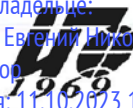


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.10.2023 14:20:30
Уникальный программный ключ:
с379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра иностранных языков и зарубежного страноведения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Третий иностранный язык (китайский язык)»

по специальности 38.05.02 Таможенное дело
квалификация (степень) выпускника – специалист

Б1.УО0.02

Рассмотрено и одобрено

на заседании кафедры

«22» 09. 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

Разработчик ФОС:

Борышева Е.В.

Химки
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Третий иностранный язык (китайский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень компетенций учебной дисциплины «Третий иностранный язык (китайский язык)»

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК- 4.1 Применяет фонетические, лексические и грамматические нормы родного и иностранных языков в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального общения	Знает: -современные коммуникативные технологии (внешние и внутренние) и речевые нормы устной и письменной речи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для осуществления академического и профессионального взаимодействия. Умеет: - выражать свое мнение, оценку, используя современные коммуникативные технологии; -формулировать форму и содержание коммуникации в устной и письменной речи с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия в формате монолога, диалога, дискуссии. Владеет: - способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на уровне; обеспечивающем академическое и профессиональное взаимодействие; - нормами речевого этикета и современными коммуникативными технологиями.

Компетенция УК-4 кроме дисциплины «Третий иностранный язык (китайский язык)» формируется еще и другими дисциплинами. Дисциплина «Третий иностранный язык (китайский язык)» реализуется в 7,8 семестрах очной формы обучения и на 4 курсе заочной формы обучения и участвует в формировании компетенций на промежуточном этапе обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Диктант	Письменная проверка усвоенных знаний и умений обучающегося	Учебно-методический материал
3	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
4	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Устный ответ, дискуссия	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
6	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
7	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых,	Тема проекта

		проблемных методов, творческих по своей сути.	
--	--	---	--

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Третий иностранный язык (Китайский язык)» применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1.	<i>Раздел 1. Фонетическая система китайского языка. Общие сведения о китайской иероглифике.</i> Темы: 1. Фонетическая система китайского языка. 2. Общие сведения о китайской иероглифике. 3. Структурные уровни иероглифа. Графема. 4. Фонетическая система китайского языка. Грамматика. Составление вопросительных предложений. Иероглифика. 5. Фонетика. Грамматика. Категория притяжательности. Иероглифика Фонетика. Грамматика. Категория притяжательности. Иероглифика. 6. Повторение пройденного материала. Закрепление лексических единиц.	УК-4	Дискуссия, тест (иероглифический диктант)	20
2.	<i>Раздел 2. Основы грамматики китайского языка</i> Темы: 7. Фонетика. Грамматика. Именное сказуемое. Иероглифика. 8. Фонетика. Грамматика. Предлоги. Числительные. Иероглифика. 9. Фонетика. Грамматика. обстоятельство времени. Иероглифика. 10. Фонетика. Грамматика. Многоглагольные предложения. Иероглифика. 11. Фонетика. Грамматика. Обозначение расстояния. Иероглифика.	УК-4	Дискуссия, тест (иероглифический диктант)	20

	12. Повторение пройденного фонетического и грамматического материала.			
3.	<p><i>Раздел 3. Понятие и виды глаголов в китайском языке.</i></p> <p>Темы: 13. Фонетика. Грамматика. Модальность. Удвоение глаголов. Иероглифика.</p> <p>14. Фонетика. Грамматика. Модальные глаголы. Иероглифика.</p> <p>15. Фонетика. Грамматика. Косвенное дополнение. Иероглифика.</p> <p>16. Фонетика. Грамматика. Модальность. Удвоение глагола с числительным. Иероглифика.</p> <p>17. Фонетика. Грамматика. обстоятельство результата. Результативные глаголы. Иероглифика.</p> <p>18. Повторение пройденного фонетического и грамматического материала.</p>	УК-4	Тест (иероглифический диктант)	10
4.	<p><i>Раздел 4. Понятие и виды обстоятельства в китайском языке.</i></p> <p>Темы: 19. Фонетика. Грамматика. Прошедшее неопределенное время. Иероглифика.</p> <p>20. Фонетика. Грамматика. Альтернативный вопрос. Предложения с обстоятельством образа действия. Иероглифика.</p> <p>21. Фонетика. Грамматика. Выделительные конструкции. Иероглифика.</p> <p>22. Фонетика. Грамматика. обстоятельство кратности. Глагольное определение. Иероглифика.</p> <p>23. Фонетика. Грамматика. обстоятельство степени. Иероглифика.</p> <p>24. Повторение пройденного фонетического и грамматического материала.</p>	УК-4	Тест (иероглифический диктант)	10
5.	<p><i>Раздел 5. Понятие и виды сказуемого. Служебные части речи в китайском языке.</i></p> <p>Темы: 25. Фонетика. Грамматика. Предложения с разными видами сказуемого. Иероглифика.</p> <p>26. Фонетика. Грамматика. Предлоги. Глагольное определение. Иероглифика.</p> <p>27. Фонетика. Грамматика. Предлоги. Глаголы с модификаторами. Иероглифика.</p>	УК-4	Тест (иероглифический диктант)	10

	28. Повторение пройденного фонетического и грамматического материала.			
6.	<p><i>Раздел 6. Основные грамматические конструкции в китайском языке.</i> Темы: 29. Фонетика. Грамматика. Предложения с конструкцией 除了...以外. Иероглифика. 30. Фонетика. Грамматика. Предложения с конструкцией 由...组成. Иероглифика. 31. Фонетика. Грамматика. Предложения с конструкцией 不仅...还有. Иероглифика. 32. Фонетика. Предложения с пассивными конструкциями. Иероглифика Фонетика. Предложения с пассивными конструкциями. Иероглифика.</p>	УК-4	Тест (иероглифический диктант)	10
	Форма промежуточной аттестации – зачет	УК-4	Тест (включающий Case study)	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100
7.	<p><i>Раздел 7. Деятельность таможи в КНР.</i> Темы: 33. Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в таможенной службе. Таможенная служба в КНР и ее роль. 34. Таможенные ведомства. Структура таможи КНР. 35. Таможенный контроль. Пассажирский контроль.</p>	УК-4	Реферат	20
8	<p><i>Раздел 8. Деятельность таможи и международная торговля.</i> Темы: 36. Таможенные процедуры. 37. Таможенные правила и ограничения. 38. Таможенные тарифы. 39. Международная торговля. 40. Таможенная служба и международная торговля.</p>	УК-4	Реферат	20
9.	<p><i>Раздел 9. Профессия сотрудника таможи.</i> Темы: 41. Профессия сотрудника таможи. 42. Подготовка и обучение сотрудника таможи.</p>	УК-4	Case study	10

	43. Права и обязанности сотрудника таможи. 44. Разговорный этикет на таможе.			
10.	<i>Раздел 10. Таможенные документы.</i> Темы: 45. Таможенные документы. 46. Основные документы для экспорта товаров. 47. Основные документы для импорта товаров. 48. Таможенная декларация.	УК-4	Презентация	10
11.	<i>Раздел 11. Транспортная документация.</i> Темы: 49. Транспортная документация. 50. Оформление грузов. 51. Оформление транспортных средств. 52. Таможенное сопровождение. 53. Свободные экономические зоны.	УК-4	Презентация	10
12.	<i>Раздел 12. Таможенные правонарушения</i> Темы: 54. Современные технологии на таможе. 55. Виды таможенных правонарушений. 56. Мошенничество. 57. Контрабанда товаров и услуг. 58. Контрабанда наркотических и других веществ.	УК-4	Презентация	10
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	УК-4	Тест (включающий Case study)	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного	

		материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства тест (иероглифический диктант)

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	5
Выполнено от 71 до 85 % заданий	8
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	Показатели	Баллы
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	5
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	2

Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	2
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	1
Итого		10 б

Шкала оценки устного ответа, дискуссии

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 10 баллов
9- 10 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
5 - 8 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
4 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	Max10 баллов
8 - 10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
6 – 7 баллов	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
5 баллов	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценивания защиты реферата, эссе

Наименование критерия	Баллы
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	8
1 . Соответствие содержания работы заданию	2
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	2
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	2
4. Обоснованность и доказательность выводов	2
II. Качество доклада	6
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы	2
2. Выделение основной мысли работы	2

3. Качество изложения материала	2
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	6
Вопрос 1	2
Вопрос 2	2
Вопрос 3	2
Сумма баллов	20 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, общеучебных умений, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Раздел 1. Фонетическая система китайского языка. Общие сведения о китайской иероглифике.

