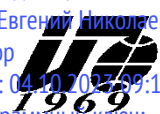


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 09:18:31
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc4fcc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом

«29» июня 2023 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ В.Ю. Питюков

«28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.19

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
19 июня 2022 г. протокол №10

Разработчик: Савинков С.Н.
старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии

Химки
2023

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление» в качестве обязательной дисциплины блока Б1 ОПОП.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-3 и УК-9 средствами дисциплины «Социальная психология».

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию у обучающихся способности к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- 2) развитие у обучающихся знаний, умений и навыков по организации работой команды и групповых коммуникаций.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотношенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет эффективное социальное взаимодействие УК-3.2. Активно реализует свою роль в команде.	Знает типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; определения ролевой принадлежности Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации.
Инклюзивная	УК-9. Способен ис-	УК-9.1. Использует	Знает: основные направления

компетентность	пользовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	базовые дефектологические знания в социальной сфере УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	дефектологии, особенности организации деятельности, социальных и профессиональных взаимодействий в социальной и профессиональной сферах Умеет использовать способы и средства организации деятельности, профессиональных и социальных взаимодействий по основным направлениям дефектологии Владеет методами организации деятельности, профессиональных и социальных взаимодействий, навыками их использования по основным направлениям дефектологии
----------------	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Социальная психология», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	50	50	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	30	30	-
в том числе на практическую подготовку обучающихся	-	-	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	58	58	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	24	24	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	-
зачетные единицы	3	3	-

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы 2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	14	-	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	-
в том числе на практическую подготовку обучающихся	-	-	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	-	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	-	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	94	94	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	85	85	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	-
зачетные единицы	3	3	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I	Предмет и задачи социальной психологии	
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	Объект и предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Методы социальной психологии и их характеристика. Социальная психология как отрасль психологии. Проблема организационно-управленческих решений и ответственность с позиций их социальной значимости в социальной психологии. Проблема коммуникаций в социальной психологии. Значение социальной психологии в развитии общества Исторические предпосылки развития проблем управленческих решений. Критический анализ проблемных ситуаций в управлении на основе системного подхода. Взгляды исследователей на проблемы коммуникаций и управленческих решений в работе команды.
II	Стратегии управления работой командой	

2	Особенности социально-психологических процессов и явлений у людей с физическими и психическими нарушениями.	Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Социальное взаимодействие и его уровни. Особенности социального взаимодействия с людьми с физическими и психическими нарушениями. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном социальном взаимодействии, общении.
3	Понятие и стереотипы социального развития личности. Групповая структура социальной среды	Социальные взаимодействия, социальная коммуникация и закономерности поведения личности в группе и обществе. Проблема ответственности личности в социальной психологии. Социальная психология групп. Групповая структура социальной среды. Социальная психология малой группы. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов.
4	Психологическая природа лидерства и его механизмы. Понятие и типология больших социальных групп. Социальная психология личности	Этапы социализации и механизмы ее воздействия на личность. Отклонения социального поведения. Понятие лидерства. Классификация лидерства. Принятие решений лидером в команде. Эффективные методы коммуникаций лидера и команды. Готовность лидера нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. Особенности социальной психологии личности у людей с физическими и психическими нарушениями.
5	Социально-психологические механизмы и закономерности социализации личности	Психолого-педагогический характеристику (портрет) личности в социальной психологии. Влияние социальной роли на развитие личности. Построение коммуникаций в процессе организационной и групповой деятельности команды. Теории коммуникации и общения в организации. Понятие социального конфликта. Виды конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Влияние конфликтов на работу команды. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности.
III	Социальная психология личности	
6	Психология межличностного взаимодействия	Сущность общения. Виды общения. Классификация общения. Методы оценки принятия управленческих решений в процессе общения. Коммуникация в групповом и межличностном взаимодействии. Малая группа и ее характеристики. Социальная значимость малой группы. Малая группа, как объект изучения значимости командной работы. Построение коммуникаций в условиях малой группы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	УК-3, УК-9	12	7	2	-	5	-	6

2	Особенности социально-психологических процессов и явлений у людей с физическими и психическими нарушениями	УК-3, УК-9	13	7	2	-	5	-	6
3	Понятие и стереотипы социального развития личности. Групповая структура социальной среды	УК-3, УК-9	14	8	3	-	5	-	6
4	Психологическая природа лидерства и его механизмы. Понятие и типология больших социальных групп. Социальная психология личности	УК-3, УК-9	14	8	3	-	5	-	6
5	Социально-психологические механизмы и закономерности социализации личности	УК-3, УК-9	14	8	3	-	5	-	6
6	Психология межличностного взаимодействия.	УК-3, УК-9	14	8	3	-	5	-	6
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-3, УК-9	2	2				2	
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	УК-3, УК-9	36	2				2	34
	Всего часов		108	50	16		30	4	58

5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	УК-3, УК-9	17	2	1	-	1	-	15
2	Особенности социально-психологических процессов и явлений у людей с физическими и психическими нарушениями	УК-3, УК-9	17	2	1	-	1	-	15
3	Понятие и стереотипы социального развития личности. Групповая структура социальной среды	УК-3, УК-9	17	2	1	-	1	-	15
4	Психологическая природа лидерства и его механизмы. Понятие и	УК-3, УК-9	17	2	1	-	1	-	15

	типология больших социальных групп. Социальная психология личности.								
5	Социально-психологические механизмы и закономерности социализации личности	УК-3, УК-9	16	1	-	-	1	-	15
6	Психология межличностного взаимодействия.	УК-3, УК-9	15	1	-	-	1	-	14
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-3, УК-9	2	2				2	
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	УК-3, УК-9	11	2				2	9
	Всего часов		108	14	4	-	6	4	94

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 2. Особенности социально-психологических процессов и явлений у людей с физическими и психическими нарушениями.

Цель занятия: Изучение явления людей с психическими и физическими нарушениями

в социальной психологии

Компетенции: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение истории возникновения социальной психологии, основных понятий в области в управлении на основе системного подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения лиц с физическими и психическими нарушениями.
2. Проблема взаимодействия в социальной психологии.
3. Особенности построения взаимодействия с лицами, имеющими физические и психические нарушения в Европе и США (любой стране на выбор студента).
4. Роль современных методов социальной психологии в процессе взаимодействия с лицами, имеющими физические и психические нарушения.

Тема 4. Психологическая природа лидерства и его механизмы. Понятие и типология больших социальных групп. Социальная психология личности.

Цель занятия: Изучение психологических аспектов лидерства в командной и групповой работе.

Компетенции: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Доклад (в форме презентации)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Проблемы эффективного лидерства в процессе групповой работы команды.

Вопросы для обсуждения:

1. Информация, о критериях эффективного лидерства.
2. Лидерство и руководство: сходства и различия.
3. Критический анализ проблемных ситуаций.
4. Организация работы и руководства группой.

Тема 6. Психология межличностного взаимодействия

Цель занятия: Изучение особенностей общения в команде.

Компетенции: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповой проект

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Значение и роль эффективной организации работой команды и групповых коммуникаций в процессе достижения поставленной цели.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции групповой коммуникации как метода достижения поставленной цели в групповой работе.
2. Использование методов групповой коммуникации в деятельности организации.
3. План разработки организации командой с использованием методов эффективной

коммуникации

Представление эссе на тему «План построения эффективной коммуникации в работе команды».

Выполнение группового проекта на выявление сформированности умений организации работы команды и групповых коммуникаций

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Предмет социальной психологии.
2. История становления и развития социальной психологии.
3. История и особенности развития социально-психологического знания в России.
4. Роль современных методов повышения эффективности командной работой.

Подготовка к выполнению группового проекта на выявление сформированности умений критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Тема 2. Особенности социально-психологических процессов и явлений у людей с физическими и психическими нарушениями

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Проблема взаимодействия в современной социальной психологии.
2. Методы организации и руководства работой команды лиц, имеющих физические и психические нарушения.
3. Системный подход и его особенности в работе с лицами, имеющими физические и психические нарушения.

Подготовка эссе на тему «Психологические особенности лиц, имеющих физические и психические нарушения».

Тема 3. Понятие и стереотипы социального развития личности. Групповая структура социальной среды

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Темы докладов (в форме презентации):

1. Стереотипы социального развития личности.
2. Ответственность как социально-психологический феномен.
3. Социально-психологическая характеристика группы.
4. Проблема диагностики психологических особенностей группы.

Тема 4. Психологическая природа лидерства и его механизмы. Понятие и типология больших социальных групп. Социальная психология личности

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Подготовка к выполнению группового проекта на выявление сформированности умения организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Примеры положительного и отрицательного лидерства
2. Особенности разных видов лидерства.
3. Отличия между понятиями «руководитель» и «лидер».

4. Характеристика имиджа лидера страны, организации, группы.
5. Формирование фирменного стиля лидера.
6. Формирование успешного лидерства.
7. Имидж лидера в работе команды.
8. Современные технологии формирования имиджа лидера.

Тема 5. Социально-психологические механизмы и закономерности социализации личности

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Определение понятия социализации
2. Понятие «личность» в гуманитарных науках
3. Особенности руководства работой коллективом
4. Психолого-социальные особенности взаимодействия личности и коллектива
5. Психологическое исследование личности и личностных качеств.

Тема 6. Психология межличностного взаимодействия

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Подготовка к выполнению *группового проекта* на выявление сформированности умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Темы докладов в форме презентации:

1. Критерии качества системного подхода в процессе управления
2. Определение качества командной работы и межличностного взаимодействия
3. Общение в командах и методы развития общения
4. Психодиагностика межличностного взаимодействия в коллективе

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- подготовку к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная:

1. Николаев, А. А. Социальное управление: учебник / А. А. Николаев, П. В. Разов. – Москва: Прометей, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576120>

2. Минкина, Н. И. Медиация в социальной сфере: учебник / Н. И. Минкина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021.

3. Овсянникова, Е. А. Психология управления: уч. пос./ Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

8.2.Дополнительная:

1. Шапиро, С. А. Организационное поведение: уч. пос./ С. А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608>

Мандель, Б. Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: уч. пос./ Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства экономического развития;

2. <http://www.rostourunion.ru/> - официальный сайт отраслевого объединения, в которое входят туроператоры, турагентства, гостиницы, санаторно-курортные учреждения, транспортные, страховые, консалтинговые, IT-компании, учебные заведения, СМИ, общественные и иные организации в сфере туризма;

3. <http://www2.unwto.org/ru> - официальный сайт Всемирной туристской организации;

4. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

5. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

6. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

7. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием (специализированной мебелью- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенд) и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых

определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Социальная психология»
на 20__/20__ учебный год**

Следующие записи относятся к п.п.
Автор:
Зав. кафедрой: