профессиональные компетенции обязательные;
 - ПК УВ - профессиональные компетенции, установленные вузом;
 - ТФ - трудовая функция;
 - ТД - трудовое действие.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна архитектурной среды).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- аналитический;
- художественно-графический;
- проектно-технологический;
- организационно-коммуникативный.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

архитектурная среда, включающая архитектурные и инженерные сооружения, ландшафтно-рекреационные комплексы, интерьеры зданий и сооружений и объекты дизайна, в том числе элементы благоустройства и оборудования, системы навигации и освещения.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр дизайна архитектурной среды, определяются РМАТ совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС и основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Профессиональный стандарт, напрямую соотнесенный с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» отсутствует.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
10 Архитектура, проектирование,	проектно-технологиче-	Создание, преобразование, сохранение, адапта-	Архитектурная среда, включаю-

<p>геодезия, топография и дизайн (в сфере дизайна архитектурной среды).</p>	<p>ский (архитектурно-дизайнерское проектирование)</p>	<p>ция, использование гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды, и ее компонентов, контроль реализации проектов.</p>	<p>щая архитектурные и инженерные сооружения, ландшафтно-рекреационные комплексы, интерьеры зданий и сооружений и объекты дизайна, в том числе элементы благоустройства и оборудования, системы навигации и освещения.</p>
	<p>аналитический (предпроектный анализ)</p>	<p>Сбор, систематизация и обработка информации, включая проведение необходимых обследований в том числе социологического характера с целью уточнения проектного задания и формирования проектной концепции</p>	
	<p>Организационно-коммуникативный</p>	<p>Организационная деятельность по согласованию действий смежных специалистов в процессе реализации объекта, внесение необходимых корректив в проектную документацию. Авторский надзор.</p>	
	<p>художественно-графический</p>	<p>освоение достижений мировой культуры в области пластических искусств (графика, живопись, скульптура, фотография, медиа) и их внедрение в проектную и педагогическую практику.</p>	

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.2. Объем программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» объем программы за весь период обучения - 300 зачетных единиц (включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП).

Трудоемкость ОП по очной форме обучения за учебный составляет не более 70 зачетных единиц.

Освоение ОП бакалавриата по направлению подготовки 07.03.03. осуществляется по очной и очно-заочной формам обучения. По заочной форме обучения не предусматривается.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной форме обучения составляет не более **70 з.е.** Возможно освоение программы по ускоренной форме обучения по индивидуальному плану на базе среднего профессионального образования или высшего образования. При ускоренном обучении объем программы за один учебный год составляет не более **80 з.е.** в год.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3.3. Формы обучения

Очная, Очно-заочная

3.4. Срок получения образования

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - 5 лет;
- в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроками получения образования в очной форме;

- при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1 Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. Осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; виды и методы проведения исследований с использованием системного подхода; средства и методы работы с библиографическими источниками.</p> <p>УК 1.2 Умеет проводить исследования, включая исторические, культурологические и социологические; использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; использовать основные за-</p>	<p>Знать: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p> <p>Уметь: Проводить исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать сред-</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>коны естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и применять методы анализа и системного моделирования, теоретического и экспериментального исследования; оформлять результаты работ по сбору, синтезу, обработке и анализу данных; использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>УК 1.3 Владеет культурой мышления, способностью к синтезу, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в гло-</p>	<p>ства автоматизации и компьютерного моделирования.</p> <p>Владеть: Культурой мышления, способностью к синтезу, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		бальных компьютерных сетях	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Знает требования действующих сводов правил и санитарных норм. Требования антикоррупционного законодательства.</p> <p>УК 2.2 Умеет использовать нормативные правовые акты в своей деятельности; действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.</p> <p>УК 2.3 Владеет способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства</p> <p>Уметь: Использовать нормативные правовые акты в своей деятельности; действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.</p> <p>Владеть: Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы со-</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			циальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества; основы взаимодействия со специалистами смежных областей</p> <p>УК 3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК 3.3 Владеет готовностью к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами.</p>	<p>Знать: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей; основы взаимодействия со специалистами смежных областей; знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами.</p> <p>Уметь: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.</p> <p>Владеть: Навыками коопера-</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			ции с коллегами, работе в творческом коллективе оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК 4.1 Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документооборота.</p> <p>УК 4.2 Умеет участвовать в представлении созданных работ на общественных обсуждениях, согласующих инстанциях; грамотно представлять замысел, передавать идеи и предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.</p> <p>УК 4.3 Владеет способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; лексическими основами одного из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающем</p>	<p>Знать: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа</p> <p>Уметь: Участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, согласующих инстанциях.</p> <p>Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи</p> <p>Владеть: Способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации.	Лексическими основами одного из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; понимает значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации УК 5.2. Умеет использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать	Знает: Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Понимает значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации Умеет: использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и куль-

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>социальные и культурные различия. УК 5.3</p> <p>Владеет пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции; готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям.</p>	<p>турные различия. Владеет: Пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции. Готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям.</p>
Самоорганизация и саморазви-	УК-6. Способен управлять своим временем, вы-	УК 6.1 Знает роль творческой личности в	Знать: Роль творческой личности в устойчивом

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
тие (в том числе здоровьесбережение)	страивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</p> <p>УК 6.2</p> <p>Способен участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p> <p>УК 6.3</p> <p>Владеет пониманием картины мира как взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления. Готовностью к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, умением ориентироваться в быстроменяющихся условиях</p>	<p>развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>Уметь:</p> <p>Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях</p> <p>Владеть:</p> <p>Пониманием картины мира как взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной соци-	<p>УК 7.1.</p> <p>Знает здоровьесберегающие технологии.</p> <p>УК 7.2. Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспе-</p>	<p>Знать:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать методы и средства физической культуры для</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	альной и профессиональной деятельности	<p>чения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК 7.3</p> <p>Владеет средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных кон-</p>	<p>УК 8.1</p> <p>Знает содержание требований раздела по обеспечения безопасных условий и поведения в составе архитектурного проекта в условиях чрезвычайных ситуаций и военного конфликта; важность информационной безопасности в развитии современного общества</p> <p>УК 8.2</p> <p>Умеет оказывать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации; использо-</p>	<p>Знать:</p> <p>Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта; важность информационной безопасности в развитии современного общества.</p> <p>Уметь:</p> <p>Оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>Соблюдать основные требования информационной безопасно-</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	фликтов	<p>вать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также методы и способы экологической защиты, создания и восстановления условий экологической безопасности жизнедеятельности; соблюдает основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны.</p> <p>УК 8.3</p> <p>Владеет основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных конфликтов</p>	<p>сти, защиты государственной тайны.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военного конфликта, а также методы и способы экологической защиты, создания и восстановления условий экологической безопасности жизнедеятельности;</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1.</p> <p>Знает методы принятия обоснованных экономических решений в деятельности архитектурно-дизайнерской организации</p> <p>УК-9.2.</p> <p>Умеет анализировать экономические показатели деятельности</p>	<p>Знает:</p> <p>Методы принятия обоснованных экономических решений в деятельности архитектурно-дизайнерской организации</p> <p>Умеет:</p> <p>Анализировать экономические показатели деятельности ор-</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>организации в избранной сфере деятельности.</p> <p>УК-9.3.</p> <p>Владеет методами принятия обоснованных решений в деятельности архитектурно-дизайнерской организации</p>	<p>ганизации в избранной сфере деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>Методами принятия обоснованных решений в деятельности архитектурно-дизайнерской организации</p>
Гражданская позиция	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1.</p> <p>Знает методы создания и поддержки атмосферы нетерпимости к коррупционному поведению</p> <p>УК-10.2.</p> <p>Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-10.3</p> <p>Владеет методами создания и поддержания атмосферы нетерпимости к коррупционному поведению</p>	<p>Знает:</p> <p>Методы создания и поддержки атмосферы нетерпимости к коррупционному поведению</p> <p>Умеет:</p> <p>Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>Владеет:</p> <p>Методами создания и поддержания атмосферы нетерпимости к коррупционному поведению</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Художественно-графические	<p>ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления</p>	<p>ОПК 1.1 Знает методы наглядного изображения и моделирования архитектурной среды и включенных средовых объектов; основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; особенности восприятия различных форм представления архитектурно-дизайнерского проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.</p> <p>ОПК 1.2 Способен представлять архитектурно-дизайнерскую концепцию; участвовать в оформлении демонстрационного мате-</p>	<p>Знать: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной среды и включенных средовых объектов. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; особенности восприятия различных форм представления архитектурно-дизайнерского проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.</p> <p>Уметь: Представлять архитектурно-дизайнерскую концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>риала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и архитектурной среды и включенных средовых объектов; использовать средства автоматизации проектирования, визуализации и компьютерного моделирования.</p> <p>ОПК 1.3 Способен к эмоционально-художественной оценке условий существования человека в архитектурной среде и стремлением к совершенствованию ее художественных и функциональных характеристик.</p>	<p>оптимальные приёмы и методы изображения и архитектурной среды и включенных средовых объектов.</p> <p>Использовать средства автоматизации проектирования, визуализации и компьютерного моделирования.</p> <p>Владеть: Способен к эмоционально-художественной оценке условий существования человека в архитектурной среде и стремлением к совершенствованию ее художественных и функциональных характеристик.</p>
Проектно-аналитические	ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК 2.1 Знает основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-	<p>Знать: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эрго-</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>технологические, эргономические и экономические требования; основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</p> <p>ОПК 2.2</p> <p>Умеет участвовать в сборе исходных данных для творческого проектирования; участвовать в эскизировании, поиске вариантов проектных решений; осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, соци-</p>	<p>номические и экономические требования.</p> <p>Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</p> <p>Уметь:</p> <p>Участвовать в сборе исходных данных для творческого проектирования.</p> <p>Участвовать в эскизировании, поиске вариантов проектных решений.</p> <p>Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию.</p> <p>Владеть:</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>альное окружение и демографическую ситуацию.</p> <p>ОПК 2.3</p> <p>Владеет навыками осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектов капитального строительства;</p> <p>оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.</p>	<p>Навыками осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектов капитального строительства.</p> <p>Оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.</p>
Общеинженерные	<p>ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом,</p>	<p>ОПК 3.1</p> <p>Знает состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования; социальные, функционально-технологические, эргономические (в том</p>	<p>Знать:</p> <p>Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<p>технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p>	<p>числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных и средовых объектов.</p> <p>ОПК 3.2 Умеет участвовать в разработке объектов и комплексов и системного их наполнения (градостроительные, действующих объемно-планировочных, финансовых ресурсов, анализа выполнения). .</p> <p>ОПК 3.3. Способен участвовать в оформлении презентаций и функциональном сопровождении проектной документации на этапах согласований, моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно дизайнерских проектных решений; использовать приёмы оформления и представления проектных решений.</p>	<p>специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных и средовых объектов.</p> <p>Уметь: Участвовать в разработке объектов и комплексов и системного их наполнения (градостроительные, действующих объемно-планировочных, финансовых ресурсов, анализа выполнения).</p> <p>Владеть: Навыками оформления презентаций и функционального сопровождения проектной документации на этапах согласований, моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно дизайнерских проектных решений.</p> <p>Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общественные	ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК 4.1 Знает объемно-пространственные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки, а также требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности; основы проектирования конструктивных решений объектов архитектурной среды; основы проектирования средовых составляющих архитектурно-дизайнерских объектов и комплексов, включая, освещение, микроклимат, акустику, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ Методики проведения технико-экономических расчетов проектных реше-	Знать: Объемно-пространственные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки, а также требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объектов архитектурной среды. Основы проектирования средовых составляющих архитектурно-дизайнерских объектов и комплексов, включая, освещение, микроклимат, акустику, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ Методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений. Основные технологии производства строи-

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>ний; основные технологии производства строительных и монтажных работ.</p> <p>ОПК 4.2</p> <p>Умеет выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование; проводить поиск проектного решений средовых объектов и комплексов и их наполнения и данных задания на разработку проектной документации; проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями проектируемого объекта архитектурной среды; проводить расчёт технико-экономических показателей предлагаемого проектного решения.</p> <p>ОПК 4.3</p> <p>Способен эффективно применять в профессиональной проектной деятельности строительные материалы, изделия и конструкции, облицовочные материалы, их</p>	<p>тельных и монтажных работ.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование.</p> <p>Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта.</p> <p>Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-5.1. Знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Принципы работы и методы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Использовать принципы работы современных информационных технологий</p> <p>Владеть: Методами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Разработка и оформление архитектурно-дизайнерского раздела проектной и рабочей документации</p>	<p>ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной и рабочей документации</p>	<p>ПК 1.1 Знает средства, методы и приемы архитектурно-дизайнерского проектирования; требования законодательства и нормативно-правовых актов, нормативных технических и методических документов к порядку согласования проектных решений, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) к различным типам средовых объек-</p>	<p>Знать: Социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов, комплексов и систем - Художественные приемы выдвижения авторского творческого замысла в области архитектуры и дизайна - Основные способы выражения архитектурно-дизайнерского замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео. - Основные средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, методики технико-экономических расчетов проектных решений Уметь: - Участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать оптимальные методы и средства их решения (в</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>тов и комплексов; взаимосвязь художественных, объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений, эксплуатационных качеств проектируемых средовых объектов и комплексов; состав и правила расчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений.</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Умеет формировать архитектурную среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества; осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения; осуществлять художественно-</p>	<p>том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять синтез составляющих концептуального проекта (проектный синтез) и создавать синтетический проектно-творческий замысел на основе предпроектного анализа и проектно-пластического моделирования. - Участвовать в обосновании архитектурно-дизайнерских решений, включая художественно-пластические, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования. - Использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования. <p>Владеть:</p> <p>Методами и приемами автоматизированного проектирования, основ-</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>пластический поиск проектного решения средового объекта или комплекса как произведения искусства; осуществлять разработку архитектурно-дизайнерских решений в контексте концепции архитектурно-дизайнерского проекта, функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование; оформлять проектную и рабочую документацию по архитектурному и дизайнерскому разделам проекта; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>- Оформлять материалы проектной и рабочей документации; подготавливать визуализации проектного</p>	<p>ные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>решения, демонстрационные материалы, в т.ч. презентации, видеоматериалы, макеты и модели.</p> <p>ПК 1.3</p> <p>Владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей.</p>	
Разработка архитектурно-дизайнерского концептуального проекта	<p>ПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке архитектурно-дизайнерского концептуального проекта</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Знает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов, комплексов и систем; художественные приемы выдвижения авторского творческого замысла в области архитектуры и дизайна; основные способы выражения архитектурно-дизайнерского замысла, включая графические, макет-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов, комплексов и систем - Художественные приемы выдвижения авторского творческого замысла в области архитектуры и дизайна - Основные способы выражения архитектурно-дизайнерского замысла, включая графические, макетные, ком-

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>ные, компьютерные, вербальные, видео; основные средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, методики технико-экономических расчетов проектных решений</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Умеет участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); осуществлять синтез составляющих концептуального проекта (проектный синтез) и создавать синтетический проектно-творческий замысел на основе пред проектного анализа и проектно-пластического моделирования; участвовать в обосновании архитектурно-дизайнерских реше-</p>	<p>пьютерные, вербальные, видео.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, методики технико-экономических расчетов проектных решений - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). - Осуществлять синтез составляющих концептуального проекта (проектный синтез) и создавать синтетический проектно-творческий замысел на основе пред проектного

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>ний, включая художественно-пластические, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования;</p> <p>использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>ПК 2.3</p> <p>Владеет навыками участия в обосновании архитектурно-дизайнерских решений, включая художественно-пластические, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования.</p>	<p>анализа и проектно-пластического моделирования.</p> <p>- Использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками участвовать в обосновании архитектурно-дизайнерских решений, включая художественно-пластические, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования.</p>
Аналитическая (предпроектный анализ)	<p>ПК-3</p> <p>Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Знает средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, реновации, перепрофилирования или нового строительства, включая обмеры, фо-</p>	<p>Знать:</p> <p>- Средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, реновации, перепрофилирования или нового строительства, включая обмеры, фотофиксацию, вычер-</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>тофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы; основные источники получения информации в архитектурно-дизайнерском проектировании, включая нормативные, методические, справочные, реферативные и иконографические источники; и методы их анализа</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Умеет оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурно-дизайнерского проекта средового объекта, комплекса; осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных средовых объектов и комплексов и их</p>	<p>чивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы</p> <p>- Основные источники получения информации в архитектурно-дизайнерском проектировании, включая нормативные, методические, справочные, реферативные и иконографические источники; и методы их анализа</p> <p>Уметь:</p> <p>Оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурно-дизайнерского проекта средового объекта, комплекса</p> <p>Осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных средовых объектов и комплексов и их наполнения</p> <p>Владеть:</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>наполнения ПК 3.3. Использует методы проведения пред проектных исследований, включая историографические, культурологические, архитектурно-социологические (интервьюирование и анкетирование)</p>	<p>методами проведения пред проектных исследований, включая историографические, культурологические, архитектурно-социологические (интервьюирование и анкетирование)</p>
<p>Проектно-технологическая (архитектурное проективное)</p>	<p>ПК-4 способен связывать разделы проектной документации и участвовать в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий устранения дефектов в период эксплуатации объекта</p>	<p>ПК 4.1 Знает требования законодательства и нормативных правовых документов к порядку проведения и оформлению результатов авторского надзора за строительством; права и ответственность сторон при осуществлении авторского надзора за строительством; предложения рынка строительных технологий, материалов, изделий и конструкций, оборудования, машин и механизмов ПК 4.2 Умеет участвовать в анализе соответствия</p>	<p>Знает: Требования законодательства и нормативных правовых документов к порядку проведения и оформлению результатов авторского надзора за строительством; - права и ответственность сторон при осуществлении авторского надзора за строительством; - предложения рынка строительных технологий, материалов, изделий и конструкций, оборудования, машин и механизмов Умеет: Участвовать в анализе соответствия объемов и качества выполнения</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>объемов и качества выполнения строительных работ требованиям архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации; выбирать и обосновывать оптимальные средства и методы устранения выявленных в процессе проведения мероприятий авторского надзора отклонений и нарушений; оформлять отчетную документацию по результатам проведения мероприятий</p> <p>ПК 4.3</p> <p>Владеет навыками участия в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации</p>	<p>строительных работ требованиям архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и обосновывать оптимальные средства и методы устранения выявленных в процессе проведения мероприятий авторского надзора отклонений и нарушений; - оформлять отчетную документацию по результатам проведения мероприятий <p>Владеет:</p> <p>Навыками участия в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации</p>
Проектно-технологическая (архитектурное проектирование)	ПК-5 способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела рабочей документации	ПК 5.1 Знает требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструк-	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструк-

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
вание)		<p>тивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> <p>ПК 5.2</p> <p>Умеет участвовать в разработке и оформлении рабочей документации; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования</p> <p>ПК 5.3</p> <p>Владеет навыками взаимоувязывания различных разделов рабочей документации между собой</p>	<p>тивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации;</p> <p>- методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> <p>Уметь:</p> <p>- участвовать в разработке и оформлении рабочей документации;</p> <p>-- использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками взаимоувязывать различные разделы рабочей документации между собой;</p>
Аналитическая (предпроектный анализ)	<p>ПК-6</p> <p>способен участвовать в документальном оформлении предпроектных данных для оказания экспертно-консультативных услуг и выдачи рекомендаций, касающихся архитектур-</p>	<p>ПК-6.1</p> <p>Знает основные подходы к составлению технических заданий на основе анализа предпроектных данных; виды и методы проведения комплексных научных исследований, включая историкографические и культурологические</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные подходы к составлению технических заданий на основе анализа предпроектных данных;</p> <p>- виды и методы проведения комплексных научных исследований, включая историкографические и</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ных вопросов проектирования	<p>ПК-6.2 Умеет участвовать в сборе, обработке и документальном оформлении исходных данных для проектирования; работать с литературными и другими библиографическими источниками; проводить натурные обследования</p> <p>ПК 6.3 Владеет навыками выдачи рекомендаций касающихся архитектурных вопросов проектирования</p>	<p>культурологические</p> <p>Уметь: Участвовать в сборе, обработке и документальном оформлении исходных данных для проектирования; - работать с литературными и другими библиографическими источниками; - проводить натурные обследования.</p> <p>Владеть: Навыками выдачи рекомендаций, касающихся архитектурных вопросов проектирования; -проводить натурные обследования</p>
Художественно-графические	<p>ПК- 7 способен использовать традиционные и новые художественно-графические техники для средового проектирования, способы и методы пластического моделирования формы</p>	<p>ПК 7.1 Знает традиционные и новые художественно-графические техники для средового проектирования способы и методы пластического моделирования формы</p> <p>ПК 7.2 Умеет использовать традиционные и новые художественно-графические техники для средового проектирования</p> <p>ПК 7.3</p>	<p>Знать: Традиционные и новые художественно-графические техники для средового проектирования; -способы и методы пластического моделирования формы</p> <p>Уметь: Использовать традиционные и новые художественно-графические техники для средового проектирования</p> <p>Владеть:</p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		Владеет способами и методами пластического моделирования формы	Способами и методами пластического моделирования формы

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и содержание программы

В соответствии с ФГОС ВО структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Таблица 1

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	258
Блок 2	Практика	26
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	16
Объем программы бакалавриата		300

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

Блок 1. «Дисциплины (модули)» обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

- в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном РМАТ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ (при их наличии) Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья

В Блок 2 «Практика» входят учебные и производственные практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

5.2. Типы практики

Практическая подготовка осуществляется также ежегодными практиками.

Типы учебной практики:

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)

Б2.УОО.01(У) Учебная практика (художественная практика)

Типы производственной практики:

Б2.УОО.02(П) Производственная практика (технологическая практика (технология строительного производства))

Б2.УОО.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая практика)

Б2.УОО.04(Пд) Производственная практика (Преддипломная практика).

Разделом учебной и производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы РМАТ предоставляет обучающимся возможности:

изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований или выполнении прикладных разработок;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступать с докладами на конференциях, различных научных и общественных мероприятиях.

5.3. Учебный план и календарный график

Учебный план и календарный график представлены в Приложении к ОПОП.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

ОПОП ВО включает рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору

студента, а также методические указания по освоению дисциплин и оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам .

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО высшего профессионального образования по направлению подготовки «Дизайн архитектурной среды»

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по основной общеобразовательной программе высшего образования направления подготовки.

С целью упрощения блока методического сопровождения рабочей программы в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) предусмотрены различные форматы методических указаний: проведение практических занятий, выполнение лабораторных работ и выполнение самостоятельной работы обучающихся (СРО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) представляет собой нормативный документ образовательной организации, разрабатывается на основе ФГОС ВО и утвержденного Образовательной организацией календарного учебного графика и учебного плана, и включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения (в том числе для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- ежегодно обновляемый перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Каждая программа учебных и производственных практик, включая преддипломную, разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки согласно утвержденному календарному учебному графику и учебному плану.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Могут быть включены в состав программы практики также иные сведения и (или) материалы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав соответствующей программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижений;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков.

В основе проектирования основной профессиональной образовательной программы лежит компетентностный подход. Фонды оценочных средств для контроля уровня освоения и качества полученных знаний и приобретенных компетенций формируются образовательными организациями.

Аннотации рабочих программ дисциплин и практик представлены в Приложении к ОПОП, а также выставляются на официальном сайте РМАТ. Рабочие программы представляются в электронной информационной образовательной среде.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация в РМАТ по направлению «Дизайн архитектурной среды» включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

При формировании программы Итоговой аттестации РМАТ совместно с работодателями, определены наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения (из полного списка результатов обучения по образовательной программе) в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации с учётом требований к профессиональным компетенциям в соответствии с выбранными профессиональными стандартами и содержанием квалификационных испытаний (при наличии системы оценки профессиональной квалификации на входе в профессию). РМАТ совместно с представителями отрасли разработала оценочные средства для проверки сформированности профессиональных навыков, включенных в состав требований к профессиональным компетенциям, установленным образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются Рабочей программой Итоговой аттестации, Методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных работ в РМАТ, выполненными на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

В Программу Итоговой аттестации входят:

- требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты, в том числе критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР и порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Фонд оценочных средств для Итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- контрольные вопросы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются обязательной составной частью образовательной программы бакалавриата.

В рабочей программе воспитания сформулированы цели и задачи воспитания обучающихся, основные принципы и направления воспитательной деятельности, планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания, характеризующие решение задач и достижение целей воспитательной деятельности, направленные на развитие личности будущего специалиста, формирование его профессиональной позиции и универсальных компетенций, формы и содержание воспитательной деятельности, ожидаемые результаты рабочей программы воспитания.

В календарном плане воспитательной работы определены мероприятия со сроками их реализации, направленные на достижение целей воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении к программе.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Требования к кадровому обеспечению ОПОП

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Дизайн архитектурной среды», обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Их квалификация должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) квалификационных стандартах.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям п. 4.4 ФГОС.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям п.4.4 ФГОС. К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты международных и всероссийских премий в соответствующей профессиональной сфере, советники, почетные члены, члены-корреспонденты, академики Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств, члены российских и (или) международных творческих союзов архитекторов, художников, дизайнеров, реставраторов, члены ассоциации ландшафтных архитекторов России, авторы научных монографий и крупных реализованных проектов.

6.2. Применение образовательных технологий

При проведении учебных занятий РМАТ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.3. Содержание ЭИОС

В РМАТ сформирована электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), отвечающая требованиям п. 4.2.2 ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС как на территории РМАТ, так и вне ее.

ЭИОС обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В электронные портфолио обучающихся включаются: грамоты, дипломы, работы обучающихся (курсовые, контрольные, рефераты, расчетные задания и т.п.), рецензии и оценки на эти работы.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом специализированного лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

6.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП

РМАТ располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные доски, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы) .

Проекционное оборудование предусмотрено для проведения всех лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана. Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, РМАТ предусмотрены также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями п. 4.3 ФГОС ВО.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются аудитории, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к изданиям периодической печати.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования –

программ бакалавриата и значений, корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой РМАТ может принимать участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата РМАТ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников РМАТ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиями профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП:

Кандидат педагогических наук, доцент

Л.В. Курило

Кандидат архитектуры

Е.В. Малая

Главный архитектор

ООО «Творческая мастерская «АРХИТЕКТОН»

кандидат архитектуры

В.А. Латышев