Оценочное средство: дискуссия, тест (иероглифический диктант).

Дискуссия на тему: Актуальность китайского языка.

Иероглифический диктант, тест:

1. □ mang- переводится:

а) он; б) занятой; в) все.

2. «Младший брат» - записывается иероглифом:

а) □ □ ; б) □ □ ; в) □ □ .

3. □ bu – переводится:

а) очень; б) не, нет; в) ты.

4. □ hen – переводится:

а) очень; б) тоже; в) ты.

5. □ – читается:

а) ni; б) ta; в) wo.

6. □ – читается:

а) ne; б) ma; в) ye.

7. □ – читается:

а) hao; б) bu; в) ma.

8. «Старший брат» - записывается иероглифом:

а) □ □ ; б) □ □ ; в) □ □ .

9. «Тоже» - записывается иероглифом:

а) □ ; б) □ ; в) □ .

10. Запиши местоимения:

а) я-; б) ты-; в) он-.

11. Выбрать множественное число местоимения «ты»:

а) □ □ б) □ □ в) □ □ г) □ □

12. Выбрать притяжательную форму местоимения «я»:

а) б) в) г)

13. Указать место определения в предложении:

а) определение ставится перед определяемым словом

б) определение ставится после определяемого слова

в) определение ставится в конце предложения

14. Указать вспомогательное слово (служебную частицу) при оформлении определения:

а) б) в) г)

15. Указать обобщающее слово, употребляемое после перечисления существительных, местоимений:

а) б) в) г)

16. Выбрать вопросительные местоимения, употребляемые при постановке вопроса:

а) б) в) г)

17. Составить предложения.

а) .

б) .

в) .

Раздел 2. Основы грамматики китайского языка

Оценочное средство: дискуссия, тест (иероглифический диктант).

Дискуссия на тему: Китай как экономическое чудо.

Иероглифический диктант, тест:

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск: —— .

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск: --- .

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск: --- .

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск: --- .

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск: --- .

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск: — .

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск: ----。

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск: ---- 。

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск: ----。

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск: ---。

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Раздел 3. Понятие и виды глаголов в китайском языке

Оценочное средство: тест (иероглифический диктант).

Иероглифический диктант, тест:

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск: ---- 。

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск: ----。

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск: ---- 。

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Показатель множественного числа для местоимений.

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Модальная частица для притяжательных местоимений.

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Обобщающее слово.

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Определение ставится

Варианты ответов

1) перед существительным 2) перед глаголом 3) после существительного 4) после сказуемого

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Подлежащее ставится

Варианты ответов

1) в начале предложения 2) в конце предложения 3) после сказуемого 4) после дополнения

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Обстоятельство места ставится

Варианты ответов

1) перед сказуемым 2) после сказуемого 3) после подлежащего 4) в конце предложения

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Прошедшее время оформляется частицей

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Отрицание строится при помощи частицы

Варианты ответов

1) 2) 3) 4)

Раздел 4. Понятие и виды обстоятельства в китайском языке

Оценочное средство: тест (иероглифический диктант).

Иероглифический диктант, тест:

1. Диктант

2. Написать цифры иероглифами

114 706 243 674 478 462 551 201 809 333

3. Перевести с китайского языка на русский

1) ? .

2) ? .

3) ? .

4) ? .

5) . .

4. Перевести с русского языка на китайский язык.

1) Ты занят? Я очень занят.

2) Ты учишь русский язык?

3) Нет, учу китайский язык.

4) Я возвращаюсь в университет.

5) Я иду в банк получить деньги.

Раздел 5. Понятие и виды сказуемого. Служебные части речи в китайском языке

Оценочное средство: тест (иероглифический диктант).

Иероглифический диктант, тест:

1. Переделайте следующие предложения с 吗 в предложения с утвердительно отрицательной формой сказуемого. Используйте инфиксы вместо 能.

老师用中文讲语法，你能听懂吗？

学校的礼堂能坐下两千人吗？

今天上午能见到那位顾问吗？

你们学院修建的新楼今年能完成吗？

我们不坐车了，你能走去吗？

这个照相机的镜头能修好吗？

这首古诗的意思你能看懂吗？

他们的问题你现在能回答吗？

2. Составьте предложения со следующими сложными глаголами и после каждого предложения укажите в скобках, где находится говорящий:

走进去。

跑出去。

寄回去。

开过来。

穿过去。

拿下来。

3. Переделайте глаголы в следующих словосочетаниях в глаголы со сложными модификаторами и сделайте указанные предложения распространенными, употребляя обстоятельство места:

师傅回去了。

同学回来了。

熊猫过来了。

汽车过去了。

大象出来了。

司机下去了。

Раздел 6. Основные грамматические конструкции в китайском языке

Оценочное средство: Тест (иероглифический диктант).

Иероглифический диктант, тест:

1. Составьте предложения с предлогом 把, используя следующие слова и словосочетания.

这本小书翻译

航空东西包

上一课的生词记

一百米的录音打破

那个故事讲

他朋友送

2. Составьте предложения с 把 с данными словами:

梅花种在

饺子留给

红叶放在

孩子培养成

汽车停在

风影照片寄到

3. Переделайте предложения с 把 в предложения со значением пассива:

李大娘把院子打扫得很干净。

阳阳把写着«恭贺新禧»四个大字的灯笼挂在门口。

王大夫的妻子把饭菜都准备好了。

他把这件礼物送给了外国阿姨。

孩子们把爆竹放完了。

4. Закончите следующие предложения:

这儿的春天不但很冷，而且还。
张先生不但写了很多小说，而且还。
学过的汉字不但应该会念，而且。
老师不但，而且非常关心我们的身体。
他不但夏天常常去颐和园，而且。
他的汉语水平很高，连也能看懂。

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Оценочное средство: Test (включающий case study).

ТЕСТ

Тексты для чтения

Текст 1 你好！来，我给你们介绍一下。这是我妈妈。她叫张英，她是中国人。那是我爸爸。他叫王谢，他是法国人。我妈妈在书店工作，她是经理。我爸爸是日本公司的工程师。他们都说汉语，也说英语。我们都住在北京。

Текст 2 你们好！我给你们介绍一下我姐姐的家。我姐姐是银行的职员。她爱人在法国公司工作。他有很多法国朋友。他们常常来我们家喝中国茶，吸烟。我姐姐有孩子，他叫尼古拉。他现在在国外学习，常常给妈妈写信。

Текст 3 А: 喂，你好！请问，王教授在吗？ В: 您好！他现在不在。他去书店买中文画报。请问，您贵姓？ А: 我姓谢，我也是外语学院的教授。您是王教授的爱人吗？ В: 对了，我是他爱人。我也是汉语老师。

Текст 4 А: 你好！你去哪儿？ В: 啊，是你玛莎？我去邮局买中国邮票，你去吗？ А: 我不去，我去商店买笔和纸。我问你一下，你们法语老师叫什么名字？ В: 她姓王，叫王书文。

Текст 5 我认识你的女朋友。她没有工作，她是留学生，现在在外语学院学习汉语，她常常去学生宿舍看中国朋友。在那儿他们喝英国茶、看中文书。你女朋友没有车，他爸爸有，他是银行的经理。问她好。

Case study: “Преимущества и недостатки моей будущей профессии”

Раздел 7. Деятельность таможи в КНР.

Оценочное средство: реферат.

Темы для устных ответов (рефератов):

1. Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в таможенной службе.
2. История китайской таможи.
3. Задачи и функции китайской таможи.
4. Особенности таможенной службы в КНР.
5. Структура китайской таможи.
6. Главная таможенная администрация КНР.
7. Таможенные ведомства.
8. Функции и особенности таможенного контроля.

9. Функции и особенности пассажирского контроля.
10. Принципы и правила проверки багажа.
11. Особенности системы «двойного коридора».

Раздел 8. Деятельность таможни и международная торговля.

Оценочное средство: реферат.

Темы для устных ответов (рефератов):

1. Виды и особенности таможенных процедур.
2. Основные таможенные правила и ограничения, принятые в большинстве стран.
3. Понятие и функции таможенной пошлины.
4. Политика протекционизма.
5. Либерализация как экономическая политика государства.
6. Понятие и виды таможенных тарифов.
7. Система протекционистских мер и инструментов.
8. Концепция торговли.
9. Принципы и особенности регулирования международной торговли.
10. Политика меркантилизма.
11. Принципы и основные положения Генерального Соглашения по тарифам и торговле.

Раздел 9. Профессия сотрудника таможни.

Оценочное средство: case study.

Case study: Различные ситуации на таможне. Потеря багажа. Проверка багажа. Взаимодействие сотрудника таможни с населением.

Раздел 10. Таможенные документы.

Оценочное средство: презентация.

Темы для выступлений (презентаций):

1. Виды таможенных документов.
2. Роль и функции таможенных документов.
3. Понятие таможенной декларации.
4. Виды и формы таможенных документов для туристов.
5. Понятие и правила таможенного оформления.
6. Документы, необходимые для экспорта товаров.
7. Документы, необходимые для импорта товаров.

Раздел 11. Транспортная документация.

Оценочное средство: презентация.

Темы для выступлений (презентаций):

1. Виды транспортных документов.
2. Роль и функции транспортных документов.
3. Понятие коносаменты.
4. Понятие упаковочного листа в таможне.
5. Понятие и правила таможенного оформления грузов.
6. Понятие и правила таможенного оформления грузов.
7. Понятие свободной экономической зоны.
8. Понятие таможенного союза.

Раздел 12. Таможенные правонарушения.

Оценочное средство: презентация

Темы для устных ответов (презентаций):

1. Применение современных технологий на таможне.
2. Виды и особенности правонарушений на таможне.
3. Понятие отмывания денег.
4. Понятие и виды мошенничества на таможне.

5. Противодействие контрабанде товаров и услуг.
6. Противодействие контрабанде наркотических и других веществ.
7. Как распознать правонарушителя?

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Оценочное средство: Test (включающий case study).

ТЕСТ

Тексты для чтения

Текст 1 你好！来，我给你们介绍一下。这是我妈妈。她叫张英，她是中国人。那是我爸爸。他叫王谢，他是法国人。我妈妈在书店工作，她是经理。我爸爸是日本公司的工程师。他们都说汉语，也说英语。我们都住在北京。

Текст 2 你们好！我给你们介绍一下我姐姐的家。我姐姐是银行的职员。她爱人在法国公司工作。他有很多法国朋友。他们常常来我们家喝中国茶，吸烟。我姐姐有孩子，他叫尼古拉。他现在在国外学习，常常给妈妈写信。

Текст 3 А: 喂，你好！请问，王教授在吗？ В: 您好！他现在不在。他去书店买中文画报。请问，您贵姓？ А: 我姓谢，我也是外语学院的教授。您是王教授的爱人吗？ В: 对了，我是他爱人。我也是汉语老师。

Текст 4 А: 你好！你去哪儿？ В: 啊，是你玛莎？我去邮局买中国邮票，你去吗？ А: 我不去，我去商店买笔和纸。我问你一下，你们法语老师叫什么名字？ В: 她姓王，叫王书文。

Текст 5 我认识你的女朋友。她没有工作，她是留学生，现在在外语学院学习汉语，她常常去学生宿舍看中国朋友。在那儿他们喝英国茶、看中文书。你女朋友没有车，他爸爸有，他是银行的经理。问她好。

Case study: “Саммит ВТО.”

ФОС разработал:

Борычева Е.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и зарубежного страноведения РМАТ