

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

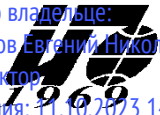
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.10.2023 14:20:30

Уникальный программный ключ:

c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования

«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра правовых дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Второй иностранный язык (немецкий)»

по направлению 38.05.02 Таможенное дело
квалификация (степень) выпускника – специалитет

Б1.УОО.01

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
24 мая 2022 г., протокол №9

Разработчик: Задорова О. А.,
преподаватель кафедры
иностраных языков и
зарубежного страноведения

Химки 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень компетенций учебной дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий язык)»

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК- 4.1 Применяет фонетические, лексические и грамматические нормы родного и иностранных языков в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального общения	Знает: -современные коммуникативные технологии (внешние и внутренние) и речевые нормы устной и письменной речи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для осуществления академического и профессионального взаимодействия. Умеет: - выражать свое мнение, оценку, используя современные коммуникативные технологии; -формулировать форму и содержание коммуникации в устной и письменной речи с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия в формате монолога, диалога, дискуссии. Владет: - способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на уровне; обеспечивающем академическое и профессиональное взаимодействие; - нормами речевого этикета и современными коммуникативными технологиями.

Компетенция УК-4 кроме дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий язык)» формируется еще и другими дисциплинами. Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий язык)» реализуется в 4,5,6,7 семестрах очной формы обучения и на 2, 3, 4 курсах заочной формы обучения и участвует в формировании компетенций на промежуточном этапе обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный ответ, дискуссия	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
6	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Тема проекта

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Второй иностранный язык» применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1.	Vorstellung, Bekanntschaft. Представление, знакомство	УК-4	входное тестирование, дискуссия, презентация	30
2.	Familie. Verwandte. Haushalt Семья, родственники, домашнее хозяйство.	УК-4	устный ответ, кейс-задача	20
3.	Tagesablauf. Daten. Uhrzeiten. Freizeitaktivitäten. Распорядок дня. Свободное время	УК-4	тестирование, презентация, кейс-задача	30
	Форма промежуточной аттестации – зачет	УК-4	Тест (включающий Case study)	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100
4.	Essen. Im Restaurant. Speisekarte. Еда и напитки. Типы меню	УК-4	устный ответ, кейс-задача	20
5	Im Supermarkt und Kaufhaus. Abteilungen. Lebensmittel kaufen. Kleidungsabteilung. В магазине, отделы, виды магазинов. Совершать покупки.	УК-4	устный ответ, презентация	20
6	Wohnung: Möbel, Haushaltsgeräte. Mieten Квартира: мебель, бытовые приборы, аренда квартиры	УК-4	устный ответ, реферат, тестирование	40
	Форма промежуточной аттестации – зачет	УК-4	Тест (включающий Case study)	20
	Итого по дисциплине (не			100

	более 100 баллов)			
7	Umwelt. Natur, Landschaften. Wetter. Окружающий мир. Погода	УК-4	дискуссия, групповая работа	30
8	Beim Arzt. Krankheiten. In der Apotheke. Gesunde Lebensweise. У врача. Болезни. В аптеке. Здоровый образ жизни	УК-4	устный ответ, лексико-грамматическое тестирование	20
9	Deutschland. Deutsche Städte. Sehenswürdigkeiten. Deutsche Kultur. Berühmte Orte und Leute. Культура Германии. Известные люди и места.	УК-4	Устный ответ, Case study	20
	Форма промежуточной аттестации – зачет	УК-4	Тест (включающий Case study) Устный ответ	30
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100
10	Reisen: Formalitäten erledigen (Tickets, Visa, Zollkontrolle) Verkehrsmittel Путешествие, подготовка. Транспорт (покупка билетов, оформление визы, прохождение таможенного контроля)	УК-4	устный ответ, Case study.	20
11	Im Hotel. Ein Zimmer reservieren. Заселение в отель	УК-4	реферат, презентация.	30
12	Deklarierung von Waren, Dokumentation. Современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия. Декларирование товаров. Документация	УК-4	устный ответ, лексико-грамматическое тестирование, Case study	30
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	УК-4	Устный ответ, тест	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства тест

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	5
Выполнено от 71 до 85 % заданий	8
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценивания презентации

Критерии	Показатели	Баллы
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	5
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	2
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	2
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	1
Итого		10 6

Шкала оценки устного ответа, дискуссии

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	макс 10 баллов
9- 10 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных

	программой
5 - 8 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
4 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов
(ситуационных задач)**

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	Max 10 баллов
8 - 10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
6 – 7 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
5 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и

	содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
--	--

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел контроля	длительности	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации 	
Показатели оценки	макс 20 баллов	
18-20 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта	
15-17 баллов	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна	
13-14 баллов	проект подготовлен, но отсутствует презентация	
11-12 баллов	проект подготовлен, но не достаточен по объему	
6-10 баллов	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок	
5 баллов	подготовлен, но тема раскрыта не полностью	

Шкала оценивания защиты реферата

Наименование критерия	Баллы
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	8
1. Соответствие содержания работы заданию	2
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	2
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	2
4. Обоснованность и доказательность выводов	2
II. Качество доклада	6
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	2
2. Выделение основной мысли работы	2
3. Качество изложения материала	2
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	6
Вопрос 1	2
Вопрос 2	2

Вопрос 3	2
Сумма баллов	20 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, общеучебных умений, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Тема № 1. Vorstellung, Bekanntschaft. Представление, знакомство.

Оценочное средство: входное тестирование, дискуссия, презентация.

Задание на выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; отработку терминологии и изучение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

Дискуссия на тему: Первый день в офисе. Представление. Знакомство с рабочими традициями компании. Подготовить **презентацию** на одну из тем: Мир профессий, Город в Германии.

Тест №1

1. Anna und Otto..... noch sehr klein.

1. ist
2. seid
3. sind

2 Monika..... 11 Jahre alt.

1. ist
2. bin
3. sind

3 Der Lehrer sagt: “Kinder, ihr.....heute sehr fleissig.”

1. bist
2. seid
3. sind

4 Die Schüler lernen Deutsch erst zwei Monate, aber sie.....schon recht gut schreiben, lesen und sprechen.

1. kann
2. könnt
3. können

5 Meine Schwester Lehrerin werden und in die Schule arbeiten.

1. wollt
2. wollen
3. will

6 Alle Schüler aus unserer Klasse..... fleissig lernen.

1. will
2. willst
3. wollen

7 die Hausaufgabe ist heute sehr schwer, und Ingrid..... sie nicht machen.

1. können
2. könnt

3. kann

8 Manfred sagt: "Frau Lehrerin, ich bin heute sehr krank und..... nicht antworten."

1. könne

2. kannst

3. kann

9 Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohindu am Samstag?

1. fahrt

2. fährt

3. fährst

10 Anna.....das Heft und schreibt fleissig alle Übungen.

1. nimmt

2. nehmt

3. nehme

11 Klausimmer sehr gut und schnell.

1. liest

2. lest

3. lesen

12 Wessen Lehrbuch ist da? Da sitzt Peter Braun, das ist Lehrbuch.

1. ihr

2. sein

3. seines

13 Frau und Herr Merdan haben zwei Kinder. Kinder heissen Maria und Christoph.

1. seine

2. deine

3. ihre

4. unsere

14.....sind viele Kinder. Die Mädchen laufen und springen und die Jungen spielen Fussball.

1. in der Hof

2. in dem Hof

3. an dem Hof

15 In der Klasse hängen viele Plakate und Tabellen..... .

1. an die Wand

2. an der Wand

3. an dem Wand

Тема № 2. Familie. Verwandte. Haushalt. Семья, родственники, домашнее хозяйство.

Оценочное средство: устный ответ, кейс-задача.

Задание на выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; отработку терминологии и изучение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

Устный ответ: по вопросам

1. Опишите свою семью: возраст, внешность, интересы.

2. Расскажите, откуда вы родом.

3. С кем из вашей семьи вы чаще всего проводите время и чем занимаетесь?

4. Дружите ли вы с соседями?

Ситуации делового общения (**case study**):

1. День Рождения родственника (диалог с коллегой)

2. Посещение родных мест.

Тема № 3. Tagesablauf. Daten. Uhrzeiten. Freizeitaktivitäten. Распорядок дня. Свободное время

Оценочное средство: тестирование, презентация, кейс-задача.

Задание на выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; отработку терминологии и изучение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

Подготовить **презентации** на одну из тем:

1. Популярные турцентры
2. Круизы

Ситуации делового общения (**case study**):

1. Берем в аренду автомобиль
2. Планируем круиз

Test №2

1.....Winter ist das Wetter kalt und es schneit oft.

1. am
2. in
3. auf

2. Mein Bruder nimmt das Fotoapparat und fotografiert..... .

1. mich
2. ich
3. mir

3 Die Lehrerin diktirt das Diktat und wir schreibenin die Hefte.

1. ihn
2. sie
3. es

4. “Herr Lehrer, ich kann diese Übung richtig nicht machen, sie ist sehr schwer. Helfen Sie..... bitte!”

1. mich
2. mein
3. mir

5. Meine Grossmutter wohnt weit, aber sie schreibt..... oft.

1. uns
2. ihn
3. wir

6 Peter hat heute keine Kugelschreiber mit, und der Lehrer gibt seinen Kugelschreiber.

1. dem Jungen
2. der Junge
3. den Jungen

7 Die Studenten geben ihre Hefte und sie korrigiert die Fehler.

1. die Lehrerin
2. der Lehrerin
3. dem Lehrerin

8 Der Vater kommt aus der Schule und sagt: “ Peter, deine Lehrerin sagte, du bist sehr fleissig. Ich bindich stolz.

1. in
2. auf
3. an

9 Sind wir Russen stolz? Wir alle sind unsere Dichter, Schriftsteller, Museker und Maler stolz.

1. auf wen
2. auf was

3. worauf
10.....können wir alle in unserem Land noch stolz sein? Wir können auch auf unsere Heimat, auf die Sehenswürdigkeiten und auf die Kulturdenkmäler Russlands stolz sein.
1. auf was
2. auf wen
3. worauf
- 11 Jutta hat das Gedicht “Mailied” von Johan Wolfgang Göthe lange gelernt und in der Literaturstunde sehr gut
1. aufsagt
2. sagte auf
3. aufgesagt
- 12 Mein Freund Hanz aus Leipzig ist Philatelist. Hier in Moskau hat er viele Geschäfte ... und russische Briefmarken mit Tiermotiven gesucht.
1. gebesucht
2. besucht
3. begebet
- 13 “Frau Lehrerin, ich habe die Aufgabe nicht Können Sie sie bitte wiederholen?”
1. verstendet
2. verstehen
3. verstanden
- 14 “Lieber Freund! Ich habe Dir schon zwei Briefe ... , aber noch keine antwort bekommen.”
1. geschrieben
2. schreiben
3. schreibt
- 15 Frau Eckardt ... ihrem Sohn Michäl 30 Mark und schickte ihn in den Supermarkt, Butter und Brot kaufen
1. debte
2. gabte
3. gab
- 16 Die Lehrerin kam, die Stunde began und die Schüler ... ihre Hefte.
1. nahm
2. nehmten
3. nahmen

Тема № 4. Essen. Im Restaurant. Speisekarte. Еда и напитки. Типы меню.

Оценочное средство: устный ответ, кейс-задача.

Задание на выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; отработку терминологии и изучение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

Устный ответ: Рассказать о своем любимом блюде и способе его приготовления .

Ситуации делового общения (**case study**):

1. Выбираем ресторан
2. Организация банкета

Тема № 5. Im Supermarkt und Kaufhaus. Abteilungen. Lebensmittel kaufen. Kleidungsabteilung. В магазине, отделы, виды магазинов. Совершать покупки.

Оценочное средство: устный ответ, презентация.

Задание на выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия; отработку терминологии и изучение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

Устный ответ: Права покупателей. Приобретение товара в магазине.

Подготовить **презентацию** на одну из тем:

1. Бройнингер – первый торговый центр в Германии.
2. Мега – торговые центры для досуга и отдыха всей семьи в России.

Тема № 6. Wohnung: Möbel, Haushaltsgeräte. Mieten. Квартира: мебель, бытовые приборы, аренда квартиры.

Оценочное средство: устный ответ, реферат, тестирование.

Задание на выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; отработку терминологии и изучение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

Устный ответ: Рассказать о квартире своей мечты

Реферат по теме:

Правила аренды офиса или квартиры в Германии.

Test №3

Поставьте предложения во все известные вам временные формы и образуйте формы пассива.

Wir schließen das Geschäft ab.

Die Firma setzt die Ware auf dem Markt ab.

Переведите предложения на немецкий язык. Обратите внимание на залог и временные формы придаточного и главного предложения.

После того как сделка была заключена, фирмой был выброшен товар на рынок.

После того как техническая документация была отправлена бандеролью, мы ожидали ответа обратной почтой.

Замените модальные глаголы с инфинитивом на конструкцию с haben+zu +Infinitiv. Переведите эти предложения.

Sie müssen zum nächsten Deutschunterricht alle Wörter lernen.

Die Übungen müsst du schriftlich machen.

Die Touristen mussten diesen Weg in einer Stunde zurücklegen.

Замените конструкцию sein +zu +infinitiv на модальный пассив. Переведите эти предложения.

Ihre Frage ist schwer zu beantworten.

Welche Formalitäten sind vor der Abreise zu erledigen?

Die Straße ist nur bei grünem Licht zu überqueren.

*Замените придаточные предложения распространённым инфинитивом с глаголами *scheinen* и *glauben* и переведите эти предложения.*

Es scheint, dass Herr Neumann eine interessante Reise unternommen hat.

Es schien ihm, dass er die Regel gut verstanden hat.

Es scheint, dass unsere Stadt den Touristen gefallen hat.

Es schien uns, dass wir noch Zeit bis zur Abfahrt des Zuges haben.

Вставьте окончания у имён прилагательных.

Ist das ein groß... Zimmer?

Was liegt auf dies... schwarz... Tisch?

Was lege ich auf dies... schwarz... Tisch?

Wann haben Sie dieses neu... Kleid gekauft?

Hier ist ein groß... Warenhaus. Dieses groß... Warenhaus liegt in der breit... Straße.

Ist er mit seinen neu... Studenten zufrieden?

Тема № 7. Umwelt. Natur, Landschaften. Wetter. Окружающий мир. Погода.

Оценочное средство: дискуссия, групповая работа.

Задание на выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; отработку терминологии и изучение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

Тема для дискуссии: Какие экологические проблемы сейчас стоят наиболее остро? Как вы сохраняете природные ресурсы?

Групповая работа: найти и подготовить информацию по темам:

1. Деятельность организаций по защите окружающей среды.
2. Национальные парки в Германии.

Тема № 8. Beim Arzt. Krankheiten. In der Apotheke. Gesunde Lebensweise. У врача. Болезни. В аптеке. Здоровый образ жизни.

Оценочное средство: Устный ответ. Лексико-грамматическое тестирование.

Задание на выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; отработку терминологии и изучение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

Устный ответ: Дайте совет своему болеющему другу. Расскажите о способах лечения бессонницы.

Тест №4

Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Da kommt...Bus. ... Bus ist voll von Menschen.
a) ein b) der

2. Heute hat unsere Klasse...Versammlung...Versammlung beginnt um 11 Uhr.
a) die b) eine

3. In unserer Schule gibt es ... Schulerchor. ... Schulerchor besuchen alle Schuler
unserer Klasse.

a) einen b) den

4. Wir haben zu Hause...Katze. ... Katze heisst Luise.

a) eine b) die

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже.

1) Das Zimmer...Mutter ist hell.

a) die b) der c) dem

2) Der Verfasser...Artikels ist unbekannt.

a) dem b) der c) des

3) Er gibt... Freund das Heft.

a) den b) dem c) des

4) Auf der Strasse sehen wir ...Mann.

a) ein b) einem c) einen

5) Er stellt...Buch aufs regal.

a) des b) dem c) das

Выберите правильную форму множественного числа.

1. Er schreibt taglich drei... .

a) Briefen b) Briefe

2. Ich habe viele...besucht.

a) Stadte b) Stadten

3. Die...der Stadt waren sehr sauber.

a) Strassen b) Strasse

4. Im Hofe spielen viele... .

a) Kinder b) Kind

5. Wir brauchen vier... .

a) Stuhlen b) Stuhle

Употребите данные в скобках существительные во множественном
числе.

1. Im Herbst deckt der erste Schnee (Garten) und (Feld).

2. Ich will meine (kenntnis) in diesem Fach erweitern.

3. Verstehst du alle (wort) in diesem Text?

4. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Gluck.

5. Der Redner sprach zu leise, man konnte die letzeten (Wort) gar nicht horen.

6. Nennen Sie (Typ) der Pluralbildung.

7. Dieses Gebiet besitzt viele (Naturreichtum).

8. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die uberall liegen.

9. Unsere Stadt ist nicht besonders gross, aber hier gibt es viele
(Sehenswurdigkeit).

10.(Schuler) singen in der Deutschstunde oft (Lied).

11.Viele (Mensch) haben verschiedene (Hobby).

12.Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.

13.Alle (Arzt)dieser Poliklinik sind sehr gute (Spezialist).

14.(Fest) gab es zu allen (Zeit) und bei allen (Volk).

15.(Tradition) und (Brauch), die in die Weihnachtszeit fallen, entwickelten sich

im Laufe vieler (Jahrhundert).

16. Zur Adventszeit gehören (Weihnachtsmarkt) in vielen (Stadt).

Вставьте данные ниже существительные в правильном падеже.

1. Die Polizisten verhaften... .

2. Der Onkel antwortet... .

3. Der Lehrer begrüßt... .

4. Der Richter glaubt... .

5. Das Kind liebt... .

a) dem Neffen d) den Täter

b) die Schüler e) die Notter

c) dem Zeugen e) dem Zeugen

Вставьте определенный артикль в правильном падеже.

1. Ich nehme... Leiter, steige hinauf und pflücke die Äpfel.

a) die b) den

2. ...Kunde wählte im Laden sehr lange die notwendigen Waren.

a) der b) das

3. ... Tor der Stadt ist restauriert.

a) der b) das

4. Wo hast du... Buch gelegt?

a) die b) das

5. Beginnt ... Versammlung um 17 Uhr?

a) der b) die

6. Dieses Fahrrad gehört... Bruder.

a) der b) dem

7. Wir holen ... Eltern vom Bahnhof ab.

a) die b) den

8. Der Lehrer erklärt... Schülern... Regel.

a) den, die b) die, dem

9. Der Briefträger brachte mir heute... Brief von meiner Freundin.

a) den b) das

Тема № 9. Deutschland. Deutsche Städte. Sehenswürdigkeiten. Deutsche Kultur. Berühmte Orte und Leute. Культура Германии. Известные люди и места.

Оценочное средство: Устный ответ. Case study.

Задание на выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; отработку терминологии и изучение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

Устный ответ: Расскажите об отпуске и возможностях организации досуга на озере Бодензее. Расскажите о необычных музеях Германии и об их экспонатах.

Ситуации делового общения (case study): представьте наиболее выдающегося деятеля Германии по вашему мнению.

Тема № 10. Reisen: Formalitäten erledigen (Tickets, Visa, Zollkontrolle) Verkehrsmittel Путешествие, подготовка. Транспорт (покупка билетов, оформление визы, прохождение таможенного контроля)

Оценочное средство: Устный ответ. Case study.

Задание на выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; отработку терминологии и изучение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

Устный ответ: Какое было ваше самое запоминающееся путешествие?

Ситуации делового общения (**case study**):

1. Регистрация на самолет.
2. Покупка билетов на поезд.

Тема № 11. Im Hotel. Ein Zimmer reservieren. Заселение в отель.

Оценочное средство: реферат, презентация.

Задание на выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; отработку терминологии и изучение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

Подготовить **реферат** на тему Достопримечательности Австрии и Швейцарии.

Презентация на темы:

1. Планируем экскурсию
2. Описание отеля X. в Германии

Тема № 12. Deklaration von Waren, Dokumentation. Современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия. Декларирование товаров. Документация.

Оценочное средство: Устный ответ. Лексико-грамматическое тестирование. Case study

Задание на выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; отработку терминологии и изучение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

Устный ответ: Расскажите о таможенных пошлинах и таможенных тарифах.

Ситуации делового общения (**case study**):

1. Всемирная таможенная организация
2. Таможенная система в России/Германии.

Тест №5

Прочитайте текст и выполните задания после текста.

Ein Museum ohne Besucher

Es gibt ein Museum, das gibt es gar nicht. Es steht in Hagen in Westfalen, doch Besucher können nicht hineingehen. Wie bitte? Das Museum besitzt über 500 Kunstwerke, aber kein Mensch kennt die Künstler. Glaubt ihr das? Dort gibt es auch ein Eiscafé, aber Eis und Kaffee kann man dort nicht bekommen. Ist es wirklich so?

Ja, die Geschichte ist wahr. Hermann Hackstein, Kunstlehrer in Hagen, sammelt seit vielen Jahren Kunstwerke, die Schüler gemacht haben. „Ich wollte nicht, dass man die vielen Bilder und Objekte wegwirft“, erzählt er. „Die Arbeiten aus dem Kunstunterricht zeigen genau, wie Schüler ihre Umwelt sehen“. Darum gründete er vor zwei Jahren das 'Deutsche Museum für Schulkunst'.

Die Stadt Hagen fand Hacksteins Idee gut. Doch sie hatte nur einen kleinen Raum in einer alten Villa. Den durfte der Kunstlehrer benutzen. Oben unter dem Dach sind nun das Büro und der Lagerraum des Museums. Große Ölbilder und Figuren aus Holz stehen an der Wand. In einem Regal liegen Fotos, Collagen und andere Objekte. Räume für Ausstellungen gibt es nicht. Das Museum ist einmalig in Europa. Die schönsten Stücke der Sammlung sind ein Eiscafé, eine Modeboutique und ein HIFI- Studio. Es sind Fantasie Modelle aus Pappkarton. Schüler haben die Mini-Geschäfte gebaut – mit allem, was dazu gehört. In dem Eiscafé steht eine Musikbox. Sie sieht genauso wie ihr großes Vorbild. An der Wand hängt eine kleine Uhr. Sie ist aus dem Deckel einer Flasche gemacht. Viele Einzelheiten erkennt man erst, wenn man genau hinschaut.

Schüler aus Dortmund überlegten zum Beispiel. Wie kann man Madonna oder die Pet Shop Boys´ einpacken? Sie machten neue Hüllen für die Schallplatten ihrer Lieblingsstars. Jetzt hat Lehrer Hackstein die Arbeiten in seinem Museum. Das größte Bild in Hagener Villa kommt aus einer Hamburger Schule. Es ist zwei Meter groß und vier Meter breit. Viel Platz hat der Museumsdirektor ohne Haus nicht mehr für solche „Riesen“. Schon jetzt kann man sich in dem kleinen Dachzimmer kaum noch bewegen. Doch täglich kommen neue Arbeiten. Manchmal sucht der Kunstlehrer aus Hagen auch Werke zu bestimmten Themen. Gerade jetzt sammelt er Bilder und Objekte zum Thema „Schüler gestalten die Umwelt“.

Wie zeigt ein Museum ohne Räume seine Schätze? Im Moment organisiert Hackstein Wander- Ausstellungen. Doch bald soll es ein richtiges Museum geben. „In zwei Jahren haben wir Ausstellungsräume. Da können dann die Besucher unsere Sammlung sehen“, hofft Hermann Hackstein.

Wie viele Kunstwerke gibt es im Museum?

- 1 500
- 2 200
- 3 100
- 4 50

Woher kommt das größte Bild in der Museumsammlung?

- 1 aus Hamburg
- 2 aus Dortmund
- 3 aus Hagen
- 4 aus einem Dorf

Zu welchem Thema sammelt Kunstlehrer Hackstein in letzter Zeit Bilder und Objekte?

- 1 Musik und Musiker
- 2 Mode für Schüler
- 3 Schule und Schüler
- 4 Umweltgestaltung

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Оценочное средство: Test (включающий case study).

I. Teil

Lesen Sie den Text.

Der Vater der deutschen Rechtschreibung

„Deutsche Sprache – schwere Sprache“, meinen nicht nur deutschlernende Ausländer. Sie denken wohl vor allem an die Grammatik und die Orthographie. Kopfzerbrechen bereiten zum Beispiel die Artikel, die Getrennt- oder Zusammenschreibung, die Flexionsendungen und was es da noch alles an Schwierigkeiten gibt.

Auskunft darüber und über alle anderen Fragen zur deutschen Grammatik und Orthographie gibt der Duden, das Nachschlagewerk für die deutsche Sprache.

Es war vor mehr als hundertdreißig Jahren, als Konrad Duden, Direktor eines Thüringer Gymnasiums, Ordnung in die deutsche Rechtschreibung bringen wollte. Das war nötig, denn es gab in Deutschland keine einheitlichen Regeln und Gesetze für die Sprache. 1880 hatte er es geschafft. Das Bibliographische Institut Leipzig veröffentlichte das erste Wörterbuch Konrad

Dudens mit 27000 Stichwörtern. Damit war die Grundlage für eine einheitliche deutsche Rechtschreibung geschaffen. Konrad Duden gilt als ihr Vater.

Nach dem Tod von Konrad Duden wurde sein Name zum Begriff. Seine Arbeit wurde fortgesetzt. Es erscheinen immer neue Ausgaben und Auflagen von Duden- Wörterbüchern. 1934 erschien die erste Zusammenfassung von Rechtschreibungs-, Stil-, Bildwörterbuch und die Grammatik – der mehrbändige Duden, der heute jedem vertraut ist.

II. Teil

Lesen Sie die folgenden Aussagen zum Inhalt des Textes.

Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A.

Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B.

Wenn die Aussage nicht im Text ist, schreiben Sie daneben C.

1. Nicht nur Ausländer, sondern auch die Deutschen finden die deutsche Sprache schwer.	
2. Nur die Getrennt- oder Zusammenschreibung bereitet die größten Schwierigkeiten.	
3. Der Duden ist das bekannteste Nachschlagewerk für Deutsch und Englisch.	
4. Konrad Duden arbeitete als Lehrer in einem deutschen Gymnasium viele Jahre.	
5. Konrad Duden hat Ordnung in die deutsche Rechtschreibung gebracht.	
6. Das erste Wörterbuch Konrad Dudens wurde in Berlin veröffentlicht.	
7. Die Grundlage für eine einheitliche deutsche Rechtschreibung wurde von Konrad Duden geschaffen.	
8. Das erste Duden-Wörterbuch erschien 1880.	
9. Es gab keine neuen Ausgaben von Duden-Wörterbüchern.	
10. Die Duden-Wörterbücher sind heute allen bekannt.	

III. Teil

Case-study: Finden Sie mehr Information über Konrad Duden und äußern Sie Ihre Meinung.

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Оценочное средство: Test (включающий case study).

I. Teil

Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.

Georg Simon Ohm wurde 1789 als Sohn eines Schlossermeisters geboren. Er (1. gehen) _____ mit 16 Jahren an die Universität Erlangen. Er (2. verdienen) _____ sein Geld, um das Studium abzuschließen. Er (3. beginnen) _____ als Lehrer der Mathematik in Bamberg. Er (4. promovieren) _____ in Erlangen und (5. werden) _____ Privatdozent an dieser Universität. Ohm unterrichtete Physik und Mathematik an der Realschule in Bamberg, am Gymnasium in Köln, an der Schule in Berlin. 1827 (6. erscheinen) _____ sein Werk „Die galvanische Kette, mathematisch bearbeitet“. Seit 1833 (7. sein) _____ er Leiter der Polytechnischen Schule in Nürnberg, seit 1849 Professor an der Universität München. Ohm (8. entdecken) _____ 1826 experimentell das nach ihm benannte Gesetz der Stromleitung und (9. ausarbeiten) _____ die Theorie der elektrischen Leitung _____. Ohm (10. beschäftigen sich) _____ auch mit akustischen Fragen.

II. Teil: Test

Wählen Sie die richtige Antwort.

11. Marie erzählt ... Kind ein Märchen.

a) den

b) das

- c) dem
d) der
12. Wie heißt die Mutter ... Jungen?
a) des
b) dem
c) den
d) die
13. Was schenkst du ... Bruder?
a) deinen
b) deinem
c) dein
d) deines
14. Wir kennen ... Freund.
a) sein
b) seine
c) seinen
d) seinem
15. Ich fahre im Sommer zu ... Großeltern.
a) meine
b) meinen
c) meinem
d) meiner
16. Wir treffen ... um 5 Uhr abends.
a) sich
b) euch
c) mich
d) uns
17. Wofür interessiert ... dein Freund?
a) dich
b) sich
c) uns
d) mich
18. Mein ... Freund heißt Max.
a) beste
b) besten
c) bester
d) bestes
19. Nimm bitte ein ... Heft!
a) anderes
b) anderen
c) andere
d) anderer
20. Der ... Schüler lernt gut.
a) neuer
b) neuen
c) neues

Case Study: Welche Eigenschaften sollte ein Wissenschaftler haben?

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Оценочное средство: Test (включающий case study). Устный ответ.

I. Teil Test

Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Die Stadt Bonn liegt ...
 - a) am Rhein
 - b) an der Spree
 - c) an der Elbe
 - d) am Main
2. Berlin wurde ... gegründet.
 - a) im 9. Jahrhundert
 - b) im 12. Jahrhundert
 - c) im 13. Jahrhundert
 - d) im 16. Jahrhundert
3. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen von ...
 - a) Alexander I.
 - b) Alexander II.
 - c) Alexander III.
 - d) Alexander von Makedonien
4. Der Baustil des Kölner Doms ist ...
 - a) Klassizismus
 - b) Renaissance
 - c) Barock
 - d) Gotik
5. Die Alte Pinakothek in München ist ...
 - a) eine Bibliothek
 - b) eine Diskothek
 - c) eine Gemäldegalerie
 - d) ein Theater
6. Düsseldorf ist die Heimatstadt von ...
 - a) Johann Wolfgang Goethe
 - b) Heinrich Heine
 - c) Friedrich Schiller
 - d) Thomas Mann
7. Der Buchdruck wurde von ... erfunden.
 - a) Martin Luther
 - b) Nikolaus Kopernikus
 - c) Alexander Humboldt
 - d) Johannes Gutenberg
8. Die Tragödie „Faust“ wurde von ... geschrieben.
 - a) Friedrich Schiller
 - b) Johann Wolfgang Goethe
 - c) Bertolt Brecht
 - d) Heinrich Mann
9. Die X-Strahlen wurden von ... entdeckt.
 - a) Hermann Helmholtz
 - b) Robert Koch
 - c) Conrad Röntgen
 - d) Max Planck
10. Rudolf Diesel war ...
 - a) Ingenieur

- b) Arzt
- c) Astronom
- d) Chemiker

Устный ответ: Расскажите об отпуске и возможностях организации досуга на озере Бодензее. Расскажите о необычных музеях Германии и об их экспонатах.

Ситуации делового общения (**case study**): представьте наиболее выдающегося деятеля Германии по вашему мнению.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Оценочное средство: Устный ответ. Тест

Устный ответ:

1. Vorbereiten Sie ein Gespräch. Das Gespräch soll 6 - 8 Min. dauern. Das Thema des Gesprächs ist „Wir können viel für die Natur machen!“. Man kann dabei folgende Aspekte besprechen:

- Naturschutz in der Familie
- Aktivitäten in der Schule
- Veranstaltungen in der Stadt
- Vorschläge zum Mitmachen
- ...

Тест:

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die darauf folgende Aufgabe.

Dmitri Iwanowitsch Mendelejew ist der große russische (1) _____, der Erfinder des Periodensystems der Elemente. Er wurde am 8. Februar 1834 (2) _____ Tobolsk (Sibirien) in der Familie eines (3) _____ geboren. Dmitri war das (4) _____ Kind in der Familie. Mit sechs (5) _____ konnte er schreiben, lesen und rechnen. 1847 starb (6) _____ Vater. Die Mutter musste allein (7) _____ die Familie sorgen. Ihr größter Wunsch war, Dmitri (8) _____ Studium zu ermöglichen. Sie verließen Sibirien und fuhren (9) _____ Petersburg. Dort fing Mendelejew (10) _____ Studium an der physikalisch-mathematischen Fakultät des pädagogischen (11) _____ an. Sein (12) _____ Interesse galt aber der Chemie. Seine (13) _____ im naturwissenschaftlichen Bereich waren hervorragend. Glänzend (14) _____ er die Examen ab. Nach dem Abschluss des (15) _____ arbeitete Mendelejew als Gymnasiallehrer, dann als Privatdozent. 1859 reiste er (16) _____ Heidelberg, wo er sich mit der Forschungsarbeit befasste. Mendelejew richtete sich dort ein (17) _____ Labor ein. Er versuchte alle chemischen Elemente (18) _____ einem System zusammenzufassen. Endlich (19) _____ es ihm. Das von Mendelejew entdeckte Periodensystem der Elemente ermöglichte weitere Erfindungen in (20) _____ Bereich der Chemie.

Entscheiden Sie, welches Wort in die entsprechende Lücke hineinpasst.

1 a) Chemicker b) Chemiker c) Chemik

2 a) für b) auf c) in

3 a) Schulrat b) Schulraten c) Schulrates

4 a) jüngere b) jungste c) jüngste

5 a) Jahren b) Jahre c) Jahrs

6 a) seiner b) sein c) seine

- 7 a) auf b) mit c) für
- 8 a) das b) den c) die
- 9 a) in b) von c) nach
- 10 a) seines b) sein c) seinen
- 11 a) Institut b) Instituts c) Instituten
- 12 a) besonderes b) besondere c) besonderem
- 13 a) Kenntnisse b) Kenntnissen c) Kentnisse
- 14 a) lagte b) legte c) lag
- 15 a) Studium b) Studiums c) Studien
- 16 a) nach b) in c) an
- 17 a) eigenes b) eigenen c) eigene
- 18 a) durch b) zwischen c) in
- 19 a) gelingt b) gelangte c) gelang
- 20 a) das b) dem c) der

ФОС разработал: Задорова О.А.
ФОС обновил: